



Departamento de posgrados

Gestión del aprendizaje en los estudiantes de quinto año de la
Unidad Educativa Particular “EL SOL”

Título de cuarto nivel a obtener, Maestría en Educación, mención Gestión y
Liderazgo

Autor:

Karla Liset Guartatanga Mejia

Tutora:

Janneth Lucia Baculima Bacuilima

Cuenca, Ecuador

2025

Dedicatoria

A Dios, por su amor y sabiduría infinita, que me ha guiado en cada paso de este camino. A mis ángeles, que desde su lugar siempre me acompañan, dándome fuerza y serenidad.

A mis padres, Carlos y Lucía, por su apoyo incondicional, por su amor y sacrificio, y por ser mi mayor fuente de inspiración. Sin ustedes, nada de esto sería posible.

A mis hermanas, Jessica y Anahí, por su cariño, confianza y apoyo en cada etapa de mi vida. Su presencia siempre ha sido un pilar fundamental.

A mis sobrinos, Nicole y Daniel, por su alegría, energía y por recordarme, con su ternura, lo importante que es disfrutar cada momento.

Con todo mi amor y gratitud, esta tesis es un reflejo del esfuerzo conjunto y de la bendición de contar con cada uno de ustedes en mi vida.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad del Azuay, por brindarme la oportunidad de ser parte de su comunidad académica, por ofrecerme un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal. A través de esta institución, he podido alcanzar este importante logro.

A todos los docentes de la maestría, por su valiosa enseñanza, su compromiso y dedicación. Cada uno de ustedes ha dejado una huella importante en mi formación, tanto académica como profesional.

De manera especial, deseo agradecer a mi tutora de tesis, Janneth Baculima, por su orientación, paciencia y apoyo constante durante todo el proceso de investigación. Su guía ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo.

A mis compañeros de la maestría, por el trabajo colaborativo, las experiencias compartidas y el apoyo mutuo. La realización de proyectos juntos ha sido una de las partes más enriquecedoras de este proceso.

A todos ustedes, les agradezco profundamente por su compromiso y por ser parte esencial de este tan anhelado sueño.

Resumen

Esta investigación aborda el proceso de la gestión del aprendizaje que llevan a cabo los docentes de quinto año de la Unidad Educativa Particular "El Sol". Su objetivo general se basa en fortalecer las dimensiones de la gestión del aprendizaje para optimizar su práctica educativa. Se utilizó una metodología descriptiva para las entrevistas y observaciones áulicas realizadas. Los docentes presentan deficiencias en tres de las dimensiones de la gestión del aprendizaje, las cuales son; gestión del tiempo, planificación desde un enfoque constructivista y normas de convivencia, por ello se implementó una capacitación virtual. Como resultado se obtiene que es fundamental continuar con la formación docente y fortalecer la gestión integral del aula para un aprendizaje más efectivo y organizado.

Palabras clave: gestión, aprendizaje, dimensiones, docentes, capacitación.

Abstract

This research addresses the process of learning management carried out by fifth-year teachers of the Private Educational Unit "El Sol". Its general objective is based on strengthening the dimensions of learning management to optimize its educational practice. A descriptive methodology was used for the interviews and classroom observations carried out. Teachers present deficiencies in three of the dimensions of learning management, which are; time management, planning from a constructivist approach and rules of coexistence, which is why virtual training was implemented. As a result, it is essential to continue with teacher training and strengthen comprehensive classroom management for more effective and organized learning.

Keywords: management, learning, dimensions, teachers, training.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jenny B...' with a stylized flourish at the end.

Índice**Índice de contenido**

| | |
|---|----|
| 1. Introducción | 7 |
| 2. Metodología | 12 |
| 2.1 Diseño de investigación | 12 |
| 2.2 Contexto y participantes | 14 |
| 2.3 Procedimiento | 14 |
| 2.4 Instrumentos y técnicas | 15 |
| 2.4.1 Entrevistas | 15 |
| 2.4.2 Observaciones áulicas | 16 |
| 2.5 Método de interpretación de resultados | 16 |
| 2.5.1 Fase de diagnóstico | 16 |
| 3. Resultados | 17 |
| 3.1 Entrevistas | 18 |
| 3.2 Observaciones áulicas | 20 |
| 3.3 Triangulación de la información | 21 |
| 3.4 Fase para construcción del plan de acción | 23 |
| 3.5 Fase para la ejecución del plan de acción | 24 |
| 3.6 Fase para valoración de resultados | 24 |
| 4. Discusión | 25 |
| 5. Conclusiones | 27 |
| 6. Referencias Bibliográficas | 28 |

Índice de figuras

| | |
|--|---|
| Figura 1. Desafíos del proyecto Didácticas Innovadoras mediadas por TIC. | 9 |
|--|---|

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Distribución de participantes para la aplicación de las técnicas de recolección de información | 14 |
| Tabla 2. Dimensiones e indicadores de la gestión del aprendizaje | 17 |

Índice de anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Consentimiento informado para los docentes. | 31 |
| Anexo 2. Diseño de la guía de preguntas para la entrevista. | 32 |
| Anexo 3. Validación de la guía de preguntas para la entrevista. | 33 |
| Anexo 4. Diseño de la matriz de dimensiones para las observaciones áulicas. | 35 |
| Anexo 5. Validación de la matriz de dimensiones para las observaciones áulicas. | 36 |
| Anexo 6. Implementación de la entrevista. | 37 |
| Anexo 7. Resultados de la entrevista. | 37 |
| Anexo 8. Implementación de las observaciones áulicas. | 40 |
| Anexo 9. Resultados de las observaciones áulicas. | 42 |
| Anexo 10. Diseño de la propuesta pedagógica. | 44 |
| Anexo 11. Implementación de la propuesta pedagógica. | 48 |
| Anexo 12. Evaluación de la capacitación virtual | 49 |

1. Introducción

En la actualidad la visión que promueven las instituciones educativas sobre la educación, se basa en formar integralmente a los estudiantes para que desarrollen competencias, pensamiento crítico, aptitudes y sobre todo se conviertan en personas plenas, responsables y eficaces para la construcción de la democracia, así como también sean capaces de trabajar en conjunto para alcanzar metas comunes. Dextre (2017), “La gestión deL aprendizaje se enfoca en crear y mantener un entorno educativo que fomente el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes” (p. 5).

Es por ello que la importancia del quehacer educacional de los docentes radica en generar procesos que le permitan vincular efectivamente la gama de posibilidades de aprendizaje con el proceso educativo de los estudiantes, a fin de que este se convierta en un aprendizaje efectivo y beneficioso para el desarrollo de habilidades y competencias.

La gestión de estos nuevos enfoques en el ámbito educativo, por parte de los gestores de la educación, requiere concebir y dirigir las influencias de la siguiente manera: en primer lugar, es necesario facilitar el desarrollo mental de los individuos, explorando la estructura y dinámica de su vida, lo que permitirá alcanzar una comprensión más profunda. En segundo lugar, se debe considerar cómo el ser humano construye conocimiento y aprendizaje a partir de su propio desarrollo mental, en sintonía con la autoorganización y el crecimiento de los seres vivos. Finalmente, es importante enfocarse en la comprensión que los seres humanos tienen de los procesos internos, con el objetivo de dar significado a sus experiencias cotidianas, lo que les permite actuar de manera consciente a partir de un conocimiento autoevaluado (Soubal, 2008).

Con base en los antecedentes proporcionados, la presente investigación se enmarca en el contexto escolar de la Unidad Educativa Particular “EL SOL”, este contexto aborda la problemática relacionada con la gestión del aprendizaje que desarrollan los docentes del quinto año de Educación General Básica (EGB) dentro de su contexto áulico. Se ha observado que el desarrollo de las clases tiende a volverse monótono, caracterizándose por un escaso uso de material didáctico y una falta de conocimiento en la implementación de metodologías activas. Además, las estrategias y actividades educativas suelen estar planificadas de manera homogénea para todo el grupo, lo que resulta en una disminución del interés y la motivación por parte de los estudiantes.

De tal forma, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se gestiona el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de EGB de la Unidad Educativa Particular “EL SOL”?

Debido a esto, a continuación se presenta la investigación de la literatura y el estado del arte existente con relación a la problemática identificada. Para ello es necesario iniciar definiendo que es la gestión del aprendizaje de acuerdo a varios autores.

Ruiz et al. (2016) conciben a la gestión del aprendizaje como los procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender una compleja gama de posibilidades para aprender. Esto implica una nueva manera de abordar la realidad, en la que los aprendices son capaces de comprender, fomentar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimientos, resolver problemas, proponer ideas, entre otros.

En este sentido, UNESCO (2011) define a la gestión del aprendizaje como el conjunto de actividades y diligencias estratégicas guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para facilitar a que las instituciones educativas logren sus metas, objetivos y fines educacionales.

Por lo tanto, la misión de la gestión del aprendizaje consiste en fomentar y facilitar el desarrollo de la conciencia, entendida como la capacidad del ser, estar y actuar en el mundo, así como de la realidad que nos rodea. “La gestión del aprendizaje cuida del aprendiente, lo apoya en la construcción de un proyecto de vida con sentido y por lo tanto, está centrada en sus maneras de ser y aprender, individual y colectivamente” (Ruiz et al., 2016, p. 10).

La gestión requiere siempre un responsable, en este caso corresponde al docente y para que esta sea adecuada, el responsable debe tener capacidad de liderazgo, tener capacitaciones constantes y estar vinculado con el quehacer diario de la escuela, que es el de formar a alumnos. Cabe mencionar que la gestión escolar no se reduce a la función exclusiva para el director, sino que pone a dicha función en relación con el trabajo colegiado del personal y lo hace participar en relaciones que, a su vez, se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa-incluyendo la comunidad externa. (Dávila, 2017)

Con lo antes señalado, esta perspectiva se puede evidenciar en la investigación desarrollada por Pacheco et al. (2022), en Panamá. El objetivo planteado fue describir la gestión del aprendizaje en los procesos de enseñanza. La metodología de la investigación se basó en un enfoque cuantitativo, mediante la búsqueda, recolección y análisis crítico de documentos. En este marco, se adoptó un diseño bibliográfico de tipo documental, y a través de una reflexión crítica, se construyó el método para analizar el fenómeno estudiado. Como conclusión, se identificó que los cambios y avances sociales exigen la implementación de la gestión del aprendizaje en los procesos educativos, promoviendo la corresponsabilidad tanto individual como grupal entre los miembros de la institución educativa, con el fin de asegurar y fomentar el aprendizaje mediante el liderazgo, la integración, la actualización y la innovación.

Por lo tanto, la gestión del aprendizaje propone la innovación permanente como proceso sistémico, donde las experiencias de aprendizaje de los estudiantes no sólo provienen de los ámbitos de aprendizaje, sino que relaciona al educando con los cambios en los paradigmas pedagógicos emergentes, la convergencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y considera al estudiante como un ser holístico e integral que forma parte intrínseca del entorno natural en el que vive y se desarrolla. (Ruiz et al., 2016)

A partir de este enfoque, Becerra y Cifuentes (2020) proponen didácticas innovadoras mediadas por TIC para dar como respuesta eficaz al desarrollo de la gestión del aprendizaje. La figura 1 representa tres desafíos a partir de la ecología del aprendizaje, los cuales se interrelacionan para que el aprendizaje sea desarrollado por medio del uso de las TIC (Becerra y Segovia, 2020).

Figura 1.

Desafíos del proyecto Didácticas Innovadoras mediadas por TIC.



Becerra y Segovia (2020)

Estos desafíos basados en la ecología del aprendizaje (EA) describen la creación de escenarios de aprendizaje apoyados en las TIC, en el que el proceso de aprendizaje se comprende como la formación de redes, con la capacidad de estructurarse dinámicamente para adquirir, experimentar, actualizar, crear y conectar nuevos conocimientos externos a la persona.

Para fortalecer este punto de vista, en el estudio realizado por Mayne y Mayorga (2018) en Bogotá, Colombia, plantearon como objetivo principal comprender cómo la gestión del aprendizaje se potencia al involucrar una estrategia digital MOOC (curso masivo de formación en línea) para fortalecer procesos de formación docente. Este estudio asume un enfoque mixto y el método de investigación-acción participativa, obtuvieron como resultados que los docentes tienen todas las capacidades para hacer uso de las TIC, terminan por aprender por sí mismos y abrieron muchas posibilidades para incluso personalizar el desarrollo profesional de los maestros.

En otra investigación sobre lo antes señalado, por Cataña (2021) en Quito, Ecuador, planteó como objetivo diseñar una propuesta de formación docente sobre gestión de Entornos Virtuales de Aprendizaje, desde el enfoque socio – crítico, dirigido al personal académico de la Unidad Educativa Bilingüe. Uno de los resultados destacados en esta investigación es la motivación de los docentes para recibir capacitación continua en el uso de herramientas virtuales. Además, se identificaron factores clave para el desarrollo efectivo de las clases, como contar con un buen equipo de computación y una conexión a internet de alta calidad.

Dimensiones de la gestión del aprendizaje de ahora en adelante (D)

La UNESCO (2011) y el Ministerio de Educación MINEDUC (2017) plantean cuatro dimensiones de la gestión del aprendizaje (D), a continuación se contrastan y se describen los procedimientos que siguen cada una de ellas en el diario vivir de las instituciones educativas junto con los criterios correspondientes que las caracterizan, de ahora en adelante (C).

La primera corresponde a la dimensión institucional según la UNESCO lleva a cabo las siguientes acciones como: uso de tiempos y espacios, canales de comunicación formal, comisiones de trabajo, manuales de funciones y procedimientos, reglamentos internos. El MINEDUC no plantea finalidades para esta dimensión.

La segunda pertenece a la dimensión administrativa, de acuerdo con la UNESCO atiende a las siguientes funciones: presupuesto económico, distribución de tiempos y jornadas de trabajo de docentes, administrativos y servicios y lo que se relaciona con la administración de recursos materiales. Desde el punto de vista del MINEDUC en su componente D1.C1 Organización Institucional, esta dimensión se responsabiliza de la: participación en capacitaciones para mejorar la calidad de la práctica docente, aplicar estrategias para mejorar la práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico y registra la información de la labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros), comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales y finalmente se encarga de emplear la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.

La tercera hace referencia a la dimensión pedagógica, la UNESCO señala las siguientes responsabilidades tales como: planes y programas, enfoque pedagógico, estrategias didácticas y proceso de enseñanza-aprendizaje, relación con los estudiantes, estilos de enseñanza, actualización docente, enfoque de evaluación y por último la orientación educativa. El MINEDUC en esta dimensión, en su componente D2.C1 Enseñanza y Aprendizaje, propone el desarrollo de las siguientes operaciones: elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI), elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA), demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel, aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular, promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado y evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares. Plantea otro componente para esta dimensión, corresponde al D2.C2 Consejería Estudiantil y refuerzo académico, el cual cumple con: implementar en la práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil y ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.

La cuarta dimensión según la UNESCO es la comunitaria, atiende las siguientes actividades como: relación de los padres de familia, proyectos de impulso social y Relación-Redes con instituciones municipales, estatales, civiles, etc. El MINEDUC no plantea funciones para esta dimensión.

Sin embargo, el MINEDUC propone dos dimensiones más para la gestión del aprendizaje, la dimensión de convivencia, participación escolar y cooperación, en el componente: D3.C1 Convivencia y participación escolar, cumple con la siguiente función: promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución. Y la dimensión seguridad escolar, en su componente D4.C1 Gestión de riesgos y protección: ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.

Estas cuatro dimensiones permiten que se lleven a cabo determinadas acciones, que se desarrollan de forma integral con el objeto de dinamizar el proceso de enseñanza. Con base a estas dimensiones, Ortega (2021), "La gestión de aprendizaje tiene un rol importante en la sociedad, dado que producen un proceso interactivo entre los agentes que participan en el desarrollo institucional en el que se ejecuta la organización educativa, para lograr el aprendizaje" (p.150).

De acuerdo a lo mencionado por el autor, esta perspectiva de la gestión del aprendizaje profundiza la necesidad de repensar un nuevo tipo de institución y de práctica educativa. Por ello, las propuestas para gestionar el aprendizaje dentro de las aulas de clase deben estar direccionadas a la diversificación de medios existentes para generar y difundir conocimientos, lo que favorece a la capacidad de los estudiantes para que lo aprendido sea significativo.

De allí la importancia de la Teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel en el año de 1963. Según Rodríguez (2004), se trata de una teoría psicológica del aprendizaje en el aula, ya que aborda los procesos que el individuo utiliza para aprender. Se refiere a lo que sucede en el aula cuando los estudiantes aprenden, considerando la naturaleza de ese aprendizaje, las condiciones necesarias para que se produzca, los resultados que genera y, en consecuencia, su evolución.

El aprendizaje significativo afirma que el aprendizaje del estudiante depende de su estructura cognitiva previa. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos se relacionan de una manera sustancial y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe; esto significa que las ideas deben ser relevantes para la estructura cognitiva del individuo. (De Zubiría Samper, 1999).

Es por ello que el aprendizaje significativo permite a los alumnos descongestionarse de la polución mental, es decir, los prepara con recursos valiosos, para hacer frente a las diferentes situaciones que encontrarán a lo largo de su vida. De acuerdo con Soubal (2008) el aprendizaje significativo "ha cobrado fuerza en la formación, un concepto que integralmente revela distintas facetas en el que el humano debe estar preparado, que propicie comportamientos para enfrentar los retos que le depara el proceso de la vida en niveles cualitativamente superiores" (pg. 330).

Según lo mencionado anteriormente, esta teoría ve al estudiante como un procesador activo, ya que es quien transforma y organiza el aprendizaje. En este contexto, el aprendizaje se considera un proceso sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se limita a simples asociaciones de memoria. "La perspectiva ausubeliana, considera que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes" (Díaz y Hernández, 2002, p.12).

De manera que, un estudiante aprende significativamente, cuando modifica sus esquemas de conocimientos, relacionando la información con lo que ya sabe. La teoría de Ausubel señala que la generación de aprendizaje significativo requiere de dos condiciones fundamentales. Castillo et al. (2013) señala que; la primera es la actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del estudiante y la segunda corresponde a la presentación de un material potencialmente significativo.

En cuanto a la condición del estudiante, la teoría señala que éste debe mostrar una actitud significativa hacia el aprendizaje, contar con una disposición interna para esforzarse y ser capaz de establecer relaciones relevantes entre el material previamente conocido y el nuevo, de acuerdo con sus estructuras cognitivas.

Por otro lado, en cuanto a la condición del material de aprendizaje, se establece que éste debe tener un sentido en sí mismo y estar organizado de manera lógica. Si la información es presentada por el docente de forma desordenada, con una pobre diferenciación entre los conceptos o con una organización jerárquica inadecuada, sin establecer relaciones claras entre ellos, los estudiantes no podrán lograr aprendizajes significativos.

Así lo demuestra la siguiente investigación, Saca (2023), Azuay, Cuenca, quien planteó cómo gestionar el aprendizaje en la escuela de educación general básica Federico Proaño. La metodología que utilizó se fundamenta en el paradigma socio crítico. Las técnicas empleadas por el investigador fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada a docentes. Los resultados permitieron comprender que los docentes conocen del tema, pero la falta de capacitación, en métodos, estilos de aprendizajes, técnicas y estrategias activas para aplicar en el aula, no permite alcanzar un aprendizaje significativo. Propone una intervención que le permitió entender la importancia de la gestión del aprendizaje y cómo influye en el quehacer docente dentro del aula.

Con base en todas estas investigaciones y antecedentes presentados, es evidente que la relevancia de este estudio radica en la oportunidad de diseñar e implementar metodologías y estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades, intereses y características individuales de los estudiantes. Al adaptar las prácticas educativas, se busca no solo diversificar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también fomentar una mayor participación y compromiso por parte de los alumnos. Además, permite explorar enfoques innovadores que podrían transformar la dinámica de las clases, integrando recursos didácticos variados y metodologías activas que promuevan un ambiente de aprendizaje más estimulante y efectivo. Asimismo, se pretende identificar prácticas que se alineen con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, asegurando que cada uno pueda participar de manera más significativa y disfrutar del proceso educativo.

En tal virtud esta investigación plantea comprender cómo se gestiona el aprendizaje por parte de los docentes con los estudiantes de quinto de la Unidad Educativa Particular "EL SOL".

2. Metodología

2.1 Diseño de investigación

La metodología es crucial en la investigación porque asegura que su proceso se realice de manera sistemática, controlada y objetiva, lo que garantiza la validez y confiabilidad de los resultados. Es por ello que, resultó fundamental analizar e identificar los procedimientos más viables, pues encaminaron a concretar los procesos adecuados para dar solución a la problemática presente en esta investigación.

De esta manera, este estudio se sustentó en el paradigma hermenéutico crítico, el cual se basa en la idea de que los fenómenos educativos deben ser comprendidos a través de la interpretación de las experiencias, significados y contextos en los que ocurren. Según Osorio (2018):

Comprender la profesionalidad en las prácticas y proyectos educativos implica desarrollar una "razón práctica reflexiva" a través de actos de reflexión explicitan y clarifican las predisposiciones, hipótesis y valoraciones que subyacen en las acciones realizadas. (p. 4)

Es decir, en este paradigma se trata de ser consciente de los principios que guían la práctica educativa y de reflexionar sobre ellos para mejorar continuamente. Es por esta razón se optó por este paradigma, pues en la actual investigación se planteó reflexionar

sobre las acciones pedagógicas ejecutadas por parte de los docentes del quinto de EGB en sus prácticas educativas para su proceso de análisis crítico y así garantizar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje.

Con respecto al enfoque, se seleccionó el cualitativo, con frecuencia este enfoque se centra en comprender fenómenos complejos desde un nivel descriptivo para que este resulte profundo y detallado. De acuerdo con Hernández et al. (2010) “este enfoque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar el proceso de investigación en el proceso de interpretación” (p. 7).

En otras palabras, este enfoque hace referencia a que en lugar de medir variables numéricamente, busca una comprensión profunda y detallada de los fenómenos educativos, explorando las experiencias y percepciones de los participantes para obtener una visión más completa de cómo y por qué ocurren ciertos procesos educativos. Por este motivo se seleccionó este enfoque, ya que, para comprender cómo gestionan el aprendizaje los participantes de esta investigación, se recolectó la información respectiva a través de entrevistas y observaciones áulicas, estas técnicas permitieron obtener datos minuciosos de sus acciones pedagógicas, sus experiencias, sus puntos de vista, etc para su respectiva interpretación de estos datos se utilizó el método de triangulación de la información.

El tipo de investigación utilizado corresponde al no experimental, este es sistemático y se basa en la evidencia, donde las variables independientes no son deliberadamente modificadas, ya que han ocurrido de manera natural. Desde la perspectiva de Hernández et al. (2010) menciona que “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

Por tal motivo se eligió este tipo de investigación pues permitió recopilar información a través de las entrevistas en las que se comprendió a través de sus propias palabras cómo llevan a cabo su prácticas educativas y contrastar con las observaciones directas del desarrollo de las mismas y así establecer variables con base en la información dada para analizar cada una de las formas con las que gestionan el aprendizaje dentro del contexto áulico correspondiente al quinto de básica de EGB.

El método que se implementó pertenece al de investigación-acción, este método de investigación pone al servicio la acción, con la finalidad de mejorar las condiciones individuales y sociales en el contexto en el que se desarrollan.

Pretende generar de forma simultánea conocimiento y cambios sociales, de manera que se integren la teoría y la práctica y tenga lugar un espacio de formación permanente en la que los mayores beneficiarios son los propios investigadores y la realidad social en la que interactúan. (García y Mesenguer, 2011, p. 117)

Es decir, este método de investigación-acción se enfoca en resolver problemas prácticos mediante un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión. Por lo tanto, en esta investigación se llevó a cabo un proceso investigativo para identificar la presente problemática, con base en ello diseñar una propuesta pedagógica, implementar las soluciones en el contexto, dar seguimiento de la misma y evaluar los resultados para ajustar el proceso según fuera necesario.

De acuerdo con la metodología seleccionada, se definió una serie de pasos o fases a seguir para llevar a cabo el proceso, los cuales son los siguientes; fase investigativa de fuentes bibliográficas sobre la gestión del aprendizaje, fase para diagnóstico, fase para construcción del plan de acción, fase para ejecución del plan de acción y fase para valoración de resultados.

2.2 Contexto y participantes

La presente investigación se enmarcó en el contexto áulico de los docentes del subnivel medio del quinto grado de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Particular "EL SOL". La Unidad Educativa está ubicada en la parroquia de Totoracocha perteneciente a la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. Cuenta con 9 docentes profesionales: 7 de sexo femenino, 2 de sexo masculino. La institución oferta diferentes niveles académicos: Inicial I, Inicial II y todos los niveles de Educación General Básica.

En este proceso investigativo se realizó una selección previa de los participantes, quienes mediante su juicio establecieron respaldo y credibilidad de la información que se expone en la investigación. Su selección se basó en tres categorías consolidadas de la siguiente manera:

1. Docente que imparta una asignatura a los estudiantes de 5to año de básica.
2. Nivel de formación académica, título de licenciado o licenciada en educación.
3. Docentes que hayan firmado el consentimiento informado.

Conforme a ello, el grupo de participantes de esta investigación se conformó por 5 docentes: 3 docentes de sexo femenino y 2 docentes de sexo masculino pertenecientes al quinto año de EGB de la Unidad Educativa Particular "EL SOL". Las edades de los participantes fueron de 25 años hasta los 32 años de edad. Cabe mencionar que la identidad de los participantes fue manejada de manera confidencial, por lo cual se los identificó con las siguientes siglas D1, D2, etc. haciendo referencia a D (docente) y 1 (número de orden). Los docentes participantes a los que se les efectuó las diferentes técnicas de recolección de información; observación áulica, entrevista, propuesta pedagógica, fueron conformados de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de participantes para la aplicación de las técnicas de recolección de información

| Identificación | Género | Edad | Cargo |
|----------------|-----------|------|---|
| D1 | Femenino | 29 | Docente de Estudios Sociales y Arte |
| D2 | Masculino | 25 | Docente de Inteligencia Artificial |
| D3 | Femenino | 27 | Docente de Inglés |
| D4 | Femenino | 29 | Docente de Lengua y Literatura y Ciencias Naturales |
| D5 | Masculino | 32 | Docente de Matemáticas y Robótica |

Nota. Datos tomados de los docentes participantes del quinto de EGB (2024).

2.3 Procedimiento

La presente investigación se inició con una exhaustiva revisión de la literatura existente sobre la gestión del aprendizaje. Este proceso incluyó una fundamentación teórica, esencial para establecer una base sólida para este estudio, para ello, se realizó un análisis detallado de artículos académicos, libros especializados y páginas web relevantes en el campo. Esta base teórica no sólo proporcionó un marco conceptual de los elementos clave y teorías predominantes en la gestión del aprendizaje, sino que también orientó el desarrollo de la metodología para la selección de métodos, enfoques, etc. que permitieron direccionar el diseño más adecuado para esta investigación.

Se dio el primer acercamiento a la rectora de la Unidad Educativa Particular "EL SOL", en el cual se dialogó sobre el interés por llevar a cabo este trabajo de investigación, además, se presentó una solicitud de autorización para su respectiva aprobación, en el documento se dio a conocer el tema, los objetivos, las acciones investigativas específicas como; entrevistas,

observaciones áulicas e implementación de la propuesta a los participantes y su respectivo cronograma de ejecución.

Luego, se procedió a realizar una reunión con los docentes del quinto año de EGB, en la que se informó sobre las acciones investigativas a realizarse; implementación de entrevistas, observaciones áulicas y propuesta pedagógica, para ello se entregó a los docentes el documento de aprobación mismo que contenía detalles sobre el tema investigativo, aceptación voluntaria de su participación y manejo confidencial de su identidad e información recibida, el cual fue firmado y aceptado por cada uno de los cinco docentes participantes (ver anexo 1). Se dio paso al diseño de las entrevistas y observaciones áulicas, para continuar con la aplicación de los presentes instrumentos de diagnóstico a cada uno de los docentes seleccionados. Posterior a ello, se analizó la información recolectada a través de la matriz de contenido establecida previamente.

Con base a los resultados, se llevó a cabo el proceso de construcción y ejecución de la propuesta, misma que se enfocó en dar solución a la problemática identificada en el quinto año de EGB. Este proceso implicó una planificación detallada, así como la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades del grupo. Finalmente, se desarrolló la respectiva valoración, donde se realizó la interpretación y seguimiento sobre la efectividad del diseño de la propuesta, analizando los avances alcanzados y ajustando las metodologías según los resultados obtenidos durante su implementación.

2.4 Instrumentos y técnicas

2.4.1 Entrevistas

La entrevista semiestructurada empleada, se llevó a cabo con cinco docentes de distintas asignaturas del quinto año de EGB en la Unidad Educativa Particular "EL SOL", quienes fueron seleccionados de acuerdo a las categorías establecidas.

La entrevista permite obtener resultados subjetivos del entrevistado acerca de las preguntas, se puede observar la realidad circundante y sobre todo permite anotar las respuestas tal cual salen de la boca del entrevistado, los aspectos que considere oportunos a lo largo de la entrevista. (Torres et al., 2019, p. 13)

Esta técnica se planteó con el objetivo de conocer las diversas concepciones sobre la gestión del aprendizaje en su práctica pedagógica diaria. Para dar inicio a su desarrollo se realizó una reunión con todos los docentes para darles a conocer los objetivos, aceptar consentimientos y establecer cronogramas.

El instrumento utilizado fue una guía de preguntas abiertas las cuales fueron establecidas previamente a la ejecución de la entrevista. El objetivo de su desarrollo fue determinar detalles y aspectos que contribuyan al presente objeto de estudio. De acuerdo con Cortés y León (2004):

La guía para la entrevista es un recurso que facilita el proceso de reflexión. No se trata de un conjunto rígido de preguntas, sino de un listado de temas y áreas generales que servirán como base para organizar los posibles temas a tratar durante la entrevista. (p. 16)

Este instrumento se elaboró sobre la base de diez preguntas, la primera direccionada de manera general a conocer la perspectiva que tienen los docentes sobre la gestión del aprendizaje, las siguientes nueve preguntas cada una enfocada a las respectivas dimensiones que engloban la gestión del aprendizaje, como son: institucional, administrativa, pedagógica, comunitaria, convivencia y seguridad escolar (ver anexo 2), las cuales permitieron establecer las características centrales de la gestión del aprendizaje por parte de los docentes, que se pretendió obtener en las entrevistas.

2.4.2 Observaciones áulicas

Siguiendo con el proceso de recolección de información se utilizó la técnica de la observación, misma que consistió en evidenciar el desarrollo de la práctica pedagógica de los cinco docentes del quinto año de EGB.

Según Hernández et al. (2010) “La observación es una técnica de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías (p. 260).

Para proceder a ejecutar las observaciones áulicas, se realizó una reunión en la que se expuso los objetivos, se solicitó la firma del consentimiento informado y se establecieron fechas y horarios específicos para las observaciones en el aula.

El instrumento diseñado fue una matriz de dimensiones establecidas, a fin de organizar y clasificar las acciones pedagógicas observadas que realizan los docentes en su práctica educativa (ver anexo 4) cuya tabla se visualiza en el apartado de resultados. La matriz de dimensiones según Marroquín (2012) “Es una herramienta metodológica para ordenar, estructurar y controlar las dimensiones y las variables, entre el objeto o fenómeno que se quiere estudiar y los atributos que se le asignan” (p. 16).

2.5 Método de interpretación de resultados

2.5.1 Fase para diagnóstico

En esta fase, se utilizaron dos técnicas de recolección de información: entrevistas y observaciones áulicas. Las entrevistas se llevaron a cabo para explorar las concepciones de los docentes sobre las diversas dimensiones de la gestión del aprendizaje, así como para entender las acciones, actitudes y aptitudes que emplean en su práctica pedagógica en el quinto año de EGB.

Primero, se diseñó una guía de diez preguntas abiertas, cada una enfocada en las cinco dimensiones de la gestión del aprendizaje para efectuar las entrevistas semiestructuradas. Esta guía fue enviada a docentes especializados en el nivel al que se aplicó las entrevistas, a fin de obtener su validación y así asegurar su relevancia y precisión (ver anexo 3). Una vez validada, se informó a las autoridades de la Unidad Educativa Particular "EL SOL" para aplicar las entrevistas. Seguidamente se llevó a cabo una reunión con los docentes participantes, se les explicó el objetivo de las entrevistas y cómo se va a dar su proceso.

Las entrevistas fueron aplicadas desde el día lunes 17 de junio al día miércoles 18 de junio del presente año, mediante la plataforma Zoom, cada entrevista fue grabada y tuvo una duración de 30 minutos aproximadamente (ver anexo 6). La misma fue transcrita a un documento en word, su respectivo análisis consistió en identificar y señalar las ideas concretas de los docentes para luego clasificarlas en la matriz de contenido diseñado, en la cual se determinó elementos clave que los docentes mencionaron con respecto a las acciones pedagógicas que realizan dentro de su gestión de aprendizaje (ver anexo 7).

De manera similar, se llevó a cabo el proceso para la ejecución de las observaciones áulicas. Estas observaciones se llevaron a cabo para recopilar información valiosa sobre cómo los docentes del quinto año de EGB gestionan el aprendizaje dentro de sus prácticas educativas.

Para ello, primero se diseñó una matriz con las dimensiones de la gestión del aprendizaje junto con sus respectivos indicadores, la cual fue enviada a expertos para su validación (ver anexo 5). Una vez validada, se solicitó el permiso correspondiente a las

autoridades y se informó a los docentes sobre el proceso. Las observaciones áulicas se efectuaron de manera simultánea con las entrevistas, es decir, se dio inicio el día lunes 17 de junio al día miércoles 18 de junio del presente año de acuerdo al cronograma que fue establecido con los docentes.

Las observaciones áulicas se desarrollaron en el contexto escolar de la Unidad Educativa Particular "EL SOL" dentro del aula de quinto año de EGB, las cuales tuvieron un lapso de duración de 45 minutos por observación áulica (ver anexo 8). Cada una de ellas fue descrita en la matriz de las categorías establecidas, de acuerdo a las acciones pedagógicas que los docentes efectuaron dentro del desarrollo de su clase en su respectiva asignatura (ver anexo 9). Con base en ello se dio paso al método de triangulación, para su análisis se identificó los detalles claves descritos en la matriz a fin de contrastar lo mencionado en las entrevistas y lo ejecutado en su práctica pedagógica y así brindar una solución por medio de la implementación de la propuesta pedagógica.

3. Resultados

En este apartado se procede a realizar el respectivo análisis de las dos técnicas de recolección de información; entrevistas y observaciones áulicas, para lo cual se utilizó el método de triangulación de la información en donde se contrastaron las opiniones o perspectivas de los docentes sobre la gestión del aprendizaje con el desarrollo de su práctica educativa dentro del aula de clase. Se utilizaron las dimensiones e indicadores establecidos en la matriz, los cuales fueron utilizados tanto para la construcción como en la ejecución de las mismas.

En la siguiente tabla se establecen las dimensiones con sus respectivos indicadores, cabe mencionar que fueron adaptadas de acuerdo a las que proponen la UNESCO (2011) y el MINEDUC (2017). Esta matriz facilita la identificación de patrones, la comparación de datos e interpretación de resultados.

Tabla 2

Dimensiones e indicadores de la gestión del aprendizaje

| Gestión del aprendizaje | |
|--------------------------------|---|
| Dimensiones | Indicadores |
| D1. Institucional | I 1.1 La infraestructura y los materiales existentes permiten promover el aprendizaje. |
| D2. Administrativa | I 2.1 El tiempo destinado a la clase permite llevar a cabo de forma organizada y a tiempo las actividades pedagógicas. I.2.2 La colaboración que obtiene por parte de los padres de familia y profesores permite gestionar el aprendizaje. |
| D3. Pedagógica | I 3.1 Planifica y desarrolla las actividades para sus clases en base a su enfoque pedagógico (recursos, materiales, metodologías, estrategias, etc.) I 3.2 Realiza actividades pedagógicas de acorde a las necesidades educativas que presentan los estudiantes. I 3.3 Fomenta la participación activa y cómo genera una relación de confianza con sus estudiantes. |
| D4. Comunitaria | I 4.1 Los programas o iniciativas locales implementados, han sido para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. |

| | |
|---|---|
| D5. Convivencia y Participación Escolar | I 5.1 Cómo implementar las normas de convivencia en su clase. |
| D6. Seguridad escolar | I 6.1 Cómo garantiza un entorno seguro y pacífico en el aula |

Nota. Dimensiones de la gestión del aprendizaje tomados de la UNESCO (2011) y el MINEDUC (2017)

3.1 Entrevistas

Dado que la presente investigación se centra en cómo se gestionan los procesos de aprendizaje, la entrevista comenzó con la pregunta sobre la concepción que tienen los docentes acerca de la gestión del aprendizaje. A partir de sus respuestas, se determina que los docentes comprende que es un proceso que abarca tanto aspectos pedagógicos como administrativos destinados a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, cada uno de ellos hace alusión únicamente a ciertos ejes que componen gestionar el aprendizaje, al parecer no tienen una idea global de lo que conlleva dicho proceso y sobre todo que estos ejes deben estar interrelacionados para poder gestionar el aprendizaje de manera óptima.

En cuanto a la **dimensión institucional**, cuando se les preguntó a los docentes sobre la adecuación de la infraestructura y si los materiales existentes permiten promover el aprendizaje de los estudiantes, ellos manifestaron que el aula presenta una adecuación simple ya que contiene elementos básicos que toda aula debe tener, además existe la necesidad de adecuar mayormente recursos tecnológicos en el aula los cuales son necesarios para un aprendizaje significativo en los estudiantes. Uno de ellos, D2, menciona que “en parte a materiales, si carece de recursos tics, se necesita un espacio oscuro y no lo tiene para poder proyectar, no está adecuado, faltan cosas relacionadas a recursos digitales” esto genera malestar, pues, limita la capacidad de impartir clases adaptadas a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Con relación a la **dimensión administrativa**, se planteó dos preguntas, en la primera cuando se les preguntó a los docentes si el tiempo que cumplen dentro de su jornada laboral les permite organizarse para llevar a cabo todas las actividades pedagógicas. De entre sus respuestas, se infiere que el tiempo que cumplen hacen referencia al desarrollo de una clase dentro del aula, a partir de esta percepción se puede decir que la misma presenta desafíos en la organización y ejecución de las actividades pedagógicas lo que ha llevado a la mayoría de docentes a no cumplir con lo planificado y sobre todo a adoptar diferentes estrategias para gestionar el tiempo, además de organizar el tiempo de su vida personal para distribuirlo a desarrollar recursos y actividades previstas para su clase.

Con respecto a la siguiente pregunta de la dimensión administrativa, sobre la colaboración que obtiene por parte de los padres de familia y profesores de la institución, les permite gestionar el aprendizaje de sus estudiantes. Se determina que, la colaboración de los padres de familia refleja un grado de compromiso y apoyo hacia las actividades escolares, aunque hay variaciones en el grado de participación y en la manera en que se comunican con los docentes. La colaboración entre los profesores generalmente es positiva, facilitando la creación de un entorno de apoyo y ayuda mutua, aunque en algunos casos específicos, presentan dificultades en la comunicación y coordinación.

En referencia a la **dimensión pedagógica**, en la entrevista se abordaron tres preguntas. En una de ellas, se les preguntó a los docentes sobre su enfoque pedagógico para el desarrollo de sus planificaciones. A partir de sus respuestas se concluye que a pesar de que el enfoque constructivista predomina en la planificación de actividades pedagógicas existen varias características fundamentales y significativas para la implementación de este

enfoque, las cuales no son mencionadas. La implementación de enfoques conductistas y tradicionalistas en menor medida sugiere una falta de cohesión en la aplicación de teorías pedagógicas modernas, lo que podría limitar la efectividad del aprendizaje. El docente, D3, menciona que “se necesita de todos los enfoque pedagógicos así sea en un porcentaje pequeño, con base en esos tres enfoques yo puedo tranquilamente planificar y desarrollar actividades para mi clase”. Entre las metodologías como ABP, gamificación y el ciclo de aprendizaje ERCA, mencionadas, sin una integración efectiva de los recursos tecnológicos debido a las limitaciones del aula, podría reducir la calidad y la aplicación práctica de estas metodologías. De manera específica, la D4, expresa “lo único que yo ocupo es el celular como medio tecnológico, el parlante y les pongo un video, también les mando a través del Idukey puede ser que alguno no logra visualizar”.

Para la siguiente pregunta se indagó sobre las acciones que realizan para gestionar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se obtiene que los docentes personalizan el aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, no obstante, se resalta una preocupación significativa en una atención real a los estudiantes pues admiten no estar completamente informados sobre la existencia de estos casos. La, D3, “Creo que no, no estoy muy segura no creo que exista necesidades educativas” lo que indica una falta de sensibilización y conocimiento crucial para una adaptación pedagógica efectiva, misma que es realizada bajo suposiciones. Por ello surge la necesidad de una formación más exhaustiva para los docentes y una implementación más estructurada de estrategias adaptativas basadas en diagnósticos profesionales y una evaluación constante de las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

En la última pregunta, se abordó, formas en las que se fomenta la participación activa y la confianza con los estudiantes. Los docentes recalcan que hacen uso de actividades interactivas que favorecen un ambiente de confianza y participación, existe un aspecto notable en la actitud de uno de los docentes, quien ha introducido la idea de que cometer errores es aceptable, esta perspectiva alienta a los estudiantes a participar sin temor al fracaso y esto puede ocasionar situaciones de participación sin fundamento.

Acerca de la **dimensión comunitaria**, la pregunta se trató sobre qué programas o iniciativas locales se han implementado para apoyar al desarrollo del aprendizaje. Como resultado se obtiene que existe un grado de compromiso por parte de la institución y los docentes para apoyar el desarrollo de los estudiantes mediante la promoción de habilidades comunicativas, el uso de tecnologías avanzadas y el fomento de intereses individuales, sin embargo hay que tomar en cuenta que no se menciona si se dio continuidad o si hubo algún seguimiento para mejorar la experiencia de los estudiantes en futuras aplicaciones, pues, resulta limitado el desarrollo de estas iniciativas a una sola actividad y a una especialidad ejecutada con los estudiantes, además de ello mencionan que se elige a los mejores, dejando de lado las habilidades que pueden desarrollar los demás estudiantes de la clase, sin planificar otras actividades que involucren diferentes habilidades y materias.

Para la **dimensión convivencia y participación escolar**, los docentes responden como establecen normas de convivencia dentro de su clase con los estudiantes. Para ello, se determina que, existe un establecimiento de las normas de convivencia al inicio del año escolar, sin embargo no se menciona como lo emplean a lo largo del año lectivo, además de ello, la convivencia para los docentes hace alusión que al aplicar o crear estas normas en el aula se trata de controlar el comportamiento de los estudiantes y dejan de lado elementos fundamentales para crear un ambiente escolar adecuado. La, D1, menciona “desde el inicio del año se les da a conocer las normas del aula, por lo general en todas las aulas está pegado, en quinto de básica no estoy bien si estaba pegado o no las normas del aula”, esto puede indicar una falta de consistencia en la implementación y por lo tanto generar un ambiente escolar inadecuado.

Finalmente, con relación a la **dimensión seguridad escolar**, hace referencia a cómo los docentes garantizan un entorno seguro y pacífico. Todos docentes destacan la importancia del diálogo y la comunicación abierta para manejar los conflictos entre estudiantes, de lo cual se puede mencionar que existe dependencia exclusiva del diálogo, aunque el diálogo es fundamental, depender exclusivamente de él puede no ser suficiente pues existen un variedad de métodos para resolver todos los conflictos, especialmente si alguna de las partes no está dispuesta a cooperar. De esta manera lo afirma el, D5, “se conversa con las dos partes, la parte afectada y la otra parte se llega a un acuerdo consensuado y básicamente se les permite a los estudiantes que reflexionen de los actos”.

3.2 Observaciones áulicas

En relación con la **dimensión institucional**, en el indicador sobre la infraestructura y los materiales disponibles en el aula para el proceso de aprendizaje. Se observó que, el espacio físico es básico, en general adecuado para el desarrollo de las actividades en el aula, pues cuenta con pizarrón, sillas y casilleros. Sin embargo, se evidencia que en todas las clases desarrolladas por los docentes hay una carencia notable de recursos adicionales y materiales de apoyo para llevar a cabo las actividades planteadas según la necesidad, el uso primordial de libros, cuadernos y hojas de los estudiantes permiten la ejecución de las mismas.

Respecto a la **dimensión administrativa**, para el indicador del tiempo destinado a la clase para llevar a cabo todas las actividades pedagógicas planificadas. Se evidenció que, tres de los cinco docentes presentaron pérdidas de tiempo debido a imprevistos o cambio de hora, lo que impidió la ejecución completa y adecuada de todas las actividades planificadas. Para ello los docentes emplean estrategias como priorizar actividades, establecer un tiempo de entrega, enviar tareas al hogar y con ello se puede mencionar que no cumplen con lo planificado. Cabe destacar que dos docentes lograron gestionar su tiempo y ejecutar su planificación sin ningún inconveniente, puesto que trabajan en dos horas de clase por asignatura.

En lo que respecta a la **dimensión pedagógica**, en el indicador para constatar la planificación de actividades en base a un enfoque pedagógico. Se constató que aunque en las entrevistas se mencionó la adopción de un enfoque constructivista, las actividades observadas no evidencian la aplicación de este enfoque pedagógico, debido a que, de los cinco docentes observados, tres inician sus clases proporcionando información teórica sobre el tema a desarrollar, la cual es explicada y anotada en la pizarra. Para poner en práctica la información recibida, todos los docentes emplean estrategias participativas que involucran a los estudiantes en actividades como discusiones grupales, realización de dibujos, pronunciación de oraciones y resolución de ejercicios. Estas actividades se realizan de manera individual y utilizan materiales como cuadernos de tareas y libros de texto. Es importante destacar que dos de los cinco docentes incorporan recursos tecnológicos en sus prácticas, dado que la escuela no cuenta con acceso a internet, estos recursos deben ser realizados en casa por los estudiantes. En cuanto a la consolidación del aprendizaje, tres docentes asignan tareas para ser completadas en casa, mientras que los dos docentes restantes organizan actividades que se finalizan durante el tiempo de clase.

El segundo indicador de esta dimensión, se centró en el desarrollo de actividades pedagógicas de acorde a las necesidades educativas que presentan los estudiantes. En la que se demuestra que, los docente en su práctica educativa promueven un aprendizaje mediante la adaptación de recursos para desarrollar actividades como son discusiones grupales, complementar información con imágenes, creación de oraciones, realizar operaciones matemáticas, sin embargo, para que el aprendizaje sea contextualizado a este grupo de estudiantes radica en diseñar experiencias que no solo sean llamativas y variadas,

sino que todas responden a las necesidades individuales de los estudiantes, pues no se aseguró que todos tengan las oportunidades y los recursos necesarios para alcanzar una comprensión profunda y duradera del contenido.

Para el tercer indicador, la participación activa y la relación de confianza que generan los docentes con sus estudiantes. Se demostró que, la participación que fomentan dos de los cinco docentes se basa en que los estudiantes respondan preguntas levantando la mano si lo desean o sean seleccionados por la dinámica del juego en clase. En contraste, los otros tres docentes promueven la participación mediante actividades individuales como la pronunciación de oraciones en inglés y actividades prácticas relacionadas con los temas de la clase. Debido a estos casos, no se puede afirmar que la participación sea completamente uniforme entre todos los alumnos debido a la selección e individualización de la participación que tienen las actividades planteadas.

En cuanto a la **dimensión convivencia y participación escolar**, el indicador se basó en observar cómo los docentes implementan las normas de convivencia en su clase. Las prácticas observadas reflejan un compromiso parcial con el fomento de normas de convivencia en el aula. Debido a que algunas prácticas que incluyen la organización, el respeto por los demás y la colaboración entre estudiantes son efectivos para crear un ambiente positivo. Sin embargo, la práctica del D3 muestra una falta de acción específica para fomentar la convivencia, lo cual podría limitar el desarrollo de una cultura de respeto y cooperación. Integrar estrategias más directas y consistentes para el desarrollo de habilidades sociales y el respeto mutuo podría mejorar aún más la dinámica de convivencia dentro del aula

Y finalmente la **dimensión seguridad escolar**, con su indicador de garantizar un entorno seguro y pacífico en el aula. Se evidencio que, En la práctica de tres de los cinco docentes se fomenta una participación respetuosa, apoyo individualizado, desarrollo de la clase sin interrupciones. Sin embargo, en la práctica de los dos docentes no se promueve explícitamente un ambiente seguro y pacífico, lo que resalta la necesidad de fortalecer las estrategias que fomenten la confianza y la colaboración emocional.

3.3 Triangulación de la información

En relación a la primera dimensión, los resultados reflejan que es adecuada, cuenta con los elementos básicos que debe tener un aula, como pizarra, mesas y sillas. Sin embargo, se identifica la necesidad de incorporar recursos tecnológicos y materiales de apoyo, pues se evidencia una deficiencia significativa en recursos adicionales los cuales son esenciales para promover un aprendizaje significativo entre los estudiantes. Estas limitaciones restringen la capacidad de los docentes para implementar actividades más variadas y enriquecedoras, haciéndolos depender en gran medida del uso de libros, cuadernos y hojas. Para mejorar, sería fundamental dotar a las aulas de tecnología y recursos didácticos que faciliten una enseñanza más dinámica y participativa.

Para la segunda dimensión, los resultados revelan que la perspectiva que tienen los docentes se centra en el tiempo que dedican a desarrollar clases en el aula. Dentro de la cual se presentan desafíos en la organización y ejecución de las actividades pedagógicas, pues se enfrentan a pérdidas de tiempo debido a imprevistos o cambios de hora. Para mitigar el impacto de estas interrupciones y garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos, han implementado estrategias como priorizar actividades, ajustar plazos de entrega y asignar tareas para el hogar. Por ello resulta fundamental que los docentes empleen estrategias eficaces en gestión del tiempo, fomenten la colaboración docente o utilicen herramientas digitales que faciliten la organización de actividades a fin de contribuir a una gestión del tiempo más eficaz en el aula.

En la misma dimensión, el compromiso y apoyo hacia las actividades escolares por parte de los padres de familia, se refleja un grado de compromiso, aunque hay variaciones en el grado de participación y en la manera en que se comunican con los docentes. La colaboración entre los profesores generalmente es positiva, facilitando la creación de un entorno de apoyo y ayuda mutua, aunque en algunos casos específicos, presentan dificultades en la comunicación y coordinación. Cabe mencionar que es necesario mejorar lazos de relaciones y cooperación entre los actores de la comunidad educativa, a fin de que el ambiente en el que se gestiona el aprendizaje sea un espacio educativo seguro y confiable.

En lo que se refiere a la tercera dimensión, se obtiene que, el enfoque constructivista es empleado con una variedad de características fundamentales y significativas que supone su implementación. Los enfoques conductistas y tradicionalistas están presentes, pues corrobora que existe una falta de cohesión en la aplicación de teorías pedagógicas modernas, lo que podría limitar la efectividad del aprendizaje. Además de ello, el uso de metodologías como ABP, gamificación y el ciclo de aprendizaje ERCA, sin una integración efectiva de los recursos tecnológicos debido a las limitaciones del aula, podría reducir la calidad y la aplicación práctica de estas metodologías, sin embargo, emplean estrategias participativas que fomentan la interacción de los estudiantes que incluyen discusiones grupales, creación de dibujos y resolución de ejercicios. Cabe mencionar que la incorporación de aspectos fundamentales del enfoque constructivista sería esencial para el desarrollo de un aprendizaje significativo y de calidad.

Siguiendo con la misma dimensión, en cuanto al desarrollo de actividades de aprendizaje con base en las necesidades educativas, se resalta una preocupación significativa en una atención real al contexto y necesidades de los estudiantes pues admiten no estar completamente informados sobre la existencia de estos casos, lo que indica una falta de sensibilización y conocimiento crucial para una adaptación pedagógica efectiva. Aunque las actividades son variadas y promueven la participación, no todas parecen estar diseñadas específicamente para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Esto sugiere que se desarrollen estrategias que posibiliten que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades y recursos que faciliten una comprensión efectiva de las actividades ejecutadas por los docentes.

Con referencia a la misma dimensión, en lo que respecta la implementación de actividades para fomentar una participación activa, se determina que todos los docentes realizan actividades que permiten la participación de los estudiantes al momento de que responden preguntas levantando la mano o siendo seleccionados por dinámicas de juegos en clase, este método puede fomentar la participación de manera flexible, pero también puede llevar a una participación desigual si algunos estudiantes tienen más oportunidades de responder que otros. Existe un aspecto notable en la actitud de uno de los docentes, quien ha introducido la idea de que cometer errores es aceptable, esta perspectiva alienta a los estudiantes a participar sin temor al fracaso y esto puede ocasionar situaciones de participación sin fundamento. Por lo que el uso de estrategias de integración para que todos los estudiantes sean partícipes activos de cada uno de las actividades de clase resulta significativo para su desenvolvimiento personal y académico.

En lo que corresponde a la cuarta dimensión, se establece que son potencializadas parcialmente mediante la promoción de habilidades comunicativas, el uso de tecnologías avanzadas y el fomento de intereses individuales, sin embargo hay que tomar en cuenta que no se menciona si se dio continuidad o si hubo algún seguimiento para mejorar la experiencia de los estudiantes en futuras aplicaciones. Esto resulta limitado el desarrollo de estas iniciativas a una sola actividad y a una especialidad ejecutada con los estudiantes. Además de ello mencionan que se elige a los mejores, dejando de lado las habilidades que pueden

desarrollar los demás estudiantes de la clase, sin planificar otras actividades que involucren diferentes habilidades y materias.

Para la quinta dimensión, en las respuestas obtenidas se hace énfasis a la creación de estas normas en un cartel para tratar de controlar el comportamiento de los estudiantes dejando de lado elementos fundamentales para crear un ambiente escolar adecuado., sin embargo no se menciona como lo emplean a lo largo del año lectivo lo que puede indicar una falta de consistencia en la implementación del mismo. Además de ello, no se evidencia el cartel en algún lugar dentro del aula de clase. Aunque se generan de manera parcial actividades que fomenten el respeto, organización, colaboración, etc. Mejorar la consistencia en la aplicación de las normas y equilibrar el control del comportamiento con la construcción de relaciones positivas podría fortalecer aún más el ambiente escolar.

Finalmente, se concluye con la sexta dimensión, los docentes destacan la importancia del diálogo y la comunicación abierta. La convivencia ha sido fomentada por los docentes mediante el apoyo en tareas, el respeto mutuo, disposición por colaborar en el desarrollo de las actividades lo que hizo que algunos estudiantes se sientan seguros y confiados, aunque en algunas clases no se evidencia esta práctica. Esto sugiere emplear diferentes estrategias que pueden ser efectivas dependiendo de la situación y de las necesidades específicas del aula.

3.4 Fase para construcción del plan de acción

A partir de los resultados obtenidos en la fase diagnóstica se identificó que los docentes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Particular "EL SOL" presentan necesidades pedagógicas en tres de las dimensiones valoradas en la gestión del aprendizaje las cuales son: Gestión del tiempo, Planificación - enfoques metodológicos y Normas de convivencia. Estas áreas evidencian la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas y mejorar la efectividad en la gestión del aula para lograr un ambiente más organizado y propicio para el aprendizaje.

En respuesta a ello, se planteó como objetivo general comprender la gestión del aprendizaje y aplicar sus dimensiones mediante una capacitación virtual para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, las cuales se ajustan al método de investigación acción. Es así que se propuso objetivos específicos para orientar cada una de ellas, la primera se enfocó en facilitar estrategias de gestión del tiempo para optimizar la organización y ejecución de las actividades pedagógicas dentro de una clase. La segunda se orientó a fortalecer la planificación de actividades pedagógicas constructivistas y participativas. Finalmente, para el desarrollo del último espacio virtual se planteó proporcionar estrategias de normas de convivencia efectiva en el aula para promover un ambiente de respeto y colaboración entre los estudiantes.

Debido a las actuales condiciones energéticas del país, se diseñó la capacitación en modalidad virtual a través de la herramienta Padlet. De esta manera, las actividades fueron estructuradas para que cada docente pudiera acceder a ellas de manera autónoma y según su disponibilidad, permitiendo una mayor flexibilidad en el proceso de aprendizaje y adaptándose a las restricciones de tiempo y recursos. Este enfoque buscó garantizar la continuidad de la formación profesional sin interferir con las limitaciones externas, favoreciendo la participación activa de los docentes en su propio ritmo.

Se estructuraron cuatro unidades didácticas de aprendizaje, con una duración de 12 horas en la siguiente estructura; en el Padlet se diseñó una sección para la presentación de la información o detalles para que los docentes conozcan cómo se va a desarrollar cada unidad didáctica. Seguidamente se estructuró la primera unidad, la cual consiste en una inducción general sobre la gestión del aprendizaje, la segunda se enfocó en la dimensión de

la gestión del tiempo, la tercera se centró en fortalecer una planificación desde el enfoque constructivista, la cuarta se direccionó a normas de convivencia dentro del aula. Estas cuatro unidades contienen un objetivo, contenidos, actividades de aprendizaje (actividad inicial y actividad de consolidación) y una evaluación para cada unidad. Finalmente, se diseñó una última sección destinada a evaluar la implementación de la propuesta, la cual consistía en llenar una encuesta de satisfacción (ver anexo 10).

3.5 Fase para ejecución del plan de acción

Para la ejecución del plan de acción, en un primer momento se envió una invitación a los docentes mediante un grupo en la red social WhatsApp, donde se compartió toda la información relevante, así como el enlace para acceder al Padlet. A lo largo de los días, se observó que los docentes ingresaron al enlace proporcionado y comenzaron a interactuar con los contenidos disponibles. Los recursos cargados en cada unidad didáctica, como foros, videos, lecturas, mapas conceptuales, lluvias de ideas y evaluaciones, facilitaron la participación activa de los docentes, quienes pudieron abordar los temas de manera autónoma.

Durante el desarrollo de las unidades didácticas, los docentes trabajaron de forma independiente, adaptando el contenido a sus necesidades y horarios. Sin embargo, también se mantuvo una constante comunicación a través del grupo de WhatsApp, lo que permitió resolver dudas e inquietudes de manera ágil y directa. Esta interacción constante favoreció un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los docentes se sintieron acompañados y respaldados a lo largo del proceso (ver anexo 11).

Al finalizar las unidades didácticas, los docentes completaron una encuesta de satisfacción que permitió evaluar la efectividad de las capacitaciones implementadas. Con esta retroalimentación, se recogieron valiosos comentarios sobre el diseño y la ejecución de la formación (ver anexo 12). Finalmente, se notificó a los docentes sobre la culminación del proceso y se procedió a la entrega de los certificados de participación, reconociendo su compromiso y dedicación durante todo el proceso de capacitación.

3.6 Fase para valoración de resultados

La fase de valoración de resultados fue clave para evaluar el impacto y la efectividad de la capacitación implementada. Durante esta fase, se recopiló y analizó la información obtenida a través del grado de participación de los docentes en las actividades asignadas para las unidades didácticas y la valoración de la puntuación de cada pregunta respondida en la encuesta de satisfacción. Este proceso permitió no solo medir el grado de satisfacción, sino también identificar áreas de mejora para futuras capacitaciones.

Los resultados obtenidos indicaron un 100% en la participación en cada una de las actividades asignadas para el desarrollo de las unidades didácticas. Con respecto a la encuesta se usó la escala de likert para cada una de las preguntas, las cuales estaban direccionadas a conocer la adecuación del contenido, actividades, plataforma, evaluación, en la que se obtuvo una puntuación de 5 es decir los docentes están totalmente de acuerdo con la adecuación, facilidad y organización de toda la capacitación virtual.

Además, las actividades realizadas y subidas en cada sección tuvo una aceptación favorable hacia la modalidad virtual, debido a que se evidenció que poco a poco los participantes trabajaban de manera autónoma, de acuerdo sus horarios y condiciones. De igual manera hubo interacción a través del grupo de WhatsApp, por lo que este tipo de modalidad resultó ser eficiente en el contexto actual, adaptándose así a las necesidades de los educadores y contribuyendo a una mayor interacción y colaboración.

Los resultados generales fueron positivos, mostrando que la capacitación no solo cumplió con los objetivos iniciales, sino que también generó un impacto tangible en la mejora de la gestión pedagógica de los docentes. Con estos resultados, se pudo validar la pertinencia de la propuesta y establecer recomendaciones para futuras intervenciones de capacitación.

4. Discusión

La gestión del aprendizaje en el aula es un proceso esencial para garantizar el éxito educativo de los estudiantes, ya que implica una planificación, organización y ejecución de actividades pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo. En el contexto de la presente investigación, esta gestión cobra una relevancia particular debido a la falta de recursos tecnológicos, la diversidad de necesidades de los estudiantes y las limitaciones dentro del aula de clase. Según Jiménez (2017), la importancia de los nuevos mecanismos en los procesos de enseñanza-aprendizaje radica en que facilitan el uso de enfoques educativos innovadores, cuyo objetivo es mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, este cambio depende de la disposición de los docentes para adaptarse y afrontar los nuevos desafíos educativos. En este sentido, los profesores son la fuerza clave que impulsa el cambio en el ámbito educativo. Es por ello que en el contexto de la presente investigación se propuso conocer la manera en la que gestionan el aprendizaje los docentes. El estudio se enfocó en diagnosticar el desarrollo de las acciones pedagógicas dentro de cada una de las dimensiones de la gestión del aprendizaje, investigando caminos para una formación más sólida y en sintonía con las exigencias del sistema educativo actual.

El diagnóstico realizado, revela que los docentes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Particular "EL SOL" presentan dificultades en la gestión de varias dimensiones clave del aprendizaje, como la gestión del tiempo, la planificación metodológica y la implementación de normas de convivencia en el aula. Estos problemas reflejan la necesidad urgente de que los docentes desarrollen competencias en todas las dimensiones de la gestión pedagógica, ya que una gestión integral y equilibrada es fundamental para crear un entorno de aprendizaje efectivo y organizado. Como señalan Solís et al. (2017), la gestión educativa se dirige a las acciones desarrolladas por los gestores que pilotean amplios espacios organizacionales. Es un conocimiento integrador que conecta la teoría y la práctica, la ética y la eficacia, así como la política y la administración, en procesos orientados al mejoramiento continuo de las prácticas educativas. Este saber promueve la exploración y aprovechamiento de todas las posibilidades disponibles, y fomenta la innovación constante como un proceso sistemático. En este sentido, pienso que los docentes deben ser capaces de manejar no solo los aspectos pedagógicos y metodológicos, sino también los aspectos emocionales, organizativos y sociales del aula, pues estos elementos son interdependientes y contribuyen al éxito del proceso educativo.

Con relación a las dimensiones de la gestión del aprendizaje diagnosticadas, en la gestión del tiempo, los resultados muestran que los docentes enfrentaron ciertos desafíos derivados de interrupciones imprevistas y cambios en los horarios, lo cual es una problemática común en el ámbito educativo. Según Martinic (2015), en su estudio, no se han producido grandes cambios en América Latina respecto a la manera de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas, a pesar de las transformaciones en los sistemas educativos y en los contenidos que se deben enseñar. De hecho, en muchos países, el número de días efectivos de clase no supera los 100 al año, y con frecuencia se pierde el 50% o más de las horas asignadas para la enseñanza. No obstante, los docentes diagnosticados implementaron estrategias como la priorización de actividades y la asignación de tareas para el hogar, las cuales, según la literatura, son prácticas recomendadas para mitigar las pérdidas de tiempo y asegurar la continuidad del proceso educativo. A pesar de ello, la

capacitación virtual les permitió reflexionar sobre su manejo del tiempo y adoptar nuevas estrategias, lo cual es un paso positivo hacia una gestión más eficiente en el aula.

En cuanto a la dimensión de la planificación desde un enfoque constructivista, los resultados reflejan una implementación parcial de enfoques constructivistas y participativos en el aula. Aunque se constató que los docentes utilizaron metodologías que fomentan la participación activa de los estudiantes, como dinámicas de juegos y discusiones grupales, los enfoques conductistas y tradicionalistas siguen presentes en su práctica pedagógica. Este hallazgo es consistente con lo que señalan Arocho (1999) de Piaget (1970) y Vygotsky (1978), quienes afirman que la enseñanza debe centrarse en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, pero reconocen que los docentes pueden tener dificultades para aplicar estos enfoques de manera coherente si no cuentan con los recursos adecuados. Vygotsky pone énfasis en la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje y el desarrollo, destacando la importancia de la interacción con los demás, mientras que Piaget se enfoca más en el proceso individual y autónomo mediante el cual los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno físico. (p. 480). Por tal razón, la capacitación proporcionó estrategias para fortalecer el enfoque constructivista, aunque los docentes necesitarán más apoyo y recursos para integrar plenamente estos enfoques en su práctica diaria. Es importante señalar que la falta de recursos tecnológicos en las aulas limita la implementación eficaz de metodologías innovadoras y constructivistas.

Por otro lado, en lo que respecta a la dimensión de las normas de convivencia, los resultados indicaron que los docentes implementan algunas estrategias para promover un ambiente de respeto y colaboración, pero la falta de consistencia en la aplicación de las normas durante todo el año académico es una limitante significativa. La observación de que los docentes utilizan carteles para recordar las normas de comportamiento, pero sin un seguimiento constante, este resultado se conecta con la investigación de Molina y Pérez (2006), quienes realizaron un análisis sobre el clima de relaciones interpersonales para la convivencia y el aprendizaje en el aula. En sus hallazgos, interpretaron que el clima de relaciones interpersonales no es adecuado ni para la convivencia ni para el aprendizaje de los estudiantes, ya que la docente muestra impotencia frente a situaciones de conflicto, además de una falta de capacitación en estrategias apropiadas para gestionar el clima escolar. De acuerdo a lo expuesto, a pesar de que los docentes mostraron un interés en mejorar el ambiente de convivencia, sería necesario un enfoque más sistemático y continuo en la aplicación de estas normas para que tengan un impacto duradero. Este aspecto podría mejorar si se proporciona un seguimiento continuo y más recursos de formación en técnicas de gestión de aula.

Es por ello que, se implementó la capacitación virtual, en respuesta a cada una de las dimensiones diagnosticadas. Los resultados obtenidos indican que la capacitación virtual implementada a través de la herramienta Padlet fue eficaz en mejorar las dimensiones clave de la gestión pedagógica en los docentes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Particular "El Sol". La alta participación en las actividades y la retroalimentación positiva de los docentes confirman que la modalidad virtual, la adecuación de actividades, contenidos y facilidad del uso de herramientas resultó ser una opción viable y apropiada en el contexto educativo investigado. Estos hallazgos coinciden con un estudio previos sobre la eficacia de capacitaciones mediante plataformas de educación en línea, en el cual Viñas (2017) expresa que la experiencia del padlet fue muy enriquecedora en tanto permitió que los propios docentes se vieran motivados a escribir sus trabajos, revisarlos y corregirlos en pos de compartirlos y ser leídos por otros colegas. La posibilidad de capacitación gratuita y específica, la modalidad de virtualidad, el acompañamiento por parte de los tutores y los contenidos vistos a lo largo del módulo (muchos de ellos, como una posibilidad de

reencontrarse con lecturas de su formación como docentes) fueron algunos de los aspectos que más se destacaron.

A manera de concluir este apartado, esta investigación resalta la necesidad urgente de fortalecer todas las dimensiones de la gestión del aprendizaje en los docentes, particularmente en la gestión del tiempo, la planificación metodológica y las normas de convivencia. Aunque la capacitación virtual mostró resultados positivos, es fundamental que los docentes continúen desarrollando sus competencias en estos aspectos clave para crear un entorno de aprendizaje más eficiente y equitativo. El éxito de estas acciones depende no solo de la formación puntual, sino de un compromiso constante con la mejora continua, la reflexión pedagógica y la implementación efectiva de estrategias que respondan a las necesidades del aula.

5. Conclusiones

1. Necesidad de fortalecer la gestión del aprendizaje en diversas dimensiones:

La investigación demuestra que los docentes de la Unidad Educativa Particular "El Sol" presentan dificultades significativas en tres dimensiones clave de la gestión pedagógica: gestión del tiempo, planificación metodológica y normas de convivencia. Esto resalta la necesidad urgente de fortalecer estas competencias en los docentes para asegurar una gestión educativa integral que favorezca un ambiente de aprendizaje organizado y eficaz.

2. Eficacia de la capacitación virtual en la mejora de las prácticas pedagógicas:

La capacitación virtual implementada a través de la herramienta Padlet resultó ser una estrategia efectiva para abordar las deficiencias identificadas en la gestión del aprendizaje. A pesar de las limitaciones tecnológicas, los docentes participaron activamente en las actividades, lo que refleja que la modalidad virtual, junto con el acompañamiento adecuado, fue una opción viable y eficaz en el contexto educativo actual.

3. Importancia de la reflexión y el compromiso docente:

La capacitación ofreció a los docentes la oportunidad de reflexionar sobre su práctica pedagógica y adoptar nuevas estrategias de gestión del tiempo y planificación metodológica. Sin embargo, el éxito de estas acciones depende de un compromiso constante por parte de los docentes para implementar y fortalecer las estrategias aprendidas, lo cual requiere un enfoque continuo y sostenido a lo largo del tiempo.

4. Relevancia de un enfoque integral y sostenible en la gestión del aula:

Aunque se observaron avances en la implementación de normas de convivencia en el aula, la falta de consistencia y seguimiento en su aplicación limita su efectividad. Es necesario desarrollar un enfoque más sistemático y continuo para mejorar el ambiente de convivencia y promover una gestión más eficaz en el aula. Además, los docentes requieren más formación y recursos para gestionar adecuadamente el clima escolar y las relaciones interpersonales en el aula.

5. Limitación de muestra no representativa:

La muestra utilizada en esta investigación no fue completamente representativa de la población objetivo, los resultados obtenidos ofrecen valiosa información dentro del contexto de los participantes seleccionados. Sin embargo, la falta de diversidad y la posible selección sesgada limitan la generalización de estos resultados a la población más amplia. Para futuras investigaciones, se recomienda utilizar métodos de muestreo más inclusivos y representativos, lo que podría fortalecer la aplicabilidad de los hallazgos a una mayor diversidad de la población.

6. Modalidad de aplicación de la propuesta.

La capacitación se realizó en modalidad virtual, en lugar de presencial. Esta diferencia en la modalidad de enseñanza pudo haber influido en la efectividad del aprendizaje y en la interacción entre los participantes. La capacitación presencial permite una mayor dinámica de interacción y retroalimentación directa, aspectos que pueden haberse visto reducidos en un entorno en línea. Para futuros estudios, sería conveniente considerar la modalidad presencial para evaluar de manera más precisa el impacto de la capacitación en los participantes.

6. Referencias bibliográficas

- Arocho, W. C. R. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista latinoamericana de psicología*, 31(3), 477-489. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Becerra, I y Segovia Y. (2020). Modelos de integración didáctica con mediación TIC: algunos retos de innovación en las prácticas de enseñanza. *Revista Cultura y Educación*, 32(3); 399-440. <https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1785140>
- Castillo, A., Marina, R., y González, M. (2013). El aprendizaje significativo de la química: condiciones para lograrlo. *Omnia*, 19(2), 11-24. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73728678002.pdf>
- Cataña, S. M. (2021). *Gestión de entornos virtuales de aprendizaje: una propuesta de formación docente desde el enfoque socio-crítico* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18920>
- Cortés, M y León, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmen. <http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>
- Dávila, H. (2017). *El liderazgo y su incidencia en la gestión de aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundario de la zona alta este de la provincia de Huarochirí, UGEL N° 15, 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán]. HOMINEM. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/acf34035-2c40-460c-bb95-2a1a34318f6a/content>
- De Zubiría Samper, J. (Julio de 1999). *Las vanguardias pedagógicas en la sociedad del conocimiento*. Ibarra, Imbabura, Ecuador: Universidad Católica de Ibarra.
- Dextre, E. (2017). *Gestión de aprendizaje y la práctica formativa en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. HOMINEM. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1531>
- Díaz, F y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. *Mc Graw Hill*, 2(1), 1-27. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif-libre.pdf?1494305898=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEstrat_Doc_Para_Un_Aprend_Signif.pdf&Expires=1707428515&Signature=eW4EHmOssHBe-E7FAF48rTEg7qjNDkvOWVBjxLGUDzvMXs3jaxA7i7AT65E~cR55jrRC7C52smkGyZrhRBgUPN7xP4yGAekFLqSMpBLZLVyjmLL5wuL1g37pjeVO7Wc81ugUjbVZT1HZ77AuXVI2TtK7ItQnW0FKjtjZyFgzqHT4xnDFyYv-DrgjZdK6fLVW2pvxyQyZdY0GXAtu2FSQ3DMjU3a1scdoGFz1QSOntribzwsizwK0RL46Lk4PpQo541frDyzzA6aaV5U93kTcgpCkKMM6QFyqYC5GD9BquonU08jYGvtY4WI3eTnnTXpwAFiPkFCL31QSGHfmFCwg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- García, M y Meseguer, M. (2011). *Los métodos de investigación*.
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Jiménez, Y. (2017). Innovación educativa y docencia ¿falla el protagonista?: el caso ESCOM. *Ride*, 8(15), 1-25. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/317>
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista Brasileña Educação*, 20(61), 479-499
<https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>
- Marroquín, P. (2012). Matriz operacional de la variable y matriz de consistencia. Recuperado de <http://www.une.edu.pe/diapositivas3-matrizde-consistencia-19-08-12.pdf>
- Mayne, M y Mayorga, K. (2018). *La gestión del aprendizaje para el desarrollo de procesos de formación docente*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. PUJ. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39785>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2017). *Gestión Escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Molina, N y Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula, un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010
- Ortega, Y. (2021). Gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. *Revista Innova Educación*, 3(3), 149-164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.010>
- Osorio, J. (2018). La Investigación - Acción y la docencia crítico-reflexiva: notas para un itinerario formativo. *Revista Pensamiento Académico*, 1(2), 3-12.
<https://www.revistapensamientoacademico.cl/index.php/Repeac2/article/view/28/31>
- Pacheco, F., Guerra, J., Díaz, I y Moreno, L. (2022). Gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza. *CIENCIAMATRIA*, 8(2), 564-577. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.726>
- Rodríguez, M. (2004). *La teoría del Aprendizaje Significativo*. Conferencia Internacional sobre Mapas Conceptuales. Pamplona, Spain.
<https://www.torrossa.com/en/resources/an/2435101>
- Ruiz, R., Juárez, M y Morales, E. (2016). *Gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la Universidad veracruzana*. In II Congreso Internacional de Educación Superior. Chiapas, México. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/x4-referente-innovador.pdf>
- Saca, F. (2023). *La gestión del aprendizaje en la escuela de educación general básica Federico Proaño*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. DSpace Software.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12827>
- Solis, C., Ramírez, E y Angulo, J. (2017). Gestión educativa y desarrollo social. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 378-390. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134923>
- Soubal, S. (2008). La gestión del aprendizaje: Algunas preguntas y respuestas en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Polis Revista de la Universidad Bolivariana*. 7(21). 311-337. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Torres, M., Paz, K y Salazar, F. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Boletín Electrónico N° 3*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>

UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. (1ª ed).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162/PDF/219162spa.pdf.multi>

Viñas, R., Secul Giusti, C., Viñas, M., y López, Y. (2017). La herramienta padlet como acto de comunicación digital. *Más Allá del Aula Virtual*. "Otros Horizontes, otros desafíos".
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10495/ev.10495.pdf

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado para los docentes



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

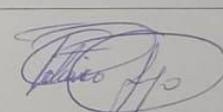
Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

Consentimiento informado para participar en entrevistas y observaciones áulicas

Por medio de la presente, comprendo y acepto voluntariamente participar en entrevistas y observaciones áulicas como parte de la investigación denominada Gestión del aprendizaje en los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica, dirigida por la Leda. Karla Guartatanga en la Unidad Educativa Particular "EL SOL".

Entiendo que el propósito de esta investigación es comprender cómo se gestiona el aprendizaje por parte de los docentes del quinto año de Educación General Básica. Mi participación implica que puedo ser entrevistado(a) y observado(a) en el contexto de mi desempeño como profesor(a) en las aulas.

Comprendo que la información recopilada durante las entrevistas y observaciones será utilizada únicamente para fines de investigación y se mantendrá confidencial. Además, mi identidad será protegida y que cualquier dato personal será manejado de manera confidencial. Por ello, aceptó participar en este estudio de manera informada y voluntaria.

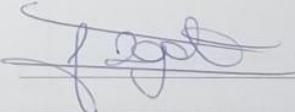
| Nº | Nombres y Apellidos | Asignatura que desempeña | Firma |
|----|-----------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Arriano Navea Guachichulka Malote | Lengua y Literatura |  |
| 2 | Ana Lisbeth Guzmán Sagbay | Inglés |  |
| 3 | Anthony Paúl Quirredombay López | Inteligencia Artificial |  |
| 4 | Tatiana de Rocío Jazo Zambrano | Estudios Sociales |  |
| 5 | Paul Fernando Jura Paucar | Matemática |  |
| 6 | | | |

Anexo 2. Diseño de la guía de preguntas para la entrevista.

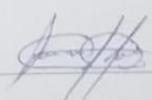
GUIA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

| Preguntas |
|--|
| 1. ¿Qué entiende usted por gestión del aprendizaje? |
| <i>Dimensión institucional</i> |
| 2. ¿Usted cree que la infraestructura del quinto de básica es adecuada para todos los estudiantes y los materiales existentes en la misma, permiten promover el aprendizaje? |
| <i>Dimensión administrativa</i> |
| 3. ¿De acuerdo a la jornada laboral, cuál es su opinión con respecto al tiempo que cumple y cómo le permite organizarse para llevar a cabo todas las actividades pedagógicas? |
| 4. ¿De qué manera la colaboración que obtiene por parte de los padres de familia y profesores de la institución, le permite gestionar el aprendizaje de sus estudiantes? |
| <i>Dimensión pedagógica</i> |
| 5. ¿Cuál es su enfoque pedagógico y en base a ello cómo planifica y desarrolla las actividades para sus clases? |
| 6. En caso de tener estudiantes con necesidades educativas especiales ¿qué acciones realiza para la gestión del aprendizaje? |
| 7. ¿Qué actividades plantea dentro del aula de quinto de básica para fomentar la participación activa y sobre todo generar una relación de confianza con sus estudiantes? |
| <i>Dimensión comunitaria</i> |
| 8. ¿Qué programas o iniciativas locales se han implementado por usted o la institución educativa para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes del quinto de básica dentro y fuera del aula? |
| <i>Dimensión convivencia y participación escolar</i> |
| 9. ¿De qué manera establece normas de convivencia en su clase con los estudiantes? |
| <i>Dimensión seguridad escolar</i> |
| 10. ¿Cómo se manejan las situaciones de conflictos entre estudiantes para garantizar un entorno seguro y pacífico? |

Anexo 3. Validación de la guía de preguntas para la entrevista.

|  UNIVERSIDAD DEL AZUAY DEPARTAMENTO DE POSGRADOS | |
|--|--|
| Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo | |
| sobre todo generar una relación de confianza con sus estudiantes? | |
| <i>Dimensión comunitaria</i> | |
| 8. ¿Qué programas o iniciativas locales se han implementado por usted o la institución educativa para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes del quinto de básica dentro y fuera del aula? | |
| <i>Dimensión convivencia y participación escolar</i> | |
| 9. ¿De qué manera establece normas de convivencia en su clase con los estudiantes? | |
| <i>Dimensión seguridad escolar</i> | |
| 10. ¿Cómo se manejan las situaciones de conflictos entre estudiantes para garantizar un entorno seguro y pacífico? | |
| Firma de validador: |  |
| Fecha: | 10 de junio de 2024 |

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

| | |
|---|---|
| sobre todo generar una relación de confianza con sus estudiantes? | |
| <p><i>Dimensión comunitaria</i></p> <p>8. ¿Qué programas o iniciativas locales se han implementado por usted o la institución educativa para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes del quinto de básica dentro y fuera del aula?</p> | |
| <p><i>Dimensión convivencia y participación escolar</i></p> <p>9. ¿De qué manera establece normas de convivencia en su clase con los estudiantes?</p> | |
| <p><i>Dimensión seguridad escolar</i></p> <p>10. ¿Cómo se manejan las situaciones de conflictos entre estudiantes para garantizar un entorno seguro y pacífico?</p> | |
| <p>Firma de validador:</p> |  |
| <p>Fecha:</p> | <p>12 de junio de 2024</p> |

Anexo 4. Diseño de la matriz de dimensiones para las observaciones áulicas.

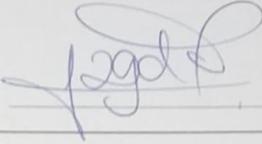
MATRIZ PARA LAS OBSERVACIONES ÁULICAS

| Dimensiones | Indicadores | Descripción |
|--|--|-------------|
| 1. Dimensión institucional | 1.1 La infraestructura y los materiales existentes en el aula del quinto de básica permiten promover el aprendizaje. | |
| 2. Dimensión administrativa | 2.1 El tiempo destinado a la clase permite llevar a cabo de forma organizada y a tiempo las actividades pedagógicas mencionadas en su planificación. | |
| 3. Dimensión pedagógica | 3.1 Planifica y desarrolla las actividades para sus clases en base a su enfoque pedagógico (recursos, materiales, metodologías, estrategias, etc.) | |
| | 3.2 Realiza actividades pedagógicas de acorde a las necesidades educativas que presentan los estudiantes. | |
| | 3.3 Fomenta la participación activa y cómo genera una relación de confianza con sus estudiantes. | |
| 4. Dimensión convivencia y participación escolar | 4.1 Cómo implementa las normas de convivencia en su clase. | |
| 5. Dimensión seguridad escolar | 5.1 Cómo garantiza un entorno seguro y pacífico en el aula | |

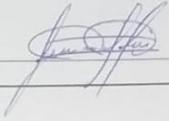
Anexo 5. Validación de la matriz de dimensiones para las observaciones áulicas.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

| | | |
|--|---|--|
| 4. Dimensión convivencia y participación escolar | 5.1 Cómo implementa las normas de convivencia en su clase. | |
| 5. Dimensión seguridad escolar | 6.1 Cómo garantiza un entorno seguro y pacífico en el aula | |
| Firma de validador: |  | |
| Fecha: | <u>10 de junio de 2024</u> | |

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

| | | |
|--|---|--|
| 4. Dimensión convivencia y participación escolar | 5.1 Cómo implementa las normas de convivencia en su clase. | |
| 5. Dimensión seguridad escolar | 6.1 Cómo garantiza un entorno seguro y pacífico en el aula | |
| Firma de validador: |  | |
| Fecha: | <u>12 de junio de 2024</u> | |

1. Fase de diagnóstico

1.1 Entrevistas

Pregunta 1. ¿Qué entiende usted por gestión del aprendizaje?

Indicador:

Respuesta del D1: No sé, gestión trata sobre todo lo que es administrativo, la forma de investigar, la forma de poder obtener información para un proceso de enseñanza aprendizaje, tal vez.

Respuesta del D2: Quizá es mantener el ritmo de toda una ola de clase, el cómo llevo esa aula de clase, que realizó, qué aspectos tomó en cuenta dentro de mi aula o dentro de la institución, desde el espacio que tengo en el aula, la infraestructura, el modo de aprendizaje de un estudiante.

Respuesta del D3: Sería como que la manera en la que se regula este aprendizaje, es lo que es planificación, lo que es los objetivos para llegar lo que es el aprendizaje, para mí creo que eso es la gestión.

Respuesta del D4: Todo lo que tiene que ver con procesos educativos, como llevo a cabo mi práctica-enseñanza, la planificación, documentos extracurriculares.

Respuesta del D5: Sería que sistemas, que métodos podría yo organizarme para realizar una clase, la metodología que tendría yo para los estudiantes para que alcancen los aprendizajes.

Análisis de las respuestas

Entre las respuestas se menciona el conocimiento que tienen los docentes acerca de la gestión del aprendizaje, de los cinco docentes, cuatro de ellos coinciden que gestionar el aprendizaje es la organización y la estructura que toman en cuenta para desarrollar su clase, esto lo hacen mediante la planificación de actividades, objetivos, métodos y metodologías. Solo uno de los docentes tiene la percepción que la gestión del aprendizaje corresponde a la parte administrativa.

Pregunta 2. ¿Usted cree que la infraestructura del quinto de básica es adecuada para todos los estudiantes y los materiales existentes en la misma, permiten promover el aprendizaje?

Dimensión: 1. Institucional

Pregunta 7. ¿Qué actividades plantea dentro del aula de quinto de básica para fomentar la participación activa y sobre todo generar una relación de confianza con sus estudiantes?

Dimensión: 3. Pedagógica

Indicador: 3.3 Fomenta la participación activa y cómo genera una relación de confianza con sus estudiantes.

Respuesta del D1: He hecho muchas actividades con dinámicas, con juegos relacionado al tema que yo voy a dar, conversando como les fue día a día, entonces van teniendo esa confianza, ellos son participativos entonces no hay problema.

Respuesta del D2: Mediante juegos con la conocida del tingo tango, he realizado actividades micro evaluativas como evaluaciones de Kahoot, de Quizziz, actividades previas a la activación de conocimientos como las ruletas de Word Wall, los juegos crucigrama, los juegos en tableros y genero una participación de cada uno de ellos así sea por grupo o de manera individual. Las actividades son más previas al momento de la clase sería en anticipación, quizá parte de la consolidación hay casos en los que les ha pedido el celular para que también trabajen en clase.

Respuesta del D3: Me gusta realizar lo que son estas actividades rompe hielos esto le genera al estudiante más confianza. Trabajar en grupo esto también le produce al estudiante que estén más activos o felicitarles decirles que está muy bien, esto genera que el estudiante tenga confianza del mismo y a su vez quiere seguir participando.

Respuesta del D4: Dar la palabra a todos ellos para que puedan tener también confianza en querer hablar, siempre les he dicho a los chicos que no importa si se equivocan lo importante es que pregunten que sepan muy bien si están haciendo bien, si están haciendo mal.

Respuesta del D5: Me gusta realizar juegos, hacerles competir entre ellos una competencia sana en donde básicamente todos participan y a la final todos ganamos porque si un estudiante que se yo hace un ejercicio erróneo el mismo lo va corrigiendo va generando sus aprendizajes. Con juegos, también dinámicas al iniciar las horas de clase sobre todo el docente tiene que darles confianza.

Análisis de las respuestas

De los cinco docentes, cuatro de ellos fomentan a que los estudiantes se involucren en la participación de las actividades planteadas a inicios de la clase mediante la implementación de dinámicas y juegos de manera individual y grupal a través del uso de herramientas digitales y la competencia sana. Uno de los docentes menciona que plantea que el equivocarse está bien y esto generó confianza en seguir participando. Todos los docentes mencionan que la implementación de actividades en las que

Anexo 8. Implementación de las observaciones áulicas.

|   | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo</p> | | |
| Matriz de categorías para el análisis de la gestión del aprendizaje | | |
| Objetivo: | Recopilar datos directos y detallados sobre el proceso de aprendizaje que gestionan los docentes del quinto año de educación básica. | |
| Dimensiones | Indicadores | Descripción detallada de la clase según los indicadores |
| 1. Dimensión institucional | 1.1 La infraestructura y los materiales existentes en el aula del quinto de básica permiten promover el aprendizaje. | No existe materiales, deben traer estudiantes y docentes. |
| 2. Dimensión administrativa | 2.1 El tiempo destinado a la clase permite llevar a cabo de forma organizada y a tiempo las actividades pedagógicas mencionadas en su planificación. | Si, el tiempo permite avanzar con los temas de estudiante e ir evaluando su aprendizaje. |
| 3. Dimensión pedagógica | 3.1 Planifica y desarrolla las actividades para sus clases en base a su enfoque pedagógico (recursos, materiales, metodologías, estrategias, etc.) | Las actividades la asume el docente, como también utiliza un cuaderno de actividades del texto. |
| | 3.2 Realiza actividades pedagógicas de acorde a las necesidades educativas que presentan los estudiantes. | Si, de acuerdo a la profundidad del tema y su complejidad las actividades son realizadas |
| | 3.3 Fomenta la participación activa y cómo genera una relación de confianza con sus estudiantes. | Si, se genera una relación y participación activa. |
| 4. Dimensión convivencia y participación escolar | 4.1 Cómo implementa las normas de convivencia en su clase. | A través de reglas concretas y claras para que el estudiante cumpla con lo establecido. |
| 5. Dimensión seguridad | 5.1 Cómo garantiza un entorno seguro y pacífico en el aula. | Promoviendo valores como el respeto, la colaboración y la honestidad. |

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

| Matriz de categorías para el análisis de la gestión del aprendizaje | | |
|---|--|---|
| Objetivo: | Recopilar datos directos y detallados sobre el proceso de aprendizaje que gestionan los docentes del quinto año de educación básica. | |
| Dimensiones | Indicadores | Descripción detallada de la clase según los indicadores |
| 1. Dimensión institucional | 1.1 La infraestructura y los materiales existentes en el aula del quinto de básica permiten promover el aprendizaje. | El aula de clases cuenta con una infraestructura básica. Durante las clases se trabaja con la pizarra que es el material existente. De manera autónoma, la docente realiza su cartel para colocar sus actividades. |
| 2. Dimensión administrativa | 2.1 El tiempo destinado a la clase permite llevar a cabo de forma organizada y a tiempo las actividades pedagógicas mencionadas en su planificación. | Dentro de la institución se pide que cada docente debe dejar a sus estudiantes durante el cambio de hora con el docente a cargo. Eso por lo general hace que se produzca un atraso en las actividades. Como docente de inglés. Se suele perder alrededor de 10 minutos. Por lo que, las clases tengo que darla en ese tiempo. Incluso, cuando existe otro profesor previo a la clase como es de arte el tiempo se reduce a 15 o 20 minutos. |
| 3. Dimensión pedagógica | 3.1 Planifica y desarrolla las actividades para sus clases en base a su enfoque pedagógico (recursos, materiales, metodologías, estrategias, etc.) | En cuanto a la planificación se centra un enfoque de aprendizaje activo y cooperativo. Los recursos por lo general suelen ser los libros, el proyector, flashcards e imágenes. Estas planificaciones se deben entregar previamente para su correcta revisión. |

Anexo 9. Resultados de las observaciones áulicas.

Observación 3

Dimensión: 3. Pedagógica

Indicador: 3.1 Planifica y desarrolla las actividades para sus clases en base a su enfoque pedagógico (recursos, materiales, metodologías, estrategias, etc.)

Práctica del D1: En esta clase la docente abordó el tema de los tipos de suelos y su relación con los climas. Comenzó con una serie de preguntas en la cual participaron los estudiantes compartiendo sus ideas y experiencias personales. Posteriormente, brindó una explicación breve sobre los diferentes tipos de suelos y su relación con los diversos climas, dicha información fue anotada en la pizarra para su referencia. Para consolidar el aprendizaje, dividió a los estudiantes en pequeños grupos y les propuso discutir en grupo lo que habían aprendido y cómo la nueva información se integraba con sus conocimientos previos. Durante esta actividad, los estudiantes crearon sus propios conceptos basados en la discusión grupal. Para el desarrollo de estas actividades no se utilizaron materiales ni recursos didácticos adicionales.

Práctica del D2: El docente continuó con las actividades que había iniciado en clases anteriores, la cual corresponde a la creación de un tríptico sobre el medio ambiente utilizando la herramienta online Canva. Comenzó pidiendo a los estudiantes que sacaran la hoja de papel bond con la que estaban trabajando anteriormente en la actividad. Luego, los estudiantes avanzaron en la parte final del tríptico, que consistía en integrar una imagen que complementará la información que habían recopilado. El docente supervisó el progreso de los estudiantes, moviéndose por los diferentes puestos para ofrecer orientación sobre la redacción y asegurar que las imágenes fueran coherentes con el texto. Durante la actividad, se llevó a cabo una dinámica llamada "tingo tingo tango", en la que el estudiante seleccionado respondía a una pregunta sobre el tema tratado. Finalmente, el docente solicitó a los estudiantes que pasaran el trabajo realizado en clase al diseño del tríptico en Canva, utilizando la tecnología disponible en sus hogares para completar la tarea.

Práctica del D3: La docente de inglés inició la clase presentando el tema de los lugares de la ciudad. Para ello, utilizó imágenes y tarjetas que ilustran lugares comunes como el supermercado, la biblioteca, el parque y el restaurante. Mientras fue pegando carteles en la pizarra, pidió a los estudiantes que escribieran en sus cuadernos el nombre correspondiente a cada lugar. Luego, la docente solicitó a los estudiantes que propongan oraciones utilizando los nombres de los lugares, a medida que los estudiantes sugieren ideas, la docente las escribe en la pizarra, y los alumnos copian estas oraciones en sus cuadernos. Después, practicaron en grupo el "speaking" de las oraciones, pronunciándolas en voz alta junto con la docente, se finalizó la hora y la docente mencionó que se continuará la próxima clase e informó que enviará un enlace de la herramienta [Liveworksheets](#), donde los estudiantes podrán realizar una actividad interactiva relacionada con el tema en casa y les pidió que envíen una foto de la ficha completada para su revisión.

Práctica del D4: La docente inició la clase con un breve repaso sobre los tres modos verbales: indicativo, subjuntivo e imperativo. Luego, solicitó a los estudiantes que lean el texto en el libro de trabajo y subrayen las oraciones correspondientes a cada uno de estos modos. A continuación, la docente escribió varias oraciones en la pizarra y pidió a los estudiantes que clasifiquen según el modo verbal al que pertenecen en sus cuadernos de tareas. Finalmente pidió que completen las páginas correspondientes al tema en el cuaderno de trabajo, dado que la clase terminó los estudiantes deben completar el ejercicio en casa.



1.2 Observaciones salidas

Observación 1

Dimensión: 1. Institucional

Indicador: 1.1 La infraestructura y los materiales existentes en el aula del quinto de básica permiten promover el aprendizaje.

Práctica del D1: El aula dispone de una infraestructura básica adecuada para el grupo de estudiantes. Las paredes están equipadas con una pizarra blanca ubicada de manera central en el frente del aula, donde la docente anota la información esencial durante las clases. Los estudiantes tienen acceso a sus libros de texto y cuadernos de trabajo, los cuales están organizados en casilleros individuales situados en la parte posterior del aula. En el espacio físico, los estudiantes se encuentran distribuidos en sillas dispuestas en filas.

Práctica del D2: El espacio físico del aula cuenta con una pizarra, ubicada en una posición central al frente del aula, en la cual el docente escribe la información esencial para enseñar a los estudiantes el contenido, además brinda los pasos para el desarrollo de las actividades. Como recurso didáctico los estudiantes utilizan el cuaderno para ejecutar la actividad planteada por el docente de inteligencia artificial, misma que debe ser completada en sus hogares, debido a la falta de recursos tecnológicos dentro del aula.

Práctica del D3: El aula de clases cuenta con una infraestructura básica que incluye una pizarra para el uso de la docente, sillas organizadas de manera circular para el trabajo en equipo y casilleros para acceder a los recursos disponibles para completar sus tareas. Durante la clase, se utiliza principalmente la pizarra como material disponible para la exposición de contenidos. Adicionalmente, la docente hace uso de su material elaborado, colocando carteles con las actividades programadas.

Práctica del D4: Los estudiantes utilizan libros de trabajo como recurso principal para la lectura y el análisis de los textos relacionados con el tema. Además hacen usos de sus cuadernos de trabajo para completar las páginas del tema visto en la clase. Por otra parte, la docente utiliza la pizarra para escribir oraciones que posteriormente piden a los estudiantes que las clasifiquen.

Práctica del D5: El aula dispone de los recursos básicos esenciales para el desarrollo de las clases, incluyendo un escritorio, sillas, mesas y una pizarra. Los estudiantes llevaron a cabo las actividades propuestas utilizando hojas de cuadros y calculadoras para resolver ejercicios relacionados con fracciones. Además, completaron ejercicios de sus cuadernos de trabajo.

Análisis de las prácticas

Las prácticas reflejan un espacio físico básico, en general adecuado para el desarrollo de las actividades en el aula, pues cuenta con pizarrón, sillas y casilleros. Sin embargo, se evidencia que en todas las clases desarrolladas por los docentes hay una carencia notable de recursos adicionales y materiales de apoyo para llevar a cabo las actividades planteadas según la necesidad, el uso primordial de libros, cuadernos y hojas de los estudiantes permiten la ejecución de las mismas.

Observación 2

Dimensión: 2. Administrativa

Indicador: 2.1 El tiempo destinado a la clase permite llevar a cabo de forma organizada y a tiempo las actividades pedagógicas mencionadas en su planificación.

Anexo 10. Diseño de la propuesta pedagógica.**Plan de acción enfocado a las dimensiones que presentaron dificultad los docentes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Particular "EL SOL"****Objetivo general**

Fortalecer las dimensiones de la gestión del aprendizaje en los docentes del quinto año de la Unidad Educativa Particular "EL SOL" mediante la implementación de capacitaciones virtuales que optimicen su práctica educativa.

Objetivos específicos

- Diseñar capacitaciones virtuales en la herramienta Padlet, dirigidos a los docentes del quinto año de EGB de la Unidad Educativa Particular "EL SOL", con el fin de proporcionar estrategias prácticas para mejorar la gestión del tiempo en el aula, alinear las planificaciones con el enfoque constructivista y fomentar el establecimiento de normas de convivencia.
- Implementar las capacitaciones diseñadas a los docentes del quinto año de EGB de la Unidad Educativa Particular "EL SOL" para brindar estrategias que pueden ser aplicadas en su práctica educativa diaria.
- Valorar los resultados de cada capacitación virtual mediante actividades evaluativas que midan la comprensión y aplicación de los contenidos abordados.

Desarrollo de las capacitaciones

| | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Tema | Bienvenida |
| Objetivo | Brindar una comprensión de la estructura de la capacitación para un adecuado desarrollo. |
| Contenido del Taller | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo de bienvenida. - Objetivo General - Video explicativo. |
| Link de la capacitación | https://padlet.com/klquartatanga/capacitacion-virtual-fortaleciendo-la-gestion-del-aprendizaj-gfbrxc6tq5tog47h |

| | Descripción |
|--|--------------------|
| | |

| | |
|---------------------------|---|
| Unidad didáctica 1 | Gestión del aprendizaje |
| Objetivo general | Comprender la gestión del aprendizaje y aplicar sus dimensiones para mejorar los proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula |
| Duración | Tres horas |
| Contenido | Gestión para directores de unidades educativas: <ul style="list-style-type: none"> Definición de la gestión del aprendizaje. Dimensiones: Institucional, Administrativa, Pedagógica, Comunitaria. |
| Metodología | Actividades de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <i>Actividad Inicial:</i> Pregunta sobre ¿Cómo gestiona el aprendizaje dentro de su aula de clase? <i>Actividad de Consolidación:</i> Foro acerca de la definición de la gestión del aprendizaje. |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario con tres preguntas relacionadas a las dimensiones de la gestión del aprendizaje (Unidad 2). |

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Unidad didáctica 2 | Gestión del tiempo |
| Objetivo específico | Facilitar estrategias de gestión del tiempo que optimicen la organización y ejecución de las actividades dentro de la clase. |
| Duración | Tres horas |
| Contenido | <ul style="list-style-type: none"> Regla 80/20 (Principio de Pareto). |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Timeboxing o bloques de tiempo. • Pomodoro. |
| Metodología | <p>Actividades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actividad Inicial:</i> Lluvia de ideas con 3 estrategias que desde su experiencia a utilizado para gestionar el tiempo dentro de su aula. • <i>Actividad de consolidación:</i> Planificación de una estrategia planteada para la gestión del tiempo. |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Grabar un video descriptivo, en el que narre los cambios surgidos al aplicar la estrategia |

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Unidad didáctica 3 | Planificación y enfoques |
| Objetivo específico | Fortalecer las competencias en la planificación pedagógica desde el enfoque constructivista. |
| Duración | Tres horas |
| Contenido | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en proyectos • Enseñanza multisensorial |
| Metodología | <p>Actividades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad Inicial: Cuadro SQA (que se, que quiero aprender, que aprendí) |

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Actividad de consolidación: Soluciones frente a un estudio de caso sobre necesidades educativas. |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Diseño de una actividad, incluyendo; tema, destreza, metodología, recursos y evaluación. |

| | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Unidad didáctica 4 | Normas de convivencia. |
| Objetivo específico | Proporcionar estrategias para una convivencia de respeto y colaboración en el aula |
| Duración | Tres horas |
| Contenido del Taller | <ul style="list-style-type: none"> Asignación de roles y responsabilidades dentro del aula. Reforzar el Reconocimiento Positivo. |
| Metodología | <p>Actividades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad Inicial: Observar el video sobre un conflicto en el aula y comente. Actividad Consolidación: Proponer una nueva solución de acuerdo a la información analizada en el contenido de esta unidad. |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico de la experiencia que surgió en los estudiantes al aplicar una estrategia. |

| | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Tema | Cierre de capacitación |
| Objetivo | Conocer las perspectivas y experiencias de los docentes que han participado en la capacitación virtual |
| Contenido del Taller | <ul style="list-style-type: none"> - Agradecimiento. - Encuesta de satisfacción de la capacitación. |
| Link de la encuesta | https://forms.gle/SjDvw4FdeYnGfkZe8 |

Anexo 11. Implementación de la propuesta pedagógica.



