



Universidad del Azuay
Departamento de Posgrados
Maestría en Educación, mención Gestión y
Liderazgo

ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN EL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR
“MIGÉNESIS”

Autora:

GABRIELA ALEXANDRA CEVALLOS URGILÉS

Directora:

DRA. KARINA HUIRACocha TUTIVEN

Cuenca – Ecuador

2025

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico en primer lugar a mi Dios,
quien me ha dado las fuerzas y la sabiduría
para concluir con mis estudios.

En segundo lugar, a mi familia: mis papás Danny y Loli,
a mi hermano David, a mi tía Isabel
y a mi amado esposo Pablo, por todo su apoyo,
su paciencia, su amor y por ser un pilar fundamental en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento primeramente a la Universidad del Azuay, por brindarme la oportunidad de seguir preparándome profesionalmente.

A su vez mis agradecimientos a todos los docentes, quienes contribuyeron con sus valiosos conocimientos para mi formación académica y de manera especial a mi directora de tesis, Doctora Karina Huiracocha y docente Doctora Liliana Arciniegas quienes con su paciencia y su profesionalismo me fueron guiando para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Finalmente agradezco a mis compañeras de trabajo y Magst. Alexandra López directora del CEIP Mi Génesis por sus aportes y toda su colaboración, a mi familia por el apoyo emocional y financiero.

RESUMEN

La investigación analizó la gestión del currículo en el Centro de Educación Inicial Particular Mi Génesis mediante un enfoque cualitativo basado en la investigación-acción participativa. El estudio se desarrolló en tres fases: diagnóstico de la gestión curricular, construcción e implementación de una propuesta de intervención, y valoración de los resultados de dicha propuesta. Los hallazgos encontraron que los docentes estructuran el currículo según ejes de desarrollo por subniveles, atendiendo las necesidades psicosociales y emocionales de los estudiantes. Sin embargo, se evidencia la necesidad de fortalecer la formación pedagógica para optimizar estrategias como la evaluación formativa. Se recomienda mejorar el uso de herramientas como listas de cotejo, anecdotarios y portafolios para un monitoreo continuo. Además, las planificaciones incluyen objetivos y actividades que fomentan la independencia y la personalización del aprendizaje, aspectos esenciales para el desarrollo de los estudiantes.

Palabras Claves: Currículo, Educación Infantil, Gestión, Planificación.

ABSTRACT

This study analyzed curriculum management at the Mi Génesis Private Early Childhood Education Center using a qualitative approach based on participatory action research. The research was conducted in three phases: diagnosing curriculum management, designing and implementing an intervention plan, and evaluating its outcomes. Findings revealed that teachers structure the curriculum according to developmental domains by sublevels, addressing students' psychosocial and emotional needs. However, there is a clear need to strengthen pedagogical training to enhance strategies such as formative assessment. It is recommended to improve the use of tools like checklists, anecdotal records, and portfolios for continuous monitoring. Additionally, lesson plans incorporate objectives and activities that foster independence and personalized learning, which are essential for students' development.

Keywords: Curriculum, Early Childhood Education, Management, Planning.



INDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. METODOLOGÍA	3
2.1. Diseño Metodológico	3
2.2. Contexto, población y participantes.....	4
2.3. Procedimiento.....	5
3. RESULTADOS.....	6
3.1. Fase diagnóstica.....	6
3.2. Triangulación de resultados.....	12
3.3. Fase de Intervención	13
El enlace contiene los siguientes elementos	14
3.4. Valoración de los resultados del plan de intervención	15
3.5. Análisis de resultados.....	19
4. DISCUSIÓN	20
5. CONCLUSIONES	22
REFERENCIAS	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos Sociodemográficos Docentes.....	6
Tabla 2. Primera Subcategoría de Análisis.....	7
Tabla 3. Segunda Subcategoría de Análisis.....	9
Tabla 4. Indicadores de la ficha de observación desde la teoría.....	10
Tabla 5. Indicadores de la ficha de observación desde la práctica.....	11

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .Los fundamentos teóricos y los principios pedagógicos sobre la gestión del currículo vistos en la sesión uno ayudo a.....	15
Figura 2 .La Gestión del Currículo forma parte de una estructura de actividades y recursos en función de los intereses y ritmos de los niños en su desarrollo inicial	16
Figura 3 .Estilo de enseñanza que promueve el aprendizaje activo y la participación de los niños en su propio proceso educativo.....	16
Figura 4 . Según las sesiones revisadas con las metodologías aplicadas. Qué ajustes curriculares sugiere	17
Figura 5 . Cómo ayuda el uso de metodologías activas en las unidades planificadas como son plataformas, herramientas de creación de software interactivo y la aplicación de las TICS.....	17
Figura 6 . Compartir una experiencia personal aplicando las metodologías activas en el aula de clase	18
Figura 7 . Es un conjunto de contenidos y actividades diseñados para un nivel educativo específico, que forman parte del currículo y su gestión.....	18
Figura 8 . Estimada docente, ¿Podría compartirnos su experiencia sobre las sesiones realizadas durante este taller?	19

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Categorías de análisis e indicadores utilizados para las entrevistas	25
Anexo 2. Categorías de análisis e indicadores utilizados para las fichas de observación.	26
Anexo 3. Datos Sociodemográficos Docentes	26
Anexo 4. Plan de Intervención para el Análisis de la Gestión del Currículo en el Centro de Educación Inicial Particular “Mi Génesis”	27
Anexo 5. Formulario de Evaluación final del Plan de Intervención a Docentes	29

1. INTRODUCCIÓN

La educación y el desarrollo integral de los niños constituyen el principio fundamental para su crecimiento y desempeño, permitiéndoles alcanzar sus objetivos de vida. Por esto, el currículo se ha convertido en una herramienta fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades de los niños entre 0 a 5 años. Por lo tanto, es importante conocer cómo se maneja la gestión del currículo en las instituciones educativas del nivel inicial, así como también es necesario considerar ciertos aspectos, como los roles y funciones de la coordinación, diseño, organización, implementación, ejecución, monitoreo y evaluación de la práctica.

A su vez, resulta fundamental el análisis y comprensión de la gestión realizada por las instituciones en lo referente al macro currículo, el uso del Currículo de Educación Inicial 2014, el meso currículo, el PCI (Plan Curricular Institucional), el PCA (Plan Curricular Anual), el Plan de Contingencia y el micro currículo. Esto se realiza a través de las planificaciones elaboradas por cada docente y la forma en que las ponen en práctica en sus aulas de clases.

Con estos antecedentes, se pretende analizar la forma cómo se ha venido gestionando el currículo institucional, plan anual y cómo se ve reflejado el mismo en las planificaciones que realizan las docentes y las ponen en práctica en las aulas del Centro de Educación Inicial Particular "Mi Génesis", institución privada que brinda atención a niños y niñas de 0 a 5 años. Por lo tanto, este estudio es importante porque permitirá diagnosticar y analizar aquellas fortalezas y debilidades relativas a la gestión que realiza la institución en cuanto al currículo. Si bien es cierto los docentes y las autoridades de los centros educativos no pueden modificar el currículo de educación inicial, no obstante, como institución se pueden plantear estrategias, adecuaciones que beneficien el proceso formativo de los niños. Desde esta perspectiva la presente investigación tiene como objetivo general es analizar la forma cómo se ha gestionado el currículo en el Centro de Educación Inicial Particular Mi Génesis.

El currículo, en términos generales, se entiende como un acuerdo político y social que considera las necesidades y propósitos educativos de una sociedad. El diseño curricular frecuentemente se encomienda a una perspectiva que aborda cuestiones, tendencias y enfoques. El eje principal del currículo reside en definir el "qué" y el "cómo" de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, lo que influye en las necesidades y en la forma en que los estudiantes deberían aprender. El logro trascendental de un currículo es permitir que los estudiantes adquieran de manera justa e inclusiva el desarrollo de conocimientos, capacidades y valores, así como habilidades y competencias ligadas para disfrutar de una educación productiva y significativa.

Entre los responsables de su formulación se encuentran expertos que lo analizan y elaboran, así como profesores y la sociedad en general (Stabback, 2016).

Desde esta perspectiva, Mafla y Morán (2022), indican que la gestión curricular es un proceso dinámico, dinamizador, integrador e innovador, por otro lado, al referir el término Gestión procede del latín "gestio" gestionis compuesta de gestus que significa (hecho incluido) proveniente del verbo gerere (hacer, gestionar, llevar a cabo) y el sufijo tio (-ción = acción y efecto), hace referencia a la creación, diseño e implementación de políticas públicas institucionales, en la actualidad la educación siempre está en constantes modificaciones volviéndose un nuevo desafío para los docentes, por otro lado, Marcillo (2021), propone que un buen desarrollo curricular que implica diversidad de técnicas y metodologías es vital para el progreso de los planteamientos propuestos en la institución educativa; es decir, que los gestores educativos deben motivar un trabajo conjunto con el personal docente, para que éste se elabore bajo los lineamientos del modelo curricular que otorga el Ministerio de Educación y la institución, desarrollando además las características que debe poseer una buena gestión curricular que se involucren en la planificación micro curricular para obtener mejoras que se desea conseguir en la institución educativa.

En lo que se refiere al currículo de educación inicial Villón (2019), hace referencia a las cualidades de la estructura curricular que responden a la existencia de elementos organizacionales permitiendo de esa manera evaluar el alcance, secuencia y eficacia de los aprendizajes, en este aspecto se considera que el currículo determina la transformación de la enseñanza y el aprendizaje en las edades tempranas, es importante priorizar el nivel de conciencia de los infantes en los procesos educativos, desde los primeros años de vida. El Currículo de Educación Inicial 2014, describe la estructura curricular como una formación de elementos flexibles, coherente, progresiva, comunicable, e integrada, para evidenciar en la adaptación del currículo la secuencialidad y gradación de las destrezas planteadas en cada ámbito, al mismo tiempo manifiesta una combinación curricular manteniendo el equilibrio entre el perfil de salida, los ejes de desarrollo, los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, los objetivos del subnivel, los objetivos de aprendizaje, las destrezas, las orientaciones metodológicas durante el proceso de evaluación.

Por otro lado, la educación inicial es la base de los futuros aprendizajes dentro de la etapa de la formación desde los primeros años de su existencia, es de vital importancia en el crecimiento cerebral y desarrollo emocional y sociocultural, por ello y ante la importancia de fortalecer el nivel inicial los niños y niñas adquieren habilidades como el uso del lenguaje, la capacidad de comunicación y la habilidad para resolver problemas, como así también estimulando la creatividad y la curiosidad; de esta manera generar procesos de atención para el desarrollo integral de un ambiente que fomenta un aprendizaje significativo (Tuárez y Tarazona, 2022).

Abarca (2018), menciona que el plan de acción de la gestión curricular en el manejo de estrategias en las prácticas de psicomotricidad en el nivel de educación inicial, mediante el proceso realizado se han hallado diferentes acciones de trabajo docente cooperativo, colaborativo, direccionado hacia la solución de un problema detectado a nivel institucional, desarrollando y fortaleciendo diferentes capacidades de trabajo en equipo, los enfoques transversales de orientación al bien común; como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, demuestra que existe una correspondencia del Plan de Acción con las necesidades educativas del contexto, donde se ha obtenido la propuesta presentada es viable para su ejecución por medio del trabajo en conjunto con la participación del directivo al desarrollar e implementar el presente Plan de acción.

Según Vera (2019), la educación inicial ha experimentado cambios estructurales que se reflejan tanto en la Constitución de la República del Ecuador como en el currículo de educación inicial. Este último establece principios para el proceso de acompañamiento al desarrollo integral, abarcando aspectos cognitivos, afectivos, psicomotores, sociales, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región. Esto garantiza los derechos de los niños, la diversidad cultural y lingüística, así como el ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, potenciando sus capacidades, habilidades y destrezas. Este proceso se lleva a cabo con el apoyo de los docentes, reflejando un enfoque empírico en el currículo y promoviendo un trabajo conjunto entre padres, estudiantes y docentes.

Por otro lado, Reyes y Cantos (2018) destacan que los estudios revelan que los modelos educativos anteriores han generado problemas como depresión, dependencia y analfabetismo, cuyas consecuencias se reflejan en el aumento de las tasas de desempleo y subempleo. Proponen un nuevo modelo de reestructuración que garantice y asegure el cumplimiento del derecho a la educación. Este enfoque busca mejorar la calidad y la calidez de los servicios educativos, teniendo en cuenta las realidades locales y culturales. Los efectos de este cambio se han observado en las instituciones educativas, donde los docentes, según los resultados de un cuestionario, muestran acuerdo con el nuevo modelo de gestión educativa. Este enfoque fomenta la distribución de responsabilidades y liderazgos entre los actores involucrados, fortaleciendo así la calidad educativa, fomentando la participación ciudadana y proporcionando procesos educativos basados en la equidad, inclusión y permanencia.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño Metodológico

Esta investigación se fundamentó en un paradigma hermenéutico crítico; Alvarado y García (2008) explican que este se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las

necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

En cuanto al enfoque cualitativo, conocido como un método que procura comprender la realidad, según Mejía (2004), es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno.

El estudio fue descriptivo, para Ochoa y Yunkor (2020) es un estudio que pertenece a la investigación cuantitativa y que presenta una sola variable de estudio denominada variable de interés. Estos factores se les suele denominar de caracterización porque se encuentran involucrados con la variable de interés y se obtienen de la población. La cantidad de factores de caracterización dependerá de la pericia del investigador al partir de su experiencia y son planteamientos empíricos.

El diseño de la propuesta se basó en el enfoque metodológico de la investigación acción participativa (IAP), desde este marco se considera como una metodología que persigue a la vez resultados de acción e investigación; como un diálogo entre la acción y la investigación; conlleva la comprobación de ideas en la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento (Latorre, 2005).

Las técnicas empleadas fueron: una entrevista semiestructurada conocida como entrevista etnográfica. Se puede definir como una “conversación amistosa” entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Su propósito ejecutó un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo (Díaz et al, 2013) y se ultimó con una observación participante que determina en su propósito la recopilación de datos en función a categorías previamente establecidas, en este sentido, el papel del observador consiste en seguir las instrucciones (Peña, 2015) en función a la guía que se establezca para este fin.

2.2. Contexto, población y participantes

El estudio se realizó en el Centro de Educación Inicial Particular “Mi Génesis”. Institución particular, que cuenta con 5 docentes titulares, 5 docentes auxiliares, 5 docentes especiales, la directora del centro y alrededor de 100 niños y niñas. Para el proceso diagnóstico se consideró a las docentes de la institución quienes con anticipación se solicitó a la directora los permisos para realizar las entrevistas y la observación, por lo tanto, se determinó.

Criterios de inclusión

- Docentes que cuenten con un título relacionado con la educación inicial.
- Quienes firmaron el consentimiento informado.
- Aquello que adquieran una experiencia en la institución de al menos dos años.

Criterios de exclusión

- Docentes que no obtengan un título relacionado con la educación inicial.
- Docentes quienes no firmaron el consentimiento informado.
- Docentes auxiliares que no cuenten con más de un año de experiencia.

2.3. Procedimiento

La investigación se realizó en las siguientes fases:

Fase I: Diagnóstico sobre la gestión del currículo en el Centro de Educación Inicial Particular Mi Génesis.

En esta fase, se solicitó los consentimientos informados a las participantes con el propósito de verificar la percepción expresada por las docentes, se utilizó una entrevista semiestructurada conformada por una categoría general: Gestión del Currículo de Educación Inicial la misma que se subdivide en dos subcategorías el currículo desde la teoría con 7 preguntas y el currículo desde la práctica con 6 preguntas (Anexo 1).

Además, se realizó la observación participante en las aulas, sobre la categoría de análisis de acuerdo a la Gestión del Currículo en Educación Inicial, la misma que se subdivide en dos grandes indicadores el currículo desde la teoría conformado por 5 preguntas y el currículo desde la práctica con 7 preguntas (Anexo 2).

Fase II: Construcción e implementación de una propuesta de intervención.

En la presente fase, para optimizar la gestión del currículo en el Centro de Educación Inicial Particular Mi Génesis. En función a los resultados obtenidos en la primera fase se planificó, ejecutó y construyó una propuesta de intervención en relación con la gestión del currículo en educación inicial. Esta propuesta utilizó la modalidad de sesiones (3) a través de los cuales se formó a los docentes en la gestión del currículo. Considerando el método de investigación acción, luego de cada sesión de trabajo se les pidió a los docentes que apliquen lo desarrollado en sus aulas de clases. Al iniciar el siguiente taller se desarrolló una socialización grupal para conocer los resultados obtenidos, así como también las recomendaciones respectivas para reflexionar y mejorar la gestión del currículo.

Fase III: Valoración de los resultados de la propuesta de intervención implementada.

En la presente fase final, tanto los resultados de la primera y segunda fase, fueron transcritos y descifrados en función a categorías que surgieron de los hallazgos, obtenidos de la entrevista semiestructurada y la ficha de observación participante, para dar paso a una propuesta de intervención de las categorías en el contexto de la investigación y de la revisión bibliográfica.

3. RESULTADOS

3.1. Fase diagnóstica

En el presente capítulo se expone los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a las docentes de educación inicial, complementadas con una ficha de observación, a las mismas que se les categorizó como D01, D02, D03, D04, D05 para facilitar el manejo de la información y mantener la confidencialidad de sus identidades. Los hallazgos fueron analizados mediante la construcción de una gran categoría denominada Gestión del Currículo de Educación Inicial de las cuales se desprenden dos subcategorías: el currículo desde la teoría y el currículo desde la práctica, cada una de ellas con sus respectivos indicadores. El análisis se centra en cómo las docentes comprenden los fundamentos curriculares y en qué medida los implementan en su trabajo cotidiano. Los resultados revelan tanto concordancias como discrepancias entre lo que el currículo propone y su aplicación real en el aula. A partir de esta división general se hace un análisis profundo del conocimiento teórico y la praxis de los docentes. La tabla 1 muestra la categorización respectiva.

Tabla 1. Datos Sociodemográficos Docentes.

Código	Rango de Edad	Sexo	Área o Nivel	Formación Académica
D01	25-40	Femenino	Sala Cuna	Licenciada en Educación Inicial
D02	25-40	Femenino	Maternal 1	Licenciada en Educación Inicial
D03	25-40	Femenino	Maternal 2	Licenciada en Educación Inicial
D04	25-40	Femenino	Inicial 1	Licenciada en Educación Inicial
D05	25-40	Femenino	Inicial 2	Licenciada en Educación Inicial

Categoría Gestión del Currículo en Educación Inicial

Subcategoría Currículo desde la teoría

A continuación, en la tabla 2 se presenta la gran categoría junto con sus subcategorías e indicadores (Anexo 1). Esta estructura fue utilizada para diseñar los instrumentos de investigación y permitió organizar los resultados de forma que respondieran al objetivo del estudio.

Tabla 2. Primera Subcategoría de Análisis.

Categoría	Sub Categorías	Indicadores
		Herramienta pedagógica que guía la acción docente.
Gestión del Currículo de Educación Inicial	Currículo desde la teoría	Ámbitos del currículo de educación inicial.
		Ajustes curriculares.

Dentro de esta subcategoría, **herramienta pedagógica que guía la acción**, se les preguntó a las docentes cómo definirían el currículo. Las respuestas de las participantes revelan que no lo definen de manera adecuada, ya que se alejan de lo que sostiene la literatura especializada. Por ejemplo, la docente D02 lo describe como un "documento con una base académica", cuyo objetivo principal es que el estudiante alcance ciertos estándares educativos. Esta perspectiva subraya la función del currículo como una guía estructurada que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por su parte, la docente D03 amplió esta visión al describir el currículo como un "conjunto de criterios, planes de estudio o programas metodológicos", que no solo están diseñados para la transmisión de conocimientos, sino también para contribuir a la "formación integral" de los estudiantes. Según esta visión, el currículo juega un papel crucial en la construcción de la identidad y la cultura de los estudiantes. Además, todas las docentes coinciden en que es un documento útil para desarrollar sus planificaciones, basándose en las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Por otra parte, las docentes entrevistadas dieron una visión comprensiva sobre el eje principal del currículo de educación inicial, el cual subraya que el "desarrollo infantil integral" es el aspecto central. Este eje abarca los aspectos cognitivos, sociales y psicomotrices. Otro punto destacado fue la mención de los "ejes del desarrollo de aprendizaje", que, según la docente D04,

incluyen el diseño curricular y la convivencia como elementos fundamentales para ofrecer una educación inicial de "calidad y calidez". Esto refleja una preocupación por crear un ambiente educativo que sea tanto riguroso en términos de aprendizaje como acogedor y adecuado para los niños. Asimismo, las entrevistas revelaron que los ámbitos fundamentales del currículo de educación inicial son diversos, pero coinciden en su enfoque en el desarrollo integral de los niños, adaptado a las necesidades de cada subnivel educativo. Las docentes destacan la importancia de cuatro ámbitos clave: la vinculación emocional y social, el descubrimiento del entorno, la expresión del lenguaje verbal y no verbal, y la exploración del cuerpo y la motricidad, especialmente en los primeros subniveles, como sala cuna y maternal. A su vez, las docentes D04 y D05, amplían esta perspectiva, incluyendo ámbitos como la identidad y autonomía, la convivencia, las relaciones lógico-matemáticas, y la expresión artística y corporal. En conjunto, estos enfoques garantizan una educación inicial integral que promueve tanto el crecimiento personal como la interacción con el entorno social y cultural.

También, las docentes entrevistadas en cuanto al indicador de **los ámbitos del currículo de educación inicial**, dan a conocer sobre ajustes curriculares y estrategias de gestión en la educación inicial revelaron una serie de propuestas centradas en la flexibilidad, la personalización y el uso de metodologías activas. Las docentes sugirieron un enfoque más adaptable que permita ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes, proponiendo trabajar con destrezas grupales, actividades lúdicas y un plan de clases flexible y detallado. La docente D01 también destacó la importancia de adaptar la programación didáctica a la diversidad del aula, considerando tanto las diferencias en el ritmo de aprendizaje como las necesidades de estudiantes con discapacidades o problemas de aprendizaje. Además, subrayaron la importancia de generar un ambiente inclusivo que promueva la creatividad y el respeto.

En relación con la pregunta sobre estrategias para una gestión efectiva, las docentes mencionaron la planificación estructurada como un elemento clave, organizando las actividades en fases claras (inicio, nudo y desenlace). También destacaron la importancia del juego como herramienta central en el aprendizaje, junto con el uso de materiales lúdicos y concretos. Otras estrategias incluyen la organización del tiempo y los recursos, el fomento del aprendizaje colaborativo, y la aplicación de técnicas que motiven a los estudiantes y favorezcan la interacción y el desarrollo socioemocional. En resumen, las estrategias docentes buscan garantizar una enseñanza que, además de ser académicamente efectiva, fomente el desarrollo integral de los estudiantes.

En cuanto al indicador sobre los ajustes curriculares y la gestión de la integración de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, las docentes enfatizan el uso de métodos que fomentan un aprendizaje activo, como el experimento y el aprendizaje práctico. La planificación se estructura en torno a las destrezas a desarrollar y se adapta a los estándares educativos,

asegurando una enseñanza alineada con los objetivos curriculares. A su vez, la docente D05 señala la importancia de que la planificación responda a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un enfoque personalizado que favorezca su desarrollo integral.

Subcategoría Currículo desde la práctica

Tabla 3. Segunda Subcategoría de Análisis.

Categoría	Sub Categorías	Indicadores	Preguntas de la Entrevista
Gestión del Currículo de Educación Inicial	Currículo desde la práctica	Articulación de los ámbitos a la micro planificación.	1. ¿Cuáles son las características de una planificación de aula? 2. ¿Cómo aplica el currículo de Educación Inicial en sus planificaciones?
		Gestión referente al macro currículo de la institución. Fortalezas y debilidades relativas a la gestión en cuanto al currículo.	3. ¿Qué acciones implementa la institución para socializar los elementos, cambios y propuesta curricular inicial? 4. ¿De qué manera se trabaja o gestiona el PCA y PCI? 5. ¿Qué recursos y materiales didácticos considera más efectivos para apoyar el currículo en el aula? 6. ¿Cómo aplica en caso de que utilice el DUA dentro de sus planificaciones?

En cuanto a la **articulación de los ámbitos en la micro planificación**, las docentes entrevistadas mencionaron los indicadores y herramientas de evaluación en educación inicial, destacando la variedad de métodos utilizados para medir el progreso de los estudiantes. Enfatizaron que la observación diaria es la herramienta más común, ya que permite a las docentes monitorear el desarrollo de habilidades en contextos lúdicos. Además, la docente D05 indicó que "es necesario emplear listas de cotejo y el test de Nelson Ortiz para evaluar diversas áreas del desarrollo infantil, así como realizar evaluaciones trimestrales para identificar logros y áreas que requieren atención".

En relación con el indicador de **gestión referente al macro currículo de la institución**, las docentes entrevistadas destacaron la gestión del PCA y el PCI, subrayando la importancia de ambos documentos en la planificación educativa. El PCA se elabora al inicio de cada año escolar de manera colaborativa entre las docentes y la directora, orientando las actividades pedagógicas y asegurando que se alineen con los objetivos curriculares. Su elaboración incluye revisiones y ajustes basados en las experiencias y aprendizajes del año anterior, lo que promueve un proceso de enseñanza más enriquecedor. Por otro lado, en cuanto al PCI, la docente D04 menciona que

"es muy importante porque es una planificación curricular que selecciona, organiza y ayuda a secuenciar los contenidos del aprendizaje básico; este es realizado por la directora del Centro".

Por otro lado, en lo que respecta al indicador de **fortalezas y debilidades relacionadas con la gestión del currículo**, las docentes entrevistadas sobre los recursos y materiales didácticos en educación inicial destacan la importancia de contar con una variedad de herramientas que fomenten el aprendizaje activo, la manipulación y la experimentación. Los pictogramas y las TIC son valorados por su capacidad para ofrecer una enseñanza visual e interactiva, mientras que los materiales lúdicos, como rompecabezas y libros de trabajo, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades motrices y cognitivas. Además, el uso de recursos tradicionales, como pizarras y láminas, en combinación con tecnologías audiovisuales, hace que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo.

Otro aspecto importante es la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Las docentes han adoptado diferentes enfoques. La docente D02 implementa el DUA integrando a todos los estudiantes en actividades adaptadas, mientras que la docente D04 realiza modificaciones curriculares para ajustar la dificultad de las tareas. Un grupo de docentes utiliza el DUA de manera más estructurada, empleando recursos auditivos, táctiles y visuales para atender las diversas formas de aprendizaje. Sin embargo, la docente D05 admite no haber aplicado el DUA, lo que indica que su uso aún no está generalizado.

Observación Áulica

El currículo desde la teoría

Tabla 4. *Indicadores de la ficha de observación desde la teoría.*

No.	INDICADOR
El Currículo desde la Teoría	
1	La docente organiza su práctica educativa explicitando y respetando el modelo curricular declarado por la institución.
2	La docente integra en su planificación estrategias basadas en el método constructivista (modelo declarado en la institución).
3	Utiliza instrumentos de evaluación acordes al enfoque planteado en el modelo curricular institucional.
4	Las destrezas con criterio de desempeño (DCD) planificadas se ajustan al nivel y a las características del grupo.
5	La docente planifica estrategias diferenciadas para la adquisición de los aprendizajes. (se describen esas estrategias).

En lo referente a la observación áulica del currículo desde la teoría, las docentes entrevistadas demostraron una clara alineación de su **práctica educativa con el modelo curricular institucional**, evidenciando un alto nivel de coherencia en la organización de sus actividades. Todas implementan estrategias **constructivistas** que fomentan la participación activa de los niños, permitiéndoles construir su propio aprendizaje. En cuanto a la **evaluación**, la mayoría utiliza la observación como principal instrumento, en concordancia con el enfoque curricular, mientras que las docentes D04 y D05 complementan con métodos adicionales para lograr una evaluación más integral. Además, se constató que las **destrezas planificadas** están ajustadas a las edades y niveles académicos de los estudiantes, garantizando la pertinencia de las actividades. La mayoría de las docentes también emplean **estrategias diferenciadas**, como enfoques colaborativos y lúdicos, enriqueciendo el proceso educativo con actividades adicionales como dramatizaciones y salidas pedagógicas.

El currículo desde la práctica

Tabla 5. *Indicadores de la ficha de observación desde la práctica.*

No.	INDICADOR
El Currículo desde la Práctica	
6	La sesión de clase muestra los elementos y estrategias previamente planificadas.
7	Las actividades desarrolladas son constructivistas, conductistas, cognitivistas, otros.
8	La docente promueve la interacción del grupo y la participación de todos los estudiantes por medio de estrategias diferenciadas.
9	La docente durante sus clases y jornada, prioriza tanto el enfoque académico, así como el enfoque socioemocional.
10	La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas, recurso didáctico, indicadores) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.
11	La docente utiliza material didáctico que se ajusta al tema tratado en su planificación.
12	La docente administra el tiempo de acuerdo a los momentos dentro de la planificación.

Finalmente, tras la observación, se reveló que las sesiones de clase se desarrollan conforme a los **elementos y estrategias previamente planificadas**, adaptando las actividades a las edades de los estudiantes. Se observó que dichas actividades son mayoritariamente **constructivistas**, promoviendo la participación activa de los niños y las niñas. Además, la docente D04 incentiva la **interacción grupal mediante estrategias diferenciadas**, utilizando

juegos y trabajo colaborativo para fomentar la inclusión de todos los estudiantes. A lo largo de las clases, se prioriza tanto el **enfoque académico como el socioemocional**, reconociendo a los estudiantes como seres biopsicosociales y diseñando actividades acordes con su desarrollo. **La relación entre los elementos del currículo**, como objetivos, destrezas, recursos didácticos e indicadores, se hace evidente durante el transcurso de las actividades, cumpliendo con cada aspecto planificado. Asimismo, la docente utiliza material didáctico pertinente al tema tratado y **gestiona el tiempo** de manera efectiva, integrando los diferentes momentos de la planificación en cada actividad.

3.2. Triangulación de resultados

Al analizar los resultados obtenidos en la entrevista y la observación áulica, se puede determinar que las categorías planteadas orientaron este estudio hacia el análisis de los factores que intervienen en la Gestión del Currículo, tanto desde el discurso como en la práctica.

Durante las entrevistas, los docentes demostraron un conocimiento adecuado del currículo desde una perspectiva teórica. Describieron el currículo como una herramienta integral que orienta no solo el desarrollo de competencias académicas, sino también el crecimiento cognitivo, social y psicomotrices de los estudiantes. Sin embargo, las observaciones en el aula revelaron prácticas que se desvían en gran medida de los principios constructivistas. Aunque los docentes destacaron la importancia del aprendizaje activo y la participación estudiantil, en la práctica predominan actividades centradas en la repetición mecánica de contenidos y métodos de enseñanza de corte instrumentalista, enfocados en la transmisión directa del conocimiento. Esto limita el rol activo de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje.

En el discurso, los docentes afirmaron que implementan un currículo flexible, adaptado a las necesidades y ritmos individuales de cada estudiante. No obstante, la observación en el aula reveló una realidad diferente: las actividades son poco personalizadas y se basan en un esquema homogéneo que no considera la diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Las prácticas observadas reflejan un enfoque unidimensional, caracterizado por actividades y evaluaciones que no fomentan la creatividad ni el desarrollo integral que las docentes describieron en las entrevistas. Esta discrepancia sugiere una gestión curricular limitada, en la que los docentes no logran aplicar en la práctica como los principios teóricos de flexibilidad.

Las entrevistas reflejan una visión teórica de la evaluación como un proceso continuo y holístico, orientado al desarrollo integral del estudiante. Las docentes destacaron la observación como una herramienta fundamental para evaluar el progreso de los niños, complementándola con métodos diversos que buscan comprender al estudiante en su totalidad. No obstante, la observación áulica evidenció en la práctica un enfoque evaluativo centrado principalmente en el cumplimiento de objetivos específicos y actividades puntuales, dejando de lado una valoración integral y formativa del desarrollo del estudiante. Esta discrepancia entre el discurso y la práctica

limita la posibilidad de evaluar y atender las necesidades emocionales y sociales de los niños, aspectos que las docentes señalan como fundamentales en sus respuestas.

Asimismo, las entrevistas revelan una orientación educativa que valora el desarrollo integral del estudiante, teniendo en cuenta su bienestar emocional, social y cultural. No obstante, las observaciones indican una desconexión con este enfoque humanista. Las prácticas observadas carecen de una conexión genuina con los estudiantes, favoreciendo un modelo tradicional que reduce la educación a la simple transmisión de conocimientos básicos. Esto genera un ambiente en el que las prácticas no logran motivar ni promover una interacción significativa entre estudiantes y docentes, y, en lugar de centrarse en el desarrollo integral del niño, se restringen a un enfoque académico y conductista.

3.3. Fase de Intervención

A partir de los resultados obtenidos se planteó un plan que analizó y fortaleció la Gestión del Currículo por parte de las docentes del Centro de Educación Inicial Particular "Mi Génesis". La correcta implementación y adaptación del currículo es clave para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes, respetando sus ritmos de aprendizaje y promoviendo prácticas pedagógicas. Basado en los principios de la investigación-acción, se diseñó sesiones virtuales de intervención, involucrando a las docentes en el conocimiento del currículo.

En este plan que utilizó el método de investigación acción, se realizaron actividades enfocadas en la Gestión del Currículo en educación inicial, a través de las entrevistas y observaciones en el Centro de Educación Inicial, se obtuvieron resultados que permiten visualizar la gestión del currículo y las planificaciones áulicas, desde la teoría hasta su aplicación. Los hallazgos revelan tanto coincidencias como discrepancias entre lo propuesto en el currículo y su ejecución en el aula. Las acciones que se proponen se refieren a etapas que no solo estructuran el proceso educativo, sino que también contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje.

Para lograr esto, se llevaron a cabo sesiones estructuradas en tres fases, enfocadas en la creación y desarrollo de estrategias, así como en la aclaración de dudas sobre la Gestión del Currículo en Educación Inicial. Estas sesiones fueron diseñadas para capacitar a las docentes en la gestión eficaz del currículo, analizando la situación actual y las necesidades identificadas. Se les proporcionaron actividades lúdicas y materiales, aplicando un cronograma con una metodología de intervención acción, descriptiva y explicativa, donde incluyeron recursos y evaluaciones.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer en las docentes la comprensión e implementación de los principios de la Gestión Curricular en su práctica diaria.

Objetivos específicos

- ✓ Diseñar sesiones virtuales que fomenten la reflexión crítica y el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, explorando estrategias efectivas para integrar los contenidos curriculares en el aula.
- ✓ Capacitar a las docentes en el uso e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, integrando nuevas metodologías que optimicen su desempeño y favorezcan el desarrollo integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Elaborar un plan de acción enfocado en las áreas de mejora identificadas en la Gestión del Currículo, basándose en los resultados del análisis. Este plan incluirá estrategias concretas orientadas a elevar la calidad educativa en educación inicial.

Descripción del Plan de Intervención

<https://www.canva.com/design/DAGTsrUUVs4/r3yTeQvP0sC6Cd2hixOhIQ/edit>

El enlace contiene los siguientes elementos:

Sesión 1: Se proyectó un video introductorio, seguido de una clase explicativa en la que se realizaron preguntas y respuestas. Se dieron unos minutos para que los docentes respondieran. Posteriormente, se dio paso a una mesa de diálogo y, finalmente, se llevó a cabo una actividad de crucigrama, lo que permitió a los docentes interactuar y adquirir nuevas experiencias sobre la gestión del currículo. Al mismo tiempo, despejaron dudas sobre sus planificaciones.

Sesión 2: Se revisó el documento explorando herramientas como diversas plataformas. Luego, se puso en práctica este conocimiento mediante la realización de una unidad de planificación con las herramientas seleccionadas. A continuación, se procedió a la explicación de la plataforma a través de un conversatorio. Se crearon grupos de trabajo en los que las docentes discutieron y compartieron sus experiencias con metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aula invertida. Cada grupo propuso una mejora pedagógica y planeó una clase en la que se aplicara dicha mejora. Finalmente, se llevó a cabo una actividad lúdica en la que se jugó Kahoot.

Sesión 3: Al iniciar, se realiza una pequeña reflexión sobre lo aplicado en la sesión anterior y puesto en práctica en las aulas. A continuación, se procede a realizar talleres y actividades sobre la formación continua docente en grupos de trabajo. También se lleva a cabo la revisión y actualización del currículo mediante jornadas de reflexión, con el objetivo de incorporar nuevas metodologías. Además, se fortalece la gestión a través del análisis de recursos y, finalmente, se realiza una evaluación del proceso.

Con la finalidad de visibilizar el método de investigación-acción, se llevaron a cabo actividades de retroalimentación que transformaron a los docentes durante el proceso de

capacitación. A través de ejercicios motivacionales como conversatorios, lluvias de ideas y el uso de herramientas como Mentimeter, los docentes pudieron expresar sus opiniones sobre lo que les gustó y lo que no les parecía adecuado. Además, contribuyeron con sus aportes a la Gestión del Currículo.

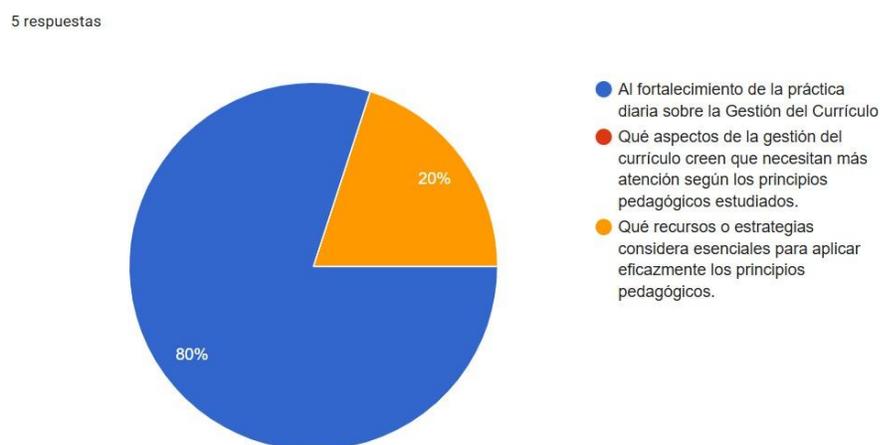
Antes de iniciar a una nueva sesión, se reconocieron sus inquietudes y sugerencias, y se implementaron cambios en función de las necesidades institucionales y del aula. Para ello, se diseñó y habilitó las actividades antes mencionadas, de modo que cada nueva sesión se adaptó progresivamente a través de aportes colectivos.

3.4. Valoración de los resultados del plan de intervención

Tras la implementación del plan de intervención diseñado para fortalecer las prácticas pedagógicas en el Centro Educativo Inicial Particular "Mi Génesis". Con el propósito de evaluar la percepción y las experiencias de las docentes y al finalizar las sesiones se aplicó un cuestionario en formato digital a través de Google Forms. Este instrumento permitió recopilar información de cinco docentes de la institución, quienes desempeñaron un rol fundamental en la ejecución del plan.

El análisis de las respuestas no solo busca evidenciar el impacto del plan de intervención, sino también identificar áreas de mejora y consolidar estrategias que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados presentados constituyen un insumo clave para reflexionar sobre la efectividad de las acciones implementadas y plantear recomendaciones futuras.

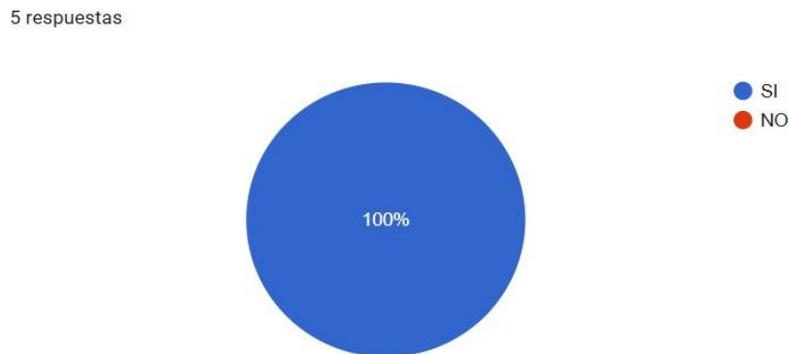
Figura 1 .Los fundamentos teóricos y los principios pedagógicos sobre la gestión del currículo vistos en la sesión uno ayudo a.



Al analizar los resultados de la encuesta, se observa que la mayoría de las encuestadas (80%) valoró positivamente el impacto de los fundamentos teóricos y principios pedagógicos en

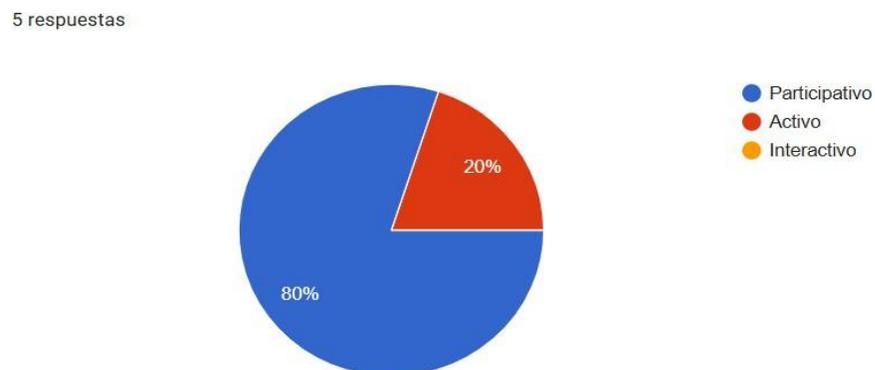
su práctica diaria de gestión curricular. Un 20% de las participantes señalaron la necesidad de profundizar en ciertos aspectos específicos de la gestión curricular, tales como [mencionar aspectos específicos si están disponibles en la encuesta]. Además, un número considerable de encuestados expresó interés en conocer nuevas estrategias y recursos para aplicar de manera efectiva los principios pedagógicos en el aula.

Figura 2. *La Gestión del Currículo forma parte de una estructura de actividades y recursos en función de los intereses y ritmos de los niños en su desarrollo inicial.*



El gráfico presentado muestra un resultado unánime: el 100% de las encuestadas coincide en que la gestión del currículo forma parte de una estructura de actividades y recursos que se adapta a los intereses y ritmos de desarrollo de los niños. Esto indica un alto nivel de consenso y comprensión sobre la importancia de personalizar la enseñanza para cada estudiante.

Figura 3. *Estilo de enseñanza que promueve el aprendizaje activo y la participación de los niños en su propio proceso educativo.*



El 80% de las encuestadas considera que el estilo de enseñanza que promueve el aprendizaje activo y la participación de los niños en su propio proceso educativo es el

participativo. Esto indica una fuerte preferencia por enfoques pedagógicos centrados en el estudiante y en su protagonismo en el proceso de aprendizaje."

Figura 4. Según las sesiones revisadas con las metodologías aplicadas. Qué ajustes curriculares sugiere.

5 respuestas

Para la mejora en la educación, realizar experimentos ayudará a expandir más la creatividad.

Mejorar la relevancia y actualización del currículo.

Adaptación curricular significativa para que el niño demuestre sus capacidades al máximo.

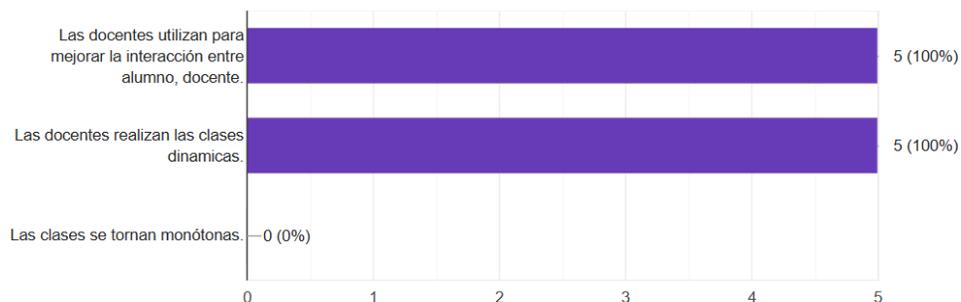
Tal vez que vayan de acuerdo a las necesidades verdaderas de los niños y niñas

Que se trabaje más sobre las emociones de los niños.

Las docentes encuestadas coinciden en la necesidad de realizar ajustes curriculares que promuevan la creatividad, la relevancia y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. Se sugiere que el currículo se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando la experimentación y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esto implica diseñar actividades significativas que permitan a los estudiantes demostrar al máximo su potencial y que sean relevantes para su contexto.

Figura 5. Cómo ayuda el uso de metodologías activas en las unidades planificadas como son plataformas, herramientas de creación de software interactivo y la aplicación de las TICS.

5 respuestas



Según los resultados obtenidos, el uso de plataformas y herramientas interactivas ha tenido un impacto positivo en la práctica docente. El 100% de las docentes encuestadas considera que estas herramientas han mejorado la comunicación entre alumnos y profesores, haciendo las clases más dinámicas y participativas. Además, han contribuido a eliminar la monotonía en el aula, creando un ambiente de aprendizaje más estimulante.

Figura 6. *Compartir una experiencia personal aplicando las metodologías activas en el aula de clase.*

5 respuestas

Los proyectos, que se realizan cada cierto tiempo es una forma de sacar lo mejor no solo de los estudiante sino, también de los niños.

El Aprendizaje basado en proyectos es una herramienta muy útil al momento de enseñar a los estudiantes.

cualquier situación o actividad en la que una persona adquiere conocimientos, habilidades, valores o comprensión a través de un proceso de aprendizaje formal o informal.

Es una clase más dinámica y promueve la integración grupal del aula y el trabajo en equipo

El aprendizaje mediante el juego como metodología activa para trabajar las figuras geométricas entre otras actividades más.

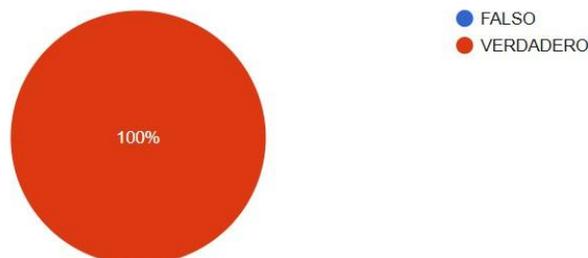
Las docentes encuestadas han destacado de manera unánime los beneficios de implementar metodologías activas en el aula. En particular, han resaltado la eficacia de los proyectos como una estrategia para sacar lo mejor de sus estudiantes, fomentando la creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Además, los docentes reconocen el aprendizaje basado en proyectos como una herramienta valiosa para enseñar de manera significativa y relevante. Al involucrar a los estudiantes en proyectos auténticos, se promueve un aprendizaje más profundo y duradero.

Otro aspecto destacado es la importancia de crear un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Los docentes coinciden en que las metodologías activas contribuyen a una mayor integración grupal y al desarrollo de habilidades sociales. Finalmente, se ha resaltado el potencial del juego como herramienta pedagógica. Los docentes han compartido experiencias exitosas utilizando el juego para enseñar conceptos abstractos, como las figuras geométricas, de una manera más lúdica y efectiva.

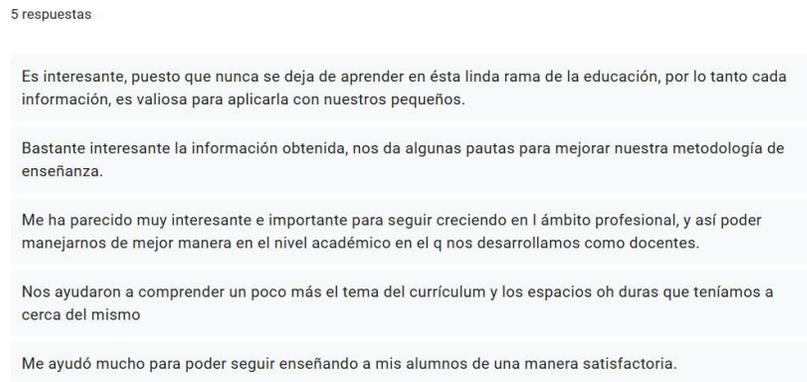
Figura 7. *Es un conjunto de contenidos y actividades diseñados para un nivel educativo específico, que forman parte del currículo y su gestión.*

5 respuestas



Este resultado indica un consenso absoluto entre las encuestadas respecto a la definición de un currículo. Todas las participantes reconocen que el currículo es una estructura organizada que incluye tanto los contenidos a enseñar como las actividades que se llevarán a cabo para lograr los objetivos educativos establecidos para un determinado nivel educativo.

Figura 8. Estimada docente, ¿Podría compartimos su experiencia sobre las sesiones realizadas durante este taller?



Las docentes participantes expresaron una gran satisfacción con el taller, destacando su utilidad para mejorar sus prácticas pedagógicas. Valoraron especialmente la oportunidad de adquirir nuevas herramientas y conocimientos que les permitirán crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y efectivos. Además, apreciaron la claridad con la que se abordaron conceptos clave como el currículo, lo que les brinda una base sólida para seguir desarrollándose profesionalmente. En general, las docentes percibieron el taller como una inversión en su crecimiento personal y profesional, y se mostraron entusiasmados por aplicar los aprendizajes adquiridos en sus aulas.

3.5. Análisis de resultados

Según la actividad de lluvia de ideas realizada en la primera sesión, la docente D04 expresó que, en sus planificaciones, toma en cuenta los ejes del desarrollo, los cuales están especificados como ámbitos de desarrollo acorde a las edades de los estudiantes. Estos ejes están organizados en subniveles, procurando su formación psicosocial y emocional a través de objetivos, destrezas y actividades lúdicas y de psicomotricidad. Estas se combinan con actividades de la vida diaria y de independencia personal, con el propósito de brindar una formación integral a los educandos. Por su parte, la docente D05 destacó que, para gestionar de

manera adecuada el currículo, es esencial poseer conocimientos básicos sobre este, así como una sólida formación pedagógica que abarque teorías del aprendizaje, diseño curricular, métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los aprendizajes. Asimismo, subrayó la relevancia de comprender la realidad de los estudiantes para asegurar una enseñanza personalizada y humana.

Por otro lado, al finalizar la segunda sesión, durante la actividad en Mentimeter, la docente D01 destacó la importancia de educar a través de la educación emocional. Resaltó dos aspectos fundamentales como el reconocimiento de emociones: Identificar y nombrar tanto las emociones propias como las de los demás, aprender estrategias para expresar y gestionar emociones como la frustración, la alegría o la tristeza. Por su parte, la docente D03 habló sobre herramientas metodológicas, haciendo énfasis en la implementación de la evaluación formativa. Entre las estrategias mencionadas se encuentran el uso de instrumentos de evaluación al emplear herramientas como listas de cotejo, anecdotarios y portafolios para evaluar el progreso de los niños, capacitación docente el formar a las docentes para registrar y analizar los logros y desafíos individuales de cada niño y supervisión y retroalimentación continua, realizar reuniones periódicas con las docentes para ajustar las prácticas en función de las necesidades detectadas.

Y para finalizar la tercera sesión las docentes encuestadas manifestaron una valoración altamente positiva de la capacitación recibida, destacando la claridad con la que se abordaron los temas y la utilidad práctica de las herramientas y estrategias presentadas. Los participantes percibieron que el taller les proporcionó los conocimientos y habilidades necesarios para mejorar significativamente sus prácticas pedagógicas. En general, las docentes expresaron un alto grado de satisfacción y motivación para implementar los aprendizajes adquiridos en sus aulas, lo cual sugiere un impacto positivo en la calidad de la enseñanza y en el aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, algunas participantes mencionaron la necesidad de contar con más tiempo para practicar las nuevas estrategias en el aula.

4. DISCUSIÓN

La gestión del currículo en la educación inicial es un proceso dinámico y esencial para garantizar una formación integral, el fortalecimiento de competencias académicas, así como también el desarrollo cognitivo, social y psicomotor de los estudiantes. Según Mafla y Morán (2022), implica la creación, diseño e implementación de políticas públicas institucionales que respondan a las necesidades educativas actuales. Este enfoque requiere que los gestores educativos promuevan un trabajo colaborativo con el personal docente, asegurando que las planificaciones micro curriculares se elaboren conforme a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y la propia institución (Marcillo, 2021). Sin embargo, estudios recientes señalan que, en algunos contextos, la gestión escolar en instituciones de educación inicial ha sido poco analizada, lo que sugiere la necesidad de profundizar en investigaciones que evalúen la eficacia de estas prácticas y su impacto en el desarrollo de los niños (González et al., 2023).

Por otro lado, las observaciones realizadas en las aulas revelaron que, si bien las docentes cuentan con un conocimiento teórico sólido sobre el currículo, su implementación práctica presenta desviaciones significativas respecto a los principios del constructivismo. Las actividades observadas se enfocan predominantemente en la transmisión unidireccional de información y en ejercicios de memorización, dejando en segundo plano la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje. Este distanciamiento de los fundamentos constructivistas puede limitar el desarrollo de competencias clave, como la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo colaborativo, que constituyen pilares esenciales de este enfoque educativo.

En este contexto, es fundamental reflexionar sobre cómo fortalecer la conexión entre la teoría curricular y su aplicación en el aula, de esta manera proporcionar a las docentes herramientas prácticas y oportunidades de formación continua que las capaciten para integrar actividades que fomenten la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes, en consonancia con los principios del constructivismo. Por esto, García y López (2023), señalan que la implementación efectiva del constructivismo en el aula requiere una formación docente sólida y un apoyo institucional constante. Asimismo, Restrepo (2018), destaca la importancia de diseñar actividades que promuevan la participación activa del estudiante para lograr un aprendizaje significativo. Finalmente, Pérez y Gómez (2021), enfatizan que la falta de alineación entre la teoría y la práctica en la educación inicial puede limitar el desarrollo de competencias clave en los estudiantes.

Asimismo, se constató que el impacto del currículo en los estudiantes trasciende el ámbito académico, promoviendo no solo el desarrollo de competencias académicas, sino también el fortalecimiento integral de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Según Villón (2019), el currículo en la educación inicial debe promover un aprendizaje integral y progresivo, garantizando la coherencia entre los objetivos educativos, las destrezas y las orientaciones metodológicas. Este enfoque flexible y adaptativo permite que los niños desarrollen habilidades necesarias para su crecimiento personal y social desde las primeras etapas de vida. Además, Castillo y Sandoval (2022), destacan que una gestión curricular bien estructurada fomenta un entorno de aprendizaje significativo, estimulando la creatividad, la curiosidad y la resolución de problemas en los estudiantes. Por otro lado, Abarca (2018), enfatiza que un adecuado manejo del currículo no solo responde a las necesidades contextuales, sino que también impacta directamente en la calidad del aprendizaje, permitiendo a los niños experimentar un desarrollo armónico en los aspectos cognitivos, sociales y psicomotores. Estos hallazgos subrayan la relevancia de un currículo diseñado estratégicamente para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial en todas las dimensiones de su desarrollo.

5. CONCLUSIONES

A través de un enfoque cualitativo, complementado con la aplicación de diversas técnicas de investigación, se identificaron tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la implementación del currículo. Los resultados revelan que, aunque los docentes poseen un sólido conocimiento teórico del currículo, persisten brechas significativas entre la teoría y su aplicación práctica. En otras palabras, aunque cuentan con los conocimientos necesarios, en ocasiones enfrentan dificultades para traducirlos de manera efectiva en sus planificaciones y actividades diarias en el aula.

El presente estudio enfatiza la relevancia de proporcionar a los docentes una formación continua y actualizada en gestión curricular. Además, destaca la importancia de un acompañamiento pedagógico cercano, que facilite la reflexión sobre sus prácticas y su adaptación a las necesidades particulares de los estudiantes.

Finalmente, este estudio proporciona valiosos conocimientos sobre la gestión curricular en un contexto específico. Los hallazgos obtenidos constituyen una base sólida para diseñar intervenciones pedagógicas dirigidas a fortalecer las competencias docentes y, en última instancia, elevar la calidad de la educación inicial. Se sugiere realizar investigaciones futuras que exploren con mayor profundidad las interrelaciones entre la gestión curricular, el desarrollo profesional docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abarca. (2018). *Gestión curricular en el manejo de estrategias en las prácticas de psicomotricidad en el nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N. 298 de la Provincia de Ilo-Moquegua*. Universidad Marcelino Champagnat:
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/872/244.%20Abarca%20%20Salas_Segunda%20Especialidad_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Alvarado, y García. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Castillo, y Sandoval. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 5(2).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162022000200002&script=sci_arttext
- Díaz, Torruco, y Varela. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- García, y Lopez. (2023). Implementación del constructivismo en el aula: desafíos y oportunidades. *Revista de Educación Contemporánea*, 15(2), 45-60.
- González, Perez, y Rodriguez. (2023). Gestión escolar en las instituciones del nivel inicial. *Revista de Tecnología Educativa*, 16(2), 143-158.
doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.1234567>
- Latorre. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Serie Investigación educativa: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Mafla, y Morán. (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas. *Digital Publisher*, 7(1), 227-243. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1000>
- Marcillo. (2021). La gestión educativa y su influencia en los nuevos desafíos del desarrollo curricular en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli. *Digital Publisher CEIT*, 6(2-1), 76-93. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.490>
- Mejía. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. 8(13), 277-299. doi:<https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928>
- Ochoa, y Yunkor. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 2(2). <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
- Peña. (2015). *La observación como herramienta científica*. Madrid: ACCI.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yDt2CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=la+ficha+de+observacion+&ots=OdHNvyo_2g&sig=dTN0jOKulDOuqG4tTV_SBkxjJMk#v=onepage&q=la%20ficha%20de%20observacion&f=false
- Pérez, y Gómez. (2021). Teoría y práctica en la educación inicial: un análisis crítico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30(3), 75-90.

- Restrepo. (2018). Diseño universal en la educación infantil. Reflexiones frente a su implementación e implicación para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Senderos Pedagógicos*, 9(1), 39-56. doi:<https://doi.org/10.53995/sp.v9i9.956>
- Reyes, y Cantos. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. *Revista de Investigación Científica*, 2(4), 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799305>
- Stabback. (2016). *Qué hace a un currículo de calidad*. Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4256>
- Tuárez, y Tarazona. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Educare*, 26. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Vera. (2019). *La aplicación del currículo de Educación Inicial y el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial Emblemático Judith de la Trinidad Vargas Ordóñez, Periodo 2019-2020*. <https://1library.co/document/yd7ngpgy-aplicacion-curriculo-educacion-desarrollo-cognitivo-educacion-emblematico-ordonez.html>
- Villón. (2019). *Análisis del Currículo Ecuatoriano de Educación Inicial 2014*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1253>

ANEXOS

Anexo 1. *Categorías de análisis e indicadores utilizados para las entrevistas.*

Categoría	Sub Categorías	Indicadores	Preguntas de la Entrevista
Gestión del Currículo de Educación Inicial	Currículo desde la teoría	Herramienta pedagógica que guía la acción docente.	1. ¿Cómo definiría el currículo? 2. ¿Cuál es el eje principal del currículo? 3. ¿Cuáles son los ámbitos que sostienen al currículo? 4. ¿Qué ajustes curriculares sugiere desarrollar para abordar la diversidad en el aula?
		Ámbitos del currículo de educación inicial.	5. ¿Qué estrategias utiliza para garantizar una gestión efectiva del macro currículo de la institución en el contexto de la educación inicial?
		Ajustes curriculares.	6. ¿Cómo gestiona la integración de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos en el currículo de educación inicial?
			7. ¿Qué indicadores o herramientas utiliza para evaluar el impacto y la eficacia del currículo en el desarrollo integral de los niños y niñas?
	Currículo desde la práctica	Articulación de los ámbitos a la microplanificación.	1. ¿Cuáles son las características de una planificación de aula? 2. ¿Cómo aplica el currículo de Educación Inicial en sus planificaciones?
		Gestión referente al macro currículo de la institución.	3. ¿Qué acciones implementa la institución para socializar los elementos, cambios y propuesta curricular inicial? 4. ¿De qué manera se trabaja o gestiona el PCA
			6. ¿Cómo aplica en caso de que utilice el DUA dentro de sus planificaciones?

Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 2. *Categorías de análisis e indicadores utilizados para las fichas de observación.*

No.	INDICADOR	OBSERVACIÓN
El Currículo desde la Teoría		
1	La docente organiza su práctica educativa explicitando y respetando el modelo curricular declarado por la institución.	
2	La docente integra en su planificación estrategias basadas en el método constructivista (modelo declarado en la institución).	
3	Utiliza instrumentos de evaluación acordes al enfoque planteado en el modelo curricular institucional.	
4	Las destrezas con criterio de desempeño (DCD) planificadas se ajustan al nivel y a las características del grupo.	
5	La docente planifica estrategias diferenciadas para la adquisición de los aprendizajes. (se describen esas estrategias).	
El Currículo desde la Práctica		
6	La sesión de clase muestra los elementos y estrategias previamente planificadas.	
7	Las actividades desarrolladas son constructivistas, conductistas, cognitivistas, otros.	
8	La docente promueve la interacción del grupo y la participación de todos los estudiantes por medio de estrategias diferenciadas.	
9	La docente durante sus clases y jornada, prioriza tanto el enfoque académico, así como el enfoque socioemocional.	
10	La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas, recurso didáctico, indicadores) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.	
11	La docente utiliza material didáctico que se ajusta al tema tratado en su planificación.	
12	La docente administra el tiempo de acuerdo a los momentos dentro de la planificación.	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. *Datos Sociodemográficos Docentes.*

Código	Rango de Edad	Sexo	Área o Nivel	Formación Académica
D01	25-40	Femenino	Sala Cuna	Licenciada en Educación Inicial
D02	25-40	Femenino	Maternal 1	Licenciada en Educación Inicial
D03	25-40	Femenino	Maternal 2	Licenciada en Educación Inicial
D04	25-40	Femenino	Inicial 1	Licenciada en Educación Inicial
D05	25-40	Femenino	Inicial 2	Licenciada en Educación Inicial

Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 4. Plan de Intervención para el Análisis de la Gestión del Currículo en el Centro de Educación Inicial Particular "Mi Génesis".

A partir de los resultados obtenidos se plantea un plan que analiza y fortalece la Gestión del Currículo por parte de las docentes del Centro de Educación Inicial Particular "Mi Génesis". La correcta implementación y adaptación del currículo es clave para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes, respetando sus ritmos de aprendizaje y promoviendo prácticas pedagógicas. Basado en los principios de la investigación-acción, se diseñó sesiones virtuales de intervención, involucrando a las docentes en el conocimiento del currículo.

En este plan que utiliza el método de investigación acción, se realizaron actividades enfocadas en la Gestión del Currículo en educación inicial, a través de las entrevistas y observaciones en el Centro de Educación Inicial, se obtuvieron resultados que permiten visualizar la gestión del currículo y las planificaciones áulicas, desde la teoría hasta su aplicación. Los hallazgos revelan tanto coincidencias como discrepancias entre lo propuesto en el currículo y su ejecución en el aula. Las acciones que se proponen se refieren a etapas que no solo estructuran el proceso educativo, sino que también contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje.

Para lograr esto, se llevaron a cabo sesiones estructuradas en tres fases, enfocadas en la creación y desarrollo de estrategias, así como en la aclaración de dudas sobre la Gestión del Currículo en Educación Inicial. Estas sesiones fueron diseñadas para capacitar a las docentes en la gestión eficaz del currículo, analizando la situación actual y las necesidades identificadas. Se les proporcionaron actividades lúdicas y materiales, aplicando un cronograma con una metodología de intervención acción, descriptiva y explicativa, donde incluyeron recursos y evaluaciones.

Objetivos

Objetivo General

- Fortalecer en las docentes la comprensión e implementación de los principios de la Gestión Curricular en su práctica diaria.

Objetivos específicos

- Diseñar sesiones virtuales que fomenten la reflexión crítica y el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, explorando estrategias efectivas para integrar los contenidos curriculares en el aula.

- Capacitar a las docentes en el uso e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, integrando nuevas metodologías que optimicen su desempeño y favorezcan el desarrollo integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar un plan de acción enfocado en las áreas de mejora identificadas en la Gestión del Currículo, basándose en los resultados del análisis. Este plan incluirá estrategias concretas orientadas a elevar la calidad educativa en educación inicial.

Descripción del Plan de Intervención

<https://www.canva.com/design/DAGTsrUUVs4/r3yTeQvP0sC6Cd2hixOhlQ/edit>

El enlace contiene los siguientes elementos:

Sesión 1: Se proyectó un video introductorio, seguido de una clase explicativa en la que se realizaron preguntas y respuestas. Se dieron unos minutos para que los docentes respondieran. Posteriormente, se dio paso a una mesa de diálogo y, finalmente, se llevó a cabo una actividad de crucigrama, lo que permitió a los docentes interactuar y adquirir nuevas experiencias sobre la gestión del currículo. Al mismo tiempo, despejaron dudas sobre sus planificaciones.

Sesión 2: Se revisó el documento explorando herramientas como diversas plataformas. Luego, se puso en práctica este conocimiento mediante la realización de una unidad de planificación con las herramientas seleccionadas. A continuación, se procedió a la explicación de la plataforma a través de un conversatorio. Se crearon grupos de trabajo en los que las docentes discutieron y compartieron sus experiencias con metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aula invertida. Cada grupo propuso una mejora pedagógica y planeó una clase en la que se aplicara dicha mejora. Finalmente, se llevó a cabo una actividad lúdica en la que se jugó Kahoot.

Sesión 3: Al iniciar, se realiza una pequeña reflexión sobre lo aplicado en la sesión anterior y puesto en práctica en las aulas. A continuación, se procede a realizar talleres y actividades sobre la formación continua docente en grupos de trabajo. También se lleva a cabo la revisión y actualización del currículo mediante jornadas de reflexión, con el objetivo de incorporar nuevas metodologías. Además, se fortalece la gestión a través del análisis de recursos y, finalmente, se realiza una evaluación del proceso.

Anexo 5. Formulario de Evaluación final del Plan de Intervención a Docentes.

Evaluación

Las docentes contestarán el siguiente formulario de acuerdo al Plan de Intervención para la Gestión del Currículo en el Centro de Educación Inicial Particular "Mi Génesis"

gacevallosu7@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Los fundamentos teóricos y los principios pedagógicos sobre la gestión del currículo vistos en la sesión uno ayudo a: *

- Al fortalecimiento de la práctica diaria sobre la Gestión del Currículo
- Qué aspectos de la gestión del currículo creen que necesitan más atención según los principios pedagógicos estudiados.
- Qué recursos o estrategias considera esenciales para aplicar eficazmente los principios pedagógicos.
- Otros: _____

La Gestión del Currículo forma parte de una estructura de actividades y recursos en función de los intereses y ritmos de los niños en su desarrollo inicial. *

- SI
- NO

Estilo de enseñanza que promueve el aprendizaje activo y la participación de los niños en su propio proceso educativo. *

- Participativo
- Activo
- Interactivo

Cómo ayuda el uso de metodologías activas en las unidades planificadas como son plataformas, herramientas de creación de software interactivo y la aplicación de las TICS. *

- Las docentes utilizan para mejorar la interacción entre alumno, docente.
- Las docentes realizan las clases dinámicas.
- Las clases se tornan monótonas.

Compartir una experiencia personal aplicando las metodologías activas en el aula de clase. *

Tu respuesta

Es un conjunto de contenidos y actividades diseñados para un nivel educativo específico, que forman parte del currículo y su gestión. *

- FALSO
- VERDADERO

Estimada docente, ¿podría compartirnos su experiencia sobre las sesiones realizadas durante este taller? *

Tu respuesta

Enviar

Borrar formulario