



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

**Universidad del Azuay  
Departamento de Posgrados**

**Master en Docencia Universitaria**

**Creando una experiencia educativa con mis estudiantes, con  
estrategias de mediación pedagógica.**

**Autora:**

**Gabriela Mercedes Carrión Silva**

**Tutora:**

**Sonia Magali Arteaga Sarmiento**

**Cuenca, Ecuador**

**2025**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis estudiantes, quienes, con sus experiencias, inquietudes y aprendizajes, me han permitido crecer como docente y como persona. A cada uno de ellos, por enseñarme que educar va más allá de transmitir conocimientos: es comprender, guiar, escuchar y construir juntos un camino hacia el saber.

A mi familia, por su apoyo incondicional, paciencia y confianza en cada paso de mi formación. Sin su respaldo, este proyecto no habría sido posible.

A mis colegas y maestros, quienes, con su ejemplo y orientación, han dejado huellas imborrables en mi trayectoria profesional, inspirándome a seguir investigando y mejorando en el arte de enseñar.

Finalmente, dedico esta tesis a todos aquellos que creen en el poder transformador de la educación y en la importancia de la mediación pedagógica para crear espacios de aprendizaje más inclusivos, humanos y significativos.

## **Agradecimiento**

Agradezco profundamente al ginecólogo Washington Ordóñez del Hospital Vernaza que me brindó su apoyo en la parte emocional y educativa, siempre incentivándome a seguir adelante pese a las adversidades.

A la Dra. Magaly Arteaga mi tutora de maestría, por su paciencia y por buscar siempre la mejor manera de brindarme su apoyo educativo y ofrecerme las correcciones oportunas para mejorar a nivel académico y profesional.

Por último, a mis amigas Emili y Norma, por su apoyo emocional estando siempre pendientes de mí y alegrándose por los logros que he alcanzado a lo largo de este proceso de maestría.

A todas estas personas que contribuyeron de alguna u otra manera en este arduo proceso les agradezco infinitamente.

## Resumen

Esta tesis aborda la mediación pedagógica como una herramienta esencial para crear experiencias educativas que sean significativa. A través de textos paralelos se relata las vivencias como estudiante y como docente. Además se analiza el impacto que tiene la mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje, y la influencia que tiene la salud mental en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Mediante este trabajo se refleja el crecimiento tanto personal como profesional durante la maestría en docencia universitaria, consolidando una visión reflexiva y crítica acerca de la enseñanza en la educación superior.

**Palabras clave:** Mediación pedagógica, Medicina, Aprendizaje, Enseñanza, Salud Mental.

## Abstract

This project addresses the pedagogical mediation as an essential tool for creating meaningful educational experiences. Through academic reflective writings, the author recounts his experiences as a student and as a teacher. It also analyses the impact of pedagogical mediation on the learning process and the influence of mental health on the academic performance of medical students. This work reflects both personal and professional growth during the master's degree in university teaching, consolidating a reflective and critical perspective on teaching in higher education.

**Keywords:** Pedagogical mediation, Medicine, Learning, Teaching, Mental Health.

A handwritten signature in blue ink that reads "Magali Piteaga". The signature is stylized with a large, sweeping underline that loops back under the name.

## Índice de contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción.....   | 7  |
| Marco teórico.....  | 9  |
| Mediación pedagógica .....  | 9  |
| Metodología.....  | 10 |
| Mi experiencia .....  | 11 |
| Mediando con el parto y la cultura Saraguro .....                               | 11 |
| El curriculum y la mediación pedagógica .....                                   | 11 |
| Virtudes en el quehacer de la universidad.....                                  | 12 |
| Resignificando el aborto.....   | 14 |
| Inclusivos en el aprendizaje .....  | 14 |
| Mi primera clase .....  | 19 |
| La inclusión como objetivo en la educación actual.....                          | 21 |
| Las prácticas .....   | 22 |
| Evaluando para educar .....   | 25 |
| Que importante que es validar, para la docencia un reto que se debe asumir .... | 26 |
| Mis estudiantes .....   | 31 |
| La realidad de mis estudiantes .....  | 31 |
| Siempre solucionando, menos perfectos más humanos.....                          | 32 |
| Una forma de educar.....  | 34 |
| Influencia de la salud mental en el rendimiento académico .....                 | 36 |
| Problemas de salud mental.....  | 36 |
| Factores de riesgo.....   | 36 |
| Prevalencia.....  | 37 |
| Bienestar y salud mental.....   | 38 |
| Paradigma y/o enfoque .....   | 39 |
| Estrategias y acciones para la recolección de información .....                 | 39 |
| Resultados esperados de la experiencia.....                                     | 39 |
| Conclusiones.....   | 41 |
| Bibliografía .....  | 44 |
| Anexos.....   | 48 |
| Glosario .....  | 51 |

## Introducción

La presente tesis comprende los textos paralelos que se han realizado durante la maestría en docencia universitaria, entorno a la mediación pedagógica y la experiencia obtenida como docente. A continuación se detalla lo que contiene cada capítulo a través de una breve síntesis:

El capítulo del marco teórico está dado en función de la mediación pedagógica, su concepto e importancia para la construcción activa de los conocimientos, la transformación del docente. Mientras que el capítulo de la metodología se destaca el enfoque empleado, el concepto de textos paralelos y cómo han contribuido al trabajo, asimismo el concepto de glosario y cómo se utilizó en el contexto de esta tesis.

En el capítulo mi experiencia se presenta lo desarrollado dentro del módulo 1 de la maestría, en donde se presenta mediando con el parto y la cultura Saraguro, en el que se aborda la mediación pedagógica y la cultura Saraguro, destacando la adaptación de estrategias educativas a las particularidades de esta cultura; el currículum y la mediación pedagógica, la cual comprende la relación entre el plan estudios, la investigación, la docencia y la sociedad, y cómo el aprendizaje se ve reflejado en el currículo de diferentes maneras; virtudes en el quehacer de la universidad, en el cual se analiza la educación para la significación, conexión del conocimiento con la realidad, la identificación de la relevancia personal y la percepción negativa que han tenido las universidades; resignificando el aborto, que trata de la significación en la educación, conforme al aborto y el impacto que puede tener la falta de este en el aprendizaje.

Además, en este capítulo se presenta inclusivos en el aprendizaje, en donde se analiza el trabajo en grupo, y cómo la mediación pedagógica contribuye para que un grupo sea productivo; mi primera clase, la cual incluye la importancia que tiene el contenido, el conocimiento previo y el dominio del contenido para promover el aprendizaje; la inclusión como objetivo en la educación actual, la misma que trata acerca del otro, aceptar las diferencias de cada individuo, y de cómo la inclusión es fundamental en la educación; las prácticas, que abarca cómo estas se pueden utilizar con los estudiantes para enriquecer las clases y contribuir a un aprendizaje más significativo; evaluando para educar, que se refiere a la evaluación educativa para enriquecer el proceso, de tal forma que se alcancen productos mejores; y que importante que es validar, para la docencia un reto que se debe asumir, la cual se

centra en la validación educativa y su importancia, siendo una herramienta fundamental para la educación.

En el capítulo mis estudiantes, se presenta lo desarrollado en el módulo 2 de la maestría, el cual incluye la realidad de mis estudiantes, en donde se analiza como la juventud es vista como una simple etapa transitoria, subestimando sus capacidades, reduciéndolos a estereotipos; siempre solucionando, menos perfectos más humanos, que comprende cómo la infantilización en el entorno educativo representa un grave problema y los desafíos a los que se enfrentan los jóvenes al ingresar a la universidad; y una forma de educar, la cual aborda la estructura y la estética del discurso como herramientas fundamentales, así como los jóvenes se encuentran expuestos a diferentes formas de lenguaje.

Por último, el capítulo la influencia de la salud mental en el rendimiento académico, se centra en el impacto que tiene la salud mental en los estudiantes de medicina, destacando su importancia para el desempeño académico y el desarrollo profesional. En este capítulo también se detalla el paradigma o enfoque que se emplearía conforme a los internos de la UEES, al igual que las estrategias y las acciones para recolección de información, también los resultados que se esperan obtener de la experiencia.

## Marco teórico

### Mediación pedagógica

Desde la perspectiva de Guevara et al. (2024), la mediación pedagógica es considerada como un enfoque educativo que se encuentra centrado en el acompañamiento y en la promoción del aprendizaje, diferenciándose de los modelos tradicionales que se basan en la transmisión de forma unidireccional de los contenidos. Su finalidad es la generación de un proceso educativo dentro del cual tanto los estudiantes como los docentes interactúen activamente, favoreciendo la construcción en conjunto del conocimiento.

En este contexto, la mediación pedagógica reconfigura tanto el rol de los docentes como permite redefinir la relación de los estudiantes con el aprendizaje, brindándoles un papel mucho más activo dentro de su proceso de formación. A través de la integración de estrategias que fomentan el pensamiento crítico, la participación y la resolución de problemas, se promueve el aprendizaje vinculado a las necesidades y a la realidad según el contexto. Asimismo, la mediación pedagógica favorece la educación inter y transdisciplinaria, en el cual los conocimientos se articulan de forma significativa y flexible (Guevara et al., 2024).

Históricamente los seres humanos han desarrollado el aprendizaje dentro de contextos sociales y culturales. La mediación pedagógica se fundamenta en que todo conocimiento es construido partiendo de la interacción con los otros, esto puede ser en la sociedad, en el hogar o en la escuela. Dicha interacción favorece el acceso a las normas, el lenguaje y a los valores que dan forma a la identidad de cada persona (Guevara et al., 2024).

Vygotsky destacó la relevancia de la interacción social dentro de la formación del aprendizaje y del pensamiento. Por ello, a través de su teoría de la zona de desarrollo próximo, el autor subraya que el aprendizaje de los estudiantes se potencia cuando estos reciben la ayuda de un mediador, el cual puede ser un compañero, un docente o un material estructurado didáctico. Feuerstein en cambio planteó la modificabilidad cognitiva, la cual destaca que la inteligencia no puede considerarse como fija, sino que esta se desarrolla por medio de experiencias de aprendizaje que son mediadas. Maturana por su parte, señala la importancia que tienen las emociones para la construcción de conocimiento, reforzando la idea de que la educación debe ser abordada considerando los aspectos cognitivos y los afectivos (Guevara et al., 2024).

## Metodología

La metodología de esta tesis es cualitativa narrativa, integrando la experiencia profesional dentro de la maestría en docencia universitaria. Esta metodología se fundamenta en los textos paralelos llevados a cabo durante la maestría, dentro de los cuales se presenta un análisis y reflexión de acuerdo a las vivencias como estudiante y como docente que se tuvieron. Mediante esta tesis se busca indagar como la mediación pedagógica y salud mental se encuentran entrelazados, brindando una mayor comprensión de los aspectos que impactan la formación y el rendimiento académico de los estudiantes.

En este contexto, los textos paralelos como señalan Martínez & García (2010) han sido una alternativa usada desde la antigüedad para el registro de emociones, experiencias, reflexiones y vivencias que son generadas partiendo de una actividad. Los textos paralelos se construyen de forma simultánea a las actividades que se realizan, y que contribuyen a la evaluación del conocimiento, al aprendizaje y a la expresión creativa. Estos textos pueden realizarse con base en una asignatura, un tema general o una unidad temática, permitiendo la comparación, la evaluación, y la reformulación de ideas. Asimismo, es un valioso recurso para el aprendizaje y la enseñanza, ya que facilita la comprensión, y ayuda a mejorar las prácticas educativas. En mi trabajo de grado los textos paralelos me han servido como una herramienta esencial para la exploración de la conexión entre mi experiencia personal, la teoría y el contexto en nivel educativo superior.

Además, se incorporó un glosario que como expresan Spicker et al. (2009) este hace referencia a una lista de términos complejos que van acompañados con sus explicaciones. Sirve como una herramienta científica proporcionando los antecedentes históricos de las definiciones acerca de un determinado campo investigativo. En esta tesis el glosario permitió proporcionar definiciones precisas y claras de términos especializados y técnicos fundamentales dentro de mi investigación.

## **Mi experiencia**

### **Mediando con el parto y la cultura Saraguro**

Según Prieto (2019) la mediación se puede definir como el proceso de intervención y de comunicación que contribuye a que se resuelvan los conflictos presentados entre las partes, así como el entendimiento entre estas. Esta se enfoca en el cuidado y la atención del otro, buscando promover que el aprendizaje sea significativo y la formación integral del ser humano. La mediación pedagógica se fundamenta en cuatro pilares, estos son (Prieto, 2019):

- Parte de las características propias de cada estudiante y de su contexto cultural.
- Se trata la información de manera pedagógica
- Se enfoca en la práctica.
- Fomenta la construcción del aprendizaje colaborativo.

En cuanto a la evaluación del proceso de aprendizaje, este se debe realizar de forma continua, considerando la participación activa de cada uno de los estudiantes, así como la comprensión de los conceptos, el respeto a la diversidad cultural y la creatividad de las actividades que se propongan (Prieto, 2019).

Finalmente, la mediación debe restituir su visión holística sobre la cultura y explotar la riqueza de los diversos productos obtenidos de la imaginación y de la creatividad del ser humano. De tal forma, que la mediación se convierta en una herramienta altamente poderosa para resolver los conflictos, promover el diálogo y el aprendizaje significativo (Prieto, 2019).

### **El curriculum y la mediación pedagógica**

La relación existente entre el plan de estudios, la investigación, la docencia y la sociedad es tanto compleja como multifacética (García, 2015). Con base en esta reflexión, se analizarán los aspectos que más esenciales de dicha relación y cómo se ven reflejados dentro del plan de estudios.

Un plan de estudios sólido se fundamenta en una investigación exhaustiva y profunda, en donde se utiliza la docencia como instrumento para la investigación y así reflejar los valores y las necesidades de la sociedad, a través de la aplicación de modelos sostenibles, cumpliendo con los objetivos de desarrollo sostenible (García, 2015).

Comprender esta relación permite trabajar en el desarrollo de planes de estudio que formen a los estudiantes para que alcancen el éxito en un mundo desafiante de constante cambio, sobre todo en la búsqueda de la equidad y la educación inclusiva (García, 2015).

En relación al plan de estudios que se evaluó, se pudo observar que existe una fuerte relación entre la investigación, la docencia y la sociedad, puesto que se basa en investigaciones recientes y para lo cual los docentes se encuentran capacitados para emplear estos conocimientos a favor de la enseñanza. Igualmente, el plan de estudios utiliza la docencia como medio de investigación y alienta a que los docentes colaboren con otros investigadores para realizar estudios en los que se exploren diversos aspectos tanto de la enseñanza como del aprendizaje. Por último, el plan de estudios es acorde a los valores y las necesidades de la sociedad, ya que, prepara a los estudiantes para los retos a los que se enfrentarán en sus vidas, en especial en el campo de la medicina, el cual es muy amplio y sensible, dado que se trata con seres humanos. Así como, promueve ciertos principios como la equidad, la responsabilidad ambiental y la justicia social (García, 2015).

Cabe destacar que el aprendizaje es un proceso complejo y que por tanto no hay una única manera correcta que evidencie lo aprendido en la práctica del currículo. Por esto, es necesario que los docentes utilicen sus conocimientos, experiencias y juicios para tomar decisiones oportunas que mejoren las maneras de enseñanza para la satisfacción de las necesidades de los estudiantes (García, 2015).

### **Virtudes en el quehacer de la universidad**

Educar para la significación, trasciende la transmisión de conocimientos y la acumulación de datos sin razón, se basa en un viaje al descubrimiento, en el que los estudiantes encuentren sentido y relevancia de lo que están aprendiendo, siendo así que cada pieza de conocimiento forma parte integral de un rompecabezas que es más complejo. Implica que los estudiantes busquen el significado detrás de los conceptos, exploren su conexión con la realidad, su relevancia a nivel personal y su impacto dentro del mundo (Prieto, 2023).

Conectando con la realidad, un puente entre el aula y el mundo, el aprendizaje no se limita a las cuatro paredes del aula, este se extiende hacia el vasto mundo que nos rodea. Al conectar el conocimiento con la realidad, los estudiantes comprenden cómo los conceptos abstractos se manifiestan en su vida cotidiana, en las noticias, en la historia y en los desafíos que enfrenta la sociedad. Esta conexión les permite a

los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica y responsable, convirtiéndose en agentes de cambio positivo en su entorno (Prieto, 2023).

Identificando la relevancia personal, el aprendizaje cobra vida en el momento en que los estudiantes descubren su propia conexión con el conocimiento, identificando la relevancia personal que tiene cada concepto, explorando cómo este contribuye a su desarrollo individual, profesional y social. Esta reflexión les permite proponerse metas claras y tomar decisiones informadas sobre su futuro, guiados por la pasión y el propósito (Prieto, 2023).

Por otro lado, durante años la sociedad ecuatoriana ha tenido una percepción errada de la universidad, considerándola como institución que es subversiva y nociva, la cual se asocia al miedo de forma irracional por la innovación y la crítica intelectual, los cuales son elementos claves para el desarrollo individual y el progreso social de la población (Malo, 1985). Por ende, resulta imperativo cuestionar esta percepción, y más bien reconocer el papel importante que ejerce la institución en la sociedad como un espacio de transformación en lugar de subversión. Siendo así, que en vez de representar una amenaza sea considerada como una oportunidad de formación profesional, de crecimiento personal y de fortalecimiento de la democracia (Malo, 1985).

A modo de conclusión, se puede manifestar que es momento de dejar de lado la percepción negativa que se ha tenido de las universidades durante años, y reconocer el verdadero valor que tienen como un espacio de transformación social e individual. Las universidades deben seguir trabajando para crear ambientes accesibles e inclusivos para sus estudiantes, donde se les permita descubrir el potencial que poseen y como pueden contribuir al desarrollo del Ecuador (Malo, 1985).

Las universidades no solo deben estar enfocadas en la formación académica y curricular, sino que además deben desarrollar las habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas. Además de promover la investigación y generar vínculos con la comunidad para generar impactos positivos en el entorno social (Malo, 1985).

La autonomía universitaria es esencial para garantizar que exista libertad de cátedra e investigación, los cuales son pilares fundamentales para el desarrollo de la innovación y del conocimiento. Todos somos parte de la sociedad y por tanto debemos de reconsiderar el valor del rol que tiene la universidad como espacio de progreso y transformación. De tal forma que juntos podamos construir un futuro

alentador para el país mediante una educación que sea de calidad y la formación de ciudadanos que estén comprometidos con el bienestar común (Malo, 1985).

### **Resignificando el aborto**

La significación en la educación puede definirse como un proceso que es racional y dinámico, que permite que los estudiantes encuentren el sentido de sus experiencias de aprendizaje y las conecten con sus propios valores, intereses y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven (Prieto, 2023).

La complejidad de este proceso y la relevancia que tiene en la formación integral de los estudiantes se encuentran propuestas a continuación en las siete dimensiones clave de la significación (Baumeister & Vohs, 2004).

Cabe resaltar que la carencia de significación en las actividades de aprendizaje puede provocar en los estudiantes falta de compromiso, dificultades en el desarrollo personal, desmotivación y apatía. Por ello, es crucial que se diseñen estrategias pedagógicas acordes a los intereses, características y las necesidades de los estudiantes, para fomentar la significación dentro del aula de clases.

El educar para la significación representa un enfoque educativo de transformación, que aporta para que los estudiantes encuentren el sentido sobre su aprendizaje, desarrollen las habilidades esenciales para sus vidas y construyan una sociedad más equitativa y justa (Prieto, 2023).

Para que la implementación de estrategias promueva la significación en el aula es indispensable la formación continua de los docentes, la creación de espacios de aprendizaje confiables e inclusivos para tratar diferentes temas que pueden ser controversiales, pero que pueden ser abordados desde un enfoque de respeto, sin que se creen conflictos de interés (Prieto, 2023).

Abordar el tema del aborto siempre resultará complejo, esto se debe a la relevancia que tiene en distintos ámbitos como lo moral, social y religioso (Prieto, 2023).

### **Inclusivos en el aprendizaje**

El trabajo en grupo en el mundo educativo es una herramienta valiosa para el aprendizaje. Por lo general, existe la idea errada de que una reunión con los estudiantes es suficiente para que estos aprendan, pero la realidad resulta más compleja, dado que, para transformar un grupo de trabajo en un espacio donde el aprendizaje sea efectivo requiere de un diseño cuidadoso de este y que exista una conducción experta de parte del docente (Prieto, 2023).

¿Qué marca la diferencia entre un grupo productivo y uno que no lo es? La respuesta radica en la mediación pedagógica, la cual es la habilidad de los docentes para que desarrollen las bases del conocimiento y fomenten la colaboración entre los estudiantes (Prieto, 2023).

De debe aclarar que un grupo efectivo no surge nada más de la espontaneidad, para ello es fundamental que se definan objetivos que sean claros y compartidos, así como distribuir las responsabilidades entre los miembros del equipo de forma equitativa y además establecer directrices de trabajo que sirvan como una brújula en el camino hacia el aprendizaje. El papel del docente no se reduce a la transmisión de la información ni tampoco a la evaluación de los resultados, sino más bien el ser una guía que facilite el conocimiento y que acompañe al grupo de trabajo en su travesía. Es el deber del docente promover la interacción entre los estudiantes, resolver los conflictos que se puedan presentar, incentivar a la participación de cada uno de los estudiantes y crear un entorno de confianza y respeto para que las ideas fluyan de forma libre (Prieto, 2023).

Un aspecto importante del trabajo en grupo efectivo es el interaprendizaje, pues es en este proceso en el que los estudiantes pasan a ser maestros y a su vez aprendices unos de otros, intercambiando experiencias, conocimientos y sus perspectivas distintas. A través del interaprendizaje he evidenciado como las ideas se multiplican, la motivación se transmite, y la comprensión se profundiza (Prieto, 2023).

A pesar de ello, no se puede negar la crisis que enfrenta el trabajo en grupo en cuanto a la legitimidad dentro de la educación, puesto que, son muchos los estudiantes que han tenido experiencias que son negativas por la deshonestidad por parte de sus compañeros, por la deficiente organización y la ineficacia de los docentes. Por esta razón, es crucial que se reconstruya la confianza de los estudiantes sobre el trabajo colaborativo, y así demostrarles que la implementación adecuada de este es una herramienta poderosa para su aprendizaje (Prieto, 2023).

Al respecto, Johnson & Johnson (1994), destacan la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo, porque les brinda a los estudiantes la oportunidad de trabajar en conjunto para alcanzar objetivos en común, interdependientes entre sí.

Por su parte, Slavin (1995) manifiesta que el aprendizaje colaborativo es una manera de trabajo en grupo, en el que los estudiantes pueden compartir sus responsabilidades y apoyarse para lograr el éxito. Este enfoque educacional se fundamenta en que el aprendizaje resulta más efectivo si se lo lleva a cabo de forma

cooperativa, permitiendo que los estudiantes realicen las actividades en grupo para completar las tareas, resolver problemas y consigan propósitos en común.

Esto es relevante porque en el aprendizaje colaborativo cada miembro tiene una función activa y específica para alcanzar el éxito colectivo. Este método no solo permite que se distribuyan las responsabilidades de forma equitativa, sino que además favorece la interdependencia entre los estudiantes positivamente. Teniendo en cuenta que al compartir las habilidades y los conocimientos los estudiantes aprenden unos de otros, beneficiándose de las fortalezas de sus compañeros para superar sus propias debilidades y así tener un aprendizaje más significativo y profundo (Slavin, 1995).

El aprendizaje colaborativo optimiza el rendimiento académico y contribuye al desarrollo de las habilidades emocionales y sociales, las cuales son esenciales para los estudiantes. De tal manera, que los estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo adquieren conocimientos para tener una comunicación eficiente, escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros y de los demás, asimismo a resolver los conflictos que se les presenten y tomar las decisiones oportunas como equipo de trabajo. Estas habilidades son esenciales tanto para el éxito académico como para la vida personal y profesional (Slavin, 1995).

Igualmente, el aprendizaje colaborativo potencia el sentido de comunidad y de pertenencia en el aula, en el que los estudiantes se sientan más comprometidos y motivados al conocer que sus compañeros dependen de su contribución y aporte, los cuales son valiosos para la actividad que estén realizando. Lo anterior puede promover la confianza y autoestima que ellos tienen de sí mismos, al igual que reducir su ansiedad y el estrés asociados con el aprendizaje individual (Slavin, 1995).

En el contexto histórico el estudio de la mente ha representado todo un reto, ya que, la ausencia de herramientas investigativas idóneas ha generado dificultad para que se comprendan los procesos mentales, en este caso el aprendizaje. Aunque, la revolución del estudio de la mente ciertamente ha transformado la educación, debido a que los diversos avances de las ciencias cognitivas han contribuido al desarrollo de nuevas teorías al respecto, las cuales han impactado significativamente el diseño curricular, la evaluación y la enseñanza (Slavin, 1995).

Conforme a esto la colaboración entre la ciencia y la educación ha favorecido que se conviertan los descubrimientos científicos en prácticas educacionales efectivas. Es por ello, que las nuevas teorías con base en la ciencia cognitiva

requieren un nuevo enfoque de acuerdo a como se diseñan los currículos, se evalúa el aprendizaje y se imparten las clases (Bransford et al., 1999).

Actualmente en el campo educativo la incorporación de materiales, medios y tecnologías no es suficiente para garantizar un aprendizaje significativo, sino que más bien es fundamental que exista la mediación pedagógica correcta, en la que se transformen estos recursos en herramientas valiosas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Prieto, 2023).

El uso inapropiado de estos recursos, de igual manera que la carencia de capacitación, la colonización del lenguaje y la deficiente producción discursiva limitan el potencial de los estudiantes. También los textos que carecen de mediación pedagógica, los cuales no incluyen anécdotas, experiencias o ejemplos que generen una relación con los estudiantes, y que se encuentran escritos en un estilo demasiado formal, dificultando su comprensión y la relación dialógica (Prieto, 2023).

Sancho & Jover (2007), expresan que la mediación pedagógica supone la construcción de conexiones entre el conocimiento los estudiantes mediante la utilización de estrategias que facilitan el aprendizaje y la comprensión de los conocimientos que se imparten en las clases. Por su parte, Coll (2008) destaca que ayuda a los docentes a que actúen como facilitadores y guías dentro del proceso de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes construyan sus propios conocimientos. Puede considerarse como un enfoque transformador de la dinámica tradicional que existe en el aula, en la que el docente es la vía del conocimiento y los estudiantes receptores pasivos, a un entorno más participativo e interactivo, en el que se estimule a los estudiantes a que sean responsables y autónomos en el desarrollo de su propio aprendizaje.

A través de la mediación pedagógica los docentes tienen la capacidad de identificar las necesidades individuales que pueden tener sus estudiantes, y por ende adaptar las estrategias de enseñanza y así brindar el apoyo adecuado que requieren. Los docentes pueden incluir actividades que potencien la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración entre compañeros. Igualmente, los docentes pueden facilitar el acceso a recursos tecnológicos y diversos que enriquezcan el aprendizaje de sus estudiantes, y que estos puedan explorar y descubrir de forma autónoma nuevos conocimientos (Prieto, 2023).

Del mismo modo, este enfoque contribuye a que exista una relación mucho más cercana entre los docentes y sus alumnos, en el que el diálogo y la retroalimentación constante son aspectos esenciales. De esta forma los docentes

pueden guiar a los estudiantes mediante preguntas abiertas, proyectos y desafíos que necesiten de las habilidades y conocimientos aplicados en un contexto real. Derivando en que no solo se mejore la retención y la comprensión de la información, sino que adicionalmente se desarrollen las competencias que son claves en la actualidad, como lo son la colaboración, creatividad, capacidad de adaptación a situaciones complejas y nuevas (Prieto, 2023).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas valiosas que también favorecen el aprendizaje, pero estas deben utilizarse de forma apropiada y ser mediadas pedagógicamente. De este modo, las TIC deben emplearse para buscar, procesar y hacer uso de la información, de igual forma que para establecer relaciones con otros y apropiarse de las posibilidades lúdicas y estéticas que se encuentran vinculadas a cualquier creación (Prieto, 2023).

En varias universidades de Latinoamérica la utilización de las TIC solo se limita a consumir información en vez de que se produzca esta, por lo que nuestro deber es fomentar que los estudiantes las usen como herramienta de trabajo en el aula, al igual que para la educación a distancia, y de esta forma evitar que empleen las TIC de una forma ineficiente con base en las enseñanzas antiguas (Prieto, 2023).

De forma similar, la pandemia provocada por el COVID-19 impulsó la utilización de la educación virtual en el que uso de las TIC es primordial, sin embargo, su implementación debe tener una mediación pedagógica propicia, para que no se reproduzcan las clases expositivas como tradicionalmente se hacía en estos entornos virtuales (Prieto, 2023).

Otra herramienta que es relevante mencionar para el aprendizaje es el trabajo en grupo, aunque no es suficiente la simple reunión de personas para garantizar el éxito, sino que requiere de un diseño adecuado y la guía del grupo por parte del docente. El trabajo en grupo tradicional resulta ineficaz por la falta de claridad en sus objetivos, ausencia de seguimiento del educador, carencia de responsabilidad de los miembros del equipo y la falta de resultados concretos (Prieto, 2023).

Para que un grupo sea productivo es necesario que el docente realice un trabajo que sea significativo, el cual debe aprender a colaborar, coordinar, promover la tolerancia y el interaprendizaje (Prieto, 2023).

El aprendizaje contextualizado nace como respuesta a la educación tradicional, la cual se fundamenta en los discursos de los docentes y en los textos, limitando el aprendizaje por no tener en cuenta la realidad de la vida de los

estudiantes. Por esta razón, a modo de propuesta se debe incorporar al proceso educativo el contexto, para que los estudiantes interactúen, observen, experimenten y apliquen lo que han aprendido dentro de su entorno (Prieto, 2023).

Conforme a esto es crucial que se eviten los riesgos como lo son usar a las personas como recursos, simulación de la realidad, falta de objetivos y claridad, y la simplificación en exceso. Los docentes ejercen un rol de gran importancia como líderes en el aprendizaje contextualizado, ya que orientan a los estudiantes y promueven la reflexión y el análisis crítico (Prieto, 2023).

Se puede indicar que la educación contextualizada trasciende la transmisión de los conocimientos y el formar ciudadanos que sean reflexivos críticos y comprometidos con el entorno que los rodea. La pandemia ha generado una serie de desafíos en el campo educativo, y por ende es necesario evaluar las estrategias para que se incorpore el contexto al aprendizaje virtual, que es tan importante en la actualidad (Prieto, 2023).

A modo de conclusión, la mediación pedagógica es esencial para transformar las tecnologías, materiales, medios y el trabajo en grupo en herramientas que sean de valor para el aprendizaje de los estudiantes (Prieto, 2023).

### **Mi primera clase**

Para los docentes el contenido es fundamental, a causa de que si no se cuentan con los conocimientos pese a que dominen los temas que se impartirán en las clases será prácticamente imposible que se comunique adecuadamente a los estudiantes el contenido (Prieto, 2023). En esto radica la importancia del conocimiento previo al preparar las clases con contenidos significativos considerando las metodologías y los lenguajes adecuados para llegar a los estudiantes, pues según Gardner (1983), los individuos poseen diferentes tipos de inteligencias como la inteligencia lógico matemática, lingüística, naturalista, espacial, interpersonal, intrapersonal, musical y física-cinestésica. Es así que una de las principales funciones de los docentes es la identificación de los tipos de inteligencia de sus estudiantes y como abordar los contenidos con base en estas, para garantizar un aprendizaje significativo, que de acuerdo con Ausubel (1976) el aprendizaje debe ser científicamente viable y realista, además de tener carácter simbólico y verbal con base en la recepción, que permitan la adquisición y el almacenamiento de una cantidad diversa de ideas, asimismo de información de cualquier campo del conocimiento.

Por otro lado, aunque no menos importante Prieto (2023), expresa que la capacidad de síntesis de los docentes es de gran valor en este campo, puesto que si no se domina el contenido de los temas que se tratarán en las clases es complicado que realmente se enseñe. Siendo así que el problema principal se encuentra dado por la carencia de conocimientos de los docentes, al no ver la educación desde el enfoque de la mediación pedagógica, y que aún emplean metodologías en la enseñanza que no son pedagógicas. Tal y como señala García Márquez, el primer deber de un escritor revolucionario es escribir bien. Acorde con esto se puede inferir que la función principal de quienes somos educadores es la comunicación asertiva de los contenidos teniendo como base un conocimiento sólido del contenido que se abordará en las clases. Por lo que, si no sabemos lo que enseñamos, el resultado más probable es que no se logre enseñar, de igual forma, aunque sepamos el contenido, pero no sabemos comunicarlo tampoco se enseña apropiadamente.

Las estrategias de desarrollo tienen como finalidad que se relacionen los temas de los contenidos con las experiencias de los estudiantes, de personajes contemporáneos e históricos, conforme a sus diferentes vivencias y profesiones, así como mediando con la cultura y la reafirmación de que todo ejemplo tiene que ser ejemplar, por este motivo como educadores debemos proponer los ejemplos que mejor se adapten al tema ya sea de forma gráfica o verbal de lo que se aborda en las clases (Prieto, 2023).

Otra forma de promover el aprendizaje es saber lo que hay que preguntar y aprender a preguntarse, debido a que una pregunta que está bien formulada favorece a excelentes respuestas. Existe un dicho popular al respecto que indica que “no hay preguntas tontas, sino tontos que nos preguntan”, por lo cual los contenidos para que tengan desarrollo temático deben contener preguntas, las cuales deben ser precisas y con estilo. Resulta fundamental analizar que como educadores no somos dueños de la verdad absoluta, por ende, no podemos imponer nuestros puntos de vista o criterios sobre un determinado tema, sino más bien basarnos en fuentes de información válidas para dar nuestras opiniones, de esta forma evitamos ser totalitarios. Otro punto a considerar es el orden de los contenidos educativos y evitar el contenidismo que no contribuye a un aprendizaje significativo (Prieto, 2023).

Mientras que las estrategias de cierre buscan que los estudiantes se involucren en un proceso lógico y obtengan resultados específicos y compromisos que sean prácticos, para que todo confluya en una conclusión eficaz del tema impartido en las clases. Estas estrategias son diversas, estas pueden ser cierre por

síntesis, por generalización, por recuperación de alguna experiencia de entrada, entre otras. Se debe indicar que los cierres van a depender del tema que se estudie y de las características que tienen los interlocutores (Prieto, 2023).

### **La inclusión como objetivo en la educación actual**

El término otro, presenta como concepto una difícil descripción, para ello se debe recurrir a varios campos como la psicología, filosofía y pedagogía, las cuales lo relacionan con la alteridad, considerando que si no existiera el otro, no habría la vida humana como la conocemos, dado que, el otro, ya fue ignorado, masacrado y hasta silenciado, así que para que lleve a cabo la alteridad es necesaria la relación con el ser, del mismo modo que la indiferencia del yo, frente al otro, que puede provocar la anulación de que exista toda relación, es por esto, que resulta imperativo que el yo, se conozca y se reconozca. Igualmente, es esencial que se cree la identidad para poder hablar de la otredad con base en la jerarquía, la cual es antagónica si es amenazada y cuestionada por la existencia del otro (Prieto, 2023).

En tanto el otro, se relacione con el origen del problema o con lo negativo no existirá más la capacidad de ver la relación de quien es el otro, o como deberían ser las interacciones con este si se construyen entorno a la alteridad, dado que el solo hecho de asignarles un nombre diferente a los estudiantes supone la reducción y la separación del otro. Así que lo adecuado es aceptar las diferencias que cada individuo posee, reconociendo que procedemos de una educación y cultura distinta, lo que nos vuelve diversos (Prieto, 2023).

La educación inclusiva con el paso de los años se puso de moda, debido a esto es común que se ofrezcan diversos programas o cursos formativos relacionados a esta, sin embargo, la inclusión va más allá de discursos en el currículo, esta busca que se comprenda que las persona tienen diferentes formas de existencia que deben ser respetados y valorados (Prieto, 2023).

La frase, el hombre vuelve al hombre, permite pensar que las personas son distintas y únicas y que viven en una sociedad y se relacionan con otros. No obstante, el individualismo actúa de tal forma que genera que se pierda la identidad, en otras palabras, nos olvidamos de nuestras raíces y de nuestro bagaje cultural (Prieto, 2023).

Un aspecto importante de reconocer es que existen factores sociales, históricos y políticos que influyen en la inclusión, así que etiquetar a los estudiantes puede limitar las oportunidades de estos, pues la diversidad no debe ser considerada

una patología, asimismo la educación debe estar dirigida a que el estudiante y el sistema educativo se adapten (Prieto, 2023).

La educación inclusiva representa un reto y genera que se replanteen las prácticas pedagógicas tradicionales, para ello es necesario que se eviten por completo las etiquetas y se terminen con aquellos paradigmas de la educación especial, la cual no debe basarse en las deficiencias, sino que más bien se debe reconocer la diversidad de los individuos como algo valioso en el contexto del ámbito educativo (Prieto, 2023).

La educación tradicional se divide en dos categorías intelectuales, estas son: inteligencia inferior (niños pequeños y personas comunes), que se encuentra caracterizada por un aprendizaje en la repetición de lo que se experimenta y se observa, de igual forma que se limita por las costumbres y la necesidad inmediata; y la inteligencia superior (maestros y expertos). Es relevante que se termine con el mito a nivel pedagógico de que los docentes tienen una categoría superior a la de los estudiantes, porque esto limita las capacidades de los estudiantes para que aprendan, considerando que se los etiqueta en inteligencia inferior y que por ende solo los más inteligentes pueden llegar a tener más conocimientos, y que estos no pueden aprender por si solos (Rancière, 2003).

### **Las prácticas**

La creación de conceptos mediante textos representa una solución efectiva para que se aborden los conflictos desde diversos puntos de vista. Es así que la pérdida del respeto hacia un texto es el mejor camino para lograr la significación. Al introducir un nuevo concepto es adecuado que se lo caracterice de diferentes maneras como puede ser el uso de antónimos y que se adapte el material para que exista una mejor comprensión, así como llevar un determinado texto a otro contexto en el que no haya relación y a partir de esto elaborar nuevos materiales. Un ejemplo al respecto sería incorporar un personaje adicional como antagonista a un texto que tiene un personaje como protagonista. También se podría elaborar textos que sean personalizados y despersonalizarlos para convertirlos en relatos que tengan finales alternativos. La propuesta de esto radica en convertir los textos en algo más, pero con base en la fundamentación teórica, lo cual no es una tarea fácil, pero justamente ahí es donde está el trabajo, y nosotros como docentes debemos trabajar en equipo para llegar a acuerdos sobre lo que se va a enseñar, esto puede durar varias horas de discusión, aunque es crucial para la enseñanza de los estudiantes, ya que luego de implementarlo se obtienen los resultados esperados. Las prácticas deben

realizarse con ejercicios que pasen de fáciles a difíciles para asegurar el ordenamiento del aprendizaje, y que este sea más real y acorde a la vida cotidiana de los estudiantes (Prieto, 2023).

En la práctica de simulación se puede imaginar que las personas son las protagonistas dentro de un proceso y que solo estas pueden aportar con soluciones, de tal forma que solo se le dé prioridad a un solo punto de vista que sería el de cada persona. Esto brinda la oportunidad de analizar de cómo podrían y serían las cosas en el futuro, permitiendo explorar desde diferentes contextos como la economía, la educación, la guerra, la tecnología, el arte, etc. Pero lo más importante de esto es que a fin de delinear adecuadamente un escenario se debe comprender que no existe un pronóstico sin que exista un diagnóstico, lo que quiere decir es que se debe abrir camino para el desarrollo de actividades que sean enriquecedoras como lo son la identificación de las tendencias y de actores sociales, y el análisis de la propia situación, lo que permitirá anticipar lo que puede suceder en el futuro, lo cual serviría para establecer medidas preventivas. Por tanto, si se aborda un tema en particular es adecuado relacionarlo con lo que pasará en el futuro, llevando las ideas a películas, libros, artículos, obras de ficción, e imaginar como el tema en cuestión puede influir en la vida cotidiana de los estudiantes y docentes, asimismo, que innovaciones tecnológicas y científicas pueden llegar a existir para que favorezcan el aprendizaje (Prieto, 2023).

La capacidad de la observación es muy importante para todas las profesiones, aunque en algunas de estas exige una larga preparación, como es el caso de la carrera de medicina. Por este motivo, no es suficiente que se enseñe o se aprenda de manera aislada, sino que se vuelve vital fomentar la nuestra observación y la de nuestros estudiantes, para tener un conocimiento mucho más profundo acerca de los temas que se tratan (Prieto, 2023).

El valor educativo que tiene la interacción de los estudiantes con los propósitos educacionales conlleva a la expresión escrita y verbal, de igual forma que al trabajo grupal. Dado esto, una herramienta valiosa es la grabadora, que sirve para el registro de audios, sin embargo, estas con el paso de los años han dejado de utilizarse para darle paso a los dispositivos móviles que integran otras herramientas además de la grabación, estos dispositivos son de gran utilidad para la recepción y creación de información mediante el registro de imágenes y sonidos. Cabe recalcar que la planificación de las entrevistas y otros recursos para recopilación de información sino se las utilizan provocan que se pierda la oportunidad de profundizar

sobre un determinado tema. Además, si realizamos preguntas respecto a un tema debemos tener pleno conocimiento sobre este para no tener que improvisar, lo cual es un símbolo de respeto (Prieto, 2023).

Por consiguiente, es importante reflexionar sobre los diferentes aspectos del contexto, así como orientar nuestros conceptos a las prácticas y las situaciones del entorno a los alumnos. En nuestro trabajo educativo se le da prioridad al contexto, debido a que es un eje fundamental dentro del aprendizaje. La pandemia tuvo un gran impacto en la educación, algo inimaginable que llevó a realizar una serie de reflexiones y proyecciones sobre lo que podría llegar a representar una sociedad sin educación. En la actualidad vivimos una etapa de crisis a la que no se escaparán las actuales y las antiguas formas de sacar adelante la educación, pero queda un arduo y largo camino por recorrer, desde la revisión de los temas de aprendizaje a las prácticas que pedimos que realicen nuestros estudiantes (Prieto, 2023).

El término aplicación se puede entender como la actividad de realizar algo, lo cual refleja que sigue presente el discurso de la condición como posibilidad, sin embargo, lo que tiene mayor relevancia es la acción hacer con los otros, con el espacio y con los objetos. Un ejemplo a considerar sería plasmar un tema a través de recursos que sean trabajados de forma tridimensional, y así producir un elemento que sea representando claramente; el diseño de alternativas para la optimización de un mecanismo; crear un sistema de señalización y orientación para un espacio público. La base de esto radica en que todo se puede combinar de forma interactiva, puesto que, la idea es relacionarnos a tal punto que podamos reflexionar y actuar de la mejor forma posible en ciertas situaciones, y no ser individualistas, sino más bien siempre trabajar en equipo (Prieto, 2023).

La inventiva se respalda de forma necesaria en todo aquello que se intenta superar, de esta forma se busca abrir caminos para obtener mayor libertad a la hora de imaginar, pese a ello es adecuado que se parta de una investigación (Prieto, 2023).

Mientras mayor es la producción escrita y oral es mayor el resultado discursivo, lo que hace que la comunicación sea más fácil, por tanto, el discurso resulta relevante para los estudiantes que han egresado de las universidades, porque ayuda a demostrar la capacidad intelectual, abriendo posibilidades de realizar algo que ha sido producido por nosotros. A través del discurso podemos aprender a sintetizar, relacionar, inferir, comparar y hasta recuperar nuestra memoria, es por ello

que la expresión día a día contribuye a generar buenos hábitos que se encuentran vinculados con el aprendizaje como lo es el anunciado (Prieto, 2023).

### **Evaluando para educar**

Para que exista una mejor evaluación educativa es necesario que se convierta la propuesta educativa en algo esencial y que forme parte del proceso educativo, en el que los involucrados en dicho proceso compartan todo, es decir, que exista corresponsabilidad dentro del proceso. Por esta razón, es pertinente que se identifiquen los fundamentos básicos del proceso de evaluación, conocer quien evalúa a quien, como se lleva a cabo la evaluación, cuáles son los criterios de evaluación, cuáles son sus etapas a evaluar, conocer el grado de coherencia entre los objetivos y los resultados, conocer el grado de coherencia de las técnicas de evaluación y la filosofía pedagógica, y conocer el grado de coherencia entre lo cualitativo y cuantitativo. También se deben identificar los aspectos básicos que se deben evaluar como lo son el saber, saber ser y saber hacer, estos se expresan en los contenidos, en el compromiso del proceso, en el contexto, en el involucramiento con los grupos de estudiantes, y con los productos alcanzados (Prieto, 2023).

La evaluación debe procurar que se integren los productos y los procesos, en otras palabras, que al alcanzar productos mejores mayor será el enriquecimiento del proceso. Todo parece apuntar a que la educación tendrá resultados tardíos como producto del esfuerzo que conlleva los resultados vacíos como es el caso de las pruebas en las que se mide el conocimiento con base en la cantidad de información que los estudiantes pueden devolver de lo que los docentes les han enseñado en sus clases. Pero una educación resulta alternativa cuando está es productiva, cuando se construyen los conocimientos, así como se experimenta, se expresa, se aplica y si no existen se los inventa, de tal manera que se crea un proceso educativo en el que el resultado es producto de su propia creación productiva con los grupos de trabajo, lo que indica que a mayor esfuerzo mejor será la experiencia (Prieto, 2023).

En la pandemia la educación fue un completo reto y es algo que se mantiene hasta la actualidad, en donde la gran pregunta era ¿Cómo sería la evaluación?, conforme a que todos estaban ansiosos de conocer incluidos los maestros y padres de los estudiantes, por lo cual surgieron las reflexiones entorno a lo tradicional y lo actual. Siendo así que la autoevaluación apareció como una alternativa al igual que la coevaluación entre docentes y estudiantes como respuesta a una situación. Esto nos llevó a los siguientes puntos: saber, saber hacer, saber hacer en el alcance de productos y a saber hacer dentro de las relaciones (Prieto, 2023).

Mediante el saber la propuesta se enfoca en evaluar el contenido, aunque de acuerdo con el sentido en que los conceptos y la información pasan al acompañamiento de procesos de reflexión crítica y de expresión de vida, dicho de otro modo, la capacidad de análisis, de síntesis, de relacionar los temas y conceptos, de proyectar, de evaluar, de comparar, de imaginar, de completar los procesos con alternativas, de expresión y de observación (Prieto, 2023).

El saber hacer se fundamenta en la creatividad, en aquello que se puede innovar y que se puede reconocer en los estudiantes en su forma de recrear las cosas, asimismo su capacidad de realizar planteamientos, de imaginar cosas nuevas, de recuperar información del pasado para comprender mejor, de enriquecer los procesos presentes, de innovar en aspectos tecnológicos (Prieto, 2023).

En el saber hacer para alcanzar los productos lo principal es conocer el valor que estos tienen, en donde algunas posibles líneas de aprendizaje para la evaluación son el valor del producto: para el grupo de trabajo, por las experiencias obtenidas, en base al reflejo de alguna modalidad de autoaprendizaje, para la comunidad, por el enriquecimiento de la expresión, por su aporte a los procesos sociales, por la relación con otros productos, por su creatividad, por la manifestación de su autor y por su capacidad de comunicar (Prieto, 2023).

Nuestra vida y nuestra realidad cobra significado porque somos seres que nos relacionamos unos con otros. Por ende, el proceso educativo debe enfocarse en evaluar la capacidad de relacionar los temas abordados con personas aporten a estos, de la misma manera de examinar y analizar las relaciones dentro de su contexto, de relación de grupo, de construcción del conocimiento en grupo, de respeto hacia los demás, de capacidad de cooperación, y de involucramiento en la comunidad (Prieto, 2023).

Es relevante reconocer que se puede errar en el aprendizaje, que los individuos tienen el derecho de equivocarse, para que esta forma no se sientan reprimidos o ridiculizados al cometer errores, al igual que no crecer con la angustia de asumir el error como culpa, y aceptarse a sí mismos reconociendo sus propias limitaciones, y así ser tolerantes con los errores que cometen los demás (2023).

### **Que importante que es validar, para la docencia un reto que se debe asumir**

La validación se origina en el contexto de la propaganda políticas y la publicidad, para comprobar que el mensaje o la comunicación que se ha realizado ha resultado atractivo para los votantes. Para lo cual se llevan a cabo entrevistas en donde se recaba información importante sobre el tipo de letra, color e imágenes. Un

ejemplo a tener en cuenta es el de la Organización Banco del Libro situada en Venezuela, la cual propuso un relato, y para hacerlo un grupo de jóvenes tuvo que analizar cada imagen y palabra para obtener un material que sea válido, el mismo que fue creado para niños de otros países y que tuvo traducciones en hasta 10 idiomas. Este ejemplo representa como debería ser la práctica que deben tener las universidades para la validación, la cual consiste en obtener las opiniones de todos los miembros de un equipo de trabajo acerca de un texto (Prieto, 2023).

A juicio de Cortés (1993) el trabajo de validar de acuerdo con las instituciones educativas se lleva a cabo de una manera informal, así como también con pruebas de carácter técnico, que realizan desde las oficinas, o que incluso prueban materiales con otros colegas más cercanos, pero no se puede limitar la validación simplemente a esto

En la validación de la prueba técnica se deben identificar las percepciones y versiones referentes al tema no solo con base en la crítica de los colegas o especialistas en el tema, también se debe entender que la esta prueba requiere de criterios que sean profesionales. Por el contrario, en la validación de campo se necesita además de la cuantificación de las respuestas, la cualificación de estas, para que sirvan de base para que se mejoren los materiales que se han empleado en la validación técnica (Prieto, 2023).

Para Cortés (1993) la validación se centra en los factores que originan los mensajes, cuando se emplean a las personas como instrumentos de prueba a fin de confirmar que los materiales logran los resultados esperados.

En el campo educativo a la validación se la denomina mercadero social, y que es en donde las personas sirven como instrumentos de medición para evaluar los resultados. Mediante la validación educativa se busca alcanzar que las personas no sean utilizadas como instrumentos sino más bien como interlocutores. Es importante considerar que existen varias formas de comunicación, una de ellas es la comunicación con la comunidad, la misma que es de gran relevancia para que se compartan las experiencias y que sirve para validar, en este caso la importancia no radica en los mensajes, sino en las personas (Prieto, 2023).

Existen diferentes propuestas para la capacitación de los docentes, una de ellas es: 1) evaluación diagnóstica y situacional de las necesidades de capacitación para los profesores universitarios, 2) validación por un equipo de especialistas en la metodología de investigación en cada unidad educativa de los contenidos y temas, 3) validación por parte de un grupo experimental de alumnos del área que se esté

evaluando del material educativo, 4) validación de los tutores del material educativo, 5) análisis e incorporación de recomendaciones por parte de un personal calificado antes de que se publique el material. Como metodología para la primera validación se debe utilizar la discusión en grupo, la reflexión y el análisis cualitativo (disposición de contenidos, propósitos del texto y el lenguaje apropiado). Mientras que para la segunda validación la metodología debe ser la reflexión grupal y el análisis crítico, para analizar los contenidos y objetivos, así como la adaptación metodológica del texto, la calidad del contenido, la adecuada comprensión del lenguaje, y algunos aspectos gráficos y técnicos. En cuanto a la tercera validación la metodología a emplear debe ser la observación tanto directa como indirecta, al igual que un cuestionario de preguntas, en donde se incluyan las experiencias vividas, además, se debe analizar los contenidos, objetivos, aspectos técnicos y gráficos y la adecuada utilización del lenguaje (Prieto, 2023).

En la educación la validación se enfoca en la comprobación que tiene un material educativo, por ese motivo resulta más compleja la validación. El resultado que se obtiene a través de la validación resulta del trabajo en grupo en el que cada actor da su punto de vista, y así se desarrolla una crítica y un análisis. La pregunta a realizarse es ¿Qué validar?, ya que, las opciones son diversas y la propuesta que se obtenga debe estar encaminada a que se presenten los criterios que sirvan de directrices, de reconocimiento y de identificación cultural, de claridad y comprensión, de formato, y de capacidad narrativa y belleza. También es importante considerar ciertos aspectos como lo son la cantidad de información, el grado de dificultad para la comprensión y la coherencia. El criterio de reconocimiento se encuentra relacionado a la enciclopedia que está disponible por parte de los destinatarios, considerando como enciclopedia a las personas que cuentan con un gran experiencia y conocimiento en un campo determinado, lo cual estará influenciado por su historia personal y su contexto social. El criterio de narrativa y belleza hace referencia a lo fluido que puede ser un mensaje en relación con los sentidos, así como por la trama y por el interés, lo que permite una reflexión para la búsqueda de soluciones. El criterio de formato destaca por su recurso visual y verbal mediante el tamaño y la disposición de las letras, imágenes (completos o incompletas), sinónimos y perspectivas. Los criterios antes expuestos contribuyen para que los docentes expongan que la validación es accesible a todo grupo de trabajo y que es fundamental para la educación (Prieto, 2023).

La práctica de significación, paso por un proceso de validación, donde los resultados reflejaron que los encuestados estuvieron de acuerdo en que es factible

la implementación de esta práctica en las universidades. Aunque además indicaron que era necesario que se incluyeran a otros profesionales como trabajadores sociales y psicólogos en las charlas educativas. Asimismo, coincidieron en que esta práctica es de gran relevancia en el campo disciplinar, puesto que ayuda a desarrollar las habilidades necesarias conforme al perfil de egreso. También evaluaron de forma positiva la evaluación de los contenidos y la aplicación de los conocimientos que se habían adquirido a nivel profesional (Prieto, 2023).

La práctica de prospección, tuvo una evaluación positiva por su factibilidad e idoneidad dentro del contexto universitario. No obstante, los resultados evidenciaron que se deben implementar talleres prácticos para que se profundice sobre ciertos temas en especial, porque esta práctica solo permite el desarrollo de ciertas destrezas que son necesarias para el perfil profesional. De igual manera, se determinó que es necesario que se integren a los estudiantes en el comité de bioética del hospital, con el propósito de que se identifiquen y se aborden los retos bioéticos que sean más relevantes en el campo de la salud reproductiva (Prieto, 2023).

La práctica de observación, presentó una evaluación favorable, pues la práctica resulta pertinente y factible, así como aporta a que se desarrollen las competencias profesionales que son necesarias. Como recomendación los estudiantes indicaron que se debe agregar a la evaluación aspectos adicionales como la presentación de los casos clínicos y la participación activa en las clases. Adicionalmente, los encuestados presentaron interés en la estrategia de organización de concursos de casos clínicos para promover el aprendizaje colaborativo y la competencia (Prieto, 2023).

La práctica de interlocución acerca de la diversidad cultural en la experiencia del parto, fue validada por especialistas y tuvo una evaluación positiva, en vista de que los criterios para la validación se consideraron pertinentes y que se encuentran alineados con el perfil profesional que deben tener los estudiantes. A modo de sugerencia los especialistas mencionaron que es importante que los estudiantes efectúen rotaciones en las instituciones en las se atiendan partos interculturales, como es el caso del Hospital de Otavalo, considerando que esta experiencia práctica ayudaría a que los futuros profesionales de la salud desarrollen las competencias interculturales, y que así comprenderían de una mejor forma las necesidades que presentan durante el proceso de parto las mujeres de las diversas culturas (Prieto, 2023).

La práctica de reflexión referente al aborto en el contexto social y educativo, obtuvo una evaluación por parte de los expertos altamente positiva, destacando que los contenidos y la evaluación fueron pertinentes, los mismos que son esenciales en la formación integral de los estudiantes. Los expertos propusieron que se incluya un taller de bioética que sea impartido por el presidente del comité de ética del hospital, con la finalidad de que se profundice sobre este tema que es controversial mediante la discusión y que así se fomente la reflexión ética en los estudiantes (Prieto, 2023).

La práctica de aplicación sobre una campaña de concientización sobre métodos anticonceptivos, obtuvo una evaluación favorable por los expertos, reconociendo su relevancia para la formación profesional y el potencial para la preparación de los estudiantes conforme a su práctica profesional. Los expertos consideraron como recomendación que implementen talleres prácticos en los que se incluyan la utilización de maquetas para que se simule la colocación de los dispositivos intrauterinos e implantes subdérmicos, dado que, permitirían complementar la formación teórica, así como brindarían las habilidades necesarias a los estudiantes para que se promuevan estos métodos anticonceptivos en el área comunitaria (Prieto, 2023).

La práctica de inventiva que estuvo enfocada en el diseño de soluciones innovadoras para mejorar la calidad de vida de las mujeres con endometriosis presentó una evaluación sumamente positiva, teniendo en cuenta que los evaluadores estuvieron de acuerdo en que la práctica es factible y pertinente para el desarrollo de las competencias resolutorias y creativas de los estudiantes. Además, destacaron que esta práctica favorece a que los estudiantes puedan explorar diversas soluciones innovadoras para este tipo de patologías complejas como lo es la endometriosis. Pese a esto, un estudiante propuso que era necesario contar con los recursos financieros para la realización de estos proyectos, por lo que se podría solicitar el apoyo de empresas farmacéuticas o de las universidades (Prieto, 2023).

La práctica para el desarrollo de habilidades comunicativas para que se aborde el embarazo en las adolescentes fue evaluada por los especialistas de manera positiva, coincidiendo en que la práctica es viable y contribuye al desarrollo de las destrezas comunicativas de los estudiantes. Asimismo, los evaluadores resaltaron la relevancia que tienen las casas abiertas como espacios de aprendizaje experiencial, en el que los estudiantes pueden usar sus conocimientos y sus habilidades en las prácticas dentro de un contexto que sea real, lo cual es beneficioso para fortalecer su perfil profesional (Prieto, 2023).

## Mis estudiantes

### La realidad de mis estudiantes

De acuerdo con Prieto (2024), la juventud se suele considerar como una simple etapa transitoria que no tiene valor, y que se subestima la riqueza que tiene para la creatividad, el autodescubrimiento y la construcción social de los jóvenes. Es esencial que se reconozca a los jóvenes como seres capaces de romper las barreras, como actores activos de la sociedad, capaces de imaginar posibilidades nuevas y capaces de disfrutar esta etapa de sus vidas con propósito y significado. Así, lo corrobora Pedro, que indica que es de la generación z, más abiertos, autodidactas, Farid, indico que son emprendedores, que son autodidactas es decir que tienen la capacidad de aprender de forma autónoma e independiente. Dicho de otro modo, ellos aprenden solos, algún tema que les genere atención y desarrollan habilidades por cuenta propia.

Los medios de comunicación como las ofertas de mercancías se encargan de idealizar a la juventud como algo eterno y etéreo, para comercializar productos para el rejuvenecimiento o frenar la vejez, exhibiendo adultos mayores que se encuentren dentro del perfil de una vejez que es perfecta, ancianos con vitalidad y energía. Los jóvenes de ahora indican que los medios de comunicación actuales como las redes sociales, se han convertido en una herramienta de aprendizaje (Prieto, 2024).

Es fundamental que el enfoque de la educación se centre en la escucha activa, en la colaboración y la construcción en conjunto que brinden soluciones a los problemas que atraviesa el mundo. Es necesario formar una aldea educativa, un entorno que sea compartido por varias generaciones para fortalecer el respeto mutuo y la cooperación. A través de este enfoque superar los desacuerdos y las divisiones, y así construir una sociedad que sea capaz de hacer frente a los retos tanto del presente como del futuro de forma responsable y solidaria. La convivencia en esta sociedad actual es un tema trascendental dentro la formación estudiantil, por tal motivo siempre habrá malos entendidos y opiniones divididas (Prieto, 2024).

Es necesario que se trasciendan las estructuras adulto céntricas, así como los discursos que buscan limitar la participación de las generaciones nuevas para la transformación social. La vida de los seres humanos no es estática ni tampoco carece de contradicciones, sino que está en constante búsqueda de cambios donde exista la inclusión y la equidad. Las nuevas generaciones están conscientes de las realidades a las que se deben enfrentar, y que por ello han empezado a exigir cambios que sean significativos para dar solución a problemas como la justicia social,

el cambio climático y diversos desafíos que afectan al mundo la juventud se suele considerar como una simple etapa transitoria que no tiene valor, y que se subestima la riqueza que tiene para la creatividad, el autodescubrimiento y la construcción social de los jóvenes. Lo que hoy aprenden los estudiantes dentro de las aulas y hospitales, se verá reflejado en su futuro, lo que ellos aportan siendo mejores médicos, más humanos, construyendo desde ahora sus valores y el trato a los pacientes, siendo honestos en sus diagnósticos, ellos ven su aporte para el futuro ayudando a las personas, estudiando para ser buenos médicos, siendo más inclusivos con las personas que sufren discriminación (Prieto, 2024).

Por lo general, se reduce a los jóvenes a ciertos estereotipos que son negativos, culpándolos por la violencia social, tratándolos como seres desordenados o incapaces de seguir reglas, acusándolos de vivir en desenfreno y del placer, considerándolos dependientes y vulnerables. Sin considerar que la violencia social en gran parte es responsabilidad de los adultos, los castigos con base en el miedo no son eficaces, los adultos envidian la vitalidad y energía de los jóvenes, ignoran las capacidades que tienen los jóvenes para tomar decisiones y asumir riesgos (Prieto, 2024).

Los jóvenes en el ingreso a la universidad se enfrentan a desafíos que son significativos, estos son dificultad para adaptarse, abandono y problemas académicos producto de la educación previa deficiente. Pese a que las universidades realizan cursos preparatorios para facilitar su transición, el apoyo dentro del primer año como la falta de continuidad en los estudios es crucial para algunos estudiantes, frente a estos desafíos los estudiantes tienen grandes virtudes (Prieto, 2024).

No existe un mercado sin jóvenes, dado que, estos son considerados claves en el consumo tanto como promotores de los productos como consumidores. En ocasiones las estrategias de mercadeo de tabaco o alcohol buscan la incorporación de los niños al consumo difundiendo todo tipo de modelos para que estos se identifiquen tempranamente con los productos (Prieto, 2024).

### **Siempre solucionando, menos perfectos más humanos**

Según Prieto (2024), existe una preocupación por la infantilización, la cual se puede entender como la acción de tratar a los individuos por debajo de sus capacidades y que limita su desarrollo tanto creativo como crítico. A nivel educativo esto se ve reflejado cuando se dictan las clases de manera pasiva y se tratan a los estudiantes de las universidades como chicos, lo que termina por reforzar la percepción condescendiente, esto se podría evitar conociendo a los estudiantes, por

eso sugiero que se realicen, evaluaciones periódicas a los profesores para conocer a detalle, que piensan sobre las clases impartidas, los contenidos, el trato del profesor hacia ellos, estas evaluaciones sean realizadas por miembros de una comisión educativa que no sea de carácter punitivo si no para mejorar el desarrollo de las clases.

La infantilización es un grave problema que no solo afecta a los individuos en su infancia, sino que los persigue en etapas posteriores, pues se los priva de las herramientas adecuadas para hacer frente de forma autónoma y madura a los diferentes desafíos de la vida y del conocimiento. Como sugerencia sería el implementar horarios flexibles donde todos estén de acuerdo, además promover el aprendizaje autónomo, fomentando así el pensamiento crítico y la imaginación, como sugerencia se podría indicar dentro de las clases si son de 2 horas, 30 minutos dedicado a lecturas de libros que los estudiantes deseen de esta manera, no solo se enseña ciencia, si no también que los estudiantes puedan compartir sus ideas y ver sus preferencias (Prieto, 2023).

Los jóvenes en el ingreso a la universidad se enfrentan a desafíos que son significativos, estos son dificultad para adaptarse, abandono y problemas académicos producto de la educación previa deficiente. Pese a que las universidades realizan cursos preparatorios para facilitar su transición, el apoyo dentro del primer año como la falta continuidad en los estudios es crucial para algunos estudiantes, como sugerencia propongo crear dentro de los grupos preparatorios, que las clases impartidas sean más dinámicas con juegos, contar anécdotas y experiencias pasadas por el docente para que los estudiantes sientan confianza (Prieto, 2024).

El sinsentido se manifiesta cuando existen prácticas que limitan o excluyen el aprendizaje, generando que los docentes y estudiantes no cuenten con el apoyo necesario y no tengan un propósito claro, como sugerencia en el aula volver a la pizarra y que sean los estudiantes quienes cuenten las clases desde sus experiencias y como entendieron el tema que se va a tratar (Prieto, 2024).

La mirada clasificadora como descalificadora es un aspecto que puede terminar por volverse en todo un calvario para los estudiantes, pues se la emplea para juzgar, limitar el potencial de los demás y excluir, como sugerencia antes de iniciar las clases preguntar a los estudiantes, sobre cómo les ha ido en sus turnos, como les tratan, como se sienten, si colaboran, además de llamarlos por su nombre o preguntar cómo les gustaría ser nombrados cuando se tome lista (Prieto, 2024).

Educar no significa moldear a los estudiantes, por el contrario, educar es colaborar para la construcción integral de los estudiantes como seres humanos por medio de los nuevos conocimientos, arte, juegos y relaciones que sean significativas, como sugerencia antes de terminar cada clase, cada uno de los estudiantes realice un juego creativo, para distracción y fomentar el compañerismo (Prieto, 2024).

### **Una forma de educar**

A juicio de Prieto (2024), la verdad no se puede imponer por sí sola, más bien su impacto depende en gran medida en la forma como se presenta. Tanto la estética como la estructura del discurso representan herramientas fundamentales para conectar y atraer a los receptores, permitiendo que estas puedan apropiarse de forma más fácil del mensaje. Esto se evidencia en el cristianismo en las expresiones arquitectónicas y artísticas, en la publicidad por medio de la inversión que realizan en recursos persuasivos y visuales, y en la política a través del empleo de la retórica

La educación ha pasado de estar centrada en los libros a ser influenciada por los medios digitales, y pese a que las tecnologías han revolucionado la educación y la comunicación, esta no ha llegado a generar un cambio real conforme a los métodos educativos. Se debe considerar que los medios analógicos y tecnológicos son herramientas altamente poderosas, y por tanto deben integrarse partiendo de una pedagogía en la que se valore la conexión emocional y la mediación comunicativa (Prieto, 2024).

En la actualidad los jóvenes se encuentran expuestos a diferentes formas de lenguaje que se han ido transformando con el tiempo, pasando de la sociedad moderna a la posmoderna, de tal forma la modernidad ha finalizado, siendo así que ya no existe una narrativa histórica única ni tampoco un ideal de progreso universal. En lugar de esto han emergido diferentes culturas y narrativas que cuestionan el ideal de la humanidad. Es importante destacar que existe una creciente influencia de lenguajes mediáticos dentro de la vida cotidiana, estos lenguajes son parte del entorno actual diario de niños y jóvenes, esto desafía los enfoques de la educación tradicional (Prieto, 2024).

No se debería rechazar de forma completa el lenguaje, al igual que las experiencias a las que se encuentran expuestos hoy en día los jóvenes, sino más bien comprender sus maneras de percibir estas, para facilitar el aprendizaje de estos y que se expresen dentro de los espacios educativos. Por lo general, en las aulas los estudiantes muestran desinterés a las clases tradicionales, esto se ve reflejado por que demuestran aburrimiento, distracción o desconexión. Ante esta situación es

necesario que la educación tenga dinamismo y permita una comunicación que sea más efectiva, que atraiga y capte el interés de los estudiantes para que se sientan motivados por aprender (Prieto, 2024).

Las instituciones en la sociedad aparecen privilegiadas de discurso, estos son los medios de difusión colectiva y la escuela, cada una con características y objetivos diferentes. Los medios de difusión colectiva pese a que enriquecen de forma expresiva sus discursos no interactúan con sus receptores, los cuales se vuelven en objetos de consumo. Mientras que la escuela si busca la interacción, pero se limita a la repetición de los contenidos y de las pedagogías tradicionales. Esto genera que el discurso educacional esta más enfocado en la transmisión de la información que en el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje (Prieto, 2024).

Por su parte Morin (2011), expresa que se traza un ataque decisivo a la educación tradicional y propone bajo una visión más holística y compleja enfrentar los desafíos de la educación actual, de este mundo globalizado. La propuesta que realiza se basa en crear un pensamiento crítico, con disciplina, multifuncional capaz de entender la complejidad de este mundo, basado en cambios donde el mundo de ayer no es el mismo de hoy, los problemas que tenemos en la actualidad requieren de soluciones donde todos estemos comprometidos, siendo empáticos y colaborando con los demás

## **Influencia de la salud mental en el rendimiento académico**

### **Problemas de salud mental**

En los últimos años los problemas asociados a la salud mental de los estudiantes universitarios se han incrementado, siendo así que entre el 12% y el 36% de estos se encuentran angustiados por estos problemas. Pese al impacto que tienen en el bienestar y en el rendimiento académico solamente una quinta parte de las personas buscan ayuda (Chu et al., 2022). Según la OMS los problemas mentales representan una de las principales causas que provocan discapacidad y afectan a casi mil millones de individuos a nivel mundial, destacando la ansiedad y la depresión las cuales se incrementaron en un 25% durante la pandemia COVID-19 (OMS, 2022). Asimismo la OMS señala que la depresión es una de los principales problemas mentales que tienen mayor prevalencia, estimando que se convertirá en la segunda causa que provoque discapacidad en todo el mundo, en países del primer mundo será la tercera causa, y en países en vías de desarrollo como Ecuador será la primera causa. Los estudiantes universitarios presentan las edades más vulnerables para desarrollar este tipo de problemas mentales, los cuales pueden impactar significativamente su bienestar mental, físico y emocional, y también el rendimiento académico (Núñez et al., 2023).

En los países en vía de desarrollo entre un 76% y un 85% de las personas no recibe la atención que necesita para los problemas de salud mental que presentan, además de que la población se demora de 4 a 20 años en pedir ayuda, generando que el problema se agrave. Conforme al rango de la población los problemas de salud mental se encuentran reflejados dentro del entorno universitario, dado que es un ambiente en el que los estudiantes están expuestos a diversas exigencias y demandas académicas, que pueden provocar un desequilibrio sistemático, y a su vez la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes (Cuamba & Zazueta, 2021).

### **Factores de riesgo**

La salud mental representa un papel esencial para las personas para desarrollar cada una de sus habilidades como desenvolverse, trabajar correctamente y aprender. En especial para manejar el estrés, la depresión, la ansiedad y otros trastornos de la conducta (Pascual et al., 2024). Son distintos los factores de riesgo sociales, económicos y ambientales que influyen en la salud mental de los estudiantes en la universidad, los cuales pueden beneficiar o afectar de forma diferente la salud mental, emocional y física. Diversos estudios ponen de manifiesto que los problemas de salud mental son generados esencialmente por el ambiente en

donde se desarrollan los estudiantes, generando problemas que son específicos y que están vinculados con la ansiedad y la depresión (Cancino et al., 2024).

### **Prevalencia**

En el contexto de esta investigación, la cual se centra en los internos de medicina de la UEES, es necesario indicar que los estudiantes de medicina a nivel mundial presentan una prevalencia mayor de problemas de salud mental, en comparación con estudiantes de su misma edad de otras carreras. La depresión es la más común con una prevalencia entre 1,4% y 73%, es por ello que los suicidios suelen ser frecuentes en esta población (Malhotra et al., 2021). El bajo bienestar mental de los estudiantes de medicina puede impactar negativamente tanto en su rendimiento académico como en la adquisición de competencias, y a futuro puede afectar la calidad de la atención médica por parte de los profesionales de salud que presentaron problemas de salud mental y que no fueron tratados (Korda et al., 2025).

De forma tradicional, la prevalencia de los trastornos mentales de los estudiantes de medicina es mayor que en la población a nivel general y que los estudiantes de otras carreras. Según un estudio efectuado en el 2019 la prevalencia de la ansiedad de los estudiantes de medicina fue del 33,8% superior a la población general, así como en otro estudio realizado en el 2020 la prevalencia de la depresión fue alrededor del 22%. Sin embargo, un estudio realizado en el 2023 evidenció que los problemas mentales de los estudiantes de medicina a nivel mundial debido al COVID-19 presentó un aumento significativo de la prevalencia en cuanto a sufrimiento psicológico del 58%, trastornos del sueño del 52%, depresión del 41%, ansiedad del 38% y estrés del 34%, siendo mayor a la prevalencia de los estudiantes de otras carreras universitarias (Salazar et al., 2024).

A nivel mundial se ha estimado que la prevalencia de ansiedad y depresión de los estudiantes de la carrera de medicina son del 34% y el 27% respectivamente, así como una tasa de ideación suicida del 11%. Los estudiantes de medicina pese a correr el riesgo desproporcional de padecer trastornos mentales no reciben una adecuada formación de cómo acceder a recursos de salud mental (Nair et al., 2023). Esto se complica aún más porque es poco probable que estos estudiantes busquen ayuda para lo que padecen, lo cual se debe a diferentes factores como la preocupación de que los consideren no aptos para ejercer, comprometer su progreso profesional, falta de tiempo, costo, estigma por la búsqueda de apoyo, etc. (Nair et al., 2023; Sinval et al., 2025)

## **Bienestar y salud mental**

El proceso de formación de los estudiantes de medicina implica aspectos que pueden incidir en el bienestar y en la salud mental, dado que la educación en medicina exige programas de estudio que son largos, requisitos educativos más estrictos que otras carreras y exámenes constantes, se encuentran en constante exposición a entornos mórbidos, las exigencias académicas son altas y por lo general tienen un sueño inadecuado, lo que puede crear episodios de estrés (Salazar et al., 2024; Malhotra et al., 2021). El estrés académico puede ocasionar malestar producto del factor estresante ocasionado por el desequilibrio sistémico, obligando a los estudiantes a utilizar recursos para reestablecerlo. Se considera que un nivel de estrés aceptable dentro de un período de tiempo razonable sirve como estimulante para hacer frentes a los diversos desafíos de la vida, no obstante, el estrés que es crónico afecta seriamente la salud psicológica, emocional y física de los estudiantes. Este estrés provoca en los individuos miedo, abrumamiento, cansancio, nerviosismo, angustia, tensión, trastornos del sueño, vacío existencial, pánico, problemas alimenticios, utilización de sustancias psicoactivas, e incluso conductas suicidas. Es por ello que la salud mental que se encuentra asociada con estrés académico representa una preocupación para las escuelas de medicina a nivel mundial (Salazar et al., 2024).

Entre un 50% y un 60% del desempeño académico de los estudiantes de medicina está relacionado con el bienestar, la salud y la nutrición. La nutrición está sujeta a cambios en el estilo de vida, influenciados por factores económicos, sociales y psicológicos, que pueden afectar la salud mental de los estudiantes de medicina, y a su vez afectar el rendimiento académico. Desde el inicio de la carrera los estudiantes pasan por situaciones de mucho estrés y ansiedad, producto de la gran exigencia que demanda la carrera (Espinales et al., 2024).

Los problemas mentales que presentan los estudiantes de medicina son subestimados con frecuencia. Por esta razón los niveles de Depresión, Ansiedad y Estrés (DAS) representan una gran preocupación y son considerados en diversos estudios. Niveles más altos de DAS han sido asociados con el compromiso académico reducido, menor rendimiento académico e intenciones de abandono. Estos problemas de salud mental pueden acarrear repercusiones a largo plazo a nivel profesional, lo que enfatiza la importancia de que se aborde el DAS en los estudiantes de medicina de forma temprana y efectiva (Sinval et al., 2025).

### **Paradigma y/o enfoque**

En esta investigación se adoptará un enfoque cuantitativo en función del paradigma positivista, el cual se basa en medir de forma objetiva los fenómenos y analizar estadísticamente los datos. Este paradigma destaca la objetividad, el empirismo y la observación a través de datos verificables y medibles. Dentro de esta perspectiva, solo es válido el conocimiento si este se fundamenta en evidencia empírica y sigue una metodología que sea estructurada. El paradigma positivista estará reflejado mediante el uso de los métodos cuantitativos para el análisis de la relación entre la salud mental de los internos y su rendimiento académico, por medio de herramientas estandarizadas de medición (DASS-21 y el Inventario SISCO), así como por técnicas estadísticas (prueba de correlación Pearson), para establecer correlaciones, identificar tendencias y patrones, e indagar de qué forma el DAS influye en el rendimiento académico de la población a estudiar. Lo antes mencionado permitirá tener una mayor comprensión del impacto de la salud mental en el desempeño de los estudiantes, y posteriormente plantear estrategias que sirvan de apoyo.

### **Estrategias y acciones para la recolección de información**

En cuanto a la recolección de información se utilizará el instrumento psicométrico de autoinforme DASS-21, el cual permitirá medir la Depresión, Ansiedad y Estrés de los internos, este consta de 21 ítems escala Likert (de 0 “No se aplicó a mí en absoluto” a 3 “Se aplicó a mí mucho”) (Sinval et al., 2025). También el inventario SISCO autoadministrado, que permitirá determinar de forma específica el estrés a nivel académico de los internos, este consta 21 ítems escala Likert (de 0 “nunca” a 5 “siempre”) (Salazar et al., 2024). Posteriormente se solicitará a la UEES los promedios de calificaciones de los estudiantes, permitiendo tener una medida objetiva del desempeño académico que han tenido.

Considerando que la población se encuentra compuesta por 16 internos, se encuestará a la totalidad de la población. Posteriormente para analizar los datos se utilizará la estadística descriptiva que permita interpretar el DAS, y se usará la prueba de correlación Pearson para la establecer la relación entre las variables de estudio.

### **Resultados esperados de la experiencia**

A través del presente estudio se espera obtener una correlación significativa entre el DAS y el rendimiento académico de los internos de la carrera medicina de la UEES, lo que evidenciará que a mayor DAS menor será el rendimiento académico, y por lo tanto, demostrará que el DAS impacta de forma negativa en la capacidad de

los internos de aprender y rendir académicamente. Además, se espera que los internos con estrategias de afrontamiento efectivas tengan una menor incidencia negativa en su rendimiento académico, lo que sugeriría que las habilidades para manejar la salud mental juegan un rol esencial en la mejora del rendimiento académico. Los hallazgos que deriven de esta investigación podrán servir de fundamento para diseñar estrategias e intervenciones de apoyo institucional, para optimizar la salud mental de los internos de medicina, lo que además contribuirá a la mejora de su bienestar y su desempeño académico. Del mismo modo, por medio de esta investigación se busca demostrar de la importancia que tiene el bienestar mental en la formación de los futuros profesionales de la salud.

## Conclusiones

En relación con la evaluación del proceso de aprendizaje, concluyo que debe realizarse de forma continua, considerando la participación activa de los estudiantes, su comprensión de los conceptos, el respeto a la diversidad cultural y la creatividad en las actividades propuestas. Este enfoque permite identificar los avances y dificultades, lo que facilita la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Considero que la mediación pedagógica debe mantener una visión holística de la cultura, aprovechando la riqueza de los productos que surgen de la imaginación y la creatividad humana. De este modo, la mediación se convierte en una herramienta poderosa para resolver conflictos, promover el diálogo y favorecer un aprendizaje significativo y contextualizado.

Reconozco que el aprendizaje es un proceso complejo y que no existe una única forma correcta de evidenciar lo aprendido en la práctica del currículo. Por esta razón, es fundamental que los docentes utilicen sus conocimientos, experiencias y juicio profesional para tomar decisiones oportunas que mejoren las estrategias de enseñanza y respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Desde mi perspectiva, las universidades deben ser espacios de transformación social e individual, donde se fomente un ambiente accesible e inclusivo que permita a los estudiantes descubrir su potencial y contribuir al desarrollo del país. Además, considero que las instituciones de educación superior no deben centrarse únicamente en la formación académica y curricular, sino también en el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas. Asimismo, es fundamental promover la investigación y fortalecer los vínculos con la comunidad para generar un impacto positivo en el entorno social.

Valoro la autonomía universitaria como un principio esencial para garantizar la libertad de cátedra e investigación, elementos fundamentales para el desarrollo de la innovación y el conocimiento. Considero que es necesario reconocer el rol de la universidad como un espacio de progreso y transformación, en el que se fomente una educación de calidad y la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar común (Malo, 1985).

Abordar temas complejos como el aborto requiere sensibilidad y respeto por la diversidad de opiniones. Por este motivo, me esfuerzo por crear un ambiente de diálogo respetuoso y empático, donde los estudiantes se sientan seguros de expresar

sus puntos de vista sin temor a ser juzgados, favoreciendo así una reflexión crítica y fundamentada.

A través de la mediación pedagógica, puedo identificar las necesidades individuales de mis estudiantes y adaptar las estrategias de enseñanza para ofrecer el apoyo adecuado. Incorporo actividades que promueven la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración, además de facilitar el acceso a recursos tecnológicos que enriquecen el aprendizaje y estimulan la autonomía en la construcción del conocimiento (Guevara et al., 2024).

Considero que la capacidad de observación es fundamental en todas las profesiones, especialmente en aquellas que requieren una preparación rigurosa, como la medicina. Por ello, promuevo la observación activa en mí y en mis estudiantes, ya que este enfoque permite alcanzar un conocimiento más profundo y reflexivo sobre los temas abordados (Prieto, 2023).

Este trabajo me ha permitido conocer y aplicar diversas prácticas pedagógicas, en particular aquellas relacionadas con la interlocución y la diversidad cultural en la atención del parto. Mi objetivo es que los estudiantes adopten un enfoque respetuoso y humanizado en su práctica profesional, enriqueciendo así su formación y facilitando la aplicación de estos conocimientos en contextos reales, como las zonas rurales.

He aprendido a percibir y comprender a mis estudiantes desde una perspectiva más empática, valorando sus sentimientos y formas de pensar. Este enfoque ha reforzado mi convicción sobre la importancia de la subjetividad en el proceso de aprendizaje y me ha permitido fortalecer mis prácticas pedagógicas.

Coincido con Prieto (2024) en que educar no significa moldear a los estudiantes, sino colaborar en su construcción integral como seres humanos a través de nuevos conocimientos, el arte, el juego y las relaciones significativas. Por ello, considero valioso incorporar actividades creativas al finalizar cada sesión, con el fin de fomentar la distracción saludable y el fortalecimiento del compañerismo entre los estudiantes.

Asimismo, comparto la visión de Morin (2011), quien propone un enfoque holístico y complejo para enfrentar los desafíos de la educación en el mundo globalizado. Estoy de acuerdo en que es fundamental desarrollar un pensamiento crítico, disciplinado y multifuncional, capaz de comprender la complejidad de la

realidad actual y de promover soluciones colectivas basadas en la empatía y la colaboración.

Finalmente, considero fundamental abordar la relación entre la salud mental y el rendimiento académico, reflexionando sobre la importancia de atender el bienestar psicológico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de la mediación pedagógica, analizo e interpreto la información recopilada con el objetivo de desarrollar nuevas estrategias educativas que favorezcan tanto el bienestar emocional como el éxito académico de mis estudiantes.

## Bibliografía

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Baumeister, R., & Vohs, K. (2004). *Manual de autorregulación: Investigación, teoría y aplicaciones*. The Guilford Press.
- Beshr, M., Beshr, I., & Al-Qubati, H. (2024). The prevalence of depression and anxiety among medical students in Yemen: A cross-sectional study. *Journal of Affective Disorders*, 352, 366-370.  
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.02.080>
- Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (1999). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. National Academy Press.
- Bullrich, A., & Carranza, E. (2003). *Instituto Superior de la Salle*.  
[http://www.delasallesuperior.edu.ar/biblioteca/mediacion\\_palabra.pdf](http://www.delasallesuperior.edu.ar/biblioteca/mediacion_palabra.pdf)
- Cancino, E., Párraga, J., & Castillo, D. (2024). Revisión Sistemática Sobre Salud Mental Y Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1833-1851. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10623](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10623)
- Cardozo, C. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. *Educación y Educadores*, 14(2), 309-325.  
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404006.pdf>
- Chu, T., Liu, X., Takayanagi, S., Matsushita, T., & Kishimoto, H. (2022). Association between mental health and academic performance among university undergraduates: The interacting role of lifestyle behaviors. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 32(1), 1-8.  
<https://doi.org/10.1002/mpr.1938>
- Cuamba, N., & Zazueta, N. (2021). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 71-94. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.351>
- Espinales, K., Chamba, J., & Granizo, W. (2024). Estudiantes de medicina y su rendimiento académico en las universidades ecuatorianas. *Revista Social Fronteriza*, 4(1), 1-14. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(1\)148](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(1)148)
- Galindo, L., & Arango, M. (2009). Estrategia didáctica: la mediación en el aprendizaje colaborativo en la educación médica. *Iatreia*, 22(3), 284-291.  
<https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.8422>

- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gentili, P. (2014). *La Sociedad Civil*. <https://www.lasociedadcivil.org/wp-content/uploads/2014/11/gentili.pdf>
- Guevara, C., Prieto, D., & Célleri, A. (2024). *Mediación pedagógica. Teoría y práctica en estudios de posgrado*. Universidad del Azuay.
- Hernández, A., & Flores, L. (2012). Mediación pedagógica para la autonomía en la formación docente. *Revista Electrónica Educare*, 16(3), 37-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124728003>
- Jacob, R., Li, T.-y., Burren, A., Watson, P., Kant, R., Davies, R., & Wood, D. (2020). Taking care of our future doctors: a service evaluation of a medical student mental health service. *BMC Medical Education*, 20(172), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02075-8>
- Johnson, D., & Johnson, R. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Korda, M., Shulhai, A., Shevchuk, O., Shulhai, O., & Shulhai, A. (2025). Psychological well-being and academic performance of Ukrainian medical students under the burden of war: a cross-sectional study. *Frontiers in Public Health*, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1457026>
- Malhotra, N., Mahajan, S., & Achar, N. (2021). Mental Disorders in Medical Students. *Indian Journal of Social Psychiatry*, 37(2), 168-171. [https://doi.org/10.4103/ijsp.ijsp\\_156\\_21](https://doi.org/10.4103/ijsp.ijsp_156_21)
- Martínez, O., & García, A. (2010). La formación laboral a través del texto paralelo y sus potencialidades en el trabajo sociocultural. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1-11. <https://www.eumed.net/rev/cccss/08/mcgd.htm>
- McKerrow, I., Carney, P., Caretta, H., Furnari, M., & Miller, A. (2020). Trends in medical students' stress, physical, and emotional health throughout training. *Medical Education Online*, 25(1), 1-8. <https://doi.org/10.1080/10872981.2019.1709278>
- Méndez, S. (2007). La estrategia de entrada en la mediación pedagógica. *Posgrado y Sociedad*, 7(2), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662397>

- Morales, A. (2010). *Cultura Sorda*. [https://www.cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2015/03/Morales\\_apuntes\\_para\\_repensar\\_educacion\\_desde-la\\_diferencia\\_2010.pdf](https://www.cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2015/03/Morales_apuntes_para_repensar_educacion_desde-la_diferencia_2010.pdf)
- Morin, E. (2011). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Nair, M., Moss, N., Bashir, A., Garate, D., Thomas, D., Fu, S., Phu, D., & Pham, C. (2023). Mental health trends among medical students. *Baylor University Medical Center Proceedings*, 36(3), 408-410. <https://doi.org/10.1080/08998280.2023.2187207>
- Núñez, A., Acosta, V., & Torres, M. (2023). Caracterización psicológica de depresión y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Investigación y Desarrollo I+D*, 17, 74-85. <https://doi.org/10.31243/id.v17.2023.1891>
- OMS. (2022). *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- Pascual, R., Castañeda, W., Pajuelo, P., Orna, L., & Carlos, V. (2024). Dimensiones de salud mental y rendimiento académico en adolescentes de Perú. *Revista Eugenio Espejo*, 18(3), 14-28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.21.02>
- Prieto, D. (2019). *En torno a la mediación pedagógica en la práctica de la docencia universitaria*. Universidad del Azuay.
- Prieto, D. (2023). *La Enseñanza en la Universidad*. Universidad del Azuay.
- Prieto, D. (2024). *El aprendizaje en la universidad. Maestría en Docencia Universitaria*. Universidad del Azuay.
- Rancièrè, J. (2003). *El maestro ignorante: Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Laertes.
- Sacristán, G. (2008). *Asociación de Enseñantes Gitanos*. [https://www.aecgit.org/downloads/paginas\\_p1/53/diversos-y-tambien-desiguales.-que-hacer-en-educacion.pdf](https://www.aecgit.org/downloads/paginas_p1/53/diversos-y-tambien-desiguales.-que-hacer-en-educacion.pdf)
- Salazar, J., Arias, C., Quintero, D., Velásquez, A., Segura, A., & Giraldo, L. (2024). Salud mental en estudiantes de medicina: un reto más allá del estrés académico. *Psicología desde el Caribe*, 41(1), 1-30.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2024000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2024000100005)

- Sánchez, M., Puertas, A., & Larriva, A. (2022). Ansiedad, estrés y depresión en estudiantes de medicina previo al ingreso al internado rotativo. *CEDAMAZ*, 12(1), 54-58. <https://doi.org/10.54753/cedamaz.v12i1.1262>
- Santos, M. (2000). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. CAM.
- Sinval, J., Oliveira, P., Novais, F., Almeida, C., & Telles, D. (2025). Exploring the impact of depression, anxiety, stress, academic engagement, and dropout intention on medical students' academic performance: A prospective study. *Journal of Affective Disorders*, 368, 665-673. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.09.116>
- Slavin, R. (1995). *Aprendizaje Cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Aique.
- Spicker, P., Alvarez, S., & Gordon, D. (2009). *Pobreza. Un glosario internacional*. CLACSO.
- Vásquez, F., & Prieto, D. (2014). Educar con maestría, educar con sentido. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 5(10), 10-13. <https://doi.org/10.29197/cpu.v5i10.87>
- Villodre, S., González, M., & Llarena, M. (s.f). Problemática de la mediación de prácticas pedagógicas en la modalidad no presencial: Propuesta de Solución. *Cognición*, 19. [http://www.cognicion.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=241:problematica-de-la-mediacion-de-prcticas-pedaggicas-en-la-modalidad-no-presencial-propuesta&catid=79:experiencia&Itemid=166](http://www.cognicion.net/index.php?option=com_content&view=article&id=241:problematica-de-la-mediacion-de-prcticas-pedaggicas-en-la-modalidad-no-presencial-propuesta&catid=79:experiencia&Itemid=166)

## Anexos

Link: [https://docs.google.com/forms/d/1ZZVi3rwen5ajjB-YkxGKeGSrej-wS3\\_F3qZNCI-OpR8/edit](https://docs.google.com/forms/d/1ZZVi3rwen5ajjB-YkxGKeGSrej-wS3_F3qZNCI-OpR8/edit)

**VALIDACION DE PRACTICAS**

De acuerdo a las practicas realice la validación correspondiente

Correo electrónico \*

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

**Practica 1 de significación \***

1.Factibilidad de llevar a cabo la práctica y la evaluación a nivel universitario ?

Sí, totalmente

Sí, con algunas modificaciones

No, requiere ajustes significativos

No, no es factible

2.La práctica es pertinente a...

Sí, en parte

No, es poco relevante

No, es irrelevante

3. Permite al estudiante des...

Sí, totalmente

Sí, en parte

No, es poco relevante

No, es irrelevante

4. Si los contenidos plantead...

No, son inadecuados

No, no son suficientes

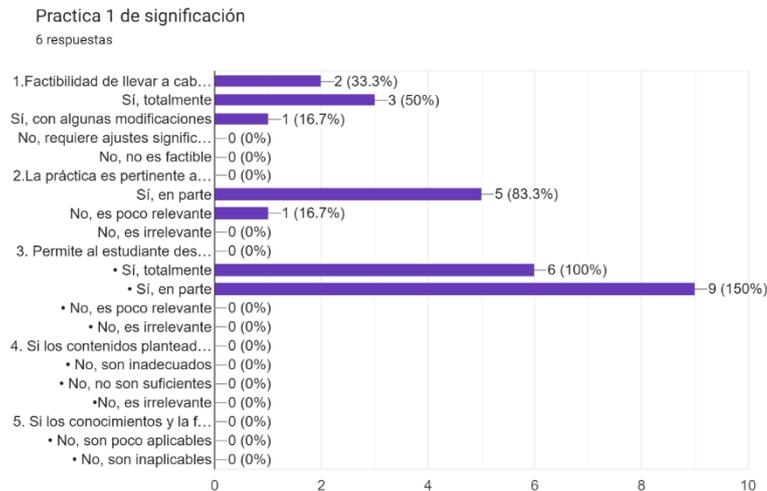
No, es irrelevante

5. Si los conocimientos y la f...

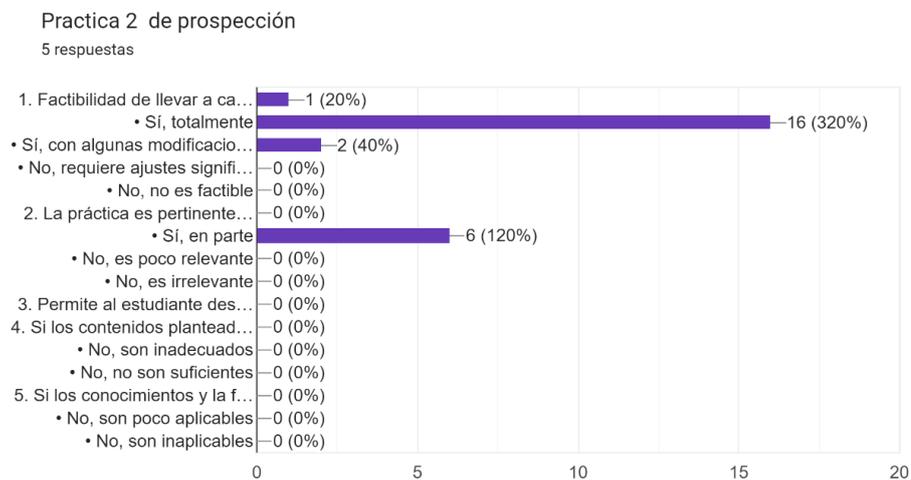
No, son poco aplicables

No, son inaplicables

### Anexo A. Formulario en Google forms



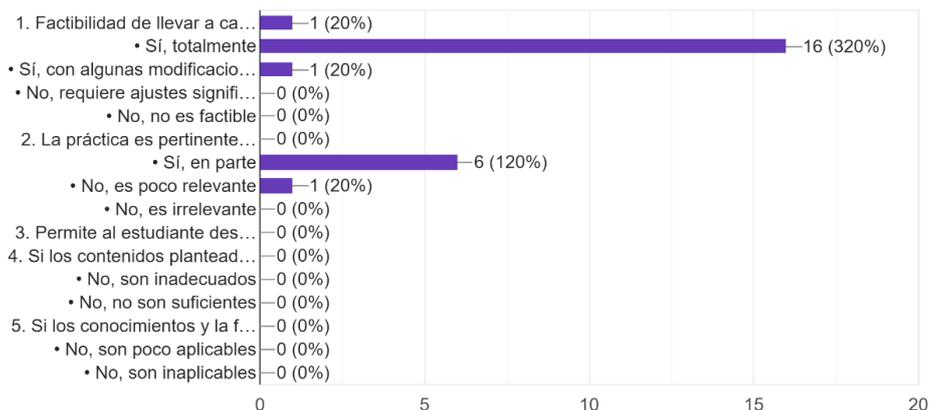
### Anexo B. Significación



### Anexo C. Prospección

**Practica 3 de observación**

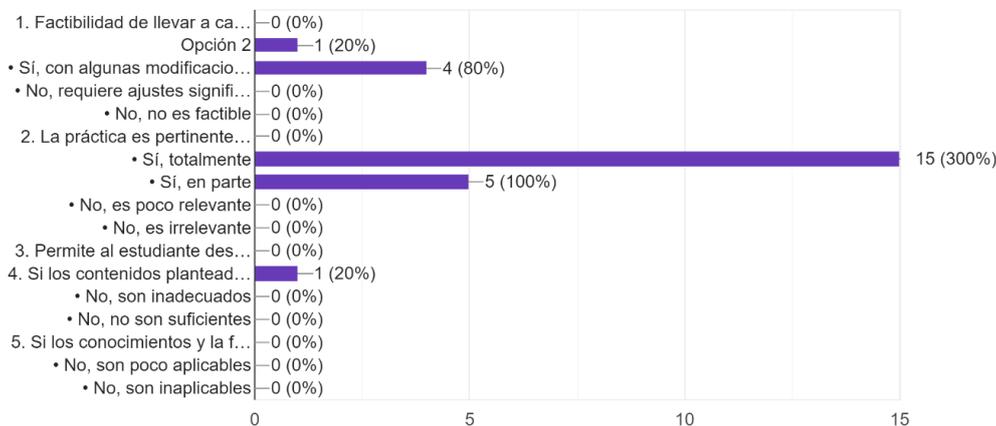
5 respuestas



**Anexo D. Observación**

**Practica 4 de interlocución**

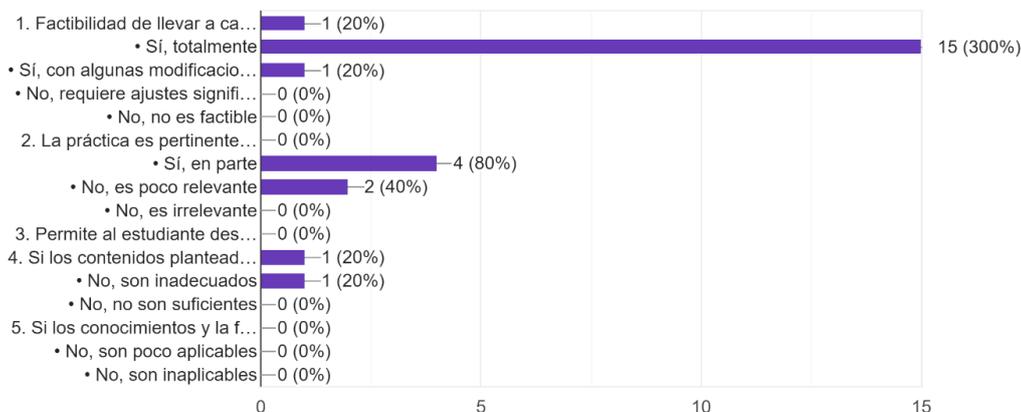
5 respuestas



**Anexo E. Interlocución**

**Practica 5 de reflexión sobre el contexto**

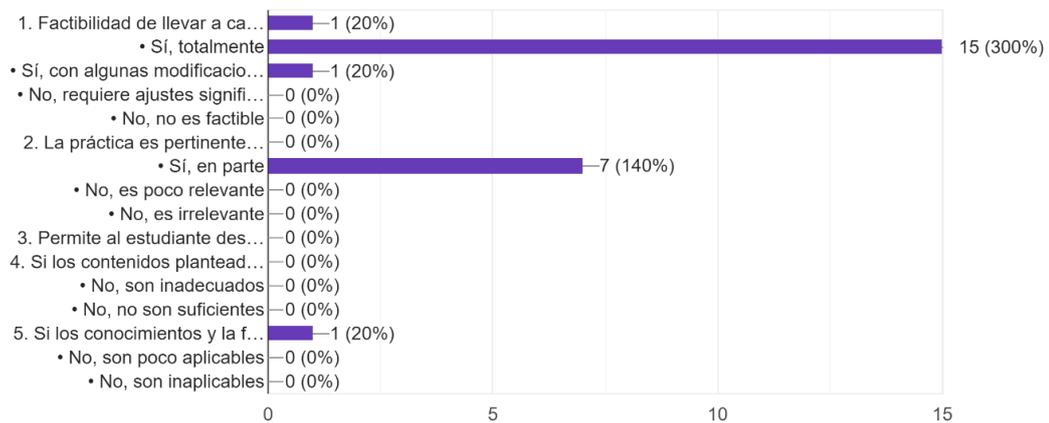
5 respuestas



**Anexo F. Reflexión**

**Practica 6 de aplicación**

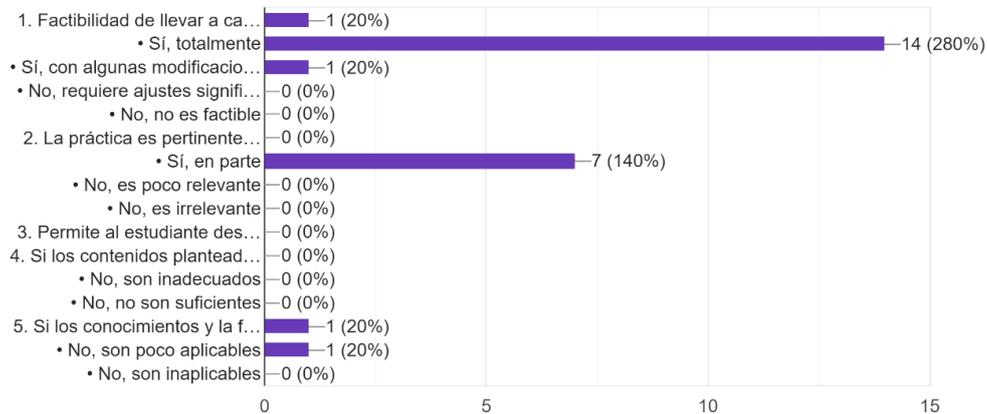
5 respuestas



**Anexo G. Aplicación**

**Practica 7 de inventiva**

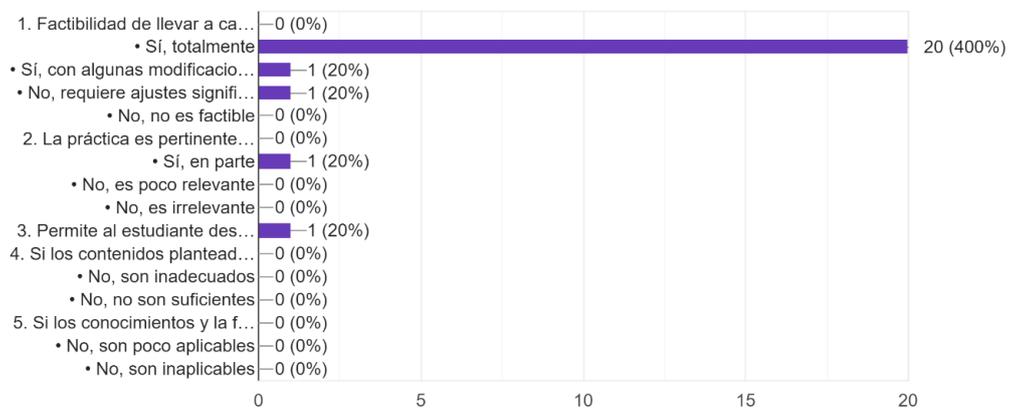
5 respuestas



**Anexo H. Inventiva**

**Practica 8 Para salir de la inhibición discursiva**

5 respuestas



**Anexo I. Para salir de la inhibición discursiva**

## Glosario

De acuerdo con Cardozo (2011) la tutoría entre pares más que el simple apoyo académico, es un espacio que permite fomentar las habilidades blandas, promover la comunidad y compartir conocimientos.

Al ser estudiante tuve la oportunidad de participar en diversos programas de tutoría entre pares, por lo que puedo afirmar que las experiencias que derivan de estas tutorías van más allá del apoyo que brindan los docentes en las clases, ya que el entorno en que se desarrolla ayuda a fortalecer la comunidad, permite que el conocimiento se comparta de forma horizontal y contribuye a que desarrollen las habilidades blandas las cuales son indispensables en el desarrollo profesional y personal. En conclusión, la tutoría entre pares resulta ser una experiencia altamente enriquecedora que nos ayuda a crecer como personas y también como estudiantes.

Conforme a Cardozo (2011) la integración de los valores y el enfoque educativo produce un ambiente que es más humano y relevante en el proceso de aprendizaje, en el que los tutores actúan como aprendices y mediadores, inspirando a sus colegas de trabajo.

Como estudiante experimenté la incidencia positiva de la integración de los valores y el enfoque académico dentro del proceso de aprendizaje, pues esta combinación brinda un ambiente de aprendizaje que resulta más humano y relevante, en el cual los tutores son aprendices y también mediadores, convirtiéndose en fuentes que inspiran a sus compañeros de trabajo. En síntesis, la integración de los valores, así como el enfoque académico generan que el ambiente en el que se desarrolla la educación sea relevante, humano e inspirador, y los docentes representan un rol muy importante para guiar, motivar e inspirar a que sus compañeros obtengan su máximo potencial.

Para Hernández et al. (2012) la mediación pedagógica es valiosa para propiciar la transición de la heteronomía a la autonomía intelectual para la formación de los docentes, y que promueve una participación libre y real dentro de las dinámicas de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes puedan expresarse con completa autonomía.

En mi calidad de futura docente certificada logré comprender que la mediación pedagógica es crucial como herramienta para fomentar el camino de la heteronomía a la autonomía intelectual de mi formación. Esta metodología me permitió participar de forma libre y real en diversas dinámicas de aprendizaje, y así desarrollar mi

pensamiento crítico y la habilidad de expresarme con autonomía. En definitiva, la mediación pedagógica ha contribuido a que pueda:

- Superar la heteronomía: Anteriormente mi aprendizaje se basaba en la recepción de los conocimientos y la aceptación de la información que me proporcionaban los docentes, pero gracias a la mediación pedagógica he podido romper este esquema de heteronomía, y logrado cuestionar, analizar y construir mi propio conocimiento activamente.
- Desarrollar el pensamiento crítico: La mediación pedagógica me ha otorgado las herramientas para que pueda desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico, por medio de la participación activa en el proceso para aprender, por lo que puedo evaluar objetivamente la información, formular preguntas propias y construir argumentos que sean sólidos.
- Expresarme con autonomía: La mediación pedagógica me ha impulsado que pueda expresarme con seguridad y autonomía, sintiéndome libre de transmitir mis ideas y perspectivas, además de contribuir a las discusiones enriqueciéndolas y aportando mi propia visión de los temas que se aborden.

Finalmente, puedo indicar que la mediación pedagógica se convirtió en un pilar de gran relevancia en el proceso de mi formación como docente, ya que, por medio de esta metodología he podido transitar a una mejor autonomía intelectual, lo cual me permitirá transformarme en un profesional altamente capaz de guiar el camino de mis alumnos hacia su propio proceso de aprendizaje.

Según Hernández et al. (2012) la pedagogía centrada en la enseñanza debe pasar a la pedagogía enfocada en el aprendizaje, siendo así que los futuros docentes lleguen a ser los protagonistas en cuanto a su propia formación, y que el respeto por la autonomía se vuelva fundamental éticamente para la formación de los docentes.

La transición para llegar a una pedagogía que este centrada en el aprendizaje y que exista respeto por la autonomía de la formación de los docentes representa un proceso esencial, para desarrollar profesionales que sean autónomos, reflexivos y críticos. Dicha transformación nos dará la oportunidad de ser agentes de cambio en el campo educativo, y así promover el aprendizaje para que sea significativo, mediante el empoderamiento de las nuevas generaciones para que logren su máximo potencial.

A juicio de Galindo et al. (2009) la mediación pedagógica como el aprendizaje colaborativo son parte de la educación médica, porque son prácticas para la formación que nos permiten ser mejores, favoreciendo la flexibilidad mental para que se puedan transferir los aprendizajes adquiridos a otros contextos.

En la poca o extensa experiencia que tuve como estudiante de medicina en las instituciones de educación superior en las que estudié, pude participar en actividades de formación basadas en el aprendizaje colaborativo y la mediación pedagógica. Estas metodologías con el paso de los años me llegaron a demostrar que son herramientas de gran eficiencia para el desarrollo de mis habilidades cognitivas y la transferencia de los aprendizajes que aprendí en distintos contextos. Los beneficios que obtuve de estas metodologías fueron:

- Mayor flexibilidad mental: Contribuyeron a que desarrolle una mejor flexibilidad mental. De tal manera, que al trabajar con diferentes perspectivas y enfoque llegué a comprender que lo adecuado era adaptarme a cualquier situación nueva que se me presentará, y a pensar que poseo la capacidad de ser creativa para la resolución de problemas.
- Transferencia de aprendizajes: Gracias a las experiencias que tuve en mi formación académica estuve en la capacidad de transferir mis ideas y aprendizajes a diversos contextos. Por lo que aprendí que puedo desarrollar mi personalidad y ser una mejor profesional aplicando de forma apropiada mis conocimientos a las diversas situaciones que se me presenten.
- Crecimiento individual y colectivo: Favorecieron a mi crecimiento tanto individual como colectivo, porque mediante el trabajo grupal aprendí a colaborar y respetar la opinión e ideas de mis compañeros, así no estuviera de acuerdo con estas.

Como plantea Galindo et al. (2009) la flexibilidad mental, la transferencia de aprendizajes y el crecimiento colectivo e individual son destrezas que facilitan que los estudiantes puedan adquirir las competencias clínicas y los conocimientos esenciales para convertirse en profesionales exitosos. Estas destrezas también pueden ayudar a que los docentes desarrollen buenas estrategias en la docencia, y reflexionen sobre la importancia de cambiar diversos factores de la educación médica.

Como ex estudiante de la carrera de medicina, considero que lo expresado por el autor es muy importante para alcanzar el éxito en nuestra formación académica. Puesto que, estas destrezas pueden contribuir a que aprendamos de una mejor forma las habilidades clínicas y los conocimientos idóneos para ser médicos con gran éxito. Asimismo, pueden transformar a los docentes mejorando sus prácticas en sus aulas de clase. Con base en mi experiencia personal puedo manifestar que:

- La participación que tuve en diversas simulaciones clínicas me permitió acrecentar mis habilidades, porque todo era seguro y controlado al estar bajo la supervisión de los docentes.
- El trabajar en grupos que eran altamente colaborativos y que resolvía complejos casos clínicos en mesas redondas, así como concursos me ayudó a mejorar mis habilidades de trabajo en grupo, al igual que mi manera de pensar y resolver las distintas patologías que tenían los pacientes.
- Tuve tutorías de médicos con amplia experiencia y conocimiento, los cuales me brindaron con su apoyo y consejos en todo el proceso de aprendizaje y de formación académica.

Desde el punto de vista de Bullrich & Carranza (2003) dejar que se aprenda es algo que requiere de humildad, porque enseñar resulta más complejo que aprender, no solo se trata de la imposición de los significados, sino que se debe ayudar a que los significados surjan productos del dialogo entre estudiante y maestro. En nuestro rol de docentes fomentamos que los estudiantes desarrollen el pensamiento y puedan adquirir conocimientos esenciales de forma autónoma.

Partiendo del principio básico que saber es el concepto de aprender, y que su significado es la adquisición de conocimiento sobre algo por medio de la experiencia o del estudio, y tomando lo expresado por las autoras citadas que indican que enseñar resulta más difícil que aprender, podemos inferir que los docentes no deben considerar a sus estudiantes como una competencia, sino que deben comprender que son una influencia positiva para ellos, para estos sean mejores en el área que se vayan a desarrollar. De igual forma el dejar aprender, hace referencia a que los docentes deben permitir que sus estudiantes aprendan a su propia manera a través de la búsqueda de información y con base en eso puedan ser expertos en el tema que se aborde en clases, y así puedan sacar sus propias conclusiones. Debemos tener en cuenta que nunca dejamos de aprender, por lo tanto, estamos en constante

aprendizaje a lo largo de nuestras vidas, así como en la medida en que envejecemos nuestros cerebros se siguen desarrollando y adaptando a las nuevas experiencias y situaciones.

En la opinión de Bullrich & Carranza (2003) como podemos enseñar a escuchar si nunca paramos de hablar, nos apropiamos de las palabras y no permitimos que los estudiantes realicen preguntas.

Lo expresado por las autoras es una gran reflexión, porque nos indican que el escuchar a nuestros estudiantes es de suma importancia para que estos sientan la confianza de hacer preguntas durante la clase. En ocasiones el miedo como docente de no saber cómo contestar las preguntas de los estudiantes puede llevarnos a no hacer preguntas al respecto y suponer que todo explicado en clase fue entendido. Son pocos los estudiantes que realizan preguntas en estos casos, y eso debería ser considerado como una fortaleza que debería ser imitada, para aprender en conjunto y los estudiantes sientan la confianza de transmitir sus problemas y nosotros brindarles soluciones oportunas.

De acuerdo con Méndez (2007) la narrativa mediante la imaginación supera las fronteras de la realidad, esta se desarrolla y nos demuestra que siempre existirá algo más, y que por lo tanto no debemos ser conformistas, sino que debemos tener mucha imaginación.

Tal como menciona el autor la imaginación nos puede llevar mucho más allá de la realidad en que vivimos, nos permite ver las cosas desde una perspectiva diferente. Por medio de la imaginación podemos visualizar ciertas cosas que en el presente anhelamos realizar, pero por diferentes factores no podemos hacerlo. Es por ello que la narrativa nos indica que para la imaginación no existen límites y que por ello podemos crear múltiples realidades y universos paralelos. Una frase a considerar es sueña mucho, pero trabaja duro para alcanzar esos sueños.

Tal como expresa Méndez (2007) la narrativa no dogmatiza ni moraliza si se presentan discursos o acciones, así que más que demostrar permite que los lectores, espectadores o los oyentes puedan sacar sus propias conclusiones.

La moral, al igual que los dogmas son propias de las acciones de los individuos, es desde la perspectiva de su obrar con base en el bien o el mal, asimismo en función de su vida individual y colectiva. La narrativa nos permite a nosotros como maestros aprender a actuar de menor manera sobre el juzgamiento y más sobre la comprensión.

En la opinión de Vásquez & Prieto (2014) las preguntas sirven para orientar y promover la reflexión conforme a una problemática, asimismo permiten la expresión personal y la emisión de juicios o valoraciones.

Un método, que es muy eficiente es el saber preguntar en clase, porque permite que los estudiantes por medio de su experiencia faciliten la inclusión de nuevos conceptos, de tal manera que adquieren nuevos conocimientos con valor y juicio, lo cual contribuye para podamos como docentes saber que nuestros alumnos han prestado atención al tema propuesto.

Para Vásquez & Prieto (2014) la finalidad que persigue la inducción de entrada es que se capte la atención de los estudiantes a través de analogías y ejemplos, y así los alumnos puedan demostrar participación e interés.

Mediante la inducción de entrada se busca que se presente un marco que sirva de referencia para la información que se desarrolle sobre un determinado tema, por lo que los estudiantes pueden captar y mostrar interés en las clases que se han dado, en donde es crucial su participación.

Por otro lado, Morales (2010) refiere que la educación inclusiva está orientada al entendimiento de que la educación en los tiempos actuales se enfrenta a discordias, y que está pasando por un juicio profundo de conversión, poniendo en duda el discurso educativo típico relacionado a las estrategias, objetivos y fines.

El párrafo anterior nos sirve de guía para comprender que en la actualidad la educación inclusiva es fuertemente crítica, conforme a que la sociedad y el mundo exigen cambios, los cuales deben ser entorno a la diversidad y no con base en el típico discurso educativo en el que se etiquetan a los estudiantes

Como sostiene Gentili (2014) la exclusión ha sido normalizada y naturalizada, dejándola de lado con un problema educacional para solo ser un dato, y con el paso del tiempo terminamos acostumbrándonos a que exista.

La exclusión puede ser normalizada y aceptada por la sociedad, por lo que el problema educativo pasa a ser considerado como un simple dato estadístico. Además, las pobres políticas de nuestros países favorecen a que se incremente la discriminación, en donde la sociedad categoriza a las personas como pobres o ricos.

Conforme a Sacristán (2008) para que exista respeto por las diferencias e igualdad se deben discutir de forma coherente las diferencias que existan a nivel educativo, incluyendo los contenidos.

Las diferencias siempre existirán, pero tenemos que ser coherentes al momento de discutir las, porque por un lado están las actividades educativas y los contenidos, y por otro lado está la educación simplista en la que se transmite el conocimiento sin método ni mediación pedagógica.

Como indica Santos (2000), la escuela representa un lugar que nos permite aprender y ser como somos, aunque debemos respetar a los demás, es un lugar en donde cada uno de nosotros debemos sentirnos bien y podamos aprender de forma equitativa.

La escuela representa el centro del saber, en el cual todos debemos aprender de la mejor forma, sentirnos incluidos y no excluidos, aunque en el mundo real esto no sucede, porque nos basamos más que en la diversidad en las etiquetas de quien es bueno o malo, de los que pueden aprender y de los que no. Es por esta razón, que la educación debe ser el lugar en que los estudiantes podamos aprender sin discriminación alguna, ya sea por raza, talla, religión, peso, cultura o clase social.

Citando a Villodre et al. (s.f) la educación a distancia surge como una nueva modalidad de la educación, en la que se requiere de un grupo de trabajo interdisciplinario, pedagogos especialistas en materiales didácticos, planificadores, expertos en tecnología, tutores, entre otros.

Los docentes necesitan de muchos recursos para impartir sus clases a distancia, al igual que de varios profesionales, sin embargo, los docentes se ven limitados porque deben ejercer diversos roles, y esto se debe por los bajos presupuestos que tienen las universidades, donde el reto principal es la planificación y la mediación al mismo tiempo.

Según Villodre et al. (s.f) mediante la educación a distancia se busca fomentar el aprendizaje autónomo de participación y de autogestión para la construcción de conocimientos y saberes. Es en ese momento que la interacción cobra importancia, ya que es adecuada para que los contenidos y objetivos se combinen de forma flexible con los estudiantes.

Ceba señalar que el fundamento de todo aprendizaje radica en que los alumnos y la construcción de contenidos consideren la opinión de los estudiantes, para asegurar una educación más enriquecedora y favorable para la comprensión de la materia

De acuerdo con Prieto (2023) una práctica no solo representa un verbo expresado, si fuera así la relación se dificultaría para los estudiantes.

Las prácticas educativas son significativas tanto para los docentes como para los estudiantes, dado que, permiten que se diseñen prácticas enfocadas en la enseñanza de un conjunto de reflexiones e ideas, y no simplemente en conceptos que son básicos.

Prieto (2023) señala que en la educación impartida en tiempos antiguos el papel lo aguantaba todo, ese tipo de educación se basaba en llenar las hojas de contenido que se terminaba perdiendo para siempre, sin aportar valor alguno al aprendizaje.

Escribir y escribir era el lema de la educación antigua, donde se hacían textos interminables sobre conceptos. Este método actualmente no tiene sentido alguno, hoy en día se busca que los estudiantes cuenten con las capacidades para crear sus propios contenidos, de la misma forma que puedan expresar plasmar sus emociones en un papel, es decir, que se busca una educación que tenga un enfoque más significativo.

A juicio de Cortés (1993) el trabajo de validar de acuerdo con las instituciones educativas se lleva a cabo de una manera informal, así como también con pruebas de carácter técnico, que realizan desde las oficinas, o que incluso prueban materiales con otros colegas más cercanos, pero no se puede limitar la validación simplemente a esto

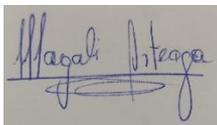
Una pregunta que se hace con mucha frecuencia es ¿Con quién validar?, considerando que las instituciones educativas validan informalmente con los colegas que tienen más cercanía, y solo lo realizan de manera técnica, sin tomar en efectuar una prueba de campo, lo cual sería lo idóneo. En la validación de la prueba técnica se deben identificar las percepciones y versiones referentes al tema no solo con base en la crítica de los colegas o especialistas en el tema, también se debe entender que la esta prueba requiere de criterios que sean profesionales. Por el contrario, en la validación de campo se necesita además de la cuantificación de las respuestas, la cualificación de estas, para que sirvan de base para que se mejoren los materiales que se han empleado en la validación técnica.

Para Cortés (1993) la validación se centra en los factores que originan los mensajes, cuando se emplean a las personas como instrumentos de prueba a fin de confirmar que los materiales logran los resultados esperados.

En el campo educativo a la validación se la denomina mercadero social, y que es en donde las personas sirven como instrumentos de medición para evaluar los

resultados. Mediante la validación educativa se busca alcanzar que las personas no sean utilizadas como instrumentos sino más bien como interlocutores. Es importante considerar que existen varias formas de comunicación, una de ellas es la comunicación con la comunidad, la misma que es de gran relevancia para que se compartan las experiencias y que sirve para validar, en este caso la importancia no radica en los mensajes, sino en las personas.

He revisado el presente trabajo y considero que cumple con todos los requisitos estipulados para ser presentado como trabajo final de maestría

A handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature reads "Magali Ortega" in a cursive script. The name "Magali" is written on the top line, and "Ortega" is written on the bottom line, with a horizontal line separating the two parts. The signature is enclosed in a rectangular box.