



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Departamento de post grados

Aprendizaje a partir de Zona de desarrollo próximo

Master en Docencia Universitaria.

Norma Gardenia Chang Armijos

Tutora Dra. Magali Arteaga

Cuenca, Ecuador 2025

Dedicatoria

Este texto va dedicado a mis Padres quienes nunca han dejado de creer que lo que emprendo sea posible, y también a todos los docentes que plasmaron en mi recorrido enseñanzas para orientarme en cada etapa de mi carrera tanto como en la universidad, post grado y ahora en este nuevo título de cuarto nivel.

Pero sobre todo me lo dedico a mi misma, ya que lo he buscado y he puesto todo el esfuerzo posible para poder tener herramientas de las cuales van a sacar provecho a futuro mis alumnos.

Agradecimientos

Dra. Magali Arteaga, Tutora de maestría de Docencia universitaria, jefa del departamento de Idiomas de la Universidad del Azuay, por su orientación y ayuda en todo momento de este título a obtener.

Dra. Yanina Zelaschi, Psiquiatra de adultos e Infanto-juvenil, Centro de equino terapia, San Isidro/Buenos Aires Argentina, por su aliento a la distancia y destacar siempre mis puntos positivos.

Dr. Manuel Navarro, Docente de medicina Interna, Universidad de Guayaquil, por haberme enseñado mucho con su ejemplo, dedicación y ayudarme en un tema de esta maestría.

Resumen

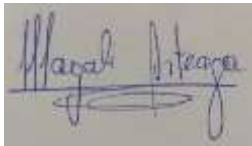
Todo lo que se leerá en las siguientes páginas es fruto del arduo trabajo realizado durante un año a base de lecturas del libro base de la maestría, papers proporcionados tanto por la universidad del Azuay y los recabados de la red de páginas sobre temas específicos. En él se reflejará tanto lo que son conocimientos adquiridos de manera teórica y de experiencias de lo vivido a lo largo de esta maestría, lo que hace de él un texto muy personal y deja plasmado también parte de mis sentimientos corazón y esfuerzo.

Palabras claves: Libro base, Papers, Red, Arduo trabajo, Plasmado.

Abstract

All the material that you are about to read in the following pages is the product of hard work carried out throughout this year, based on the guide book of the master program, papers that were proportionated by Universidad del Azuay, and some others that were picked from the internet about specific themes. This manuscript reflects the knowledge we acquired by theory and live experiences during this master, it makes it very personal and I let part of my heart, feelings and hard work.

Key words: Guide book, Papers, Internet, Hard work, Captured.

A handwritten signature in blue ink, reading "Marcela Ortega". The signature is written in a cursive style with a horizontal line crossing through the middle of the name.

INDICE:

Introducción.....	7
Marco teórico: (mediación pedagógica).....	9
Texto paralelo.....	10
Los caminos de la vida no son lo que yo pensaba no son lo que yo	
Creía.	
La mediación pedagógica, el abogado de la docencia.	
Caminante no hay camino: se hace camino al andar.	
Discrepo Malo, ¡no ha sido tan perversa!.	
¡Celebra la vida! ¡Celebra la vida!	
Cerebros Bluetooth mode: ON.	
El momento de la verdad.	
Universalidad-Equidad-Igualdad es diversidad.	
Al ataque mis valientes: ¡Realicen sus prácticas!	
Sin saber no se puede hacer.	
La iluminación de los grandes maestros.	
Generación X vs Centenials.	
Orgullo y prejuicio.	
Violencia y maltrato en la Universidad: Un reflejo de nosotros.	
www.loqueencuentroenlawebesverdad.com	
Metodología.	
Salud mental y educación superior parte 1.	
Salud mental y educación superior parte 2.	
3.- Conclusiones y Discusión.....	41
4.- Bibliografía.....	43
5.- Anexos.....	46

Introducción.

Esta tesis abarca todos los textos paralelos realizados a lo largo de este año, que es una obra que pone en nuestras palabras lo que hemos entendido y nuestra experiencia como docentes.

A continuación, nombrare cada capítulo y una breve síntesis de la misma.

1.- Los caminos de la vida no son lo que yo pensaba no son lo que yo creía:

se refiere a mi experiencia como estudiante universitario y de post grado y la importancia de los docentes que ayudaron en mi formación.

2.- La mediación pedagógica el abogado de la docencia:

en este se explica la mediación pedagógica, la ZDP de Vigotsky y su utilidad en la docencia.

3.- Caminante no hay camino, se hace camino al andar:

aquí se explica el macro-meso y micro curriculum y nuestra experiencia según en donde trabajamos de poder modificar los mismos.

4.-Discrepo Malo, ¡no ha sido tan perversa!:

se refiere a nuestra experiencia en la universidad, a nuestro ingreso y la manera de como trataban los profesores a los estudiantes.

5.- ¡Celebra la vida! ¡Celebra la vida!:

En este se analiza los diferentes educar para de Prieto (2024) desde nuestra perspectiva y desde que educar para nos inspira para enseñar.

6.- Cerebros Bluetooth mode: on:

Comienza con una interacción entre maestrantes y lo que no queremos repetir como docentes, lo que no queremos ser.

7.- El momento de la verdad:

en este se relata una exposición que realizamos on-line a nuestros colegas, una clase de las que normalmente damos a nuestros alumnos y así tener una retroalimentación para mejorar.

8.-Universidad-Equidad-Igualdad es diversidad:

aquí se charla sobre las Utopías que teníamos cuando entramos a la universidad, que soñábamos con una educación gratuita y de calidad para todos y como esto podría darse de alguna manera, aunque no sea en nuestros casos gratuitas (en mi caso trabajo para una universidad privada), que sea de equidad e igualdad.

9.- Al ataque mis valientes: ¡Realicen sus prácticas!:

En esta práctica se charla sobre las Prácticas de observación, Prácticas de interacción, Prácticas de inventiva y Para salir de la inhibición discursiva y las que usamos diariamente.

10.- Sin saber no se puede hacer:

aquí se habla sobre la necesidad del conocimiento previo para poder enseñar y en los alumnos para poder comprender.

11.- La iluminación de los grandes maestros:

en esta practica se envió un programa de nuestras clases y lo que hacíamos en ellas a diferentes colegas e incluso expertos en docencia, en este capitulo se habla de la experiencia de ella.

12.- Generación X vs Centenials:

Este capítulo es muy interesante ya que se habla de nuestra percepción de los estudiantes que tenemos a cargo para luego en

el capítulo siguiente entrevistar a los mismos dándoles las mismas preguntas y que se autodescriban.

13.- Orgullo y prejuicio: Como decía en la descripción anterior, aquí veremos lo pre juiciosos que somos ante ciertas personas (en nuestro caso los estudiantes) y como ellos se describen totalmente diferente a nuestra percepción.

Violencia y maltrato en la universidad: un reflejo de nosotros: aquí se abarcan los diversos tipos de maltrato que sufren nuestros estudiantes de parte nuestra o de otros profesores y como debemos mejorar esto.

www.loqueencuentroenlawebesverdad.com: En este capítulo se charla en como las diversas redes sociales informan o desinforman y la necesidad de saber en que plataformas investigar.

16.- La salud mental y educación superior: esta es una practica diferente para cada alumno y lo que lo ha llevado a realizar un estudio sobre el tema. En este capítulo se arma un bosquejo del mismo.

17.- La salud mental y educación superior parte 2: en esta se establece el método de investigación (el paradigma), y los resultados obtenidos de la misma.

Marco teórico:

Mediación pedagógica.

Concepto:

Guevara, Prieto y Celleri (2024) definen la mediación pedagógica de la siguiente manera: La expresión “mediación pedagógica” ubica el acto educativo en el corazón de la construcción de alguien, de todas las generaciones de los mortales hombres -como decía Homero en La Ilíada-, sin embargo, no es posible comprender el alcance de dicha expresión si no nos situamos en ese marco de desarrollo cultural y social. (p.18).

Partiendo de este contexto en la maestría de docencia universitaria, la mediación pedagógica es en núcleo de la misma.

La mediación se ha vivenciado durante las clases, el texto y el poder intercambiar entre compañeros de clases ideas y pensamientos las cuales en concepto es una mediación.

Todos los maestrantes son de distintas carreras lo cual enriquece la mediación, ya que como dice el concepto tienen diferente desarrollo cultural y social, se desenvuelven en diversas partes de la sociedad.

Uno de los ejemplos más usados es el de Vigotsky como lo han notado en su zona de desarrollo próximo: alguien que sabe más, enseña al que sabe menos esto es una mediación.

Simón Rodríguez nos dice: “enseñar a aprender”, y esto es una mediación pedagógica también, enseñar a investigar, enseñar a buscar información fidedigna, eso es tipo de mediación pedagógica.

Guevara, Prieto y Celleri (2024): definen etimológicamente la palabra mediación de la siguiente manera: “lo que está en concordancia con la etimología de la palabra ‘mediación’ que se deriva de mediar, con origen en el latín mediare, de medius (medio que significa “interceder”, “terciar”) e ‘interceder’ que viene de intercere (colocarse en medio, intervenir con significado de “intervenir a favor de una persona”)(p.26)

Entonces la vida de un docente debe basarse en esta mediación, entre el estudiante y lo que va a aprender, buscar la manera más didáctica o por la que mejor entienda lo que debe aprender.

Como se dijo anteriormente las personas no son un pen drive que se le carga información, los seres humanos que razonan y al establecerse una buena mediación pedagógica da la confianza al estudiante con el maestro para poder recurrir a él/ella en el caso.

En esta maestría la mediación se vive en cada capítulo, en cada práctica, ya que en la clase se conversa sobre el tema, se intercambian ideas lo cual es la base de la mediación. Y si alguno no entiende hay otro que lo hace y expresa la idea de una manera simple.

CHANG.N

Entonces esta maestría de docencia Universitaria es Mediación pedagógica Pura.

TEXTO PARALELO: PRIMERA PARTE: LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD.

1.- LOS CAMINOS DE LA VIDA, NO SON COMO INMAGINABA...NO SON

LO QUE YO CREIA...

En este mi primera practica de esta maestría en Docencia universitaria, Prieto (2022)nos pide regresar a las aulas, a recordar lo que ha sido nuestro camino y como ha influido cada etapa en lo que somos: como estudiantes y como alumnos.

Me embarque como todo recién graduado del colegio a la aventura de la educación superior, la cual tenía muchas variantes, diferentes rostros y diferentes maneras de impartir las clases.

Si bien esos 7 años tuvieron una montaña rusa de sentimientos y emociones hay personas y profesores que recuerdo con agrado.

Uno era mi profesor de medicina interna el Navarrito, el sr no había clase en la que no me preguntara algo por lo cual tenía que leer de un solo tema 2 o 3 libros diferentes y algún artículo.

Estudiaba para sus exámenes con un mes de anticipación, pero siempre que llegaba la fecha del examen llegaba y nos decía: me olvide de imprimir los exámenes... mi cara la cual siempre ha sido muy expresiva creo q lo insultaba (ya que estaba con gastritis, llanto contenido, estresada) y el me miraba y decía: Norma no estes brava, la próxima semana les tomo y así se prolongaba la agonía.

Es alguien que me enseñó mucho lo que era un examen físico minucioso del paciente, y su frase piensa mal y acertaras es un dogma en mi día a día.

Después de todos los cucos, locos y gente brillante de la universidad de Guayaquil, decidí emprender vuelo fuera del país para iniciar mis estudios de postgrado: el destino Buenos Aires, Argentina acá el mismo sur del continente.

Viví 12 años en la tierra de Gardel aunque aún se discute si era Frances, fueron años con notas grises y muchas también muy felices.

Inicie mis estudios en una universidad privada, en la cual batalle a contra corriente lo que era ser un extranjero recién llegado: la adaptación al nuevo lugar, perderme

CHANG.N

en esa inmensa ciudad para poder llegar a clases, la moneda, vivir sola por primera vez en mi vida: valirme sola como el adulto que era.

Recuerdo que teníamos clases una vez por semana, el resto eran en los consultorios con diferentes médicos. Muchas veces estaba enferma con una gastritis tremenda y no podía concurrir: yo no sabía que debía concurrir, aunque estuviera muriendo.

Entonces terminando el primer semestre fui llamada por el director de la carrera y sus palabras fueron terribles me dijo: Ud. no sirve para pediatra, eres buena gente, pero eso no basta... y otras palabras más que creo que uno bloquea para poder seguir adelante.

Nadie en esa época se preocupó que realmente pasaba, no me llamaron a preguntarme que necesitaba o que tenía, cuál era el motivo de mis faltas.

Yo llegue a la conclusión en esa época que como yo había cancelado los valores adelantados ya que había hecho un crédito del IECE en esa época, x eso se habían aguantado hasta donde tenía cancelado, cosa que me indigno mucho.

Hable con mis padres, me dolía en el alma defraudarlos y dejarlos ahora con una deuda.

Yo recién iba a comenzar a trabajar allá, ya que con todos los trámites para legalizarme como médico que tenía que hacer era cuesta arriba todo.

Inicie a trabajar y paralelamente estudiar para los exámenes del año siguiente en la universidad pública.

Rendí 7 exámenes, en esa época no estaban unificados los exámenes, sino que era según hospitales así que postule los que pude y logre entrar a un hospital pediátrico.

De mi experiencia en el post grado en esta segunda etapa tuve excelentes jefes de residentes al inicio, gente muy valiosa.

Mi jefa en primer año Nati Mantero, es una persona muy dulce y empática. Siempre estaba dando vueltas a los estudiantes de primer año, viendo si nos iba bien que necesitábamos. También era la encargada de impartir nuestras clases en las cuales ella era muy clara.

Después que Nati me ayudo a mediar entre la residencia como practica y el estudio me recuerda algo que menciona Prieto (2022) en la unidad uno: entre un área del

CHANG.N

conocimiento y de la práctica humana y quienes están en situación de aprender, la sociedad ofrece mediaciones. Llamamos pedagógica a una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje. Nati fue y seguramente es una excelente mediadora.

En segundo año tuve otra jefa Melina Visconti la cual me ayudó mucho. Segundo año es el año más fuerte de la residencia en Argentina ya que pasas de ser el protegido de 1er año alanzarte por el precipicio cuando estas en segundo.

Pase una sala que tenía una reputación de pediatras "jodidas", iba con un miedo... ya que había ya acumulado suficiente trauma.

A la mi jefa de residentes darse cuenta que yo iba a poder ser agarrada de punto como lo llaman allá, me llamo y me dijo: Normi yo sé que como extranjero debes mantenerte pero necesito que estos 3 meses no trabajes, pide ayuda familiar porque te necesito siempre fresca y que no sepan que trabajas fuera, a algunos pediatras no les gusta enterarse que trabajas fuera y peor en pediatría (Yo trabajaba en esa época haciendo guardias en unos autos de visitas domiciliarias: seria como un médico a domicilio, pero yo ya solo me encargaba de ver niños).

Nota de pie para entender: a la residencia en capital federal no se le paga al extranjero, el cual hace la misma cantidad de guardias tiene el mismo trabajo la misma carga horaria pero no es remunerado. Entonces aparte de las 8 guardias del hospital hay que hacer más guardias fuera para poder mantenerte, había ocasiones que casi no dormía en mi apartamento, solo iba a bañarme e ir al hospital.

Mi jefa de segundo año (Meli): Armó una red de contención: mi residente de 4to año Andrea, le asignaron la tarea que trabajemos juntas: ella, me ayudaba yo me dejaba ayudar.

Al inicio la dupla era insoportable no nos odiábamos, pero el tener que trabajar juntas no nos parecía lo más simpático.

Puse de mi parte, y ella puso de la suya: me ayudó mucho a entender lo que no entendía, me explicaba como profesora y terminamos por tener una relación muy linda.

Esta relación me recuerda a la enseñanza de Vigotsky de la Zona del desarrollo próximo la cual leí en el texto de Prieto (2022), este es el ejemplo más claro de esta teoría.

CHANG.N

Hubo un cambio de un lugar al otro: el primer lugar de enseñanza privada no les importo la persona detrás del número, detrás de las cuotas.

El segundo hubo gente que se interesó de lo que me pasaba, lo que transitaba y me dieron las herramientas para hacerlo.

No puedo decir que en este segundo lugar no tuve malas experiencias: si las tuve: enfrenté xenofobia, enfrente burlas sobre como hablaba y fiel a mi temperamento sanguíneo muchas veces me jugo en contra.

Pero dentro de todo esto cuento aun con amigos de esta época, compañeras de guardia, mis amigas de esta etapa con las cuales aún charlamos de muchas cosas y ahora somos una comunidad de hermanas básicamente (somos todas mujeres en este grupo de amigas).

Ellas me ayudaron, me abrazaron y limpiaron mis lagrimas muchas veces.

Así que si como conclusión de todas mis experiencias las cuales si tengo que escribir sería una novela y no quiero extenderme más, es que hay que ver más allá de muchas situaciones y actitudes.

Entablar un dialogo, preguntarle al otro que es lo que no lo deja brillar, lo que no lo deja salir adelante.

Creo que habla mucho del docente si sus estudiantes no entienden o les llega el mensaje.

Así que los caminos de la vida, no son lo que imaginaba, no son lo que yo creía... pero pueden mejorar si yo mejoro.

2.-LA MEDIACION PEDAGOGICA: EL ABOGADO DE LA DOCENCIA.

Por medio de la mediación pedagógica explicada por D. Prieto y luego aplicada al aula de clase, se logra desaprender maneras de enseñar caducas y en algunos casos poco pedagógicas.

Logre conocer muchos mediadores de la misma o los que difundían la mediación como: Don. Simón Rodríguez a quien le tengo una admiración que llega a desbordarme de emoción ya que en el tiempo que él vivió llegar por medio de misivas compartir su conocimiento para mediar en la educación de la época me llena de emoción: aparte es el profesor del Libertador nada más y nada menos con quien después siguió teniendo contacto y amistad.

CHANG.N

Prieto (2022) en esta unidad nos aporta lo que fue una verdad muy difícil en la época de Simón de Rodríguez: Su propuesta iba mucho más allá de lo que podía soportar una sociedad de corte esclavista, basada en una terrible división entre una minoría y una inmensa mayoría indígena y mestiza. (p.15).

Quizás por ser Latinoamericano es al que siento más cercano y me llega al corazón, sin desconocer los aportes hechos por otros grandes maestros sobre el tema.

De Vigotsky la Zona del desarrollo próximo (ZDP), en la cual Prieto (2022) nos explica cómo el más competente ayuda al joven y al menos competente para alcanzar un estrato más alto.

La ZDP, es una ayuda maravillosa para el aprendizaje y algunos docentes la utilizan, otros no mucho. Siempre quizás es más fácil que un par que haya entendido nos ayude a comprender, ya que muchas veces por vergüenza nos quedamos con muchas dudas, lo cual con un par se solucionan de manera más efectiva.

Entre muchos aspectos de la mediación pedagógica, la de mediar con toda cultura Prieto (2022) se refiere al e-learning lo cual es algo que todos hemos tratado de aprender a pasos grandes ya que la tecnología a veces es avasalladora. La nueva cultura, lo virtual traspasa las barreras generacionales ya que de apoco todos tenemos que ir aprendiendo unos más otros menos las nuevas maneras de aprender.

Como experiencia personal esta es la primera vez en la que realizo algo a nivel virtual ya que siempre la presencialidad fue para mi mejor que la virtualidad, quizás siempre lo virtual me ha parecido despersonalizada o lejana, pero tengo que aceptar que me ha sorprendido esto del e-learning muy gratamente.

En conclusión: la mediación es importantísima, como docentes tenemos que mediar con los estudiantes, con los conocimientos, con la época, los instrumentos, con todo y me quedo con la frase de Simón Rodríguez: "Todo aprendizaje es un interaprendizaje." (Prieto, 2022)

3.- ¡CAMINANTE NO HAY CAMINO...SE HACE CAMINO AL ANDAR!

Durante esta práctica se logró conocer lo que teníamos como conceptos de macro meso y microcurrículum.

CHANG.N

En el texto de Prieto (2022), se cita a Cesar Coli (1990) sobre el curriculum: este proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar (p.24).

Estos conceptos eran bien conocidos para unos de nuestros compañeros que realiza docencia en ingeniería y minas y no tan conocido para las dos que estábamos impartiendo docencia en la UEES en las materias de pediatría y ginecología en el internado rotatorio.

Después de esta práctica y comenzar a entender la necesidad de los conceptos de los mismos entendí la importancia de ellos, y como uno a uno se van concatenado.

El macro curriculum al tener principios, objetivos y metas constantes en la caracterización del perfil de egreso (CEAACES, 2015) influye a su vez en el mesocurriculum en el cual está el programa de la carrera, planificación curricular, malla curricular, lineamientos metodológicos, lineamientos de formación y estrategias de evaluación estudiantil (Renet, 2019) y a su vez el meso influye en el microcurriculum en el cual tiene como objetivo evaluación (Gonzalez,2012) de los estudiantes, es el silabo.

Un microcurriculum no puede existir sin una malla curricular y esta a su vez no puede existir sin principios y objetivos de la institución.

Una materia por sí sola no puede existir esta debe cumplir con todo esto para poder sin impartido al estudiante en tiempo y forma: mi materia la cual es pediatría debe tener un silabo, esta a su vez una planificación una malla y debe cumplir con los objetivos planteados al final de la carrera.

En la universidad a la que pertenezco como docente actualmente el silabo puede ser flexible, nos dan la posibilidad de poder modificarlo según consideremos lo importante que es para nuestros estudiantes.

Con respecto a los ODS (2019) lo que noto es que nuestras instituciones no los cumplen Todos y que nos queda aún un largo camino para andar.

4.-DISCREPO MALO, NO HA SIDO ENTONCES TAN PERVERSA...

Después de haber leído el texto de Hernán Malo con el título de Universidad, Institución perversa: me llamó la atención estas primeras líneas “debíamos decirles (a los jóvenes) no entréis, aquí vais a perder vuestro tiempo. . . sois un peligro para la patria, un daño para la sociedad” (Malo, 1985) más de una ocasión en primer año

CHANG.N

de la carrera de medicina la escuché a muchos profesores de las diferentes cátedras en la Universidad de Guayaquil, algunos a modo de chiste y otros más en serio.

Entonces me quedé pensando: menos mal no he hecho esto, ya que me parece, aunque algunos lo hayan hecho por romper el hielo, a algunos de nosotros nos dejó pensando si habíamos elegido correctamente la carrera.

En este momento en el cual estoy impartiendo la cátedra de pediatría en el hospital en el que trabajo, puedo decir que hay cosas que aún no han cambiado como las cargas horarias, pero es alentador ver que al menos mis alumnos sí tienen donde descansar y tomarse un café.

Los 6 alternativas revisados en esta unidad que me parecen esenciales para poder dar cátedra, cada docente debería ser consciente de que enseña para:

Educar para la incertidumbre

Educar para gozar la vida

Educar para convivir

Educar para la significación

Educar para la expresión

Educar para apropiarse de la historia y la cultura (Gutierrez, F. s/f)

Personalmente lo tomaría como mandatos, ya que si cumpliéramos todos y cada uno de ellos llegaríamos a ser excelentísimos docentes y lograríamos llegar con lo que queremos enseñar a las mentes y al corazón de los alumnos.

Y, sobre todo, enseñar sin que nos importe: raza, credo, estatus social o nacionalidad, que sea universal.

5.- ¡CELEBRA LA VIDA! ¡CELEBRA LA VIDA!

Habiendo leído todos estos puntos propuestos por Prieto personalmente pienso que cada punto se une con eslabones al otro:

Se educa para la incertidumbre para así gozar de la vida; al gozar de la vida todo adquiere un significado profundo puedo expresarme libremente y fluidamente y como resultado paso a formar parte de la cultura y de mi historia. Para mí ahí condensa todo, todos los puntos a su vez son parte del otro, no pueden existir de manera individual.

CHANG.N

En mi ejemplo en el que elegí educar para convivir, decía Simón Rodríguez: “Educar, entonces, para vivir con, porque estamos en el mundo para entre ayudarnos, no para entre destruirnos” (Prieto,2022, p38).

Simón Rodríguez define fielmente el que, si no trabajamos en equipo, ayudándonos intercambiando ideas, siendo generosos con el conocimiento no podemos evolucionar como docentes y a la vez no podemos educar.

Durante la charla realizada en clase con otros dos compañeros de la maestría, uno de mis compañeros me dio la idea de que el ejercicio en clase sería interesante sobre las madres de mis pacientes y su convivencia con los pediatras, ya que es la rama en la que yo me desempeño.

Es difícil tratar con las mamás de los pequeños pacientes lo cual es muy cierto, y fue una excelente idea.

Este ejercicio será de mucha ayuda para los estudiantes del internado ya que así podrían aprender a tratar mejor a los familiares de los pacientes y a poder comunicarse con ellos de forma más amable en el contexto de la estancia hospitalaria que ya es un momento de estrés importante.

Espero que con este ejercicio pueda llegarse a una convivencia más humana, cálida menos mecánica y con más sentido de servicio.

6.-CEREBROS BLUETOOTH MODE: ON.

Después de la lectura de la unidad 3 y los textos de lectura, como docente nuevo (desde hace 1 año), lo que puedo reflexionar es lo siguiente: quiero que mis estudiantes aprendan lo que yo no aprendí.

Realizamos una actividad entre 3 compañeros de manera virtual: una es docente de área de diagnóstico por imágenes en un Hospital en Cuenca y el otro es docente de un colegio en la ciudad de Cuenca también.

Comenzamos a tener una charla sobre que no queremos repetir de lo que recibimos como estudiantes, que queremos cambiar. Bien dice Prieto (2022) que tendemos a repetir conductas aprendidas de nuestros docentes.

En mi caso yo les charlaba que yo quiero no retar tanto a mis alumnos. Tengo un problema con la puntualidad de manera obsesiva y a veces los reto por eso. Quiero poder llegar a ellos como adultos que son, pero a veces los alumnos de pre grado al aún sentir que son estudiantes (se sienten en parte niños).

CHANG.N

A pesar de esto una conclusión en el texto de Prieto 2022 recita: Quienes aprenden en la universidad no pueden ser infantilizados, tienen otras formas de aprender y de relacionarse, de reflexionar y de preguntar. (p.59)

Así que debemos buscar la forma de llegar a ellos como adultos.

Mi compañera docente de imágenes refería que ella quiere dejar de ser sarcástica para que sus alumnos no se sientan incómodos y el compañero que enseña matemáticas refería que él quisiera saber si llega su enseñanza, tener ese feed back.

En referencia a la institución como instancia de aprendizaje, debo decir que la institución para la cual doy clases nos da bastantes herramientas y me siento muy contenta de pertenecer a esta universidad. Podemos ser flexibles con el curriculum que es algo que expresaba un estudio de la universidad de Antioquia, Colombia:

El componente es realmente flexible considerando que en él pueden los participantes acordar los horarios, los temas y su enfoque, a pesar de que existe una columna vertebral para su desarrollo; además, permite acondicionar los contenidos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. (Galindo et al, 2009, p.288).

La opción del curriculum flexible para mi es algo que me sorprendió de una manera espectacular, ya que me parece una maravilla de la enseñanza, ¡más que las nuevas tecnologías!

Tener la facilidad de ir enseñando lo que el estudiante necesita para mejorar en su formación me parece algo maravilloso.

Como docente, todo para mi es nuevo y me voy construyendo, ¡nunca pensé ser docente!, es algo que se fue dando y me resulta grato.

Como nos transmite Prieto (2022) en este capítulo: el docente debe ser apasionado por su cátedra, sino lo les no podemos transmitir no podemos enseñar.

Don Simón Rodríguez define bien la función del docente: “lo que no se hace sentir no se entiende, y lo que no se entiende no interesa”. (Prieto, 2022, p.48).

Por ende, si no tenemos las ganas de enseñar, no tenemos la vocación para la misma no vamos a transmitir conocimiento alguno.

Los medios y la tecnología son importantes, pero en ocasiones no tan necesarios. Por ejemplo: yo puedo enseñar a mis alumnos mientras vemos un paciente, hablar

CHANG.N

sobre su caso clínico y en ese momento no estoy usando una computadora ni diapositivas ni proyectores: la enseñanza se da ahí, en directo gracias a la comunicación, a la escucha.

La tecnología es un recurso que se valora, es muy útil quizás en el momento de la charla con los estudiantes no lo necesitamos. Seguramente irán a investigar sobre lo que les enseñé en internet, pero la enseñanza en ese momento in vivo no requirió de dispositivos, dependerá de mí el saber transmitir (conocimiento).

El grupo me parece muy importante, es esencial que puedan interactuar y entre ellos poder compartir aprendizaje.

En un estudio, la Universidad de Bucaramanga Colombia se nombra este modelo de aprendizaje y cito lo siguiente:

Un modelo de tipo relacional constructivista entre iguales permite al estudiante tutor asumir una función mediadora, que posibilita que los tutelados aprendan a aprender y mejoren su rendimiento académico. (Cardozo, 2011, p.312).

El aprendizaje en el grupo permite que tengamos la confianza de entre pares poder sacarnos dudas, uno ejerce el papel de docente y enseña, transmite lo que aprendió y el resto aprende de él. Cada uno tendrá una fortaleza la cual compartirá en el grupo.

Con respecto al contexto, el estudiante es un mundo, al cual como el docente como umbral puede intervenir, como expresa Prieto (2022) en el texto: la tarea consiste en acompañar, incluso con el aporte de información y de experiencias, pero sin imponer ni asumir lo que puede hacer el otro. Ni alejarse tanto del umbral, en el sentido de no aportar nada, ni trasponerlo hasta llegar a la invasión. “Compartir, no invadir”, dice el juego pedagógico. (p.48)

En muchas ocasiones los estudiantes tienen varios problemas en su contexto: no tienen los medios, o alguna enfermedad que los aqueja, el entorno familiar. Tenemos que ver a un estudiante como un todo, un libro que va abriendo sus páginas para que nosotros lo leamos y entenderlo para así poder ayudarlo.

Estudiante que no está bien en su contexto no puede aprender de manera óptima.

En lo que se refiere al aprendizaje consigo mismo/a me parece fundamental lo que plantea Prieto (2022) Decimos uno mismo, una misma en el sentido de tomarse como punto de partida para el aprendizaje. (p.57)

CHANG.N

El estudiante viene con un bagaje previo, conocimientos adquiridos de manera teórica y práctica y llega ávido de pulir y aprender sus conceptos, también llega a desaprender al igual que nosotros.

Entonces tenemos que tomar esta oportunidad, la predisposición para poder enseñar. En esta etapa van a captar más fácilmente. Sobre todo, si no se los minimiza y somos empáticos.

Estos puntos me han parecido muy interesantes, ya que ayudan a organizarse al docente y a aprender lo que requiere en verdad el aprendizaje.

No es sólo impartir una clase, es saber a quién llego: a esa mente que está esperando aprender y ser guiado para ello.

Entender que cada uno es un mundo y que por eso requiere ser entendido de manera individual, pero estos a su vez pueden armar puentes para entre ellos poder llegar a un interaprendizaje.

La salud mental es sumamente importante, es la base de todo ya que si una persona goza de salud mental puede lograr los objetivos, por eso debemos ver a través de los ojos de ese estudiante comprender su contexto, su mundo.

Viene a mi mente una imagen de muchas cabecitas conectándose como accionadas por un bluetooth, siento que así debería ser el interaprendizaje.

7.-EL MOMENTO DE LA VERDAD.

La práctica se trataba sobre la programación de una clase para así entre nosotros lograr el interaprendizaje respectivo y poder ayudarnos evaluándonos mutuamente.

Se tomó como guía el texto de Prieto (2022) en el que en esta unidad se enumeran las estrategias para la misma: de entrada, de desarrollo y de cierre para poder armar la clase.

He estado usando en mis clases (sin saberlo) las experiencias en las estrategias tanto de entrada como en el desarrollo, las cuales cuento a los estudiantes del internado y son una de las estrategias enumeradas por Prieto (2022), valernos de nuestras experiencias para la entrada y captar la atención de los estudiantes y a su vez la misma carta la he estado usando durante el desarrollo de la clase.

Se realizaron grupos en clase para poder realizar a su vez las rúbricas las cuales nos pusimos de acuerdo vía whatsapp para poder a su vez enviar vía email para su valoración por la tutora.

CHANG.N

Cada uno tuvo que realizar la planificación de la clase (anexo 1), para que sea validado por el tutor a cargo y así poder proceder a armar la misma.

El día de la exposición de los temas, cada uno tuvo 30 minutos, todo fue vía zoom.

La primera en exponer fue la Dra. Gabriela Carrión, ginecóloga quien expuso sobre sangrados uterinos, realizó preguntas mientras exponía para asegurarse que todos entendíamos (yo si entendía al ser médico-pediatra, así que estoy sesgada un poco). Me pareció que el compañero que es ingeniero en energía entendió también. El segundo en exponer fue Jonathan Capó, Ingeniero eléctrico, cuya exposición era sobre la energía con recursos renovables y no renovables la cual estuvo muy didáctica entendiéndose que no es tan fácil poder todos tener paneles solares por el alto costo de este sistema.

La última fui yo, y debo confesar que quise exponer una de las clases tal cual la vengo exponiendo a mis alumnos para cuando obtenga mi calificación sea lo más cercano a la verdad del caso, realicé un par de preguntas en medio de la exposición que al parecer si entendieron lo explicado. Ya lo sabré cuando tenga mi calificación, aunque es simbólica es importante ya que tendré una retroalimentación como lo exprese anteriormente lo más cercana a la verdad.

8.- UNIVERSALIDAD-EQUIDAD-IGUALDAD ES DIVERSIDAD.

Este capítulo, aunque corto es muy difícil de entender por la complejidad del tema, que como mencioné anteriormente en el marco teórico, la palabra inclusión se nombra muy ingenuamente, pero es un término que abarca mucho contenido, conceptos dentro de sí muy intensos y muchas veces desesperanzadores.

Cuando somos adolescentes entrados los veinte soñamos mucho con los conceptos que se han nombrado en este capítulo: los hacemos bandera de lucha, nos paramos en los portones de las universidades con pancartas banderas y el corazón puesto por delante para que la inclusión se abra paso y se abra paso a su modo con varias banderas de lucha: igualdad de género, discapacidades, economía en la educación, y así muchas.

Nos paramos unos al lado del otro para lograr cambios, porque somos diversos somos universales.

En el texto de Gimeno (2008): La escuela única que no quiere decir uniforme, sino común para todas las diversidades es el proyecto más adecuado, más coherente con la vertebración comunitaria, en lugar de la propuesta de que cada cual se

CHANG.N

eduque con “los suyos” (p.62), trata de hacernos reflexionar sobre la manera en que incluimos y la vez marcamos las diferencias de los alumnos.

Refiere que la normalidad es a manera de dictadura en vez de lograr un tipo de educación universal con toda la diversidad de las aulas de las escuelas, lo cual se puede aplicar también a la universidad.

Gentile, P. (2003) en su texto con la historia en la que el usa una experiencia personal llamándola el zapato de Mateo, él toma el ejemplo del pie desnudo de su hijo llamando la atención de la gente cuando debería llamar la atención la exclusión de la gente en el pueblo latinoamericano. En nuestros pueblos se normaliza y hasta se romantiza la pobreza.

El remarca en este texto lo siguiente expresado por Gentile (2003), en la que nos dice que es una forma de exclusión de algunos individuos, llegando a considerárselos sub- ciudadanos que participan de la vida social sin los derechos de aquellos que sí poseen las cualidades necesarias en la comunidad.

Entonces el termino Inclusión no es una palabra inocente, es una bomba que quiere cambiar para bien el mundo, quiere igualdad lejos de la exclusión.

Inclusión en el sentido universal debería ser una filosofía de vida, sin tomar el papel de superman, de superioridad porque allí excluimos.

En nuestras aulas debería vivírsela, sentirla, respirársela, caminársela, leerla, comerla, beberla.

9.- AL ATAQUE MIS VALIENTES: ¡REALICEN SUS PRACTICAS!

La lectura de esta unidad me confundió un poco al inicio: la práctica de las prácticas y cada una con un título más raro que el otro.

En la clase de lunes se nos organizó en grupos de 3 y se nos dio la consigna de leer rápidamente las prácticas para conversar sobre ellas.

Las que me llamaron la atención fueron 4 de ellas: Prácticas de observación, Prácticas de interacción, Prácticas de inventiva y Para salir de la inhibición discursiva.

Para poder entender el concepto de cada practica además del texto tuve que buscar los significados en la RAE, esto sumado a lo que decía el punto en conflicto aclaró muchas dudas que tenía al inicio de cada práctica.

CHANG.N

Tengo que confesar que: tengo problemas en todo ámbito para ordenarme por lo que cuesta quizás el doble que a otros sentarme y realizar una consigna: soy quizás lo que se dice y está de moda: alumno con déficit de atención o TDHA.

Por eso las practicas decidí hacerlas como cuando realizamos la exposición a nuestros compañeros en la unidad de interaprendizaje: cuadro esquematizado de lo que tengo que ordenarme en mi cabeza y luego redactarlo: porque tengo muchas ideas, pero me cuesta plasmarlas.

Quizás es por este motivo decidí hacer la maestría de docencia, para aprender cosas, técnicas ordenarme como debe ser un docente decente para poder enseñar lo que se.

La docencia para mí fue una sorpresa se esas que da la vida, ya que nunca pensé ser docente.

La clase de ayer cuando un compañero dijo que está aplicando para una importante universidad del país y nuestro tutor le dijo: le va a tratar hacer una clase demostrativa: recordé la que yo realice en mi clase demostrativa: la de deshidratación, ya que es mi esa clase es mi pan de cada día cuando estoy de guardia, es la que se me da más fácil hacerla y explicarla.

Incluso para esa clase demostrativa fui muy nerviosa, pero me esmeré buscando dibujos explicativos para ser clara sobre el tema.

Creo que todas estas prácticas son importantes, es cierto que unos más que otros tendremos tendencia a realizar una o dos que se nos dé más en nuestro contexto también, ya que el contexto del profesor/docente es también importante.

10.- SIN SABER NO SE PUEDE HACER.

Esta práctica sobre la evaluación me ha parecido muy interesante y también muy desafiante ya que nos juega a nosotros los docentes también la creatividad y la sapiencia a la forma de evaluar a nuestros estudiantes.

Todos somos evaluados de diferentes maneras, todo el tiempo, pero en el momento que se escucha la palabra evaluación nos invaden los nervios ya que siempre a esta se da un puntaje de aprobado, desaprobado, recuperatorio.

Las maneras de evaluar en esta unidad ya las hemos hecho la mayoría de los docentes a diario, pero como mencione anteriormente no tenían nombre (saber, saber hacer, saber ser, etc).

CHANG.N

A mis alumnos siempre evalúo su trabajo en equipo, el compromiso con algún caso, las exposiciones, pero no tenían nombres ahora sé que están en lo que es El Saber y sus subdivisiones.

Esta práctica me ha ordenado mucho mis ideas a la forma de evaluar, porque, aunque lo que la universidad me pide notas esta nota la voy a tener que adaptar a la valoración que realizo de la manera propuesta por Prieto (2022) a una nota o promedio lo cual también será un desafío.

10.-LA ILUMINACION DE LOS GRANDES MAESTROS.

La parte más interesante de esta práctica ha sido realmente la retroalimentación de los expertos a los que se les envía las prácticas para su correspondiente validación.

Algunos de ellos son realmente expertos en temas pediátricos a nivel de la región y enriquecen esta práctica en sus más altos niveles.

He recibido retroalimentación de 2 de ellos sobre algunos puntos y estos vistos desde su óptica tienen mucha lógica para lograr una mejora en las prácticas sobre todo desde el punto de vista médico.

Algunos temas les llamaron mucho la atención ya que como los médicos quizás no nos salimos de nuestra zona de confort nos cuesta salir justo de la inhibición discursiva y les pareció fabulosa, pero a uno de ellos le pareció dicha práctica muy poco aplicable y tediosa.

Creo que esto demuestra lo poco moldeables que en ocasiones somos los médicos los cuales nos quedamos con nuestros diagramas y conceptos sin ganas de salir de la zona de confort y limitarnos a nuestra función meramente científica.

Hay una amiga, la Dra. Miño Infectóloga pediátrica que sería el equivalente a la musa en la que me inspiro. Ha sido presidenta de la sociedad latinoamericana de infectología pediátrica, uno de los máximos exponentes del tema en nuestro país, una científica de exportación (se nota mi adoración cuando hablo de ella). Como todo genio es amada por pocos y odiada por muchos, pero me siento muy afortunada de contarla entre mis amigos.

Le envié el trabajo y con la minuciosidad que la caracteriza me preguntaba el significado de significación, de prospección (amo que al igual que yo usa el diccionario de la real academia española) y me preguntaba si era el significado a o b.

CHANG.N

Luego a modo de chiste me dice: debes estar arrepentida que t corrija y que t pregunte.

Le dije al contrario esto enriquece mi practica y me ayuda mucho. Y al igual que se destaca en esta maestría me dice: nuestro vocabulario como maestros debe ser impecable (la amo).

Otra compañera docente en Argentina, La Dra. Laura Pasca Docente de La UBA en adolescencia y Master en Docencia (Universidad de Buenos Aires) quien también es muy minuciosa y metódica me envió algunos audios explicándome en qué casos había manera de ser aplicados y en cuales no, se lo tomo tan real que tuve que decirle: Laurita son ejemplos de lo que haríamos. Ella quería enviarme citas bibliográficas, pero se excusó por su falta de tiempo (pero conociéndola como la conozco sé que se dará tiempo y me enviará cosas).

Al enviar las practicas me sentí expuesta a cualquier cosa, pensé que me sentiría incomoda, pero fue lo contrario, fue un intercambio de ideas y conceptos muy enriquecedor intelectualmente.

A pesar de todos los pronósticos, muchas de mis practicas recibieron una validación positiva para ser aplicadas en clase y en las que se observó alguna negativa me explicaron el por qué no les parecía que podía hacerse, no se limitaron al check list lo cual a veces no agiliza el trabajo, pero hizo de esta experiencia una muy estimulante a

nivel cognitivo y a abrir mi mente y la de mis compañeros a varios conceptos nuevos.

TEXTO PARALELO: SEGUNDA PARTE: EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD.

12.- GENERACIÓN X VS CENTENIALS

Mi generación la llamada la generación X es muy diferente a las actuales generaciones, por lo que logro percibir de mis estudiantes.

Ellos son los llamados centenials, nativos digitales. Son alumnos muy diversos ya que a pesar de que son una generación muy avanzada con respecto a lo digital, quizás es lo que percibo les cuesta mucho los vínculos y manejo de las emociones.

Aprendiendo a ser médicos. ¿cómo en tanto estudiantes?

Como docente he tenido algunos personajes de esta generación: algunos que son

CHANG.N

geniales y otros que son catastróficos.

Mucho depende también su historia familiar y sus valores enseñados en casa.

Sus historias familiares son diversas, a pesar de la mayoría de tener un buen nivel económico ya que es una universidad privada, por medio de ellos puedo percibir cuales tienen un ejemplo de lo que es puntualidad, el respeto al otro y también los impuntuales y los que no les interesa la materia.

Tuve un grupo al que los enfermeros llamaron a dos de ellos tonto y retonto: un día llegó una emergencia y en vez de iniciar preguntando al familiar que tenía el paciente grito: ¡un médico!, mientras el portaba una bata blanca.

Lo que pasa es que creo que hay cosas que no cambian a pesar de las generaciones, por ejemplo, este par de estudiantes quieren ser cirujanos, entonces cualquiera de las otras materias no les interesa. Yo siempre les decía: en el año rural tendrán que ver de todo, este año es para prepararse para la rural, luego verán que quieren hacer de especialidad (les entraba por un lado y les salía por el otro).

Memoria tecnológica (¿cómo en sus relaciones con los medios de comunicación?)

En asunto de tecnologías, bueno ellos han nacido en medio de todo el auge de lo nuevo con respecto a ello. Nosotros pasamos de la macro computadora, el floppy disk, diskette, cd.

Estos estudiantes manejan las redes sociales, los recursos online de estudios. Creo que al tener la información al alcance de un click es a la vez bueno pero perjudicial, ya que hay cosas que deberían memorizar, conceptos a fijar los cuales no priorizan.

En un lugar sin wifi... no sé cómo lo harán.

Respete, para que lo respeten (diría la Dra. Apolo) ¿cómo con respecto a determinados valores?

Con respecto a las autoridades tiene un manejo bastante light podría decirse, quieren andar como ellos quieren, a que me refiero: tienen que usar el mandil cerrado mientras estén en el hospital en horario asistencial y de guardia: no lo hacen, o no lo usan, o lo usan abierto. En ocasiones para que no les llamen la atención y por qué el mandil es la primera barrera de protección ante gérmenes (por

CHANG.N

eso usamos mandiles), les digo: ¡ciérrense el mandil les van a llamar la atención! Y recibo un: no se preocupe Dra. le digo a los que vienen a chequearnos que se ensució y por eso me lo quitó: me quedé boca abierta ya que también se lo digo por su bio protección, pero bueno ellos están demostrando que no les importa usarlo.

Hombro a hombro ¿cómo en sus relaciones entre ellos?

Entre ellos los veo muy compañeros, se ayudan y se cuidan y eso me gusta, hay un valor de lealtad y cuidar al otro.

Yo viniendo de un sistema nefasto la verdad, en la que el maltrato es la regla trato de ser muy protectora de mis estudiantes, alguna vez una de las autoridades de docencia del hospital me dijo: " Dra. es que ud, es muy madre de sus estudiantes". Lo que ella no sabe es que soy madre que reto también.

Muy aniñados/inmaduros ¿cómo los perciben en tanto generación?

Lo que veo a través de las actitudes de mis estudiantes es que hay que estar tras ellos todo el tiempo cuando debería ser al revés, nunca preguntan cuando tienen clases, ni la hora ni el día. esperan que todo se los den hecho, poca iniciativa.

Eat/sleep/repeat ¿cómo en sus diversiones?

Escucho muchas de sus conversaciones con respecto a lugares trendy donde ir a comer o tomar un trago. Uno que otro participa en alguna banda de música, y cuando están postguardia se duermen todo (como todo médico).

Incertidumbre 1000% ¿cómo está con respecto a su aporte al futuro?

Me llama la atención que algunos como cuando yo era interna de medicina creen saber cuál es su especialidad futura, y digo creen saber por qué a veces los caminos de la vida no son lo que uno piensa (ya he usado esa oración con anterioridad). La mayoría de ellos tiene que hacer el año rural y me da temor que no sepan tratar niños, por qué es lo que en su mayoría van a atender niños y embarazadas, así que el fin de mi materia es que sepan que hacer, aunque a veces veo mucho desinterés. Quizás soy yo la que no estimula sus mentes y deba comenzar a hacer algo al respecto, y si aun poniendo el 101% siguen igual tendré ahí sí que pensar que el problema no soy yo.

CHANG.N

¿Quién soy? ¿Dónde estoy? ¿Cómo en sus riesgos?, ¿Cómo en sus defectos?, ¿Cómo en sus virtudes?

Lo que noto también es que es una generación que es muy cómoda y si no se le dice que hacer no lo hace.

Debo estar diciéndoles durante la guardia: a tal paciente acércate has esto y esto, y luego ven cuéntame cómo están los vitales, como ves el paciente. No veo la iniciativa.

Y es imposible no comparar cuando el año pasado tuve grupos excelentes y eran centenials también.

Me toca adaptarme e ir entendiendo cómo llegar a ellos lo cual se me hace difícil a veces, para no sentirme caduca o para no cometer el error que cometieron otros conmigo: ser tan autoritarios tipo militar y si no hacen lo que les digo reprobarlos.

Así que inhalo exhalo y sigo adelante, tratando de ser lo más pedagógicamente posible, pero marcando lo que deben aprender.

Trato de ser lo contrario de lo que me enseñaron a ser.

13.- ORGULLO Y PREJUICIO

Bueno en este texto paralelo me toca poder confrontar lo que yo pensaba de mis estudiantes con lo que me pudieron ellos contestar en la encuesta.

Todos esos pre conceptos de los cuales hablamos en esta unidad, todos estos prejuicios.

A pesar de ser generaciones diferentes aún se rescatan varias cosas en las cuales somos similares.

Para Prieto (2024) la educación es partir siempre del otro, esto lo corroboro de acuerdo a la respuesta que brindé el día 26 de noviembre. sobre el tema de educación.

De igual forma, los estudiantes han manifestado acuerdo en su totalidad. Al ser una encuesta anónima no cuento con nombres para que esta sea amigable para responder y se sientan seguros.

Para Prieto (2024) la educación y su generación, esto lo corroboro de acuerdo a la

CHANG.N

respuesta que brindé el día 26 de noviembre sobre el tema de su generación. De igual forma, los estudiantes han manifestado acuerdo en su totalidad. De considerarse buenos estudiantes. Al ser una encuesta anónima no cuento con los nombres para que se sientan libres de opinar.

Para Prieto (2024) la educación y la tecnología en esta generación es muy fácil para ellos de manejar y usar, esto lo corroboro de acuerdo a la respuesta que brindé el día 26 de noviembre sobre el tema de tecnología. De igual forma, los estudiantes han manifestado acuerdo en su totalidad. Al ser una encuesta anónima no cuento con los nombres para que se sientan libres de opinar.

Para Prieto (2024) la educación y los valores, se consideran muy respetuosos, esto lo corroboro de acuerdo a la respuesta que brindé el día 26 de noviembre sobre el tema de tecnología. De igual forma, los estudiantes han manifestado acuerdo en su totalidad. Al ser una encuesta anónima no cuento con los nombres para que se sientan libres de opinar.

Para Prieto (2024) la educación y la relación con sus pares es una parte importante en sus vidas, esto lo corroboro de acuerdo a la respuesta que brindé el día 26 de noviembre sobre el tema De igual forma, los estudiantes han manifestado acuerdo en su totalidad.

Al ser una encuesta anónima no cuento con los nombres para que se sientan libres de opinar.

Para Prieto (2024) la educación y la manera como lo perciben las antiguas generaciones se sienten infravalorados, esto lo corroboro de acuerdo a la respuesta que brindé el día 26 de noviembre sobre el tema De igual forma, los estudiantes han manifestado acuerdo en su totalidad. Al ser una encuesta anónima no cuento con los nombres para que se sientan libres de opinar.

Para Prieto (2024) la educación y lo que realizan los estudiantes en su tiempo libre: algunos se relajan cocinando, otros se ejercitan, esto lo corroboro de acuerdo a la respuesta que brindé el día 26 de noviembre sobre el tema De igual forma, los estudiantes han manifestado acuerdo en su totalidad. Al ser una encuesta anónima no cuento con los nombres para que se sientan libres de opinar.

Para Prieto (2024) la educación y sobre tomar riesgos la mayoría respondió que si lo hacían, el 26 de noviembre sobre el tema De igual forma, los estudiantes han

CHANG.N

manifestado acuerdo en su totalidad. Al ser una encuesta anónima no cuento con los nombres para que se sientan libres de opinar.

Para Prieto (2024) la educación y si ellos consideran que tienen defectos, los estudiantes contestaron que estaban al tanto de ellos incluso los nombraron en la encuesta, esto lo corroboro de acuerdo a la respuesta que brindé el día 26 de noviembre sobre el tema. De igual forma, los estudiantes han manifestado acuerdo en su totalidad. Al ser una encuesta anónima no cuento con los nombres para que se sientan libres de opinar

14.- VIOLENCIA, MALTRATO EN LA UNIVERSIDAD: UN REFLEJO DE NOSOTROS.

Hemos experimentado muchos de nosotros y además hemos leído sobre la violencia en nuestras aulas.

Con el paso de los años nos hemos dado cuenta que también en cuanto respecta a los géneros mucho ha cambiado para los derechos de los alumnos todos sus derechos respetados.

En mi caso después de leer el primer capítulo de la unidad 2 de Prieto (2024) que debo dejar de infantilizar a mis estudiantes., entonces una manera que se me ocurre para evitar violencia (la que ejerce el profesor), es preguntarle como quieren ser llamados: Sres./Srtas., internos/internas/internes, doctores. Creo que eses será mi primer paso para la próxima rotación.

Aún no he tenido alumno trans pero también le preguntaría como quiere ser llamado.

Otra forma para ayudar a que mis alumnos no sean violentados de ninguna manera es que sientan mi apoyo y que pueda recurrir a mi lo que la verdad ha hecho y he podido crear puentes con el área de docencia y coordinación del internado para evitar maltratos innecesarios (todo maltrato es innecesario),

Cuando no quieren pasar tiempo con algún pediatra porque este los maltrata también he hecho la gestión que debe hacerse para que ellos no deban pasar tiempo con ese profesional.

Aquí nuevamente me categorizan como madre, pero creo que es cuestión de actual como ser humano, no como madre, no puedo ver que maltraten a mi interno.

CHANG.N

Esto me remonta a mis épocas de internado; no teníamos quien nos respalde, quien nos proteja y siento ese llamado a poder proporcionar un lugar seguro a estos alumnos. Es cierto son adultos, pero son adultos en proceso y si les enseñamos que el maltrato es la regla ellos van a su vez más adelante a maltratar,

En mi hospital otra forma de maltrato que sufren es que les revisan sus casilleros como reos, situación que aún no he podido arreglar, tengo que buscar el reglamento pertinente, porque el que abran sus casilleros, sus neveras me parece invasivo e innecesario y me causa frustración e impotencia.

Quizás a veces me apasiono mucho porque ellos no sufran las injusticias que yo sufrí y eso me desgasta muchísimo, pero al menos, me quedo tranquila que ellos saben que pueden recurrir a mí.

Como estudiante te sientes impotente, y hasta desprotegido. Los míos sé que pueden contar conmigo, al menos recurren a mí y eso es importante porque siento que confían en mí.

Otra forma de violencia es el destrato que sufre la mayoría de s estudiantes en el momento de su internado, a veces son tratados como esclavos lo cual ya ha quedado en desuso somos una nueva generación (y me incluyo en ella) para poder ayudarlos.

Les gritan en quirófano, les gritan en pasillos, es difícil el trato del medio al interno, hay médicos jóvenes que los tratan como obra de mano para lo que no quieren hacer y ellos están en periodo de aprendizaje, es su último año.

Como reflexión final; lo que este en mis manos para que los estudiantes no sean maltratados lo hare. Lo siento mi deber.

15.- WWW.LOQUEENCUENTROENLAWEBESVERDAD.COM

Habiendo nacido en los años 80, he ido viendo como pasamos del macro computadores a las laptops, del flop disk al diskette y luego al flashdrive. Televisión por cable en la cual teníamos Discovery para saber los ciclos de vida y algo de historia antigua, y luego el internet y sus ventajas y desventajas.

Soy hija del libro también como lo refiere Prieto (2022), me haría un pin que diga #hijadelibro.

CHANG.N

Amo tener un libro en la mano, oler las hojas nuevas, tener un separador, u también los libros viejos con hojas amarillas que delatan su antigüedad y que me llevan a otras épocas.

Amo la frase de Simón Rodríguez: la forma educa, creo se refiere a la forma en la que nos expresamos, la forma en la que llegamos a una clase, la forma de nuestra presentación (vestimenta), la forma es la que caminamos por las aulas, la forma de dirigirnos a los estudiantes.

Es cierto que como dice la unidad, la forma en que vendemos nuestra clase (haciendo uso de esta palabra de marketing), tiene que ser una forma novedosa sin salirse del tema central.

Has fama y échate a dormir es una frase que es muy cierta: hay docentes que se hacen fama de enojones, de malos, dejan de año; Otros en cambio de buenos, pacientes, de esta manera también hablamos de una forma que educa.

Es cierto que nuestros alumnos poseen un back ground obtenido de las redes, principalmente del tik tok actualmente no de bases fidedignas, no estudios comprobados.

Incluso las personas en general les creen a lo vi en tik tok y me tomé tal cosa para la gripe, por ejemplo.

O ví en YouTube un tutorial para poder arreglar una computadora (algo que debe hacer un ingeniero).

Siento que en parte es nuestra obligación el tener que orientar a los alumnos que páginas deben consultar como lo nombre anteriormente en el desarrollo del marco teórico, son alumnos que deben saber discernir entre todos estos medios masivos.

Así que aun siendo hija del libro debo adentrarme en la web para poder estar al día para poder comunicarme con mis alumnos y partir de allí.

METODOLOGIA:

Sobre los métodos usados durante la maestría, se debe hacer mención a la mediación pedagógica la cual ha sido nombrada a lo largo de este texto y ¿Por qué es tan importante? ¿Por qué es la estrella de la maestría?, por que por medio de ella aprendemos y a su vez transmitimos conocimiento.

Guevara, Prieto y Celleri (2024), refieren que: La mediación en el ámbito educativo no es una copia simple de lo que sucede en las otras áreas de las relaciones sociales, ya que posee una finalidad y características particulares, fundamentalmente dirigida a resolver los conflictos de aprendizaje. (p.30)

Por lo que la mediación pedagógica a nivel educativo se interpreta claramente que es la ayuda que se brinda al alumno para poder entender determinado tema, ósea no darlo todo explicado sino guiar a ese alumno a poder entender y así el pueda apropiarse de ese conocimiento, es en lo que consistiría la mediación pedagógica.

Vigotzky en su zona de desarrollo próximo la que es muy nombrada en este trabajo destaca la importancia del que un alumno que entienda mas le explique a uno que entiende menos enriqueciendo así el aprendizaje por medio de la mediación.

En lo que respecta al glosario: en esta maestría se ha realizado un glosario sobre frases que hayan impactado al alumno y que este mismo pueda darle un significado.

Este glosario ha ido tomando forma a partir de artículos que son anexos a algunos de los capítulos de la maestría y que ayudan a profundizar los temas del libro base, lecturas paralelas el mismo, pero igual de importantes

Como, por ejemplo, una frase tomada del glosario de este trabajo:

“El intento de llevar al otro donde pienso que debe ir”: no debemos de tratar al resto como que tenemos las respuestas a su vida, cada uno es dueño de su camino.

Entonces en esa frase el autor expresa como el entiende la frase elegida del glosario, lo que para el significa, la importancia que el mismo le da y así va entendiendo los textos que son mediados en la maestría por sus tutores.

TERCERA PARTE: LA INVESTIGACION EN LA UNIVERSIDAD.

16.- Salud mental y educación superior.

Introducción:

Después de todas las prácticas realizadas durante este año en la Maestría de docencia universitaria he notado que en varias ocasiones hemos charlado en clase con nuestros compañeros sobre La salud mental a nivel de nuestro país (Ecuador), y como esta afecta a estudiantes Universitarios y que no se le da la relevancia que amerita.

El llamado burnout académico, de modo que diversos estudios han demostrado que los alumnos se “queman” psicológicamente debido a sus estudios, mostrando niveles de agotamiento y falta de eficacia con respecto a sus actividades escolares. (Perez et al 2010, p.32)

Según Alarcón (2019), hay muchos cuadros que salen a la luz al comenzar una carrera universitaria, quizás algunos que la misma persona desconocía:

Se incluyen en esta área clínica cuadros de depresión, ansiedad, abuso de sustancias, acentuación de rasgos de personalidad anormal y varios otros. En los grupos etarios correspondientes al estudiante universitario, los síntomas tanto cognitivos como afectivos son interiorizados y se presentan con una mayor intensidad. (p.219)

Según un estudio en una revista de la Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica Venezuela llega a varias conclusiones:

Es indudable, que en la etapa de vida universitaria existen factores de riesgo dentro de un escenario en que sus pares comparten predisposiciones de comportamientos saludables y no saludables, siendo un conglomerado de variables bio-psico-socioculturales espirituales que van a permitir éxito o por el contrario el fracaso en la nueva etapa de vida 5. Los estudios reportan que la mayoría de los problemas de salud mental de los adolescentes son: muertes de forma prematura producto de accidentes, suicidios, violencia, complicaciones relacionadas con el embarazo y enfermedades que pudieron prevenirse o en todo

CHANG.N

caso tratarse. (Cuenca, 2020, p. 690)

Después de todas estas lecturas, se lleva a conclusión que los adolescentes en etapa universitaria son muy propensos a desarrollar una enfermedad mental o quizás hasta terminar con su vida por lo cual es una problemática que nos incluye a todos los docentes que de alguna u otra manera tratamos con estudiantes.

En muchos casos nosotros como docentes nos encontramos sin saber cómo ayudar a ese estudiante que cursa con cualquier patología psicológica o psiquiátrica.

Tipo de estudio: Se haría esta valoración mediante un estudio cualitativo, en el Hospital Enrique Ortega (Duran), la población a valorar sería estudiantes cursando el año de internado de la UEES quienes realizan guardias en esta institución y también reciben clases en el mismo.

Se realizará una encuesta con un acuerdo de confidencialidad recabando los datos personales de los estudiantes.

Pregunta 1: ¿Cómo percibe que ha afectado su salud mental este año académico?"

Pregunta 2: ¿Cuál ha sido la mayor dificultad que ha tenido en este año de internado?

Pregunta 3: ¿Cuál sería el o los factores que considera se deberían modificar para que este año, el de internado sea más satisfactorio para Ud.?

Justificación:

Justificación del Proyecto: Recolección de Datos Cualitativos sobre Salud Mental en la Universidad

1. Importancia del Tema

La salud mental es un pilar fundamental en el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Factores como el estrés académico, la presión social, la incertidumbre sobre el futuro y la falta de acceso a servicios psicológicos pueden afectar negativamente su calidad de vida. Sin embargo, la mayoría de los estudios en este ámbito se centran en datos cuantitativos, dejando de lado las experiencias subjetivas y las percepciones individuales que pueden brindar una comprensión más profunda del problema.

2. Brecha de Conocimiento

Si bien existen estudios sobre la salud mental en universitarios, la mayoría se enfocan en tasas de ansiedad, depresión y otros trastornos a través de encuestas y escalas psicométricas. Pocos estudios exploran las narrativas y experiencias personales de los estudiantes, lo que limita la posibilidad de desarrollar estrategias de intervención adaptadas a sus realidades.

Este proyecto busca llenar esa brecha al recopilar datos cualitativos que reflejen sus vivencias y percepciones sobre su bienestar mental.

3. Relevancia para la Comunidad Universitaria

La información cualitativa obtenida permitirá:

- Identificar factores de riesgo y protección percibidos por los propios estudiantes.
- Detectar barreras que dificultan el acceso a servicios de salud mental.
- Comprender el impacto de la carga académica, las expectativas familiares y el entorno social en el bienestar emocional de los alumnos.
- Proponer estrategias de intervención más ajustadas a la realidad de los estudiantes, basadas en sus propias experiencias.

4. Beneficios Potenciales

Este proyecto puede tener implicaciones tanto a nivel académico como institucional:

- Para los estudiantes: Brindará comprensión de su propia salud mental y generará un espacio seguro para expresar sus experiencias.
- Para la universidad: Brindará información valiosa para mejorar los programas de apoyo psicológico, adaptándolos a las necesidades reales de la comunidad estudiantil.
- Para futuras investigaciones: Servirá como base para estudios más amplios que combinen enfoques cualitativos y cuantitativos en el análisis de la salud mental universitaria.

5. Justificación Metodológica

El enfoque cualitativo es ideal para este estudio porque permite explorar a fondo las experiencias y percepciones de los estudiantes. Métodos como entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de narrativas permitirán comprender cómo y

CHANG.N

por qué ciertos factores influyen en la salud mental, algo que los métodos cuantitativos no siempre pueden captar con precisión.

6. Justificación Ética

El estudio se llevará a cabo respetando principios éticos fundamentales, como:

- Confidencialidad: Protección de la identidad de los participantes.
- Consentimiento informado: Explicación clara del propósito del estudio y su voluntariedad.
- Uso responsable de la información: Los datos se emplearán únicamente con fines académicos y para mejorar las estrategias de apoyo a los estudiantes.

17.- Salud mental y educación superior parte 2.

Introducción

Es muy cierto que el docente nunca ha sido descrito como un investigador, ya que al investigador se lo relaciona con cuadros estadísticos, variables, pero en el campo de la medicina olvidamos que el médico de por sí es natamente investigador.

Según Moran (1992), Sánchez indica: “el investigador no se improvisa, hay que formarlos y explica que hay que: enseñar a investigar investigando es mejor que la enseñanza”.(p.48)

Los médicos están formados más para investigar desde el positivismo, con datos de estadísticas, para poder así demostrar X resultado, se nombra este dato en especial por que vamos a tratar con un grupo de estudiantes de medicina.

En este estudio se realizó una investigación de manera cualitativa, ya que se usaron preguntas en las cuales los estudiantes contestaron sobre cómo se sienten sobre su salud mental en este su último año de formación que es el año de internado en el cual realizan guardias y están adquiriendo las destrezas mas prácticas de su carrera (ya que hasta el año previo a este fueron teóricas).

A continuación, se describirá en el marco teórico todas las propuestas según los resultados del estudio basado en estudios previos que nos avalen.

Según Schoonmaker (2007) “la investigación deberá elaborar los problemas de la práctica y ayudar a los profesores a la toma de decisiones” (p.391).

CHANG.N

Con el estudio se buscará que, con el resultado, el estudiante reciba la orientación correcta de manera personalizada y anónima (sin que sus compañeros lo sepan).

Marco Teórico.

Algunos estudios realizados en universidades de Latinoamérica y España sobre la salud mental en los estudiantes de medicina, en las cuales describen los resultados encontrados coinciden en parte con los de la encuesta realizada a los estudiantes de este estudio en el Hospital Enrique Ortega en la ciudad de Duran. En este caso fueron encuestado 4 estudiantes que rotaban en el área de pediatría en el año del internado.

Según Kestel (2019) realizó un estudio en Universitarios encontró que el estrés relacionado con el trabajo y otros problemas conexos de salud mental. (p.1)

En el estudio llamado Addressing health worker burnout, Vivek (2022) destaca lo que ocurre entre estudiantes de medicina y los residentes lo cual los lleva al agotamiento y burnout. (p.7)

En artículo del NAMI : national alliance on mental illness, Singer et al (2022), obtuvo resultado de unas encuestas en la que el sistema de educación solo brindaba respuestas reactivas ante casos de salud mental. (p.1)

En este estudio se nombra la importancia del curriculum y su actualización: Singer et al (2022) Los estudiantes deben tener expectativas alcanzables y las herramientas que necesitan para cumplirlas. (Singer et al, p.1)

Guthman, (2010) revela que la mayoría de estudiantes universitarios que consultaban por psicología era porque tenían problemas pre existentes. (p.1)

Lemos et al (2018) refiere que estar en el primer o último año de formación, tener un bajo rendimiento, la sobrecarga son factores que aumentan la vulnerabilidad a presentar estrés. (p.2)

Salazar J. (2024) mediante su estudio revela la preocupación por la salud mental en medicina es a nivel mundial. (p.3)

García G. et al (2022), nombra a la Depresión y ansiedad sobre todo para aquellos educandos que ya están en semestres donde tienen que permanecer largas horas en ambientes hospitalarios y en comunicación con pacientes. (p.16)

Mercado. S et al (2024), estudio el estrés extremo y sobrecarga laboral en estudiantes en el año de internado. (p7-8)

CHANG.N

Cordoba E. et al (2019) Menciona en su estudio el síndrome de burnout: se ha catalogado como una enfermedad importante tanto en estudiantes como en profesionales de la Medicina.

Tufiño A. et al (2022), Menciona en su estudio que en los estudiantes el estrés, ha repercutido en conductas de agresividad, falta de empatía y síntomas depresivos. (p.152)

Akrouh D. et al (2025), Se ha observado que en los cursos intermedios en los estudiantes de medicina se registran problemas como depresión, ansiedad, estrés e ideación suicida. (p.3)

Espino G. (2021) realizó una revisión sistemática de artículos sobre salud mental en estudiantes de medicina y destaca: que existen factores que predisponen a la pérdida de la Salud Mental en particular, y a la Salud en general. (p. 8)

Paradigma.

Se haría esta valoración mediante un Paradigma es el cualitativo, y dentro del cualitativo es el interpretativo, en el Hospital Enrique Ortega (Duran), la población a valorar sería estudiantes cursando el año de internado de la UEES quienes realizan guardias en esta institución y también reciben clases en el mismo.

Método.

Se realizó una encuesta con un acuerdo de confidencialidad recabando los datos personales de los estudiantes que cursan el año de internado.

La encuesta lo que busca es reunir datos de cómo los estudiantes de medicina manejan el estrés a través de sus propias historias y significados:

Pregunta 1: ¿Cómo percibe que ha afectado su salud mental este año académico?"

Pregunta 2: ¿Cuál ha sido la mayor dificultad que ha tenido en este año de internado?

Pregunta 3: ¿Cuál sería el o los factores que considera se deberían modificar para que este año, el de internado sea más satisfactorio para Ud.?

Recolección de datos.

La recolección de datos se realizará on-line por medio de las encuestas de Google así lo pueden realizar tranquilos en casa sin la tensión y poder contestar de manera relajada.

Si bien en un estudio cualitativo no se incluyen variables: este estudio se incluyen alumnos de una universidad privada con buen pasar económico lo cual no estaría influyendo su bienestar mental.

Habría que tomar en cuenta variables como: el entorno, el compañerismo con sus pares, para poder soportar la carga.

Resultados del estudio:

Pregunta 1: los 4 sienten que su salud mental ha sido alterada este año, ya que han tenido que adaptarse al trabajo hospitalario, trabajar con pacientes y hacer guardias sienten demasiado stress y se sienten agobiados.

Pregunta 2: 2 de los estudiantes sienten que el problema ha sido la jerarquía y tener que respetarla, los otros 2 el no poder dormir a veces en las guardias de la noche por lo llena que está la emergencia y se sienten cansados.

Pregunta 3: de los 4 estudiantes: 1 hubiese querido rotar más tiempo en el área de cirugía, 2 quisieran que realmente se respete el derecho a poder dormir durante la guardia, 1 con diagnóstico de bipolaridad previa hubiese querido que no se la trate como histérica en 2 ocasiones que tuvo un ataque de pánico.

Entre los encuestados 3 en algún momento se habían sentido sobrecargados laboralmente y 1 tenía antecedentes de bipolaridad tomaba medicación y en ocasiones tuvo ataques de pánico durante el año de internado, lo cual confirma lo que refiere Gutman (2010) sobre el antecedente previo y el inicio de la universidad (en este caso el año de internado).

Propuestas:

- 1.- Al inicio del año del internado tener una reunión con todos los alumnos y destacarles que es importante su salud mental.
- 2.- Si alguien lo está acosando o haciéndolo sentir incomodo debe acudir al tutor que este a su cargo en ese momento.
- 3.- Pedir ayuda no los hace menos fuertes (destacarles ese punto), ya que se suponer que este año que adquieren destrezas es el que los hará fuertes.
- 4.- Si tiene alguna enfermedad previa que pueda durante el internado requerir ayuda acercarse al tutor con el que sienta más confianza o con la directora de la carrera para resaltar este punto importante.

Conclusiones y discusión

Lo aprendido, lo aplicado y lo discutido (dicho en el sentido de compartir ideas durante las clases), ha sido la verdad una experiencia muy gratificante.

Encontrar un tutor (Dra. Magali), que te escucha y t ayuda a entender el proceso desde la zona del desarrollo próximo de Vigotsky es algo que muy pocos profesores hacen y eso me da un vivo ejemplo de como quiero ser yo como docente (no soy lame botas) sino que enserio me ayudo y lo voy a explicar a continuación.

Resulta que se me estaba haciendo muy difícil la maestría, hasta pensé en dejarla, me sentía muy frustrada. Por que al venir como dice la Dra. De ciencias exactas a veces me pierdo en este mar filosófico y pedagógico que es la docencia que en parte es la razón por la que me metí a este master: para adquirir herramientas para poder formar médicos que valgan la pena.

Bueno después de irme un poco por las ramas, pero era necesario: le explique a la Dra. que yo tenía un diagnóstico, pero verbal de déficit de atención e hiperactividad de la psiquiatra con la que hago psicoterapia desde mi post grado de pediatría, a la cual no le parecía necesario medicarme ya que en lo medico yo funcionaba perfecto; pero me tope con la maestría en docencia y la frustración me mataba.

Ella se preocupó que una psicóloga de la universidad me realizara los test y efectivamente ya me dio el diagnostico. Ahora ya estoy medicada por un psiquiatra acá en Guayaquil y debo decir que el cambio ha sido de 360 grados en todo sentido.

Entonces que me llevo de esta maestría, mucho conocimiento, y saber que tengo un ejemplo de tutor el cual quisiera llegar a ser como ella, aunque sea un 5% parecida se que podre ayudar a mis estudiantes en ese aspecto.

Por que los estudiantes no solo son un pen drive que debo llenar de información, son personas a las que debo guiar y ver que es lo que pasa con cada uno de ellos para hacer de su experiencia, una experiencia de calidad y cuidado.

¡Cuanto hemos hablado de la violencia en la Universidad! Hemos hablado y re hablado, sobre inclusión, sobre aprovechar las herramientas que nos da la maestría y aprender de un gran maestro como fue Don Simón Rodríguez y su preocupación por sus alumnos.

Usaré para definir mi experiencia usando esta frase de Don. Simón Rodríguez: *“El título de maestro no debe darse sino al que sabe enseñar, esto es, al que enseña a*

CHANG.N

aprender; no al que manda aprender o indica lo que se ha de aprender, ni al que aconseja que se aprenda. El maestro que sabe dar las primeras instrucciones, sigue enseñando virtualmente todo lo que se aprende después, porque enseñó a aprender.”

En esta maestría me parece que esta es la filosofía, de Don. Simón Rodríguez se aplicó: se enseñó a aprender.

Me llevo varias conclusiones:

- Maestro o docente no solo es el que enseña, es el que se preocupa por sus educandos y ayuda si este tiene una discapacidad para que a pesar de eso aprenda y llegue a su objetivo.
- Se enseña a aprender, no se da todo resumido y aprende esto como un robot: se enseña a pensar.
- Un docente debe ser empático, mas no permisivo.

Estas serian mis conclusiones basadas en todo lo que han podido leer anteriormente.

Bibliografía:

Prieto, D. (2022). Una educación alternativa: Unidad 4. Universidad del Azuay.

Guevara, Prieto y Celleri (2024) Mediación pedagógica. Teoría y práctica en estudios de postgrado. Editorial Homo.

Diccionario de la real academia de la lengua española: <https://www.rae.es/>

Samper, D. (1996). Profesores sanguinarios. Editorial Planeta.

Jaramillo, M (2001) Violencia y educación. Revista Universidad Verdad
Universidad del Azuay.

Laso, R. (2016) Universidad y humanismo.
<https://www.uazuay.edu.ec/sites/default/files/public/publicaciones/UV-70.pdf>

Aguilar, J. (2004) Un Escrito sin nombre. Universidad del Azuay, revista: p14-15

Malo H, (2013). Universidad, Institución perversa. Universidad Verdad número 62, p
11-48

Ruiz, E. (2023) Educación para la convivencia: Humanidades y experiencias.
<https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.4>

Flores, L. (2010) El placer de aprender.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194115343004.pdf>

La elaboración del currículum como potencionadora de cambios en las instituciones
universitarias. Brovelli 2005.

Como empezar con los ODS en las universidades 2017
<https://reds-sdsn.es/wp/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB>.

González García, Efrén. (2012). Fundamento teórico y metodológico del
microcurrículum .

Renet, T (2019) Las unidades complejas de análisis en la evaluación de relaciones
entre el meso y micro currículo.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7149189>

Ruiz, E. (2023) Educación para la convivencia: Humanidades y experiencias.

CHANG.N

Cuenca et al Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos:
Revisión sistemática

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55965387003>

DOI: <https://doi.org/105281/zenodo.4403731>

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/14/014_Perez.pdf

Alarcon. La salud mental de los estudiantes universitarios. Rev Med Hered. 2019;
30:219-221 DOI: <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i4.3655>

Muñoz et al (2015) La investigación como forma de desarrollo profesional docente:
retos y perspectivas.

Moran (1992), Docencia e investigación en el aula una relación imprescindible.

Kestel, D. (22 de enero de 2019). La salud mental en el lugar de trabajo:
orientaciones a nivel mundial. Pagina web de la OMS. Recuperado (14/03/2025)

<https://www.who.int/es/newsroom/commentaries/detail/mental-health-in-the-workplace>

Vivek, Murthy (2022) Addressing Health Worker Burnout (archivo pdf).

<https://www.hhs.gov/sites/default/files/health-worker-wellbeing-advisory.pdf>

National Alliance on mental illness (15 de junio de 2022) To Improve Student Mental
Health, We Need More Than Crisis Response.

<https://www.nami.org/education/to-improve-student-mental-health-we-need-more-than-crisis-response/>

American Psychological Association (12 de agosto del 2010) College Students
Exhibiting More Severe Mental Illness, Study Finds.

<https://www.apa.org/news/press/releases/2010/08/students-mental-illness>

Lemos M. et al (2018) Estrés y Salud Mental en Estudiantes de Medicina: Relación
con Afrontamiento y Actividades Extracurriculares. (archivo pdf)

<file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetEstresYSaludMentalEnEstudiantesDeMedicina6499267.pdf>

CHANG.N

Salazar J. et al (2024). Salud mental en estudiantes de medicina: un reto más allá del estrés académico. Psicología desde el Caribe. April 10, 2024 (archivo pdf)

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123

417X2024000100005&lng=en&tlng=es.

García G. et al. Análisis predictivo y multidimensional de la salud mental en estudiantes de medicina. Investigación en educación médica.Revista, Febrero 21 del 2022.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21348>

Mercado S. et al (2024) Promoción de la salud mental en estudiantes de medicina en América Latina: ¿un derecho?. Revista, 9 de abril, 2024.

<https://doi.org/10.25965/trahs.5827>

Cordoba E. et al (2019) Herramientas para el análisis y la transformación de la educación y cultura médica para la promoción de la salud mental en estudiantes de Medicina. Revista.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.019>

Tufiño A, et al. Salud mental postpandemia, en estudiantes de medicina en Ecuador.

PFR [Internet]. 29 de noviembre de 2022; 7(3). Disponible en:

<https://practicafamiliarrural.org/index.php/pfr/article/view/254>

Akrouh D. et al. (2025) Estudio sobre salud mental y motivación en estudiantes del grado de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Málaga. Revista.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.101011>

Espino G. (2021) Revista perspectivas metodológicas Vol. 21. Factores protectores de Salud Mental en estudiantes de Medicina: una revisión sistemática. Revista. (p.11-18)

<https://doi.org/10.18294/pm.2021.3430>

ANEXOS

Glosario:

“Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de un archipiélago de certeza” (Morin, 1999): esta frase se refiere a que debemos en medio de lo que ya se conoce plantearnos nuevas preguntas para así descubrir por nosotros mismos soluciones nuevas.

“La experiencia de mediación es ante todo una experiencia humana por el encuentro de las personas.” (Galindo et al,2009): gracias a la mediación podemos hacer que las personas entren a lugares de consensos, negociaciones y aprendizaje. Al ser humano ser el único animal racional por eso se define como una experiencia humana ya que ninguna otra especie puede llegar a hacerlo.

“El respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a los otros (Freire, 2004)”: todos los seres humanos tenemos derecho a la autonomía y a la dignidad. Debemos respetar los momentos y la forma de cada persona para expresarse y desarrollar sus habilidades sin invadir.

“El nuevo encanto y el nuevo placer de la educación requiere la unión entre sensibilidad social y eficiencia pedagógica (Assmann, 2002)”: gracias a la nueva manera de enseñanza nos ayuda a ser empáticos y entender el contexto de nuestros estudiantes. Así la educación se tornan los métodos altamente eficientes en el momento de transmitir conocimiento.

“La construcción de comunidad se da en la medida que todos unimos esfuerzos por lograr los objetivos. (Cardozo, 2011):” El grupo de estudiantes en este caso es la comunidad, al lograr que esta comunidad pueda comunicarse bien y unir todas las herramientas de cada uno de ellos para un bien común habremos logrado el verdadero sentido de lo que significa la palabra en si misma.

“La formación del tutor se construye y reconstruye en el quehacer, pues la labor desarrollada le aporta experiencia como profesor o guía en el proceso de aprendizaje y mejoramiento académico de los estudiantes.” (Cardozo, 2011): El tutor no nace siéndolo, el tutor está en constante aprendizaje y a su vez se deconstruye de antiguos preceptos y conceptos. Se nutre de su relación con sus estudiantes, de su retroalimentación del interaprendizaje.

“La creatividad no nace en estructuras asfixiantes”: Debemos incentivar a nuestros alumnos a crear, que tengan momentos de esparcimiento. Para poder enseñar de manera creativa debemos también ser libres, no oprimidos.

“Dejar aprender es un hacer que requiere humildad y silencio”: Tenemos que dejar que nuestros alumnos expresen sus ideas y no querer que solo las nuestras ganen, aprendamos a escuchar.

“Porque la narrativa afecta no solo nuestra dimensión cognitiva sino también nuestra emocionalidad”: cuando se nos transmite un conocimiento con emoción y realizando ejemplos que nos llegan a fibras sensibles, que tocan el corazón, estos se convierten en emociones.

“El narrador es narrador porque se sabe depositario de ciertos valores o saberes, de una tradición, que debe legar a los más jóvenes”: Cuando damos una clase o impartimos un conocimiento en una práctica a alguien más joven, sabemos que él lo aprenderá y seguirá reproduciéndolo, perfeccionándolo hasta impartirlo luego a alguien más joven que el/ella.

“La analogía podría facilitar, asimismo, la comprensión de elementos conceptuales propios del ámbito sociológico con los cuales es probable que, en un inicio, el estudiante no se halle familiarizado”: utilizando analogías se llega así a lo que estudiante conoce y entienda mejor un tema que quizás desconocía.

“La literatura debe tratar los grandes problemas del ser humano”: los libros de ficción al tratar problemas del diario vivir logran enganchar la atención de los lectores.

“La validación exige, como punto de partida, salirnos de nuestras propias expectativas y percepciones”: Esto nos dice que para validar debemos tratar de ser lo más objetivos posibles.

“En consecuencia, habría que tener en claro en qué casos basta validar el material en sí, y en qué casos habría que validar también su uso dentro de la estructura pedagógica”: Esto significa que el material debe ser no solo validado en papel sino ver que pueda aplicarse al diario vivir del docente que lo va a utilizar.

El punto de partida del conectivismo es el individuo (Ovalles, 2014): Nosotros somos la base, de ahí nacen todas las ideas, las respuestas y el como buscarlas y en donde buscarlas.

No solo de los humanos se aprende, el conocimiento puede residir fuera del ser humano. (Ovalles, 2014): Esto se refiere que el conocimiento no solo lo transmite el ser humano, al inicio estaban los libros, ahora hay apps, internet. IA, chat GPT.

La tecnología está alterando (recableando) nuestros cerebros. Las herramientas que utilizamos definen y moldean nuestro pensamiento. (Siemens, 2004) : La tecnología hace que nuestro orden mental cambie, modifica nuestras respuestas, generando nuevas conexiones neuronales.

La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando usan nuevas herramientas. (Siemens, 2004): Cuando usamos una nueva app, o un nuevo programa nos alteramos, cometemos errores hasta que aprendemos a usarlas.

Las sociedades domestican a los individuos por los mitos y las ideas, las cuales a su vez domestican las sociedades y los individuos, pero los individuos podrían reciprocamente domesticar sus ideas al mismo tiempo que podrían controlar la sociedad que los controla. (Morin, 1999): Aquí se plantea un problema filosófico profundo que a la vez se torna en una retroalimentación y así conseguir el individuo que sus ideas y la sociedad no los controle, sino lograr el equilibrio del ser humano ser el que controle lo que le aporta y aportar a la sociedad sin que esta lo esclavice.

“Entienden ser triunfador no al que sirve a los demás, al que es solidario y útil a la sociedad”: ser triunfador solo se le atribuye a cargos de poder, al millonario.

“El intento de llevar al otro donde pienso que debe ir”: no debemos de tratar al resto como que tenemos las respuestas a su vida, cada uno es dueño de su camino.

“Ustedes no hacen la digestión, hacen la fotosíntesis”: está tratándose a los estudiantes como plantas no como seres humanos.

“Los burros estaban en peligro de extinción, pero ustedes están ayudando a perpetuar la especie” forma denigrante de tratar a los estudiantes como que no saben nada.

“El alumno se siente más pequeño que enano caminando entre candidatas a miss universo” en esta frase se expresa la frustración de un alumno al ser maltratado por el maestro.

“Un puerquito gordo, cuando adquiere conciencia de que toda la comida que le daban no era por simpatía” a veces lo que recibimos es por conveniencia de quien nos entrega cierta cosa.

“Como podré hablar con la rana si no ha salido de su charcha”: esto se refiere en expandir horizontes, leer más, viajar más, aprender otras cosas.

“Pues esto es el humanismo: pensar y cuidar de que el hombre sea humano y no inhumano”: Debemos evitar quitarle a el hombre/mujer su humanidad, que no se transforme en un robot en esta sociedad.

“La radio y las grabaciones sonoras tienen muchos puntos comunes con el texto impreso, ambos se basan en el lenguaje verbal”: (Sarramona, 1998, p.146) con esto destacamos que tanto lo verbal lo escrito y lo auditivo tienen su peso en la educación y en la sociedad para llegar con un mensaje.

“La combinación de palabras e imagen que ofrece la televisión consigue un aprendizaje más firme de los contenidos que si son presentados mediante una sola de las dimensiones” (Sarramona, 1998, p.149) Siempre que uno necesite que un mensaje quede grabado en la memoria de una persona es mejor si va acompañado de una imagen aparte del lenguaje verbal.

“Las organizaciones escolares tienen la suficiente inercia e impermeabilidad para no aceptar sin más las innovaciones” (Prieto, 2001, p.4) Esto nos habla de lo difícil que es innovar en un sistema que es caduco, pero no es imposible.

“El mito de la supresión del docente, de una escuela totalmente tecnologizada en la que cada quien avanzaría a su ritmo en directa relación con la maquina seguía siendo para nosotros eso. Un mito” (Prieto, 2001, p. 8) El docente siempre va a ser necesario para poder guiar todo lo que la tecnología nos ofrece para nuestro aprendizaje.

¿Tiene sentido mi voz, vale, es algo para mi y para las y los demás? (Prieto, 2005, p. 2): Nuestra voz siempre tiene sentido, tenemos que alzarla en alto para poder externalizar lo que llevamos por dentro, mi voz vale la voz de todos vale.

“Hablar de alguien, queridas, queridos amigos se convierte en una verdadera responsabilidad de quienes trabajan en el espacio de la comunicación orientada hacia la educación y a impulsar las manifestaciones culturales. No se puede hablar de alguien que no conocemos o mal conocemos.” (Prieto, 2005, p.12) Cuando damos una clase sobre alguien debemos mostrar respeto en

CHANG.N

sentido de conocerlo, tenemos que saber todo, como podemos hablar de lo que no sabemos.

CHANG.N

He revisado el presente trabajo y considero que cumple con todos los requisitos estipulados para ser presentado como trabajo final de maestría.

A small, square image showing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to be "María Victoria" written in a cursive style.