



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Universidad del Azuay

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LOS PROGRAMAS DE
INTERVENCIÓN EN PARENTALIDAD POSITIVA Y APEGO
EN EDAD ESCOLAR.**

Autora:

Karla Santacruz Matute

Directora:

Mgst. Janneth Lucia Baculima Bacuilima

Cuenca – Ecuador 2025

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón esta tesis a mis progenitores. A mi padre Oscar quien a través de la distancia con todo su esfuerzo y sacrificio jamás dejó de apoyarme en mi vida universitaria.

A mi madre Margoth quien con su bendición y ejemplo de lucha diaria siempre me alentó a jamás darme por vencida.

Mi hermana Estefania quien siempre con su apoyo y cariño incondicional estuvo ahí.

A mis abuelitos los cuales Diosito decidió convertirlos a todos en los ángeles mas bellos que tengo en el cielo Carlos, Manuel, Teresa y Nube.

Y finalmente a todos aquellos que me acompañaron en todo este proceso tíos, primos quienes jamás dejaron de creer en mí, pues con su apoyo incondicional me motivaron a no decaer en esta lucha y llegar así a convertirme en una profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme dado el don de la vida.

Gracias infinitas a mis padres, hermana y familiares por su amor incondicional y apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro

También expreso mi gratitud a una amiga leal, Gabriela Juca, quien supo brindarme su tiempo para escucharme y apoyarme cuando más lo necesitaba. Sin ustedes nada de esto habría sido posible. Su amor y sacrificio han sido la luz que guía mi camino a través de este viaje académico.

Finalmente, un agradecimiento especial a mi querida tutora, Mgst Janneth Baculima, su experiencia, comprensión y paciencia contribuyeron para que haya podido llegar al final de este viaje.

Resumen

La parentalidad positiva constituye el compendio de actitudes y comportamientos de los padres hacia los hijos, en el ámbito de una crianza respetuosa y afectiva, que prioriza el refuerzo a las buenas conductas, antes que el castigo a los comportamientos inadecuados y evita a toda costa el castigo físico; este estilo de parentalidad juega un rol muy importante en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los infantes; por ello, en los últimos años se han ido desarrollando programas que brindan a los progenitores herramientas conductuales, emocionales, comunicativas, etc., para ejercer una parentalidad positiva. En este trabajo se revisaron 18 artículos, de los que se analizó el enfoque teórico, la metodología, las características y la efectividad; llegando a la conclusión de que en todos se usa un enfoque basado en las bases teóricas de la parentalidad positiva y con bases de la Psicología Positiva, Teoría del Desarrollo y Aprendizaje Social; en cuanto a la metodología, se aplican sesiones grupales (entre 5 y 10 según el programa) psicoeducativas, donde se da información y se favorece la práctica de lo aprendido a través de técnicas como juego de roles, resolución grupal de conflictos, entre otras; los programas fueron efectivos en cuanto a la mejoría de habilidades sociales y emocionales en los niños, cambios positivos en el apego, en la calidad de vínculos familiares y en el clima familiar percibido por sus miembros.

Palabras clave

Parentalidad positiva, programas, apego, crianza positiva

Abstract

Positive parenting constitutes a set of attitudes and behaviors that parents adopt toward their children within the context of respectful and affectionate upbringing. It prioritizes reinforcing positive behaviors over punishing inappropriate ones and strictly avoids physical punishment. This parenting style plays a crucial role in children's cognitive, social, and emotional development. For this reason, in recent years, programs have been developed to provide parents with behavioral, emotional, communicative, and other tools to practice positive parenting. In this work, 18 articles were reviewed, analyzing their theoretical approach, methodology, characteristics, and effectiveness. It was concluded that all the articles applied a theoretical framework based on positive parenting, rooted in Positive Psychology, Developmental Theory, and Social Learning Theory. Regarding methodology, group sessions (ranging from 4 to 12, depending on the program) were implemented, with psychoeducational approaches that provided information and encouraged practice through techniques such as role-playing, group conflict resolution, among others. The programs proved effective in improving children's social and emotional skills, fostering positive changes in attachment, enhancing family relationship quality, and improving the perceived family climate.

Key words

Positive parenting, programs, attachment, positive upbringing

Contenido

Introducción	1
Capítulo 1: Marco teórico	3
Parentalidad	3
Parentalidad positiva	5
Principios fundamentales	7
Características de La parentalidad positiva	9
Capacitación y apoyo parental	12
Beneficios de los programas de intervención en parentalidad positiva	14
Objetivos de los programas de parentalidad positiva	16
Apego	17
Capítulo 2: Metodología	23
Criterios de inclusión y exclusión	25
Preselección y selección de artículos científicos	26
Capítulo 3: Resultados	26
Resultados del proceso de revisión sistemática	26
2.3.	27
Discusión	37
Conclusiones	40
Implicaciones y Recomendaciones	44

Bibliografía 44

Índice de tablas

Tabla 1: Resultados de los artículos científicos acerca de los programas de intervención en parentalidad positiva y apego en edad escolar en América Latina.....27

Tabla 2: Resultados de los programas de intervención en parentalidad positiva y apego en edad escolar en America Latina.....35

Índice de gráficos

Gráfico 1: Diagrama de flujo de la revisión bibliográfica 24

INTRODUCCIÓN

La intrincada relación entre la parentalidad y el desarrollo infantil ha emergido como un campo de estudio prolífico y esencial dentro de las ciencias sociales y psicológicas. La comprensión de cómo los padres y cuidadores influyen en la trayectoria vital de sus hijos, desde la más temprana infancia, se ha vuelto cada vez más sofisticada y matizada. En el panorama contemporáneo, caracterizado por una dinámica y multifacética transformación de la estructura familiar, las concepciones tradicionales de la familia nuclear han cedido terreno a una rica diversidad de configuraciones familiares, incluyendo familias monoparentales, reconstituidas, homoparentales y extensas, entre otras. Esta evolución estructural exige una reconceptualización profunda de nociones fundamentales como la autoridad y la responsabilidad parental, trascendiendo modelos jerárquicos y unilaterales para abrazar una perspectiva más colaborativa y centrada en las necesidades del niño. En este contexto, la parentalidad positiva se erige como un paradigma crucial, priorizando de manera explícita el bienestar integral y el fomento de la autonomía progresiva de los niños, reconociéndolos como sujetos activos con derechos y necesidades propias.

El presente documento se articula en un marco coherente de tres capítulos, cada uno diseñado para desentrañar las complejidades de la parentalidad positiva y su intrínseca conexión con el desarrollo del apego seguro en la infancia. A través de un abordaje sistemático y riguroso, se busca ofrecer una comprensión holística de este fenómeno crucial para el bienestar infantil.

El Capítulo 1 sienta las bases teóricas esenciales para comprender la parentalidad en su amplitud. Se inicia con un análisis de la evolución histórica del concepto de parentalidad, rastreando sus transformaciones a lo largo del tiempo y examinando cómo los cambios socio-

culturales y las nuevas configuraciones familiares han moldeado las expectativas y las prácticas parentales. Un punto central de este capítulo es la introducción exhaustiva del concepto de parentalidad positiva, desglosando sus componentes clave y enfatizando la primacía de relaciones afectivas cálidas, seguras y respetuosas entre padres, cuidadores e hijos. Se subraya la necesidad de empoderar a los niños, promoviendo su autonomía, su capacidad de agencia y su desarrollo integral en todas sus dimensiones: física, emocional, social y cognitiva. Adicionalmente, se exploran en detalle los principios fundamentales que sustentan la parentalidad positiva, como la comunicación efectiva, el establecimiento de límites claros y consistentes, el apoyo emocional, el fomento de la exploración y el aprendizaje, y el modelado de conductas positivas. Finalmente, se analiza en profundidad el impacto trascendental de la parentalidad positiva en el desarrollo emocional y social de los niños, destacando su rol en la construcción de la autoestima, la regulación emocional, las habilidades sociales, la empatía y la resiliencia.

El Capítulo 2 se adentra en la arquitectura metodológica que sustenta la presente investigación. Se describe con detalle el enfoque empleado, consistente en una revisión sistemática exhaustiva de la literatura científica relevante. Se explicitan los criterios de inclusión y exclusión rigurosamente definidos para la selección de artículos que cumplen con los estándares de calidad y pertinencia para la investigación. Asimismo, se detallan las bases de datos académicas y científicas consultadas, incluyendo aquellas de reconocido prestigio en los campos de la psicología, la educación y las ciencias sociales. Este capítulo articula de manera transparente el proceso sistemático de recopilación y análisis de la información, desde la búsqueda inicial de estudios hasta la extracción y síntesis de los hallazgos clave, estableciendo así un marco metodológico sólido y reproducible para los resultados que se presentan en el capítulo subsiguiente.

Finalmente, el Capítulo 3 presenta los hallazgos centrales derivados de la revisión sistemática. Se destacan los beneficios significativos asociados a la implementación de programas de intervención en parentalidad positiva, evidenciando su impacto tangible en el desarrollo de habilidades socioemocionales cruciales en los niños, tales como la identificación y gestión de emociones, la resolución de conflictos, la cooperación y la empatía. Se realiza un análisis crítico de las implicaciones prácticas que emanan de estos programas, considerando su aplicabilidad y adaptabilidad a diversos contextos socio-culturales.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

PARENTALIDAD

En la actualidad debido a muchos factores se observa una notable transformación dentro de la institución familiar diferente de cómo se entendía durante muchos siglos; cada vez es más evidente y claro que el sistema no se basa en una estructura o forma de organización única y natural. Por ello, han surgido nuevas formas de organización y tipologías familiares (Baena, 2020), pues un hogar es quien proporciona el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños (Dumont et al., 2020), sin embargo los cambios que ha sufrido la familia comúnmente son producto, no de las revoluciones internas de la propia familia, sino de comportamientos culturales, de quienes la conforman en función de las necesidades que surgen a partir de los movimientos económicos, políticos y sociales de nuestro tiempo (Martínez-Licona, 2017).

El panorama de la estructura de las familias ha cambiado a lo largo del tiempo, pasando la familia tradicional con dos padres, solo uno de los diversos tipos existentes; entre ellos tenemos:

familias monoparentales; niños con familias adoptivas, que incluyen cuidadores principales de la familia extendida, como abuelos tíos, etc., o personas externas (Grüning et al., 2023), tras estos cambios en la conformación, también ha cambiado el rol y la función de las familias en la sociedad (Jara y Ulloa, 2019); sin embargo, a pesar de la existencia de diversas modalidades, todas ellas mantienen uno de los papeles más importantes de la familia, como es la socialización de los individuos, al entender que los padres fungen como el principal agente de socialización hacia los hijos (Ibabe, 2015).

La familia constituye una agrupación de tipo social, en la que se consolidan varios vínculos que han sido peculiares a lo largo de la historia; no obstante, estas relaciones poseen características específicas que varían según el tiempo y el contexto de la cultura; en el seno de la familia, se desempeñan diversas funciones y labores, entre las cuales destacan la comunicación y la consecución de objetivos comunes. Estos factores son esenciales para que las familias logren un desarrollo exitoso; por tanto, la familia sería un grupo social en el que independientemente de la existencia de lazos biológicos, en el que los miembros aprenden conductas, valores y forman vínculos afectivos que permiten un sentido de cohesión y pertenencia (Díaz et al., 2020).

La familia constituye una institución fundamental en la vida humana, cuyos vínculos pueden ser de naturaleza sanguínea, jurídica o social; en otras palabras, se trata de una agrupación de individuos unidos por un afecto común esta agrupación es importante no solo para el correcto desarrollo individual sino también para el bienestar social, ya que la familia es el núcleo de la sociedad y lo que suceda con ella tiene una repercusión en el entorno y viceversa (Cueva y Aguilar, 2020).

El desarrollo de la parentalidad ha cambiado en la sociedad debido a la gran variedad de formas familiares y la diversidad de sus culturas; no obstante, se ve la necesidad de sustituir el

concepto de autoridad parental, el cual, durante muchos años se centraba en la necesidad de lograr obediencia y disciplina en hijos e hijas, por otro más complejo como es el concepto de responsabilidad parental (Mascareño González, 2021); un concepto que ilustra con claridad el significado de parentalidad, es el que nos provee, quien subraya que: La responsabilidad parental es el desempeño consciente la parentalidad, priorizando los derechos de los niños y niñas y promoviendo su autonomía al resaltar sus capacidades críticas y participativas en la sociedad.

La parentalidad se produce en una etapa precisa de la vida, donde se crean vínculos entre las personas que forman una familia; los padres y madres velan por el interés del niño/a para desarrollar sus capacidades, no existe violencia, sino reconocimiento y orientación, también hay límites en la educación, todo ello con la finalidad de un pleno desarrollo infantil (Mascareño González, 2021). Este término también ha sido definido como un proceso biológico y social complejo, que va mucho más allá de brindar la provisión de alimentos y seguridad a los descendientes; la parentalidad se refiere a las actitudes y acciones llevadas a cabo tanto por la madre como por el padre en el proceso de socializar, cuidar, educar y preservar a sus hijos e hijas (Vargas-Rubilara et al., 2020).

PARENTALIDAD POSITIVA

La parentalidad positiva es un enfoque que se centra en el desarrollo saludable y el bienestar integral de los niños, promoviendo relaciones afectivas y respetuosas entre padres o cuidadores y sus hijos (García y Ortiz, 2022), se concibe como una perspectiva que pone énfasis en el desarrollo óptimo y el bienestar integral de los infantes, fomentando vínculos afectivos y respetuosos entre los progenitores o cuidadores y sus hijos dicho término requiere la conjunción equilibrada de diversos componentes imprescindibles, tales como: el apego seguro, la empatía, la

comunicación, la expresión del afecto, la disciplina positiva y la autonomía otorgada a los hijos e hijas, en las distintas etapas del ciclo vital (Vargas-Rubilara et al., 2020).

En consonancia con lo expuesto, al referirse a la parentalidad positiva, la Organización Mundial de la Salud y la Sociedad Internacional para la Prevención del Maltrato y el Abandono Infantil (OMS, 2006) sugieren promover este enfoque para prevenir la violencia hacia los menores; la parentalidad positiva, como modelo de intervención, fue impulsada por la Recomendación del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los Estados Miembros (2006), en el marco de políticas de apoyo a la parentalidad positiva. La misma se refiere al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño (Capano et al., 2018).

Simaes et al., (2022) señalan que la parentalidad positiva comprende aquellas acciones de los cuidadores primarios que promueven el desarrollo integral de niños/as; asimismo, esto incluye las capacidades prácticas entendidas como competencias parentales, dentro de las cuales se encuentran por un lado la formativa, haciendo alusión a la socialización y el aprendizaje de sus hijos/as y; por otro lado, las competencias vinculadas al promover una relación basada en apego seguro, calidez y sensibilidad.

A lo anteriormente señalado, se suman las competencias protectoras, las cuales se manifiestan en acciones orientadas a asegurar la seguridad integral de los infantes; asimismo, las competencias reflexivas se refieren a la metacognición y el monitoreo continuo que los cuidadores realizan sobre sus propias prácticas parentales; el mantenimiento de prácticas parentales positivas

actúa como un factor de protección frente a experiencias adversas, resultando esencial para el desarrollo bio-psico-social de los niños (Simaes et al., 2022).

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

En el marco de la parentalidad positiva, hay una serie de aspectos que son claves y que guían las actuaciones parentales, como por ejemplo: el afecto, la estructuración, estimulación, capacitación, el reconocimiento y la vida libre de violencia; el ejercicio de la parentalidad en función de los principios señalados con antelación, logra que los hijos alcancen resultados evolutivos satisfactorios (como ser, seguridad, confianza y la internalización de normas y valores), mejoren sus competencias cognitivas, sociales y emocionales, desarrollen un mayor autoconcepto y autoestima, una mejor autorregulación, autonomía y capacidad para cooperar con otros, logren protegerse de relaciones violentas e incrementen un mayor respeto por sí mismos (Esteban-Carbonell y Olmo-Vicén, 2021).

En consonancia con lo señalado, Gallego (2022) plantea algunos principios para forma de guía y orientación; de manera que, si los adultos pretenden seguirlos, sientan que los puede ayudar en el mejor desarrollo de los niños y adolescentes propiciando su bienestar. A continuación, se explica brevemente algunos de los principios:

Lazos afectivos cálidos: Operan como factor protector; si son consistentes, producen sentimientos de aceptación y pertenencia; en este sentido se podría promover el fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia a lo largo de su desarrollo (Gallego, 2022).

Entorno ordenado: Provee dirección y acompañamiento para la instauración de reglas y valores, hábitos y rutinas, para estructurar las diligencias del día a día; se ofrece al niño un

sentimiento de seguridad a través de una rutina predecible y del establecimiento de los límites necesarios (Gallego, 2022).

Motivación y sostén: En la familia se reconoce al niño, estimulándolo para el perfeccionamiento de sus habilidades y talentos; esto supone conocer características y habilidades de sus hijos. Es importante compartir tiempo de calidad con ellos (Gallego, 2022).

Reconocimiento: Sus relaciones, actividades y experiencias, del valor que ellos tienen, sobre sus preocupaciones y necesidades; es vital nuestra comprensión y tener en cuenta sus puntos de vista, pues sería importante escucharlos y valorarlos como sujetos con pleno derecho (Gallego, 2022).

Formación: Busca fortalecer el sentido de valor personal en los hijos e hijas, promoviendo que se perciban como agentes activos, competentes y capaces de generar cambios e influir en los demás a través de sus opiniones y conductas; es significativo el establecimiento de espacios de escucha, reflexión y explicaciones de los mensajes que llegan a la familia y a ellos (Gallego, 2022).

Educación sin violencia: Descartar toda forma de castigo físico o psicológico, eliminando de esta manera la posibilidad de que imiten modelos de interacción inadecuados, degradantes y violatorios de los derechos humanos; elogiar su buen comportamiento, y ante su mal comportamiento reaccionar con una explicación y, si es necesario, con una sanción que no los violente (ni física, ni emocionalmente), como imponerles un “tiempo de reflexión”, reparar los daños, reducir su dinero para gastos personales, entre otros (Gallego, 2022).

En cuanto a los padres, para ejercer una crianza positiva, se requiere de algunas capacidades: concientizar y expresar sus necesidades, objetivos y proyectos; activar los recursos que

En sesiones grupales, comparten sus experiencias propias al tiempo que construyen conocimiento de forma conjunta; la puesta en común de las experiencias de cada familia permite, por una parte, mostrar que esa vivencia no es única, sino que cualquiera puede experimentar situaciones similares y, por otra parte, permite poner en valor las competencias, habilidades y prácticas educativas positivas que cada familia despliega en su día a día (Esteban-Carbonell y Olmo-Vicén, 2021).

CARACTERÍSTICAS DE LA PARENTALIDAD POSITIVA

La parentalidad positiva se fundamenta en una serie de características esenciales que buscan nutrir el desarrollo integral y el bienestar de los niños a través de interacciones afectuosas, respetuosas y de apoyo constante. Estas características definen un estilo de crianza que va más allá de la mera provisión de necesidades básicas, enfocándose en la construcción de un vínculo sólido y en el fomento de la autonomía y la resiliencia infantil. A continuación, se detallan los pilares fundamentales de la parentalidad positiva:

Vínculos Afectivos Sólidos y Cálidos: La piedra angular de la parentalidad positiva reside en la demostración constante y explícita de amor, cariño y afecto. Esto se manifiesta a través de expresiones verbales de afecto, contacto físico reconfortante como abrazos y caricias, y la dedicación de tiempo de calidad compartido, donde la atención plena se centra en el niño. La sensibilidad y la empatía son cruciales en este aspecto, implicando la capacidad de percibir y comprender las emociones del niño, respondiendo a ellas de manera apropiada y ofreciendo consuelo y seguridad cuando sea necesario. La disponibilidad emocional, es decir, la presencia atenta y receptiva a las necesidades sentimentales del niño, crea un espacio seguro para la

expresión de sus sentimientos y la construcción de una base emocional estable (Rojas y Palacios, 2020).

Fomento Activo de la Autonomía y la Exploración Segura: La parentalidad positiva reconoce la importancia de cultivar la independencia y la capacidad de toma de decisiones apropiadas para la edad del niño. Esto implica alentar la exploración del entorno, permitiendo que aprendan de sus propias experiencias y fomentando la iniciativa. Se manifiesta un profundo respeto por la individualidad de cada niño, valorando sus intereses particulares, sus talentos únicos y su ritmo de desarrollo personal. Estimular la curiosidad innata a través de oportunidades para el descubrimiento y el aprendizaje activo es también una característica distintiva de este enfoque.

Establecimiento de Estructura y Límites Claros con Consistencia: Proporcionar un marco de referencia seguro y predecible es esencial. Esto se logra mediante la definición de reglas claras y comprensibles, adaptadas a la etapa de desarrollo del niño, y explicando de manera razonada el porqué de estas normas. La consistencia en la aplicación de las reglas es fundamental para evitar la confusión y la frustración, asegurando que el niño comprenda las expectativas y las consecuencias de sus acciones. La disciplina positiva emerge como una herramienta clave, priorizando métodos de enseñanza y guía sobre el castigo físico o humillante. Esto incluye la explicación de las consecuencias lógicas de las acciones, el uso de tiempos fuera no punitivos como oportunidades para la reflexión, y la resolución conjunta de problemas para fomentar la responsabilidad.

Comunicación Abierta, Positiva y Escucha Activa: Fomentar un diálogo bidireccional donde el niño se sienta seguro para expresar sus pensamientos y sentimientos es una característica central. Esto requiere una escucha activa y genuina, prestando atención no solo a las palabras del

niño, sino también a su lenguaje corporal y a las emociones subyacentes. El uso de un lenguaje positivo, que aliente, respete y fortalezca la autoestima del niño, contribuye a construir una relación de confianza y respeto mutuo.

Apoyo Integral al Desarrollo en Todas las Dimensiones: La parentalidad positiva reconoce la interconexión de las diferentes áreas del desarrollo infantil. Esto implica proporcionar activamente oportunidades para el fomento del desarrollo cognitivo a través del juego, la lectura y la resolución de problemas. Se apoya el desarrollo social mediante la enseñanza de habilidades como la cooperación, la empatía, el respeto por los demás y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se promueven hábitos saludables en la alimentación, el ejercicio y el descanso, y se presta atención a las necesidades de salud mental y bienestar emocional del niño.

Modelado de Conductas Positivas como Guía: Los padres y cuidadores se erigen como modelos de comportamiento fundamentales para los niños. Demostrar activamente conductas positivas, como la comunicación respetuosa, la gestión emocional saludable, la resolución constructiva de conflictos y la práctica de la empatía, influye poderosamente en el aprendizaje y la internalización de estos valores por parte del niño (Rojas y Palacios, 2020).

Involucramiento Activo y Participación en la Vida del Niño: Dedicar tiempo de calidad al niño, participando en actividades que ambos disfruten y mostrando un interés genuino en sus experiencias, fortalece el vínculo y demuestra valoración. Esto también se extiende al involucramiento en la vida educativa del niño, mostrando interés por su aprendizaje, colaborando con los educadores y apoyando su trayectoria académica.

CAPACITACIÓN Y APOYO PARENTAL

La capacitación y el apoyo parental se refieren a una amplia gama de programas, recursos y estrategias diseñadas para fortalecer las habilidades, conocimientos y confianza de los padres y cuidadores en su rol. Su objetivo principal es promover una parentalidad positiva, relaciones familiares saludables y el bienestar integral de los niños y adolescentes.

La capacitación y el apoyo parental se erigen como pilares fundamentales para fortalecer las competencias y la confianza de los padres y cuidadores en su rol. Estos engloban una amplia gama de programas, recursos y estrategias meticulosamente diseñados para cultivar una parentalidad positiva, fomentar relaciones familiares saludables y, en última instancia, promover el bienestar integral de niños y adolescentes en todas sus etapas de desarrollo. Al dotar a los padres de herramientas y conocimientos efectivos, se busca crear un entorno de crianza más informado, consciente y sensible a las necesidades evolutivas de los hijos (Rojas y Palacios, 2020).

La relevancia de la capacitación y el apoyo parental radica en su capacidad para impactar positivamente en múltiples dimensiones de la vida familiar. Al mejorar las habilidades parentales en áreas cruciales como la comunicación asertiva, el establecimiento de límites claros y respetuosos, la implementación de estrategias de disciplina positiva, la gestión constructiva de conflictos y la comprensión profunda del desarrollo infantil, se sientan las bases para relaciones más armoniosas y efectivas. Asimismo, al ofrecer información valiosa y un espacio de contención, se incrementa la confianza de los padres, mitigando el estrés y la ansiedad inherentes a la crianza y fomentando una sensación de competencia y autoeficacia en su rol parental (Rojas y Palacios, 2020).

Diversas modalidades de capacitación y apoyo parental se adaptan a las necesidades y contextos particulares de cada familia. Desde talleres grupales que abordan temáticas específicas hasta grupos de apoyo que facilitan el intercambio de experiencias y estrategias entre padres, pasando por programas individualizados de visitas domiciliarias y el asesoramiento profesional en terapia familiar, la oferta es variada. La creciente disponibilidad de recursos en línea, como plataformas web interactivas y aplicaciones móviles, amplía aún más el acceso a información y herramientas útiles. Incluso las iniciativas escolares dirigidas a involucrar a los padres en la educación de sus hijos y las líneas de ayuda telefónica o en línea contribuyen a este espectro de apoyo integral (Rojas y Palacios, 2020).

Los contenidos abordados en la capacitación y el apoyo parental son amplios y buscan cubrir las áreas más relevantes para una crianza positiva. Estos incluyen la comprensión profunda de las etapas del desarrollo infantil, el dominio de técnicas de comunicación efectiva, la implementación de la disciplina positiva como alternativa al castigo, el desarrollo de estrategias para el manejo del estrés parental, el fomento de la autoestima y la resiliencia en los hijos, el apoyo al desarrollo de habilidades sociales y emocionales cruciales, la concientización sobre la seguridad infantil en diversos entornos, la promoción de hábitos saludables de nutrición y actividad física, y la orientación sobre el uso responsable de la tecnología en la infancia y la adolescencia (Rojas y Palacios, 2020).

En el contexto específico de Quito, Ecuador, existe un entramado de organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales dedicadas a ofrecer capacitación y apoyo parental. Instituciones como el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), diversas ONGs con

enfoque en la protección infantil y el fortalecimiento familiar, los gobiernos locales a través de sus programas sociales, ciertos centros de salud con iniciativas de promoción de la salud familiar, e incluso algunas unidades educativas con talleres para padres, conforman una red de recursos a disposición de la comunidad. La exploración de plataformas en línea y la consulta directa con estas organizaciones pueden facilitar el acceso a la capacitación y el apoyo parental necesarios para una crianza consciente y efectiva en el entorno local (Rojas y Palacios, 2020).

BENEFICIOS DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN PARENTALIDAD POSITIVA

Los programas de parentalidad positiva se erigen como un recurso que aporta herramientas y habilidades para hacer frente a las necesidades de los hijos e hijas (Rubio et al., 2020), se examinarán principios y cualidades de los programas de parentalidad positiva dentro del contexto de América Latina, así como los retos y oportunidades particulares existentes, algunos de los aspectos a considerar al momento de observar los programas de intervención en parentalidad positiva pueden incluir los siguientes:

Contexto cultural y social:

Enfoque comunitario:

En América Latina, los programas de intervención en parentalidad positiva a menudo adoptan un enfoque comunitario, involucrando a diferentes actores, como organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas, profesionales de la salud y líderes comunitarios, James y Milani (2018).

Accesibilidad:

Dado que América Latina es una región diversa y con desafíos socioeconómicos significativos, los programas de intervención en parentalidad positiva deben ser accesibles para todos los sectores de la sociedad, (Bertan et al., 2018) teniendo en cuenta el contexto cultural y social, adoptar enfoques comunitarios y garantizar la accesibilidad, estos programas pueden abordar los desafíos específicos de la región y fomentar el bienestar familiar; no obstante, también es necesario enfrentar los desafíos socioeconómicos y ajustar los programas a las particularidades culturales de cada comunidad; es fundamental abordar la pobreza, la desigualdad y las limitaciones de recursos, así como promover la colaboración intersectorial para maximizar el impacto de las intervenciones (Rojas y Palacios, 2020).

Por otro lado, la investigación y evaluación constante son necesarias para mejorar y adaptar los programas de intervención en parentalidad positiva en América Latina; además, se requiere una mayor difusión y conciencia sobre la importancia de estas intervenciones, tanto a nivel gubernamental como en la sociedad en general (Rojas y Palacios, 2020) estos programas pueden tener un impacto considerable en el bienestar familiar y en el desarrollo adecuado de los niños; al fortalecer las competencias parentales, fomentar relaciones saludables y proporcionar apoyo a las familias, estos programas contribuyen a la construcción de sociedades más resilientes en la región. Investigaciones como las de este autor han evidenciado la efectividad de estos programas en el desarrollo de dichas habilidades dentro de los núcleos familiares (Rojas y Palacios, 2020).

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE PARENTALIDAD POSITIVA

De acuerdo a las sugerencias de la REC (2016) los gobiernos deberían orientar sus programas sobre ejecución positiva de la parentalidad, proyectándose a cumplir los siguientes objetivos:

a. La creación de las condiciones necesarias para el fomento del ejercicio positivo de la parentalidad, garantizando que todas aquellas personas que han de educar a los menores tengan acceso a los recursos adecuados para que así cubren adecuadamente las necesidades tanto instrumentales como emocionales; por eso este primer objetivo deja claro que hay que crear todos los recursos necesarios, y, sobre todo, facilitar que cualquier padre o madre pueda acceder a los mismos, no solo los que más lo necesitan (Zumba et al., 2022).

b. La eliminación de barreras para el ejercicio positivo de la parentalidad, sea cual sea su origen debe permitir una mejor conciliación de la vida familiar y laboral, así se puede observar cómo desde los Centros Educativos se establecen horarios de visita de los padres y de las madres en horario de mañana, como consecuencia, el bajo seguimiento de los padres y de las madres sobre el rendimiento, comportamiento, adaptación e integración de sus hijos e hijas en la escuela; además, entre otras variables, ésta es una que también mediatiza la participación de los padres en el centro (Zumba et al., 2022).

c. La promoción de una parentalidad positiva, por medio de la concienciación y la adopción de todas las medidas necesarias para hacerlo efectivo; a fin de contar con políticas eficaces para apoyar el ejercicio de la parentalidad, las autoridades públicas promoverán iniciativas encaminadas a sensibilizar a la población sobre el valor y la importancia del ejercicio positivo de la parentalidad (Zumba et al., 2022).

Los gobiernos adoptarán un planteamiento proactivo para dar a conocer asuntos relacionados con el ejercicio parental y generalizar la participación en programas dedicados a padres y madres; la información presentará distintas realidades de situaciones parentales a fin de evitar la estigmatización de diferencias entre ellas (Zumba et al., 2022).

APEGO

El apego es una inclinación de los sentimientos del hombre que es desarrollado en sus primeros días o meses de vida, el mismo que no es una acción premeditada, sino que se da de manera espontánea hacia quien lo atiende (Lafierte, 2010). La teoría del apego desarrollada por Bowlby (1979), describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño, rescatando en la base de sus principios conceptos inherentes a la etología y al psicoanálisis; se sugiere que la resiliencia frente a situaciones de estrés durante la infancia está determinada por la calidad del apego o vínculo que los individuos desarrollan con su cuidador principal, habitualmente la madre, en el primer año de vida, sin embargo, este rol también puede ser desempeñado por otra figura de cuidado.

Actualmente, es muy común observar el uso incorrecto de los términos "apego" y "vínculo" como si fueran sinónimos, pues, aunque están relacionados, no son sinónimos. La palabras "vínculo" hace referencia a la conexión emocional profunda que se establece entre dos individuos, mientras tanto el "apego" se relaciona en las conductas y estrategias que un individuo emplea para buscar proximidad y cuidado de otro individuo, por lo general un cuidador primario; el vínculo es el resultado de interacciones positivas recíprocas a lo largo del tiempo, mientras que el apego es un sistema conductual que parte de la necesidad de seguridad y protección (Carter y Ahnert, 2021).

En este contexto, se puede afirmar que el establecimiento de un apego seguro tiene un profundo impacto en la autoestima de un niño, potenciando su confianza y autonomía; además, este tipo de apego les proporciona las herramientas necesarias para gestionar sus emociones y fortalecer su sentido de seguridad personal (Sánchez Vélez & Bolívar Chávez, 2022).

El apego implica varios vínculos que se basan en tres elementos:

1) Las conductas de apego, son el resultado de la comunicación que existe, tras la demanda del cuidado, el/la bebé busca que su persona cuidadora esté pendiente de sus necesidades, lo muestra a través de gritos, sonrisas, agitación (Lecannelier 2021).

2) Los sentimientos de apego, surgen hacia uno mismo y hacia la persona cuidadora, en una buena relación de apego se fomentan sentimientos de afirmación y seguridad (Lecannelier 2021).

3) La representación mental, es la representación que realiza el niño o niña de forma interna, esto quiere decir, construye lo que ha percibido en su relación para conseguir adaptarse a los cambios ambientales en relación con la presencia o ausencia del cuidador (Lecannelier 2021).

En este sentido, en el proceso de desarrollo y formación humana, diversos factores son esenciales para garantizar un adecuado crecimiento integral, siendo el apego uno de los más relevantes; el cual, constituye un vínculo emocional significativo que se forma entre un individuo y una figura específica, generalmente un cuidador primario, y que es crucial para el desarrollo socioemocional del individuo; la calidad de este vínculo puede influir en la capacidad de la persona para formar relaciones saludables a lo largo de su vida (Jones et al., 2020). En otras palabras, el apego es una dimensión fundamental en el desarrollo individual, se manifiesta de manera adecuada y se mantiene un equilibrio en las relaciones afectivas con los demás, puede considerarse como

una característica innata en los niños durante los primeros dos años de vida. Esto sugiere la presencia de un control consciente sobre sus emociones y sentimientos.

Estilos De Apego:

Como se ha mencionado anteriormente, el apego es sumamente importante para el desarrollo socioemocional de las personas, pues depende del estilo de apego que adquiera a lo largo de su infancia temprana, el individuo aprenderá herramientas para desenvolverse en las distintas áreas de su vida; a continuación, se explican los diversos estilos de apego (Plantade-Gipch et al., 2023).

Apego seguro: Caracterizado por una reacción apropiada de ansiedad cuando los cuidadores se ausentan, seguida de comportamientos reconfortantes y positivos al retorno de los mismos, suelen desarrollar relaciones interpersonales estables; además, estos individuos se aproximan a otros con facilidad, demostrando una alta tolerancia al compromiso y la confianza (Plantade-Gipch et al., 2023) este tipo de apego es favorable para el individuo; puesto que, aporta características clave que promueven un desarrollo óptimo. Ofrece recursos psicológicos que fortalecen la sensación de seguridad y la habilidad para afrontar dificultades o la ausencia de la figura de apego.

Apego resistente o ambivalente: Este tipo de apego se demuestra cómo inadecuado para la persona en ciertas edades, porque lo hace dependiente, a tal grado que no es capaz de realizar actividades exploratorias, mientras el objeto del afecto está cerca, lo cual inhibe la capacidad para obtener nuevas bases cognitivas al lado de objeto de amor (Cantón, 2003).

Apego evasivo o evitativo: Se identifica por una tendencia a mantener distancia emocional y una alta valoración de la independencia y autosuficiencia; los individuos con este estilo de apego

tienden a sentirse incómodos con la intimidad emocional y a evitar la dependencia de los demás, lo que puede llevar a dificultades en la formación de relaciones cercanas y afectivas (Mikulincer y Shaver, 2021) en esta clase de vínculo, los niños no se molestan por la distancia del ser que ha tomado el lugar o musa de su afecto, esto puede ser algo perjudicial para ellos en el proceso de su desarrollo emocional, porque puede manifestarse en rechazo a los seres queridos después de un tiempo de estar lejos (Armijos-Granda, 2016).

Apego desorganizado: Es una revolución combinada de los dos apegos anteriores, se manifiesta por confusión, puede darse un acercamiento al objeto de su apego o una indiferencia tal que pareciera no sentir afecto (Canton, 2003).

En un metaanálisis que incluyó 285 estudios con más de 20,000 pares de padres e hijos, Madigan et al. (2023) encontraron que el 51.6% de los niños presentaban un estilo de apego seguro, siendo este el más prevalente; aproximadamente el 14.7% de los niños mostraron un estilo de apego evasivo, caracterizado por la evitación o indiferencia hacia el cuidador y poca respuesta emocional ante su ausencia o regreso, resultado de la percepción de que sus necesidades emocionales no son atendidas con sensibilidad, lo que lleva a la supresión del comportamiento de apego; alrededor del 10.2% de los niños mostraron un apego ambivalente, caracterizado por una gran angustia durante la separación y, a veces, resistencia al contacto al reunirse con el cuidador, reflejando una respuesta inconsistente por parte de los cuidadores; un 23.5% de los niños presentó un apego desorganizado, que se distingue por la ausencia de una estrategia coherente para enfrentar la separación y el reencuentro, comúnmente debido a cuidadores que son tanto fuente de consuelo como de temor (Madigan et al., 2023).

De esta forma, los y las menores que han recibido un apego seguro son capaces de dirigirse a su persona cuidadora cuando tienen algún problema, ya que saben con seguridad que estarán disponibles, les tendrá en cuenta y actuará ante su necesidad; por ello, este tipo de apego favorece el fortalecimiento del vínculo gracias a la sensibilidad del trato, la disponibilidad, respuesta adecuada, receptividad, calidez y conexión (Vega, 2022) se develó también que existe una relación estrecha entre los estilos de apego evitativo, resistente y desorganizado y la presencia de síntomas depresivos y ansiedad, destacando especialmente la influencia del apego resistente en el desarrollo de síntomas psicopatológicos relacionados con comportamientos externalizantes, tales como descontrol emocional, agresión, ira y problemas de conducta (Pinto et al., 2018).

Del mismo modo, pudieron observar mayor presencia psicopatológica (obsesión-compulsión, depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica, paranoia, sensibilidad interpersonal y psicoticismo) en adolescentes con estilo de apego desorganizado (Mascareño, 2021).

Características Visibles Del Apego Seguro En El Comportamiento:

El apego es manifestado en cada individuo en la edad temprana a través del comportamiento personal y social, para esto se han seleccionado algunas características sobresalientes a ser identificadas: el apego evitativo, resistente y desorganizado se asocia con síntomas depresivos y ansiedad, destacando especialmente la influencia del apego resistente en el desarrollo de síntomas psicopatológicos vinculados a comportamientos externalizantes como descontrol de las emociones, agresión e ira y problemas de conducta; el esfuerzo excesivo por permanecer cerca de la persona amada, el rechazo a mantenerse alejado del objeto de su afecto a través de signos de desesperación y depresión ante la separación, el mantenimiento del trato táctil

con el afecto, la firmeza que proviene del ser amado al momento de explorar su mundo, y el objeto del afecto como refugio en momentos de dificultades (Cortés, 2003).

Todas estas características permiten evidenciar el desarrollo del apego en los individuos sin importar la edad que tengan, ciertos puntos de estos son evidentes desde las primeras semanas de nacidos y duran en ocasiones hasta edades adultas tornándose en perjudiciales para el desarrollo social de los individuos, ya que no se sienten aptos para enfrentar las diferentes adversidades que acontecen en la vida, volviéndonos incapaces emocionales para asumir una actitud oportuna y correcta, en el aprendizaje estas características afectan el desarrollo del proceso educativo (Cortés, 2003).

Funciones Básicas Del Apego:

Desde la opinión de Bowlby (1999) el apego tiende a cumplir dos acciones o responsabilidades dentro del entorno de cada ser, la cuales son: la biológica y la psicológica, para su comprensión se hace un análisis de las mismas.

Función básica biológica

Es la que proporciona protección al individuo, en esta función se evidencia las diversas actividades que realiza el niño o niña para que la figura del apego le proteja y asegure su supervivencia” (Bowlby, 1999). El instinto de sobrevivencia que nace con el hombre lo hace buscar una persona para desarrollar un vínculo que le asegure protección y el seguir viviendo en su espacio, esto es evidente en el recién nacido como busca desesperadamente el seno de su madre para alimentarse y desde ese momento el sume con un vínculo a la protección el acercamiento a su madre.

Función Psicológica

El individuo busca apegarse a una figura con la necesidad de sentir seguridad física, emocional, logrando de esta manera obtener estimulación, posibilidad de exploración y el desarrollo del aprendizaje, y el desarrollo social” (Bowlby, 1999). Todos los individuos tienen necesidades primordiales como las que cumple el apego infantil, este da un comienzo en la infancia de cada ser, haciendo inapropiado que se forje una clase de afecto adecuado y seguro (Armijos, 2005).

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

Esta investigación es una revisión sistemática, para la cual, se procedió a identificar y seleccionar minuciosamente todos los artículos científicos más relevantes que den cuenta y respondan al tema objeto de este estudio, es decir, a los programas de intervención en parentalidad positiva y apego en edad escolar, para lo cual, se tomó como referencia el diagrama de flujo sugerido para esta clase de investigaciones del Gráfico 1, la cual provee una serie de sugerencias de orden progresivo que se debe seguir para identificar, seleccionar y analizar cada uno de los documentos ya sea artículos científicos, libros, tesis, informes, entre otros, que nos proporcione información del tema investigado.

Gráfico 1

Diagrama de flujo de la revisión bibliográfica



Para llevar a cabo el proceso de revisión sistemática, los motores de búsqueda fueron las bases de datos académicas, bibliotecas virtuales de libre acceso y las bibliotecas virtuales de la universidad.

Para este estudio, y, para la obtención de documentos, libros o artículos actualizados y de relevancia sobre el tema analizado, se tomó como referencia algunas de las bases digitales existentes. A saber:

- Google académico
- Redalyc
- Dialnet
- Scielo
- Scopus

De entre las diversas bases de datos existentes en la web, se procedió a utilizar algunas ecuaciones de búsqueda que permitieron identificar una gran cantidad de artículos académicos y científicos que están relacionados de manera directa con el tema investigado. Para tal efecto, las ecuaciones que se muestran a continuación han sido las utilizadas:

- I. “Positive parentality” – “Parentalidad positiva”
- II. “Objectives of positive parenting” – “Objetivos de la parentalidad positiva”
- III. “Characteristics of positive parenting” – “Características de la parentalidad positiva”
- IV. “Positive parenting competencies” – “Competencias parentalidad positiva.
- V. “Benefits of Positive Parenting” – “Beneficios de la parentalidad positiva”
- VI. “Positive parenting and attachment in school age” – “Parentalidad positiva y apego en edad escolar”

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Se procedió a la selección de información relevante que dé cuenta acerca de los programas de parentalidad positiva y el apego en edad escolar; se extrajeron algunas variables del tema investigado para recolectar mayor cantidad de publicaciones y para ello, se utilizó los criterios de inclusión y exclusión, que permitió delimitar con claridad lo requerido.

Criterios de inclusión: Estudios con padres de niños en américa latina

Criterios de exclusión: Estudios que no cumplan con los criterios de selección bibliográfica establecidos: 5 años de antigüedad.

PRESELECCIÓN Y SELECCIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Se recopiló la información relevante y actualizada de los estudios seleccionados, como los enfoques teóricos y metodológicos utilizados en los programas, los resultados obtenidos, resúmenes, análisis elaborados, discusiones y las conclusiones de los diversos documentos recopilados y seleccionados. Para organizar la información analizada en este trabajo, se utilizó una matriz que incluye los datos de los trabajos revisados, así como los hallazgos relevantes para los objetivos aquí planteados.

CAPÍTULO 3: RESULTADOS

El presente capítulo aborda con claridad los resultados fruto de la identificación, recolección y revisión bibliográfica de cada uno de los documentos que han sido seleccionados y que aportan de manera significativa al tema estudiado en la presente tesis.

RESULTADOS DEL PROCESO DE REVISIÓN SISTEMÁTICA

Las normativas estrictas formuladas por los criterios de inclusión y exclusión permitieron dar dirección concreta a la búsqueda de los documentos, que se alinean a sus sugerencias de tal forma que, luego del proceso de búsqueda, los resultados obtenidos den cuenta únicamente del tema objeto de estudio y de los años contemplados que oscilan entre el 2019 y el 2024.

Posterior a lo detallado respecto de las búsquedas de información relacionados con el tema objeto de investigación, mismas que se han realizado en las bases digitales expuestas con anterioridad y que develan la existencia de una interminable cantidad de artículos, tesis, libros que detallan con claridad meridiana lo que significa la parentalidad positiva, sus características, objetivos y los beneficios de los programas en el desarrollo de los niños. De entre esa gran gama de documentos, se logró seleccionar un total de 18, que a la luz de la ciencia proveen de gran

información y utilidad a este estudio, los cuales se detallan a continuación y que contienen: nombre de la base digital, título, autores y años de publicación.

Tabla 1

Resultados de los artículos científicos acerca de los programas de intervención en parentalidad positiva y apego en edad escolar en América Latina.

Base de datos	Título	Autor	Año de publicación	País
Dialnet	2.3.Nurturing Parent-Child Relationships: A Review of Effective Parenting Strategies	Sarah A. Morris y Emily A. Mager.	2020	Argentina
Scopus	Programas grupales de parentalidad positiva: una revisión sistemática de la producción científica	Rubio Hernández, Jiménez Fernández y Trillo Miravalles.	2020	Chile

Google	Supporti	Zhang,	2021	Argentina
Académico	ng child development through parenting interventions in low-to middle- income countries: an updated systematic review.	Ssewanyana, Martin, Lye, Moran, Abubakar y Malti.		
Redalyc	Caracter	Rubio	2021	Chile
	ísticas de los estudios de evaluación de programas grupales de educación parental. Una revisión de alcance.	Hernández, F. J., Trillo Miravalles, M. P. y Jiménez Fernández, C.		

Redalyc	Element	Hernández, F. J.	2022	Chile
	os clave para el diseño de programas de educación parental. Propuesta para la orientación familiar a través del método Delphi.			
sCielo	La	Sánchez-Suárez, V. y Fariña, F. (2022).	2022	Perú
	parentalidad positiva en las escuelas de madres y padres.			
Dialnet	Eficacia	Rojas-Vasquez, M. R.	2020	Colombia
	de los programas de parentalidad positiva para mejorar las			

habilidades

socioemocional

es en

preescolares–

una revisión

sistemática.

Dialnet

Parental

Susana

2019

Argentina

idad Positiva y

Torío

Formación

López, José

Experiencial:

Vicente Peña

Análisis de los

Calvo, Omar

procesos de

García Pérez

cambio

familiar.

Dialnet

Evoluci

Torío-

2019

Argentina

ón de la

López, S.,

Parentalidad

Peña-Calvo,

Positiva:

J.V., García-

Estudio

Pérez, O. &

longitudinal de

Inda-Caro, M

los efectos de la

aplicación de

un programa de

	educación			
	parental			
sCielo	La	García,	2022	Colombia
	parentalidad	A. M., y		
	positiva	Muñoz, F. J. O.		
	aplicada a la			
	crianza y la			
	educación. Una			
	revisión			
	narrativa.			
Dialnet	Inclusió	Andreuc	2021	Chile
	n educativa y	ci –		
	parentalidad	Annunziata,		
	positiva: la	Paola; Mansilla		
	perspectiva de	– Turra,		
	niños y niñas	Claudia; Monte		
	inmigrantes	cino – Ávila,		
	venezolanos/as	Cecilia		
	de primer ciclo			
	escolar en			
	escuelas			
	públicas de			

Santiago de Chile				
sCielo	Parental	Tello	2022	Ecuador
	idad positiva en familias en situación de riesgo psicosocial.	Fernández, T.		
Dialnet	Materni	Betanco	2019	Cuba
	dades transnacionales. La reconfiguración de la parentalidad en familias cubanas protagonistas del proceso migratorio	urt Burón, Déborah de la Caridad; Gross Gutiérrez, Aimée		
Dialnet	Proyect	Montes	2021	Ecuador
	o de Innovación para fomentar	deoca Acosta, C. G.		

la parentalidad
positiva en los
Puntos de
Encuentro
Familiar.

Dialnet	Factores	Rojas,	2022	Argentina
---------	----------	--------	------	-----------

que inciden en K. E. L.
la asistencia de
los padres a un
programa de
parentalidad:
una mirada de
análisis
cualitativo

Redalyc	Program	Vargas,	2019	Colombia
---------	---------	---------	------	----------

a de promoción Jael; Richaud,
de la María; Oros,
parentalidad Laura
positiva en la
escuela: un
estudio
preliminar en
un contexto de

	vulnerabilidad			
	social			
Redalyc	Parental	Cordero	2022	Bolivia
	idad y su efecto	-López, Begoña		
	en la	Calventus-		
	autodeterminaci	Salvador, Joan		
	ón y el			
	bienestar			
Dialnet	La	Simaes,	2021	Panamá
	parentalidad	Ailín C.		
	positiva y los	Mancini,		
	elogios de	Natalia A.		
	cuidadores	Gago		
	primarios hacia	Galvagno,		
	infantes en el	Lucas G.		
	contexto de	Elgier, Ángel		
	pandemia por	M.		
	covid-19			

Tabla 2

Resultados de los programas de intervención en parentalidad positiva y apego en edad escolar en América Latina.

Características	<ul style="list-style-type: none">● Comprender las necesidades, intereses y desafíos específicos de los padres estructurando así una buena formación y apoyo a los progenitores, impartiendo estrategias para la crianza afectiva● El apoyo social acompañado de la motivación intrínseca para mejorar así las habilidades parentales● Abordaje en desarrollo infantil de necesidades específicas sobre el desarrollo de los niños● Fomentar habilidades parentales positivas promoviendo un enfoque integral● Relaciones tempranas en el desarrollo emocional aplicando técnicas de disciplina positiva● Habilidades de comunicación, empatía y manejo del comportamiento, lazos afectivos seguros● Complejidades de la parentalidad en el marco de la migración
-----------------	---

Metodología	<ul style="list-style-type: none">● En más del 50% de los resultados observados rescatamos que las sesiones grupales son las que predominan con sesiones entre 5 a 10 con una duración de 1 a 2 horas en donde se utiliza técnicas basadas en la teoría del apego, psicoeducativas, ejercicios prácticos● Participación activa de los padres con evidencia empírica● Enfoques cualitativos estudios de caso● Estrategias de adaptación● Capacitación de los cuidadores primarios en técnicas de elogio
Efectividad	<ul style="list-style-type: none">● Cambios conductuales, tanto en padres como en hijos mejorando la comprensión, comunicación y el afecto en la crianza, teniendo mayor confianza en sus habilidades parentales● Mejoría significativa en lo referente a habilidades del lenguaje, motoras, cognitivas y académicas tempranas.● Mejoría en la calidad del apego fortaleciendo el desarrollo emocional facilitando la interacción social● Conocimientos adquiridos por parte de los padres, dimensiones de protección y apoyo vincular, mejorado la dinámica familiar● Comprensión de las dinámicas parentales en contextos migratorios identificando y abordando las necesidades específicas

-
- Mejora las interacciones entre cuidadores e infantes durante la pandemia
 - Mejoras en la dinámica familiar, implementando estrategias de disciplina positiva y gestión emocional
-

DISCUSIÓN

La parentalidad positiva emerge como un enfoque esencial en el desarrollo y bienestar infantil y adolescente, especialmente en contextos de vulnerabilidad social, crisis globales como la pandemia de COVID-19, y situaciones de riesgo psicosocial. A lo largo de los artículos revisados, se evidencia la importancia de diseñar programas de intervención que no solo se centren en el bienestar emocional y conductual de los niños, sino también en empoderar a los padres y cuidadores primarios, dotándolos de las herramientas necesarias para ejercer una crianza efectiva y afectiva.

Enfoques Psicológicos y Metodológicos:

Un enfoque común en los programas es la teoría de la autodeterminación, que subraya la importancia de satisfacer las necesidades básicas de autonomía, competencia y relaciones en los niños. Este enfoque, como se destaca en los trabajos de Cordero-López y Calventus-Salvador, (2022), promueve un entorno en el que los niños pueden desarrollar su capacidad para tomar decisiones autónomas y fortalecer sus habilidades interpersonales; asimismo, la teoría del apego

y el desarrollo emocional se integra en programas diseñados para contextos de vulnerabilidad social, como el estudiado por Vargas et al. (2019), donde se busca crear un ambiente familiar seguro y estructurado que favorezca el desarrollo saludable de los niños.

Los programas utilizan una metodología que combina intervenciones educativas y psicoeducativas, incluyendo talleres, sesiones de formación para padres y actividades grupales. Estas estrategias, mencionadas en los trabajos de Simaes et al. (2021) y Rojas (2022), buscan no solo instruir a los padres en técnicas de crianza positiva, sino también fortalecer redes de apoyo comunitario y promover la sostenibilidad de los cambios a largo plazo. La flexibilidad de estas intervenciones, adaptadas a contextos específicos como la pandemia, demuestra su capacidad para responder a situaciones diversas y complejas, se desarrollaron en formato grupal, aplicando de 4 a 12 sesiones psicoeducativas, semanales o quincenales; en las cuales se aplicaron ejercicios prácticos que permiten a los padres moldear las conductas que replican en sus hogares; tales como: juegos de roles, resolución de problemas en grupo, juegos y dinámicas, etc. (Morris y Mager, 2020).

El contenido de las sesiones incluye abordaje en: desarrollo infantil: información sobre los hitos del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños en diferentes etapas de su crecimiento, discusión sobre las necesidades específicas de desarrollo de los niños y cómo los padres pueden apoyar estas necesidades; habilidades de crianza, técnicas para manejar el comportamiento de manera positiva y constructiva, evitando el castigo físico y promoviendo el refuerzo positivo el contenido de las sesiones incluye abordaje en: desarrollo infantil: información sobre los hitos del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños en diferentes etapas de su crecimiento, discusión sobre las necesidades específicas de desarrollo de los niños y cómo los padres pueden apoyar estas necesidades; habilidades de crianza, técnicas para manejar el

comportamiento de manera positiva y constructiva, evitando el castigo físico y promoviendo el refuerzo (Zhang et al., 2020).

Se utilizan diversos materiales como guías para padres, folletos, y recursos multimedia para apoyar el aprendizaje y la aplicación de las estrategias en casa; las sesiones son interactivas, con actividades prácticas y dinámicas grupales (Rojas-Vázquez, 2020).

Efectividad y Resultados de los Programas:

Los programas revisados han mostrado una efectividad notable en la mejora de la dinámica familiar y el desarrollo emocional de los niños y adolescentes. Por ejemplo, el uso de elogios y refuerzos positivos durante la pandemia, como se analiza en el trabajo de Simaes et al. (2021), ha contribuido a un desarrollo emocional más saludable en los infantes, mejorando la relación entre cuidadores e hijos en un contexto de alta presión y estrés. De manera similar, los programas diseñados para contextos de vulnerabilidad social han demostrado reducir los comportamientos problemáticos en los niños y mejorar la competencia parental, como se observa en los estudios de Vargas et al. (2019) y Tello Fernández (2022).

Se han usado instrumentos como: Escala de Parentalidad Positiva, Escala de Satisfacción Familiar, Entrevista para la Evaluación de Competencias Parentales; entre otras herramientas cualitativas como entrevistas no estructuradas, diarios familiares y cuestionarios sobre los temas abordados en las sesiones, sin embargo, la sostenibilidad de estos efectos a largo plazo es un aspecto crítico que se discute en varios artículos, aunque se reportan mejoras significativas, la necesidad de un apoyo continuo y adaptativo es evidente, especialmente en familias en situación de riesgo psicosocial; además, la accesibilidad y flexibilidad de los programas, como se subraya

en los estudios, son cruciales para asegurar que los beneficios obtenidos sean duraderos y ampliamente alcanzables.

CONCLUSIONES

Este trabajo investigativo, tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática de los programas de intervención en parentalidad positiva y apego en edad escolar. Frente a ello y una vez concluida la revisión bibliográfica y luego de haber elaborado un exhaustivo paneo sobre lo que la ciencia y la academia ha podido develar en relación a la familia, el apego y la parentificación positiva, se ha logrado identificar 20 fuentes entre artículos científicos, tesis, libros que recogen gran cantidad de información relacionada con el tema objeto de estudio. Este análisis de los hallazgos expuestos por los diferentes investigadores ha permitido subrayar la importancia determinante que tiene la construcción y aplicación de programas de parentalidad positiva en padres, familiares o representantes legales de los niños y niñas en los diferentes contextos en los que se desarrollan.

La familia, desde los albores de la humanidad, ha sido vista como un grupo social en la cual se construyen lazos afectivos, se desarrollan canales comunicativos, se provee de educación, asunción de responsabilidades, se desarrollan comportamientos y conductas que permitan adaptarse a la sociedad, y es también el escenario donde el ser humano aprende una serie de estilos de vida, adquiere valores; y en la cual, la convivencia y las expresiones de afectos y emociones permiten lograr cohesionarse cada vez más.

En este sentido, la familia es considerada como la célula principal de la sociedad, la misma que funciona como un sistema compuesto por varios subsistemas que interactúan y en su interacción encuentran la conformación del hogar; es dentro de ella donde se cultivan normas,

reglas, valores éticos y morales, la filosofía de vida, que servirán como cimientos para el desarrollo de la sociedad.

Un aspecto relevante que hay que señalar es que, a pesar de todos los esfuerzos para mantener esta línea de funcionalidad al interior de la familia, hoy no es esa la realidad. La institución que tradicionalmente estaba llamada a ser el primer entorno socializante de los niños ha dejado de serlo y en varias ocasiones se ha convertido en el entorno destructivo y deshumanizado por la forma como tratan a los menores dentro de casa.

En la actualidad, la influencia de varios factores ha hecho que se distorsione en gran medida los roles y funciones que antaño desempeñaba este organismo; algunos factores como: la ambigüedad de valores, los medios de comunicación masiva, la internet y las redes sociales han hecho mella en la vida de cada una de las personas que habitan al interior de un hogar. La realidad actual muestra que los hijos al culminar su jornada escolar llegan con múltiples dudas y necesidades a una casa que cada vez se encuentra más vacía, y las razones son obvias, padres insertos en el mundo laboral, niños abandonados o al cuidado de otras personas, y que cuando los progenitores vuelven a casa luego de su jornada de trabajo, es ya demasiado tarde, los chicos están dormidos, no hay acompañamiento en las actividades cotidianas, escolares pues, muchas veces no existen los materiales o recursos para el apoyo en las tareas académicas diarias.

Por otra parte, es preciso delimitar lo que implica la parentalidad, este rol es el proceso de convertirse en padres, mismo que responde no sólo al hecho de engendrar o de reconocer la identidad, sino que va mucho más allá de aquel limitado concepto. Cuando se habla de parentalidad, se alude al desafío de enfrentarse a esta realidad y desde ese escenario asumir las responsabilidades que esta conlleva tanto en la educación, crianza y convivencia con los hijos. Es de señalar que, en el desempeño de estas funciones parentales, se fragua el tejido de vínculos

afectivos, educativos y lazos emocionales ineludibles para la transmisión a las generaciones que vienen por delante. Así mismo, se ha convertido en un pilar fundamental en el cual el niño crece dotado de un ambiente de tranquilidad y seguridad. La parentalidad es una estructura dentro del psiquismo, que se construye y evoluciona a la par de que lo hace el individuo y su familia. Los niños han de aprender y reproducir modelos con los cuales logran identificarse fruto de que observan en su entorno más próximo, estos, más adelante, se convertirán en motores de sus acciones y valores con los cuales logran vincularse con los suyos y sus entornos sociales con los cuales toman contacto en su mundo exterior.

En torno a la parentalidad positiva, a manera de conclusión se puede manifestar que, desde su origen, fue abordada desde un marco de derechos y deberes en el cual se incluyen algunos ejes de carácter imprescindible para la educación de los hijos y estos están relacionados con el cuidado que los padres pueden proveer a los niños, la educación y las prácticas de amor, facilidad para las expresiones emocionales, comunicación empática y asertiva, respeto, todas ellas, enfocadas a lograr el máximo beneficio para cada hijo. El rol parental per se, alude a un conjunto de características, habilidades y capacidades que los progenitores o representantes legales, desarrollan y disponen para adaptarse a una forma más flexible a la crianza y educación de los hijos. Desde esta óptica, también se procura abordarlo desde un enfoque integral en el cual centre su mirada en aspectos trascendentales de la vida del niño como también de los padres, en el desarrollo, bienestar, educación y crianza de los menores.

Hay que destacar que, la parentalidad positiva, más allá de constituirse en una nueva forma de crianza, promueve la inclusión y utilización de un conjunto de herramientas positivas que se orienten a brindar un mayor grado de seguridad, estabilidad emocional, mejorar la comunicación entre padres e hijos, facilidad para las expresiones abiertas de afectos, consolidar su autoestima,

que al final del camino, se constituyen en parámetros fundamentales con los que los chicos se han de enfrentar al mundo exterior y por tanto a su vida social. En este sentido, es preciso destacar las competencias que los progenitores o representantes desempeñan, las cuales apuntan a dotarlos de seguridad a los hijos como también, a trabajar en la prevención de conductas y comportamientos inapropiados pero esta vez, sin recurrir a medidas violentas, agresivas ni al castigo.

Siguiendo esta línea, la parentalidad positiva también debe enfocarse de manera decisiva y firme, en recursos como la escucha activa, la comunicación asertiva, mismas que permiten un mejor entendimiento, claridad en los mensajes, y, por tanto, factibilidad en poder establecer acuerdos, normas de convivencia, reglas, límites, espacios para cada uno, y que todo ello, se pueda lograr mediante la negociación y los consensos. En este contexto, para ejercer la crianza de los niños, no solo se debe centrar la atención en brindar o proveer de afecto a los hijos, sino también dotarlos de herramientas a los progenitores para saber cómo intervenir frente a las posibles problemáticas, que como es de esperarse, se presentarán.

Finalmente, se puede develar un incremento notable de la aplicación de estos programas de parentificación positiva en los diferentes contextos sociales, culturales, socioeconómicos y todos ellos, han arrojado resultados muy alentadores y que han rendido mucho fruto luego de la puesta en escena el trabajo. A través de esta metodología, como quedó dicho, se ha alcanzado un sinnúmero de beneficios tanto para los padres de familia (que han desarrollado habilidades, destrezas, y disponen de herramientas para actuar) así como también, en los hijos quienes se han beneficiado con (mayor asertividad al interior de su hogar, empatía, mejor comunicación, expresiones de afectos, consolidación de su seguridad y autoestima) que, lo que han hecho es otorgar una mejor calidad de vida y por tanto, una mejor convivencia.

IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados de estos estudios sugieren varias implicaciones prácticas: primero, la integración de enfoques psicológicos sólidos, como la teoría de la autodeterminación y el apego, es crucial para diseñar programas efectivos de parentalidad positiva; segundo, la flexibilidad y accesibilidad deben ser prioridades en el diseño de intervenciones, especialmente en contextos de crisis o vulnerabilidad social; finalmente, la formación continua y el apoyo sostenido a los padres son esenciales para mantener y fortalecer los efectos positivos a largo plazo.

En conclusión, la parentalidad positiva, apoyada por programas bien diseñados y contextualizados, tiene un impacto significativo en el bienestar infantil y adolescente. Los estudios revisados demuestran que, a través de un enfoque integral que aborde las necesidades emocionales, sociales y educativas de las familias, es posible promover un desarrollo saludable y reducir el riesgo de problemas conductuales y emocionales en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila, G., Díaz, J., & Díaz, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad: Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MediSur*, 15(5), 1-10.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180053377015>
- Andreuci, P., Mansilla, C., & Montecino, C. (2021). Inclusión educativa y parentalidad positiva: La perspectiva de niños y niñas inmigrantes venezolanos/as de primer ciclo escolar en escuelas públicas de Santiago de Chile. *Educación*, 50(2), 1-22.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032021000200172

- Armijos Granda, C. D. R. (2016). El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación). <https://repositorio.uta.edu.ec/items/dc79f80d-16ca-4773-a553-916f61908abe>
- Arranz, E., Barreto, F., García, L., Sánchez, S., & Martínez, A. (2021). Descubre tu potencial para educar a tus hijas e hijos: Un programa de parentalidad positiva. *Zerbitzuan*, 64, 1-173. <https://doi.org/10.5569/1134-7147.75.05>
- Baena Vallejo, G. A., García Quintero, C. S., Duque Restrepo, M. C., & Velásquez Muñoz, D. S. (2020). Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de “familia”: Un estado del arte. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 37(2), 175-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/citart?info=link&codigo=8220674&orden=0>
- Barlow, J., Smailagic, N., Huband, N., & Roloff, V. (2013). Programas de entrenamiento para padres en grupo para mejorar la salud psicosocial de los padres. *Campbell Systematic Reviews*, 9(12), 1-152. <https://doi.org/10.4073/csr.2013.9>
- Betancourt, D., & Gross, A. (2018). Maternidades transnacionales. La reconfiguración de la parentalidad en familias cubanas protagonistas del proceso migratorio. *Etnografías Contemporáneas*, 16(2), 377-401. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8104025>
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock. <https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of->

psychiatry/article/abs/making-and-breaking-of-affectional-
bonds/12BE02CC4F59067D79FC64534E36FC5E

Comisión Europea. (2013). Recomendación 112 de la Comisión Europea para invertir en la infancia: Romper el ciclo de las desventajas. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013H0112>

Capano-Bosch, A., González-Tornaría, M. D. L., Navarrete, I., & Mels, C. (2018). Del castigo físico a la parentalidad positiva: Revisión de programas de apoyo parental. <https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/667/20221208-del-castigo-fisico-la-parentalidad-positiva.pdf>

Cortes, M. (2003). Apego infantil. Madrid: Alianza.

Cueva, M., & Aguilar, R. (2020). Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo. La familia en el quehacer educativo. http://190.223.196.26/bitstream/123456789/715/1/018200463F_018200407I_TI_2020.pdf

Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. Horizonte de la Ciencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762135>

Esaine, L., & Leal, R. (2019). Efecto de un programa de formación parental en la promoción de la parentalidad positiva de un grupo de padres con hijos en edad escolar de Cajamarca. Universidad Antonio Guillermo Urrelo.

- Gámez, M., & Almendros, C. (2015). Parental discipline in Spain and in the United States: Differences by country, parent-child gender and education level. *Infancia y Aprendizaje*. <http://dx.doi.org/10.1080/02103702.2015.1054665>
- García, A., & Ortiz, F. (2022). La parentalidad positiva aplicada a la crianza y la educación: Una revisión narrativa. Grupo de Investigación de Alto Rendimiento FERSE (Fundamentos de la Educación y Responsabilidad Social Educativa). <https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/770/20230113-la-parentalidad-positiva-aplicada-a-la-crianza-y-la-educacion-una-revision-narrativa.pdf>
- Grau, C., & Fernández, M. (2015). Los nuevos tipos de familia en el sistema sanitario: Rol de Enfermería. <https://producciocientifica.uv.es/documentos/5db1805e299952477238a720>
- Grüning Parache, L., Vogel, M., Meigen, C., Kiess, W., & Poulain, T. (2023). Family structure, socioeconomic status, and mental health in childhood. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 1-10. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38147107/>
- James, L., & Milani, P. (2018). Buenas prácticas en parentalidad: Herramientas para profesionales. <https://itinere.eduvic.coop/wp-content/uploads/2023/05/PROJECTE-PAGE.pdf>
- Jara, R., & Ulloa, V. (2019). Plan de intervención sistémico para padres con el fin de incrementar el nivel del involucramiento en el proceso académico de sus hijos de primero a sexto de EGB de la escuela "Miguel Prieto". Universidad del Azuay. <https://file:///D:/Nivel%20IX/Tesis/Fuentes%20bibliográficas/14626.pdf>

- Jiménez, L., & Hidalgo, M. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: Los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*. <https://doi.org/10.55414/ap.v34i2-3.600>
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lafierte, M. (2010). *Vinculación afectiva*. Madrid: Pirámides.
- León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños. Universidad de Barcelona. http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- López, B., & Salvador, J. (s.f.). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5118>
- Martínez, H. (2015). La familia: Una visión interdisciplinaria. *Médica Electrónica*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es&tlng=es
- Martínez Licon, J. F., Rodríguez Gámez, G. I., Díaz Oviedo, A., & Reyes Arellano, M. A. (2017). Nociones y concepciones de parentalidad y familia. *Escola Anna Nery*, 22. <https://www.scielo.br/j/ean/a/cWd7QxVLj3zfXv5fgyYskrG/?format=pdf&lang=es>

- Martínez, R., & Becedóniz, C. (2014). Orientación educativa para la vida familiar como medida de apoyo para el desempeño de la parentalidad positiva. *Intervención Psicosocial*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021002.pdf>
- Mascareño González, E. (2021). Parentalidad positiva: La importancia de conocer el apego y los estilos de crianza para mejorar las relaciones familiares.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23927/Parentalidad%20Positiva%20la%20importancia%20de%20conocer%20el%20apego%20y%20los%20estilos%20de%20crianza%20para%20mejorar%20las%20relaciones%20familiares.pdf>
- Mejía, A., Calam, R., & Sanders, M. (2013). A review of parenting programs in developing countries: Opportunities and challenges for preventing emotional and behavioral difficulties in children. *Clinical Child and Family Psychology*.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22427004/>
- Oliva, E., & Villa, V. (2015). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2004). Promoting mental health: Concepts, emerging evidence, practice: Summary report. Ginebra: World Health Organization.
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/42940/9241591595.pdf>
- Palacios, J. (2016). Trabajando con familias, investigando sobre familias. *Apuntes de Psicología*.
<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/599>
- Pérez, M., Downe, S., Magistrett, C., Lindstrom, B., & Berg, M. (2015). The use of salutogenesis theory in empirical studies of maternity care for healthy mothers and babies. *Sexual & Reproductive Healthcare*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25637423/>

- Pisani, E., & Martins, M. (2016). Universal violence and child maltreatment prevention programs for parents. *Psychosocial Intervention*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055915000502>
- Robles, Z., & Romero, E. (2013). Programas de entrenamiento para padres de niños con problemas de conducta: Una revisión de su eficacia. *Anales de Psicología*.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/113511>
- Rojas, K. E. L. (2022). Factores que inciden en la asistencia de los padres a un programa de parentalidad: Una mirada de análisis cualitativo (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile).
<https://www.proquest.com/openview/d5068636a667db28c337b3eb513e8899/1?cbl=2026366&diss=y&pq-origsite=gscholar>
- Rojas, M., & Palacios, I. (2020). Eficacia de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales en preescolares: Una revisión sistemática. *Universidad César Vallejo*.
<https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/771/20230113-eficacia-de-los-programas-de-parentalidad-positiva-para-mejorar-las-habilidades.pdf>
- Ruiz, C., Serrano, I., & Mujika, A. (2018). Parental competence programs to promote positive parenting and healthy lifestyles in children. *Jornal de Pediatria*.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29112860/>

- Sánchez Vélez, J. A., & Bolívar Chávez, O. E. (2022). Importance of secure attachment and parent-child bonding in the physical and emotional development of children. *Revista Espergesia*, 10(2). <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612>
- Simaes, A., Gómez, F., Caccia, P., & Mancini, M. (2021). Parentalidad positiva y competencias parentales en cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años. *Psicología del Desarrollo*. https://www.researchgate.net/profile/Ailin_Chao_Simaes2/publication/3573
- Simbaña, M., Bertan, M., & Pámies, J. (2018). Espacios de participación parental: Una aproximación etnográfica a un centro infantil de una comuna rural indígena y campesina ecuatoriana. Universidad de Barcelona. <https://www.tdx.cat/handle/10803/664043#page=1>
- Solís, F., & Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, 2. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&tlng=es
- Torío, S., Peña, J., & García, O. (2016). Parentalidad positiva y formación experiencial: Análisis de los procesos de cambio familiar. Hipatia Press. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5213829>
- Torío, S., Peña, J., García, O., & Inda, M. (2019). Evolución de la parentalidad positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. <https://doi.org/10.6018/reifop.389621>

- Valero, M., Ballester, L., Orte, M., & Amer, J. (2017). Meta-analysis of family-based selective prevention programs for drug consumption in adolescents. *Psicothema*.
<http://www.psicothema.com/pdf/4397.pdf>
- Vaquero, E., Suárez, A., Fernández, L., Rodrigo, M., & Balsells, M. (2019). E-parenting: Una revisión sistemática de la literatura. *EDUTEC. Electrónica de Tecnología Educativa*.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2019.68.1313>
- Vargas, J., Richaud, M., & Oros, L. (2018). Programa de promoción de la parentalidad positiva en la escuela: Un estudio preliminar en un contexto de vulnerabilidad social. *Pensando en Psicología*. <https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2265>
- Vargas, J., & Arán, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: Una revisión teórica. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>
- Vargas, J., Lemos, V., & Richaud, M. (2020). Argentine adaptation and validation of a short version of the Positive Parenting Scale (E2p). *LIBERABIT. Peruana De Psicología*.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.08>
- Vargas-Rubilara, J., Lemos, V. N., & Richauda, M. C. (2020). Adaptación y validación argentina de una versión breve de la Escala de Parentalidad Positiva (E2p). *Liberabit*, 26(2).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272020000200008
- Zumba, G. R., Barona, J. C. V., Aristega, A. M. M., & Real, G. A. V. (2022). Incidencia de la promoción de la parentalidad positiva en familias de los sectores Sol Brisas de la

comunidad Babahoyense. Journal of Science and Research, 7(CININGEC II), 1473-1500.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2894>