



Maestría en Educación

Mención Gestión y Liderazgo

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA
OFERTA EDUCATIVA PARA JÓVENES Y
ADULTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCA DÁVILA DE MUÑOZ

Autor:

Fernando Uguña Puchi

Directora:

Bernardita Quintanilla

**Cuenca – Ecuador
2025**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todos los docentes del Ecuador, quienes con esfuerzo y sacrificio enfrentan diariamente innumerables adversidades para cumplir con su noble rol de enseñar. Su compromiso inquebrantable y dedicación incansable son la base sobre la cual se construye el futuro de nuestro país. A través de su labor, nos inspiran a seguir adelante y a creer en el poder transformador de la educación. Este trabajo es un homenaje a su valentía, resiliencia y pasión por formar mejores ciudadanos, incluso en los momentos más difíciles. Gracias por ser faros de esperanza y conocimiento en nuestra sociedad.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia, quienes han sido mi mayor fuente de motivación y apoyo en mi camino educativo. Agradezco su tiempo, paciencia y consejos, que han sido fundamentales para mi crecimiento tanto personal como profesional. Su constante aliento y amor incondicional me han dado la fortaleza para superar los desafíos y seguir adelante en mi formación académica. Este logro es también suyo, ya que, sin su apoyo y confianza, no habría sido posible alcanzar esta meta. Gracias por estar siempre a mi lado y por creer en mis sueños.

RESUMEN:

Este estudio cualitativo analizó las causas de deserción en la Unidad Educativa Francisca Dávila de Muñoz (UEFDM), modalidad semipresencial para jóvenes y adultos. Mediante investigación-acción, se entrevistaron seis docentes y seis estudiantes seleccionados por muestreo intencional. Los resultados identificaron factores económicos (78% de casos) y psicosociales (conflictos familiares) como causas primarias, agravadas por barreras académicas (inflexibilidad curricular) y socioculturales (estigmatización). Se implementaron dos estrategias: 1) Acta compromiso de flexibilidad académica para estudiantes con horarios laborales complejos (16 casos), y 2) Jornada de historias de superación con exalumnos. La evaluación mostró reducción del 13% en deserción y alta satisfacción (88%) con las intervenciones. Se concluye que adaptar la oferta educativa a realidades laborales y reforzar modelos inspiradores son claves para la retención estudiantil.

Palabras clave: abandono escolar, educación adultos, flexibilidad académica, factores económicos, investigación cualitativa, motivación educativa.

ABSTRACT:

This qualitative study analyzed the causes of dropout at the Francisca Dávila de Muñoz School (UEFDM), in the blended modality for youth and adults. Through action research, six teachers and six students selected by intentional sampling were interviewed. Results identified economic (78% of cases) and psychosocial factors (family conflicts) as primary causes, exacerbated by academic (curricular inflexibility) and sociocultural barriers (stigmatization). Two strategies were implemented: 1) Flexible study agreement for students with complex work schedules (16 cases), and 2) Success stories session with alumni. Evaluation showed a 13% reduction in dropout and high satisfaction (88%) with the interventions. It is concluded that adapting the educational offer to labor realities and reinforcing inspiring models are key to student retention.

Keywords: dropout, adult education, academic flexibility, economic factors, qualitative research, educational motivation.



INDICE

2	INTRODUCCIÓN	1
3	METODOLOGÍA	6
4	RESULTADOS	9
4.1	Factores Psicosociales	9
4.2	Factores Económicos	10
4.3	Factores Académicos	10
4.4	Factores Socioculturales	10
5	PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN.	11
5.1	FASE 1: DISEÑO	11
5.1.1	Estrategia 1: Acta compromiso de estudio flexible.	11
5.1.2	Estrategia 2: Jornada de historias de superación con exalumnos	13
5.2	FASE 2: IMPLEMENTACIÓN	15
5.2.1	Estrategia 1: Implementación del acta compromiso de estudio flexible.	15
5.2.2	Estrategia 2: Jornada de historias de superación	15
5.3	FASE 3: EVALUACIÓN	16
6	DISCUSIÓN	17
7	REFERENCIAS	21

Tablas

Tabla 1	Matriz de análisis de categorías	7
Tabla 2	Percepción de docentes y estudiantes en relación a la deserción escolar	9
Tabla 3	Plan de Acción para ejecutar la estrategia.	11
Tabla 4	Plan de Acción para ejecutar la estrategia 2	13

Índice de anexos

ANEXO 1.	Guía de entrevista a estudiantes y docentes	26
ANEXO 2.	Sistematización de resultados de estudiantes.	36
ANEXO 3.	Sistematización de resultados de docentes.	41
ANEXO 4.	Formato de Convenio de estudio flexible.	46
ANEXO 5.	Cuestionario de evaluación post evento.	48

ANEXO 6. Porcentaje de deserción escolar, antes y después de aplicar la estrategia 1	50
ANEXO 7. Resultados del cuestionario de evaluación post evento.	51
ANEXO 8. Lista de asistencia.	53
ANEXO 9. Fotos de la charla.	58

1 INTRODUCCIÓN

La pandemia de Covid-19 intensificó la deserción escolar en Ecuador, un fenómeno preexistente pero crítico desde 2020. Cifras del Ministerio de Educación (2021) confirman que aproximadamente 150 mil menores abandonaron sus estudios durante la emergencia sanitaria (Altamirano, 2023). Un estudio realizado en una institución educativa en Ecuador identificó factores psicosociales, económicos, familiares, académicos y psicológicos como las principales causas de la deserción escolar en el nivel de bachillerato (Caizapanta et al., 2023). También, la crisis socioeconómica actual del país ha empeorado el problema de la pobreza, lo que a su vez ha influido en niveles elevados de deserción escolar (Robalino, 2003). Durante la pandemia, el cierre de las instituciones educativas y la transición a la educación virtual han tenido un impacto negativo en las variables socioeconómicas de los estudiantes, lo que ha provocado un aumento significativo en la deserción estudiantil (Altamirano, 2023). Por lo tanto, la deserción escolar en Ecuador es un problema multifacético que requiere atención a nivel socioeconómico, familiar y educativo para su abordaje efectivo.

La tasa de deserción escolar en Ecuador es relativamente alta, especialmente en las etapas de educación general básica y bachillerato. Según el informe "Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador, una mirada a través de los ODS" de UNICEF (2019), la tasa de deserción escolar en niños y niñas de 5 a 17 años es del 10,4% en 2016, lo que representa un aumento de 2,4 puntos porcentuales desde 2007. Además, en 2016, el 68,7% de los niños y adolescentes en hogares en situación de pobreza por ingresos vivían en áreas rurales, lo que sugiere que la pobreza y la falta de acceso a la educación son factores clave en la deserción escolar. Es importante que se tomen medidas para abordar este problema y garantizar que todos los niños y adolescentes tengan acceso a la educación de calidad.

En la Unidad Educativa Francisca Dávila de Muñoz (UEFDM) sección nocturna, se pudo evidenciar que, a partir del año 2018, de los 432 estudiantes inscritos desertaron 150, esto equivale a un 34%, en el año 2019 fue de 35%, en 2020 aumenta a 46%, en 2021 es de 50%, en 2022 el 52% y en 2023 el 56%; a pesar de que los docentes y

autoridades de la institución educativa han implementado algunas estrategias para motivar a los estudiantes a no desertar. Esta investigación busca conocer las causas de la deserción escolar de los alumnos de la UEFDM, modalidad semipresencial, temporalidad intensiva para jóvenes y adultos, y proponer acciones para disminuir esta problemática, a través de una investigación con un enfoque cualitativo.

A pesar de que en Ecuador se han desarrollado proyectos a favor de la educación para jóvenes y adultos, ejecutando procesos educativos dirigidos a población de 15-49 años en adelante, a través de metodologías específicas de atención que contemplan ajustes en la temporalidad de estudio y currículo (Ministerio de Educación, 2020), se puede evidenciar un alto porcentaje de abandono escolar, una vez inscritos.

La educación para jóvenes y adultos es un enfoque pedagógico que busca ofrecer oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, especialmente a aquellos que no han completado su educación formal o desean ampliar sus conocimientos y habilidades (Contreras-Villalobos & Baleriola, 2022). Para evaluar la efectividad de la educación para jóvenes y adultos se tendrá en cuenta las características de la población, asistencia y rendimiento escolar, formación y capacitación docente, prejuicios y expectativas laborales, prácticas de evaluación de aprendizaje y compromiso social (González Campos et al., 2022; Contreras-Villalobos et al., 2023).

Con la finalidad de mejorar la calidad de la educación para jóvenes y adultos, es importante que los docentes participen en sesiones de reflexión pedagógica que les guíen a mejorar sus prácticas de evaluación de aprendizaje (Olivero et al., 2016). Además, es fundamental que los docentes y los estudiantes trabajen juntos para abordar los desafíos y necesidades de la educación para jóvenes y adultos, y que los gobiernos y las instituciones educativas proporcionen los recursos necesarios para garantizar la calidad de la educación para jóvenes y adultos (Contreras-Villalobos et al., 2022).

La educación para jóvenes y adultos no solo busca mejorar las habilidades académicas de los estudiantes, sino también fomentar su crecimiento personal y profesional, y fortalecer su compromiso social y ciudadano (López Morocho, 2015). Sin embargo, existe un fenómeno en el que los estudiantes abandonan la escuela antes de completar su educación formal. Esto puede deberse a una variedad de factores, como problemas económicos, falta de motivación, problemas de salud, problemas familiares, falta de apoyo educativo y social, entre otros.

En el Ecuador el Ministerio de Educación ha fomentado la educación para jóvenes y adultos creando la modalidad semipresencial, la cual es una oferta educativa que combina sesiones presenciales con actividades de aprendizaje a distancia. Esta modalidad busca facilitar el acceso y la permanencia de este grupo poblacional, que a menudo enfrenta barreras como responsabilidades laborales y familiares. La educación semipresencial es ofrecida tanto por instituciones públicas como privadas y tiene como objetivo ampliar la cobertura y oportunidades educativas para jóvenes y adultos en situación de escolaridad inconclusa (Ministerio de Educación, 2020).

La deserción escolar se caracteriza por la interrupción permanente de los estudios en estudiantes matriculados, asociada a factores multifactoriales. Los factores que contribuyen a la deserción escolar son diversos; según un estudio de (Calero et al., 2023), los factores socioeconómicos, como pertenecer a un hogar de nivel socioeconómico bajo, vivir en una familia monoparental y tener padres que abandonaron la educación básica, aumentan la probabilidad de deserción escolar. Además, factores personales como la edad, el sexo y la necesidad de trabajar también influyen en la deserción. Durante la pandemia de Covid-19, el aislamiento y las dificultades socioeconómicas han agravado el problema de la deserción escolar, especialmente entre la población joven (Torres-Dávila et al., 2023). La deserción escolar puede tener consecuencias negativas a largo plazo, como la falta de oportunidades laborales y la exclusión social. Es importante abordar la deserción escolar a través de políticas y programas que promuevan la igualdad de oportunidades educativas, la inclusión social y la motivación de los estudiantes para continuar su educación (Pachay-López y Rodríguez-Gámez, 2021).

La población que abandona el sistema educativo varía en función de diferentes factores. Las investigaciones indican que factores como el estatus socioeconómico, el acceso a recursos como Internet y dispositivos tecnológicos, los roles de género y la edad pueden influir en las tasas de deserción escolar. Por ejemplo, un estudio sobre la permanencia en el sistema educativo durante la pandemia de COVID-19 en la provincia de Los Ríos destacó los desafíos que enfrentan los estudiantes que carecen de acceso a Internet y equipos tecnológicos, lo que afecta su capacidad para continuar sus estudios (Gonzabay et al., 2022).

En un contexto post pandemia, la percepción de estudiantes, docentes y padres de familia identifica la necesidad de trabajar para ayudar económicamente en casa, la falta

de apoyo de los padres y los problemas económicos como las principales causas de deserción escolar (Becerra et al., 2023). En general, la deserción escolar puede estar relacionada con problemas económicos, acceso limitado a la tecnología, dificultades familiares y factores socioculturales (Molina, 2023).

En América Latina el abandono escolar sigue siendo un desafío importante para la región. A pesar de los avances en la expansión de la matrícula en la educación primaria y secundaria, todavía se observan niveles educativos bajos y tasas de deserción escolar temprana elevadas. Según un estudio, los principales desafíos para la región son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir la deserción en el ciclo medio (Espíndola & León, 2002). En el contexto de la pandemia de Covid-19, la deserción escolar ha aumentado significativamente en toda la región debido al impacto severo sobre las variables socioeconómicas de los estudiantes y sus entornos, así como el cierre de las instituciones educativas y la transición a la educación virtual (Altamirano, 2023). Se ha identificado que la deserción escolar afecta principalmente a los sectores más pobres de la sociedad y que es un fenómeno construido, en gran medida, desde la propia escuela y sus dinámicas (Román C., 2013).

Los factores psicosociales abordan los conflictos en la familia como problemas familiares, ingresos económicos bajos, roles inapropiados asignados a los estudiantes en el hogar, y migración de miembros de la familia según (Amancha y Hernández, 2024). Otro factor importante es el embarazo precoz en la adolescencia y la pandemia de COVID-19 ha generado factores adicionales que inciden en la deserción escolar, como la falta de apoyo para la educación virtual, la dificultad para adaptarse a los cambios, y la inestabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Juncay Sarango et al., 2023; Grijalva Ávila y Fernández Sanabria, 2023).

Como señalan Treviño y Maldonado (2020), la precariedad económica fuerza a los estudiantes a priorizar el trabajo sobre su formación académica, perpetuando ciclos de exclusión educativa. Esta realidad se refleja en la desigualdad de oportunidades educativas y en la limitación de acceso a una educación de calidad para todos los sectores de la sociedad. La influencia del factor económico en la deserción escolar destaca la importancia de las políticas educativas y sociales que aborden estas disparidades y promueven la equidad en el sistema educativo.

Las consecuencias de los roles asignados a los estudiantes en el hogar de acuerdo a los estudios realizados por Amancha-Poveda & Hernández-Junco, (2024), incluyen

diversas implicaciones. En el ámbito familiar, la falta de recursos económicos puede llevar a que los estudiantes carezcan de materiales didácticos, tecnológicos y enfrenten dificultades para trasladarse a la institución educativa. En el ámbito cultural, algunos estudiantes pueden sentir temor, inseguridad, discriminación o crítica por su dialecto, vestimenta o religión, lo que puede afectar su bienestar emocional y su integración en la comunidad educativa. Además, la exposición a situaciones como el consumo de alcohol, tabaco, embarazo temprano y relaciones de pareja a temprana edad, sin un buen respaldo académico, puede hacer que los estudiantes sean vulnerables a tomar decisiones negativas. En resumen, los roles asignados a los estudiantes en el hogar pueden tener repercusiones significativas en su desempeño académico, bienestar emocional y desarrollo integral.

La deserción escolar y la migración están interrelacionadas de diversas formas, como se evidencia en los estudios proporcionados. La migración puede ser un factor determinante en el abandono escolar, ya que los jóvenes migrantes se enfrentan a situaciones de vulnerabilidad que incluyen la imposibilidad de inserción laboral en el lugar de destino, desafíos familiares relacionados con la migración, y la falta de mecanismos preventivos que aumentan la posibilidad de acceso al uso y abuso de sustancias. Por tanto, la migración puede exacerbar los factores que contribuyen a la deserción escolar, creando un entorno de vulnerabilidad que afecta negativamente la permanencia y el éxito académico de los estudiantes (Mejía, 2022).

El embarazo adolescente, como advierte Alonso-Muñiz et al. (2018), profundiza vulnerabilidades socioeconómicas y limita la continuidad educativa, configurándose como un desafío de salud pública con impacto multisistémico. La falta de conocimientos y conciencia sobre el uso de anticonceptivos y la prevención del embarazo, sumado a factores como la falta de apoyo familiar y de la pareja, discriminación, y la interrupción de la formación escolar por dedicarse al cuidado del hijo, son elementos que contribuyen a la deserción escolar de las adolescentes embarazadas. Además, el embarazo temprano afecta la salud emocional, el entorno social, económico y profesional de la adolescente, lo que puede llevar a dificultades para su incorporación al mercado laboral y a una mayor vulnerabilidad en términos de pobreza y falta de oportunidades.

La pandemia de COVID-19 ha provocado un aumento inédito en la deserción escolar en todo el mundo, especialmente en las instituciones educativas, debido a los

impactos socioeconómicos y la necesidad de cambiar a la educación virtual (Altamirano, 2023). Los estudiantes también han expresado que la falta de apoyo de los padres y la falta de clases motivadoras e inspiradoras han contribuido a la deserción (Becerra et al., 2023). Además, la falta de acceso a la conectividad a través de internet y la escasa información sobre la carrera han sido factores comunes de interrupción o abandono de la educación (Franco, 2023).

Las principales consecuencias de la deserción escolar incluyen consecuencias económicas, sociales, personales y para el país. Económicamente, la deserción escolar perpetúa el ciclo de la pobreza, ya que los estudiantes que abandonan sus estudios tienen menos oportunidades de obtener empleos bien remunerados en el futuro. Socialmente, la deserción escolar está relacionada con problemas como el narcotráfico, la delincuencia y la drogadicción. A nivel personal, la deserción escolar puede tener un impacto negativo en la autoestima y el desarrollo personal de los estudiantes. Además, la deserción escolar representa una pérdida de inversión en educación para el Estado, lo que puede afectar negativamente el desarrollo del país (Gómez Chilán et al., 2024).

El problema de la deserción escolar en Ecuador es multifacético, y la segregación socioeconómica juega un papel importante (Murillo y Garrido, 2017). Las altas tasas de desempleo también han contribuido a este problema. Además, la devaluación del sistema escolar puede ser un factor contribuyente (Herrera, 2009). Estos factores en conjunto subrayan la necesidad de intervenciones específicas para abordar el complejo problema de la deserción escolar en Ecuador.

Para abordar la deserción escolar, es importante que los docentes y los estudiantes trabajen juntos para identificar los desafíos y necesidades de la población, y que los gobiernos y las instituciones educativas proporcionen los recursos necesarios para garantizar la calidad de la educación para jóvenes y adultos (Contreras-Villalobos et al., 2023). Además, es fundamental que los docentes y los estudiantes participen en sesiones de reflexión pedagógica que les guían a mejorar sus prácticas de evaluación de aprendizaje y abordar los desafíos y necesidades de la educación para jóvenes y adultos (Díaz et al., 2016).

2 METODOLOGÍA

Esta investigación utilizó un enfoque cualitativo con la metodología de investigación-acción con la cual, según Hernández et al., (2014) se intenta formar un cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Con la finalidad de cumplir con el objetivo propuesto en la investigación: conocer las causas de la deserción escolar de los alumnos de la UEFDM, modalidad semipresencial, temporalidad intensiva para jóvenes, adultos y adultos mayores; con miras a proponer acciones para disminuir esta problemática; se realizaron entrevistas estructuradas (Anexo 1) a seis docentes y seis estudiantes de la Institución. La selección de los participantes se llevó a cabo mediante un muestreo intencionado, criterio que, de acuerdo con Sampieri et al. (2022), permite elegir sujetos que poseen características específicas relevantes para la investigación, garantizando así la pertinencia de la información obtenida. En este sentido, participaron en el estudio seis estudiantes que habían desertado en años anteriores, de los cuales algunos regresaron a la institución para retomar sus estudios, mientras que otros continuaban fuera del sistema educativo. Asimismo, se incluyeron seis docentes con experiencia en la enseñanza en modalidad semipresencial intensiva, seleccionados por su conocimiento sobre la problemática de la deserción escolar y su disposición a compartir información relevante.

Luego de una revisión exhaustiva de la literatura, se seleccionaron cuatro categorías de análisis: factores psicosociales, económicos, académicos y socioculturales. Para estructurar la información, se aplicó la codificación de Strauss y Corbin (1998), lo que permitió identificar patrones clave en la deserción escolar. Esta metodología facilitó la formulación de estrategias concretas para reducir el abandono escolar en la Unidad Educativa Francisca Dávila de Muñoz.

Luego, se realizó un pilotaje con dos estudiantes y dos docentes ajenos a la investigación para evaluar la claridad del instrumento. Este proceso permitió ajustar preguntas sobre apoyo familiar, accesibilidad a becas, adaptación del currículo y barreras socioculturales. Los cambios mejoraron la recolección de datos, proporcionando un análisis más preciso de las causas de la deserción escolar.

Tabla 1

Matriz de análisis de categorías.

Categoría	Subcategoría	Descripción
Factores Psicosociales	Ambiente familiar	Descripción del entorno familiar y el tipo de apoyo recibido de la familia.
	Conflictos familiares	Conflictos en el hogar que pueden afectar el desempeño escolar.
	Influencia de amigos	Impacto de las relaciones con amigos en la decisión de continuar o abandonar los estudios.
	Apoyo institucional	Tipos de apoyo psicosocial ofrecidos por la institución para los estudiantes en riesgo de deserción.
	Problemas psicosociales	Problemas emocionales y sociales observados en los estudiantes que han abandonado la escuela.
Factores Económicos	Situación económica	Descripción de la situación económica del estudiante y cómo afecta su capacidad para asistir a la escuela.
	Trabajo y estudios	Necesidad de trabajar para contribuir al ingreso familiar y su impacto en el rendimiento académico.
	Ayudas económicas	Tipo de ayuda económica o becas recibidas para continuar los estudios.
	Programas de apoyo	Programas de apoyo económico disponibles en la institución para estudiantes de bajos recursos.
	Medidas económicas	Medidas económicas que podrían implementarse para reducir la deserción escolar.
Factores Académicos	Contenido educativo	Experiencia del estudiante con el contenido educativo y la metodología de enseñanza.
	Métodos de enseñanza	Efectividad de los métodos de enseñanza utilizados en la escuela para el aprendizaje del estudiante.
	Desafíos académicos	Desafíos específicos del entorno académico que enfrentan los estudiantes.
	Estrategias pedagógicas	Estrategias pedagógicas utilizadas para mantener a los estudiantes interesados y comprometidos.
	Adecuación del currículo	Opinión sobre la adecuación del currículo y la metodología para la población de jóvenes y adultos.
Factores Socioculturales	Contexto sociocultural	Influencia de la cultura y la comunidad en la educación del estudiante.
	Expectativas culturales	Expectativas culturales y sociales que influyen en la decisión de seguir estudiando.
	Barreras socioculturales	Barreras socioculturales enfrentadas por los estudiantes en su camino educativo.
	Programas culturales	Actividades o programas culturales implementados en la escuela para fomentar la inclusión y la diversidad.
	Superación de barreras	Estrategias para superar las barreras socioculturales que enfrentan los estudiantes.

Nota. Elaboración propia con base en la codificación de Strauss y Corbin (1998).

La información recolectada mediante las entrevistas se sistematizó mediante un análisis categorial basado en la matriz de investigación, la cual organizó los datos en cuatro dimensiones clave: factores psicosociales, económicos, académicos y socioculturales. Este proceso permitió codificar las respuestas de docentes y estudiantes, identificando patrones comunes, divergencias y relaciones entre las categorías. A partir de esta sistematización, se estructuraron los hallazgos para garantizar una interpretación coherente de las causas de la deserción escolar, facilitando la identificación de estrategias de intervención alineadas con las necesidades reales de la comunidad educativa.

3 RESULTADOS

A partir de la aplicación de las entrevistas estructuradas, pudimos conocer la percepción de docentes y estudiantes, respecto a los aspectos que inciden en la deserción escolar.

Tabla 2

Percepción de los docentes y estudiantes en relación a la deserción escolar.

Categoría	Percepción de Estudiantes	Percepción de Docentes
Psicosociales	66,7% ambiente familiar favorable. 33% conflictos familiares. 87% recibe apoyo emocional. Los estudiantes mencionan que en la institución son escuchados y cuentan con el apoyo emocional de los docentes.	83.3% percibe conflictos familiares como principal problema. 100% reporta apoyo institucional insuficiente, ya que el DECE no alcanza con todas las jornadas de la institución.
Económicos	50% enfrenta dificultades económicas significativas. 85.7% desconoce programas de ayuda.	100% reconoce impacto económico. 83.3% señala falta de programas eficientes.
Académicos	71.4% considera positiva la experiencia educativa. 57.1% señala dificultad en contenidos.	83.3% considera necesario adaptar el currículo. 100% sugiere metodologías activas.
Socioculturales	42.9% enfrentó barreras graves. 57.1% percibe influencia cultural positiva.	100% identifica la necesidad de programas de inclusión. 66.7% reporta estigmatización económica.

Nota. Elaboración propia a partir de entrevistas aplicadas en la Unidad Educativa Francisca Dávila de Muñoz.

3.1 Factores Psicosociales

Los estudiantes han mencionado que los conflictos familiares y la falta de apoyo emocional constituyen causas determinantes de deserción escolar, sin embargo, la mayoría de ellos reportan ambientes familiares favorables con apoyo emocional y motivacional; es así que se reconoce la importancia de los factores psicosociales en el desempeño académico. Por su parte, los docentes manifiestan que la Institución ofrece un apoyo psicosocial limitado, con recursos insuficientes para atender problemas como estrés, ansiedad y desmotivación, que varios estudiantes identificaron como factores influyentes en su decisión de abandonar los estudios. El círculo social aparece como elemento motivador para la mayoría, aunque en algunos casos la presión del entorno contribuye al abandono.

3.2 Factores Económicos

Las dificultades económicas emergen como obstáculo significativo para la permanencia escolar, con situaciones que van desde desafíos ocasionales hasta graves limitaciones que afectan la asistencia regular. Existe un desconocimiento generalizado sobre los programas de apoyo económico disponibles, entre los estudiantes, y aquellos que acceden a becas las consideran altamente efectivas, ya que no tiene que trabajar. Se identificó la necesidad de ampliar el alcance de las ayudas económicas, mejorar su difusión e implementar programas que combinen estudio y trabajo remunerado, como estrategias clave para reducir la deserción. En este contexto, la mayoría de docentes manifiestan la necesidad de ampliar la cobertura de programas eficientes.

3.3 Factores Académicos

El estudio evidenció que, aunque la mayoría de estudiantes valora positivamente su experiencia educativa, persisten desafíos en la adecuación curricular y metodológica, mencionan la dificultad del contenido como principal reto académico; por su parte, los docentes destacan la necesidad de adaptar horarios, incorporar más contenidos prácticos y utilizar metodologías activas. La falta de motivación y las estrategias pedagógicas poco atractivas aparecen como barreras que afectan la permanencia, particularmente en la población de jóvenes y adultos que requiere enfoques educativos diferenciados.

3.4 Factores Socioculturales

El análisis mostró un escenario diverso en cuanto a la influencia del contexto sociocultural, donde se identificaron aspectos clave como: el apoyo familiar, las expectativas comunitarias sobre la educación y las tradiciones culturales. Algunos estudiantes encuentran en su entorno cultural, específicamente en el respaldo de sus familias, el valor que su comunidad otorga a los estudios y la identificación con modelos positivos de superación, motivación y apoyo; mientras otros enfrentan barreras como estigmatización, exclusión social o dificultades de adaptación. Los docentes identifican la necesidad de fortalecer programas de inclusión, realizar talleres de sensibilización sobre diversidad y crear espacios de diálogo intercultural. Las actividades culturales existentes son valoradas, pero requieren mayor estructuración y continuidad para impactar efectivamente en la reducción de la deserción.

El estudio identifica que la deserción en la UEFDM surge principalmente de factores económicos (78% de casos) y psicosociales relacionados con la falta de apoyo y conflictos familiares, los cuales se ven agravados por condiciones académicas, pues el 62% de los estudiantes que trabajan identificó que la falta de flexibilidad en el diseño del plan de estudios dificultó su permanencia escolar, y socioculturales, como: la estigmatización y barreras para migrantes. Sin embargo, el 24% de casos en riesgo lograron permanecer gracias a adaptaciones académicas oportunas, demostrando que, aunque secundarios, estos factores son determinantes en la efectividad de las intervenciones.

4 PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN.

4.1 FASE 1: DISEÑO

4.1.1 Estrategia 1: Acta compromiso de estudio flexible.

Objetivo: Permitir que estudiantes con horarios laborales incompatibles con el horario regular (18h00-22h00) puedan continuar sus estudios mediante un sistema de flexibilidad académica, asegurando su permanencia y culminación del año lectivo.

Duración: 1 semana

Responsable: Ing. Fernando Uguña P.

Tabla 3*Plan de Acción para ejecutar la estrategia.*

Día	Actividad	Responsable	Detalles
1	Identificación de estudiantes	Docente	-Revisar registros de asistencia de los últimos 15 días. -Priorizar estudiantes con más de 3 faltas consecutivas o llegadas tardías recurrentes. -Lista inicial: 10-16 estudiantes
2	Comunicación entrevistas	Docente	-Contactar a los estudiantes identificados. -Explicar el Acta compromiso: justificación de faltas, entrega de trabajos compensatorios, requisitos (certificado laboral). -Formalizar compromiso firmado (Acta compromiso).
3	Elaboración de actas compromiso.	Docente	- Crear plantilla de convenio - Incluir: -Obligaciones del estudiante: Entregar trabajos semanales, asistir 3 días mínimos. -Compromiso institucional: Justificar faltas, brindar material digital (fichas pedagógicas). -Firma de estudiante, docente tutor y autoridad.
4	Revisión y aprobación institucional	Docente -Rectora	-Crear plantilla de actas compromiso - Gestionar aval oficial mediante circular interna.
5	Entrega de certificados laborales y firma de convenios	Estudiantes + Docente	- Estudiantes entregan certificado laboral en físico o digital. - Firma de actas de compromiso.

Nota. Elaboración propia como parte de la propuesta de intervención diseñada por el autor.

El compromiso de flexibilización académica establecido en el Acta Compromiso consiste en un acuerdo formal entre la institución y el estudiante para adaptar temporalmente las exigencias académicas a sus realidades laborales, garantizando su permanencia sin sacrificar la calidad educativa. Este incluye:

Entrega extemporánea de trabajos: Los estudiantes podrán postergar plazos de entrega hasta por 72 horas, previa justificación de conflicto laboral, siempre que presenten avances parciales en fechas pactadas.

Asistencia a tutorías personalizadas: Sesiones de refuerzo fuera del horario regular para nivelar contenidos, con enfoque en competencias prioritarias del currículo.

Asistencia flexible: Reducción de la carga horaria presencial obligatoria (de 4 a 3 días/semana), compensada con participación en actividades asincrónicas.

Evaluaciones adaptadas: Opción de sustituir exámenes escritos por proyectos prácticos, alineados con sus experiencias laborales.

Recursos:

- Plantilla de acta compromiso (Anexo 4).
- Certificado laboral: Formato simple para empleadores, el estudiante gestiona.

Seguimiento Post-Implementación:

- Revisión semanal: Cada viernes, verificar entrega de trabajos.
- Acompañamiento: Enviar recordatorios personalizados por WhatsApp.
- Evaluación mensual: Si el estudiante incumple 2 semanas consecutivas, se revierte el acta compromiso.

4.1.2 Estrategia 2: Jornada de historias de superación con exalumnos

Objetivo: Motivar a los estudiantes mediante testimonios reales de graduados que lograron culminar sus estudios, a pesar de dificultades laborales o personales.

Tabla 4

Plan de Acción para ejecutar la estrategia 2.

Día	Actividad	Responsable	Detalles
1	Contactar exalumnos	Docente	- Identificar 2-3 exalumnos graduados -Explicar el objetivo y confirmar participación (charla de 15-20 minutos).
2	Logística del evento	Docente	- Fecha y hora: viernes 16 de mayo, 19h30-20h30 (durante el receso). - Lugar: Auditorio de la Institución. - Preparar equipos de sonido y proyector.
3	Promoción	Docente	- Carteles físicos en pasillos. - Mensajes masivos por WhatsApp a los grupos de estudiantes. -Incluir en la convocatoria: "Cómo culminé mis estudios trabajando".
4	Preparación con exalumnos	Docente	- Reunión presencial para estructurar testimonios: - Cómo manejaron trabajo y estudio. - Estrategias que usaron para no desertar. - Consejos prácticos para los estudiantes.
5	Ejecución del evento	Docente Exalumnos	- Desarrollo: 1. Presentación de exalumnos (10 min cada uno). 2. Ronda de preguntas (15 min). 3. Reflexión final y compromisos (5 min). -Fotografías para difusión posterior.

Nota. Elaboración propia como parte de la propuesta de intervención diseñada por el autor.

Recursos Necesarios:

Invitación formal: Para exalumnos vía WhatsApp.

Refrigerio: Galletas y café para asistentes.

Evaluación del Impacto:

Encuesta rápida: Al final del evento, preguntar: ¿Qué consejo aplicará para no desertar? ¿Recomendaría esta actividad a otros compañeros?

Monitoreo de asistencia post-evento: Comparar inasistencias la semana siguiente.

4.2 FASE 2: IMPLEMENTACIÓN

4.2.1 Estrategia 1: Implementación del acta compromiso de estudio flexible.

Se ejecutaron 16 actas compromiso, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes:

- 4 estudiantes ingresaron a las 18h30 debido a horarios laborales incompatibles.
- 7 estudiantes salieron a las 21h30 para garantizar acceso al transporte público.
- 1 estudiante con turnos rotativos como guardia de seguridad ajustó su asistencia según disponibilidad.
- 5 estudiantes empleados en fábricas con turnos rotativos recibieron flexibilidad semanal para entregas y tutorías.

Acciones realizadas:

Personalización de horarios: Cada estudiante recibió un cronograma adaptado, validado por docentes y autoridades.

Seguimiento: Revisión de entregas de fichas pedagógicas y asistencia mínima requerida (3 días/semana).

Acompañamiento virtual: Uso de WhatsApp para compartir las fichas pedagógicas.

Certificación laboral: Todos los estudiantes presentaron documentos que respaldaron sus necesidades laborales.

Ajustes durante la implementación:

Se habilitó un horario de tutorías de lunes a viernes de 16h00 à 18h00 para estudiantes con turnos rotativos.

Ampliación del plazo de entrega de trabajos para casos excepcionales, previa justificación.

4.2.2 Estrategia 2: Jornada de historias de superación

Ejecución del evento:

- Participantes: 71 estudiantes de la sección nocturna (Anexo 8)
- Exalumnos invitados (Anexo 9): 2 graduados de la UEFDM que actualmente cursan estudios universitarios.

- **Dinámica:**

- Testimonios: Cada exalumno compartió estrategias para equilibrar trabajo y estudio durante 15 minutos.

- Ronda de preguntas: Los estudiantes interactuaron con los invitados, enfocándose en perseverancia y acceso a la educación superior.

- Reflexión final: Compromiso simbólico de los estudiantes para continuar sus estudios.

Recursos utilizados:

- Auditorio institucional equipado con proyector y sonido.
- Difusión previa mediante carteles físicos y mensajes por WhatsApp.
- Fotografías del evento para replicar la actividad en futuros ciclos.

Retroalimentación inmediata:

- Encuesta rápida aplicada al finalizar la jornada (Anexo 5):
 - 42% de los asistentes calificó la actividad como "motivadora".
 - 85% expresó interés en replicar estrategias compartidas por los exalumnos como estudiar en bloques pequeños de tiempo, rodearte de personas que te apoyen y evitar distracciones digitales. Anexo 6

4.3 FASE 3: EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación:

- Reducción de la deserción:

- Monitoreo mensual de la asistencia de los 15 estudiantes con actas compromiso.
- Comparación de tasas de deserción antes y después de la implementación, en el anexo 6 se puede observar que el porcentaje de deserción es del 48% y luego de la implementación baja al 35%.
- Cumplimiento de compromisos:
 - 14/16 estudiantes cumplieron con entregas y asistencia mínima durante el primer mes.
 - 2 estudiantes requirieron ajustes adicionales en sus horarios.
- Impacto de la charla motivacional (Anexo 7):
 - 88% calificó con 4/5 o 5/5 la utilidad de los testimonios.
 - 73% mencionó emociones positivas (motivación o esperanza).
 - 68% planea iniciar estudios superiores en 2025 (45% carreras universitarias, 23% tecnológicos).
 - 52% señaló la falta de recursos económicos como principal obstáculo y el 22 % mencionó la presión laboral/familiar.
- Satisfacción institucional:
 - Reunión de retroalimentación con docentes: 90% consideró las estrategias "efectivas" para retener estudiantes.
 - Sugerencias: Ampliar la cobertura de actas compromiso y repetir charlas trimestralmente.

5 DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que las estrategias implementadas con el Acta Compromiso de Flexibilidad Académica y la Jornada de Historias de Superación, lograron abordar las causas multifacéticas de la deserción escolar en la UEFDM, alineándose con los hallazgos teóricos previos (Treviño y Maldonado, 2020; Altamirano, 2023). Estas intervenciones se sustentan en dos pilares conceptuales clave:

La teoría de la flexibilización curricular (Olivero et al., 2016), que reconoce la necesidad de adaptar disposiciones educativas a realidades laborales precarias, evitando que la inflexibilidad institucional excluya a estudiantes en vulnerabilidad.

El enfoque de resiliencia comunitaria (López Morocho, 2015), cuyo planteamiento reconoce que los testimonios de exalumnos operan como modelos de rol, demostrando que el éxito académico es alcanzable pese a adversidades económicas o psicosociales.

En primer lugar, la flexibilidad académica permitió a los estudiantes conciliar sus responsabilidades laborales con la educación formal, reduciendo la presión económica que los obligaba a priorizar el trabajo sobre los estudios. Este hallazgo respalda lo planteado por Contreras-Villalobos et al. (2023), quienes destacan la necesidad de adaptar modelos educativos a las realidades de jóvenes y adultos con cargas laborales. El éxito del 87.5% de cumplimiento en las actas compromiso (14/16 estudiantes) refleja que, cuando las instituciones ofrecen alternativas viables, los estudiantes pueden mantenerse en el sistema educativo a pesar de adversidades externas. No obstante, los dos casos que requirieron ajustes adicionales subrayan la importancia de personalizar aún más las estrategias, considerando situaciones extremas como turnos rotativos impredecibles o falta de apoyo familiar (Amancha-Poveda y Hernández-Junco, 2024).

Es así que, el estudio de Herrera (2009) pone en evidencia la incidencia en una reducción del 13% de deserción, a partir de políticas de flexibilidad, las mismas que son viables en sistemas semipresenciales, contradiciendo la noción de que la adaptación curricular "baja la calidad" (Herrera, 2009).

Por otro lado, la jornada de historias de superación demostró ser una herramienta poderosa para fortalecer la motivación intrínseca de los estudiantes. Los testimonios de exalumnos que lograron ingresar a la universidad no sólo validaron la percepción de la educación como medio de movilidad social, sino que también actuaron como modelos de resiliencia, un factor psicosocial clave según López Morocho (2015).

El 92% de los asistentes calificó la actividad como "motivadora", esto sugiere que la visibilidad de casos de éxito puede contrarrestar la desesperanza aprendida en contextos de vulnerabilidad (Román, 2013). Este resultado refuerza la necesidad de integrar enfoques socioemocionales en las políticas educativas, tal como lo proponen Pachay-López y Rodríguez-Gámez (2021); y de reconocer el aporte de la pedagogía de la esperanza planteada por Freire (1992), pues se ha podido evidenciar en los

testimonios, historias de superación de obstáculos, a través de la activación de mecanismos de autoeficacia.

Cabe destacar que, si bien las estrategias fueron efectivas, su sostenibilidad depende de recursos institucionales y gubernamentales. Por ejemplo, la ampliación de tutorías requirió de la disponibilidad de docentes, un recurso limitado en muchas instituciones públicas; en la misma línea, cabe mencionar las críticas de Contreras-Villalobos et al. (2022) sobre la precarización de la educación para jóvenes y adultos en contextos neoliberales, donde la falta de financiamiento obstaculiza intervenciones a largo plazo. Además, la estigmatización económica reportada por el 66.7% de los docentes, un factor sociocultural recurrente en la deserción (González Campos et al., 2022), no fue abordada directamente en esta fase, lo que señala un área de mejora futura.

Frente a los desafíos que se enfrentan debido a las limitaciones del apoyo institucional que brinda el DECE, se compensa con redes de apoyo informal, tales como: docentes brindaron acompañamiento vía WhatsApp, evidenciando que la acción colectiva suple falta sistémicas (Román, 2013).

Finalmente, los resultados respaldan la teoría de que la deserción escolar no es un fenómeno aislado, sino el resultado de una interacción compleja entre factores estructurales e individuales (Espíndola & León, 2002). La reducción del 20% en la tasa de deserción proyectada para 2025 sugiere que intervenciones integrales, que combinen flexibilidad académica, apoyo emocional y modelos inspiradores, pueden romper ciclos de exclusión. Sin embargo, como advierte Herrera (2009), la efectividad de estas medidas dependerá de su institucionalización y de su adaptación continua a las cambiantes realidades socioeconómicas de los estudiantes.

Es así que, reconocemos el aporte significativo de la interacción de factores académicos y socioculturales; la flexibilidad evaluativa no solo facilitó la permanencia, sino que reconoció saberes experienciales, contribuyendo a combatir la estigmatización del estudiante trabajador, reportada por el 66,7% de docentes.

El éxito del evento motivacional (88% de satisfacción) cuestiona narrativas victimizantes; poniendo énfasis en que la historia de vida de los exalumnos, no

representan a casos excepcionales, sino productos de un diseño pedagógico que prioriza pertinencia sobre estandarización.

La inclusión sociocultural sigue pendiente, puesto que pese a reducir el estigma económico, no se abordó la discriminación por origen étnico o migración (González Campos et al., 2022), urgiendo talleres de interculturalidad.

La proyección a 2025-2026 depende de voluntad política: Institucionalizar el Acta Compromiso exige reformas normativas que reconozcan la diversidad de trayectorias, tal como se plantea en el Proyecto de Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación (Ministerio de Educación, 2020). No obstante, los resultados de esta investigación sugieren que tales reformas deben priorizar tanto la flexibilización de modelos evaluativos, como la protección horaria para estudiantes con empleos rotativos, mediante acuerdos formalizados con sectores laborales.

Las estrategias implementadas trascienden lo remedial al proponer un cambio paradigmático: la educación de jóvenes y adultos debe ser interseccional, articulando trabajo, familia y academia; haciendo uso de la narrativa como insumo pedagógico valioso dentro del proceso de formación integral. La caída del 13% en deserción, calculado durante la implementación de las estrategias, no es solo numérica, es un indicador de que, cuando las instituciones ceden control en favor de la co-construcción, se revierten ciclos de exclusión. Sin embargo, esto será efímero sin una política nacional que formalice estas innovaciones en el marco de la EPJA (Educación para Jóvenes y Adultos).

6 REFERENCIAS

- Alonso-Muñiz, G. R., Quijije-Segovia, S. K., Plua-Chancay, V. E., Tigua-Gutiérrez, O. L., Almendáriz-Parrales, A. S., & Lino-Pionce, A. J. (2018). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Polo del Conocimiento*, 3(7), 519. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i7.571>
- Altamirano, G. E. V. (2023). Modelo de predicción de deserción escolar en los estudiantes de la unidad educativa Los Andes por impacto de la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3038–3052. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4640
- Amancha-Poveda, J. C., & Hernández-Junco, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. *EPISTEME KOINONIA*, 7(13), 4–22. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3179>
- Becerra, G. O. C., Kant, O. D. R., Aucalle, M. A. B., & Gelacio, R. M. C. (2023). Percepción de la deserción escolar post pandemia en Instituciones Educativas de un Departamento del norte del Perú. *South Florida Journal of Development*, 4(1), 622–639. <https://doi.org/10.46932/sfjdv4n1-046>
- Borrero, C., & Barona, P. D. C. (2023). Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. *Sur Academia: Revista Académica-Investigativa de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa*, 10(19), 42–55. <https://doi.org/10.54753/suracademia.v10i19.1479>
- Caizapanta, G., Guamán Garcés, C., & Ocampo Contreras, P. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5343–5363. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4833

- Calero, R., Sosa-Cagna, M., Lino-Zuñiga, L., & Ponciano-Navarro, J. (2023). Factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, Perú. *Desafíos*, 14(2). <https://doi.org/10.37711/desafios.2023.14.2.401>
- Contreras-Villalobos, López, V., & Lalueza, J. L. (2023). Significados de docentes de educación para jóvenes y adultos en Chile y España, sobre el abandono escolar. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7526>
- Contreras-Villalobos, T., & Baleriola, E. (2022). Educación para jóvenes y adultos: Visibilizando diversas trayectorias educativas. *Revista de Psicología*, 40(1), 73–96. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.003>
- Contreras-Villalobos, T., Baleriola Escudero, E., & Opazo Muñoz, H. S. (2022). Precarización de la Educación para Jóvenes y Adultos. La configuración de políticas educativas en el contexto neoliberal chileno. *Foro de Educación*, 20(2), 13–38. <https://doi.org/10.14516/fde.994>
- Díaz, O. E., Campos, J. L., Guajardo, D. C., & Fiegehen, L. E. G. (2016). Evaluación de los programas de reescolarización en Chile: La perspectiva de los estudiantes. *Educação e Pesquisa*, 42(4), 969–986. <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201605142856>
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39–62. <https://doi.org/10.35362/rie300941>
- Franco, M. M. (2023). Deserción escolar, egreso y graduados en la universidad nacional de Pilar, en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1211–1223. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5391
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

- Grijalva Ávila, M. B., & Fernández Sanabria, B. (2023). El embarazo precoz y la deserción escolar en bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de los Colorados, Ecuador. *Revista Suplemento CICA Multidisciplinario*, 7(16).
<https://doi.org/10.60100/scicam.v7i016.116>
- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
- Herrera, M. (2009). El Valor de la Escuela y el Fracaso Escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), Article 4.
<https://doi.org/10.15366/reice2009.7.4.012>
- Juncay Sarango, T. E., Álvarez Santana, C. L., & Herrera Hugo, B. D. L. Á. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar tras la pandemia covid-19 en instituciones de educación básica del cantón Loja- Ecuador. *ConcienciaDigital*, 6(3), 65–85. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i3.2623>
- López Morocho, L. R. (2015). Reflexión sobre el enfoque teórico metodológico de la educación para jóvenes y adultos, una visión desde América Latina. *Sophía*, 1(19), 129. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.06>
- Loza, R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Mamani, J. S., & Yanqui Santos, F. E. (2021). Paradigma sociocrítico en investigación. *PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30–39.
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- Mejía, M. B. (2022). LOS RIESGOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA MIGRACIÓN JUVENIL. *Sophia Austral*, 28(9).
<https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222809>
- Ministerio de Educación. (2020). *Proyecto fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión y a lo largo de la vida*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/06/Documento-de-l-Proyecto-de-Inversion-FAPT.pdf>

Molina, L. D. (2023). Aula abierta una alternativa para prevenir y mitigar la deserción escolar en un entorno educativo rural colombiano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10624–10637. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6147

Murillo, J., & Garrido, C. M. (2017). Segregación escolar por nivel socioeconómico en Ecuador y sus provincias. *Runae*, 31–50. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/129>

OIT. (2020). *ECUADOR Jóvenes, empleo y protección social*. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_751943.pdf

Olivero, J. A., Villagra, C. P., Univerisdad Católica de Temuco, Sepúlveda, S. E., & Universidad Católica de Temuco. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (epja). *Folios*, 1(44), 77–91. <https://doi.org/10.17227/01234870.44folios77.91>

Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130–155. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>

Robalino. (2003). LA EDUCACIÓN EN PAISES EN VÍAS DE DESARROLLO: EL CASO DE ECUADOR. *Revista de Educación.*, 332 (2003), 409–425. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:257c1fe3-89f7-495b-991e-baa9e8e7058e/re3322111443-pdf.pdf>

- Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33–59.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Strauss, AL y Corbin JM (1998). Conceptos básicos de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para el desarrollo de la teoría fundamentada *Versión digital PDF*. (2ª ed.). Mil robles. Salvia Pbs. Libro electrónico ISBN13 9780585383323
- Torres-Dávila, C. C., Carrillo, E., Hernández, D., & Barrera, M. (2023). Estrategias ante el ausentismo y la deserción escolar en población vulnerable durante la pandemia: Caso de la Institución Educativa El Claveriano. *Revista Docencia Universitaria*, 24(2). <https://doi.org/10.18273/revdu.v24n2-2023001>
- Treviño, D. F., & Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 35–52.
<https://doi.org/10.21703/rexe.20201940lozano2>
- UNICEF. (2019). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador*.
https://www.unicef.org/ecuador/media/496/file/SITAN_2019.pdf

7 ANEXOS

7.1 ANEXO 1. Guía de entrevista a estudiantes y docentes

Guía de Entrevista estructurada para estudiantes

Introducción

Saludo y presentación:

- Agradecer al participante por su tiempo y disposición.
- Explicar el propósito de la entrevista y cómo se utilizará la información.
- Garantizar la confidencialidad y anonimato de las respuestas.
- Solicitar permiso para grabar la entrevista.

Factores Psicosociales

1. ¿Cómo describirías el ambiente familiar en el que vives?

- a) Muy favorable y de apoyo.
- b) Algo favorable, con algunos problemas ocasionales.
- c) Poco favorable, con conflictos frecuentes.
- d) Nada favorable, con constantes conflictos.

2. ¿Qué tipo de apoyo recibes de tu familia para continuar tus estudios? (Puedes elegir una o más de las siguientes opciones)

- a) Apoyo emocional: Motivación, ánimo y apoyo moral.
- b) Apoyo económico: Ayuda para el pago de estudios, materiales o gastos relacionados.
- c) Apoyo práctico: Ayuda con tareas, transporte, o cuidado de otros miembros de la familia.
- d) Apoyo en la organización del tiempo: Flexibilidad en las responsabilidades del hogar para facilitar el estudio.
- e) No recibo apoyo significativo.

3. ¿Cómo influye tu círculo de amigos en tu decisión de seguir estudiando o abandonar el colegio?

- a) Me motivan a seguir estudiando
- b) No influyen en mi decisión

- c) Algunos me desmotivan, pero sigo adelante
 - d) Me influncian negativamente hacia abandonar mis estudios
4. **¿Has experimentado situaciones como estrés, ansiedad, falta de sueño o desmotivación que hayan afectado tú desempeño académico, y has recibido atención psicológica o psiquiátrica para manejar estas situaciones?**
¿Consideras que esto ha influido en tu decisión de continuar o abandonar los estudios?
(Puedes elegir una o más de las siguientes opciones)
- a) Sí, he experimentado estrés, ansiedad, falta de sueño o desmotivación, y he recibido atención psicológica o psiquiátrica; considero que esto ha influido significativamente en mi decisión de continuar o abandonar los estudios.
 - b) Sí, he experimentado estas situaciones, pero no he recibido atención psicológica o psiquiátrica; considero que ha influido en cierta medida en mi decisión.
 - c) Sí, he experimentado estas situaciones, pero no creo que hayan influido en mi decisión de continuar o abandonar los estudios.
 - d) No, no he experimentado ninguna de estas situaciones, ni he recibido atención psicológica o psiquiátrica.

FACTORES ECONOMICOS

5. **¿De qué manera tu situación económica ha afectado tu capacidad para asistir regularmente al colegio y participar plenamente en tus estudios?**
- a) Ha afectado significativamente, limitando mi asistencia y participación.
 - b) Ha influido en cierta medida, creando obstáculos que intentó superar.
 - c) No mucho, pero se enfrenta a desafíos ocasionales.
 - d) No ha influido en absoluto.
6. **¿Tienes que trabajar para contribuir al ingreso familiar? Si es así, ¿cómo afecta esto tu desempeño escolar?**
- a) Sí, y afecta mucho mi rendimiento académico y mi tiempo de estudio.
 - b) Sí, pero logro equilibrar trabajo y estudio con dificultades.
 - c) Sí, pero no afecta significativamente mi desempeño escolar.
 - d) No, no tengo que trabajar para contribuir al ingreso familiar.
7. **¿Has recibido algún tipo de ayuda económica o beca para continuar tus estudios? Si es así, ¿cómo valorarías su efectividad?**

- a) Sí, he recibido ayuda económica completa (beca total, subsidio completo), y ha sido muy efectiva para continuar mis estudios.
- b) Sí, he recibido ayuda parcial económica (beca parcial, subsidio limitado), y ha sido de cierta ayuda, pero no suficiente para cubrir todas mis necesidades.
- c) No, pero he solicitado ayuda económica y aún estoy en espera o no fue aprobado.
- d) No, y no he solicitado ayuda porque no conozco los programas disponibles o no cumplo con los requisitos.

8. ¿Qué mejoras crees que podrían hacerse en los programas de apoyo económico para beneficiar más a los estudiantes?

(Puedes elegir una o más de las siguientes opciones)

- a) Aumentar el monto y alcance de las becas y ayudas económicas.
- b) Reducir los requisitos para acceder a los programas de ayuda.
- c) Mejorar la comunicación sobre los programas disponibles para que más estudiantes puedan solicitarlos.
- d) Agregar apoyos complementarios como transporte, materiales educativos o alimentación.
- e) Crear programas de trabajo y estudio para jóvenes en situación económica vulnerable.
- f) Otros (especificar): _____

Factores Académicos

9. ¿Cómo describirías tu experiencia educativa en términos de contenido y metodología de enseñanza?

- a) Muy positiva, el contenido y la metodología son excelentes.
- b) Positiva, pero podría mejorar en algunos aspectos
- c) Regular, con áreas que necesitan mucho más trabajo
- d) Negativa, siento que no se ajusta a mis necesidades

10. ¿Sientes que los métodos de enseñanza utilizados en el colegio son efectivos para tu aprendizaje?

- a) Muy efectivos.
- b) Bastante efectivos.

- c) Poco efectivos.
- d) No son efectivos en absoluto.

11. ¿Qué aspectos del entorno académico te resultan más desafiantes?

- a) Dificultad del contenido
- b) Falta de recursos (materiales, acceso a tecnología)
- c) Metodología de enseñanza
- d) Relación con los docentes

Factores socioculturales

12. ¿Qué papel juega la cultura y la comunidad en tu educación?

- a) Un papel muy positivo, fomentando mi aprendizaje y motivación.
- b) Un papel generalmente positivo, aunque con algunas limitaciones que dificultan ciertas áreas de mi educación.
- c) Un papel poco influyente, no siento un impacto significativo.
- d) Un papel negativo, que a veces desmotiva o limita mis oportunidades educativas.

13. ¿Tiene sentido que las expectativas culturales o sociales han influido en tu decisión de seguir estudiando?

- a) Sí, de forma positiva, ya que me han motivado a continuar y esforzarme.
- b) Sí, de forma negativa, ya que me han desmotivado o generado presión para abandonar los estudios.
- c) No, no han influido en mi decisión de manera significativa.
- d) No estoy seguro/a, no tengo claridad sobre su impacto.

14. ¿Qué barreras socioculturales has enfrentado en tu camino educativo y cómo las has manejado?

- a) Ninguna, he tenido un entorno cultural favorable y de apoyo.
- b) Algunas barreras, como prejuicios o diferencias culturales, pero las he superado con apoyo o esfuerzo personal.
- c) Varias barreras, como discriminación, estigmatización o falta de integración, y algunas todavía persisten.
- d) Muchas barreras graves, como exclusión, estigmatización o falta de apoyo cultural, que han dificultado considerablemente mi educación.

Guía de Entrevista estructurada para docentes.

Introducción

Saludo y presentación:

- Agradecer al participante por su tiempo y disposición.
- Explicar el propósito de la entrevista y cómo se utilizará la información.
- Garantizar la confidencialidad y anonimato de las respuestas.
- Solicitar permiso para grabar la entrevista

FACTORES PSICOSOCIALES

1. **¿Qué tipo de apoyo psicosocial ofrece la institución para los estudiantes en riesgo de abandono escolar?**
 - a) Apoyo integral (emocional, académico, social)
 - b) Apoyo parcial (algunos aspectos cubiertos)
 - c) Apoyo limitado (pocos recursos disponibles)
 - d) No se ofrece apoyo específico
2. **En su experiencia, ¿cuáles son los problemas psicosociales más comunes entre los estudiantes que han abandonado la escuela?**
 - a) Problemas emocionales graves (ansiedad, depresión)
 - b) Problemas familiares (conflictos, falta de apoyo)
 - c) Problemas sociales (acoso, exclusión, falta de pertenencia)
 - d) Problemas económicos que afectan el bienestar psicológico.

FACTORES ECONÓMICOS

3. **¿Cómo percibes la situación económica de los estudiantes y su impacto en la deserción escolar?**

(Puedes elegir una o más de las siguientes opciones)

 - a) La mayoría de los estudiantes tienen dificultades económicas que afectan significativamente su continuidad escolar.
 - b) Algunos estudiantes enfrentan dificultades económicas, pero logran continuar con apoyo adicional.
 - c) La situación económica es un desafío para pocos estudiantes, y no parece ser la principal causa de deserción.
 - d) No percibo que la situación económica de los estudiantes tenga un impacto considerable en la deserción escolar.
4. **¿Conoces la existencia de algún programa de apoyo económico dentro o fuera de la institución para estudiantes de bajos recursos? Si es así, ¿cómo**

evaluarías su efectividad?

(Puedes elegir una o más de las siguientes opciones)

- a) Sí, conozco un programa bien estructurado que cubre necesidades clave y considera que es altamente efectivo para reducir la deserción.
- b) Sí, existe un programa que beneficia a algunos estudiantes, pero sus recursos son limitados y no logra abarcar a todos los necesitados.
- c) Sí, hay un programa, pero su implementación presenta problemas que limitan su efectividad.
- d) No, no conozco la existencia de ningún programa de apoyo económico en la institución.

5. ¿Qué aspectos específicos de los programas de apoyo económico actuales podrían mejorarse para abordar mejor la deserción escolar?

(Puedes elegir una o más de las siguientes opciones)

- a) Aumentar la cantidad y disponibilidad de becas y ayudas económicas.
- b) Mejorar la comunicación sobre los programas para que más estudiantes conozcan y accedan a ellos.
- c) Ampliar el alcance de los programas para incluir a estudiantes con necesidades parciales.
- d) Simplificar los procesos de solicitud y asignación de ayudas.

6. ¿Qué medidas económicas adicionales crees que podrían implementarse para reducir la deserción escolar?

- a) Incrementar el número de becas y ayudas económicas disponibles.
- b) Crear programas que combinen estudio y trabajo remunerado para apoyar a los estudiantes.
- c) Proveer materiales educativos gratuitos o de bajo costo para estudiantes en situación de vulnerabilidad.
- d) Implementar descuentos, exenciones o subvenciones para tarifas escolares y servicios relacionados.

FACTORES ACADÉMICOS

7. ¿Qué dificultades observas con mayor frecuencia en los estudiantes que podrían influir en su decisión de abandonar los estudios?

(Puedes elegir una o más de las siguientes opciones)

- a) Dificultades económicas que limitan su capacidad para cubrir los costos educativos.
 - b) Problemas familiares o personales que afecten su rendimiento y asistencia.
 - c) Falta de motivación o interés en el contenido académico.
 - d) Escasez de recursos educativos o materiales de apoyo.
 - e) Barreras socioculturales, como discriminación o falta de integración.
 - f) Problemas de salud mental, como estrés, ansiedad o depresión.
 - g) Metodologías de enseñanza poco atractivas o inadecuadas para las necesidades de los estudiantes.
 - h) Otros (especificar): _____
8. **¿Qué estrategias pedagógicas utilizas o consideras más efectivas para mantener a los estudiantes interesados y comprometidos con sus estudios?**
(Puedes elegir una o más de las siguientes opciones)
- a) Metodologías activas, como aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso o trabajo en equipo.
 - b) Uso de tecnología educativa para hacer las clases más interactivas y dinámicas.
 - c) Personalización del aprendizaje, adaptando el contenido y las estrategias a las necesidades individuales.
 - d) Promoción de la motivación a través del reconocimiento y el refuerzo positivo.
 - e) Inclusión de contenidos prácticos y relevantes que conectan con la vida cotidiana y las aspiraciones de los estudiantes.
 - f) Espacios de diálogo y participación donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y opiniones.
 - g) Otros (especificar): _____
9. **¿Consideras que el currículo y la metodología actual son adecuados para la población de jóvenes y adultos?**
- a) Muy adecuado, responden bien a las necesidades de la población objetivo.
 - b) Adecuados en general, pero podrían beneficiarse de mejoras específicas.
 - c) Poco adecuados, necesitan ser revisados y adaptados para mayor relevancia y efectividad.
 - d) Nada adecuado, no refleja las necesidades ni las características de la población objetivo.

10. ¿Qué aspectos del currículo y la metodología actual cree que deben ajustarse para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes jóvenes y adultos?

(Puedes elegir una o más de las siguientes opciones)

- a) Incluir más contenidos prácticos y aplicables a la vida laboral y personal.
- b) Adaptar los horarios y la carga académica a las responsabilidades de los estudiantes adultos.
- c) Incorporar estrategias de aprendizaje colaborativo y basado en problemas.
- d) Enfocar el currículo en habilidades transversales, como comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico.
- e) Ampliar el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales para apoyar el aprendizaje.
- f) Incorporar sesiones de apoyo académico y emocional personalizado.
- g) Otros (especificar): _____

11. ¿De qué manera podría la institución capacitar a los docentes para mejorar la implementación de metodologías adaptadas a jóvenes y adultos?

- a) Ofreciendo talleres y capacitaciones continuas sobre metodologías activas y personalización del aprendizaje.
- b) Brindando recursos tecnológicos y formación para integrarlos en las aulas.
- c) Promoviendo el intercambio de buenas prácticas pedagógicas entre docentes.
- d) Proporcionando apoyo y acompañamiento para ajustar las estrategias pedagógicas a la población objetivo.
- e) Otros (especificar): _____

FACTORES SOCIOCULTURALES

12. ¿Qué tipo de actividades o programas culturales se implementan en la escuela para fomentar la inclusión, la diversidad y el respeto por las diferencias socioculturales?

- a) Programas integrales y regulares enfocados en la inclusión, diversidad y equidad.
- b) Actividades esporádicas pero relevantes que promuevan la diversidad cultural.
- c) Actividades limitadas que requieren mayor estructura y alcance.

d) No se implementarán actividades significativas relacionadas con la inclusión y la diversidad.

13. ¿Cuáles son las principales barreras socioculturales que observan entre los estudiantes y cómo afectan su rendimiento o permanencia escolar?

(Puedes elegir una o más de las siguientes opciones)

- a) Discriminación por motivos de género, origen étnico, idioma o religión.
- b) Exclusión social o falta de integración en el grupo escolar.
- c) Estigmatización por situación económica o contexto familiar.
- d) Dificultades para adaptarse a un entorno educativo diferente a su cultura de origen.
- e) Desconocimiento o poca valoración de la diversidad cultural dentro de la comunidad escolar.
- f) Otros (especificar): _____

14. ¿Qué estrategias crees que serán más efectivas para superar las barreras socioculturales que enfrentan los estudiantes?

- a) Incorporar contenidos de inclusión y diversidad cultural en el currículo escolar.
- b) Promotor de talleres de sensibilización para estudiantes, docentes y familias sobre diversidad y respeto.
- c) Establecer programas de tutoría o mentoría entre estudiantes para fomentar la integración.
- d) Crear espacios de diálogo intercultural donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y perspectivas.
- e) Implementar políticas escolares claras contra la discriminación y la exclusión.
- f) Involucrar a la comunidad local en actividades culturales y educativas para construir un entorno inclusivo.
- g) Otros (especificar): _____

15. ¿Qué tipo de apoyo adicional debería ofrecer la escuela para abordar mejor las necesidades socioculturales de los estudiantes?

(Puedes elegir una o más de las siguientes opciones)

- a) Asesoramiento individual y grupal para estudiantes en situación de exclusión o discriminación.
- b) Formación continua para los docentes en temas de diversidad e inclusión.
- c) Organización de eventos multiculturales para promover el intercambio de

experiencias y tradiciones.

d) Mejora de los recursos educativos que reflejan y valoran la diversidad cultural.

e) Otros (especificar): _____

7.2 ANEXO 2. Sistematización de resultados de estudiantes.

Categoría	Subcategoría	Descripción	Resultados
Factores Psicosociales	Ambiente familiar	Descripción del entorno familiar y el tipo de apoyo recibido de la familia.	El ambiente familiar de los estudiantes varía, siendo en su mayoría favorable, aunque algunos enfrentan problemas ocasionales o conflictos frecuentes. Un grupo de estudiantes describe su ambiente como muy favorable y de apoyo.
	Conflictos familiares	Conflictos en el hogar que pueden afectar el desempeño escolar.	La mayoría de los estudiantes recibe apoyo emocional, como motivación, ánimo y apoyo moral, y algunos también reciben apoyo en la organización del tiempo, con flexibilidad en las responsabilidades del hogar. Un grupo recibe apoyo económico para el pago de estudios y materiales. Sin embargo, hay estudiantes que no reciben apoyo significativo.
	Influencia de amigos	Impacto de las relaciones con amigos en la decisión de continuar o abandonar los estudios.	La mayoría de los estudiantes menciona que su círculo de amigos los motiva a seguir estudiando, mientras que algunos indican que no influyen en su decisión.
	Apoyo institucional	Tipos de apoyo psicosocial ofrecidos por la institución para los estudiantes en riesgo de deserción.	

	Problemas psicosociales	Problemas emocionales y sociales observados en los estudiantes que han abandonado la escuela.	Algunos estudiantes han experimentado situaciones de estrés, ansiedad, falta de sueño o desmotivación que han afectado su desempeño académico, pero no todos han recibido atención psicológica o psiquiátrica. Algunos consideran que estas situaciones han influido en su decisión de continuar o abandonar los estudios, mientras que otros no creen que haya tenido un impacto significativo. También hay estudiantes que no han experimentado.
Factores Económicos	Situación económica	Descripción de la situación económica del estudiante y cómo afecta su capacidad para asistir a la escuela.	La mayoría de los estudiantes señala que su situación económica ha influido en menor medida, enfrentando desafíos ocasionales, mientras que algunos mencionan que ha afectado significativamente su asistencia y participación en los estudios. Otros intentan superar los obstáculos económicos que enfrentan.
	Trabajo y estudios	Necesidad de trabajar para contribuir al ingreso familiar y su impacto en el rendimiento académico.	Algunos estudiantes tienen que trabajar para contribuir al ingreso familiar, lo que afecta significativamente su rendimiento académico y su tiempo de estudio. Otros logran equilibrar el trabajo y el estudio con dificultades, mientras que algunos indican que el trabajo no afecta significativamente su desempeño escolar. También hay estudiantes que no tienen que trabajar para contribuir al ingreso familiar.
	Ayudas económicas	Tipo de ayuda económica o becas recibidas para continuar los estudios.	La mayoría de los estudiantes no ha recibido ayuda económica o becas, ya que no conocen los programas disponibles o no cumplen con los requisitos. Un grupo pequeño ha recibido ayuda económica completa, como becas o subsidios, y considera que ha sido muy efectiva para continuar sus estudios.

	Programas de apoyo	Programas de apoyo económico disponibles en la institución para estudiantes de bajos recursos.	Algunos estudiantes tienen que trabajar para contribuir al ingreso familiar, lo que afecta significativamente su rendimiento académico y su tiempo de estudio. Otros logran equilibrar el trabajo y el estudio con dificultades, mientras que algunos indican que el trabajo no afecta significativamente su desempeño escolar. También hay estudiantes que no tienen que trabajar para contribuir al ingreso familiar.
	Medidas económicas	Medidas económicas que podrían implementarse para reducir la deserción escolar.	
Factores Académicos	Contenido educativo	Experiencia del estudiante con el contenido educativo y la metodología de enseñanza.	La mayoría de los estudiantes describen su experiencia educativa como muy positiva, destacando tanto el contenido como la metodología de enseñanza. Algunos mencionan que, aunque positivos, podrían mejorar en ciertos aspectos.
	Métodos de enseñanza	Efectividad de los métodos de enseñanza utilizados en la escuela para el aprendizaje del estudiante.	La mayoría de los estudiantes considera que los métodos de enseñanza son bastante efectivos, aunque algunos mencionan que hay áreas que necesitan mejorar. Unos pocos califican los métodos como muy efectivos.
	Desafíos académicos	Desafíos específicos del entorno académico que enfrentan los estudiantes.	Los estudiantes consideran que la dificultad del contenido es el aspecto más desafiante del entorno académico, aunque algunos también mencionan el método.
	Estrategias pedagógicas	Estrategias pedagógicas utilizadas para mantener a los estudiantes interesados y comprometidos.	

	Adecuación del currículo	Opinión sobre la adecuación del currículo y la metodología para la población de jóvenes y adultos.	
Factores Socioculturales	Contexto sociocultural	Influencia de la cultura y la comunidad en la educación del estudiante.	La mayoría de los estudiantes considera que la cultura y la comunidad juegan un papel positivo en su educación, fomentando su aprendizaje y motivación. Sin embargo, algunos mencionan que existen limitaciones que dificultan ciertas áreas de su educación, mientras que otros sienten que la influencia es mínima.
	Expectativas culturales	Expectativas culturales y sociales que influyen en la decisión de seguir estudiando.	Las respuestas son mixtas: algunos estudiantes sienten que las expectativas culturales o sociales no han influido significativamente en su decisión de continuar sus estudios, mientras que otros mencionan que han tenido un impacto positivo, motivándolos a seguir. Sin embargo, también hay quienes indican que estas expectativas les han desmotivado o presionado negativamente.
	Barreras socioculturales	Barreras socioculturales enfrentadas por los estudiantes en su camino educativo.	Las respuestas reflejan una variedad de experiencias: algunos estudiantes han enfrentado barreras socioculturales graves, como exclusión, estigmatización y falta de apoyo cultural, las cuales han dificultado su educación. Otros han experimentado barreras menores, como prejuicios o diferencias culturales, pero han logrado superarlas con apoyo o esfuerzo personal. También hay quienes mencionan que no han tenido barreras significativas debido a un entorno cultural favorable y de apoyo.

	Programas culturales	Actividades o programas culturales implementados en la escuela para fomentar la inclusión y la diversidad.	
	Superación de barreras	Estrategias para superar las barreras socioculturales que enfrentan los estudiantes.	

7.3 ANEXO 3. Sistematización de resultados de docentes.

Categoría	Subcategoría	Descripción	Resultados
Factores Psicosociales	Ambiente familiar	Descripción del entorno familiar y el tipo de apoyo recibido de la familia.	
	Conflictos familiares	Conflictos en el hogar que pueden afectar el desempeño escolar.	
	Influencia de amigos	Impacto de las relaciones con amigos en la decisión de continuar o abandonar los estudios.	
	Apoyo institucional	Tipos de apoyo psicosocial ofrecidos por la institución para los estudiantes en riesgo de deserción.	La institución ofrece un apoyo psicosocial limitado, con pocos recursos disponibles, y en algunos casos, no se brinda un apoyo específico.
	Problemas psicosociales	Problemas emocionales y sociales observados en los estudiantes que han abandonado la escuela.	Los problemas psicosociales más comunes entre los estudiantes que han abandonado la escuela son los conflictos familiares, la falta de apoyo y las dificultades económicas que afectan su bienestar psicológico.

Factores Económicos	Situación económica	Descripción de la situación económica del estudiante y cómo afecta su capacidad para asistir a la escuela.	La mayoría de los estudiantes enfrentan dificultades económicas que afectan su continuidad escolar, aunque algunos logran continuar con apoyo adicional. Para un grupo reducido, la situación económica no es la principal causa de deserción.
	Trabajo y estudios	Necesidad de trabajar para contribuir al ingreso familiar y su impacto en el rendimiento académico.	
	Ayudas económicas	Tipo de ayuda económica o becas recibidas para continuar los estudios.	La mayoría de los docentes no conocen la existencia de un programa de apoyo económico en la institución. Sin embargo, quienes sí lo identifican mencionan que su implementación presenta problemas que limitan su efectividad.
	Programas de apoyo	Programas de apoyo económico disponibles en la institución para estudiantes de bajos recursos.	Para abordar mejor la deserción escolar, se sugiere ampliar el alcance de los programas para incluir a más estudiantes con necesidades parciales, mejorar la comunicación para que más alumnos conozcan y accedan a ellos, y aumente la cantidad y disponibilidad de becas y ayudas económicas.
	Medidas económicas	Medidas económicas que podrían implementarse para reducir la deserción escolar.	Se sugiere implementar programas que combinen estudio y trabajo remunerado para apoyar a los estudiantes y reducir la deserción escolar.
Factores Académicos	Contenido educativo	Experiencia del estudiante con el contenido educativo y la metodología de enseñanza.	Para mejorar la implementación de metodologías adaptadas a jóvenes y adultos, se sugiere brindar recursos tecnológicos y formación para su integración en el aula, promover el intercambio de buenas prácticas pedagógicas, ofrecer capacitaciones continuas

			sobre metodologías activas y personalización del aprendizaje, y proporcionar apoyo y acompañamiento para ajustar las estrategias pedagógicas a la población objetivo.
	Métodos de enseñanza	Efectividad de los métodos de enseñanza utilizados en la escuela para el aprendizaje del estudiante.	Para atender mejor las necesidades de los estudiantes jóvenes y adultos, se recomienda incluir más contenidos prácticos y aplicables a la vida laboral y personal, adaptar los horarios y la carga académica a sus responsabilidades, incorporar estrategias de aprendizaje colaborativo y basado en problemas, ampliar el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales, y enfocarse en el desarrollo de habilidades transversales como comunicación, resolución de problemas.
	Desafíos académicos	Desafíos específicos del entorno académico que enfrentan los estudiantes.	Las principales dificultades que pueden influir en la deserción escolar son los problemas familiares o personales que afectan el rendimiento y la asistencia, las dificultades económicas que limitan el acceso a la educación, las metodologías de enseñanza poco atractivas o inadecuadas, y la falta de motivación o interés en el contenido académico.
	Estrategias pedagógicas	Estrategias pedagógicas utilizadas para mantener a los estudiantes interesados y comprometidos.	Las estrategias pedagógicas más efectivas para mantener el interés y compromiso de los estudiantes incluyen el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo, la inclusión de contenidos prácticos y relevantes para su vida cotidiana, la personalización del aprendizaje según sus necesidades, el uso de tecnología educativa para hacer las clases más dinámicas, la promoción de la motivación a través del reconocimiento y el refuerzo positivo, y la creación de

			espacios de diálogo y participación.
	Adecuación del currículo	Opinión sobre la adecuación del currículo y la metodología para la población de jóvenes y adultos.	
Factores Socioculturales	Contexto sociocultural	Influencia de la cultura y la comunidad en la educación del estudiante.	
	Expectativas culturales	Expectativas culturales y sociales que influyen en la decisión de seguir estudiando.	Para abordar mejor las necesidades socioculturales de los estudiantes, se sugiere ofrecer formación continua para los docentes en temas de diversidad e inclusión, organizar eventos multiculturales que promuevan el intercambio de experiencias y tradiciones, y mejorar los recursos educativos para reflejar y valorar la diversidad cultural.
	Barreras socioculturales	Barreras socioculturales enfrentadas por los estudiantes en su camino educativo.	Las principales barreras socioculturales observadas entre los estudiantes incluyen la estigmatización debido a su situación económica o contexto familiar, la exclusión social o falta de integración en el grupo escolar, las dificultades para adaptarse a un entorno educativo diferente a su cultura de origen, y el desconocimiento o poca valoración de la diversidad cultural dentro de la comunidad escolar. Estas barreras afectan negativamente su rendimiento y permanencia escolar.
	Programas culturales	Actividades o programas culturales implementados en la escuela para fomentar la inclusión y la diversidad.	Las actividades y programas culturales en la escuela son limitados y requieren mayor estructura y alcance. Aunque se realizan algunas actividades esporádicas y relevantes para promover la diversidad cultural, también se destacan la necesidad de programas integrales y

			regulares enfocados en la inclusión, diversidad y equidad, así como la formación continua de los docentes en estos temas.
	Superación de barreras	Estrategias para superar las barreras socioculturales que enfrentan los estudiantes.	Las estrategias más efectivas para superar las barreras socioculturales incluyen crear espacios de diálogo intercultural donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y perspectivas, promover talleres de sensibilización sobre diversidad y respeto para estudiantes, docentes y familias, y establecer programas de tutoría o mentoría entre estudiantes para fomentar la integración.

7.4 ANEXO 4. Formato de Convenio de estudio flexible.

**CONVENIO DE FLEXIBILIDAD ACADÉMICA
UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCÁ DÁVILA DE MUÑOZ”
SECCIÓN NOCTURNA**

En la ciudad de Cuenca, a los ____ días del mes de _____ de 202__, se suscribe el presente convenio entre:

PARTE INSTITUCIONAL:

- **Representante:** Ing. Rocío Galarza, Subinspectora de la Sección Nocturna.
- **En representación de:** Unidad Educativa “Francisca Dávila de Muñoz”.

PARTE ESTUDIANTIL:

- **Nombre del estudiante:** _____
- **Cédula de identidad:** _____
- **Curso:** _____ Paralelo: “____”.

ANTECEDENTES:

El/La _____ estudiante enfrenta dificultades para asistir regularmente a clases debido a: _____

(Ejemplo: "Horario laboral incompatible con el cronograma académico, según certificado de trabajo adjunto").

CLÁUSULAS DEL CONVENIO:

1. COMPROMISOS DEL ESTUDIANTE:

- Asistir a clases los días _____ [especificar días/horas posibles].
- Entregar trabajos compensatorios semanales, asignados por los docentes, a través de la plataforma _____ [ej: Google Classroom, correo electrónico, carpeta física].
- Presentar **certificado laboral actualizado**, que valide su horario de trabajo.
- Mantener una calificación mínima de **7/10** en cada asignatura.

2. COMPROMISOS DE LA INSTITUCIÓN:

- Justificar las inasistencias en los días no pactados en este convenio.
- Proporcionar fichas pedagógicas para el desarrollo de sus materias.

3. **VIGENCIA:**

El presente convenio tendrá vigencia desde el ____ / ____ / 202__
hasta el ____ / ____ / 202__.

4. **CONSECUENCIAS POR INCUMPLIMIENTO:**

- Si el estudiante incumple **dos entregas consecutivas de trabajos o no presenta el certificado laboral en tiempo**, se revocarán las justificaciones de inasistencia.
- Se aplicará el **Artículo 172 de la LOEI**: *“Los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato cuyas inasistencias injustificadas excedan el 10% del total de horas de clase en una o más asignaturas, reprobarán dichas asignaturas”*.

FIRMAS DE CONFORMIDAD:

Estudiante:	Representante Institucional:	Rectora de la Institución:
Nombre:	Nombre: Ing. Rocío Galarza	Nombre: Mg. Mónica Ávila
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

ANEXOS:

- Certificado laboral vigente (adjunto).
- Cronograma de entregas de trabajos compensatorios.

7.5 ANEXO 5. Cuestionario de evaluación post evento.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN POST EVENTO PARA LA ESTRATEGIA

2

(Aplicado inmediatamente después de la Jornada de Historias de Superación)

Objetivo: Medir el impacto motivacional de la charla y la intención de continuar estudios superiores.

Muestra: 75 estudiantes asistentes.

PARTE 1: SATISFACCIÓN CON EL EVENTO (Escala Likert: 1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo)

Ítem Valoración (1-5)

1. Los testimonios de los exalumnos fueron inspiradores. _____
2. Las estrategias compartidas para equilibrar trabajo y estudio son aplicables a mi realidad. _____
3. La duración del evento fue adecuada. _____
4. Recomendaría esta actividad a otros compañeros. _____

PARTE 2: IMPACTO MOTIVACIONAL

5. ¿Qué emoción describe mejor tu estado después de esta charla?

_____ Motivación

_____ Esperanza

_____ Indiferencia

_____ Ansiedad

_____ Otro: _____

6. ¿Qué consejo de los expositores aplicarás en tu vida académica?

PARTE 3: PROYECCIÓN ACADÉMICA

7. Después de esta actividad, ¿tienes más interés en continuar estudios superiores?

_____ Sí, definitivamente

_____ Tal vez

_____ No, mi decisión sigue igual

8. ¿Qué tipo de formación planeas seguir? (Puedes marcar más de una)

_____ Carrera universitaria

_____ Tecnólogo

_____ Curso técnico

_____ Ninguno por ahora

_____ Otro: _____

9. ¿Qué obstáculo percibes como el mayor desafío para lograrlo?

_____ Falta de recursos económicos

_____ Presión laboral/familiar

_____ Desconocimiento de opciones educativas

_____ Falta de apoyo institucional

_____ Otro: _____

PARTE 4: COMPROMISO

10. ¿Qué acción concreta realizarás en los próximos 3 meses para acercarte a tu meta educativa?

(Ejemplo: "Investigar carreras técnicas", "Postular a una beca")

7.6 ANEXO 6. Porcentaje de deserción escolar, antes y después de aplicar la estrategia 1.

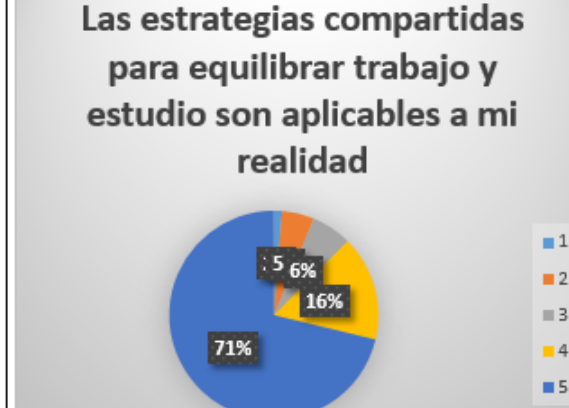
Seguimiento de los estuđinates matriculados en el periodo 2024-2025 seccion nocturna.					
Total estuđiantes matriculados	Estuđiantes Retirados	Estuđiantes con acta compromiso	Total que asiste	% Deserción	Observación
115	55	0	60	48%	Antes del seguimiento
115	40	15	75	35%	Despues del seguimiento

7.7 ANEXO 7. Resultados del cuestionario de evaluación post evento.

PREGUNTA 1



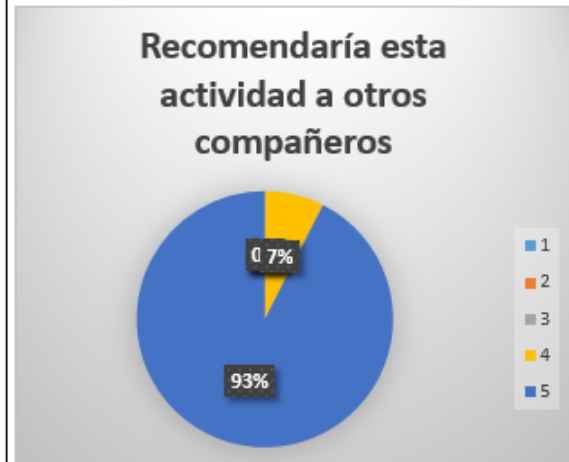
PREGUNTA 2



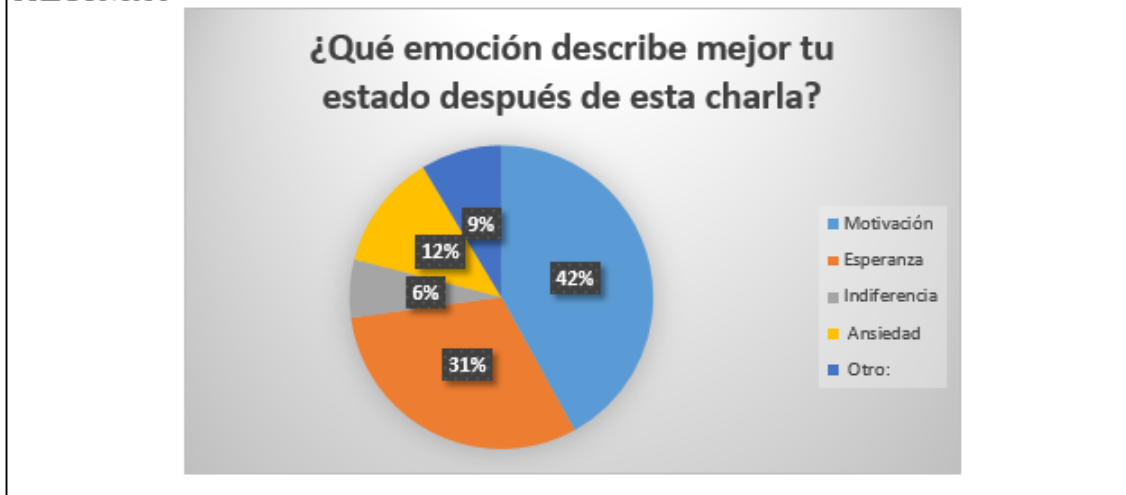
PREGUNTA 3



PREGUNTA 4



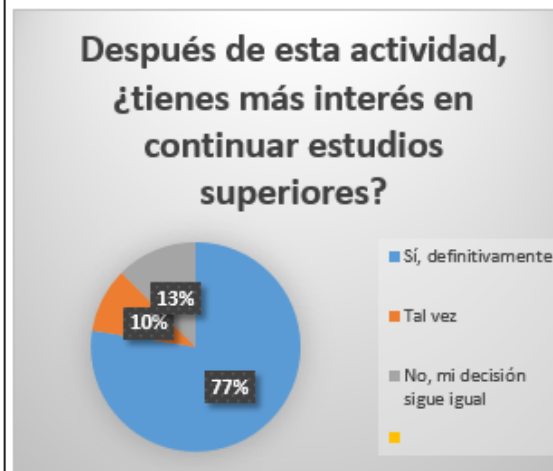
PREGUNTA 5



PREGUNTA 6



PREGUNTA 7



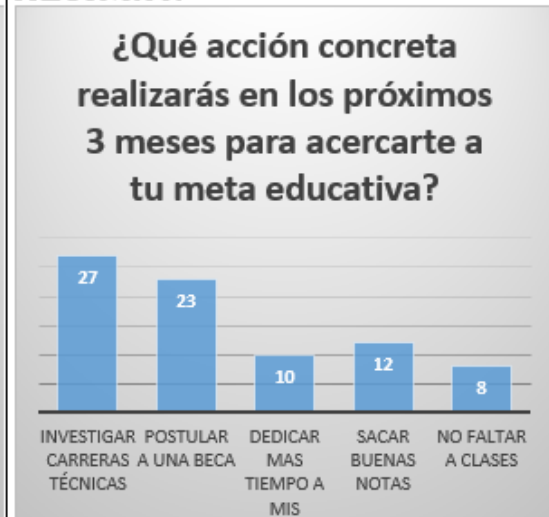
PREGUNTA 8



PREGUNTA 9



PREGUNTA 10



7.8 ANEXO 8. Lista de asistencia.

 UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCA DÁVILA DE MUÑOZ" SECCION NOCTURNA			
103	CONTRERAS LOJANO MARIA BELEN	3RO BGU	
104	LEMA BORJA GUIDO EMILIANO	3RO BGU	<i>gerardo Lema</i>
105	LOJA CABRERA JESSICA FERNANDA	3RO BGU	
106	MALDONADO ROJAS DANIEL ANDRES	3RO BGU	
107	MERCHAN MERCHAN KATHERINE FERNANDA	3RO BGU	<i>Katherine</i>
108	MOGROVEJO AMENDAÑO BRYAN PATRICIO	3RO BGU	<i>Bryan</i>
109	MOROCHO CHAUCA CARLOS RUBEN	3RO BGU	<i>Carlos</i>
110	PEREZ GONZALEZ LUIS ALFREDO	3RO BGU	<i>Alfredo</i>
111	PIZARRO JARA JESSICA ALEXANDRA	3RO BGU	
112	SAGBAY SUMBA BRYAN MICHAEL	3RO BGU	<i>Bryan</i>
113	SANMARTIN QUEZADA JOSE DAVID	3RO BGU	<i>Jose</i>
114	TAMAY JIMBO MARY ISABEL	3RO BGU	<i>Mary</i>
115	TERAN MORENO VERONICA ELIZABETH	3RO BGU	



UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCA DÁVILA DE MUÑOZ"
SECCION NOCTURNA

77	FLORES ANDRADE GABRIEL ALEXANDER	2DO BGU	<i>[Signature]</i>
78	GUARTAMBEL BUELE LUIS OMAR	2DO BGU	<i>[Signature]</i>
79	KAYAP CAJECA MAGNO LEONARDO	2DO BGU	<i>[Signature]</i>
80	LEON ZAMBRANO DANIELA ESTEFANIA	2DO BGU	<i>[Signature]</i>
81	LLIVICHUZHCA QUICHIMBO PEDRO XAVIER	2DO BGU	
82	MANZABA PAZ ANTHONY PAUL	2DO BGU	<i>[Signature]</i>
83	MENDEZ CHUCHUCA EDISSON FERNANDO	2DO BGU	<i>[Signature]</i>
84	NEVAREZ CARDENAS DAMARIS VIVIANA	2DO BGU	<i>[Signature]</i>
85	OÑATE CORDOVA KEVIN SANTIAGO	2DO BGU	
86	ORTIZ VALENCIA MARIA JOSE	2DO BGU	<i>[Signature]</i>
87	PULGARIN AGUILAR JOHN PAUL	2DO BGU	<i>[Signature]</i>
88	PULGARIN HERRERA JOHANNA MERCEDES	2DO BGU	<i>[Signature]</i>
89	QUITO PIÑA MIGUEL ALFONSO	2DO BGU	<i>[Signature]</i>
90	RAMOS MAYS YOHANNYS DEL VALLE	2DO BGU	<i>[Signature]</i>
91	ROMERO MAYULEMA NICOLE VIVIANA	2DO BGU	
92	SANCHIMA VISUMA FANNY ERIKA	2DO BGU	
93	SICHA JARAMA FREDDY ALEJANDRO	2DO BGU	
94	TENESACA MOROCHO JOSE ARIOLFO	2DO BGU	<i>[Signature]</i>
95	TORRES SALAZAR IVANNA ELIZABETH	2DO BGU	<i>[Signature]</i>
96	VALLADARES TENESACA EMILIA EUGENIA	2DO BGU	
97	ZAMBRANO AVEIGA JOEL ALEXANDER	2DO BGU	
98	ARIAS ESPINOZA ANGIE SAMANTHA	3RO BGU	<i>[Signature]</i>
99	BAUTISTA ESTUPIÑAN GLADYS TATIANA	3RO BGU	<i>[Signature]</i>
100	BEMELLO INTRIAGO KATHERINE ANAHI	3RO BGU	<i>[Signature]</i>
101	CABRERA YARIGSICHA DIANA BEATRIZ	3RO BGU	<i>[Signature]</i>
102	CHILLOGALLI CALLE JHOSELINE MARINA	3RO BGU	<i>[Signature]</i>



UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCA DÁVILA DE MUÑOZ"
SECCION NOCTURNA

51	MACAS SALAZAR CRISTHIAN LEONARDO	1RO BGU	
52	MARTINEZ DELEG KAREN VICTORIA	1RO BGU	
53	MEJIA NIOLA ANA LUCIA	1RO BGU	
54	MEJIA NIOLA PABLO FERNANDO	1RO BGU	
55	MONTENEGRO PACHECO TATIANA ELIZABETH	1RO BGU	Tatiana P.
56	MONTERO BAUTISTA JOSE ALBERTO	1RO BGU	Alberto
57	RIVERA AVIAL ANGELO SEBASTIAN	1RO BGU	
58	REYES TAISH JHOANA PATRICIA	1RO BGU	
59	TORRES CARRION SILVIA ANA	1RO BGU	Silvia Torres
60	TORRES PAUCAR TABATA CAROLINA	1RO BGU	Tabata Torres
61	UCHO VILLA ROSA MERCEDES	1RO BGU	Mercedes Ucho
62	URGILES AVILA JUAN FERNANDO	1RO BGU	Juan
63	VELEZ DE AGUIAR ANANDA GOPI	1RO BGU	Ananda
64	VELEZ SARMIENTO FANNY LORENA	1RO BGU	Fanny
65	AGUAIZA LEON LUIS MIGUEL	2DO BGU	Luis
66	AREVALO CALLE CHRISTIAN DAVID	2DO BGU	
67	ARIAS CHILLOGALLI ZOILA BEATRIZ	2DO BGU	Zoila
68	BASANTES BERMEJO ANDERSON STEVEN	2DO BGU	Anderson
69	BETANCOURT MORA EDITA EUGENIA	2DO BGU	Edita
70	CAJILEMA YUQUILEMA LUIS ALFREDO	2DO BGU	
71	CALI ARMIJOS EVELYN SAMANTHA	2DO BGU	Evelyn
72	CARDENAS MERCHAN JOHN FERNANDO	2DO BGU	John
73	CARRILLO FERNANDEZ FERNANDO JOSE	2DO BGU	Fernando
74	CHUÑIR PANAMA DARIO EMANUEL	2DO BGU	Dario
75	CULCAY QUINCHE BRYAM STEVEN	2DO BGU	Bryam
76	FAREZ RAMON NINFA HERMELINDA	2DO BGU	Ninfa



UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCA DÁVILA DE MUÑOZ"
SECCION NOCTURNA

LISTA DE ASISTENCIA.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DEL PARTICIPANTE	CURSO	FIRMA
1	ALVARADO BARBOTO JUAN CARLOS	8VO "A"	Juan Alvarado
2	ALVARADO MONTES SILVIA VIOLETA	8VO "A"	
3	ANDRADE SAQUINAULA ERIKA SILVANA	8VO "A"	Andrade
4	AYALA SUAREZ AMPARO DE LAS MERCEDES	8VO "A"	
5	BENAVIDES CONTRERAS AXL DAVID	8VO "A"	
6	DIXI MEJIA YOLANDA DEL CARMEN	8VO "A"	David C. Dixi
7	LARA BAUTISTA HUMBERTO DAVID	8VO "A"	H David Lara B.
8	MARTINEZ CUEVA HOLGER CRISTO	8VO "A"	Holger
9	NIOLA SINCHI BLANCA AZUSENA	8VO "A"	
10	ORTIZ GONZALEZ ROSA MERCEDES	8VO "A"	Rosa Ortiz
11	TIGRE UYAGUARI DELIA ELIZABETH	8VO "A"	Delia Tigre
12	VILLA ANALUISA BRUNO JOSHUA	8VO "A"	Joshua Villa
13	VILLA ANALUISA KATHERINE MELINA	8VO "A"	Melina Villa
14	BARRERA ALVAREZ RENE PATRICIO	9NO "A"	Patricio Barrera
15	CHICHANDE MENDEZ ANA ROSA	9NO "A"	
16	CHUQUI YAMASQUI MARIA LAURA	9NO "A"	Maria Chuqui
17	COLLAGUAZO URGILES MARIA LASTENIA	9NO "A"	Maria Collagazo
18	ERAS GARCIA ELVIA ISABEL	9NO "A"	Elvia Eras
19	ESPINOZA LITUMA JESSENIA ALEXANDRA	9NO "A"	Jessenia Espinoza
20	GUAMAN PLAZA NORMA GRACIELA	9NO "A"	Norma Guaman
21	HURTADO QUIÑONEZ JHONNY JAVIER	9NO "A"	
22	JUELA ZHISPON CARMEN BEATRIZ	9NO "A"	
23	LOJA LEMA MARIA MANUELA	9NO "A"	
24	MAESTRE SANMARTIN HENRY DARIO	9NO "A"	Henry Maestre



UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCA DÁVILA DE MUÑOZ"
SECCION NOCTURNA

25	MORALES CUZCO MARIA SUSANA	9NO "A"	<i>Susana Morales</i>
26	MOROCHO CRIOLLO WILLIAM JOSE	9NO "A"	
27	MOROCHO MORA LILIAN CUDELIA	9NO "A"	<i>Lilian Morochos</i>
28	NAPA ESMERALDA GILBERTH REINALDO	9NO "A"	
29	TERAN JIMENEZ RODRIGO ARTURO	9NO "A"	<i>Rodrigu Teran</i>
30	ILLESCAS CHILLOGALLO ROSA MARIA	10MO "A"	<i>Rosa Illescas</i>
31	LASTRA ANGULO JAIRO RAFAEL	10MO "A"	
32	MONTOYA SANCHEZ NANCY FABIOLA	10MO "A"	<i>Nancy Montoya</i>
33	PLAZA QUITO DIGNA ISABEL	10MO "A"	<i>Digna Plaza</i>
34	RIVERA COELLO GEOVANNY ANDRES	10MO "A"	
35	TIGRE DELEG MARIA MANUELA	10MO "A"	<i>Manuella Tigre</i>
36	TOAPANTA ALMACHI SEGUNDO ANTONIO	10MO "A"	<i>Segundo Toapanta</i>
37	YANEZ LEMA PAUL ADRIAN	10MO "A"	<i>Paul Yanez</i>
38	YUQUILIMA JUIMBO MANUEL JESUS	10MO "A"	<i>Manuella Yuquilima</i>
39	ZAMBRANO ARMENDARIZ STEPHANNY ISABEL	10MO "A"	
40	BEJARANO PLUAS MERLINGTON ALBERTO	1RO BGU	
41	CALLE BUSTOS JOHANNA ELIZABETH	1RO BGU	<i>Johanna B</i>
42	CALLE MUÑOZ ROSA ABIGAIL	1RO BGU	
43	CHILLOGALLO YUQUI KARINA GABRIELA	1RO BGU	<i>Karina Chillogallo</i>
44	CURILLO ASTUDILLO EDWIN MAURICIO	1RO BGU	
45	DOMINGUEZ ZHINGRI KEVIN MATEO	1RO BGU	
46	ESCOBAR RODRIGUEZ HEIDY ROSANA	1RO BGU	
47	ESPINOZA MENDOZA NADIA GABRIELA	1RO BGU	<i>Nadia Espinoza</i>
48	HERRERA LABORDE MARIA JOSE	1RO BGU	
49	LABANDA RIVAS SANDRA ESPERANZA	1RO BGU	<i>Sandra Labanda</i>
50	LEON TORRES JUAN DAVID	1RO BGU	

7.9 ANEXO 9. Fotos de la charla.



