



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

FACULTAD DE MEDICINA

**Enseñanza-Aprendizaje del Trauma en las Facultades de Medicina
del Ecuador.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención de título de Médico
General**

**Autores: Cristhian Adrián Orellana Riera y María Sol Peñafiel
Granda**

Directora: Dra. Doris Adriana Sarmiento Altamirano

Cuenca, junio de 2024

Resumen

Antecedentes: En Ecuador la creciente inseguridad, la violencia y los accidentes de tránsito han provocado un aumento significativo en los traumatismos. El aprendizaje en el manejo de trauma es crucial para los estudiantes de medicina.

Objetivo: Determinar la percepción de la enseñanza y aprendizaje del trauma en las facultades de medicina del Ecuador.

Metodología: Estudio transversal de encuesta. Se categorizó las facultades de medicina por geografía y mallas curriculares. Se encuestó a 392 estudiantes y 58 docentes. Se abordó temas sobre la existencia cátedras de trauma; percepción de suficiencia, necesidad e importancia de la enseñanza-aprendizaje del trauma y el uso de simulación y tecnología. Se obtuvo opiniones acerca de métodos de enseñanza-aprendizaje y con sugerencias para mejorarlos. Se obtuvo frecuencias, porcentajes, análisis temático y codificaciones.

Resultados: La provincia de Pichincha presentó la mayor concentración de facultades de medicina, seguida de Guayas y Azuay. Se identificó 81 diferentes asignaturas relacionadas con trauma; heterogéneas entre sí e impartidas mayoritariamente en el noveno semestre. La mayoría de las universidades ofrece la cátedra de trauma o talleres relacionados; sin embargo, docentes y estudiantes consideraron que la enseñanza y aprendizaje actual no es suficiente ni efectiva. La mayor parte de estudiantes calificó como moderado su conocimiento, habilidades y confianza en escenarios de trauma. Por su parte, los docentes calificaron como moderada la importancia dada al trauma en sus facultades. Finalmente, sugirieron medidas para mejorar con el uso de simulación y tecnología; adecuación del microcurrículos, capacitaciones, nuevas metodologías y prácticas hospitalarias.

Conclusión: Existe una base establecida para la enseñanza y aprendizaje del trauma en las facultades de medicina del Ecuador. No obstante, docentes y estudiantes coinciden que es insuficiente e inefectiva, por lo que existe la necesidad de mejorar la misma

Palabras clave: Facultades de Medicina; Estudiantes de Medicina; Educación Médica; Enseñanza; Trauma Múltiple

Abstract

Background: In Ecuador, increasing insecurity, violence, and traffic accidents have led to a significant rise in trauma cases. Acquiring trauma management skills is crucial for medical students.

Objective: To determine the perception of trauma education and learning in medical schools in Ecuador.

Methodology: A cross-sectional survey study was conducted. Medical schools were categorized by geographic regions and curricula. Surveys were administered to 392 students and 58 faculty members. The survey covered topics such as the presence of trauma courses, perceptions of the adequacy, necessity, and importance of trauma education, and the use of simulation and technology. Respondents also provided opinions on teaching and learning methods and offered suggestions for improvement. Data were analyzed using frequencies, percentages, thematic analysis, and coding.

Results: Pichincha province had the highest concentration of medical schools, followed by Guayas and Azuay. 81 distinct trauma-related courses were identified, which varied widely in content and were predominantly offered in the ninth semester. Most universities provided trauma courses or related workshops; however, both faculty and students deemed the current teaching and learning methods to be insufficient and ineffective. Most students rated their knowledge, skills, and confidence in trauma scenarios as moderate. Faculty members similarly rated the emphasis on trauma education in their institutions as moderate. Respondents suggested improvements such as increased use of simulation and technology, curriculum adjustments, new teaching methodologies, and hospital-based practice.

Conclusion: While there is an established framework for trauma education in Ecuador's medical schools, both faculty and students agree that it is currently

insufficient and ineffective. This highlights the urgent need for significant improvements.

Keywords: Medical Schools; Medical Students; Medical Education; Teaching; Multiple Trauma.

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized 'C' and 'O' that loop around each other, with the name 'Cristhian' written in smaller letters below.

Cristhian Adrián Orellana Riera
Código 90118

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, horizontal oval shape with several vertical lines crossing it, and the name 'María Sol' written in smaller letters below.

María Sol Peñafiel Granda
Código 89609