



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

**DEPARTAMENTO
DE POSGRADOS**

Maestría en Educación

Mención Gestión y Liderazgo

Estrategias de colaboración entre educadoras y padres para favorecer el desarrollo integral de niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Juguetones”

Autor:

Ana Lucia Cuenca Soto

Directora:

Martha Karina Huiracocha Tutiven

Cuenca – Ecuador

2025

DEDICATORIA

A mis amados padres, que desde el cielo siguen guiando mis pasos y son la inspiración más grande de mi vida.

A mis queridos tíos, papito Nando y tatita, por su amor infinito, por estar siempre presentes y por darme ese calor de hogar que tanto necesito.

A mi hermana, mi negrita, por su apoyo incondicional, por creer siempre en mí y recordarme que los sueños se alcanzan cuando uno no se rinde.

Y con todo mi cariño, a mi esposo Daniel y a mi hija Elsita, mis pilares, mi fuerza y mi razón de ser. Su amor y compañía me impulsaron a culminar este hermoso camino.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por concederme la vida, la sabiduría y la fortaleza necesarias para culminar con éxito esta etapa en mi vida, guiando cada uno de mis pasos con amor y propósito. Expreso mi más sincero reconocimiento a la Universidad del Azuay, por abrirme las puertas al conocimiento y permitirme formarme bajo la guía de excelentes docentes, cuyo compromiso y vocación educativa han sido fuente de inspiración en mi desarrollo profesional y personal. Mi especial gratitud a mi tutora, PhD. Karina Huiracocha, por su orientación constante, acompañamiento comprometido y valiosos aportes que enriquecieron este trabajo de investigación. De igual manera, agradezco a la coordinadora y a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Los Juguetones”, por su apoyo, disposición y colaboración durante la ejecución del estudio, convirtiendo esta experiencia en un proceso de aprendizaje significativo y transformador. Finalmente, expreso mi sincero agradecimiento a los padres de familia que participaron activamente en esta investigación. Su compromiso, disposición y entusiasmo hicieron posible evidenciar que la colaboración entre la familia y el centro de desarrollo infantil es un pilar fundamental para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

RESUMEN:

En los primeros años de vida se siembran las bases del desarrollo humano, cada experiencia, gesto y vínculo influye profundamente en el futuro del niño. El desarrollo integral en la primera infancia depende de la interacción afectiva y educativa entre la familia y las educadoras, siendo esta alianza esencial para potenciar las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. El objetivo del estudio fue fortalecer el desarrollo integral de niños de 1 a 3 años mediante estrategias de colaboración entre educadoras y padres del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Los Juguetones". La investigación cualitativa y alcance descriptivo, se sustentó en el paradigma sociocrítico y empleó entrevistas y talleres participativos con tres educadoras y doce familias. Los resultados demostraron una mejora significativa en la comunicación, el acompañamiento familiar y las prácticas de estimulación en el hogar. Se concluye que la corresponsabilidad educativa consolida vínculos afectivos que promueven aprendizajes significativos y bienestar infantil.

Palabras clave: acompañamiento, colaboración, corresponsabilidad, desarrollo infantil, educadoras, familias, primera infancia.

ABSTRACT:

In the early years of life, the foundations of human development are established; every experience, gesture, and bond profoundly influences the child's future. Comprehensive development in early childhood depends on the affective and educational interaction between families and educators, making this partnership essential to enhance cognitive, emotional, and social dimensions. The objective of this study was to strengthen the comprehensive development of children aged 1 to 3 through collaborative strategies between educators and parents at the Child Development Center (CDC) "Los Juguetones." This qualitative research, with a descriptive scope, was based on the sociocritical paradigm and employed interviews and participatory workshops with three educators and twelve families. The results demonstrated a significant improvement in communication, family involvement, and stimulation practices at home. It is concluded that shared educational responsibility strengthens affective bonds that promote meaningful learning and child well-being.

Keywords: collaboration, co-responsibility, early childhood, educators, families, guidance, infant development.

