



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Revisión Sistemática de las Competencias Parentales y los

Tipos de Familia

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de

Licenciada en Psicología Clínica

Autora:

Melina Fernanda Castanier Carpio

Directora:

Ana Lucia Pacurucu Pacurucu

Cuenca - Ecuador

2025

Dedicatoria

A mi familia, por su apoyo incondicional, su paciencia infinita y por estar siempre presente con palabras y buen humor, incluso en los momentos más exigentes.

A mis seres cercanos, gracias por su compañía, sus risas y por recordarme que en medio del cansancio también se puede disfrutar del camino.

Y a la música y entretenimiento, por acompañarme en cada jornada y devolverme la calma cuando más la necesitaba.

Agradecimiento

A mis padres y abuelos, por su ejemplo constante, por enseñarme el valor del esfuerzo y
por estar presentes en cada paso de este camino.

A mi hermano, por siempre asegurarse de que no me falte nada y por estar conmigo,
aunque la distancia nos separe; le quiero y valoro su apoyo incondicional.

A mis queridos tíos Carpio, a mis tíos Castanier González y a mis primos —en especial
a dos de ellos—, por su apoyo, confianza y por acompañarme con cariño en cada etapa

A mis amistades, que han sido una verdadera red de compañía y alegría: a mi querida
amiga del colegio, a quien quiero mucho, a mi amiga de infancia y a mis amigos y

amigas universitarios, gracias por escucharme siempre, por sus consejos y por
enseñarme tanto sobre la vida dentro y fuera del aula. Espero seguir llevándome siempre
con mis amigos y amigas de la universidad y conservar las buenas anécdotas que hemos
creado a lo largo de estos años.

A mis profesores y profesoras, quienes con su empatía, paciencia y buena forma de ser
hicieron que el aprendizaje se sintiera más humano y cercano. Gracias por guiarme con
sabiduría y por dejar huellas que van más allá del conocimiento académico.

Finalmente, a todas las personas que, de una u otra manera, formaron parte de este
proceso, gracias por estar presentes. Cada palabra de aliento, cada gesto y cada risa
compartida hicieron de este trayecto algo verdaderamente significativo.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo conocer las competencias parentales que se encuentran en distintos tipos de familia, a través de un enfoque cualitativo mediante una revisión sistemática utilizando el sistema PRISMA 2020, se consultó las bases de datos SciELO, RedALyC, PubMed, Dialnet y EBSCO, al realizar la selección de artículos de las diferentes bases de datos se obtuvo 50 que cumplían con los criterios de inclusión, pero solo dos cumplieron con el objetivo propuesto. Los resultados mostraron diferencias en el desarrollo de competencias parentales entre madres y padres, mostrando mayores competencias vinculares en las madres que los padres. Las familias monoparentales estaban en su mayoría lideradas por las madres, mostrando un gran compromiso al ejercer su rol. Se concluye que las competencias parentales son un conjunto de habilidades que tienen los cuidadores al momento de ejercer su rol, que deben fortalecerse y concientizarse mediante la educación, preferiblemente en espacios escolares, con la finalidad de que los padres y madres ejercen la crianza de manera equilibrada y óptima, contribuyendo al bienestar familiar y desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Palabras Clave:

Competencias parentales, tipos de familia, familia monoparental, familia nuclear

Abstract

The objective of this research is to identify the parenting skills found in different types of families, using a qualitative approach through a systematic review using the PRISMA 2020 system. The SciELO, RedALyC, PubMed, Dialnet, and EBSCO databases were consulted, and when selecting articles from the different databases, 50 were found that met the inclusion criteria, but only two met the proposed objective. The results showed differences in the development of parenting skills between mothers and fathers, with mothers demonstrating greater bonding skills than fathers. Single-parent families were mostly headed by mothers, who showed great commitment to their role. It is concluded that parenting skills are a set of abilities that caregivers have when exercising their role, which must be strengthened and raised awareness of through education, preferably in school settings, so that fathers and mothers can raise their children in a balanced and optimal way, contributing to family well-being and the comprehensive development of their sons and daughters.

Keywords

parenting skills, types of families, single-parent families, nuclear families

Tablas de contenidos

Introducción	7
CAPITULO 1: Marco teórico y estado del Arte	9
Competencias Parentales	9
Tipos de Competencias Parentales.....	11
<i>Competencias Parentales Vinculares</i>	12
<i>Competencias Parentales Formativas</i>	14
<i>Competencias Parentales Protectoras:.....</i>	16
<i>Competencias Parentales Reflexivas:</i>	17
La Familia.....	19
Concepto de Familia.....	19
Tipos de Familia	19
<i>Familias Nucleares:</i>	20
<i>Familias Homoparentales:.....</i>	21
<i>Familias monoparentales:</i>	22
<i>Familias reconstituidas</i>	23
<i>Familias extensas:</i>	25
Teoría Ecológica	25
CAPITULO 2: Metodología.....	28
CAPÍTULO 3: Resultados.....	31
Resultados Obtenidos	33
Discusión:	37
Recomendaciones	41
Referencias.....	42

Índice de tablas

Tabla 1: Diagrama flujo PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas	
actualizadas que incluyen búsqueda únicamente en bases datos y registros	32
Tabla 2: Artículos sobre competencias parentales y tipos de familia	34

Índice de Imágenes

Imagen 1: Tipos de competencias Parentales sacado del manual	14
---	----

Introducción

Las competencias parentales se entienden como la capacidad de adaptación y flexibilidad que presentan los cuidadores, al afrontar las diversas necesidades que surgen a lo largo del desarrollo del infante. Estas capacidades resultan fundamentales, pues permiten orientar el estilo de crianza y el proceso de formación, fomentando así una construcción equilibrada de las diferentes dimensiones del niño o niña (Pacurucu-Pacurucu et al., 2022). En estrecha relación, la familia constituye el núcleo indispensable de la sociedad, al ser un conjunto de personas que forman un hogar, cuyas conexiones pueden ser consanguíneas o no, pero que siempre están vinculadas por el afecto y el cuidado. En este espacio se adquieren los primeros valores, que se convierten en pilares para el desarrollo (Díaz Dumont et al., 2020).

Según Zambrano Escobar et al., (2023), el 55% de los padres reconoce que el entorno familiar influye significativamente en el desarrollo infantil. Los niños a través de su desarrollo absorben distintos rasgos de su entorno familiar, que en un futuro va a influir en su manera de vivir, incluyendo su modo de actuar y comportamiento. Los niños criados en un ambiente familiar competente tienden a una mayor autoestima y rendimiento académico (Morán Quinteros et al., 2023).

Sobre esta base, la presente investigación tiene como objetivo responder la pregunta: ¿cuáles son las competencias parentales que están presentes en las familias monoparentales y las nucleares según la literatura?

Para contestar esta pregunta de investigación se adopta un enfoque cualitativo de tipo revisión sistemática, guiada por el diagrama de flujo PRISMA 2020.

El presente documento tiene la siguiente distribución, el primer capítulo corresponde al marco teórico y estado del arte, el segundo capítulo, presenta la metodología seguida a través del método PRISMA, después se presentan las conclusiones y discusión del tema.

CAPITULO 1: Marco teórico y estado del Arte

Competencias Parentales

Las competencias parentales se refieren a la capacidad de adaptación y flexibilidad que presentan los cuidadores primarios (padre, madre, abuelos tíos etc.) al afrontar las distintas necesidades que presenta el infante a lo largo de su desarrollo, estas pueden ser emocionales como autoestima, amor, confianza, o necesidades cognitivas, como la estimulación o aprendizaje; incluso las necesidades sociales como la empatía o interacciones en el exterior, todo lo mencionado con la finalidad de llegar al cumplimiento de los estándares aceptados socialmente (Márquez et al., 2022).

La parentalidad positiva está compuesta por vínculos emocionales y calurosos, que brinda una sensación de protección y aprobación en los infantes, al mismo tiempo que aseguran un entorno estructurado con leyes y valores estables que forman la normativa al interior del hogar (Mancini et al., 2023).

Las competencias parentales son las capacidades que ayudan a los cuidadores de los infantes en el estilo de cuidado y proceso de formación, permitiendo fomentar una construcción equilibrada de sus distintas capacidades (Pacurucu-Pacurucu et al., 2022).

La conexión de madre, padre e hijo o hija involucra por una parte características emocionales, produciendo distintas respuestas en sus cuidadores, por otra parte, las habilidades de formación de los adultos complican o impulsan el desarrollo de ciertos comportamientos en los infantes (Castillo, 2021; Laible et al., 2015, como se citó en Greco, Noel y Ison, 2022).

A partir del estilo parental promovido por los cuidadores en su acompañamiento educativo es que se establecen los vínculos afectivos entre personas encargadas del cuidado de infantes. Es decir, que la percepción que los infantes tienen frente a sus cuidadores depende, en gran medida de las prácticas de crianza, al mismo tiempo que

moldea su comportamiento de acuerdo con las situaciones que se generen en el contexto familiar (Gallego et al., 2022).

En el preescolar se puede ver las competencias sociales que tiene el infante, junto con el gradual ajuste de sus emociones, el juego en el entorno educacional, o social, junto con la creación de la autonomía propia y el seguimiento y respeto de las rutinas que se le apliquen, sin olvidar las leyes del hogar y las prácticas de salud e higiene (Zárate et al., 2017; Zych, et al., 2016, como se citó en Greco, Noel y Ison, 2022).

Se determina el valor de las competencias parentales positivas en la formación de los infantes para el desarrollo ideal de las capacidades intelectuales y emocionales, y motivación. Incorporar el desarrollo de estas competencias en procedimientos con los progenitores sería apropiado y esencial para consolidar el desarrollo pleno de los escolares (Mancini et al., 2023).

Cuando las competencias parentales no se desarrollan según lo deseado se puede vincular al desarrollo de conductas dañinas hacia los escolares, llegando en casos extremos al maltrato (Lara y Quintana, 2022, p. 9). En Latinoamérica, Contreras et al. (2018) exponen que los cuidadores con la falta de capacidades para generar estrategias para la buena conducta, llevan a organizar hábitos desajustados, falta de apoyo, comunicación y ocio familiar, junto con escasez en habilidades familiares, sociales y personales, tales como la falta de alimentación o sanidad.

Además, se demuestra la importancia de las competencias parentales al ver que algunos padres concuerdan en que los cuidadores controlan las conductas de los infantes en la dirección que ellos valoran y aspiran (Caascango et al., 2020; Franco-Nerín et al., 2014; Rojas, 2020; Treat et al., 2019, como se citó en Bernal et al., 2021). En la infancia uno de los ambientes sociales fundamentales es el de la familia, en donde una de las

misiones centrales de los cuidadores es el facilitar una correcta estimulación que permita a los infantes relacionarse y desarrollarse de manera ideal en otros espacios junto con otras personas (Bernal et al., 2021). La relación que hay entre los infantes y sus cuidadores llega a ser importante en el área psicológica, ya que se ha llegado a evidenciar que existe un gran impacto del entorno en el que los escolares interactúan a lo largo de su desarrollo afectivo, social y cognitivo (Velarde y Ramírez, 2017).

Se encontró una relación favorable entre la motivación de dominio y la parentalidad positiva total, de las competencias parentales, las cuales se asociaron las formativas, vinculares y protectoras, no obstante, la competencia restante que es la reflexiva no se unió a ninguna dimensión de la motivación, puede ser que se haya dado porque esta competencia está referida a la comprensión y conocimiento, respecto de las prácticas de formación de los escolares (Mancini et al., 2023), que influye en el comportamiento y cognición de los progenitores y no son actos orientados al escolar, como son las otras tres competencias.

Tipos de Competencias Parentales

En el manual escala de parentalidad positiva por Gómez y Contreras (2019) se define los 4 tipos de competencias parentales que existen, los cuales son:

Las competencias parentales vinculares tienden a ser prácticas cotidianas en donde los cuidadores buscan promover un apego seguro y un ideal desarrollo socioemocional en los infantes.

Las competencias formativas fomentan el aprendizaje propio de los escolares, cabe mencionar que la responsabilidad de los cuidadores es decisiva en la educación de los escolares, pues la familia es el primer entorno social y natural para toda educación (Morán Quinteros et al., 2023). Las competencias reflexivas son ciertas posturas que adoptan los padres y madres en donde se desea promover la propia reflexión en torno a

la trayectoria del propio ejercicio de la parentalidad, implicando una revisión de prácticas actuales junto con un control del desarrollo de los hijos e hijas, con el fin de obtener una retroalimentación relacionada con otras áreas de la paternidad. Finalmente, las competencias protectoras se relacionan con los conocimientos habituales y comunes de la parentalidad que tienen como objetivo preservar de una gran y adecuada manera a los infantes, para de esta forma preservar las necesidades y derechos en su desarrollo, procurando salvaguardar sus principios, junto con su integridad sexual, mental y física (Gómez y Muñoz, 2014; Vera y Apolo, 2020, como se citó en Bernal et al., 2021)

Competencias Parentales Vinculares

Se definen como prácticas de la vida diaria en donde que favorecen el vínculo emocional con el hijo/a, aquí los cuidadores tratan de regular el sufrimiento, procura preservar la salud mental y promueven el apego seguro.

Visto desde la teoría del apego, las competencias vinculares se construyen desde dos pilares muy importantes, los cuales son la sensibilidad parental y la presencia diaria en la vida de los escolares, la investigación de estos mismos se da gracias a la repercusión que tienen en el bienestar interno, el apego y desarrollo psicosocial, junto con el emocional (Ainsworth et al., 1978; Fonagy y Target, 1997; Cassidy y Shaver, 2008; citado en Gómez Muzzio y Contreras Yévenes, 2019).

Las competencias parentales tienen 5 componentes, el primero es la observación y comprensión, destacando la capacidad de prestar atención y entender de buena manera las señales del infante, teniendo en cuenta un buen entendimiento de las necesidades que este posee (Ainsworth et al., 1978, citado en Gómez Muzzio y Contreras Yévenes, 2019)

Segundo, la mentalización en donde resalta la capacidad de asignar estados mentales a la conducta del escolar, promoviendo el desarrollo de su identidad y el entendimiento de las nuevas emociones que puede llegar a sentir (Fonagy et al., 1991, citado en Gómez Muzzio y Contreras Yévenes, 2019).

La tercera se basa en la regulación del estrés, encargada del acompañamiento y la regulación del infante ante situaciones de estrés alto, promoviendo la recuperación orgánica y mental en situaciones de molestia (Bowlby, 1969, citado en Gómez Muzzio y Contreras Yévenes, 2019).

En cuarto lugar, se encuentra la calidez emocional, concentrada en la manifestación repetitiva de cariño y buenos tratos mediante distintas maneras, las cuales son el tacto, contacto visual cálido y la expresión oral (Barudy y Dantagnan, 2005, citado en Gómez Muzzio y Contreras Yévenes, 2019).

El quinto componente de las competencias vinculares incluye la participación del día a día (involucramiento), haciendo referencia a la atención del progenitor en la vida diaria y desarrollo a largo plazo del escolar (Gómez Muzzio y Contreras Yévenes, 2019, pp. 26–29). Ver tabla 1

Imagen 1: *Tipos de competencias Parentales sacado del manual*

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES
VINCULARES	1.1 Observación y conocimiento sensible 1.2 Interpretación sensible (mentalización + empatía) 1.3 Regulación del estrés 1.4 Calidez emocional 1.5 Involucramiento
FORMATIVAS	2.1 Organización de la experiencia 2.2 Desarrollo de la autonomía progresiva 2.3 Mediación del aprendizaje 2.4 Disciplina positiva 2.5 Socialización
PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad (física, emocional y psicosexual) 3.2 Construcción de contextos bien-tratantes 3.3 Provisión de cuidados cotidianos 3.4 Organización de la vida cotidiana 3.5 Conexión con redes de apoyo
REFLEXIVAS	4.1 Construcción de proyecto de vida 4.2 Anticipación de escenarios relevantes 4.3 Monitoreo de influencias y meta-parentalidad 4.4 Historización de la parentalidad 4.5 Auto-cuidado parental

Competencias Parentales Formativas

Caracterizadas por ser un conjunto de prácticas y actitudes de crianza basadas en el aprendizaje, tanto psicológico como físico, que va ajustándose gradualmente en dificultad, para fomentar la socialización y aprendizaje del niño (Gómez y Contreras, 2019).

Este tipo de competencias incluye la planificación del espacio mental y físico del infante, regulando las reglas dependiendo de la edad que este posea, junto con los rasgos propios de este mismo, con el objetivo de promover la exploración, la sociabilidad y su educación (Barudy y Dantagnan, 2005; Hoff, 2006; Rodrigo et al., 2009, citados en Gómez Muzzio y Contreras Yévenes, 2019).

El motivar y hacer compañía al escolar en su contacto con el ambiente, así como tener un espacio que sea sereno, sólido y organizado es indispensable para una mejor organización interna (sentimientos, pensamientos) (Scarpini, 2018; Reyes, 2019; Santos, 2019, citado en Gómez Muzzio y Contreras Yévenes, 2019).

Estas acciones incluyen que el infante llegue a tomar por su propia cuenta decisiones en su vida cotidiana, junto con la promoción de independencia, como por ejemplo cuando por si mismos tengan que resolver problemas, llegando a que generen aprendizajes importantes, estos mediante el moldeamiento, escucha activa, llevando a una conclusión y la mediación.

De la misma manera se resalta la importancia de controlar el comportamiento de los infantes, previniendo el castigo e incentivando al desarrollo íntegro y justo, a través de la explicación. También se añade un trato respetuoso, llevando a un desarrollo ideal y positivo, para finalizar es considerado fundamental el compartir reglas, convicción y tradiciones, que ayuden al escolar en la integración en su ambiente y cultura, promoviendo una gran construcción de identidad (Gómez Muzzio y Contreras Yévenes, 2019, pp. 29–32).

Para finalizar, se resalta el fortalecimiento del aprendizaje, junto con la socialización, a través de la crianza que ejerce el cuidador, mediante la estimulación del aprendizaje, orientación, socialización y disciplina positiva, que benefician la independencia del escolar. El involucramiento directo de los cuidadores en el desarrollo, y el seguimiento basado en el respeto y coherencia con las necesidades del infante, muestra lo esencial que es para impulsar las habilidades, regular la conducta y fomentar costumbres y valores que refuercen su cultura y la idiosincrasia. Disminuyendo la brecha entre el desarrollo cognitivo y emocional, en ambientes donde exista poca

comunicación y desigualdades sociales que puedan llegar a perjudicar el proceso de formación, fomentando un desarrollo positivo e integral (Márquez Allauca et al., 2022).

Competencias Parentales Protectoras:

Definidas como las prácticas y actitudes de crianza para crear condiciones ideales en el desarrollo y reducir las fuentes de estrés, además de procurar proteger a los infantes preservando sus necesidades y protegiendo sus derechos e integridad mental, emocional y física (Gómez y Contreras, 2019).

Además, estas competencias son expresadas por distintas prácticas que procuran proteger el desarrollo ideal y sano en el escolar, en su día a día. Se evita espacios que generen riesgos tales como negligencia, consumo de sustancias, maltrato; aquí se controla los ambientes, tanto físicos como los de la Web, donde el escolar pasa tiempo, incluye una actitud centrada en la monitorización y la atención por parte del cuidador hacia la conexión que el infante llega a establecer con distintas personas con las que convive día a día, como profesores, familiares, compañeros, vecinos, o personas fuera del círculo (Gómez y Contreras, 2019)

De la misma manera se aprecia lo importante que es el crear ambientes donde prevalezca el buen trato, respeto y límites, que permitan la autoorganización y corrección de experiencias desagradables (Gómez y Contreras, 2019).

Otro componente de gran importancia en este tipo de competencias parentales, es el dar cuidados diarios, que incluyan una alimentación sana, aseo, vestimenta y cuidado de su salud, tanto mental como física.

De igual forma se incluye la habilidad para poder tener en orden la vida diaria mediante rutinas accesibles, predecibles, estables y sencillas, que permite al infante seguir adelante con sus acciones y deberes en su vida cotidiana o en momentos críticos (Gómez Muzzio y Contreras Yévenes, 2019, pp. 33–35).

Las competencias protectoras incluyen las aptitudes de los cuidadores para preservar principalmente la condición física y psicológica, mediante la elaboración de ambientes y contextos seguros, sólidos y cariñosos, para disminuir las amenazas y beneficiar un desarrollo equilibrado. Se basa en sustentar las necesidades básicas mediante el planificar hábitos predecibles y buscar apoyos emotivos o económicos que refuercen un ambiente concreto y estable, también un equilibrio entre protección y la promoción de independencia. La mezcla de afecto, respeto, buena comunicación, límites razonables y finalmente modelaje positivo, lleva a consolidar una gran autoestima, resiliencia y competencias interpersonales, convirtiendo a la familia como velador de sus derechos, y estimulador de un desarrollo pleno y adaptativo en un ambiente social que cambia de forma recurrente (Márquez Allauca et al., 2022).

Competencias Parentales Reflexivas:

Definido como las prácticas y conocimientos de crianza que ayuden a crear la propia experiencia de parentalidad influyendo en obtener prácticas parentales actuales y valorando el desarrollo del infante, buscando enriquecer las otras áreas de competencia hacia los hijos (Gómez y Contreras, 2019).

El último tipo de competencias parentales son expresadas por distintas habilidades encargadas del razonamiento, promoviendo una parentalidad dedicada en el ahora, se incluye en estas el crear un proyecto familiar, por medio de la comunicación, los acuerdos, deseos alcanzables sobre el ambiente familiar, el tipo de crianza que se ejerce y por supuesto los deseos a futuro que se tiene para los escolares, esta perspectiva múltiple ayuda a conceptualizar prioridades y guiar los deseos que tenga la familia (Walsh, 2004; Delage, 2010, citado en Gómez Muzzio y Contreras Yévenes, 2019).

También se añade la habilidad de anticipar contextos que sean conflictivos, lo que lleva a considerar cualquier daño que pueda pasar, lo que lleva a reflexionar desde

antes contextos probables para que el escolar desarrolle la capacidad de enfrentarlos, este tipo de premonición ayuda a disminuir el malestar y prevenir respuestas sobre exaltadas durante el desarrollo del infante (Gómez Muzzio y Contreras Yévenes, 2019, pp. 36–38).

Se tiene la intención de señalar que este tipo de competencias se componen de cuatro elementos fundamentales, primero la anticipación de escenarios que es la habilidad de poder anticipar y tener listo ciertas posibilidades ante ciertas dificultades a la hora de la crianza del escolar. La segunda es supervisión de influencias incluye reconocer y controlar los factores que intervienen en su desarrollo biopsicosocial que llegan a influir luego en el desarrollo en diferentes ambientes que se pueden presentar. La tercera es la metaparentalidad, que se define como un análisis propio sobre cómo considera que ha ejercido la crianza y qué calidad de vínculo ha llevado a que desarrolle el escolar con el progenitor. El último elemento es el autocuidado parental que se refiere a preservar la salud mental y física del progenitor, que les faciliten un mejor cumplimiento de su rol (Márquez Allauca et al., 2022).

Para cumplir con este tipo de competencia se necesita tener buena comunicación, escucha activa, buen manejo del estrés, empatía, disciplina constructiva y autorregulación emocional, favoreciendo a un apego seguro. Según investigaciones, en familias que han tenido antecedentes negativos, con pobreza, bajo nivel educativo o conflictivos, esta competencia se limita, ya que estas familias prefieren cumplir con las necesidades básicas, limitando la conciencia y planificación de las necesidades del desarrollo como las socioemocionales de sus hijos e hijas (Márquez Allauca et al., 2022).

Aunque anteriormente se mencionó el concepto de metaparentalidad, se considera pertinente tener un concepto clave más profundo de esta misma, la cual se

basa en la inspección y análisis sobre la propia manera en cómo realiza su papel como encargado del cuidado de un infante, dando paso al correcto reconocimiento de emociones y respuestas ante las mismas, junto con la manera de interacción, ayudando a modificar la conducta parental de una manera más centrada en el presente y en las demandas del escolar (Gómez Muzzio y Contreras Yévenes, 2019).

La Familia

Concepto de Familia

Según Díaz Dumont et al. (2020), la familia es el núcleo indispensable de la sociedad, cuando unos conjuntos de personas forman un hogar, donde las conexiones pueden ser consanguíneas o no, pero siempre lleno de afecto y cariño. Aquí las personas llegan a la adquisición de sus primeros valores que le servirán como pilar para su desarrollo personal y serán la base para una mejor sociedad. A lo largo de los años a la familia se le ha identificado como un grupo donde se han establecido vínculos afectivos a lo largo del tiempo que son decisivos para su estabilidad y permanencia. Sus características pueden llegar a variar según el tiempo y contexto cultural.

El respaldo familiar en el infante durante su desarrollo es fundamental para el crecimiento y potenciación de capacidades cognitivas de los escolares, el apoyo familiar constituye la base fundamental sobre la cual los escolares desarrollan su plena confianza en sí mismos, su capacidad de construir lazos saludables a lo largo de su crecimiento y su autoestima. La familia actúa como un sostén emocional y un faro moral, ayudando a los infantes a enfrentar situaciones adversas (Suárez Reyes et al., 2024).

Tipos de Familia

Plazarte (2022), en su obra Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica, describe distintos tipos de familia como: familias nucleares, homoparentales, monoparentales, reconstituidas y extensas.

Familias Nucleares:

Formados por madre y padre con un mínimo de un hijo biológico, la familia nuclear se define como el núcleo paterno-filial, que comprende a los padres y sus hijos que viven juntos o bajo su autoridad (Lares Gutiérrez y Rodríguez González, 2021).

Este tipo de familia se la conoce como la familia tradicional, compuesta por una mujer y hombre vinculados en una unión conyugal, con o sin hijos que pueden ser adoptados o genéticos, está organizada a través de una unión marital y ejecuta responsabilidades dadas por roles y normas que se han fijado a través del tiempo, el progenitor masculino tiene el rol de proveedor y la progenitora femenina se queda en el hogar para la crianza. No obstante, con el pasar del tiempo esta organización ha ido cambiando, ya que ambos progenitores pueden ser los encargados de abastecer el hogar y al mismo encargarse del cuidado y crianza del bebé. Debido a esto se distinguen dos variantes en este tipo de familia, las cuales son la tradicional inalterada y familia nuclear con distribución modernizada de roles, lugar donde ambos progenitores comparten tarea de cuidado y de abastecer el hogar (Mayorga Muñoz y Salazar Salazar, 2019).

En las familias nucleares se observa que el pasar por situaciones complicadas y difíciles origina un gran reforzador de comunicación entre sus miembros, además, que estas experiencias llevan a la consolidación de un mejor subsistema conyugal, parental y conyugal. Del mismo modo los cuidadores muestran más flexibilidad en los límites que se han establecido con los escolares, favoreciendo un espacio más empático. Finalmente, este tipo de familia favorece el bienestar común, e individual ya que acuden repetidas veces a la opinión de toda la familia para decisiones importantes (Ramirez Zuñiga y Sandoval Castillo, 2019).

De tal manera Mayorga Muñoz y Salazar Salazar (2019) señalan que:

“Este tipo de familia también se le puede llamar familia conyugal de antaño y progresivamente va dejando de ser el modelo a seguir y emergen o se incrementan otras formas familiares como la familia nuclear moderna sin vínculo matrimonial; la nuclear sin hijos/as; la monoparental, y la reconstituida o multiestructural (como la hemos denominado en el texto), entre otras” (p.31).

Familias Homoparentales:

Formadas por una pareja de mujeres u hombres del mismo sexo que se convierten en progenitores de uno o más niños.

Diversas investigaciones sobre este tipo de familia han señalado que parejas del mismo sexo, llegan a ser capaces de la crianza de escolares con un gran porcentaje de éxito, llegando a utilizar métodos de crianza parecidos a las de las parejas de hombre y mujer o también llamadas heterosexuales (Castaño Suárez et al., 2018). Algunos estudios concuerdan en que la preferencia sexual no llega a definir la competencia parental (Hernández et al., 2018; Castaño Suárez et al., 2018).

Este tipo de familias desgraciadamente llegan a atravesar exclusión y desigualdad tanto implícita y sutil como explícita en la sociedad y contextos sociales, legales y educativos incorporando incluso el medio familiar de ambas partes, sin embargo, el hecho que una pareja homosexual tenga escolares en el hogar puede mitigar los daños generados por la discriminación mencionada anteriormente y fortalecer el lazo con ciertos círculos de la pareja (Marchi-Costa, 2020)

Si bien ciertas familias homoparentales llegan a notificar vivencias buenas en el ámbito educativo y sociedad, igualmente reportan indicios de que muchos centros educativos no están aún preparados del todo para ocuparse de manera ideal de las demandas de este tipo de familia, por ello es de gran importancia identificar este tipo de familias homoparentales con un estilo de vida familiar legítima incluida en la sociedad

actual, digna e igual a las otras en respetos, derechos e igualdad (Pereira y Cirático, 2020).

Familias monoparentales:

Cuando en la estructura familiar existe un solo progenitor puede ser padre o madre que está encargado de proteger y criar a uno o más hijos, Mayorga Muñoz y Salazar Salazar (2019) definen este tipo de familia como:

"una forma familiar o estructura caracterizada por la residencia de un progenitor con uno o más hijos/as menores de edad o mayores en situación de dependencia ya sea socioeconómica, física y/o psicoemocional" (p. 46).

Además, este tipo de familia es definida como aquella formada por un cuidador adulto, puede ser un progenitor masculino adoptivo o biológico y una progenitora femenina que igualmente puede ser biológica o adoptiva, en donde coexisten con mínimo un escolar en un contexto de dependencia emocional, económica, y afectiva, sin la convivencia en el hogar del otro progenitor. Este estilo de vida implica distintas configuraciones, dependiendo del sexo del progenitor con el que reside, incluyendo el tipo de relación que se puede tener o no con el otro progenitor (Mayorga Muñoz y Salazar Salazar, 2019).

En las familias monoparentales donde el apoyo de un padre o madre es inexistente se observa diferencias en el momento del respaldo familiar en la crianza, además en el ámbito económico y labores del hogar ya que las decisiones importantes sobre el infante están a cargo de un solo progenitor (Ramirez Zuñiga y Sandoval Castillo, 2019).

Mayorga Muñoz y Salazar Salazar (2019) distinguen dos subtipos de familia monoparental, las cuales son:

Monoparental Vinculada: el cuidador con el que no comparte hogar mantiene con el escolar una relación de comunicativa y relacional, y cumple con sus funciones parentales

Monoparental Desvinculada: aquí no existe relación, ni ningún compromiso por parte del otro progenitor.

Investigaciones sobre familias monoparentales muestran una creciente prevalencia de hogares configurados bajo esta estructura, encabezados principalmente por mujeres. Estas familias se enfrentan a desafíos debido a la falta de regulaciones y de medidas de protección social idóneas, lo que en ocasiones lleva a una situación de vulnerabilidad y desigualdad económica (Díaz Mordillo, 2023).

Los canales de acceso para ser una familia monoparental son la maternidad o paternidad ejercida de manera solitaria dada por una separación, un divorcio o el llegar a la viudez, en este concepto se lleva a la exclusión de la maternidad adolescente ya que no llega a ser una elección libre y además por su gran necesidad a la familia primaria, las rutas de escape podría ser la reagrupación familiar o nuevos vínculos matrimoniales, la autonomía de los descendientes o en ciertos casos la muerte de algún miembro (Mayorga Muñoz y Salazar Salazar 2019).

Familias reconstituidas

Es formada cuando la madre o el padre vuelve a formar una pareja luego de una separación en donde existe al menos un hijo de la relación posterior, también puede haber hijos de ambas partes. Este tipo de familia está constituida por un parent y una madre que puede estar casada, en proceso, o en unión de hecho, la cual uno de los miembros de la pareja tiene infantes, producto de una relación anterior, además de que dicha pareja puede tener descendencia en común, este tipo de familia se origina cuando

existe un divorcio, separación, viudez de uno de los cuidadores y se ordenan gracias a una nueva conexión, originando nuevas estructuras familiares más complejas y diversas.

En la literatura este tipo de familia llega a tener distintos nombres como familia reconstituida, ensamblada, padrastral o simultánea, a pesar de que estos nombres no llegan a representar de manera ideal el cómo se componen.

Mayorga Muñoz y Salazar Salazar (2019) distinguen varias características en este tipo de familia, entre ellas:

- a) Estas familias pueden surgir por separación, divorcio o fallecimiento de uno de los progenitores, la nueva pareja puede formalizarse mediante matrimonio o mantenerse como unión de hecho.
- b) Llega a incluir a los hijos de relaciones anteriores, así como también a los nacidos en una nueva unión de dicha pareja.
- c) Su composición varía considerablemente, dependiendo de los antecedentes familiares de cada miembro. Esto da lugar a múltiples formas de convivencia, como, por ejemplo, una viuda o viudo con una persona soltera o personas divorciadas que rehabilitan su vida en común.
- d) En comparación con las familias tradicionales, presentan una estructura más compleja, ya que coexisten diferentes figuras familiares: padres biológicos, padrastros, madrastras, hermanastros, entre otros.
- e) el concepto de familia extensa se amplía para incluir a los familiares por afinidad que también forman parte de su entorno inmediato.
- f) La convivencia implica redefinir los vínculos y roles familiares, lo que a menudo requiere acuerdos y negociaciones para gestionar las diferentes expectativas, emociones y necesidades.

g) Se trata de familias que atraviesan procesos de cambio continuo. En conjunto, estas dinámicas suponen una ruptura con el modelo clásico de familia y abren nuevas formas de vivir la vida familiar, con derechos y oportunidades particulares.

Familias extensas:

Está formada por distintos miembros de diversas generaciones, que conviven juntos en el hogar. Este tipo de familia está compuesto por una mujer y un hombre vinculados mediante una unión conyugal, pudiendo ser religiosa, civil, o ambos, incluyendo o excluyendo a descendientes y parientes uniones mediante sangre o políticamente, tales como primos, tíos abuelos, etc., lo que significa que conviven varias generaciones en el mismo ambiente familiar, llegando a repartirse y dividirse tanto funciones y tareas del hogar como espacio físico, y por supuesto límites y reglas. Cabe resaltar que si llegan a estar reunidas por lo mínimo tres generaciones se llegaría a llamar familia trigeneracional (Mayorga Muñoz y Salazar Salazar, 2019)

Teoría Ecológica

La teoría ecológica del desarrollo humano, fue desarrollada por el psicólogo Uriel Bronfenbrenner, que integra un contexto muy importante para el entendimiento de lo difícil y complicado que puede llegar a ser el desarrollo del ser humano. La teoría plantea que el desarrollo ya mencionado es producto de una gradual acomodación recíproca entre una persona en desarrollo y lo cambiante que puede ser el ambiente en donde transcurre su día a día, además toma en cuenta las relaciones de estos ambientes y los contextos sociales más grandes donde se insertan (Bronfenbrenner, 1979, como se citó en Martínez González, Robles Haydar, Utria Utria y Amar Amar, 2015, p. 40).

Desde este punto de vista este modelo llamado bioecológico da la oportunidad de explorar el desarrollo de la persona como un fenómeno dinámico, activo y conectivo, que resalta que el ser humano y su entorno se afectan de manera mutua y continua

(Bronfenbrenner, 1986; Koller, 2004; Ortiz y Nieto, 2012; Vidal, 2001, como se citó en Salinas-Quiroz, Cambón Mihalfi y Silva Cabrera, 2015).

Esta teoría se encuentra en una estructura ordenada jerárquicamente y organizados de forma concéntrica, en donde sale el concepto de microsistema, que comprende el ambiente más cercano a la persona, como la escuela, o la familia, también amigos o vecinos en ciertos casos, otro concepto es el exosistema que comprende ambientes indirectos en donde la persona forma parte, pero que llegan a influir en su rutina diaria, como el ambiente laboral o el acceso a servicios comunitarios, finalmente se encuentra el macrosistema que incluye los modelos culturales, monetarios, legales y filosóficas que configuran la vida social (Bronfenbrenner, 1986; Koller, 2004, como se citó en Salinas-Quiroz et al., 2015)

A estos niveles se suman el llamado ontosistema, vinculado a los atributos propios de la persona, tales como el género de la persona, edad o su condición física, y finalmente el crono sistema que incluye las transiciones vitales y el tiempo (Bronfenbrenner, 1977, como se citó en Acosta Gutiérrez y Limas Hernández, 2024).

Los vínculos entre cuidadores e infantes son encontrados en el microsistema y además se integra un mesosistema de contextos que son más extensos, tales como la familia extensa, relaciones con los iguales o compañeros, etc. La familia está influida por la comunidad que lo rodea, como el lugar donde ejerce su empleo, o la salud, inclusive en medios de comunicación que forman parte del exosistema e igualmente un macrosistema de leyes, culturales y valores que interactúan con cada sistema de la persona que ha sido mencionado anteriormente (Greco et al., 2022).

En la dimensión personal se incluyen características de fuerza, recursos y demandas que influyen directamente en las interacciones; el contexto se refiere a los diferentes sistemas ecológicos, mientras que el tiempo contempla el microtiempo,

mesotiempo y macrotiempo. Este modelo ha sido empleado en estudios, los cuales muestran cómo factores individuales, familiares y del entorno se relacionan entre sí en el desarrollo de niños y adolescentes, lo que confirma su valor para analizar realidades educativas y sociales en escenarios concretos (Esteban-Guitart, 2024).

CAPITULO 2: Metodología

La presente investigación fue una revisión sistemática de la literatura, realizada siguiendo las directrices del método PRISMA 2020. Los motores de búsqueda utilizados fueron SciELO, Redalyc, PubMed, Dialnet y EBSCO. Se aplicaron filtros basados en artículos escritos en idioma español, enfocados en la población hispanohablante y con una antigüedad máxima de diez años. Los criterios de inclusión consideraron artículos publicados entre 2015 y 2025, escritos en idioma español, con acceso completo al texto, que correspondieran a estudios cualitativos, cuantitativos o mixtos con enfoque empírico, e investigaciones centradas en la parentalidad dentro de diferentes estructuras familiares. En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron los documentos sin acceso completo, aquellos con más de diez años de antigüedad, los artículos no pertinentes al objetivo del estudio y las tesis de cualquier tipología.

Estrategias de búsqueda y fuentes de información

La búsqueda de información se realizó entre junio y septiembre de 2025, utilizando los siguientes motores y bases de datos académicos:

- SciELO, RedALyC, PubMed, Dialnet y EBSCO.
 - Los criterios de búsqueda se definieron de acuerdo con los siguientes parámetros:
 - Idioma: español
 - Población: hispanohablante
 - Rango de publicación: últimos 10 años (2015–2025)
 - Tipo de documento: artículos científicos con texto completo
- Enfoque: estudios sobre competencias parentales, funciones parentales, parentalidad positiva, estructura familiar y tipos de familia

Se utilizaron combinaciones de palabras claves como: “competencias parentales”, “parentalidad positiva”, “tipos de familia”, “estructura familiar”, articuladas mediante las recomendaciones de PRISMA 2020.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Artículos publicados entre 2015 y 2025.
- Escritos en idioma español.
- Acceso completo al texto.
- Estudios cualitativos, cuantitativos o mixtos con enfoque empírico.
- Investigaciones centradas en la parentalidad en diferentes estructuras familiares.

Criterios de exclusión

- Documentos sin acceso completo.
- Documentos con más de 10 años de antigüedad
- Artículos no pertinentes al objetivo del estudio
- Tesis de cualquier tipología

Proceso de Selección

El proceso de selección se llevó a cabo conforme a las fases establecidas en el protocolo PRISMA 2020. Inicialmente, se revisaron 50 títulos y resúmenes recuperados tras la búsqueda en las bases de datos SciELLO, RedALyC, PubMed, Dialnet y EBSCO.

Se utilizó palabras clave como tipos de familia, competencias parentales, familia monoparental, familia nuclear, además para ampliar de mejor manera el alcance de la búsqueda se incorporaron en la búsqueda sinónimos de competencias parentales, teniendo en cuenta que en distintos países de Latinoamérica pueden llegar a utilizar distintos términos para referirse a este concepto

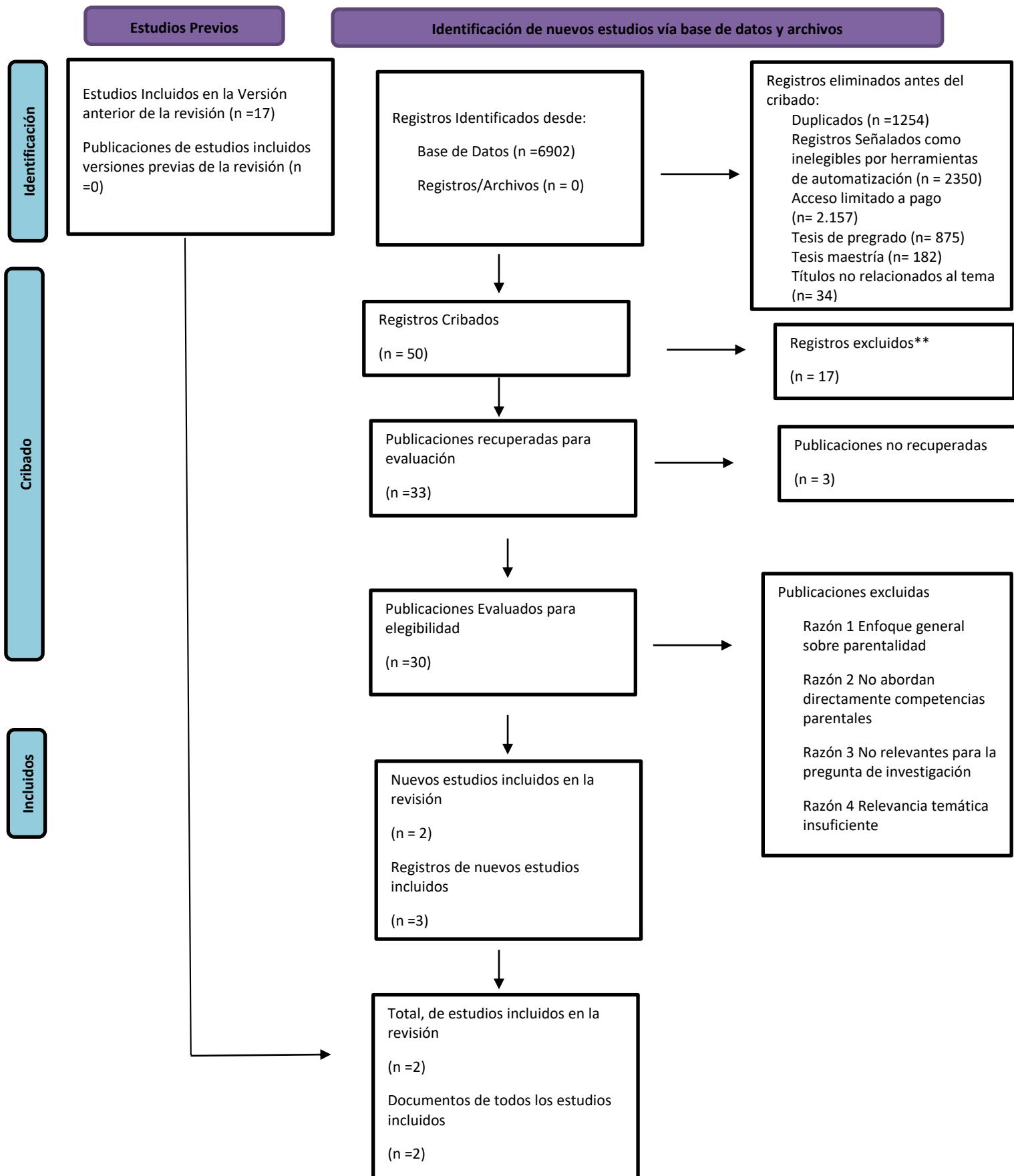
Evaluación de la calidad de los estudios.

La calidad metodológica de los estudios incluidos se valoró de forma cualitativa, considerando aspectos como: claridad de los objetivos, diseño metodológico, adecuación de la muestra, coherencia entre resultados y conclusiones, y pertinencia teórica.

CAPÍTULO 3: Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos después de las búsquedas realizadas a través del diagrama de flujo del modelo PRISMA 2020.

Tabla 1: Diagrama flujo PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas actualizadas que incluyen búsqueda únicamente en bases datos y registros



Resultados Obtenidos

Mediante la búsqueda de los resultados de la presente revisión sistemática, se realizó el diagrama de flujo PRISMA 2020, en donde se procedió de la siguiente manera.

La primera búsqueda de estudios llevó a un total de 6.902 artículos, que provenían de distintos motores de búsqueda científicos, sin ningún registro adicional de archivos externos como repositorios universitarios u otros sitios fuera de las bases científicas. Luego, se aplicaron los criterios de inclusión de la presente investigación, basados en el año de publicación, idioma y disciplina.

De los registros eliminados antes del cribado, 1.254 correspondieron a duplicados, 2.350 fueron señalados como inelegibles por herramientas de automatización, 2.157 a estudios con acceso restringido o de pago, 875 a tesis de pregrado, 182 a tesis de maestría, y 34 a títulos no relacionados con el tema.

Posteriormente, 50 publicaciones restantes fueron consideradas para la siguiente fase. De estas, se leyó el título y resumen, y 17 fueron excluidas por no cumplir con ciertos criterios necesarios para la investigación. Se logró recuperar 33 artículos pertinentes para una lectura profunda, aunque 3 de ellos no pudieron ser accedidos por limitaciones de acceso.

Finalmente, 30 publicaciones fueron evaluadas para su elegibilidad, de las cuales 28 se excluyeron debido a que presentaban un enfoque general sobre la parentalidad, no abordaban directamente las competencias parentales, no eran relevantes para la pregunta de investigación o su relevancia temática era insuficiente.

Por lo tanto, 2 estudios cumplieron con todos los criterios de inclusión y fueron incorporados en la presente investigación. Uno de estos estudios fue identificado en dos motores de búsqueda distintos, razón por la cual el número de registros finales fue 3, pero con un total de 2 estudios incluidos en la revisión final.

Tabla 2: Artículos sobre competencias parentales y tipos de familia

Titulo	Autor	Año	Revista	Población	Relación entre competencias parentales y tipo de familia
Competencias parentales y funcionalidad familiar: estudio en una comunidad de Laredo – Perú	(Flores Pérez et al., 2024).	2024	Revista InveCom	300 padres y madres de familia de una comunidad del distrito de Laredo, La Libertad (Perú), en su mayoría mujeres entre 40 y 60 años, casadas y con dos hijos, predominando quienes tenían estudios universitarios y ocupaciones formales o del hogar.	Las competencias parentales se asocian a familias donde la madre asume el rol principal

Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos	(Pacheco 2021 Interdisciplina Marimon y Osorno Álvarez, 2021).	44 familias con hijas e hijos únicos de 3 a 5 años del Centro Infantil Castillo de Sueños en Apartadó, Antioquia (Colombia), pertenecientes a un nivel socioeconómico alto y con padres profesionales; se trabajó con una muestra de 36 niñas y niños y 61 padres y madres.	Las madres presentan mayores competencias vinculares y protectoras, mientras que los padres destacan en zona de riesgo, especialmente en las protectoras
---	--	---	--

Después de analizar los estudios que hablan de competencias parentales y tipos de familia, se han encontrado dos artículos (Pacheco Marimon y Osorno Álvarez, 2021; Flores Pérez et al., 2024) clave para la obtención y realización de los resultados y conclusiones de esta revisión sistemática de la literatura, ya que estos dos ayudan a responder la pregunta de investigación y son pertinentes en cuanto a los objetivos.

Los estudios que son relevantes ante la pregunta de investigación y objetivos planteados son los siguientes:

Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos (Pacheco Marimon y Osorno Álvarez, 2021).

Esta investigación resalta el cómo las madres de familia llegan a presentar mayores competencias parentales vinculares y protectoras, mientras que por el otro lado los padres de familia se encuentran en una zona de bajo desarrollo de competencias protectoras, evidenciando una diferencia de competencias, dependiendo del género del cuidador. Además, señala que la edad del progenitor lleva a una mayor adaptabilidad al momento de ejercer el rol como padre o madre

Competencias parentales y funcionalidad familiar: estudio en una comunidad de Laredo – Perú (Flores Pérez et al., 2024). Este artículo resalta que las competencias parentales formativas son asociadas a familias en donde la madre toma la posta como cuidador principal en el hogar, además que en este estudio la mayoría de participantes fueron mujeres, sobrepasando el 84% entre 40 y 60 años.

Discusión

El análisis conjunto de los estudios revisados permite identificar patrones en torno a las competencias parentales y la dinámica familiar. En primer lugar, las familias nucleares predominan en las muestras y tienden a desarrollar en mayor medida las competencias vinculares, lo que fortalece los vínculos afectivos. Sin embargo, también presentan puntajes elevados en disciplina severa, vinculados con roles parentales tradicionales, rígidos y estructurados (Navarro Soria et al., 2022).

En contraste, las familias monoparentales registran puntajes más altos en disciplina inconsistente, lo que puede explicarse por la ausencia de una segunda figura parental con quien compartir criterios de crianza y por la dificultad de sostener pautas educativas de forma constante (Navarro Soria et al., 2022). En este tipo de familias también se evidencia la parentalización emocional, en la cual los hijos asumen funciones de apoyo hacia la madre, sobre todo en contextos de sobrecarga o tras un divorcio conflictivo (Domínguez et al., 2019).

Respecto al género, se observa que las madres tienden a ubicarse en la zona óptima en competencias vinculares y protectoras, mientras que los padres se concentran con mayor frecuencia en la zona de riesgo. Esto sugiere que las madres ejecutan de manera más sólida la crianza afectiva y protectora, mientras que los padres presentan más limitaciones. No obstante, aunque los análisis descriptivos muestran estas diferencias, los resultados inferenciales señalan que no alcanzan significación estadística, por lo que no pueden atribuirse de manera concluyente al sexo de los participantes (Pacheco Marimon y Osorno Álvarez, 2021).

Finalmente, la edad se relaciona de forma positiva con el desempeño parental: a mayor edad, los progenitores muestran una mejor adaptación a las demandas de la

crianza, ya que logran enfocarse en circunstancias significativas y ejercer sus competencias con mayor estabilidad (Pacheco Marimon y Osorno Álvarez, 2021).

Conclusiones

Está revisión sistemática de la literatura tuvo como finalidad conocer las competencias parentales junto con los tipos de familia, centrándose especialmente es las familias nucleares y monoparentales, en contexto de América latina, está revisión incluye los resultados de investigaciones mixtas después del año 2020, que ayudaron a descubrir como el contexto social, cultural o económico interviene en la manera que las madres y padres de familia ejercen su rol de crianza.

Los resultados muestran que las competencias parentales varían según el sexo y tipo de familia. En las familias monoparentales, encabezadas en su mayoría por madres de familia se encontró que existe falta de apoyo en distintos ámbitos del hogar, como el económico, el ejercicio de la disciplina y el emocional, además en este tipo de familia se encontró una mayor presencia de competencias parentales formativas. Por otro lado, en las familias nucleares, existe más equilibrio en las distintas labores de hogar y al momento de ejercer disciplina, se encontraron diferencias con las competencias parentales en padres y madres, ya que los padres se encuentran en zona de riesgo en ciertas áreas al momento de ejercer la crianza.

También se descubrió que las familias con escasos recursos económicos desarrollan menos las competencias parentales reflexivas, ya que se preocupan más por las protectoras.

La decisión de utilizar artículos solamente en español permitió abordar el contexto de América latina, particularmente la realidad ecuatoriana, donde existen familias monoparentales sin redes de apoyo y hogares con recursos limitados

Los resultados presentan un nivel adecuado de veracidad contextual, ya que se basan en estudios mixtos con revisión académica que integran datos cuantitativos y cualitativos. No obstante, se reconoce que existieron ciertas limitaciones al momento de

realizar las búsquedas, ya que, al limitar únicamente a textos en idioma español, no hubo la cantidad de artículos esperados.

Los resultados no se pueden generalizar, debido a la poca cantidad encontrada, a pesar de que refleja realidades de otras ciudades de América latina que tienen características similares a las de Ecuador. Igualmente, dado que las investigaciones fueron llevadas a cabo después del 2020 le confiere contemporáneo contemporaneidad a esta revisión, sin embargo, es importante mencionar que la realidad familiar después de la pandemia del COVID 19 ha cambiado sustancialmente, lo cual hace que sea necesario seguir investigando este tema

Para finalizar se considera importante dar información sobre las competencias parentales en áreas escolares en donde se tiene más acceso a padres y madres de familia, para mejorar las prácticas de crianza haciéndolas más equilibradas y conscientes, fomentando la metaparentalidad.

Realizando esta revisión de la literatura se pudo ver que es necesario seguir investigando este tema, también se expuso cómo las competencias parentales están en constante construcción, por ello socializar información sobre estas mismas se vuelve importante para fortalecer la unión familiar, crear mejores infancias y ayudar a un desarrollo integral de los niños y niñas.

Recomendaciones

Al realizar la presente revisión sistemática se han encontrado ciertas limitaciones al momento de desarrollar la investigación. La primera limitación observada fue el idioma, ya que se limitó la búsqueda únicamente a artículos en español, con la intención de incluir sólo estudios provenientes de América Latina, región cercana al Ecuador. Esta decisión se tomó considerando que la concepción y dinámica familiar en Sudamérica difiere en países de habla inglesa, debido a factores económicos y de desarrollo. En consecuencia, no fue posible encontrar un mayor número de estudios que abordaran la temática de esta investigación, lo que limitó el alcance de la presente investigación.

De igual manera, otra limitación identificada durante la selección de artículos científicos fue la escasez de estudios que traten temas específicos de las competencias parentales relacionados con poblaciones de familias nucleares y monoparentales, junto con la poca cantidad de publicaciones disponibles.

Para futuros trabajos sobre esta temática, se recomienda incluir artículos en idioma inglés, ya que esto permitiría acceder a un número más amplio de investigaciones y realizar comparaciones más sólidas entre contextos, mejorando así la validez y alcance de los resultados.

Asimismo, se sugiere que futuras investigaciones con un enfoque similar al de este trabajo adopten un diseño cuantitativo, dado que la literatura actual no presenta tanta evidencia como se podría suponer. Esto contribuiría a profundizar el conocimiento sobre las competencias parentales y, eventualmente, a comprender mejor cómo funcionan en los distintos tipos de familia. A partir de ello, sería posible desarrollar nuevas investigaciones orientadas a mejorar las competencias que se encuentren en bajo desarrollo y fortalecer aquellas que se ubiquen en la zona óptima.

Referencias

- Acosta Gutiérrez, C. O., y Limas Hernández, A. (2024). *Juventud y suicidio en la región fronteriza norte de México: Un estudio de caso desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner*. Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, 21, 219–246.
- <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2024.0009>
- Bernal-Ruiz, F., Torres Pérez, C. P., Cárdenas Tapia, D. M., Riveros Farías, D. A., Vilches Carvajal, C., Farías Hurtubia, M. P., y Quintana López, L. K. (2021). *Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares*. Liberabit, 27(2), e471.
- <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.06>
- Castaño-Suárez, M., Sánchez-Trujillo, M. P., y Viveros-Chavarría, E. F. (2018). *Familia homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales*. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 10(2), 51–70.
- <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/3014/2794>
- Contreras Taibo, L., Paulsen Gutiérrez, C., y Gómez Muzzio, E. (2018). *Graves vulneraciones de derechos en la infancia y adolescencia: Variables de funcionamiento familiar*. Universitas Psychologica, 17(3), 1–13.
- <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.gvdi>
- Díaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P., y Tito Cárdenas, J. V. (2020). *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*. Horizonte de la Ciencia, 10(18), 189–200. Universidad Nacional

- del Centro del Perú.
- <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Díaz Mordillo, M. A. (2023). *Seguridad Social y familia monoparental: los inconvenientes de una protección inacabada*. Revista De Trabajo Y Seguridad Social. CEF, (473), 61–86. <https://doi.org/10.51302/rtss.2023.3319>
- Domínguez, C., González, D., Navarrete, D., y Zicavo, N. (2019). *Parentalización en familias monoparentales*. Ciencias Psicológicas, 13(2), 346–355. <https://doi.org/10.22235/cp.v13i2.1891>
- Zambrano Escobar, C. del R., Guerrero Bravo, L. I., Sabando Intriago, K. M., Loor Cevallos, D. C., y Barcia Briones, M. F. (2023). *El entorno familiar en el desarrollo infantil*. Polo del Conocimiento, 8(6), 533–547. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6.6018>
- Esteban-Guitart, M., Sierralta, A., Searle, D., y Subero, D. (2024). *Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa*. Innovación Educativa, (34). <https://doi.org/10.15304/ie.34.9638>
- Flores, Y., Coronado, L., Navarrete, R., Villalobos, V., Mendoza, O., y Flores, S. (2024). *Competencias parentales y funcionalidad familiar: estudio en una comunidad de Laredo - Perú*. Revista InveCom, 6(1), 1–9. <https://zenodo.org/records/15617345>
- Gallego, A. M., Álvarez, M. M., Arboleda, C. A., Correa, D. A., y Rey, N. E. (2022). *Prácticas de crianza y estilos parentales: Contextos sociales y retos para la administración pública*. Administración y Desarrollo, 52(2), 182–202. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>

Gómez Muzzio, E., y Contreras Yevenes, L. (2019). *Manual: Escala de Parentalidad Positiva – E2P V.2*. Fundación América por la Infancia.

<https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>

Greco, C., Castillo, K. N., y Ison, M. S. (2022). *Creencias parentales sobre el retraimiento social en la edad preescolar*. Liberabit, 28(2), e574.

<https://doi.org/10.24265/liberabit.2022.v28n2.574>

Hernández Rodríguez, M. I. (2018). *La familia y sus modelos*. Publicaciones Didácticas, (100), 494–498.

<https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/100138/articulo-pdf>

Lara, Y. N., y Quintana Moye, L. N. (2022). *Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez*. Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal, 17, 7–28.

<https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/4123>

Lares Gutiérrez, R. E., y Rodríguez González, L. (2021). *Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual*. FILHA, 16(24), 1–15. Universidad Autónoma de Zacatecas. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/filha/article/view/5365>

Mancini, N. A., Simaes, A. C., Gago Galvagno, L. G., y Elgier, A. M. (2023). *La motivación de dominio infantil y su relación con la parentalidad positiva y los elogios en una muestra argentina*. Ciencias Psicológicas, 17(1), e-2863.

<https://doi.org/10.22235/cp.v17i1.2863>

Marchi-Costa, M. I., y Stefanini de Macedo, R. M. (2020). *Familia homoparental, acoso escolar homofóbico y contexto escolar: la búsqueda de nuevos significados*. Revista Interamericana de Psicología, 54(1), e332.
<https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i1.332>

Márquez Allauca, V., Morán Quinteros, K., Merchán Gavilánez, M., Márquez Allauca, K., y Bravo Mestre, D. (2022). *Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños*. Editorial Grupo Compás.

<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/796/3/libro.pdf>

Martínez González, M., Robles Haydar, C., Utria Utria, L., y Amar Amar, J. (2015). *Legitimación de la violencia en la infancia: Un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner*. Psicología desde el Caribe, 31(1), 133–160.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21330429007>

Mayorga Muñoz, C. J., y Salazar Salazar, D. D. (2019). *Tipologías familiares y ciclos vitales: Una propuesta conceptual y operativa para la intervención social*. Ediciones Universidad de La Frontera.

<https://bibliotecadigital.ufro.cl/v2/files/original/c0cc3eddcf45ea026db7bb175b1d895617490d56.pdf>

Morán Quinteros, K. J., Suasnabas Pacheco, L. S., y Aroni Caicedo, E. V. (2023). *Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. RECIMUNDO, 7(2), 432–440.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10295524>

- Navarro-Soria, I., Costa-López, B., y Real-Fernández, M. (2022). *Familia, estilos parentales y menores en acogimiento*. Aposta. Revista de Ciencias Sociales, 95, 84–96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8579042>
- Pacheco Marimon, M., y Osorno Álvarez, G. Y. (2021). *Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos*. Interdisciplinaria, 38(1), 101–116. <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/>
- Pacurucu-Pacurucu, A. L., Baculima-Bacuilima, J. L., Cordero Cobos, L. C., y Freire-Pesáñez, A. I. (2023). *Competencias parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador*. Veritas & Research, 5(1), 70–80. <https://www.researchgate.net/publication/368853372>
- Pereira, E. de B., y Ciríaco, K. T. (2020). *Relación familia homoparental-escuela: ¿Qué ocurre cuando dos hombres adoptan niños?* Perspectivas en Diálogo: Revista de Educación y Sociedad, 7(14), 248–279. <https://periodicos.ufms.br/index.php/persdia/article/view/8081>
- Plazarte Bazurto, D. C., Moreira Choez, J. S., y Cevallos Zambrano, D. P. (2022). *Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE), 10(1), 91–106. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>
- Ramírez Zúñiga, K., y Sandoval Castillo, J. (2019). *Repercusiones psicosociales en la dinámica familiar una vez finalizado el tratamiento de tumores cancerígenos en niños y niñas: Diferencias entre familias monoparentales y nucleares*

- biparentales*. Wimblu. Revista de Estudios de Psicología, 14(2), 27–46.
<https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/29934/39113>
- Salazar Muñoz, M. (Coord.). (2021). *Parentalidad, cuidados y bienestar infantil: El desafío de la intervención en contextos adversos*. RIL editores / Universidad San Sebastián.
https://www.researchgate.net/publication/360291301_Parentalidad_cuidados_y_bienestar_infantil_El_desafio_de_la_intervencion_en_contextos_adversos
- Salinas-Quiroz, F., Cambón Mihalfi, V., y Silva Cabrera, P. (2015). *Aportes ecológico-interactivos a la psicología educativa*. Revista Puertorriqueña de Psicología, 26(1), 26–37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233245620003>
- Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., y Solano Clemente, B. A. (2024). *Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2407>
- Velarde Arcos, M. P., y Ramírez Flores, M. J. (2017). *Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar*. Revista Chilena de Neuropsicología, 12(1), 12–18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179353616001>