



## **Facultad de Psicología**

### **Carrera de Psicología Educativa**

**Acoso escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes de  
educación básica media de Cuenca**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada  
en Psicología Educativa

Autora:

**María de Lourdes Alvarado Cabrera**

Directora:

**Mst. Lucía Cristina Cordero Cobos**

**Cuenca - Ecuador**

**2025**

**Dedicatoria**

Dedico este logro a mi abuela Paulina quien me cuido, apoyo y guio toda su vida y sé que lo sigue haciendo desde el cielo.

A mis padres y hermano por su apoyo incondicional y su amor infinito.

### **Agradecimiento**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios quien ha sido mi mayor guía a lo largo de toda mi vida

Agradezco profundamente a mis padres, Eulalia Cabrera y Efraín Alvarado, por su amor incondicional, apoyo constante y paciencia infinita. Sin su guía y fortaleza, este logro no habría sido posible.

Le agradezco a mi hermano Pablo quien ha sido mi mejor amigo, consejero y mi mayor fuente de inspiración para ser cada día mejor.

A mis abuelos y familia quienes siempre con un consejo y una sonrisa hicieron que los tiempos difíciles se volvieran más llevaderos (mención especial a mi Tío George que ha estado cuidándome, apoyándome y guiándome incondicionalmente)

A mis amigas de toda la vida y los que la universidad me regalo por acompañarme en este recorrido.

Agradezco a mi tutora Lucia Cordero y mi directora de proyecto Cindy López por el contante apoyo a lo logro de este camino.

Y finalmente a todos mis docentes quienes con su dedicación, compromiso y conocimientos han contribuido de manera significativa a mi formación profesional y personal.

## Resumen

En América Latina, el acoso escolar es un problema creciente que afecta al bienestar estudiantil, por lo que la educación socioemocional orientada al desarrollo de comportamientos que facilitan la interacción efectiva, promueve la comunicación, la resolución de conflictos y relaciones armoniosas son indispensables para prevenir esta problemática. Por ello, esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el acoso escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica media de una institución educativa pública y una privada de Cuenca. La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño transversal y una muestra no probabilística por conveniencia que estuvo conformada por 446 estudiantes de educación básica media (5.<sup>º</sup>, 6.<sup>º</sup> y 7.<sup>º</sup> años de Educación General Básica). Se utilizó el cuestionario europeo para la intervención en el bullying y el ciberbullying (EBIP-Q) y el cuestionario de competencias socioemocionales. El estudio tuvo como resultado bajos niveles de acoso y ciberacoso en ambas instituciones, con ligeras diferencias entre la pública y la privada, y un desarrollo intermedio de las habilidades socioemocionales, más fortalecidas en la institución privada. Se confirmó una relación inversa y significativa entre habilidades socioemocionales y las conductas de acoso, demostrando que estas actúan como un factor protector que reduce la victimización y la perpetración en contextos escolares.

**Palabras clave:** acoso escolar, ciberacoso, educación básica media, habilidades socioemocionales, prevención

## Abstract

In Latin America, bullying is a growing problem that affects student well-being. Therefore, social-emotional education aimed at developing behaviors that facilitate effective interaction, promote communication, conflict resolution, and harmonious relationships is essential to prevent this problem. Therefore, this research aimed to analyze the relationship between bullying and social-emotional skills in middle school students from a public and a private educational institution in Cuenca. The methodology was quantitative, descriptive, and correlational, with a cross-sectional design and a non-probabilistic convenience sample consisting of 446 middle school students (5th, 6th, and 7th grades of General Basic Education). The European Bullying and Cyberbullying Intervention Questionnaire (EBIP-Q) and the Social-Emotional Competencies Questionnaire were used. The study found low levels of bullying and cyberbullying in both institutions, with slight differences between the public and private schools, and an intermediate level of social-emotional skills development, which was stronger in the private institution. A significant inverse relationship between social-emotional skills and bullying behaviors was confirmed, demonstrating that these skills act as a protective factor that reduces victimization and perpetration in school contexts.

**Keywords:** school bullying, cyberbullying, middle school education, social-emotional skills, prevention