



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**Conductas proambientales y empatía con la naturaleza en
adolescentes**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado
en Psicología Educativa

Autor:

Manuel Antonio Simbaina Alvarez

Directora:

Mgt. Miriam Eliana Bojorque Pazmiño

Cuenca - Ecuador

2025

Dedicatoria

Hemos nacido del dolor, y para el dolor estamos hechos. Dedico este trabajo y el gran esfuerzo que representa a mi madre querida, Anita, quien siempre apostó por mí sin importar lo que dijeran los demás. Gracias por ser una luchadora incansable e inspirarme a seguir adelante con amor y valentía. A mis hermanos: Jeanneth, Juanys, Isa, Alejo y Cristian, por ser mi gran apoyo moral, por incentivar me a nunca rendirme, por no alejarse a pesar de mis actitudes y por ser fieles cómplices en las locuras de su hermano. A mis amigos: Camilo, Lucho, Kader, Job, Chawa, Kevin, Blanquis, Pily y Saula, quienes han estado presentes en los buenos y malos momentos, regalándome sonrisas que alivian los días difíciles. A mis compañeros de carrera Paul: gracias por tan grata experiencia durante la tesis, Dani y Nath: por compartir esos momentos inolvidables en las prácticas y la amistad forjada.

Y una dedicatoria profunda a mi yo niño, al pequeño Toñito: Lo logramos, bro. Nadie confió en nosotros, dijeron que no podríamos y, sin embargo, aquí estamos. Gracias por no dejar que nadie apague tu sonrisa, por mantenerte firme ante las adversidades y por seguir soñando incluso cuando dolía. Nunca olvides esto: si crees que puedes lograrlo, no permitas que nadie modifique ese pensamiento. Lucha por ese sueño, por más imposible que parezca, porque dentro de ti siempre existió la fuerza para alcanzarlo.

Agradecimiento

Agradezco de manera profunda a la Universidad del Azuay por forjar en mí los valores y conocimientos que

hoy me permiten cumplir este sueño. A mi tutora de tesis, Mg: Eliana Bojorque, por su apoyo incondicional, por compartir su sabiduría y por siempre buscar sacar lo mejor de mí. A nuestra profesora Cindy López, por su

acompañamiento profesional y su guía constante en cada etapa de nuestra formación. A mi profe Normita

Reyes por ese apoyo académico y emocional en momentos difíciles. A mi mamita querida, por ser una luchadora incansable, por no rendirse nunca a pesar de

los momentos duros y por enseñarme el verdadero significado de la fuerza y el amor. A mis hermanos y a mis amigos, por su apoyo constante, por creer en mí y permanecer a mi lado incluso cuando no era fácil. A esa persona especial que siempre estuvo ahí, a pesar de mis falencias, gracias por tu paciencia y compañía.

Finalmente, agradezco al esfuerzo que me ha acompañado desde el inicio, a la perseverancia que me sostuvo en los días difíciles y a mí mismo, por no rendirme, por no dejarme intimidar ni apagar por nadie.

Gracias por cada etapa superada y por demostrar que, con fe, disciplina y amor, todo se puede lograr.

Resumen

Las conductas proambientales y la empatía con la naturaleza son fundamentales para formar una conciencia ambiental sólida. Este estudio analiza cómo el contacto periódico y directo con el entorno natural influye en el desarrollo de dichas conductas en adolescentes, promoviendo actitudes de respeto y compromiso con el medio ambiente. El objetivo general fue conocer las conductas proambientales y las formas de empatía con la naturaleza en jóvenes de bachillerato que participan en caminatas ecológicas junto a sus padres, observando los cambios generados durante la experiencia. La investigación se realizó en colaboración con el proyecto “Vamos de Caminata” de la Universidad del Azuay y la Unidad Educativa La Asunción, bajo un enfoque mixto con diseño transversal y alcance descriptivo. Se aplicó la Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos y técnicas cualitativas como la observación participante, el registro discursivo y fotográfico. Los resultados demostraron que el contacto con la naturaleza fortalece la empatía ambiental y fomenta conductas sostenibles, evidenciando un cambio de desinterés hacia una actitud reflexiva y comprometida con el entorno.

Palabras clave: conducta proambiental, empatía, educación ambiental, jóvenes

Abstract

Pro-environmental behaviors and empathy with nature are essential for building a solid environmental awareness. This study analyzes how regular and direct contact with the natural environment influences the development of these behaviors in adolescents, promoting attitudes of respect and commitment toward the environment. The main objective was to identify pro-environmental behaviors and forms of empathy with nature among high school students participating in ecological walks with their parents, observing the changes generated during the experience. The research was conducted in collaboration with the “Vamos de Caminata” project of the University of Azuay and La Asunción Educational Unit, using a mixed-method approach with a cross-sectional and descriptive design. The Environmental Attitudes Scale toward Specific Problems was applied, along with qualitative techniques such as participant observation, discursive, and photographic records. The results showed that contact with nature strengthens environmental empathy and promotes sustainable behaviors, evidencing a shift from disinterest to a reflective and committed attitude toward the environment.

Keywords: pro-environmental behavior, empathy, environmental education, youth

Índice de contenidos

Introducción	9
Capítulo 1	11
Marco Teórico	11
Capítulo 2	20
Metodología	20
Tipo de Investigación	20
Participantes	20
Criterios de inclusión	21
Técnicas.....	21
Observación directa.....	21
Registro gráfico y discursivo	21
Cuestionario: Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos.....	22
Procedimiento.....	24
Etapas 1: Firma de Consentimiento y Asentimiento Informado de Estudiantes	24
Etapas 2: Aplicación del cuestionario Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos	24
Etapas 3: Levantamiento de la Información de Campo	25
Etapas 4: Elaboración del Informe de Resultados	26
Etapas 5: Devolución y Socialización Resultados.....	26
Análisis de Datos	26
Capítulo 3	28
Resultados.....	28
Resultados del cuestionario: Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos.....	28
Método etnográfico:	32
Técnica: Observación participante	32

Registros discursivos	34
Registro Grafico.....	36
Tabla 1.....	38
Cuadro de categorías e indicadores discursivos	38
Discusión	44
Conclusión	47
Recomendaciones	49
Referencias	51
Anexos.....	55

Índice de tablas y figuras

Figura 1	28
¿La crisis energética es mucho más grave de los que parece?.....	28
Figura 2	29
¿La mayor parte de las personas que conozco usan el coche a diario?.....	29
Figura 3	30
¿El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud?	30
Figura 4	30
¿No me importa dejar un grifo?	30
Figura 5	31
¿La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente?.....	31
Figura 6	36
“Había mucha basura en el sendero que feo se ve”	36
Figura 7	36
Hay que dejar el lugar más limpio del que encontramos”	36
Figura 8	37
“Es muy importante cuidar la naturaleza para que todo eso se conserve”	37
Figura 9	37
“Que chévere se siente salir un rato al campo”	37
Figura 10	37
“Es muy importante cuidar de la naturaleza porque aquí es donde vivimos.....	37
Figura 11	37
“Sería bueno de que aquí pusieran tacho donde se pueda poner la basura”	37
 Tabla 1 Cuadro de categorías e indicadores discursivos	 38

Introducción

Las conductas proambientales y la empatía con la naturaleza buscan identificar cómo los factores psicosociales, psicológicos y educativos influyen en las acciones orientadas al cuidado del entorno natural. Diversos estudios destacan que las personas que desarrollan un vínculo emocional y simbólico con la naturaleza tienden a mostrar mayor empatía y responsabilidad ambiental, evidenciando comportamientos más coherentes con la protección del medio ambiente (Ruiz, 2024).

En esta línea, múltiples investigaciones sobre empatía y conductas proambientales demuestran que las personas que mantienen un contacto frecuente con la naturaleza se sienten más conectadas emocional y espiritualmente con ella. Esta conexión favorece la creación de vínculos de cuidado mutuo, promueve el bienestar físico, mental y social, y fomenta un equilibrio armónico entre los seres humanos y su entorno natural (Beltrán-Véliz et al., 2021). Asimismo, el rol de la educación académica y familiar resulta fundamental, ya que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo frente a los problemas ambientales. Cuanto más temprano se enseñen valores y prácticas de cuidado ambiental, mayores serán los conocimientos y actitudes sostenibles que los individuos manifestarán en su vida futura (Manassero-Mas & Vázquez-Alonso, 2023).

A partir de esta base, la presente investigación se propuso responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué conductas proambientales y formas de empatía con la naturaleza presentan los jóvenes de 15 a 16 años que participan en un programa de caminatas junto a sus padres? Para ellos se establecieron los siguientes objetivos: objetivo general de esta investigación es conocer las conductas proambientales y las formas de empatía con la naturaleza de los jóvenes de 15 y 16 años que participan en un programa de caminatas con sus padres. En términos generales, se busca analizar cómo el contacto

periódico con la naturaleza influye en las conductas proambientales y en el comportamiento empático hacia el entorno. De manera específica, se pretende describir cómo las caminatas en entornos naturales modifican las actitudes de cuidado y preocupación ambiental, partiendo de los postulados teóricos de la psicología ambiental y la conducta proambiental.

La investigación se estructura en tres capítulos. El primer capítulo aborda los principales conceptos teóricos relacionados con la empatía y las conductas proambientales, el rol educativo en la formación de la conciencia ecológica, la influencia familiar en el desarrollo de actitudes de cuidado y la construcción de la identidad ambiental en los jóvenes. El segundo capítulo presenta la metodología de estudio, describiendo los criterios de inclusión, los participantes y los instrumentos de recolección de datos. Finalmente, el tercer capítulo expone el análisis de resultados, la discusión, las conclusiones y las recomendaciones derivadas del estudio.

Capítulo 1

Marco Teórico

La empatía, entendida como una capacidad cognitiva esencial, permite al ser humano no solo comprender, sino también experimentar emocionalmente la realidad del otro, ya sea otro individuo, un animal o incluso el ecosistema en su conjunto. Esta disposición empática amplía nuestra sensibilidad hacia las necesidades del entorno, lo que se traduce en comportamientos orientados a la protección, conservación y restauración del medio ambiente (García, 2021).

Desde esta perspectiva, la sensibilidad ambiental emerge como una expresión de ética activa y compromiso con la vida en todas sus formas. No se trata únicamente de una postura racional, sino de una conexión afectiva y social que nos impulsa a actuar de forma colectiva. Esta comprensión ética nos invita a reconocernos como seres interdependientes, integrados en una red vital que incluye a otros humanos, animales, plantas y elementos del ecosistema. Superar la visión fragmentada y antropocéntrica del mundo nos permite desarrollar una conciencia de reciprocidad y unidad con la naturaleza (Favara & Moreno, 2020).

En consecuencia, dejamos de asumir un papel de dominación sobre la Tierra para convertirnos en guardianes conscientes de su equilibrio. La conciencia ecológica, o ambiental, se refiere a la toma de conciencia sobre las problemáticas ambientales y a la intención firme de participar en su solución. Esta conciencia representa un paso fundamental para preservar la biodiversidad y avanzar hacia la sostenibilidad, lo cual exige transformar hábitos, valores y estilos de vida que han contribuido históricamente a la degradación de los ecosistemas (Giraldo Omar Felipe & Toro Ingrid, 2020).

Dentro de este marco de acción, surgen las conductas proambientales, entendidas como aquellas prácticas que buscan minimizar el impacto negativo de las actividades humanas sobre la naturaleza. Estas acciones pueden darse a nivel individual como el reciclaje, el ahorro de agua o el consumo responsable o a nivel colectivo, mediante iniciativas como la reforestación, la educación ambiental o la participación en programas comunitarios de sostenibilidad (Viviana Morales Naranjo, 2022).

Adoptar estas conductas implica superar el egocentrismo humano, reconociendo que no somos entes aislados, sino parte integral de un entramado natural. Como seres conscientes, tenemos la capacidad de percibir el daño ambiental de ríos contaminados, bosques devastados, suelos erosionados y reaccionar ante él. Esta consciencia nos exhorta a desmontar las creencias de superioridad, promoviendo una cultura basada en el cuidado, el respeto mutuo y el duelo ecológico, entendiendo este último como el reconocimiento del daño causado y la necesidad de repararlo (Ramírez-Ramírez et al., 2023).

La educación ambiental y la sensibilización se consolidan como herramientas clave para fomentar estas prácticas, especialmente en las nuevas generaciones. Diversos estudios han evidenciado que la empatía de los adolescentes hacia la naturaleza aún es limitada, lo que representa un desafío en la construcción de una conciencia ecológica profunda (Giraldo & Toro, 2020). En este sentido, es necesario comprender que la conciencia ambiental no es un conjunto de ideas rígidas, sino una dimensión profundamente humana y transformadora, donde lo racional y lo emocional se entrelazan, como raíces ocultas bajo la tierra. Esta conexión simbólica redefine nuestra forma de vivir, evitando el desafecto ambiental y fomentando relaciones más recíprocas con nuestro entorno (Mendoza Lira et al., 2022).

Lograr que los jóvenes adopten una postura responsable frente al medio ambiente es fundamental, especialmente considerando que las actividades humanas han generado un

deterioro notable de los ecosistemas, afectando gravemente los recursos naturales y amenazando la biodiversidad (Cantú-Martínez, 2020). En esta línea, las conductas proambientales presentan tres características fundamentales:

Resultado tangible

1. Las acciones ambientales deben ser visibles y concretas. No basta con la intención; se requiere que los comportamientos generen efectos reales y duraderos en el entorno, dejando huellas positivas que evidencian un compromiso auténtico con la preservación ambiental.
2. Las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la formación de una conciencia ambiental en niños, niñas y adolescentes, promoviendo la educación ambiental como un eje transversal en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, diversos estudios han señalado que muchos docentes abordan esta temática de manera superficial, sin profundizar en su verdadera importancia. Esta limitación se debe, en gran medida, a restricciones curriculares y a la falta de formación especializada en educación ambiental (Cantú-Martínez, 2020).

El rol de la educación vinculada con la naturaleza comenzó a adquirir relevancia entre las décadas de 1960 y 1970, como respuesta a la creciente preocupación social frente al deterioro de los ecosistemas y al aumento de la contaminación ambiental. Esta situación marcó el inicio de una toma de conciencia colectiva sobre el calentamiento global, dando paso al reconocimiento de una emergencia ecológica global, cada vez más visible y urgente. En este contexto, la educación asume una responsabilidad crucial: formar seres humanos capaces de comprender los retos ambientales actuales y anticipar los futuros, fomentando desde edades tempranas una actitud crítica y comprometida frente al cuidado del planeta (Palombo et al., 2021).

Para lograr una conciencia ambiental genuina en las nuevas generaciones, es esencial comprender que la educación desde la infancia es una de las herramientas más eficaces. Durante los primeros años de vida, se construyen las bases del conocimiento, así como los valores, actitudes y hábitos que permitirán una relación más armónica y afectiva con el entorno. Es en este momento cuando se puede inculcar una cultura de sostenibilidad, promoviendo el uso responsable de los recursos naturales y el respeto por la biodiversidad

A partir de esta premisa, la educación ambiental se presenta como un pilar indispensable en la formación integral. Su propósito no se limita a la transmisión de contenidos teóricos, sino que implica la aplicación de metodologías activas, significativas e innovadoras, que permitan internalizar la importancia de cuidar el ecosistema. El objetivo es cultivar una conciencia ecológica profunda y duradera, basada en la reflexión, la experiencia y la conexión emocional con la naturaleza. Desde esta mirada, educar en sostenibilidad no es una opción, sino una necesidad urgente para garantizar el bienestar presente y futuro de la humanidad (Roque Paredes & Carcausto Calla, 2025)

En este sentido, el término educación ambiental también se articula con los postulados de la psicología ambiental, ya que permite transformar pensamientos, actitudes y comportamientos hacia la naturaleza. En el ámbito escolar, esta educación se convierte en un medio eficaz para promover prácticas orientadas a la conservación y preservación del entorno natural. Además, constituye una estrategia colectiva que fomenta la colaboración entre individuos, comunidades e instituciones, con el fin común de proteger el planeta y consolidar una cultura de respeto y sostenibilidad ambiental (Teresa et al., 2021).

A pesar de los desafíos mencionados, diversos estudios han demostrado que el contacto directo con la naturaleza genera un impacto significativo en el desarrollo de la sensibilidad ambiental, especialmente en adolescentes. Actividades como caminatas

ecológicas, exploraciones en entornos naturales no contaminados o la participación en proyectos de conservación y reciclaje, fomentan el interés por la protección del medio ambiente y fortalecen el vínculo emocional con la Tierra. Estas experiencias, además de incrementar la empatía hacia la naturaleza, motivan a los jóvenes a adoptar estilos de vida más sostenibles y conscientes (Ramírez-Ramírez et al., 2023).

En respuesta a esta necesidad, en Ecuador el Ministerio de Educación ha implementado el proyecto TINI (Tierras de niñas, niños y jóvenes), como parte del programa nacional de educación ambiental. Esta iniciativa busca empoderar a los estudiantes como agentes de cambio, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades y actitudes para contribuir a la sostenibilidad del ecosistema y enfrentar de manera activa los desafíos ambientales del presente y del futuro (Ramírez-Ramírez et al., 2023).

La forma en que se cría y educa a los hijos desde el hogar tiene un impacto significativo en el desarrollo de valores y hábitos relacionados con el cuidado y el respeto hacia los demás, extendiéndose también hacia la naturaleza. Es en este entorno donde se transmiten las primeras pautas de crianza, que incluyen reglas, límites y herramientas esenciales para fomentar el cuidado ambiental. Estas pautas abarcan acciones como el respeto y protección hacia los animales, la prevención de incendios y la deforestación, el uso responsable de recursos hídricos y eléctricos, así como la adecuada disposición de los residuos. En este sentido, los padres desempeñan un rol fundamental en la construcción de valores ambientales en sus hijos (Castrillón Martínez & Gonzalez Gil, 2022).

Por otro lado, si bien existen normativas ambientales vigentes emitidas por el Estado, estas resultan insuficientes si no son apropiadas y aplicadas por la población o los educadores. En tal caso, los esfuerzos institucionales pueden carecer de impacto. Esto resalta la necesidad de una interacción articulada entre tres ámbitos fundamentales: el

gubernamental, el educativo y el familiar. Solo mediante esta colaboración continua es posible generar conocimientos, actitudes y valores sostenibles en relación con el cuidado de la madre naturaleza, reconociendo que es el entorno que habitamos y del cual dependemos (Cabrera Huayhua Juan Erik, 2024).

Además, es importante considerar las diferencias socioculturales, ya que estas también determinan el nivel de conexión y cuidado que las personas desarrollan hacia el entorno natural. Se ha evidenciado que, en las zonas rurales, los niños establecen un vínculo más estrecho con la naturaleza, lo que fortalece las prácticas de conservación. En muchas comunidades, la relación con el ecosistema adquiere una dimensión simbólica y espiritual, generando una conexión profunda con la *Pachamama* y promoviendo una educación directa y significativa orientada a la protección de los recursos naturales desde edades tempranas (Castrillón Martínez & Gonzalez Gil, 2022)

La identidad o reconocimiento ambiental hace referencia a la postura que una persona internaliza respecto al cuidado de la naturaleza, la cual se manifiesta en sus valores, comportamientos y actitudes hacia la protección de los recursos naturales. Su principal objetivo es fomentar e incentivar la responsabilidad y el compromiso en la preservación del medio ambiente. Cabe destacar que esta identidad no es estática, sino que evoluciona constantemente a lo largo del tiempo, en la medida en que el individuo se relaciona de forma más consciente y frecuente con la naturaleza (Rosa Rodríguez-González et al., 2020).

Asimismo, diversos estudios han demostrado que el contacto periódico con entornos naturales desde una edad temprana tiene un impacto significativo en la formación de la identidad ambiental. Ser parte de grupos que promueven actividades de cuidado del entorno, así como participar en talleres educativos, resulta fundamental. Del mismo modo,

el trabajo individual es clave: conocerse a uno mismo, reflexionar sobre las propias acciones y asumir la responsabilidad de conservar y mejorar el entorno son pasos esenciales para reducir el daño ambiental constante (Palombo et al., 2021).

La realización de talleres, charlas, juegos ecológicos, caminatas y convivencias con la naturaleza fortalece el reconocimiento de la identidad ambiental. Participar en estas experiencias genera sensaciones de bienestar y motiva al individuo a emprender acciones ecológicas como la reforestación, el cuidado de la fauna, la promoción de actividades de siembra y la organización de excursiones a espacios con biodiversidad (Astudillo Banegas et al., 2024).

Diversos estudios han demostrado que la conciencia ambiental y la empatía son factores clave en la formación de individuos comprometidos de manera consciente y responsable con el ecosistema. En este contexto, se llevó a cabo una investigación con docentes en formación de dos universidades chilenas, cuyo objetivo fue analizar la relación entre estas dos variables. Aunque los resultados no evidenciaron una correlación estadísticamente significativa entre empatía y conciencia ecológica, se observó que los participantes presentaban niveles medios y altos en ambas dimensiones. (Mendoza Lira et al., 2022)

La investigación de García en México, realizada con estudiantes de nivel medio superior, medida a través del Índice Multidimensional de Empatía (IME), se encontró que los adolescentes presentaban una mayor predisposición a realizar acciones como el reciclaje, el consumo responsable y la participación en actividades comunitarias relacionadas con el medio ambiente. El estudio, concluyó que la empatía no solo favorece las relaciones humanas armónicas, sino que puede ser un potente predictor del compromiso ecológico. (García, 2021).

En Colombia, el estudio de Ramírez Ramírez et al.2023. Se enfocó en la implementación de un programa piloto en escuelas públicas de Medellín y Bucaramanga, basado en metodologías vivenciales que promovieron el desarrollo de la empatía hacia el entorno. Entre las estrategias utilizadas están los talleres de inmersión en ecosistemas, el contacto directo con fauna en centros de rescate, y la creación de narrativas ecológicas desde la perspectiva de los animales o elementos naturales.

Los resultados, mostraron un incremento significativo en prácticas proambientales, tanto en el hogar como en la comunidad. Este estudio también hace hincapié que el aprendizaje basado en la emoción tiene un mayor impacto en la transformación de actitudes, en comparación con enfoques puramente cognitivos o informativos. Esta afirmación se encuentra respaldada por investigaciones en neuroeducación que indican que las experiencias emocionales fortalecen la consolidación de aprendizajes significativos (Ramírez-Ramírez et al., 2023).

En Ecuador, Giraldo e Ingrid Toro (2020) llevaron a cabo un estudio en instituciones educativas de Quito y Cuenca, basado en entrevistas semiestructuradas y observación participante. Los resultados revelaron que muchos adolescentes perciben a la naturaleza como un ente distante, abstracto y desconectado de su vida cotidiana, lo que impide la formación de una relación afectiva con el entorno, según los autores, es resultado de un modelo educativo fragmentado que no promueve una visión holística del ser humano como parte de la naturaleza, así como también de estilos de vida urbanos mediados por la tecnología y la desconexión del territorio. Los adolescentes que sí demostraron una mayor empatía ecológica compartían características comunes: vivencias directas en contextos rurales, participación familiar en prácticas sostenibles, o contacto previo con experiencias educativas significativas. (Giraldo Omar Felipe & Toro Ingrid, 2020).

Según su investigación, Cantú-Martínez en Argentina propuso una lectura sociológica de la crisis ecológica desde la dimensión emocional, con jóvenes universitarios de Buenos Aires, se identificó una desconexión emocional generalizada hacia la naturaleza, pese a un elevado conocimiento académico sobre los problemas ambientales. El estudio sostiene que la hiper racionalización del discurso ecológico ha generado una saturación de información, pero sin el componente afectivo necesario para promover la acción. Esta "parálisis por análisis", como la denomina el autor, se traduce en un vacío entre lo que se sabe y lo que se hace, fenómeno que podría revertirse mediante procesos educativos que integren la empatía como competencia transversal. (Cantú-Martínez, 2020).

El estudio realizado en Perú, analizó el enfoque ambiental en los currículos escolares de Lima, Arequipa y Trujillo. A través de entrevistas con docentes y análisis documental de planes curriculares, se constató que la mayoría de los centros educativos abordan la temática ambiental desde un enfoque técnico, centrado en conceptos como reciclaje, contaminación y cambio climático, pero sin integrar el componente emocional ni el desarrollo de la empatía ecológica. El estudio resalta la necesidad de formar a los docentes en educación emocional y sostenibilidad, pues la falta de preparación específica limita su capacidad para generar experiencias significativas en el aula. (Caceres et al., 2023).

Capítulo 2

Metodología

Tipo de Investigación

La presente investigación adopta un enfoque mixto, integrando componentes cualitativos y cuantitativos con el propósito de lograr una comprensión integral y profunda del fenómeno estudiado sobre las conductas proambientales en los adolescentes. Este enfoque metodológico permite la recolección, el análisis y la interpretación simultánea de datos tanto numéricos como textuales, visuales y simbólicos, facilitando así una mirada más completa y holística del objeto de estudio (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Por un lado, el enfoque cualitativo se centra en el estudio profundo de discursos, comportamientos, percepciones y significados contruidos por los participantes en relación con el fenómeno en cuestión, en esta investigación que se procura conocer percepciones y conductas proambientales la investigación cualitativa y sus técnicas de observación y recolección de dato (Cueto Urbina Edith, 2020).

Participantes

Los participantes de la presente investigación fueron estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa La Asunción (UEA); aproximadamente 60 alumnos, 5 docentes y 20 padres de familia. Quienes se encontraban inscritos en el programa de participación estudiantil de forma voluntaria, eligieron integrarse a la brigada de no sedentarismo, conformando una muestra total de sesenta estudiantes.

Además, se contó con la colaboración de sus representantes legales y de los docentes de la institución, quienes participaron activamente en las actividades y formaron parte del plan de contingencia y seguridad del proyecto.

En lo que respecta al levantamiento de información cualitativa, tanto los representantes como los docentes interactuaron de manera conjunta en la construcción de experiencias y expresiones emocionales vinculadas al proceso. Esta información fue recolectada durante las caminatas realizadas en diversos entornos naturales, en las que también participaron los estudiantes.

Criterios de inclusión

Participantes del proyecto que hayan realizado todas las caminatas

Estudiantes entre 15 y 16 años de edad que pertenezcan a la unidad educativa

Que hayan firmado voluntariamente los consentimientos y asentimientos informados

Técnicas

Observación directa

La observación directa es un proceso mental que lleva a cabo la capacidad sensorial perspectiva o visual, dando a entender que es una capacidad intelectual, para observar lo verdadero del contexto (Lorena Marisol Retegui, 2020). El levantamiento de esta información fue mediante la participación directa en cada caminata, rescatando la información más importante como actitudes, discursos, conversaciones, actitudes, comportamientos y formas de expresión de los estudiantes, incluyendo su manera de reír, interactuar y relacionarse con el entorno sobre las conductas proambientales.

Esta información permite evidenciar cómo las personas actúan antes y después del contacto con la naturaleza, ya que los discursos serán analizados desde la propia narrativa de los participantes (Lorena Marisol Retegui, 2020)

Registro gráfico y discursivo

A su vez se utilizó el registro gráfico y discursivos, el cual permite documentar y analizar sistemáticamente aspectos visuales, gráficos y conductuales en el contexto natural

(Martínez-Miraval & García-Cuéllar, 2020). mediante cada salida se anotaron puntualmente cada una de las conductas, discursos de los estudiantes, en donde también se realizó un registro mediante fotografías a las cosas más importantes y llamativas de cada una de las actividades, las cuales nos aportan una descripción más profunda.

Por otro lado, el componente cuantitativo se orienta a la obtención de datos medibles y comparables, mediante el uso de instrumentos estandarizados como encuestas, cuestionarios estructurados y análisis estadísticos. Este enfoque permite identificar tendencias, frecuencias, correlaciones y patrones generales en la población objeto de estudio, aportando resultados replicables y generalizables que complementan el análisis cualitativo (Cárdenas, 2018).

Cuestionario: Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos

El cuestionario de la Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos fue diseñado con el objetivo de evaluar la conciencia ecológica y las actitudes ambientales de las personas, permitiendo identificar el grado de importancia que otorgan a los distintos problemas ecológicos. Está compuesto por 50 ítems, cada uno de los cuales combina una variable ambiental como la contaminación, el uso del agua y la energía, el ruido o la biodiversidad con una variable actitudinal, entre las que se incluyen la facilitación de la conducta, la información, la norma social, la obligación moral y la valoración ambiental.(Moreno et al., 2005)

Para medir los resultados obtenidos de este trabajo, se empleó una evaluación a la población objetiva con respecto a la empatía proambiental, para el desarrollo de esta entrevista se implementó la escala de likert (Amador et al., n.d.; del Brío González et al., 2022). dicha escala va desde totalmente de acuerdo a totalmente desacuerdo, por otro lado,

para realizar las diferentes interrogantes se basó en la escala de actitudes ambientales, (Moreno et al., 2005)

La integración de ambos enfoques, desde una lógica de complementariedad, permite una evaluación objetiva sin perder la profundidad interpretativa. para levantar los datos cuantitativos observaremos desde el cuestionario. Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos. Es una escala que fue diseñada para medir la conciencia y actitudes ecológicas hacia el medio ambiente (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018; Moreno et al., 2005).

Se realizó con un pre y post test con la firma del consentimiento y asentimientos información de padres y se llevó a cabo con 60 estudiantes de 15 y 16 años y una vez obtenidos los resultados, mediante técnica estadística se eligieron 5 resultados que responden a las preguntas de investigación sobre las conductas pro ambientales.

La información recopilada durante el proceso fue analizada mediante un enfoque cualitativo, utilizando una matriz de categorías e indicadores. Este procedimiento permitió identificar patrones, categorías emergentes y significados relevantes asociados a los indicadores.

Por otro lado, el análisis cuantitativo se llevó a cabo de forma comparativa por un técnico del equipo del proyecto, el cual seleccionó los siguientes ítems o afirmaciones:

1. Las personas que me rodean utilizan muchos productos que contaminan el medio ambiente.
2. Entre las personas de mi entorno, existe preocupación por la extensión de especies naturales.
3. Las personas cercanas a mi reciclan con frecuencia.
4. Se lo que debo hacer para ahorrar agua.

5. Considero que la contaminación es el problema más grave del medio ambiente.

Los datos obtenidos a través de estas preguntas de investigación fueron analizados y sistematizados estadísticamente, con el fin de enriquecer y facilitar la comprensión de los resultados.

Procedimiento

Etapas 1: Firma de Consentimiento y Asentimiento Informado de Estudiantes

Antes de iniciar el trabajo de campo, se solicitó la firma de los consentimientos informados por parte de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes, así como los asentimientos firmados por los propios estudiantes participantes. Esta etapa permitió garantizar el cumplimiento de los principios éticos de voluntariedad, confidencialidad y respeto por la autonomía de las personas involucradas.

Etapas 2: Aplicación del cuestionario Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos

El cuestionario de la Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos, compuesto por 50 ítems, se aplicó mediante Google Forms con el propósito de facilitar su acceso a los estudiantes y obtener evidencias estadísticas de manera eficiente y organizada. Esta modalidad permitió garantizar el respaldo y la sistematización de la información recopilada.

La aplicación se realizó a todos los estudiantes participantes en el programa de participación estudiantil, cuyos padres previamente habían firmado el consentimiento informado. Los estudiantes, tras recibir una instrucción sobre los objetivos del proyecto y el procedimiento del pretest y postest, firmaron su asentimiento informado y completaron el cuestionario en los laboratorios de la institución, bajo la supervisión de los docentes responsables. El pretest se administró un día antes de la primera caminata, mientras que el

postest se aplicó una semana después de la última, con una duración aproximada de quince a veinte minutos por estudiante.

Etapas 3: Levantamiento de la Información de Campo

En esta fase, se recolectó información mediante la observación directa durante las distintas caminatas realizadas en entornos naturales. El proyecto "Vamos de Caminata" contempló seis salidas, una por mes, a los cerros ubicados en los alrededores de la ciudad de Cuenca. Cada excursión presentaba un nivel de complejidad diferente. Por razones logísticas, no todos los estudiantes pudieron participar en todas las caminatas, ya que era obligatorio que asistieron acompañados por sus representantes. Sin embargo, quienes no asistían de forma presencial realizaban actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

Durante esta etapa de trabajo de campo, se aplicó la técnica de investigación cualitativa con el objetivo de levantar información mediante registros fotográficos, anotaciones anecdóticas, participación en actividades y transcripción detallada de lo observado. Se documentó el comportamiento de los jóvenes, representantes y docentes durante las caminatas, incluyendo anécdotas, discursos, frustraciones y distintas perspectivas sobre el cuidado de la naturaleza, así como sus conductas proambientales.

Contamos con la colaboración de estudiantes de sexto ciclo de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay, quienes, en el marco de la asignatura de Investigación Cualitativa, participaron activamente en las caminatas. Su labor consistió en registrar fotografías, discursos, emociones, percepciones y experiencias tanto individuales como grupales de los estudiantes. Toda la información proporcionada por ellos fue recogida con el consentimiento correspondiente, lo cual nos permite utilizarla como parte del proceso investigativo.

Etapas 4: Elaboración del Informe de Resultados

Finalmente, todos los resultados recopilados fueron integrados en un informe de investigación, el cual incluye el análisis e interpretación de los datos, la discusión teórica en relación con la literatura revisada y las condiciones que permiten responder a los objetivos planteados.

Etapas 5: Devolución y Socialización Resultados

Una vez finalizada la investigación, se propone realizar la difusión del proyecto y de los resultados obtenidos mediante distintas estrategias: una presentación dirigida a los estudiantes que participaron en la investigación; una exposición más reducida para padres de familia, utilizando una presentación en PowerPoint durante la reunión de representantes del nivel; y, finalmente, una muestra fotográfica acompañada de un póster científico en el área de ingreso público de la institución.

Análisis de Datos

La información recopilada durante el proceso fue analizada mediante un enfoque cualitativo, utilizando una matriz de categorías e indicadores. Este procedimiento permitió identificar patrones, categorías emergentes y significados relevantes asociados a los indicadores. Por otro lado, el análisis cuantitativo se llevó a cabo de forma comparativa por un técnico del equipo del proyecto, el cual seleccionó los siguientes ítems: 1) Las personas que me rodea utilizan muchos productos que contaminan el medio ambiente. 2) Entre las personas de mi entorno, existe preocupación por la extensión de especies naturales. 3) Las personas cercanas a mi reciclan con frecuencia. 4) Se lo que debo hacer para ahorrar agua. 5) Considero que la contaminación es el problema más grave del medio ambiente. Los datos obtenidos a través de estas preguntas de investigación fueron analizados y

sistematizados estadísticamente, con el fin de enriquecer y facilitar la comprensión de los resultados.

Capítulo 3

Resultados

El proyecto desarrollado por la Unidad Educativa La Asunción tuvo como propósito recolectar datos sobre las conductas proambientales de los estudiantes y sus padres. Para ello, se realizaron cuatro salidas a distintos lugares estratégicos fuera de la ciudad de Cuenca, en las cuales se llevaron a cabo actividades de trekking.

El objetivo central fue recabar información acerca de la empatía, las conductas proambientales y los conocimientos relacionados con la naturaleza, así como indagar en la concepción y las actitudes que los participantes manifestaron tanto al inicio como al final de cada caminata. Con este fin, se emplearon tres técnicas de recolección de información de carácter directo y relevante. Entre ellas destacan las entrevistas semiestructuradas, aplicadas en dos momentos, antes y después del proyecto, tanto a los estudiantes como a sus padres de familia.

Resultados del cuestionario: Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos

Figura 1.

¿La crisis energética es mucho más grave de los que parece?



En el pre test se pudo evidenciar que la mayor parte de los participantes consideraron que el problema presenta un alto nivel de gravedad. El 31% respondió que mucho o

totalmente, el otro 45% respondió que bastante, representando ese el 72% de mayoría en la respuesta de los participantes, el 22% dijo que algo y el 2% dijeron que nada o casi nada. Luego de las salidas en el post test se pudo evidenciar un significativo cambio en la forma de pensar de los jóvenes con respecto a la gravedad de la crisis energética, lo cual se ve en el paso de 45% a 53% en la opción bastante. En donde la categoría de bastante obtuvo un 53% siendo la respuesta predominante, mucho o totalmente reduciéndose a 18%, en cuanto a la opción algo, creció levemente a un 25% y finalmente la respuesta nada o casi nada subió a 4%.

Figura 2.

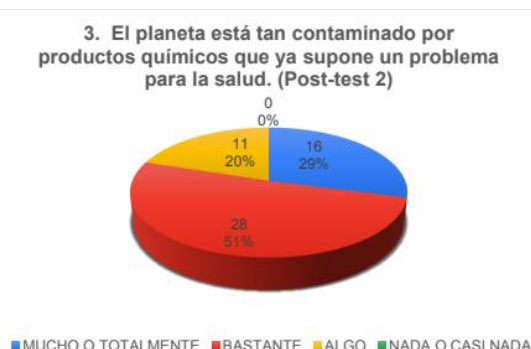
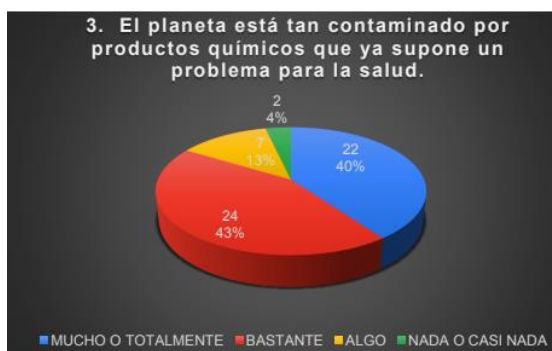
¿La mayor parte de las personas que conozco usan el coche a diario?



Durante el pretest en donde se recabo información del uso del coche se pudo evidenciar que el 53% respondió que bastante, el 18% mucho o totalmente, el 25% que algo y un 0% en nada y casi nada. En el post test se pudo evidenciar una diferencia significativa en las respuestas con un 65% de respuesta mucho o totalmente, evidenciando una diferente forma de observar la situación. Un decrecimiento en la respuesta bastante con un 24% la respuesta algo obtuvo un 14% y nada o casi nada se mantuvo en su 0%. Los jóvenes después del programa tienen una mayor percepción del uso y presencia del uso del vehículo, son más conscientes.

Figura 3.

¿El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud?



Durante el pre test se evidencio que el 43% de los participantes optaron por la opción bastante, el 40% por mucho, el 13% por algo y tan solo el 4% obito por la opción nada o casi nada. En el post test hubo un cambio significativo en el pensamiento de los participantes en donde el 51% de los participantes optaron por la opción bastante, el otro 29% por mucho o totalmente el 20% dijo que algo y lo más significativo es que en la opción algo ahora se refleja un 0%. La toma de conciencia sobre el daño ambiental por productos químicos es mayor, después del programa de caminatas, mayor conciencia ambiental.

Figura 4.

¿No me importa dejar un grifo innecesariamente abierto?



Durante el pre test se evidenció una significativa forma de ver esta problemática desde el punto de los participantes en donde el 53% respondió que le interesa mucho o totalmente, el 22% respondió que bastante, el 18% dijo que no le importaba nada o casi nada y el 7% dijo que le importaba algo. Durante el post test existió una diferencia muy significativa en las respuestas en donde los resultados son un tanto interesantes, el 33% dijo que le importaba mucho o totalmente, el 22% dijo que bastante, el otro 22% igual dijo que algo y finalmente en la opción nada o casi nada el porcentaje subió a un 23%. Después del programa la actitud y la conducta en relación al desperdicio del agua se reduce significativamente, mayor conciencia mejor conducta.

Figura 5.

¿La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente?



Durante el pre test se evidencia que el 41% de los encuestados dijeron que algo, el otro 36% dijo que bastante, el 13% de los participantes dijeron que mucho o totalmente y tan solo el 9% dijo que nada o casi nada. Durante el pre test se evidencia que el 41% de los encuestados dijeron que algo, el otro 36% dijo que bastante, el 13% de los participantes dijeron que mucho o totalmente y tan solo el 9% dijo que nada o casi nada. Durante el post test se evidencio un incremento en la opción algo con un 58% y una reducción en la opción bastante con un 27% la opción mucho o totalmente reduciendo a 11% y la opción nada o

casi nada bajó al 4%. Después del programa se nota un aumento en la conciencia de cada vez usar menos productos contaminantes en el medio ambiente.

Los resultados cuantitativos evidenciaron que varios criterios proambientales se transformaron gracias a la interacción con el entorno natural. En los cuestionarios iniciales, estudiantes y padres manifestaban que la contaminación no era un problema significativo, mostrando escaso interés y empatía hacia el medio ambiente. Sin embargo, tras las salidas de campo, sus respuestas cambiaron de manera notable: se observó un mayor nivel de sensibilización, empatía y conciencia ambiental, acompañado de la modificación de patrones de creencias y el reconocimiento de la necesidad de involucrarse activamente en el cuidado de la naturaleza.

Método etnográfico:

Técnica: Observación participante

Los investigadores nos integramos de manera directa y participativa en cada una de las salidas, lo que permitió recolectar información de primera mano sobre las dinámicas colectivas e individuales de los participantes, además de visualizar sus comportamientos durante cada actividad.

Como observadores y participantes, se pudo constatar que las actitudes de los estudiantes se modificaban progresivamente. En la primera salida, se evidenció mayor estrés y desinterés por la actividad; los estudiantes mostraban apatía hacia la recolección de basura en los caminos. Sus comentarios eran expresiones como “¡qué sucio que está este camino!” o “¿por qué dejarán tanta basura, se ve feo?”, pero no existía intención de recoger ni un papel. Esto reflejaba una falta de empatía y escaso compromiso ambiental.

No obstante, después de cada caminata, al llegar al destino, los profesores promueven reflexiones sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, la necesidad de

conectarse con espacios libres de contaminación y el valor de desconectarse de las redes sociales para favorecer el desarrollo personal. Estas orientaciones empezaron a generar cambios visibles.

En el descenso, se observa un incipiente sentido de responsabilidad: los estudiantes recogían sus propios desechos, motivados por las constantes indicaciones de los docentes, quienes repetían frases como: “Debemos dejar el lugar al que llegamos limpio, e incluso más limpio de lo que estaba si es posible”. Gracias a este acompañamiento, los estudiantes comenzaron a asumir prácticas más responsables, trasladando sus residuos plásticos y no plásticos hasta el final del recorrido.

En cada salida se evidenció una mejora gradual en las conductas proambientales. Ya no solo comentaban sobre los desechos observados, sino que empezaban a recogerlos, además de proponer soluciones como: “Sería bueno que hubiera tachos de basura aquí, así ya no ensucian tanto”. Estas frases demuestran un creciente interés por el cuidado del ecosistema.

Asimismo, sus actitudes, energías y motivaciones fueron en aumento. Los estudiantes ya no asistían únicamente por cumplir o por obtener una calificación, sino porque disfrutaban de subir, conectar con la naturaleza, respirar aire puro y fortalecer la relación tanto con sus padres como con sus compañeros. Se los percibía más participativos, enérgicos y motivados en cada una de las actividades organizadas por los docentes.

En las últimas caminatas, al descender, estudiantes y padres expresaron frases como: “Tenemos que hacer esto más seguido, es muy bonito”. Esto reflejaba una mayor conexión familiar, armonía entre compañeros, empatía hacia los profesores y un mejor compromiso proambiental. Incluso, algunos estudiantes pasaron de ser guiados a

convertirse en guías de sus pares, recordándoles: “Lleva toda tu basura, y si no tienes dónde botar, guárdala en tu bolsillo y luego la eliminas”.

En definitiva, el contacto periódico con la naturaleza contribuyó a que los participantes desarrollaran una mayor empatía hacia los ecosistemas. Se constató que la falta de interés o de educación ambiental, así como el escaso contacto con la naturaleza, puede generar resultados perjudiciales. Por el contrario, una adecuada formación ambiental, acompañada de experiencias directas, fomenta la sensibilización y el compromiso.

Del mismo modo los resultados obtenidos, mediante la técnica de registro gráfico y discursivo, nos dieron la oportunidad de registrar y analizar de manera sistemática, elementos visuales, gráficos, discursivos y a su vez las conductas que demuestran las personas en el contacto con el entorno natural. fortaleciendo la creencia que los proyectos vinculados con salidas a entornos naturales ayudan a las personas a modificar sus conductas proambientales.

Los datos obtenidos mediante fotografías, notas de campo, registro discursivo y una actividad académica denominada “el pasaporte de salidas” nos dio la posibilidad de evidenciar la modificación significativa en conductas y la perspectiva sobre el cuidado ambiental y reforzando así, una mentalidad de ayuda y cuidado mutuo con el entorno natural, demostrando más empatía.

Registros discursivos

Se recolectaron varias expresiones durante las caminatas de jóvenes, padres y maestros que nos permitieron reconocer la evolución del pensamiento ambiental de los participantes:

- Al principio, los juicios de observación de los estudiantes y sus padres se reflejaban como queja o desconformidad. “creo que el camino está muy largo y yo vine con

estos zapatos incómodos” también se pronunciaban de la basura que había en los senderos, “hay demasiada basura en todo el camino”

- Conforme se avanzaba las caminatas, se puso evidencio que los participantes obtuvieron una expresión más positiva con un tono de voz más amigable y de disfrute, “fuera bueno llevarnos toda la basura, llegar a un basurero y votarla ahí y así dejar más limpio de lo que estaba”
- A medida que avanzaban las salidas, las expresiones adquieren un tono propositivo: “Deberíamos recoger esto para que quede más limpio”, “Fuera bueno que aquí pusieran tachos de basura”, “Lleva tu papel, aunque sea en el bolsillo y luego lo botas”.
- Estas frases evidencian un cambio hacia la responsabilidad compartida y una mayor conciencia ambiental.

Finalmente, la actividad complementaria en clase luego de cada salida, el “Pasaporte de Salidas” refuerza los hallazgos anteriores. En este ejercicio, cada estudiante escribía al finalizar la caminata aquello que consideraba más importante o significativo de la experiencia. Los registros de este pasaporte reflejaron:

- Una transición desde descripciones superficiales “el camino estuvo largo”, “me cansé mucho” hacia reflexiones más profundas vinculadas con la empatía ambiental “entendí que si yo no cuido la naturaleza nadie lo hará”, “me gustó recoger la basura y ver el lugar limpio”.
- El desarrollo de un lenguaje más emotivo y consciente, donde se valoraba la conexión con la naturaleza, la convivencia con los compañeros y el fortalecimiento de la relación con los padres.

Registro Grafico

Figura 1

“Había mucha basura en el sendero que feo se ve”



Figura 2

Hay que dejar el lugar más limpio del que encontramos”



Figura 3

“Es muy importante cuidar la naturaleza para que todo eso se conserve”

**Figura 4**

“Que chévere se siente salir un rato al campo”

**Figura 5**

“Es muy importante cuidar de la naturaleza porque aquí es donde vivimos”

**Figura 6**

“Sería bueno de que aquí pusieran tacho donde se pueda poner la basura”



Tabla 1.

Cuadro de categorías e indicadores discursivos

Padres de familia	Percepciones	Discursos	Observaciones
	Al principio los padres de familia demostraron un más interés en el proyecto que los mismos estudiantes, esto se podría dar por el hecho de que no comparten mucho tiempo con sus hijos, ya sea por diferentes factores, como su trabajo, ocupaciones laborales o simplemente por el hecho de no tener esa afinidad de querer compartir con sus hijos.	“Bueno hija vamos a disfrutar de esta caminata” “Si este medio largo el camino” “Huy que candado que estuvo” “Yo vine porque estoy chuchaqui o sino mi mujer me mataba jaja” “Estas son cosas que debemos hacer siempre”	Los padres de familia demostraron mayor interés y apego a sus hijos durante el transcurso de las caminatas, a su vez también se evidencio que el contacto continuo con la naturaleza hace que tengan un mayor interés en el cuidado, esto aporta en la educación en sus hogares para que sus hijos cuiden de mejor manera los recursos naturales.
	Mediante el transcurso de las caminatas se evidencio que el contacto, la comunicación, la interacción fue más apegada, con mayores	“Tenemos que salir más seguido, pero ahora con tus hermanos”	

emociones palpables,
evidenciando emociones en
donde daban a conocer que
tenían que hacer de manera
más seguida dicha
actividad con sus hijos, con
una modificación en su
pensamiento y mayor
interés por compartir con
ellos.

Estudiantes	Al principio se evidencio que los estudiantes no tenían mucho interés por el proyecto, lo hacían más por las notas en clases y no por disfrutar de las salidas, el compartir con sus compañeros, relacionarse con sus compañeros y peor aún tener una relación o conexión con el entorno natural, demostrando su desánimo en las primeras	“Ahí no que pereza aún estuviera en mi cama” “Mira tanta basura en los caminos” “Que feo que las personas dejen la basura” “Hay que dejar el lugar más limpio del que encontramos”	Las conductas proambientales y la empatía misma fueron más evidente durante el contacto continuo con la naturaleza de los estudiantes, viéndose reflejado en su interés por dejar los espacios más limpios de los que lo encontraron y
--------------------	---	--	--

salidas en donde decían	“Llevarás tu basura	también dando
que hubiesen seguido	así sea en tu	consejos a sus
acostados antes que salir a	bolsillo”	compañeros de
estar ahí.		llevar todos los
	“Tranquilo papi esta	desperdicios que
Mediante el transcurso de	subida está más fácil	llevaron.
las caminatas se evidencio	que la otra”	
que ellos obtuvieron un	“Hoy día si estoy	
mayor interés en participar	con todos los	
en las caminatas,	ánimos del mundo”	
destacando una forma más		
participativa y colaborativa		
en todas las actividades,		
demonstrando más		
conductas proambientales,		
interesándose más por el		
entorno al que van a ir,		
intentando llevar todos sus		
desperdicios e incluso		
intentando dejar aún más		
limpio el lugar al cual		
llegaron.		
Esto demuestra que el		

contacto continuo de los
estudiantes hace que ellos
tengan una mayor empatía
y conductas
proambientales,
interesados en el cuidado
de los recursos naturales.

Maestros	<p>Todos los maestros durante todas las caminatas demostraron un interés, ya que veían como una oportunidad para conectar de manera más directa con sus estudiantes.</p> <p>Demostrando su entusiasmo durante las actividades realizadas al llegar al lugar y a su vez la energía que compartían con todo, tanto como los consejos de mantener el espacio limpio.</p>	<p>“Ya mis niños a disfrutar del camino”</p> <p>“Grabaran y tomaran fotos a todo lo más interesante”</p> <p>“Estarán pilas”</p> <p>“Todos tenemos que apoyarnos para llegar”</p>	<p>Demostraron un interés en cada etapa del proyecto siendo un pilar fundamental en la construcción de las conductas proambientales y empatía de los estudiantes.</p>
-----------------	---	--	---

Ayudantes de investigación	Todos los participantes	“que chévere salir a	Se evidenció un
	extras o ayudantes durante	hacer algo diferente	interés activo
	la investigación	que la U”	durante los
	demonstraron un interés	“hace tiempos que	acompañamientos
	significativo, este en su	no había salido de	ayudándonos así a
	mayor parte se dio por el	mi casa”	recolectar
	hecho de realizar una		información
	actividad diferente a la que	“que huevada en mis	importante para la
	están acostumbrados,	tiempos no hacían	investigación.
	saliendo de la monotonía	estas cosas”	
	de sus labores académicas.	“si este medio	
	Demostrando interés en las	cansado jaja”	
	actividades durante las	“oye que bonito	
	caminatas, sus preguntas	lugar”	
	constantes sobre el entorno		
	y el espacio al que estamos		
	llegando, compartiendo		
	conocimientos tanto como		
	sus energías y ánimos para		
	llegar y regresar a la casa.		
	Siendo una fuente		
	importante para la ayuda		

de nuestra investigación ya
que nos ayudaron con
información muy
importante, ya que al estar
motivados en participar su
información fue más
concisa.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación corroboran que el contacto constante y directo de los estudiantes con la naturaleza influye significativamente en la modificación de sus conductas. Este cambio se evidenció en la transformación de sus comportamientos frente a los desechos observados en los senderos: pasaron de percibirlos únicamente como algo negativo a actuar activamente en su recolección y reducción en los lugares donde no deberían estar. Este hallazgo resulta relevante, ya que confirma la relación significativa entre las conductas proambientales y la empatía, tal como lo sostienen García (2021) y Ramírez-Ramírez et al. (2023).

La interacción directa con la naturaleza, mediante actividades como las caminatas ecológicas desarrolladas en el proyecto “Vamos de Caminata”, permitió que los estudiantes fortalecieran su conciencia ecológica. Este proceso se reflejó en el cambio de sus discursos antes y después de las salidas, evidenciando una transformación positiva en su manera de percibir la contaminación y en su actitud hacia el cuidado del entorno. En este sentido, el contacto periódico con espacios naturales favoreció tanto la convivencia como el compromiso ambiental de los jóvenes.

Durante las primeras caminatas se observó un bajo nivel de interés hacia el cuidado del medio ambiente y una escasa participación en la recolección de desechos. Esta situación coincide con lo planteado por Giraldo y Toro (2020), quienes señalan que los adolescentes suelen percibir la naturaleza como un elemento distante de su realidad debido a su reducida interacción con ella. No obstante, a medida que avanzaron las salidas de campo, los adolescentes fueron modificando progresivamente sus comportamientos, demostrando una mayor sensibilidad y empatía hacia la naturaleza.

La aplicación de estrategias sencillas como recoger la basura, cuidar el entorno y proponer soluciones para evitar la contaminación evidenció un cambio notable en las actitudes de los participantes. Este proceso representa una transición desde la indiferencia inicial hacia una postura responsable y comprometida con la acción colectiva, reafirmando el valor de la experiencia vivencial como herramienta formativa en la construcción de valores y conductas proambientales.

Los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado también evidenciaron un cambio positivo en el pensamiento y las actitudes de los participantes. Tanto los estudiantes como sus padres aumentaron su nivel de preocupación frente a problemáticas ambientales como la contaminación por residuos químicos, el desperdicio de agua y el uso excesivo del automóvil. Estos comportamientos modificados coinciden con lo expuesto por Favara y Moreno (2020), quienes sostienen que la empatía ambiental actúa como un impulso para generar cambios conscientes y comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

Asimismo, la participación conjunta de los padres o representantes legales desempeñó un papel esencial en la estructuración de nuevas conductas proambientales. Las caminatas permitieron fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo entre padres e hijos, generando espacios de diálogo, cooperación y aprendizaje compartido. Este resultado coincide con Castrillón Martínez y González Gil (2022), quienes describen a la familia como uno de los pilares fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje ecológico.

Las técnicas aplicadas, como la observación participante y el registro gráfico y discursivo, permitieron identificar de manera detallada los comportamientos, actitudes y expresiones de los participantes. En las primeras jornadas, las expresiones de los estudiantes reflejaban queja o desinterés, por ejemplo, “qué sucio está esto”; sin embargo, con el transcurso de las caminatas, dichas expresiones se transformaron en mensajes

propositivos como “dejemos el lugar más limpio de lo que lo encontramos”. Este cambio refleja una reconfiguración del pensamiento ambiental, pasando de la indiferencia a una comprensión activa del valor de la naturaleza, en concordancia con lo planteado por Ramírez-Ramírez et al. (2023).

Finalmente, los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con lo expuesto por Cantú-Martínez (2020), quien plantea que la educación ambiental debe trascender la mera transmisión de información y propiciar un vínculo emocional con el entorno natural. En este sentido, la conducta proambiental y la empatía se consolidan no solo como factores de conocimiento, sino también de acción transformadora, contribuyendo a la formación de una conciencia ecológica activa y sostenida en el tiempo.

Conclusión

De acuerdo con los objetivos planteados al inicio de la investigación, se puede afirmar que estos fueron alcanzados satisfactoriamente. Los resultados obtenidos, contrastados con la discusión teórica, permiten corroborar que el contacto directo y constante con el entorno natural genera un impacto positivo y significativo en el desarrollo de conductas proambientales y en el fortalecimiento de la empatía ambiental en los jóvenes. Las caminatas realizadas dentro del proyecto “Vamos de Caminata” se consolidaron como un pilar fundamental del proceso de aprendizaje, al propiciar experiencias vivenciales que transformaron la percepción y las actitudes de los participantes hacia la naturaleza.

La estrategia metodológica adoptada, basada en el trabajo de campo, permitió recopilar y verificar información relevante mediante la aplicación de técnicas como la observación participante, el registro discursivo y otros instrumentos cualitativos complementarios. Estas herramientas facilitaron el registro detallado de las conductas, percepciones, emociones y discursos de los estudiantes antes y después de las caminatas, evidenciando una evolución en su comportamiento y una mayor conciencia ambiental. Asimismo, la aplicación del cuestionario Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos permitió constatar cambios notorios en las percepciones y conductas tanto de los estudiantes como de los padres de familia, reflejando un incremento en las prácticas proambientales.

Por otro lado, la revisión bibliográfica permitió contrastar y respaldar los hallazgos empíricos con estudios previos relacionados con la empatía y las conductas proambientales, aportando sustento teórico que sirvió como guía para el desarrollo de esta investigación.

En síntesis, los resultados confirman la relevancia del contacto periódico con la naturaleza como una herramienta pedagógica eficaz para fomentar la conciencia ambiental

responsable, la reflexión ecológica y la acción comprometida con el entorno. Este tipo de experiencias promueven el respeto, la cooperación y el cuidado entre los seres humanos y su ambiente, garantizando así la construcción de una sociedad más empática, sostenible y con un estilo de vida en armonía con la naturaleza.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos y de la práctica realizada durante el proceso de investigación, se considera pertinente plantear diversas recomendaciones que puedan servir de aporte para futuras investigaciones relacionadas con la convivencia de los jóvenes en entornos naturales. En primer lugar, se sugiere fortalecer con mayor rigor los programas de educación ambiental en las instituciones educativas, promoviendo actividades que impliquen un contacto directo con la naturaleza, como caminatas ecológicas, talleres o charlas al aire libre. Estas experiencias favorecen la sensibilización, la reflexión y el desarrollo de conductas proambientales en los estudiantes.

Asimismo, se recomienda involucrar de manera activa y participativa a los padres de familia en los proyectos ambientales escolares. El trabajo conjunto entre padres e hijos fortalece los vínculos afectivos y convierte a los padres en agentes educadores del cuidado ambiental, lo cual amplía el impacto de la formación más allá del ámbito escolar. De igual manera, es importante incorporar la empatía y las conductas proambientales como ejes transversales dentro del proceso educativo, integrándolas en asignaturas como Ciencias Naturales, Educación Física y Formación Ciudadana, con el propósito de fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes desde un enfoque integral.

También se recomienda capacitar a los docentes en estrategias de educación ambiental y en procesos de desarrollo de la empatía, con el fin de fomentar prácticas pedagógicas que integren ambos componentes y promuevan una auténtica empatía ambiental dentro del aula y fuera de ella.

Por otro lado, se sugiere promover futuras investigaciones basadas en proyectos similares que vinculen a las escuelas con la comunidad, con el objetivo de impulsar mejores prácticas de cuidado del medio ambiente desde la cooperación y la empatía. Esto permitirá

comprender con mayor profundidad los procesos mediante los cuales se consolida una cultura ambiental responsable. Finalmente, se plantea la importancia de impulsar campañas comunitarias que articulen la participación de instituciones educativas, asociaciones y demás actores sociales comprometidos con la conservación de los recursos naturales, con el propósito de fomentar un estilo de vida sostenible y un bienestar común orientado al buen vivir.

Referencias

- Astudillo Banegas, J. E., Cáceres Andrade, J. F., & Brito Roby, L. (2024). Participation and defense of nature's rights in Azuay-Ecuador. *Foro: Revista de Derecho*, 2024(41), 109–127. <https://doi.org/10.32719/26312484.2024.41.6>
- Beltrán-Véliz, J., Angulo, J. T., Alarcón, A. M., Luis Gálvez-Nieto, J., & Loebel, M. K. (2021). Fundamentos éticos que sustentan la relación mapuche y naturaleza: Aportes para una salud intercultural. *Acta Bioethica*, 28(1).
- Cabrera Huayhua, J. E. (2024). Influencia de la gestión ambiental regional en la conducta ecológica ciudadana de Tacna. *Revista de Investigación Ambiental*, 30(59), 6–18.
- Cáceres, P. M., Pelli, R. T., Martinenco, R. M., & Martín, R. B. (2023). Conocimientos e ideas sobre los procesos de empatía e identidad ambiental en estudiantes y profesores de un secundario de Córdoba, Argentina. *Ciência & Educação (Bauru)*, 29, 1–15. <https://doi.org/10.1590/1516-731320230014>
- Cantú-Martínez, P. C. (2020). Actitudes proambientales en jóvenes universitarios. *Ciencia y Educación*, 4(2), 67–74. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp67-74>
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. <https://doi.org/10.17169/refubium-216>
- Castillo López, M., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2023). El método fenomenológico en investigación educativa: Una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241–267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>

Castrillón Martínez, Y., & Gonzalez Gil, M. E. (2022). Pautas de crianza relacionadas con el comportamiento ambiental responsable en familias de zonas rurales del municipio de Ebéjico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 66, 63–98.

<https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a4>

Cueto Urbina, E. (2020). Editorial investigación cualitativa.

Favara, J. V., & Moreno, J. E. (2020). Preocupación ambiental y conductas proambientales en jóvenes y adultos mayores. *Revista de Psicología*, 29(1).

<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2020.53184>

García, J. (2021). De ser humano a ser vivo: Afectividad ambiental, sensibilidad, empatía y estéticas del habitar. *Revista de El Colegio de San Luis*, 11(22), 1–10.

<https://doi.org/10.21696/rcsl112220211379>

Giraldo, O. F., & Toro, I. (2020). Afectividad ambiental: Sensibilidad, empatía y estética del habitar.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: Pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Methodos: Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1, 88–97. <https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.08>

Manassero-Mas, M. A., & Vázquez-Alonso, Á. (2023). Teaching and learning to think about the nature of science: A card game as a resource in primary education. *Revista Eureka*, 20(2).

https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i2.2202Mendo

za Lira, M., Collins Peña, F., & Rioja Falcone, S. (2022).

Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes chilenos. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1–10.

<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.4>

Mieles Barrera, M., Tonon, G., & Salgado Alvarado, A. S. (2012). Investigación cualitativa: El análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social.

Morales Naranjo, V. (2022). Los fundamentos éticos que entretelen los derechos de los animales y de la naturaleza.

Moreno, M., Corraliza, A., & Ruiz, J. P. (2005). Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos. McKenzie. <http://www.psicothema.com>

Osada, J., & Salvador Carrillo, J. (2021). Estudios descriptivos correlacionales: Término correcto.

Palombo, N. E., Silvera Ruíz, L. T., & Martín, R. B. (2021). Reasons for participation and conceptions of environmental education in a non-formal learning context: The case of a children workshop in Cordoba, Argentina. *Revista Luna Azul*, 52, 145–167.

<https://doi.org/10.17151/luaz.2021.52.8>

Ramírez-Ramírez, G. E., Esteves-Fajardo, Z. I., & Chávez-Salazar, C. M. (2023).

Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador. *Episteme Koinonia*, 6(11), 146–160.

<https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2428>

Retegui, L. M. (2020). La observación participante en una redacción.

Roque Paredes, C. R., & Carcausto Calla, W. H. (2025). El comportamiento ambiental en estudiantes de educación superior: Una revisión de alcance. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1270–1292.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.983>

Rosa Rodríguez-González, D., Castillo, E. F., & Doval, Y. R. (2020). Environmental identity and pro-environmental behaviors among Cuban university students.

<https://orcid.org/0000-0002-5291-9989>

Ruiz, B. H. (2024). ¿Son la identidad ambiental y el apego al lugar predictores de conductas proambientales? Una revisión sistemática.

Teresa, J., Choque, P., Gabriela, H. M., Stefani, M., Laura, P., Claudio, T., Helen, V., & Correo, V. (2021). The role of affectivity in environmental education / O papel da afetividade na Educação Ambiental. <https://orcid.org/0000-0002-2348-7814>

Yucra Quispe, T., & Bernedo Villalta, L. Z. (2020). Epistemología e investigación cuantitativa. *IGOBERNANZA*, 3(12), 107–120.

<https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

Anexos

CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ALUMNOS DE 12-18 AÑOS

Fuente: Ministerio de Educación de Ecuador 2025

PROYECTO DE VINCULACIÓN-INVESTIGACIÓN UDA-UEA

“Vamos de caminata a nuestros cerros y montañas”

OBJETIVO: Promover el bienestar, la salud física y mental de bachilleres y estudiantes universitarios, a partir de la experiencia de ascensiones y el contacto directo con la Naturaleza. En el marco de la Psicología ambiental.

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.

Este estudio ayudará a aprender más acerca los beneficios del contacto directo con la Naturaleza para el bienestar estudiantil, la salud física y mental de los jóvenes. Es importante contar con tus percepciones y conocimientos sobre el tema antes y después de vivir la experiencia de ascender a nuestras montañas, compartir con tus compañeros y sentir la Naturaleza que nos rodea.

Este estudio es parte del trabajo final de la carrera de Psicología Educativa, en la línea de investigación de Psicología ambiental de:

con el tema:

Si aceptas participar en el estudio, te pedimos contestar los cuestionarios en el aula virtual, la modalidad es de opción múltiple, elige una sola respuesta. Pre test y pos test. Tu participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si esa es tu voluntad, ya sea en la aplicación de cualquiera de las técnicas de investigación propuestas: cuestionario, entrevista o grupo focal.

En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al tutor o al investigador principal del estudio (Mgt. Eliana Bojorque P.) y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.

Universidad del Azuay, Facultad de Psicología:

Cuenca, 29 de enero 2025

Nombre y firma del representante del estudiante:

Nivel:

Nombre y firma del estudiante: