



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

Metodologías activas en la educación primaria y su impacto en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Educativa

Autora:
Domenica Alexandra Campoverde Jara

Directora:
Prof. Tatiana Lorena Pesáñez Coyago, Ph.D

Cuenca - Ecuador

2025.

Dedicatoria

A mis padres. Este logro es un reflejo del incansable esfuerzo que tuvieron. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tuvieron en mi nombre son la base de mi éxito. A mi esposo, por su amor incondicional, su paciencia tu amor y apoyo han sido la base de nuestro hogar. A mi bebé Eithan que cada día que paso a su lado es un regalo en mi corazón. Esta tesis es un prueba de todo lo que hago, lo hago pensando en ustedes. Gracias por llenar mi mundo de amor. Esta tesis es una prueba de su sacrificio y amor, y me llena de orgullo honrarlos de esta manera.

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios, por brindarme fortaleza y sabiduría necesaria para avanzar en cada etapa de este proceso académico y personal.

Expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora, Tatiana Pesáñez, por su guía, dedicación y acompañamiento permanente durante el desarrollo de esta tesis. De igual manera, extiendo un profundo agradecimiento a mi profesora Cindy López, por su apoyo constante, por compartir sus conocimientos con entrega y por motivarme en cada paso de mi formación. Asimismo, a todos los docentes que formaron parte de mi formación universitaria, les extiendo mi gratitud.

A mis compañeras y amigas sinceras, gracias por su compañerismo, por las palabras de ánimo y por acompañarme en este camino lleno de desafíos y aprendizajes.

A mis padres y hermano, les agradezco profundamente por su respaldo incondicional, por creer siempre en mí y por estar presentes en los momentos más importantes.

A mi esposo, por su paciencia, apoyo constante y por caminar a mi lado durante este proceso; y a mi hijo, quien se ha convertido en mi mayor motivación e inspiración para seguir adelante y alcanzar cada meta propuesta.

Resumen

Las metodologías activas son enfoques pedagógicos centrados en la participación directa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Promueven el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía. De este modo, favorecen una formación más dinámica y significativa. Esta investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de las metodologías activas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, mediante una revisión sistemática de la literatura científica reciente bajo el modelo PRISMA. Se revisaron 35 estudios empíricos y teóricos publicados entre 2015 y 2025 en bases de datos como Scopus, Scielo, Redalyc y Dialnet, considerando algunas investigaciones de países latinoamericanos. Los resultados evidenciaron que las metodologías activas más utilizadas fueron el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la Gamificación, el Aula Invertida y el Aprendizaje Cooperativo, todas estas están fundamentadas en el constructivismo y la teoría sociocultural de Vygotsky y Piaget. Los estudios mostraron progreso significativo en la motivación, la autonomía, el pensamiento crítico y el rendimiento académico. Sin embargo, se identificaron limitaciones relacionadas con la falta de formación docente, la escasez de herramientas tecnológicas y la resistencia al cambio pedagógico. En conclusión, las metodologías activas se consolidan como una herramienta apta para transformar la enseñanza tradicional y fortalecer el aprendizaje activo en la educación primaria en latinoamérica.

Palabras clave: aprendizaje activo, educación primaria, aula invertida, gamificación.

Abstract

Active methodologies are pedagogical approaches centered on students' direct participation in their own learning process. They promote critical thinking, collaboration, and autonomy, thereby fostering a more dynamic and meaningful educational experience. This research aimed to analyze the impact of active methodologies on the learning process of primary education students through a systematic review of recent scientific literature following the PRISMA model. A total of 35 empirical and theoretical studies published between 2015 and 2025 were reviewed across databases such as Scopus, Scielo, Redalyc, and Dialnet, with a focus on research conducted in Latin American countries. The results showed that the most commonly used active methodologies were Project-Based Learning, Problem-Based Learning, Gamification, the Flipped Classroom, and Cooperative Learning, all grounded in constructivism and the sociocultural theories of Vygotsky and Piaget. The studies reported significant improvements in students' motivation, autonomy, critical thinking, and academic performance. However, limitations were identified regarding insufficient teacher training, limited technological resources, and resistance to pedagogical change. In conclusion, active methodologies are consolidated as an effective tool for transforming traditional teaching and strengthening active learning in Latin American primary education.

Keywords: active learning, primary education, flipped classroom, gamification.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento	3
Resumen	4
Abstract.....	5
Introducción.....	9
Capítulo 1 Marco teórico y estado del arte.....	11
Fundamentos teóricos de las metodologías activas en educación primaria.....	12
Principales metodologías activas.....	13
Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria	18
Impacto de la metodología	20
Capítulo 2 Metodología	22
Tipo de metodología.....	22
Fuentes de información y estrategia de búsqueda	22
Criterios de inclusión.....	22
Inclusión:	22
Exclusión:	22
Estrategia de extracción de datos.....	23
Síntesis y análisis de datos.....	23
Capítulo 3 Resultados	25
Selección de resultados.....	25
Características de los estudios	26

Resultados de los estudios individuales.....	27
Resultados de los estudios en función de los objetivos	38
Principales metodologías activas utilizadas en la educación primaria y su fundamentación teórica.....	38
Principales aportes y limitaciones de las metodologías activas en la educación primaria.....	39
Discusión	41
Conclusión.....	43
Recomendaciones	45
Referencias	47

Índice de tablas y figuras

Tabla 1	15
Tabla 2	27
Figura 1	24
Figura 2	26
Figura 3	33
Figura 4	34
Figura 5	35
Figura 6	36
Figura 7	37

Introducción

En los últimos años, la educación primaria ha enfrentado el desafío de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, las cuales continúan predominando en numerosas aulas y se centran en la transmisión unidireccional del conocimiento. En este enfoque, el docente toma el rol principal como emisor de la información mientras que el estudiante permanece como un receptor pasivo, limitando su participación activa y disminuyendo su capacidad para desarrollar habilidades fundamentales, como el pensamiento crítico, entre otros (Vera et al., 2022).

Calle-Suárez y Quichimbo-Rosas (2021) señalan que, este enfoque resulta preocupante en Latinoamérica, donde se muestra una clara brecha educativa, la desigualdad en el acceso a recursos y la falta de innovación pedagógica que profundizan las dificultades en el aprendizaje. Las metodologías activas han surgido como una alternativa que promueve la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, fomentando así diferentes habilidades, como la resolución de problemas, pensamiento crítico, entre otras (Beltrán et al., 2024).

Sin embargo, a pesar de el progreso de estas metodologías, existe una falta de acuerdos en la literatura científica sobre su verdadero impacto en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria (González y Valero, 2020). Una investigación reciente señala que la implementación de las metodologías activas en educación primaria crea mejoras significativas en la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas (Panamá German, 2017).

Este estudio responde a dicha necesidad mediante una revisión sistemática de la literatura científica reciente, realizada bajo las directrices PRISMA, que permite recopilar y evaluar evidencias de manera objetiva y explícita. A partir de este análisis, se busca dar respuesta a la pregunta central de investigación: ¿Cuál es la evidencia

empírica sobre el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria?

Con el fin de abordar esta problemática, la investigación se planteó como objetivo general analizar el impacto de las metodologías activas en el proceso de aprendizaje en educación primaria, a través de un análisis exhaustivo de estudios realizados en los últimos diez años. Para ello, se establecieron dos objetivos específicos: analizar las principales metodologías activas utilizadas en la educación primaria y su fundamentación teórica en la literatura académica, e identificar los principales aportes y limitaciones de las metodologías activas en la educación primaria a partir del análisis de la literatura científica reciente. Ambos objetivos se orientan al análisis y permiten comprender no solo en qué metodologías se aplican, sino también cómo funcionan, y en qué contextos están presentes las dificultades o desafíos.

En primer lugar, el Capítulo 1 presenta el marco teórico y el estado del arte, donde se abordan las bases teóricas de las metodologías activas, sus principales características, sus enfoques pedagógicos y las investigaciones más relevantes desarrolladas en Latinoamérica. El Capítulo 2 describe específicamente la metodología utilizada para la revisión sistemática, resaltando las bases de datos consultadas, los criterios de inclusión y exclusión, el proceso de selección de artículos y el uso del modelo PRISMA que asegura rigor y validez en la identificación de los estudios seleccionados.

Posteriormente, en el Capítulo 3 se exponen los resultados obtenidos a partir de los 35 estudios incluidos en la revisión. Se presentan las metodologías activas más utilizadas, los aportes evidenciados, las limitaciones detectadas y figuras de análisis como distribuciones por país y año. Finalmente, se presenta los resultados, las conclusiones y recomendaciones donde se recopilan los aportes clave de la investigación.

Capítulo 1 Marco teórico y estado del arte

En la actualidad, la educación primaria enfrenta el desafío de formar estudiantes capaces de aprender de manera autónoma, resolver problemas, colaborar y adaptarse a diferentes contextos. Esto exige transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, centradas en la transmisión de contenidos, hacia enfoques más dinámicos y participativos (Bond, 2020).

En este contexto, las metodologías activas se han establecido como estrategias pedagógicas innovadoras que colocan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. A través de ellas, se fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la creatividad, proporcionando un papel protagónico al alumno en la construcción de su propio conocimiento (Portero y Medina, 2025). Según Martínez (2024), la enseñanza de la lectoescritura en los primeros períodos escolares debe ser planificado y adaptado para garantizar el desarrollo óptimo de los estudiantes, siendo este un terreno eficaz para la aplicación de estas metodologías.

Las metodologías activas comprenden diversas estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, basado en problemas, el aula invertida y la gamificación, todas sustentadas en el paradigma constructivista y en teorías contemporáneas del aprendizaje (Valero y Gonzales, 2020). Investigaciones recientes han demostrado que estos enfoques tienen un impacto significativo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, consolidándose como alternativas eficaces frente a los métodos tradicionales (Barrantes, 2023).

Sin embargo, su implementación no está libre de limitaciones, especialmente en el contexto de Latinoamérica. Factores como la resistencia al cambio, la falta de formación docente y la escasez de recursos dificultan la incorporación completa en los sistemas educativos (Guaita, 2024).

En los últimos diez años, diversas investigaciones en Latinoamérica han evidenciado resultados alentadores. Por ejemplo, Quispe (2022) demostró que la

aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en algunas escuelas rurales del Perú fortaleció la capacidad de análisis y la toma de decisiones en los niños de educación primaria. De igual manera, en Ecuador se ha comprobado que el Aprendizaje Basado en Proyectos fomenta la creatividad y la autonomía de los estudiantes, siempre que los docentes cuenten con formación adecuada y los recursos necesarios (Peralta-Lara y Guamán-Gómez, 2020)

Fundamentos teóricos de las metodologías activas en educación primaria

Las metodologías activas encuentran sus bases en teorías del aprendizaje que destacan la construcción del conocimiento a partir de la interacción con el entorno. Según Piaget (1936), el desarrollo cognitivo infantil ocurre en las etapas progresivas en las que el niño obtiene nuevas habilidades al enfrentarse a nuevas experiencias.

Por su parte, Vygotsky (1978), propuso el concepto de zona de desarrollo próximo, destacando el papel del aprendizaje guiado y social en la formación de competencias. En este caso, metodologías como el aprendizaje cooperativo y entre pares permiten que los estudiantes progresen gracias al acompañamiento de los docentes y compañeros (Buenaño et al., 2021).

En la etapa de aprendizaje primario, es indispensable que las actividades sean manipulativas, visuales y significativas, lo que garantiza que los niños construyan sus propios conocimientos desde su experiencia directa. El aprendizaje significativo, retomado por Gutiérrez (2023), resalta la importancia de relacionar los contenidos escolares con los intereses y saberes propios de los estudiantes. De esta manera, la enseñanza deja de ser una educación rutinaria de información y se convierte en un proceso dinámico que promueve la motivación y el compromiso de cada estudiante.

Estudios confirman que las metodologías activas potencian la participación, la reflexión crítica y la creatividad en los estudiantes. Villalobos-López (2022) subraya que el rol docente debe centrarse en diseñar experiencias de aprendizaje donde los

alumnos construyan su propio conocimiento. En este sentido, Caballero et al. (2025) encontraron que la participación activa fortalece la toma de decisiones y el compromiso estudiantil. Asimismo, Zambrano et al. (2025) evidenciaron que algunos enfoques como el aprendizaje basado en proyectos o problemas genera una conexión directa entre la escuela y la vida cotidiana.

Una investigación sistemática de Ordóñez (2025) afirma que las metodologías activas benefician la capacidad de análisis crítico y la resolución de problemas. En América Latina, investigaciones recientes también destacan el impacto en el desarrollo de competencias lógicas y numéricas, sobre todo cuando es mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy), la Gamificación y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (Luzuriaga -Guaman y Barrera -Erreyes, 2025). Estos hallazgos muestran que, aunque los enfoques activos aún enfrentan limitaciones en recursos y formación docente, su implementación resulta transformadora cuando existe acompañamiento pedagógico adecuado.

Principales metodologías activas

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia integral que impulsa a los estudiantes a “aprender haciendo” mediante la ejecución de proyectos. Esta metodología desarrolla autonomía, creatividad y habilidades para resolver problemas prácticos (Coloma et al., 2023).

En Ecuador, Guerrero-Carrera et al., (2024) comprobaron que el ABPy incrementa la motivación y creatividad, además fortalece la planificación, la responsabilidad y el compromiso. Cortez et al., (2024) añadieron que esta metodología (ABPy) fomenta competencias como la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) centra el aprendizaje en la resolución de situaciones difíciles que requieren una clara investigación, análisis y toma de decisiones. Morales y Landa (2004) lo describen como un enfoque que favorece la adquisición de conocimientos a través de la resolución de conflictos. Investigaciones recientes evidencian mejoras en competencias cognitivas, lógicas y metacognitivas, destacándose en Latinoamérica como un método que promueve la autonomía y pensamiento crítico (Pérez-Poch, 2019).

El Aula Invertida o Flipped Classroom traslada los contenidos teóricos fuera del aula para aprovechar el tiempo de clase en actividades prácticas, colaborativas y de retroalimentación. Pinenla et al., (2024) demostraron que esta metodología mejora el rendimiento académico y estimula el aprendizaje autónomo. Estudios en Perú y México reportan que, combinada con ABP y centrada en TIC, contribuye significativamente a la motivación y control del proceso de aprendizaje. Sin embargo, Imbaquingo y Cárdenas (2023) mencionan que el cambio pedagógico solo puede escalar si está respaldado por políticas educativas, recursos institucionales y formación docente, evitando que su implementación quede limitada a experiencias apartadas.

El aprendizaje cooperativo se fundamenta en la teoría de que los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para lograr objetivos comunes. Este enfoque promueve habilidades sociales, comunicación efectiva, compromiso y empatía. Investigaciones como la de González-López et al., (2025) resaltan su aporte en la resolución colaborativa de problemas, mientras que un estudio de Bolivia evidenció que esta metodología favorece y mejora la regulación grupal y el aprendizaje entre pares, potenciando la interacción y el pensamiento crítico (Peralta, 2023).

Por otro lado, el uso de tecnologías educativas y gamificación ha evolucionado en las dinámicas de enseñanza, al brindar nuevas formas de acceso al conocimiento y herramientas participativas que estimulan la motivación. La tecnología permite

gestionar información, fortalecer la comunicación y modificar el aprendizaje (Sánchez, 2024). La gamificación incorpora elementos lúdicos que hacen más interesante la experiencia educativa, aunque algunas investigaciones recientes advierten que destacar en exceso recursos digitales puede generar resultados inconsistentes e incluso efectos negativos en el rendimiento académico (Quico-Quispe et al., 2024).

En conjunto, estas metodologías activas representan propuestas pedagógicas alineadas con los principios del aprendizaje significativo, el constructivismo y la neuroeducación. No obstante, para garantizar su efectividad requieren de condiciones clave: formación continua del profesorado, infraestructura tecnológica adecuada, acompañamiento institucional y un diseño pedagógico contextualizado. (Miseliūnaitė y Cibulskas, 2024)

Con el propósito de analizar de manera clara y crítica estas metodologías, se ha elaborado una tabla comparativa (Tabla 1) que sintetiza sus principales beneficios, condiciones de aplicación y riesgos potenciales. Este recurso permite visualizar de forma sistemática las fortalezas y limitaciones de cada enfoque, brindando una base para su evaluación en el contexto de la educación primaria latinoamericana.

Tabla 1

Resumen comparativo de las principales metodologías activas

Metodología	Beneficios clave	Riesgos, condiciones
ABP	Motivación, creatividad, autonomía, habilidades.	Requiere formación docente y recursos
ABProblemas	Pensamiento crítico, investigación, resolución de conflictos.	Depende de diseño contextualizado

Aula invertida	Autonomía, personalización, creatividad.	Necesidad de TIC y material digital docente
Uso de tecnologías y Gamificación	Motivación, retención, inclusión	Riesgos de competitividad,
Aprendizaje Cooperativo	Trabajo grupal, empatía y colaboración	Requiere manejo del aula y estructura clara

Nota: Figura propia creada a partir de datos recolectados de las principales metodologías activas.

Durante los últimos años, la investigación educativa en Latinoamérica ha mostrado un creciente interés en la incorporación de metodologías activas en la educación primaria. Este auge responde a la necesidad de superar las limitaciones de prácticas pedagógicas tradicionales que no logran fortalecer competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración o la autorregulación. (Pando-Moreno et al., 2021)

Países como México, Colombia, Perú, Ecuador, Chile y Argentina han impulsado investigaciones empíricas, tesis académicas y revisiones sistemáticas que analizan la implementación de algunas estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABPy), el aprendizaje basado en problemas (ABP), la gamificación, el aula invertida y el aprendizaje-servicio en contextos escolares reales. (Limón et al., 2021)

En México, diversas experiencias han destacado el efecto motivador de la gamificación, evidenciando su utilidad para captar la atención, reforzar contenidos y fomentar la participación activa en el aula. No obstante, también se han señalado limitaciones relacionadas con la falta de planificación pedagógica y el riesgo de centrar el aprendizaje en recompensas externas (Merchán-Rodríguez y Zambrano-Vera, 2023). De manera similar, estudios en Colombia confirman que la gamificación mejora el

rendimiento académico y el compromiso estudiantil, aunque su eficacia depende de la formación docente (Strelan y Palmer, 2020).

En Ecuador, Mosquito y Quispe, (2024) evidenció que la gamificación impacta positivamente en la autoestima y la inclusión en niños y niñas en etapa inicial.

Asimismo, Cortez et al. (2024) resaltaron que el aprendizaje basado en proyectos, aplicado con enfoque interdisciplinario, potencia habilidades del siglo XXI como la creatividad, la cooperación y la autonomía. De igual forma, la aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) en contextos rurales mostró varias mejoras en el análisis, reflexión y toma de decisiones, lo que evidencia su viabilidad incluso en entornos con brecha digital.

En Argentina y Chile, la investigación ha destacado el aprendizaje-servicio como una estrategia para fragmentar los contenidos académicos con el compromiso comunitario.

Tapia et al., (2023) encontraron que esta metodología no solo promueve valores éticos sino que también fortalece las competencias curriculares, el sentido apoyo a la población en momentos de vulnerabilidad y conciencia en estudiantes de primaria. Estas experiencias se vinculan con el enfoque del aprendizaje significativo, que integra la formación académica con impactos sociales tangibles (Enríquez et al., 2025).

En cuanto a los efectos observados, los estudios en latinoamérica coinciden en resultados positivos en variables como motivación, retención del conocimiento, pensamiento crítico y desarrollo de las habilidades socioemocionales. Sin embargo, persisten variables aisladas importantes, como la falta de investigaciones transversales que midan los efectos sostenidos en el tiempo y la resistencia de la institución al cambio metodológico.

También se observa una débil fragmentación entre la innovación pedagógica y las políticas educativas a nivel nacional (UNESCO, 2020; El País, 2025). Otro hallazgo relevante es la falta de incorporación de principios de la neuroeducación y la ciencia del

aprendizaje en esta implementación de las metodologías activas. Aunque el uso de tecnologías digitales y algunos recursos lúdicos e interactivos ha progresado, gran parte de los profesionales de la educación carecen de formación sólida en su aplicación pedagógica.

Esta brecha ha sido señalada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), que reportó bajos niveles en comprensión lectora, razonamiento lógico y habilidades científicas en estudiantes de educación primaria, sobre todo en poblaciones más vulnerables (UNESCO, 2024). En pocas palabras, la investigación educativa en Latinoamérica genera una tendencia positiva hacia la obtención de metodologías activas, mostrando avances en la participación, motivación y desarrollo de competencias claves en el aprendizaje.

No obstante, permanecen retos críticos en la evaluación a largo plazo, la inclusión de contextos rurales o de estudiantes con necesidades especiales, la profesionalización docente y la incorporación de evidencia neurocientífica en la toma de decisiones pedagógicas. Estos aspectos constituyen líneas prioritarias para el diseño de políticas educativas y futuras investigaciones que busquen consolidar una transformación profunda y sostenible del sistema educativo en la región.

Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria

La evaluación del aprendizaje en educación primaria constituye un componente esencial del proceso educativo, pues permite medir el nivel de adquisición de conocimientos y competencias de los estudiantes. Según Galindo y Bezanilla (2024) debe concebirse como un proceso sistemático y continuo que emplea distintos instrumentos con el fin de obtener información válida y confiable sobre el progreso académico y formativo del alumno.

De este modo, la evaluación no solo mide resultados, sino que también orienta la práctica pedagógica y las decisiones educativas, investigaciones recientes resaltan la

relevancia de la evaluación formativa. Una revisión sistemática realizada bajo el método PRISMA analizó 45 estudios y concluyó que esta modalidad fomenta el desarrollo de competencias, incrementa la motivación e impulsa tanto al docente como al estudiante en el proceso de aprendizaje (Luna et al., 2023).

Asimismo, se ha comprobado la eficacia de estas metodologías con estudiantes que presentan necesidades educativas específicas (NEE), ya que la retroalimentación personalizada contribuye a la mejora del rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas (Aguilar, 2025). Pese a estos avances, la educación tradicional centrada en exámenes escritos continúa prevaleciendo en casi la mayoría de instituciones educativas de latinoamérica.

Sin embargo, autores como Dema y Tshering (2020) sostienen que existen varios métodos alternativos que son más efectivos, tales como la observación sistemática, la aplicación de rúbricas y la autoevaluación. Estas estrategias permiten valorar de manera más integral las competencias y actitudes de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo.

Finalmente, Aquino (2022) subraya que el diseño de los instrumentos de evaluación resulta crucial para medir de forma precisa el aprendizaje. Un instrumento eficiente requiere claridad en los objetivos, alineación con el currículo y una estrategia de aplicación coherente. No obstante, Luján (2021) advierte que en muchos contextos educativos estos instrumentos se emplean de manera desarticulada, lo que dificulta la obtención de evidencias reales sobre el avance estudiantil.

Esta situación refleja la necesidad de fortalecer la capacitación docente en evaluación y de generar políticas que promuevan prácticas evaluativas más integrales y contextualizadas.

Impacto de la metodología

El impacto de las metodologías en los estudios ha sido un tema de creciente interés en diversas disciplinas, especialmente en el ámbito educativo y de gestión de proyectos. Estas metodologías se basan en diversas teorías constructivistas que enfatizan la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, lo que impulsa el desarrollo de habilidades críticas y analíticas (García, 2023). Además, la implementación de estas metodologías ha sido relacionada con mejoras significativas en la retención del conocimiento y la capacidad de resolución de problemas de manera autónoma (Soto y García, 2024).

Este análisis sobre las metodologías activas nos permite concluir que su implementación en la educación primaria responde a una transformación profunda del paradigma educativo tradicional, en el que el estudiante pasa de ser un receptor pasivo a ser un constructor activo de su conocimiento (Mendoza y Mamani, 2012). Este cambio se da por teorías del aprendizaje y diversos hallazgos en la neuroeducación que mantienen la importancia de la participación, la motivación, la interacción social y la significatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Varías & Callao, 2022).

A lo largo de los últimos años, investigaciones realizadas en Latinoamérica han demostrado que metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el aula invertida generan mejoras significativas en el rendimiento académico, la comprensión y toma de decisiones, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el pensamiento crítico (Ruiz et al., 2024).

Además, su vinculación con las tecnologías educativas ha abierto nuevas posibilidades para tener algunas estrategias, personalizar el aprendizaje y hacer más eficiente la retroalimentación (Carrión, 2020). Sin embargo, a pesar de su potencial, estas metodologías enfrentan limitaciones estructurales y pedagógicas. Diversos estudios señalan que su efectividad depende en gran medida de la capacitación del

profesorado, la disponibilidad de recursos, la planificación y el acompañamiento institucional (Valero-Rodrigo y González-Fernández, 2020).

Por tanto, se reconoce que las metodologías activas son propuestas pedagógicas que deben adaptarse al contexto, a las características de los estudiantes, y los fines de aprendizaje. Su implementación requiere una mirada crítica con disposición al cambio por parte de todos los actores educativos.

Finalmente, este aporte de revisión sistemática que propone el presente trabajo permitirá identificar patrones comunes, desafíos recurrentes y oportunidades de mejora para consolidar una educación primaria más participativa, inclusiva y significativa.

Capítulo 2 Metodología

Tipo de metodología

Este estudio se lleva a cabo mediante una revisión sistemática de la literatura, siguiendo el modelo PRISMA, el cual proporciona una guía estructurada para así identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar estudios relevantes de manera transparente y reproducible (Page et al., 2021).

Fuentes de información y estrategia de búsqueda

Se realizó una búsqueda en bases de datos científicas como Research Rabbit, Scopus, Scielo, Google Académico, Redalyc, Dialnet, Connect Paper, utilizando términos clave como: “metodologías activas”, “educación primaria”, “aprendizaje”, “Latinoamérica” combinadas con operadores booleanos (AND, OR, NOT).

Criterios de inclusión

Inclusión:

Artículos científicos open Access, estudios empíricos, tesis doctoral y revisiones previas que aborden relación entre metodologías activas en la enseñanza de educación primaria. Los filtros de búsqueda que se aplican son: artículos científicos de los últimos 10 años, artículos de acceso libre, en el área geográfica de Latinoamérica, estudios en español, inglés y portugués que contengan palabras claves.

Exclusión:

Estudios que no contengan los criterios de búsqueda de la misma manera se omiten búsquedas que hagan alusión a revistas científicas que no contengan las palabras

acordes a la investigación: se excluyen artículos científicos que no correspondan al área geográfica delimitada.

Estrategia de extracción de datos

La revisión bibliográfica implicó un proceso de exploración sistemática y detallada de artículos científicos relacionados con las metodologías activas en la educación primaria y su impacto en el proceso de aprendizaje.

Este proceso se llevó a cabo de manera alineada con los propósitos enmarcados para la revisión sistemática. Para alcanzar este propósito se realizó un diagrama de flujo (figura 1), en donde se detalla paso a paso el procedimiento realizado para recopilar, analizar y organizar la información encontrada en artículos.

Síntesis y análisis de datos

Se realizó un análisis cualitativo temático para identificar tendencias claves como: metodologías activas en la educación primaria y su impacto en el proceso de aprendizaje. A través de la revisión de estudios, se examinarán factores influyentes, enfoque teóricos y estrategias de intervención, permitiendo así conocer aportes y limitaciones en su gestión dentro del ámbito educativo. Además, se obtendrán datos importantes como autores, año de publicación, metodología, hallazgos y conclusiones.

Figura 1

Flujo de la revisión sistemática con las directrices PRISMA

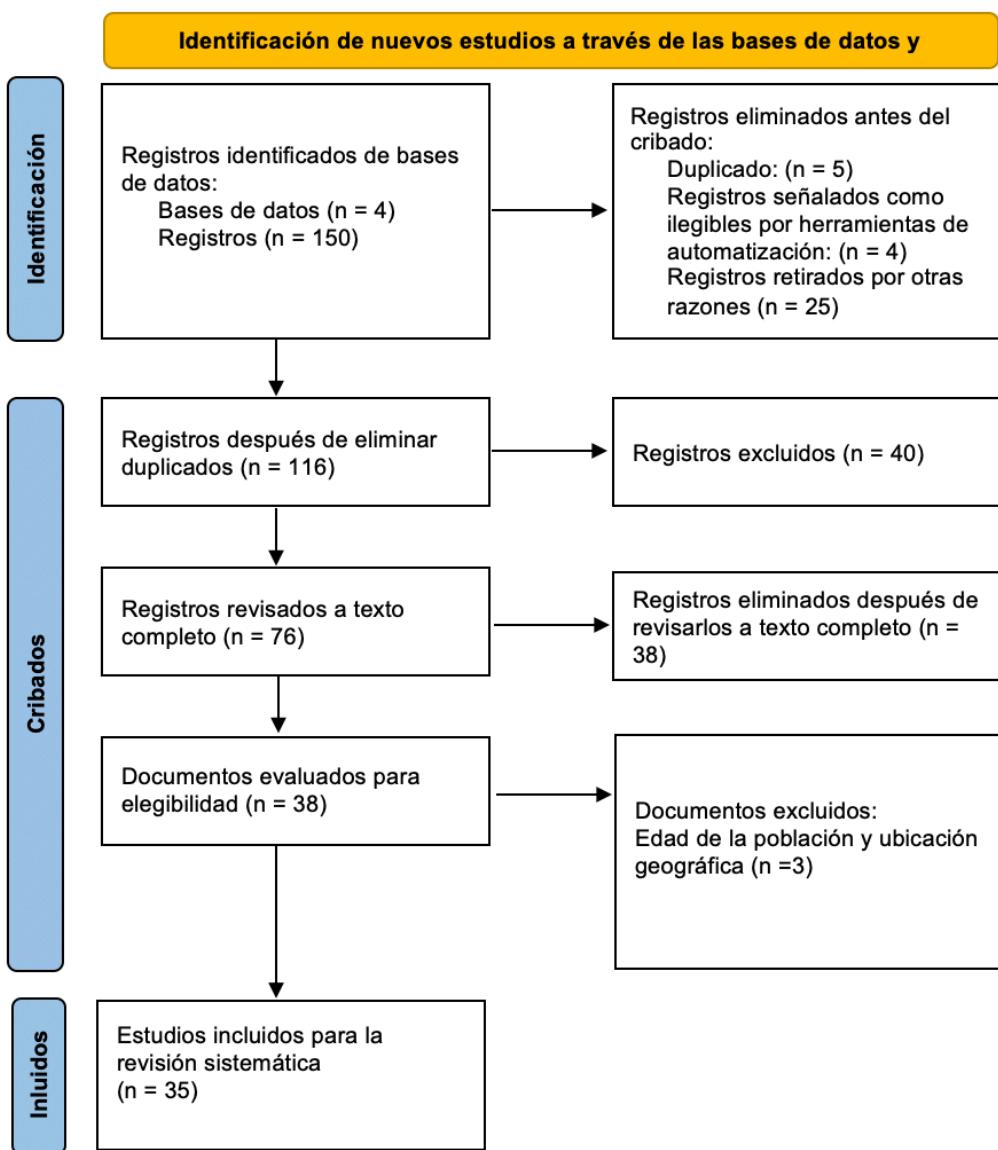


Capítulo 3 Resultados

En esta sección se exponen los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática de la literatura, utilizando un análisis descriptivo que detalla los resultados de la investigación a través de figuras que respaldan y se alinean con los objetivos planteados inicialmente.

Selección de resultados

Los resultados de la búsqueda sistemática arrojaron un total de 150 artículos. Sin embargo, basándose en los criterios de inclusión (es decir, artículos en el idioma , español, inglés y portugués, artículos exclusivamente de Latinoamérica) se excluyeron un total de 115 artículos ya que no cumplían con dichos criterios. Esto dejó como resultado 35 artículos, los cuales se incluyeron en la revisión sistemática de la literatura (ver figura 2).

Figura 2*Flujo de revisión sistemática con las directrices PRISMA*

Nota: Figura propia creada a partir de datos recolectados mediante el análisis de información utilizando el método PRISMA según lo descrito por Page et al. (2021).

Características de los estudios

Los estudios fueron publicados entre el año 2015 y 2025. La muestra total de participantes en los estudios fue de aproximadamente 280 personas entre estudiantes y

docentes, con un rango de edad de entre los 6 a 12 años de los estudiantes de educación primaria.

Resultados de los estudios individuales

Tabla 2

Resultados individuales de los estudios

Título	Autores	Año	País	Principales metodologías activas utilizadas en la educación primaria y su fundamentación teórica	Principales aportes y limitaciones de las metodologías activas en la educación primaria
Metodologías activas e innovación pedagógica en la educación Colombiana	Indira Eneida Henao Andrade and Juan Alejandro Londoño Díaz and Alba Lucia Bonilla Muñoz	2025	Colombia	Se fundamenta en la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky, donde el estudiante construye activamente el conocimiento a través de la interacción social y la reflexión.	Promueve la creatividad, participación y aprendizaje significativo, así mismo se integra la innovación pedagógica en el aula, pero se requiere capacitación docente constante y adaptación curricular para una correcta implementación.
Metodologías activas y las TIC en los entornos de aprendizaje	Cárdenas Cordero, N. M., Guevara Vizcaíno, C. F. Moscoso Bernal. S. A., & Álvarez Lozano, M. I.	2023	Ecuador	Basada en el constructivismo social y el aprendizaje colaborativo apoyado en TIC, siguiendo el enfoque de Vygotsky y Bruner.	Fortalece la autonomía, motivación y aprendizaje cooperativo en entornos digitales, es limitada por la brecha digital y el acceso desigual a recursos tecnológicos.
Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la	Ronald Steeven Miranda Bajaña and Cindy Johanna Choez Calderón	2024	Ecuador	Fundamentada en el aprendizaje significativo de Ausubel, donde el conocimiento previo facilita la asimilación de nuevos conceptos.	Se evidencia una mejora en el rendimiento académico y una buena participación estudiantil también mencionan la falta de instrumentos estandarizados de evaluación y escasa continuidad longitudinal.

motivación
de los
estudiantes
: Una
revisión
sistemática
de la
literatura.

El
Aprendizaj
e Basado
en
Problemas
como
estrategia
metodológi
ca para el
desarrollo
del
Pensamient
o Crítico

Aplicación
de
metodologí
as activas
dentro del
proceso de
enseñanza
aprendizaje

Elena
Isabel
Pazos-
Yerovi and
F. Aguilar-
Gordón

2024 Ecuador

Sustentada en el
constructivismo y el
aprendizaje
experiencial de
Dewey; promueve la
resolución de
problemas reales.

Menciona el desarrollo de
pensamiento crítico,
autonomía y trabajo
colaborativo, como
algunas d elas
limitaciones se presenta el
alta carga docente y
dificultad para aplicarla
en grupos numerosos.

Iris María
Girón
Sánchez

2023 México

Apoyada en el
aprendizaje
cooperativo y
experiencial, donde
los estudiantes
construyen
conocimiento de
forma grupal.

Fomenta la colaboración,
comunicación y trabajo en
equipo. Falta de recursos
didácticos y resistencia de
algunos docentes al
cambio metodológico.

<p>Aula invertida, aprendizaje basado en problemas y gamificación, como metodologías activas en aulas diversas</p>	<p>Jacqueline Carolina Pinenla- Palaguaray and Galo Norberto Saransig- Ramos and Diana Vanesa Allauca- Tinajero and Marizol Elizabeth Vega- Cárdenas and Fausto Alexander Lanchimba -Pineida</p>	<p>2018</p>	<p>Colombia</p>	<p>Se basa en el enfoque de flipped classroom y ABP, sustentado en la autonomía y autorregulación del aprendizaje.</p>	<p>Se incrementa la participación, autonomía y responsabilidad del estudiante, pero requiere infraestructura tecnológica adecuada y planificación previa intensiva.</p>
<p>Revisión sistemática : impacto del aula invertida en el aprendizaje de estudiantes de educación primaria</p>	<p>. Lucinda Anatila Vásquez Tafur, Tito Capcha Carrillo, Martiniano F. Reynoso Lázaro</p>	<p>2020</p>	<p>Perú</p>	<p>Fundamentada en el paradigma constructivista y el aprendizaje significativo, destacando el rol del estudiante activo.</p>	<p>Menciona que no todos los estudiantes logran adaptarse al ritmo individualizado del aula invertida.</p>
<p>Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años</p>	<p>RIVERA, Aida</p>	<p>2024</p>	<p>Ecuador</p>	<p>Basada en la pedagogía crítica y teorías metacognitivas aplicadas a la comprensión textual.</p>	<p>Falta de instrumentos cualitativos precisos para medir los avances de comprensión.</p>

<u>El juego y la gamificación como facilitadores del aprendizaje en educación primaria</u>	Pamela V. Peñafiel Villavicencio; Jefferson P. Salazar	2025	Ecuador	Sustentada en la teoría del aprendizaje lúdico y motivacional, enfocada en el disfrute como medio educativo.	Incrementa la motivación, atención y retención de conocimientos pero menciona un riesgo de priorizar el entretenimiento sobre los aprendizajes cognitivos.
<u>Aprendizaje basado en el movimiento para desarrollar competencias en estudiantes de educación primaria</u>	R.H. Orellano Olazabal; N.P. Morales Yampufé	2024	Perú	Se basa en algunas teorías psicomotoras y kinestésicas, que integran el cuerpo y mente en el proceso de aprendizaje.	Favorecen el desarrollo integral, la atención y la coordinación motora del estudiante.
<u>Fuera de juego, un análisis sobre el juego y su uso como herramienta pedagógica en la Educación Primaria</u>	Laura Bustamante Fiaño	2023	Colombia	Se apoya en la neurociencia educativa y la teoría del aprendizaje lúdico, que conciben el juego como medio para fortalecer la atención y la creatividad.	Muestra alcance limitado por la falta de evidencias longitudinales y de aplicación práctica en distintos contextos y promueve el aprendizaje a través del juego, favoreciendo el desarrollo cognitivo y social.
<u>Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante metodologías activas</u>	María del R. Medina-Díaz and María del R. Medina-Díaz and Ada L. Verdejo-Carrión and Ada L. Verdejo-Carrión	2020	Puerto Rico	Basada en la evaluación formativa y en la teoría del aprendizaje activo, centrada en la participación del estudiante.	Refuerza la validez de los instrumentos evaluativos en metodologías activas.

El aprendizaje cooperativo y el uso de vídeos de escritorio	Angel Aldecoa-Arnaiz and Angel Aldecoa-Arnaiz and Lamberto Benito del Valle-Eskauriaza and Lamberto Benito del Valle-Eskauriaza and Agurtzane Celestino-Gutierrez and Agurtzane Celestino-Gutierrez	2015	Venezuela	Fundamentado en la teoría del aprendizaje cooperativo y el modelo multimedia de Mayer.	Esta limitado por la falta de recursos tecnológicos y conectividad y mejora la motivación y comprensión de contenidos mediante recursos audiovisuales.
El Aprendizaje Basado en Proyectos como política de enseñanza: algunos interrogantes	Silvina Feeney silvinafeeney, Gimena Machicado machicado, Luana Larrosa luanalarrosa	2022	Argentina	Basado en el aprendizaje por proyectos (ABP) con sustento en Dewey y Kilpatrick.	Fomenta la interdisciplinariedad, creatividad y trabajo autónomo, pero requiere tiempo y coordinación institucional para poder implementarse.
Aprendizaje cooperativo en ciencias naturales en primaria	Valencia, D.; Romero, C.	2021	Ecuador	Fundamento constructivista y cooperativo, orientado a la enseñanza de las ciencias.	Fortalece el trabajo en equipo y la comprensión conceptual en entornos virtuales.
Metodologías activas en la educación latinoamericana: una revisión sistemática sobre su impacto en	Hurtado, G. E.; et al.	2018	Peru	Aborda el marco socio-constructivista latinoamericano y las metodologías participativas.	Limitado por la heterogeneidad educativa y escasa capacitación docente, pero menciona el favorecimiento de la inclusión de las metodologías activas.

el
aprendizaje
significativ
o

Aprendizaje colaborativo mediado por TIC	Silvia Mota ¹ , Diego Huizar ² , Marco Martínez ³ y María Martínez ⁴	2020	México	Fundamentado en el aprendizaje colaborativo en línea, sustentado en Vygotsky y Siemens.	Potencia la interacción social, autonomía y uso reflexivo de la tecnología.
Análisis de los métodos de enseñanza que usa profesorado destacado en clases de ciencias sociales	Marta Castañeda- Meneses	2019	Chile	Integra diversas estrategias activas dentro del marco de la enseñanza reflexiva.	Permite identificar prácticas docentes efectivas para fomentar participación, teniendo una falta de seguimiento longitudinal.
Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales	Camila Villanueva Morales ¹ , Gustavo Ortega ² Sánchez ³ y Lesly Díaz ⁴ Sepúlveda	2021	Chile	Basada en el ABP como estrategia integral para desarrollar competencias transversales.	Fortalece habilidades blandas, liderazgo y resolución de problemas.
Estudio teórico sobre Metodologías Activas en la educación básica	Fanny B. Portero; Ricardo P. Medina	2020	Bolivia	Revisión teórica que se sustenta en el aprendizaje significativo y experiencial.	Sistematiza las principales tendencias y beneficios de las metodologías activas.

Figura 3*Investigaciones agrupadas por año*

Nota: la figura muestra la distribución de 35 artículos seleccionados según el año de estudio.

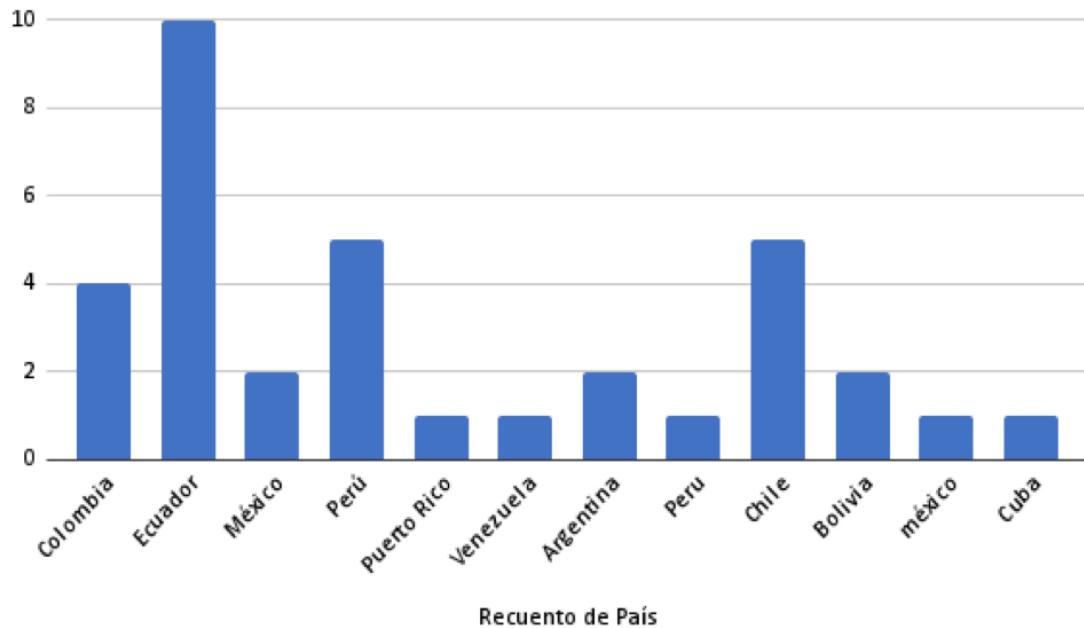
La figura 3 presenta la distribución de 35 investigaciones relacionadas a las metodologías activas en la educación primaria, se encuentran organizadas por año de publicación. Asimismo se observa un incremento progresivo en el rendimiento académico a partir de 2018, alcanzando así sus picos más altos entre 2020 y 2023 con cinco investigaciones cada uno. Este suceso se relaciona específicamente con la necesidad de replantear las estrategias de enseñanza más dinámicas y participativas, especialmente durante los años de mayor impacto de la pandemia, cuando las instituciones educativas se vieron obligadas a mejorar sus prácticas pedagógicas.

Asimismo, se evidencia una disminución en los años posteriores (2021-2025), lo que refleja que el interés por las metodologías activas no fue un fenómeno temporal, sino que se consolidó como un eje central en la investigación educativa.

Figura 4

Investigaciones agrupadas por países

Recuento de País



Nota: la figura 4 muestra la distribución de 35 artículos seleccionados según el país de origen de estudio.

En la figura 4 se evidencia la distribución de investigaciones en relación a las metodologías activas en distintos países de Latinoamérica. Se evidencia que en Ecuador hubo una mayor investigación científica con el mayor número de publicaciones, seguido de países como Perú, Colombia y Chile, que también muestran un gran interés en el tema. Esto refleja una responsabilidad importante de estos países por fortalecer las prácticas pedagógicas innovadoras y adaptarlas a nuestros contextos educativos.

Por otro lado, países como Cuba, Venezuela y Puerto Rico muestra un número reducido de investigaciones, lo cual podría estar relacionado a limitaciones en el acceso a recursos académicos o a la priorización de otras líneas de estudio. Sin embargo, la presencia de publicaciones en casi todos los países de la región nos dice que existe un interés en integrar las metodologías activas como base del aprendizaje, lo que aporta al desarrollo de una educación más participativa del estudiante.

Figura 5

Nube de palabras Unigrama de frecuencia de palabras



Nota: la figura 5 muestra la frecuencia de palabras que mas se repiten en los 35 artículos encontrados.

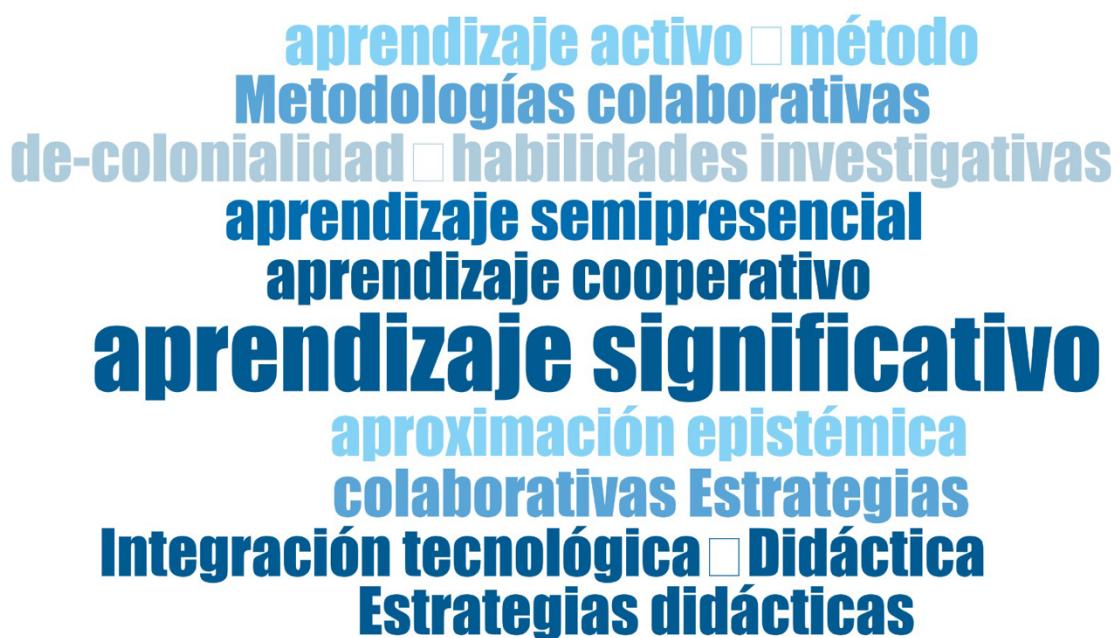
En la figura 5 se muestra que los términos con mayor frecuencia son “aprendizaje”, “activo” y “educación”, lo que evidencia lo escencial de estos conceptos en las investigaciones revisadas. Estos términos reflejan la importancia que tiene el aprendizaje activo como eje central de las metodologías implementadas en la educación primaria, orientadas a fomentar la participación del estudiante en la construcción de su

propio conocimiento. Asimismo, destacan palabras como “metodología”, “enseñanza” y “primario”, que afirman el enfoque investigativo hacia la práctica docente.

Otros términos relevantes son “colaborativo”, “pensamiento crítico”, “gamificación” y “evaluación”, los cuales apuntan a las estrategias más utilizadas para potenciar el aprendizaje activo.

Figura 6

Nube de palabras Bígama de frecuencia de palabras



Nota: la figura 6 muestra la frecuencia de palabras bígama que mas se repiten en los 35 artículos encontrados.

Al analizar la nube de bigramas revisada a partir de los 35 artículos, se observó que el término central es "aprendizaje significativo", lo que refleja que se trata de una estrategia pedagógica voluntaria y no espontánea. Este enfoque se concreta en primaria mediante "estrategias didácticas" como el "aprendizaje cooperativo" y otras "metodologías colaborativas", que buscan promover un "aprendizaje significativo" a través de la interacción entre estudiantes. Algunas palabras reflejan una dimensión más

crítica y profunda, guiada a desarrollar el pensamiento autónomo y crítico. En conclusión, la nube muestra una evolución desde las técnicas de participación hacia la formación de competencias ciudadanas e investigativas en los estudiantes.

Figura 7

Nube de palabras conclusión



Nota: la figura 7 muestra la nube de palabras en conclusión que mas se repiten en los 35 artículos encontrados.

La siguiente nube de palabras se elaboró a partir de los 35 artículos revisados, el cual se evidencia que el aprendizaje es la base central del proceso educativo, donde el estudiante tiene un papel activo en la construcción de su conocimiento. Términos como estrategia, metodología, habilidad y proceso resaltan la importancia de aplicar enfoques que promuevan un aprendizaje significativo y que este enfocado al desarrollo de competencias. Asimismo, la presencia de conceptos como colaborativo, grupo y trabajar evidencia que la interacción en el aula favorece la calidad educativa y el intercambio de información.

Por último, la presencia de estas palabras afirman que las metodologías activas en la educación primaria contribuyen a la mejorara de la práctica educativa, promoviendo aprendizajes más efectivos.

Resultados de los estudios en función de los objetivos

A continuación, se presentan los principales hallazgos que sustentan y enriquecen el trabajo de investigación, basándose en los objetivos de búsqueda, los cuales nos brindan respuestas sólidas acerca de las metodologías activas en la educación primaria y su impacto en el proceso de aprendizaje en el contexto Latinoamericano.

Principales metodologías activas utilizadas en la educación primaria y su fundamentación teórica

La revisión de la literatura científica permitió identificar que las metodologías activas más recurrentes en la educación primaria son el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABPBL), la Gamificación, el Aprendizaje Colaborativo y la Clase Invertida. Estas metodologías coinciden en colocar al estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje, mientras que el docente asume un rol de facilitador y mediador (Zurita Minango, 2024).

Por ejemplo, López (2025) sostienen que las metodologías activas se constituyen para impulsar los procesos educativos mediante la innovación pedagógica, fomentando la participación activa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento. De igual manera, Pazos y Aguilar (2024) destacan que el ABPBL favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión, al plantear problemas contextualizados que exigen al estudiante analizar, argumentar y construir soluciones colaborativas.

Asimismo, el trabajo de Pimienta (2012) evidencia cómo la incorporación de las TIC en el marco de metodologías activas fortalece el acceso a recursos interactivos, el

aprendizaje autónomo y la motivación, lo que responde a las demandas de un entorno escolar digitalizado. Los estudios revisados coinciden que estas estrategias se fundamentan en las teorías del constructivismo de Piaget (1936) y en la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), donde el aprendizaje se concibe como un proceso activo de construcción y socialización del conocimiento.

Finalmente, la fundamentación teórica hallada en la literatura confirma que las metodologías activas constituyen un cambio de paradigma frente a la enseñanza tradicional, al priorizar la autonomía, la motivación y el aprendizaje significativo, promoviendo experiencias pedagógicas más inclusivas y contextualizadas.

Principales aportes y limitaciones de las metodologías activas en la educación primaria

Entre los principales aportes, la evidencia empírica muestra que las metodologías activas generan impactos positivos en el rendimiento académico, la motivación y la participación estudiantil. Miranda y Bajaña (2024) reportan que los estudiantes que aprenden con enfoques activos desarrollan mejor sus competencias cognitivas y socioemocionales, logrando una buena retención de conocimientos en comparación con las metodologías tradicionales. De igual manera, Girón (2024) concluye que estas prácticas pedagógicas fomentan la autonomía y la capacidad de trabajo en equipo, y algunos aspectos clave en la educación.

Otro aporte relevante es la vinculación del conocimiento con la realidad. Según Yerovi y Aguilar (2024), el aprendizaje basado en problemas (ABP) permite a los estudiantes enfrentar situaciones reales de su entorno, lo que fortalece el pensamiento crítico y la resolución creativa de problemas. De igual manera, Cárdenas y Guevara (2023) señalan que el uso de TIC en metodologías activas mejora la comunicación entre pares, la construcción colaborativa del aprendizaje y el acceso a información, fomentando el uso de diversas herramientas digitales esenciales en la actualidad.

Sin embargo, también se identificaron algunas limitaciones importantes. Delgado y Palomares (2020) señalan que la implementación de estas metodologías requiere una formación docente firme, así como facilidad para dejar atrás estas prácticas tradicionales, lo cual genera resistencia al cambio en algunos entornos escolares. Sin embargo, Sánchez et al., (2023) advierte que la adaptación inicial de los estudiantes a estas metodologías activas puede resultar complicadas, ya que existe un mayor grado de autonomía y responsabilidad. De igual manera, la literatura coincide que la falta de tiempo de planificación y recursos tecnológicos dificultan la adquisición de estas estrategias (Miranda y Bajaña, 2024).

En resumen, la literatura científica reciente coincide en que, aunque estas metodologías activas representan algunos retos de aplicación, sus beneficios superan considerablemente sus limitaciones, centrándose como un enfoque pedagógico que promueve un aprendizaje más activo, participativo y significativo en la educación primaria.

Discusión

En esta sección se exponen y se analizan los resultados obtenidos a través de la revisión sistemática de la literatura, los cuales permitieron alcanzar los objetivos propuestos inicialmente. Los hallazgos de esta revisión se vinculan con los conceptos y constructos presentados previamente en el marco teórico.

Se cumplió con el objetivo general de la investigación, el cual fue: Analizar el impacto de las metodologías activas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria a través de una revisión sistemática de la literatura científica reciente. Los resultados obtenidos muestran que dichas metodologías forman una transformación profunda del paradigma educativo tradicional, al colocar al estudiante como protagonista del aprendizaje y al docente como un mediador y facilitador del conocimiento (Mendoza y Mamani, 2012).

Estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aula Invertida, la Gamificación y el Aprendizaje Cooperativo demostraron tener mejoras significativas (Miranda y Bajaña, 2024). Estos hallazgos reafirman que las metodologías activas, sustentadas en las teorías constructivistas, son herramientas psicopedagógicas eficaces para el desarrollo integral de los estudiantes.

En relación con el primer objetivo específico, que consistió en analizar las principales metodologías activas utilizadas en la educación primaria y su fundamentación teórica en la literatura académica, se identificó que todas ellas se basan en los principios del constructivismo de Piaget (1936) y en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), donde el aprendizaje se concibe como un proceso activo, social y significativo. Asimismo, el Aula Invertida estimula el aprendizaje autónomo al trasladar los contenidos teóricos fuera del aula, utilizando el tiempo de clase para la práctica y la colaboración (Pérez-Castellanos y Rodríguez-Bejarano, 2023).

La Gamificación, por su parte, demuestra tener dinámicas más lúdicas que incrementan la motivación y la participación, aunque se requiere un diseño pedagógico cuidadoso para evitar que el entretenimiento desplace los objetivos cognitivos (Salazar et al., 2025). Por último, el Aprendizaje Cooperativo promueve la empatía, la el trabajo en equipo y la comunicación en entornos sociales, consolidando competencias sociales y cognitivas que son esenciales en la educación primaria (Valencia y Moreno, 2021).

Respecto al segundo objetivo específico, orientado a identificar los principales aportes y limitaciones de las metodologías activas en la educación primaria, los estudios encontrados coinciden en que estas estrategias metodológicas generan impactos positivos en el rendimiento académico, la comprensión y la motivación estudiantil. Las investigaciones revisadas muestran que los estudiantes que aprenden mediante metodologías activas desarrollan una mayor capacidad de análisis, una mayor habilidad de resolución de problemas y trabajo colaborativo (Campos- Goméz et al., 2021).

Sin embargo, algunas de las limitaciones detectadas incluyen la escasez de formación docente, una fuerte resistencia al cambio metodológico y la falta de recursos tecnológicos, estos son algunos aspectos que dificultan su aplicación sistemática (Sánchez et al., 2023). Estas restricciones son más visibles en contextos rurales o en instituciones con algunas brechas digitales, donde las oportunidades de capacitación y acceso a infraestructura tecnológica son limitadas.

Finalmente, los resultados permiten reafirmar que el uso de estas metodologías activas en la educación primaria representa una alternativa pedagógica resistente para superar los métodos tradicionales centrados en la memorización. Su impacto positivo se refleja en el rendimiento académico, y también en la formación de habilidades socioemocionales, comunicativas y cognitivas (Delgado, 2024).

Conclusión

Los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática evidenciaron que las metodologías activas constituyen una transformación sustancial en la educación primaria, al situar al estudiante como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aula Invertida, la Gamificación y el Aprendizaje Cooperativo demostraron ser herramientas altamente efectivas para fortalecer la autonomía, la creatividad, la motivación y el pensamiento crítico. Estas metodologías fomentan una educación más activa, participativa y significativa, en la que el aprendizaje se construye por medio de la experiencia, la interacción con el entorno y la colaboración entre pares.

Asimismo, la esta revisión permitió afirmar que la implementación de metodologías activas genera progreso en el rendimiento académico y en el desarrollo de competencias socioemocionales y cognitivas. La evidencia analizada demuestra que los alumnos que aprenden a través de enfoques activos crean nuevas capacidades de resolución de problemas, de análisis y trabajo en equipo. No obstante, estos beneficios dependen de factores como la formación docente, la disponibilidad de recursos tecnológicos y el respaldo institucional durante la implementación de estas metodologías.

Entre las principales limitaciones identificadas se presenta la resistencia al cambio pedagógico, la escasez de capacitación docente y la brecha digital que existe en diversas instituciones educativas de América Latina. Estas condiciones dificultan la implementación efectiva de las metodologías activas en la educación, sobre todo en contextos rurales o con limitaciones económicas. A pesar de esto, la evidencia empírica revisada reafirma que los beneficios superan significativamente las dificultades encontradas, consolidando estas estrategias como herramientas fundamentales para poder mejorar la calidad educativa.

En conclusión, las metodologías activas no solo optimizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también apoyan al progreso integral del estudiante al fortalecer su autonomía, su pensamiento crítico y su capacidad para adaptarse a nuevos entornos o contextos. Su implementación implica un cambio de paradigma en la práctica docente, que requiere compromiso institucional, innovación pedagógica y una formación docente continua y pertinente. De esta manera, las metodologías activas se consolidan como un recurso esencial para avanzar hacia una educación primaria latinoamericana más inclusiva, equitativa y centrada en el aprendizaje significativo.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, se recomienda fortalecer la formación docente continua, promoviendo capacitaciones orientadas al diseño, aplicación y evaluación de metodologías activas en el aula. Es fundamental que los docentes desarrollen estrategias pedagógicas y digitales que les permitan implementar estrategias innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas, la Gamificación, el Aula Invertida y el Aprendizaje Cooperativo de manera contextualizada y efectiva. Asimismo, resulta indispensable que las instituciones educativas impulsen actualización profesional que incluyan la integración de las tecnologías educativas y la evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual forma, se recomienda fortalecer las herramientas tecnológicas y pedagógica de las escuelas, garantizando el acceso equitativo a recursos digitales, materiales didácticos y espacios de aprendizaje colaborativo. La formación de equipos, conectividad y recursos lúdicos e interactivos permitirá que los docentes y alumnos puedan aprovechar completamente el potencial de las metodologías activas, reduciendo así la brecha digital que aún persiste en muchas zonas rurales y urbanas de Latinoamérica.

También se recomienda fomentar la investigación educativa continua que permite evaluar los efectos a largo y corto plazo de las metodologías activas en el rendimiento académico, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la motivación. Los estudios ayudarán a generar nueva evidencia empírica y sólida para sustentar la toma de decisiones pedagógicas. Además, la fragmentación entre ministerios de educación y centros escolares facilitará la aplicación de proyectos conjuntos orientados a la innovación educativa y al fortalecimiento de una buena calidad docente.

Por último, se recomienda adquirir los principios de aprendizaje significativo en un diseño curricular, promoviendo nuevas experiencias que estimulen la participación

activa y la creatividad del estudiante. La incorporación de estrategias adaptativas, evaluaciones formativas y ambientes de aprendizaje inclusivos permitirá consolidar una educación centrada en el desarrollo integral del niño. De este modo, las metodologías activas podrán consolidarse como el eje transformador de una educación primaria más dinámica y participativa en latinoamericana.

Referencias

Aquino Walko, L. (2022). Características del diseño de instrumento más eficiente en la evaluación del aprendizaje. *ACADEMO: Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 1-10.

<https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.1>

Aguilar Rodríguez, F. M. (2025). De la enseñanza tradicional a la mediada por la tecnología educativa. *Dialéctica*, 1(25).

https://www.researchgate.net/publication/392312820_DE_LA_ENSENANZA_TRADICIONAL_A_LA_MEDIADA_POR_LA_TECNOLOGIA_EDUCATIVA_A

Barrantes Gutiérrez, J. (2023). Entornos virtuales de enseñanza: principios psicopedagógicos que fundamentan la mediación de contenidos en la UNED. *Repertorio Científico*, 26(2), 29-43.

https://www.researchgate.net/publication/376509405_Entornos_virtuales_de_ensenanza_principios_psicopedagogicos_que_fundamentan_la_mediacion_de_contenidos_en_la_UNED

Beltrán Guadalupe, E. S., Guadalupe Beltrán, J. H., Parrales De la A, G. M. J., y Guadalupe Coronel, E. G. (2024). Del aula tradicional a la educación digital: La innovación como eje central de la transformación. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(5), 13739–13745.

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14822>

Bond, M. (2020). Facilitating student engagement through the flipped learning approach in K-12: A systematic review. *Computers & Education*, 151, 103819.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S036013152030021X?via%3Dihub>

- Buenaño Barreno, P. N., González Villavicencio, J. L., Mayorga Orozco, E. G., & Espinoza Tinoco, L. M. (2021). Metodologías activas aplicadas en la educación en línea. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 763–780.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8384027>
- Caballero Meneses, S. Y., Vergara Causo, E. S., Gardi Melgarejo, V., & Rodriguez-Barboza, J. R. (2025). Metodologías activas en la educación latinoamericana: Una revisión sistemática sobre su impacto en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 6(2), 1–9. <https://zenodo.org/records/16076292>
- Campos-Gómez, A. A. del C., Hernández-Hernández, M. A., & Aniceto-Vargas, P. F. (2021). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. *Psicumex*, 11(1), 1–28. e395.
- <https://www.redalyc.org/journal/6678/667872658005/html/>
- Calle-Suárez, C. A., & Quichimbo-Rosas, A. del R. (2021). Presencia de metodologías tradicionales en la educación del Ecuador. *Dominios de las Ciencias*, 7(4), 1205–1215. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383993>
- Cárdenas Cordero, N. M., y Guevara Vizcaíno, C. J. (2023). Metodologías activas y las TIC en los entornos de aprendizaje. *Revista Conrado*, 12 (53).
- <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/>
- Carrión, E. (2020). *Educación y tecnología: transformaciones en el aula en la era digital*. Editorial Educom. <http://www.revistasocialfronteriza.com>
- Coloma Arguello, M. J., Castillo Armijos, M. A., & Sarango Medina, Y. M. (2023). Aplicación de metodologías activas para el aprendizaje en educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(6), 3590–3604.
- <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8940>
- Cortez, K., Sosa, C., & Muñoz, J. (2024). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en educación básica: efectos en habilidades del siglo XXI. *Revista*

- Ecuatoriana de Pedagogía, 12(2), 89–104.*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10104239.pdf>
- Delgado, A. (2024). Percepción de estudiantes universitarios sobre el ABP y su relación con el aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana de Educación Superior, 19(3)*, 44–60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9935119.pdf>
- Delgado, B., & Palomares, R. (2020). Developing emotional intelligence in primary education through music education. *European Journal of Education and Psychology, 13(1)*, 29–42. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i1.320>
- Dema, K., & Tshering, T. (2020). The effects of active learning approach in teaching and learning science: A case of one of the primary schools in Bhutan. *International Research Journal for Quality in Education, 7(1)*, 1–6.
https://www.researchgate.net/publication/339641177_The_effects_of_active_learning_approach_in_teaching_and_learning_science_A_case_of_one_of_the_primary_schools_in_Bhutan
- Enríquez Mocha, P. M., Echeverría Izquierdo, L. M., Batallas Moreno, R. F., & Zumba Freire, J. C. (2025). *Aprendizaje-servicio (ApS) como estrategia metodológica aplicada en el bachillerato para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 5(1).
<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.975>
- El País. (2025). *¿Juego o herramienta? El potencial y los riesgos de la gamificación*. El País Educación. <https://elpais.com/educacion/latinoamerica/unesco-metodos-obsoletos/>
- Guaita, L. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de Lengua y Literatura* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador].

- <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%A3Das.pdf>
- García, L. (2023). Transformación de las metodologías de enseñanza en contextos educativos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 56–70.
- Galindo-Domínguez, H., y Bezanilla-Nin, M. J. (2024). Flipped classroom and students' autonomy: A systematic review and meta-analysis. *Higher Education Studies*, 4(2), 22. <https://www.mdpi.com/2813-4346/4/2/22>
- González Arias, J. E. (2022). Neuroeducación: Aportes al aprendizaje de la lectura en Educación Primaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(30), 29-44.
- <https://www.revistaestilosdeaprendizaje.com>
- González López, A. M., Pascual Sevillano, M. Á., & Sorzio, P. (2025). Use of active methodologies in basic education: An umbrella review. *Education Sciences*, 15(11), 1536. <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/11/1536>
- Girón Sánchez, I. M. (2024). Aplicación de metodologías activas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Científica Avances en Ciencia y Docencia*, 1(1), 57-67. <https://doi.org/10.70939/revistadiged.v1i1.6>
- Guerrero Carrera, L. M., Bernal Párraga, A. P., Ordóñez Quitoizaca, N. K., Toapanta Guonoquiza, M. J., Cabrera Brown, M. N., Alvarez León, D. S., & Yanchapaxi Oña, K. G. (2024). Efectividad de metodologías activas innovadoras de aprendizaje en el área de Lengua. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9213–9244
- <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12073>
- Gutiérrez, C. (2024). Impacto de la gamificación en la autoestima en la educación inicial. *Revista Innovar Educación*, 18(2), 122–136.
- Henao Andrad, I. E., Londoño Díaz, J. A., & Bonilla Muñoz, A. L. (2025). Metodologías activas e innovación pedagógica en la educación básica

- colombiana. *Línea Imaginaria*, 3(22).
- <https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4664>
- Imbaquingo, A., & Cárdenas, J. (2023). Project-Based Learning as a Methodology to Improve Reading and Comprehension Skills in the English Language. *Education Sciences*, 13(6), 587. <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/6/587>
- Gutiérrez Luján, I. C. (2021). The use of active didactic strategies for the development of socio-emotional skills in primary school students. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 2(1), 65–82.
- <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/10>
- Limón-Castañeda, M., García-Jiménez, E., & García-Varela, A. (2021). The effects of mindfulness on emotional regulation and attention in primary school children. *Children*, 8(4), 248. <https://www.mdpi.com/2227-9067/8>
- Luzuriaga Guamán, P. del R., & Barrera Erreyes, H. M. (2023). Aprendizaje basado en retos y el desarrollo del razonamiento lógico-matemático en contextos reales. Uniandes Episteme. *Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(1), 119–133. <https://www.redalyc.org/journal/5646/564676367010/html/>
- Luna-Acuña, M., Bazán-Linares, M., Peralta-Roncal, L., y Gaona-Portal, M. (2023). Impacto de la evaluación formativa en la educación primaria. *Revista Tecnológica Educativa*, 11(2), 88–104.
- Martínez Cervantes, A. Y. (2024). Metodologías activas: estrategias didácticas utilizadas por docentes de educación básica en Oaxaca. *Revista Reflexión e Investigación Educacional*, 6(2), 1–14.
- <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/6491>
- Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2012. *Comunicación: Revista de*

- Investigación en Comunicación y Desarrollo, 3(1), 58–67.*
<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Merchán-Rodríguez, J., y Zambrano-Vera, L. (2023). ABP y competencias críticas en la educación básica. *Dialnet Educación, 10(1), 67–85.*
- Miseliūnaitė, S., & Cibulskas, G. (2024). Enhancing active learning through a holistic approach: A case study of primary education in Lithuania. *Education Sciences, 14(1), 38.* <https://www.mdpi.com/2227-7102/14>
- Miranda Bajaña, R. S., & Choez Calderón, C. J. (2024). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando, 5(2), 1141–115.* <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.305>
- Morales, R., y Landa, M. (2004). *Aprendizaje basado en problemas y su impacto en la educación superior.* Editorial Académica Española.
- Pazos-Yerovi, E. I., & Aguilar-Gordón, F. R. (2024). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 23(53), 313-340.*
<https://doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2658>
- Mosquito-Melendez y Quispe-Choque, A. (2024). Estrategias de Enseñanza en una Educación Virtual Pospandemia. *Educación y Futuro, 49, 45–61.*
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/651/1560>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ, 372, n71.* <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Panamá German, D. E. (2017). *Prácticas y metodologías educativas tradicionales en las instituciones de educación intercultural bilingüe de la provincia de Cotopaxi*

- [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].
- <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14754/1/UPS-QT12021.pdf>
- Pazos-Yerovi, E. I., y Aguilar-Gordón, F. R. (2024). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(53), 313–340.
- <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/2658>
- Pando-Moreno, M., López-Rodríguez, M. D. C., & Mateos-Álvarez, L. (2021). The use of gamification to develop socio-emotional skills in primary education students. *Sustainability*, 13(3), 1417. <https://www.mdpi.com/2071-1050/>
- Pérez-Poch, A. (2019). *Análisis del impacto de metodologías activas en la educación superior*. [Tesis doctoral, Universitat Politècnica de Catalunya]. Repositorio UPC.
- <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667822/TAPiP1de1.pdf?sequence=1>
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62>
- Pérez-Castellanos, E., & Rodríguez-Bejarano, H. (2023). Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias fundamentales en educación secundaria: Una reflexión desde la praxeología. *Revista Innova Educación*, 5(3), 106–128. <https://orcid.org/0000-0002-9994-0275>
- Piaget, J. (1936). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Delachaux et Niestlé.
- https://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/textes/VE/JP36_NdI_avpropos_intro.pdf
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson Educación.
- http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

- Pinenla-Palaguaray, J. C., Saransig-Ramos, G. N., Allauca-Tinajero, D. V., Vega-Cárdenas, M. E., y Lanchimba-Pineida, F. A. (2024). Aula invertida, aprendizaje basado en problemas y gamificación, como metodologías activas en aulas diversas. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 61-72.
<https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.6>
- Portero, F. B., & Medina, R. P. (2025). Estudio teórico sobre metodologías activas en la educación básica. *Revista Espacios*, 46(1), Artículo 6.
<https://www.revistaespacios.com/a25v46n01/a25v46n01p06.pdf>
- Quispe Paccha, E. (2022). *Estrategia educativa de aprendizaje basado en problemas para la potenciación del pensamiento crítico en estudiantes de primaria* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a8617c43f3b84fae9c7aa95c1bbfc7c1
- Quico-Quispe, R. I., Lescano-López, G. S., y Boy-Barreto, A. M. (2024). La evaluación formativa en el nivel primaria en América Latina: Una revisión sistemática. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas EDUCARE*, 7(13), 130–154.
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/3210>
- Ruiz-Ramírez, J. J., Vargas-Sánchez, A. D., & Boude-Figueredo, O. R. (2024). Impact of gamification on school engagement: A systematic review. *Frontiers in Education*, 9, 1–18. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1234567>
- Ordóñez-Romero, L. M. (2025). Impacto de las metodologías activas en estudiantes de Ciencias Sociales: una revisión sistemática. *Revista SAGA*, 2(1), 403–415.
<https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/64>

- Salazar León, V. del R., Fuentes Lorenty, A. E., Romero Panjón, M. P., & Cárdenas Morales, J. M. (2025). La importancia de la planificación didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 350-359.
- <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.17411127>
- Strelan, P., Osborn, A., & Palmer, E. (2020). The flipped classroom: A meta-analysis of effects on student performance across disciplines and education levels. *Educational Research Review*, 30, 100314.
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1747938X19301599?via%3Dhub>
- Sánchez Chacón, G. (2015). Aprendizaje entre iguales y aprendizaje cooperativo: Principios psicopedagógicos y métodos de enseñanza. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 10(1), 103-123
- https://www.researchgate.net/publication/345457444_Aprendizaje_entre_iguales_y_aprendizaje_cooperativo_principios_psicopedagogicos_y_metodos_de_enseñanza
- Sánchez, O. C., Murillo Malagón, I. D., Torres Navarrete, W. B., & Vargas Burgos, J. C. (2023). Metodologías activas en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Sebastián de Benalcázar”, Parroquia Las Mercedes, Cantón Las Naves, periodo lectivo 2022-2023. *Journal of Science and Research*, 8, 307–313.
- <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3043>
- Soto, M., y García, L. (2024). Impacto de las metodologías activas en el aprendizaje significativo en primaria. *Revista de Estudios Educativos*, 9(1), 13–27.
- <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13783/1/Chafla%20Piray%2C%20R%282024%29%20El%20impacto%20de%20las%20metodolog%C3%ADAs%20>

<activas%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20Estudios%20Sociales%20en%20la%20U.E.%20Tom%C3%A1s%20Oleas.%28Tesis%20de%20Pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2C%20Riobamba%2C%20Ecuador.pdf>

Tapia, N., y González Roca, J. (2019). Historia y evolución del aprendizaje-servicio en América Latina. *Uniservitate Papers*, 5, 34–47.

https://uniservitate.org/resources/05_ESP/5.4-Historia-del-Aprendizaje-servicio-ESP.pdf

Tapia Peralta, S. R. (2023). Metodologías activas: promoviendo un aprendizaje significativo y motivacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2031–2145. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7038>

UNESCO. (2020). *Educación para el siglo XXI: Desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en la educación primaria*. <https://unesdoc.unesco.org>

UNESCO LLECE. (2024). *Resultados del Estudio ERCE: Logros de aprendizaje en América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/>

Valero Rodrigo, N., y González Fernández, J. L. (2020). Análisis comparativo entre la enseñanza tradicional matemática y el método ABN en Educación Infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 9(1), 40–61.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/52948>

Valencia, J. E., y Moreno, T. (2021). Estrategias de enseñanza en línea para docentes de la carrera de pedagogía de la actividad física y el deporte. *Revista Multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*, 2(1), 73–100.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6556>

Varías, I., y Callao, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Revista Innova Educación*, 4(3), 115–125. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.007>

Vera, F., Morales, M., y Villanueva-Mascort, G. (2022). Aprendizaje activo versus enseñanza tradicional: Estudio de caso con estudiantes de grado de un Tecnológico mexicano. *Revista Electrónica Transformar*, 3(3), 4–13. Centro Transformar SpA.

<https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/62>

Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías activas de aprendizaje y la ética educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 47–58.

<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/316>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

<https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>

Zambrano Bravo, M. A., Mera Chispe, E. G., Napa Vilela, D. C., & Zambrano Delgado, M. de L. (2025). Efectividad de las metodologías activas en la educación de niños con dificultades de aprendizaje. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 3206–3225. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/565>

Zurita Minango, A. V. (2024). La innovación educativa y aprendizaje activo: Cómo las metodologías activas mejoran el rendimiento académico. *Revista Ciencia y Descubrimiento*, 2(3).

https://cienciaydescubrimiento.com/index.php/cyd/article/download/21/29/89?in_line=1