



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

Propuesta de Capacitación a Docentes del Nivel Inicial sobre el Desarrollo Psicomotriz Neurofuncional en Instituciones Educativas Privadas

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Educativa

Autora:

Melanny Estefania Zamora Contreras

Directora:

Martha Karina Huiracocha Tutivén, Ph. D.

Cuenca - Ecuador

2025

Dedicatoria

“Escucha tu corazón y cree en ti, eso siempre”

- Mon Laferte

Le dedico este trabajo a mi querida abuela Rosario Aroca, en memoria de quien ya no me acompaña, pero eternamente vivirá en mi corazón. Aunque ya no estés, tu amor y tu luz siempre guían mi camino y han sido la fuerza para creer en mí.

A mi madre Marisela Contreras por acompañarme en cada paso que he dado, por forjar en mí, un carácter único que ha permitido mantenerme firme ante las adversidades y enfrentar cada dificultad. Gracias por sembrar en mí la fuerza necesaria para alcanzar cada uno de mis objetivos y nunca soltarme la mano.

A mi padre Gabriel Zamora por caminar junto a mí en los momentos más difíciles, brindarme su apoyo incondicional, velar por mi bienestar y ser fuente de amor, guía, paciencia y dedicación para mí.

A Fernando Alvear, quien ha sido una figura muy importante en mi vida. Gracias a la sabiduría, ternura y firmeza que ha inculcado en mí, he encontrado el aliento para crecer, aprender y superarme en cada paso que doy.

A mi tan amada hermana Mishell Zamora, cuyo amor y compañía han sido luz en cada etapa de mi vida. Más que ser mi familia, ha sido amiga, guía y refugio, su presencia siempre ha sido un abrazo para mi alma, llenando de alegría y fortaleza cada uno de mis días.

A mis hermanos, Medardo Zamora, Jhon y Camila Alvear, José David Bautista, Samantha e Isaías Zamora y Andrés Zamora. Gracias por su compañía, y por permitirme aprender de ustedes, así como de mí misma a través de cada experiencia compartida.

A mi familia, cuyo amor y confianza han sido el faro que ilumina mi camino. Su aliento me sostiene en cada paso y sus celebraciones dan vida a cada logro, por pequeño que parezca.

A Fernando Bautista y Nathaly Constante, por el apoyo incondicional que recibí durante este proceso.

A mis amigos y compañeros que encontré en el transcurso de mi carrera profesional: Ximena Escobar, Paola Cruz, Milena Vega, Juan Pedro Valencia, Bryam Sari, Karellys Cruz y Emilia Lara. Gracias por su apoyo constante y por regalarme los momentos más alegres de mi vida, los cuales se han convertido en recuerdos imborrables y experiencias inolvidables.

A mis amigos: Brittany Plaza, Javier Chimborazo, Vanessa Cárdenas, Daniel Abril, Nicol Coello, Alexander Tirado y Sebastián Alulema. Por ser el hogar donde siempre puedo volver. Cada uno de ustedes ha dejado una huella única en mi corazón. Con su cariño han hecho de este camino un lugar más amable.

A mi amigo Alexis Guachichullca, quien supo ser un refugio en los días más oscuros y su compañía ha sido el mayor regalo que he podido recibir.

A Teodoro Villa, a ti que llegaste a mi vida para ser calma y hogar. Por tomarme de la mano en tantas ocasiones y por ayudarme a cumplir sueños que yo creía lejanos, pero que contigo se hicieron posible. Gracias por estar, por quedarte y por amarme incluso en mis caos.

A Norma Monserrat Bustamante Laferte, cuya voz me ha acompañado a lo largo de mis días. Tu música no solo ha sido un refugio, sino también una guía; en cada letra he descubierto fuerza, consuelo y nuevas formas de mirar la vida. Tu arte es parte de mí.

Agradecimiento

“Tener el privilegio de seguir aprendiendo, crecer todo lo que pueda y, finalmente, a pesar de todo, seguir siendo simplemente yo”

- Mon Laferte

A Dios, por su amor y por cada bendición que he recibido en mi vida.

A la Universidad del Azuay, por brindarme la valiosa oportunidad de crecer académica y profesionalmente.

A mi querida directora Karina Huiracocha Tutivén, por su guía, orientación y dedicación durante todo este proceso

A mi querida docente Cindy López Orellana, por su tiempo, confianza, enseñanzas y entrega que fueron fundamentales para la elaboración de este trabajo.

A Ximena Chocho, Norma Reyes y Tatiana Pesáñez, miembros de la junta académica de la carrera de Psicología Educativa, distinguidas docentes con quienes tuve el honor de trabajar para compartir conocimientos y experiencias. He aprendido mucho de ustedes; su dedicación, amabilidad y creatividad forman parte de mi crecimiento personal y profesional, por lo que mi admiración y gratitud hacia ustedes son sinceras y profundas, y las llevo en el fondo de mi corazón.

A María Esther del Carmen Cordero, Tania Cuesta Barbecho y Paola Cáceres Serrano, quienes contribuyeron a la realización de este trabajo. Gracias por las herramientas y recursos brindados, asimismo por compartir sus conocimientos que han sido fundamentales.

A todas las personas que he tenido el gusto de conocer a lo largo de mi trayectoria personal y profesional, por enriquecer mi camino con sus conocimientos, experiencias y amistad.

Resumen

El desarrollo psicomotriz neurofuncional es un proceso de maduración biológica que sustenta la evolución funcional del individuo. Su comprensión por parte de los docentes es esencial, pues durante los primeros cinco años de vida las estructuras neurológicas se encuentran en plena maduración y los daños en esta etapa pueden ser irreversibles. La presente investigación tuvo como objetivo elaborar una propuesta de capacitación sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional de 0 a 6 años para docentes del nivel de inicial de dos instituciones educativas privadas. El enfoque fue cualitativo con un alcance fenomenológico de tipo descriptivo y de corte transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y la técnica de recolección de información fue la entrevista semiestructurada. Los resultados mostraron falencias significativas con respecto al conocimiento teórico y práctico del docente con respecto a aspectos de vital importancia como el desarrollo típico, factores de riesgo y alarma, la valoración psicomotriz neurofuncional, lo que reveló vacíos en la detección, abordaje e intervención en los primeros años de vida. Con esta realidad, se elaboró una propuesta de capacitación sobre aquellas áreas que deben ser atendidas, la misma que fue validada por juicio de expertos quienes analizaron su aplicabilidad y calidad. Este estudio representa un aporte significativo para la atención temprana e integral de los infantes, así como el fortalecimiento de la práctica docente en el nivel inicial.

Palabras clave: capacitación docente, desarrollo psicomotriz, examen del movimiento, neurofuncional, primera infancia

Abstract

Neurofunctional psychomotor development is a biological maturation process that underpins an individual's functional evolution. It is essential for teachers to understand this process, as neurological structures are in full maturation during the first five years of life and damage at this stage can be irreversible. The objective of this research was to develop a training proposal on neurofunctional psychomotor development from 0 to 6 years of age for preschool teachers at two private educational institutions. The approach was qualitative with a descriptive, cross-sectional phenomenological scope. Non-probabilistic convenience sampling was used, and the information collection technique was the semi-structured interview. The results showed significant gaps in teachers' theoretical and practical knowledge of vitally important aspects such as typical development, risk and warning factors, and neurofunctional psychomotor assessment, revealing gaps in detection, approach, and intervention in the early years of life. Given this reality, a training proposal was developed for those areas that need to be addressed, which was validated by experts who analyzed its applicability and quality. This study represents a significant contribution to the early and comprehensive care of infants, as well as the strengthening of teaching practice at the early childhood level.

Keywords: teacher training, psychomotor development, movement examination, neurofunctional, early childhood

Tabla de contenido

Dedicatoria	2
Agradecimiento	4
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	10
Capítulo 1	12
Marco Teórico y Estado del Arte	12
<i>Psicomotricidad</i>	<i>12</i>
<i>Neuroplasticidad</i>	<i>13</i>
<i>Factores que Influyen en la Neuroplasticidad</i>	<i>13</i>
<i>Desarrollo Psicomotor</i>	<i>14</i>
<i>Etapas del Desarrollo Psicomotor</i>	<i>15</i>
<i>Importancia del Desarrollo Psicomotor en los Primeros Años de Vida</i>	<i>16</i>
<i>Rol del Docente y Profesionales del Área Educativa en el Desarrollo Psicomotriz</i>	
<i>Neurofuncional en la Primera Infancia</i>	<i>17</i>
Capítulo 2	20
Metodología	20
<i>Tipo de Investigación</i>	<i>20</i>
<i>Participantes</i>	<i>20</i>

<i>Criterios de Elegibilidad</i>	21
<i>Técnicas de Recolección de Información</i>	21
<i>Procedimiento</i>	24
<i>Procedimiento Ético</i>	25
<i>Análisis de datos</i>	25
Capítulo 3	27
Resultados	27
<i>Desarrollo del Infante</i>	27
<i>Desarrollo Psicomotriz Neurofuncional</i>	30
<i>Formación Docente</i>	31
<i>Propuesta de Capacitación</i>	32
Discusión	36
Conclusión	40
Recomendaciones	42
Referencias	43
Anexos	52
Anexo 1: Propuesta de Capacitación a Docentes de Nivel Inicial	52
Anexo 2: Resultados de la Ficha de Validación por Juicio de Expertos sobre la Propuesta de Capacitación	72

Índice de tablas y figuras

Tabla 1 Variables de análisis.....	22
---	----

Introducción

Las etapas del desarrollo humano se construyen a partir de diferentes dimensiones, la fase preescolar es clave, ya que es un periodo crítico con hitos que contribuyen al autodescubrimiento de las capacidades del infante. Como parte del crecimiento, tenemos el desarrollo social, afectivo, cognitivo y físico, en donde, la psicomotricidad es parte fundamental para establecer una relación significativa entre el entorno y el cuerpo, de tal manera que, fomente estabilidad en las diferentes dimensiones del desarrollo (Simonetta, 2023).

Los factores de riesgo y alarma deben ser detectados oportunamente puesto que muchas veces pasan desapercibidos por falta de conocimiento y de capacitación de los profesionales del área educativa, es así que la literatura muestra que varios de estos signos de alarma pueden ser un retraso significativo en el desarrollo de habilidades a un nivel global o en un área específica (García y Martínez, 2016).

Con relación a la psicomotricidad, el equipo pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAEC, 2019) nos menciona que existe una relación mutua entre la actividad psíquica y la motriz, ya que el movimiento es la manifestación de la acción mental siendo estas dos indivisibles.

Según Bravo et al. (2024) los profesores correspondientes al nivel inicial en el Ecuador, especialmente en sectores rurales tienen desconocimiento sobre la importancia de los procesos evaluativos y de estimulación basados en el desarrollo psicomotriz neurofuncional como herramienta efectiva para la atención integral de infantes.

El presente estudio tiene como objetivo general capacitar a docentes del nivel inicial sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional de dos instituciones educativas privadas y cómo

específicos, identificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional de los infantes y diseñar la propuesta de capacitación sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional y realizar la validación de la propuesta por juicio de expertos.

Para ello se plantearon las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes de educación inicial sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional en instituciones educativas privadas?; ¿Cuáles son las herramientas de capacitación docente de educación inicial sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional en instituciones educativas privadas?

En el capítulo 1, se elaboró el respectivo marco teórico y estado del arte que tiene como finalidad una revisión bibliográfica de la literatura sobre los temas relacionados con el desarrollo psicomotriz neurofuncional, asimismo, como el estado del arte sobre los estudios realizados en la misma línea de investigación.

El capítulo 2, se explica el desarrollo de la metodología con los respectivos objetivos, la descripción sobre el tipo de investigación, la población participante, los criterios de inclusión y exclusión, las técnicas de recolección de información, el análisis de datos, el respectivo procedimiento de la investigación y el proceso ético.

Finalmente, en el capítulo 3 se presentan los resultados obtenidos de la investigación, por medio de la aplicación de la metodología y las técnicas de recolección de información, de igual manera como la interpretación de los resultados, la discusión sobre los hallazgos, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1

Marco Teórico y Estado del Arte

Psicomotricidad

La psicomotricidad es una disciplina que concibe al ser humano de manera integral, estableciendo una estrecha relación entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento (Mendiara, 2016).

De esta manera, favorece el control del propio cuerpo y al mismo tiempo potencia la interacción y la comunicación con los demás (Miturich et al., 2021). De acuerdo con lo señalado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), el desarrollo de las capacidades motoras tiene una estrecha relación con la madurez y el funcionamiento del sistema nervioso, lo que tiene repercusión en la precisión, velocidad, capacidad de ajuste y permanencia en el aprendizaje.

La psicomotricidad permite un desarrollo integral, abordando las dimensiones afectiva, física, social, intelectual y motriz, permitiendo una libertad corpórea y el desarrollo de habilidades (Portero, 2017).

Por otro lado, como disciplina vinculada a la neurociencia, está estrechamente relacionada con los procesos de aprendizaje, y cuando existe una deficiencia en este ámbito, puede generar dificultades o discapacidades en el desarrollo integral del individuo (Camargos y Maciel, 2016).

En este sentido, Betancourt et al. (2024) expresaron los resultados de su estudio realizado en Puno - Perú, en donde, se demostró que su diseño de actividades lúdicas en infantes tuvo un impacto significativo en el desarrollo psicomotor, esquema corporal, equilibrio, entre otras funciones. Parte de la implementación de estos programas enfocados en el desarrollo psicomotriz neurofuncional. Estos hallazgos destacan la importancia de programas estructurados que promuevan el desarrollo psicomotriz en la primera infancia.

Neuroplasticidad

La neuroplasticidad se refiere a la habilidad del sistema nervioso para adaptarse y reestructurarse, tanto en su forma como en su funcionamiento, como respuestas a las experiencias vividas o a lesiones (Vallejo et al., 2024).

Consiste en la habilidad del sistema nervioso para modificar su actividad como respuesta a estímulos internos o externos, a través de la reorganización de sus funciones, conexiones o estructura (Delgado et al., 2022).

De igual forma, constituye un componente fundamental dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que desempeña un papel clave en el desarrollo y la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes (Velasco y Graus, 2024).

Este proceso esencial se da a través de fenómenos como la neurogénesis, que implica la formación de nuevas neuronas, y la sinaptogénesis, que corresponde al establecimiento de nuevas conexiones entre ellas, ambos procesos alcanzan su punto más alto durante los primeros años de vida, generando un impacto significativo en el desarrollo (Doherty, 2023).

Factores que Influyen en la Neuroplasticidad

Factores como el ejercicio físico, una buena alimentación y un sueño adecuado son factores claves en la neurogénesis, ya que favorecen la creación de nuevas neuronas y el buen funcionamiento cerebral (Morandin - Ahuerma, 2021).

Asimismo, ofrecer estrategias centradas en la estimulación y el entrenamiento cognitivo en contextos educativos contribuye al fortalecimiento de las conexiones neuronales, favoreciendo tanto la adquisición como la retención de la información (Mora et al., 2025).

Finalmente, entre estas estrategias se destacan la estimulación temprana y enriquecimiento del entorno, a través del diseño de actividades y materiales que motiven a los estudiantes a explorar y aprender de forma activa y significativa (Alvarez et al., 2024).

Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor es un proceso que, inicialmente, depende de la maduración del sistema nervioso, así como del fortalecimiento óseo y muscular, permitiendo que, con la práctica, el niño logre coordinar y dominar las habilidades psicomotoras gruesas (Gil, 2003).

Abarca diversos componentes, entre ellos el esquema corporal, la coordinación motriz, el control postural, la función tónica, la coordinación visomotriz, la lateralidad, así como la orientación espacial y temporal, entre otros aspectos (Cameselle, 2005).

La teoría de Gesell (1940) propuso que la evolución de las habilidades motoras en la infancia ocurre de manera ordenada y está principalmente determinada por la herencia biológica. Los infantes atraviesan una serie de etapas en su desarrollo motor, siguiendo una secuencia, reflejando un proceso de maduración progresiva del organismo.

Por su parte, Piaget (1977) plantea que el desarrollo cognitivo sucede en diferentes etapas sucesivas, a lo largo de estas fases los infantes pasan por acciones básicas que contribuyen al desarrollo del pensamiento, pasando de la formulación de conceptos básicos hasta llegar finalmente a un pensamiento abstracto orientado a lo social y lo reflexivo.

Finalmente, otros de los exponentes claves que conceptualizan al desarrollo psicomotor, tenemos a Henri Wallon. En su obra, Manghi (2025) retoma las premisas de Wallon y plantea que la motricidad se concibe como el primer lenguaje del infante, en donde elementos como el

tono, la postura, el movimiento y la expresión de las emociones son elementos presentes desde el inicio de la vida y se encuentra en interacción con el entorno.

Etapas del Desarrollo Psicomotor

Autores como Cabezuelo y Frontera (2016); Gassier y Rapoport, (1996); Justo (2014) mencionan algunas de las características del desarrollo psicomotor en la primera infancia:

Desde el nacimiento hasta los 12 meses, el infante manifiesta movimientos libres desorganizados, estereotipados y realiza acciones básicas orientadas a la supervivencia, con el paso del tiempo, comienza a adquirir mayor control de su cuerpo, mueve la cabeza de un lado a otro, utiliza los brazos y manos para manipular objetos y las piernas para desplazarse, finalmente, se da el gateo hasta lograr la bipedestación y con respecto al nivel cognitivo ya tiene noción de la permanencia de los objetos y personas.

Desde los 12 meses hasta los 36 meses, el infante ya comienza a desplazarse por el espacio de manera libre, aunque con una marcha aún inestable, utiliza los brazos para mantener y equilibrio y manipula objetos como cubos, construyendo torres de hasta tres bloques, sube y baja escaleras solo y empieza a alimentarse sin ayuda, en cuanto al lenguaje, incrementa la emisión de sonidos y la elaboración de frases cortas.

A partir de los 3 años hasta los 6 años el infante adquiere progresivamente mayor control del equilibrio y mejora sus habilidades motoras, paralelamente se desarrollan aspectos emocionales e intelectuales, mostrando un interés por explorar y comprender su entorno, finalmente en esta etapa se da el inicio de la adquisición del proceso lectoescritor.

Importancia del Desarrollo Psicomotor en los Primeros Años de Vida

El desarrollo psicomotor en la primera infancia es clave, en un estudio de Vallejo (2024) llevado a cabo dentro de un centro de educación inicial de Ibarra, quedó en evidencia que los ejercicios psicomotores no solo fortalecen el desarrollo físico y la coordinación, sino también contribuyen al proceso previo a la escritura, asimismo, como las funciones cognitivas y de atención involucradas en el aprendizaje.

El movimiento permite a los infantes relacionarse y comunicarse con el mundo, cada uno lo hace de manera única tomando en cuenta sus capacidades y particularidades, permitiendo ampliar sus aprendizajes (Compan y Pagés, 2020).

Fortalecer el cuerpo a través de la estimulación temprana es fundamental, ya que permite reconocer las particularidades de cada infante y trabajar en función de ellas, impactando significativamente en su desarrollo psicomotor, cognitivo, social y emocional (Alcívar - Chavez, 2018).

La etapa infantil representa una etapa clave para el desarrollo integral de los infantes, especialmente en el área motora. La actividad física bien planificada contribuye significativamente al proceso de aprendizaje y el juego se convierte en el principal recurso que permite adquirir habilidades y explorar su entorno promoviendo un ambiente lúdico y la interacción con los pares (Arufe, 2021).

Los recursos didácticos dentro del aula son de suma importancia, ya que fomentan el desarrollo notable de habilidades motrices básicas y gruesas, impactando positivamente en áreas como el desarrollo del esquema corporal y la creatividad reflejado en el uso amplio y variado del material psicomotriz (Cervantes y Rivera, 2022).

Por otro lado, la evaluación del desarrollo psicomotor también presenta una necesidad dentro del ámbito educativo. Utilizando instrumentos de evaluación psicomotriz en la primera infancia nos permite identificar señales de alarma en el desarrollo de los infantes, así mismo como elaborar planes que potencien estas áreas de deficiencia que puede contribuir al retraso de algunas de las áreas del desarrollo (Martínez et al., 2020).

Finalmente, se destaca la relevancia de estimular las habilidades motoras desde los primeros años de vida, ya que se evidencia que dichas habilidades impactan en la vida adulta, facilitando la adaptación al entorno y promueven el desarrollo emocional y social desde la infancia, permitiendo al infante explorar y comprender su realidad (Borrego et al., 2021).

Rol del Docente y Profesionales del Área Educativa en el Desarrollo Psicomotriz

Neurofuncional en la Primera Infancia

La educación inicial se refiere al proceso educativo que los infantes reciben durante sus primeros años de vida, etapa crucial en la que se estimula el desarrollo de habilidades físicas y psicológicas, promoviendo su creatividad, autonomía y autenticidad (Zurita y Torrell, 2019).

La interacción de los profesionales de la educación con los preescolares puede resultar ser altamente muy enriquecedora, ya que se propicia un espacio en donde existe una interacción que interviene en el desarrollo cognitivo, afectivo y conductual de los infantes, siempre con un enfoque lúdico (Figueroa et al., 2022).

El docente debe conocer a sus alumnos, mediar en su aprendizaje, transmitir conocimientos de forma significativa y contar con herramientas para resolver conflictos, creando así un ambiente armonioso que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes (Casa et al., 2025).

Según González et al. (2019) el docente debe considerar diversos aspectos fundamentales, entre ellos, incluyen el cómo se llevan a cabo los procesos mentales, tener fundamentos y dominio con respecto a los modelos pedagógicos y el complemento de su conocimiento en el campo de la psicología ya que dará apertura a identificar comportamientos y actitudes que contribuyan a un proceso enseñanza - aprendizaje eficaz.

Según Maravé - Vivas et al. (2023) demostró que el incremento de la competencia docente por medio de programas de capacitación favorece a que exista suficiente preparación para poder atender a la diversidad en el alumnado, especialmente aquellos con necesidades educativas.

Los educadores deben contar con habilidades de identificación y evaluación, ya que estas permiten detectar necesidades educativas, establecer un marco de referencia y realizar un seguimiento continuo del progreso en función de los objetivos planteados en una planificación (Parejo y Clemeza, 2022).

El conocimiento que los educadores tienen sobre el desarrollo infantil permite diseñar actividades basadas en el movimiento y el juego, las cuales contribuyen a la educación y fortalecen competencias en las áreas instrumentales del proceso de enseñanza - aprendizaje (Munares et al., 2025).

Los resultados del estudio de Acosta et al. (2022) demostró que la preparación de los docentes en programas para el desarrollo de las competencias psicomotoras en edades tempranas es realmente positiva, ya que producen grandes cambios reflejados dentro del aula en el proceso de aprendizaje.

En definitiva, el desarrollo psicomotor en la infancia constituye un eje fundamental para el aprendizaje y desarrollo integral. En este proceso, la neuroplasticidad cumple un rol esencial al permitir la reorganización del cerebro y formación de conexiones neuronales. Por otro lado, el docente se vuelve crucial debido a su rol como mediador del conocimiento, es por eso que la capacitación docente en esta área ha resultado ser altamente efectiva, por tal motivo, el objetivo de esta investigación es ampliar el conocimiento de docentes correspondientes al nivel inicial por medio de una capacitación sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional específicamente dentro de la población de las instituciones educativas privadas.

Capítulo 2

Metodología

Tipo de Investigación

El presente trabajo de titulación forma parte de un proyecto de investigación de la Universidad del Azuay. Esta investigación se centró en elaborar una propuesta de capacitación a docentes del nivel inicial sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional en instituciones educativas privadas, se desarrolló bajo una metodología con enfoque cualitativo, con alcance fenomenológico de tipo descriptivo y de corte transversal.

Según Hernández et al. (2010) este tipo de estudio busca entender y analizar a fondo los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de quienes lo experimentan, en su entorno natural y en relación con su contexto. Por otra parte, según Betanzos y López (2017) el alcance fenomenológico de tipo descriptivo busca recopilar información detallada de las propiedades más importantes del fenómeno sometido a análisis. Finalmente, de corte transversal ya que la investigación realizó el proceso de recolección una sola vez y en un momento determinado (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

Participantes

La población considerada para formar parte de la presente investigación fueron ocho docentes del nivel inicial, todas de género femenino, tres pertenecientes a un centro y cinco del otro, ambos ubicados en la ciudad de Cuenca, seleccionadas a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para fines de identificación e interpretación de resultados, a cada participante se le asignó un código, diferenciando a los docentes de una institución con la letra **T** y a la otra institución con la letra **P**.

Criterios de Elegibilidad

Criterios de inclusión

Docentes del nivel inicial con formación de grado que laboren en instituciones educativas privadas y que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Docentes que no laboren en el nivel inicial. Docentes sin formación de grado. Docentes que no laboren en instituciones educativas privadas y aquellos que no firmen el consentimiento informado.

Técnicas de Recolección de Información

Para la presente investigación se utilizó la entrevista semi estructurada como técnica de recolección de información, la presente guía fue elaborada a partir de tres variables: desarrollo del infante, desarrollo psicomotriz neurofuncional y la formación docente. A partir de estas variables se generaron dimensiones que nos permitieron construir las preguntas para las entrevistas y de este modo describir e interpretar los testimonios de los participantes, tal y como se muestra en la tabla 1.

Según Díaz et al. (2013) las entrevistas semi estructuradas se caracterizan por una gran flexibilidad en cuanto a la posibilidad de obtener información, siendo que esta puede adaptarse al sujeto, permitiéndonos aclarar conceptos, resolver ambigüedades y reducir formalismos. A partir de los resultados obtenidos de las entrevistas y de la revisión de la literatura se diseñó una propuesta de capacitación para docentes del nivel inicial sobre la manera de trabajar y estimular el desarrollo psicomotriz neurofuncional.

Para la revisión bibliográfica se utilizó una matriz de análisis para sistematizar los estudios más relevantes que aportaron en la construcción de la propuesta. De igual manera, se tomó como instrumento clave y referencia fundamental el libro del examen del movimiento de Elena Simonetta (2024).

Tabla 1

Variables de análisis

Variable	Dimensión	Indicador
		<p>- ¿Qué hitos del desarrollo considera fundamentales observar en infantes de 0 a 6 años para evaluar su desarrollo típico?</p>
Edad de desarrollo del infante	<p>- Desarrollo Típico</p> <p>- Factores de Riesgo y Alerta</p>	<p>- ¿Podría mencionar algunos signos de alerta que indicarían la necesidad de una evaluación más profunda en el desarrollo de un infante?</p> <p>- ¿Qué factores de riesgo dentro del ámbito biológico, ambiental o familiar considera más relevantes al momento de identificar posibles dificultades en el desarrollo infantil?</p>

- Desarrollo psicomotriz neurofuncional
- 0 a 12 meses
 - 12 a 24 meses
 - 24 a 36 meses
 - 3 a 6 años
- Formación docente en Desarrollo psicomotriz neurofuncional
- Universidad en la que se formaron
 - Capacitación sobre temas relacionados
- ¿Qué entiende por desarrollo psicomotriz neurofuncional?
- ¿Conoce sobre los componentes que inciden en el desarrollo psicomotriz neurofuncional?
- ¿Conoce los principales reflejos y su rol en el desarrollo neurofuncional durante los primeros años de vida?
- ¿Podría identificar algunas señales que podrían indicar dificultades en el desarrollo del tono muscular, la coordinación o el equilibrio en niños pequeños?
- ¿En qué universidad usted obtuvo su título profesional?
- ¿Qué información sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional recuerda usted en el transcurso de su carrera profesional?
- ¿Tiene alguna especialización?

- ¿Ha recibido algún tipo de formación externa sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional?

Procedimiento

Fase 1 Como punto de partida se construyeron variables y dimensiones que nos permitieron elaborar el guion de las preguntas para las entrevistas con la finalidad de identificar el nivel de conocimiento de los docentes del nivel inicial sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional. Cabe destacar que dichas guías han sido revisadas y aprobadas previamente. Además, se realizó el acercamiento a las dos instituciones privadas de educación inicial con el propósito de dar inicio de recolección de información.

En esta misma fase se elaboraron los formatos correspondientes de los consentimientos informados, a través de los cuales se obtuvo la aprobación y disposición de los docentes participantes para formar parte del presente trabajo de investigación, destacando el cumplimiento de las medidas de seguridad y la confidencialidad de los datos recopilados.

Fase 2 Se llevó a cabo la firma de consentimientos informados y la posterior aplicación de las guías de entrevistas semi estructuradas, estas fueron realizadas en una modalidad presencial, en el entorno físico de cada institución educativa correspondiente.

Se realizó una revisión bibliográfica de la literatura con el fin de construir la base teórica que respalda y fortalece el objeto de estudio. Se procedió con la organización y sistematización de los datos obtenidos por las entrevistas y se elaboró una matriz de análisis de contenido.

Fase 3 Con la información previamente recolectada y la revisión bibliográfica previa se elaboró la propuesta de capacitación sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional, con el fin de someterla al proceso de validación y aprobación mediante juicio de expertos. Se envió la propuesta a los expertos previamente seleccionados para el respectivo proceso de validación y aprobación. Para este punto se elaboró una ficha con indicadores que nos permitan determinar la validez de la misma.

Procedimiento Ético

La presente investigación se encuentra regida por los principios éticos de la declaración universal de los psicólogos que se encuentran establecidos en consenso, incluyen el respeto a la dignidad tanto de las personas como de los pueblos, el compromiso con el cuidado competente del bienestar de los otros, la práctica profesional con integridad y asunción de responsabilidades científicas y profesionales hacia la sociedad (Ardila, 2011).

A su vez, la participación es voluntaria y segura, en beneficio de la salud mental de los participantes, quienes pueden retirarse en cualquier momento. La información recolectada fue utilizada únicamente con fines académicos e investigativos, sin revelar dato alguno sobre información personal de algún participante.

Finalmente, los resultados fueron publicados dentro del ámbito académico con el propósito de aportar a la sociedad y asegurando la disponibilidad de la información para cualquiera que desee seguir esta línea de investigación.

Análisis de datos

Para la organización y sistematización de los datos obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas, se utilizó un análisis de contenido, según Marín y Noboa (2013), “Es una

metodología sistemática y objetivada porque utiliza procedimientos, variables y categorías que responden a diseños de estudio y criterios de análisis, definidos y explícitos” (p. 194).

Capítulo 3

Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes de nivel inicial de cada uno de los centros que forman parte de este estudio. Con la finalidad de organizar la información, se ha asignado un código a cada participante, desde T01 hasta T03, y P01 hasta P05. A continuación se presenta la descripción de los resultados de acuerdo a las variables y dimensiones planteadas.

Desarrollo del Infante

En este apartado se investigó sobre el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre el ***Desarrollo Típico*** y los ***Factores de Riesgo y Alerta*** en infantes de 0 a 6 años. Durante las entrevistas, docentes de uno de los centros mencionaron de manera muy superficial los hitos del desarrollo puesto que describieron únicamente las áreas en los primeros años de vida y no cada una de las destrezas y habilidades que deben ser adquiridas, por ejemplo, P01 menciona “*el desarrollo motor grueso es muy importante en los pequeños. Luego viene el desarrollo motriz fino*”, otro testimonio, P02 resalta la importancia de la estimulación temprana, “*en la parte de la estimulación se trabaja mucho el esfuerzo motriz, para desarrollar movimientos que, a la edad de tres o cuatro años, permita desarrollarse de manera normal*”.

P03 destacó nuevamente la importancia de la estimulación, nos describe que “*la estimulación en las áreas finas y gruesas ayudan a desarrollar su compostura, su torso y desde ahí podemos realizar ya varias actividades*”. P04 indica “*lo más importante para mí sería su desarrollo cognitivo*” mientras que, P05 menciona “*el área cognitiva y socioemocional, es prácticamente algo que considero fundamental en los pequeños*”.

Paralelamente, las docentes del segundo centro educativo continuaron abordando las principales áreas del desarrollo, T01 destacó la importancia del desarrollo motor al afirmar “*si el niño no va con un buen desarrollo de motricidad gruesa y fina, sabemos que va a tener dificultades en el proceso de educación básica*”. En la misma línea, T02 subrayó la relevancia en tres dimensiones clave, “*el cognitivo, el motor y el emocional son fundamentales para el crecimiento y desarrollo del niño*”, por su parte, T03 añadió otra área significativa, “*yo pienso que el lenguaje es un hito importante*”.

Se evidenció que las educadoras expresaron de manera más precisa los factores de riesgo y alarma frente al conocimiento que tienen sobre los hitos del desarrollo, de igual manera resaltaron otros ámbitos más allá de lo motriz y que influyen en el desarrollo del infante. En relación a este apartado P01 menciona “*cuando el niño tiene 2 o 3 años y no puede caminar, cuando no controla esfínteres y cuando los padres aplicamos la sobreprotección y limitamos el desarrollo adecuado*”.

De manera complementaria, P02 señala “*dentro de las horas de clase nosotros podemos identificar alguna dificultad, así mismo, indagar sobre su aspecto familiar también es de suma importancia*”. Por su parte, P03 enfatiza “*la falta de atención, la hiperactividad y la familia tiene que encargarse de brindar el apoyo, porque dentro del centro se refuerza y se estimula ya que desde casa vienen las bases y se debe complementar el aprendizaje*”.

P04 sostiene “*debemos estar atentos en su motricidad fina y gruesa, así mismo como en su lenguaje verbal y no verbal, finalmente el círculo familiar donde el niño se está desarrollando, ya que todo es un trabajo grupal entre la casa y el centro educativo*”.

Finalmente, P05 advierte “cuando el niño, no gatea, no camina a la edad que corresponde o cuando niños de 4 o 5 años se les dificulta hablar, no utilizan de forma adecuada las tijeras y cuando son muy sobreprotegidos dentro de casa, esto último no permite que el niño sea autónomo y ya en la escolaridad causa dificultades”.

Respecto a la misma temática, las docentes del segundo centro educativo expresaron de manera similar algunos aspectos importantes a tomar en cuenta, T01 manifiesta “nosotros al momento de la primera entrevista indagamos sobre el embarazo y riesgos como caídas, bajo peso, cuando el trabajo de parto fue prematuro, entre otros aspectos, ya que pueden ser determinantes y debemos tener en cuenta, así mismo como la sobreprotección o el cuidado de terceras personas”.

En este sentido, T02 “saber cómo va su desarrollo cognitivo, el desarrollo motor, cuando tiene un retraso en sentarse, gatear y en el lenguaje, y saber cómo es su ámbito familiar y cómo se está desarrollando en este”. Por su parte, T03 explica “el lenguaje es la mejor señal para indicar una alerta, así mismo como su ambiente familiar y el juego y su expresión con los objetos”

En síntesis, al analizar la categoría sobre el desarrollo típico de los infantes, las docentes de ambos centros educativos reconocen la importancia de las principales áreas de desarrollo, sin embargo, el conocimiento sobre los hitos específicos resulta limitado, pues tienden a referirse de manera general a las áreas como la motricidad, cognición, el lenguaje y lo socioemocional.

No obstante, con respecto a los factores de riesgo y alarma se mostró más calidad en la información ya que se lograron describir varios en relación con lo motriz, lo familiar y la autonomía de los niños. Estos hallazgos representan una noción básica del desarrollo típico,

mientras que se encuentra mejor definida la atención sobre los factores de riesgo y alarma, lo que resalta la necesidad de fortalecer y retomar información sobre los hitos concretos que deben ser alcanzados en las distintas etapas de la infancia.

Desarrollo Psicomotriz Neurofuncional

En esta parte del estudio se abordó sobre el nivel de conocimiento acerca del ***desarrollo psicomotriz neurofuncional*** y su papel en los diferentes grupos etarios correspondientes a la primera infancia. P01 expresa lo siguiente, “*Son las conexiones que tiene el cerebro con toda la parte motora gruesa y fina,*”. A su vez, P02 señala, “*tenemos dos partes importantes, psicomotriz y neuronal, cómo nuestro cerebro forma todo el movimiento corporal*”. En la misma línea, P03 sostiene lo siguiente, “*hace referencia a cómo está conectada su cabecita con su cuerpo*”. Asimismo, P04 refiere, “*cómo está conectado su ámbito corporal y su desarrollo*”, por último, P05 indica “*cuando el cerebro trabaja acorde a la edad y si va cumpliendo los hitos, que trabajen con sus manos, pies y tienen una niñez prácticamente normal, funcional*”.

Las respuestas de las educadoras del segundo centro evidenciaron la misma línea, manteniendo centrada la conexión entre el cerebro y el desarrollo motor. T01, explica “*por sus mismas terminologías, significa cuánto ellos están desarrollando su parte motriz para volverse independientes y seguros en la vida*”. Por su parte, T02 añade lo siguiente, “*cómo el desarrollo cognitivo puede influir en el desarrollo motor*”. Finalmente, T03 complementa “*hace referencia a gatear, caminar y cómo el cerebro ejecuta algunas funciones*”

Sumado a esto, como parte de esta arista tenemos la información sobre los principales reflejos en los infantes, como señales que indican la presencia de algún tipo de dificultad reflejado en el aspecto motor. De este modo, P01 nos menciona “*los reflejos motores como el*

agarre, seguimiento ocular a los objetos, además del correcto paso de las etapas que el niño tiene que pasar para poder desarrollarse adecuadamente”.

P02 comentó “*estamos hablando de cómo va el gateo, y que estos reflejos se den en cada una de sus etapas*”. Por su parte, P03 señaló “*yo creo que los reflejos serían cómo reacciona el niño ante la docente y algunas señales son que se le dificulta bajar o subir gradas, tiene miedo a las alturas*” P04 volvió a destacar el aspecto del gateo como punto relevante. P05 no menciona directamente los principales reflejos en la infancia, sin embargo, nos aporta lo siguiente “*algunos niños no pueden saltar porque tal vez no gatearon en edades tempranas*”.

Los docentes del segundo centro de educación inicial se mostraron más seguras al momento de responder, acertando en su gran mayoría a la información relacionada con los reflejos en los infantes, por ejemplo T02 menciona “*tenemos el reflejo de succión para que el niño empiece a comer, reflejo de moro, el de esgrimista, entre otros, además hay que tener en cuenta que si se mantiene por mucho tiempo el reflejo puede indicar un signo de alerta*”, en la misma línea, T03 menciona “*el reflejo de succión, el de paracaídas, que es cuando los niños caen y automáticamente colocan las manos*”.

Por último, T01 pese a su gran trayectoria y experiencia en el ámbito educativo, no expresó de forma clara y precisa la información, sin embargo, se destaca por su práctica impecable al momento de ejercer su profesión.

Formación Docente

Esta categoría investigó sobre la ***formación de grado, capacitaciones e instrucción en temas relacionados con la educación*** de las docentes. Todas las entrevistadas tienen una

formación de tercer nivel, licenciatura en educación inicial, a excepción de T01 y P05 quienes cuentan con formación de cuarto nivel.

En relación con la formación complementaria, las docentes manifestaron su compromiso por mantenerse actualizadas frente a los procesos de innovación y transformación que caracterizan al ámbito educativo contemporáneo. Con este propósito, participan de manera constante en espacios de capacitación y desarrollo profesional, en los cuales se abordan temáticas diversas como la actualización curricular, la gestión del aula y las estrategias de comunicación efectiva con las familias. Además, resaltan la importancia de adquirir herramientas metodológicas y pedagógicas que les permitan atender con pertinencia las distintas necesidades educativas presentes en el aula, incluyendo aquellas asociadas a la discapacidad y a otros factores que demandan respuestas inclusivas y adaptadas a cada contexto escolar.

Propuesta de Capacitación

Tras la obtención y análisis de la información recopilada mediante las entrevistas, se identificó de manera evidente la necesidad de reforzar los conocimientos sobre ***el desarrollo típico y el desarrollo psicomotriz neurofuncional en infantes de 0 a 6 años***. Esta necesidad surge con el objetivo de contribuir de manera significativa a la formación docente, al perfeccionamiento de las prácticas educativas en el ejercicio profesional y a la ampliación sobre los saberes relacionados con el crecimiento y desarrollo infantil.

Los hallazgos encontrados nos revelaron que, si bien las docentes cuentan con las bases necesarias para su desempeño profesional, sin embargo, resulta imprescindible retomar la información que representan los cimientos del desarrollo típico en los infantes de 0 a 6 años, asimismo como la información vinculada al desarrollo psicomotriz neurofuncional. Esta revisión

y actualización de conocimientos permitirá un abordaje integral y efectivo sobre las necesidades de los infantes en el aula.

En respuesta a las necesidades identificadas, se diseñó una propuesta de capacitación orientada en los procesos de actualización docente en el nivel inicial en torno al desarrollo típico y al desarrollo psicomotriz neurofuncional, esta propuesta se encuentra desglosada en el Anexo 1. El diseño de esta propuesta tomó como elemento fundamental el nivel del conocimiento previo de las docentes sobre las categorías anteriormente mencionadas, lo que permitió detectar indicadores claros sobre la necesidad de formación.

A través de Genially, se desarrolló una plataforma web para crear contenidos interactivos, con el propósito de mantener un enfoque dinámico y participativo, incorporando un equilibrio entre componentes teóricos y prácticos que potencien la comprensión y aplicación del conocimiento.

De igual forma, cabe destacar que, como parte del diseño de la propuesta de capacitación, se contó con la evaluación de un juicio de expertos, quienes fueron elegidos por su amplia experiencia y trayectoria dentro del ámbito educativo. Mediante una ficha de validación, se logró obtener la aprobación para su implementación, asegurando la coherencia, pertinencia y calidad del contenido. Esta validación garantizó la utilidad y aplicabilidad de la propuesta en contextos educativos y terapéuticos, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias docentes con la finalidad de brindar una atención integral enfocada en el desarrollo infantil pleno.

Los criterios identificados en la ficha de validación incluyeron: la pertinencia respecto a la adecuación al perfil docente; fundamentación basada en el soporte teórico y evidencia científica; la coherencia entre la información presentada y su claridad; la relevancia educativa

vinculada con la inclusión en temas de interés y con las áreas de falencias identificadas; el lenguaje empleado en la propuesta; y, finalmente su aplicabilidad en términos de accesibilidad, utilidad y presentación.

Las expertas consideradas para emitir su juicio de validación fueron escogidas por su trayectoria y especialización en el área de la primera infancia. Su criterio profesional fue tomado en cuenta para valorar la propuesta de capacitación sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional dirigida a los docentes de nivel inicial, asimismo como su experiencia y conocimiento, con la finalidad de fortalecer este trabajo y asegurar el cumplimiento de los criterios previamente establecidos.

La valoración de los criterios establecidos en la ficha de validación se realizó mediante una escala del uno al cinco, donde corresponde a un nivel deficiente y cinco a un nivel excelente. Los resultados se presentan en el Anexo 2. Una de las expertas otorgó, en su mayoría, calificaciones de cinco, y emitió observaciones centradas en la primera infancia, resaltando su importancia como base en las etapas posteriores del desarrollo. También señaló que no todas las personas pueden relacionar la información presentada con las áreas de deficiencia de conocimiento identificadas durante del proceso de recolección de información del presente estudio. Exceptuando estas observaciones, el resto de los criterios obtuvieron puntuaciones altas.

La siguiente experta, ejerció su respectiva valoración de la propuesta, en esta no se emitieron observaciones adicionales, lo que refleja una apreciación favorable y una conformidad con los criterios evaluados. Se obtuvo una valoración altamente positiva por parte de las expertas, los resultados evidencian un alto nivel de aceptación y solidez en la propuesta presentada, las puntuaciones reflejan un consenso indudable respecto a la calidad del contenido presentado. La validación de expertos posiciona la propuesta como una herramienta valiosa para su aplicación,

según las expertas, la propuesta está presentada con un sólido sustento teórico, es atractiva, dinámica, de fácil acceso y aplicación, y se resalta su recomendación para su futuro uso, garantizando que cumple con el objetivo de fortalecer los conocimientos de los docentes.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo capacitar a los docentes de nivel inicial sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional. Para ello, se partió de la identificación del nivel de conocimiento que poseen sobre este tema, se diseñó una propuesta de capacitación y, finalmente, se procedió con la validación por juicio de expertos.

Los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico del nivel de conocimiento que tienen los docentes de nivel inicial respecto al desarrollo típico y el desarrollo psicomotriz neurofuncional aportan información relevante, la cual respalda tanto los hallazgos del presente estudio como de investigaciones previas.

Con respecto al nivel de conocimiento sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional, se evidenció un conocimiento limitado sobre temas puntuales relacionados con el desarrollo típico en infantes de 0 a 6 años. Varias de las docentes participantes realizaron menciones generales sobre ciertos aspectos que requerían de mayor precisión, como es el caso de los hitos del desarrollo, los cuales no fueron abordados con la exactitud esperada, tal como lo muestra Machuca Aragonez (2022) que revela la realidad de los docentes del nivel inicial al manifestar poco manejo sobre qué deben hacer los niños a medida que la maduración del cerebro avanza en relación con la edad.

Tal como lo menciona Guzmán et al. (2022) el conocimiento del desarrollo en la primera infancia constituye un eje fundamental en la labor de las docentes de educación inicial, se debe tener en cuenta todas las dimensiones, dado que les permite comprender los procesos evolutivos y establecer parámetros de referencia para la observación y acompañamiento del infante. Los resultados obtenidos en este estudio evidencian un alto interés de las docentes por fortalecer su comprensión sobre las distintas áreas del desarrollo infantil cognitiva, motora, socioemocional y

del lenguaje, lo que coincide con lo planteado por Galdos y Rivera (2020), quienes destacan la importancia de que los educadores posean una formación sólida en este ámbito. Dichos autores sostienen que el desconocimiento de los procesos del desarrollo limita la capacidad docente para identificar oportunamente posibles alteraciones o dificultades, y, por ende, restringe la implementación de estrategias pedagógicas y de intervención temprana que favorezcan el bienestar integral del niño.

Del mismo modo, áreas fundamentales como el neurodesarrollo y el desarrollo psicomotriz neurofuncional deben trascender la teoría académica para convertirse en práctica en el ejercicio docente. Tal como lo expresa Méndez et al. (2025) la neuroeducación es reconocida por los docentes como una perspectiva enriquecedora y esencial para potenciar el desarrollo infantil, que muestran resultados positivos en las demás áreas del desarrollo.

En la misma línea, Zabaleta et al. (2023) el conocimiento sobre el neurodesarrollo representa una influencia directa sobre los estudiantes, permitiendo proponer estrategias pertinentes con el objetivo de proporcionar atención a la diversidad, por medio de la profundización de referentes conceptuales, pedagógicos y metodológicos.

Por otra parte, la formación continua representa una herramienta clave para la actualización y el fortalecimiento de las aptitudes profesionales del docente, pudiendo responder a las crecientes demandas del sistema educativo y a las necesidades en los estudiantes. Tal como lo afirma López (2025) la relevancia de la formación continua en los profesionales de la educación representa una mejora en la calidad del aprendizaje y atención brindada en los infantes, especialmente en sus primeras etapas, asimismo como el impacto positivo en el progreso infantil.

Durante la recolección de información se identificó un patrón consistente relacionado con la falta de conocimiento sobre las bases teóricas del desarrollo, revelando esta necesidad de acompañamiento y actualización continua por medio de capacitación docente. El presente resultado puede explicarse a partir de lo que dice Zambrano (2024) en Ecuador la inversión pública es insuficiente, lo que desencadena en la afectación en los programas de educación inicial para ofrecer atención y servicios de calidad y con la cobertura adecuada.

Los resultados destacan la necesidad de generar espacios de formación continua dirigidos a los docentes de nivel inicial, con el objetivo de consolidar los conocimientos sobre los contenidos que resultan ser bases para la comprensión del desarrollo integral de los infantes (Cruz et al., 2025). Además, se busca actualizar dichos conocimientos, con el fin de potenciar las habilidades y competencias de los docentes, lo que se traduce en una mejora significativa en el desempeño y calidad de la atención brindada. De esta manera, se facilita la adaptación de los docentes a los cambios que surjan en el entorno educativo, al tiempo que se promueve su desarrollo personal y profesional. (Piguave et al., 2024).

Finalmente, el tamaño reducido de la muestra y el alcance geográfico limitado constituyeron una restricción para obtener una información más amplia que permitiera profundizar en las falencias presentes en la práctica docente en distintos contextos educativos. Esta situación resulta comprensible si se considera que el trabajo con la primera infancia implica una población particularmente sensible, tanto por la edad de los niños como por la necesidad de mantener su asistencia constante a los centros de atención. Estas condiciones hacen que los procesos investigativos deban desarrollarse con especial cuidado ético y metodológico, garantizando la estabilidad emocional y el bienestar de los infantes, aun cuando ello pueda restringir el número de participantes o la extensión del estudio.

Para concluir, se requiere analizar cómo la capacitación incide en las prácticas pedagógicas por medio de una evaluación a largo plazo, asimismo, fortalecer los planes de capacitación profesional en el sector educativo con el fin de generar un impacto sostenido en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en los más pequeños, así futuras investigaciones podrán ampliar el panorama de estudio considerando lo anteriormente mencionado.

Conclusión

El análisis de los resultados obtenidos nos permite interpretar que las docentes participantes correspondientes al nivel inicial poseen conocimientos generales sobre el desarrollo infantil, pero se evidencian vacíos significativos en la comprensión de temas de interés como el desarrollo psicomotriz neurofuncional y su aplicación pedagógica en el aula.

Esta situación pone en manifiesto la necesidad de fortalecer su formación continua, promoviendo espacios de capacitación que integren los fundamentos neurofuncionales con la práctica educativa. La propuesta elaborada responde a esa necesidad, constituyéndose como una herramienta viable para mejorar la intervención docente en infantes de 0 a 6 años.

La coherencia entre las respuestas obtenidas, la revisión bibliográfica de la literatura y la validación por juicio de expertos sustenta la fiabilidad de los hallazgos. No obstante, las principales limitaciones de la presente investigación se relacionan en el tamaño reducido de la muestra y al contexto particular de las mismas, siendo del sector privado existe la posibilidad de determinar otros factores de incidencia en la información obtenida, restringiendo su alcance. Por ello, se resalta la importancia de tener cautela en caso de generalizar los resultados ya que se deben considerar las diferencias contextuales, los recursos institucionales y la formación previa del profesorado.

En definitiva, los resultados ponen en manifiesto la urgencia de consolidar programas permanentes de capacitación docente orientadas en áreas del neurodesarrollo, que integren teoría y práctica, fomenten la reflexión pedagógica y promuevan al fortalecimiento del desarrollo integral de los infantes de 0 a 6 años, asimismo, como en el desarrollo profesional y personal de los profesionales en el área educativa. Finalmente, la presente investigación constituye un punto

de partida relevante para futuros estudios orientados a potenciar el conocimiento docente a partir de información actualizada y pertinente, contribuyendo al avance y calidad del sistema educativo.

Recomendaciones

A partir de los resultados registrados en la presente investigación, resulta fundamental que los profesionales del área educativa, especialmente los especialistas en primera infancia participen en programas de capacitación sobre el desarrollo infantil. Esto se justifica por la evidencia de que diversos factores pueden influir de manera determinante en el desempeño y adaptación del niño en su contexto escolar.

Los educadores deben encontrarse en constante actualización con respecto a la vanguardia de información sobre el desarrollo, mantenerse informado y actualizado permite que exista una mejora en la atención de los infantes, asimismo, como en una conexión informativa con los padres de familia sobre el avance de los infantes.

De igual manera, los educadores deben tener conocimientos sobre herramientas de evaluación psicomotriz neurofuncional, asimismo, el manejo de algunas de ellas. Esto les permitirá identificar de manera temprana posibles dificultades en el desarrollo de los infantes y en base a las mismas, implementar estrategias pedagógicas adecuadas para poder trabajar aquellas áreas que se encuentran en deficiencia.

Por último, se sugiere a las entidades gubernamentales promover la generación de espacios que fortalezcan al desarrollo del infante en cualquiera de sus contextos, ya sea por formación y actualización continua de docentes, recursos financieros, recursos tecnológicos recursos pedagógicos para poder trabajar dentro de las aulas y políticas de gestión educativa con la finalidad de realizar un óptimo seguimiento y monitoreo de la calidad educativa.

Referencias

Acosta, P. E. G., Uribe, R. M., Ibarra, I. G., y Murúa, J. A. H. (2022). Intervención en docentes para el desarrollo de competencias psicomotoras en niños a nivel preescolar. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24(1), 79-99.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482878>

Alcívar-Chávez, A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 3(8), 316-337. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>

Alvarez, S. C. L., Almeida, R. A., y Soliz, L. G. A. (2024). Plasticidad cerebral como herramienta para favorecer habilidades cognitivas en alumnos con dificultades de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2644-2655.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12512

Ardila, R. (2011). Una declaración de principios éticos en psicología para toda la humanidad. *Eureka (Asunción) en Línea*, 8(1), 14-18.

<https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S222090262011000100003&script=sciarttext>

Arufe Giráldez, V., Pena García, A., y Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448-480. <http://hdl.handle.net/2183/30082>

Betancur, H. N. C., Yapuchura, Y. Y. R., y Pérez, K. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. *Retos: nuevas tendencias en*

educación física, deporte y recreación, 51(1), 753-762.

<https://doi.org/10.47197/retos.v51.98154>

Betanzos, F. G., y López, J. K. C. (2017). *Estadística aplicada en psicología y ciencias de la salud*. Editorial El Manual Moderno. <https://n9.cl/un1cg>

Borrego-Balsalobre, F. J., Martínez-Moreno, A., Morales-Baños, V., & Díaz-Suárez, A. (2021). Influence of the psychomotor profile in the improvement of learning in early childhood education. *International journal of environmental research and public health, 18(23)*, 12655. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>

Bravo Zambonino, J. M., Constante Barragan, M. F., Culqui Cerón, P. C., y Defaz Gallardo, Y. P. (2024). Los circuitos lúdicos en el desarrollo de la psicomotricidad en la Educación infantil. *Prometeo Conocimiento Científico, 4(1)*, 1-11.

<https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e84>

Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2016). *El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/46067>

Camargos, E., y Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento, 1(9)*, 254-275.

https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino#google_vignette

Cameselle, R. P. (2005). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Ideaspropias Editorial SL.

<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=KlcCuGoHxMIC&oi=fnd&pg=PA9&>

[dq=teoria+psicomotriz+de+wallon&ots=W89wjAzgIa&sig=WYkMiTQSoCJuFMZcTXs6LJMcoY&redir_esc=y#v=onepage&q=teoria%20psicomotriz%20de%20wallon&f=false](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10186013)

Casa, M. M. B., Bolaños, J. P. A., Arreaga, J. L. M., y Villafuerte, G. C. V. (2025). Revisión Sistemática: Actividades Lúdicas Y Su Influencia En El Desarrollo Motor En Niños De 4 Años. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(3), 4.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10186013>

Cervantes, C., y Rivera García, E. (2022). Corporalidad y movimiento. Análisis de un programa de motricidad a través del dibujo de infantes chilenos. *Retos*. 45(3) 233-244.

<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91677>

Compan Fernández, I. y Pagés Rosas, M. (2020). *Hablemos al cuerpo con el lenguaje del cuerpo: el movimiento. El neurodesarrollo de los niños mediante el movimiento en la escuela y en casa*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/125920>

Cruz, G. A. C., Contreras, K. X. B., y Contreras, K. E. B. (2025). Impacto de la formación docente en el proceso enseñanza aprendizaje en Educación Inicial. *Ciencia y Educación*, 6(4), 127-135. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15341028>

Delgado, J. G., Saavedra, M. M., y Miranda, N. M. (2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral. *Revista médica sinergia*, 7(06). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105555>

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, y Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlang=es

Doherty, R. A. (2023). *La neuroplasticidad en el contexto escolar. Una exploración de factores clave asociados al rendimiento cognitivo en escolares adolescentes en Chile mediante un análisis de redes*. [Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona] Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. <https://hdl.handle.net/2445/200101>

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI-WAEC. (2019). Psicomotricidad en niños de 3 a 6 años. Editorial Brujas.

<https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/130165>

Figueroa-Céspedes, I., Lambiasi Pérez, R., y Cáceres Zapata, P. (2022). Actitud lúdica y rol mediador de aprendizajes en educadoras de párvulos: para aprender jugando se necesitan dos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 371-386.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071851622022000300371&script=sci_arttext&tln_g=pt

Galdos Rodríguez, D., y Rivera Ugarte, A. (2020). *Nivel de conocimiento de los docentes de una institución educativa inicial privada sobre el desarrollo y dificultades léxico semánticas en preescolares*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/16836>

García, M. A., y Martínez, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría, 81-93.

https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf

Gassier, J. y Rapoport, D. (1996). *Manual del desarrollo psicomotor del niño: las etapas de la socialización. Los grandes aprendizajes. La creatividad*. Elsevier España.

https://books.google.com.ec/books?id=nqWFqFQlO4gC&printsec=copyright&hl=es&sourcetype=public_info_r#v=onepage&q&f=false

Gesell, A. (1940). *The First Five Years of Life: A Guide to the Study of the Preschool Child*. Harper & Brothers Publishers.

<https://ia600308.us.archive.org/32/items/in.ernet.dli.2015.179310/2015.179310.The-First-Five-Years-Of-Life-A-Guide-To-The-Study-Of-The-Preschool-Child.pdf>

Gil Madrona, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (de 0 a 6 años)*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/60171>

González, J. A. G., Londoño, O. D. R., Vasconez, L. A. C., y Cerón, C. P. C. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(2), 543-565.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7066864>

Guzmán, R. J., Bejarano, J. C., Sanz, S. G., Jaramillo, T. G., Beltrán, M. F. H., Bonilla, J. R., y Herrera, C. R. (2022). *La observación del desarrollo infantil: Orientaciones para educadores (Vol. 12)*. Universidad de la Sabana. <https://n9.cl/w306gv>

Hernández, D., Fernández, C., y Baptista, M. D. P. (2010). *Metodología de la investigación 5ta Edición Sampieri*. MacGraw-Hill/Interamericana Editores, SA de CV.

https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADA_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Justo Martínez, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil: bases para la intervención en psicomotricidad*. Editorial Universidad de Almería.

<https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/115980>

López Cajamarca, J. N. (2025). *La formación y capacitación del personal docente de educación inicial en relación con las necesidades de desarrollo infantil con niños y niñas de 0 a 3 años, del Distrito Metropolitano de Quito, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2023-2024*. [Tesis de posgrado, Universidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/36817>

Machuca Aragonez, L. (2022). *Modelo Educativo de desarrollo humano para superar el deficiente conocimiento del desarrollo madurativo biológico y neuropsicológico de los niños; en las docentes del nivel inicial de la provincia de San Marcos*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12882>

Manghi, L. (2025). *Wallon en y para la psicomotricidad: Ciclo de jornadas sobre Henri Wallon 2014-2018*. EDUNTREF. <https://n9.cl/hi99b>

Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., Capella-Peris, C., y Gil-Gómez, J. (2023). Aprendizaje-servicio y motricidad en la formación inicial docente: una apuesta educativa inclusiva. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(152), 82-89.

<https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/415279>

Marín, A. L. y Noboa, A. (Eds.). (2013). *Conocer lo social: estrategias y técnicas de construcción y análisis de datos*. Editorial Fragua. <https://n9.cl/rplho>

Martínez-Moreno, A., Imbernon Gimenez, S., & Diaz Suarez, A. (2020). The psychomotor profile of pupils in early childhood education. *Sustainability*, 12(6), 2564. <https://doi.org/10.3390/su12062564>

Méndez, L. C., Hernández, I. C., Hernández, E. R., Bustillos, J. G., y Ronquillo, W. V. (2025). Neuroeducación en el Nivel Inicial: Perspectivas docentes sobre su aplicación en el desarrollo integral infantil. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 40. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3836>

Mendiara Rivas, J. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/63381>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Jugando aprendo de mi país: Desarrollo de las habilidades motrices de los niños menores de 5 años*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Marzo-2019.pdf>

Miturich, N. Crespo García, M. J. y Wanceulen Moreno, A. (2021). *Juegos de psicomotricidad con pelotas en el aula*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/183643>

Mora, M. A. F., Merino, J. D. D. T., Barzola, G. L. N., Delgado, M. E. C., y Len, V. A. O. (2025). La neuroeducación y su impacto en las estrategias de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(3), 5001-5021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18128

Morandin-Ahuerma, F. (2022). Neuroplasticidad: reconstrucción, aprendizaje y adaptación. <https://philpapers.org/rec/MORNRA-7>

- Munares, M. L. Q., Rodriguez, I. K. R., Cahuana, J. S. I., y Peña, A. C. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 689-707. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136>
- Parejo, N. F. H., y Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 106-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8297213>
- Piaget, J. (1977). La Naissance de l'intelligence chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé. FeniXX. <https://n9.cl/sgsu0>
- Piguave, A. V. L., Moreno, G. E. M., y Fabiola, M. (2024). Desarrollo Profesional Docente, Potenciando la Excelencia. *Perspectivas*, 83(1), 29-48. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/05/DESARROLLO-PROFESIONAL-DOCENTE-POTENCIANDO-LA-EXCELENCIA-EDUCATIVA.pdf>
- Portero Sánchez, N. P. (2017). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/90f16196-9b32-44e5-844f-d93907dda1e9>
- Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-147. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/RMS/article/view/368>
- Simonetta, E. (2023). Examen del movimiento. El enfoque psicomotor neurofuncional. <https://doi.org/10.33324/ceuazuay.313>

Vallejo Orbe, G. S. (2024). *La grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo” de Ibarra* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del

Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/16389>

Vallejo, C. A. J., Andrango, D. L. M., y Cedeño, G. A. Z. (2024). Neuroplasticidad y

Neurorehabilitación avanzada. *Journal Growing Health*, 1(1), 29-41.

[https://doi.org/10.59282/jgh1\(1\)29-41](https://doi.org/10.59282/jgh1(1)29-41)

Velasco, M. F., y Graus, M. E. G. (2024). Influencia esencial de la neuroplasticidad para optimizar el potencial de aprendizaje en la Educación Primaria. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 19(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4139>

Zabaleta, M. C. E., Robayo, A. P., Sarmiento, R. F., y Jiménez, R. G. (2023). Formación docente en neurodesarrollo una respuesta a los propósitos de la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 10350-10371.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8653

Zambrano cruz-Villacis, M. G. (2024). El acceso a la educación inicial: Deuda pendiente del estado ecuatoriano a niños y niñas de 3 a 5 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 128-144. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/542>

Zurita, V. H. D., y Torrell, I. C. G. (2019). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *Varona*, (69), 1-9.

<https://www.redalyc.org/journal/3606/360671311018/360671311018.pdf>

Anexos

Anexo 1: Propuesta de Capacitación a Docentes de Nivel Inicial

Link de acceso: <https://view.genially.com/68f6643c24020e18512bad52/interactive-content-desarrollo-psicomotriz-neurofuncional>

DESARROLLO PSICOMOTRIZ NEUROFUNCIONAL

Propuesta de capacitación

Fortaleciendo la Base del Desarrollo Infantil

Empezar



Powered by genially

Presentación

La presente propuesta de capacitación está dirigida a docentes del nivel inicial con el propósito de fortalecer sus conocimientos y competencias pedagógicas en el desarrollo integral de la primera infancia. A través de estrategias teóricas y prácticas, se busca fortalecer la base del desarrollo infantil, favoreciendo así un acompañamiento educativo de calidad que responda a sus necesidades y potencialidades



Powered by genially

Contenidos



Sección 1

¡Viaje del Desarrollo!

Recordando Nuestra Infancia

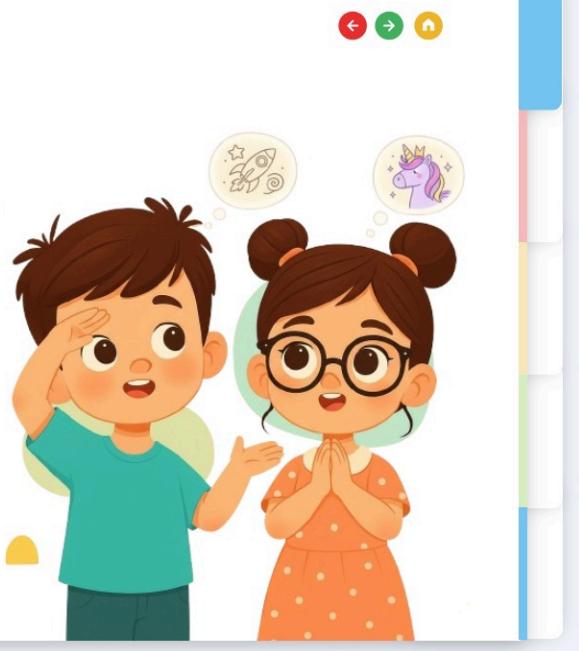
Para quienes con paciencia, amor y conocimiento
trabajan con los más pequeños, docentes del nivel inicial

+ Paso #1

+ Paso #2

+ Paso #3

+ Paso #4



Powered by
genially

Sección 2

El Desarrollo Infantil: Una mirada global

Powered by
genially

TEMAS A ABORDAR:



IMPORTANCIA

EL RECIÉN NACIDO

ÁREAS DEL DESARROLLO

HITOS DEL DESARROLLO





IMPORTANCIA

Importancia del desarrollo integral en los primeros años de vida

Una adecuada intervención y atención en las primeras edades contribuye a los alcances de las habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación entre otros a lo largo del ciclo de la vida (Santi - León, 2019).







EL RECIÉN NACIDO

RECIÉN NACIDO 0 A 12 MESES 12 A 24 MESES 24 A 36 MESES 3 A 6 AÑOS

Powered by genially

EL RECIÉN NACIDO

Neonato: Bebé recién nacido, hasta las cuatro semanas de edad, miden unos 50 centímetros y pesan 3,5 kilogramos.

EVALUACIONES MÉDICAS Y CONDUCTUALES

Escala de Apgar: Transcurridos 5 minutos tras el parto, se califica con 0, 1 o 2 con respecto a apariencia (color), pulso (frecuencia cardiaca), gestos (irritabilidad refleja), actividad (tono muscular) y respiración.

[Veamos más](#)

Valoración del estado neurológico: La escala de Brazelton, la escala de valoración del comportamiento neonatal de Brazelton. La prueba se aplica a bebés de hasta 2 meses, evalúa la organización motriz, reflejos y cambios de estado, atención y capacidades interactivas, inestabilidad del sistema nervioso central, se aplica en unos 30 minutos y las puntuaciones se obtienen a partir del desempeño del bebé.

Powered by genially

COMPLICACIONES EN EL DESARROLLO



Bajo peso

Los bebés de bajo peso pesan menos de 2500 gramos al nacer, pueden ser prematuros, pequeños para la edad gestacional o ambas cosas, el peso al nacer y la duración de la gestación son los dos predictores más importantes de la supervivencia y salud de un bebé (Mathews y MacDorman, 2008).

 [Lea más en el libro de Papalia, pag. 105](#)

Varias de las consecuencias son alteraciones en el desarrollo neurológico en edad preescolar (Battajon et al, 2023).

 [Lea más sobre Battajon et al., 2023](#)

Prematurez

Un recién nacido prematuro es aquel que nace antes de completar la semana 37 de gestación, siendo la gestación una variable fisiológica fijada en 280 días, más menos 15 días, puede traer consigo alteraciones nutricionales, discapacidad motora, dificultades en el aprendizaje, entre otras (Rodriguez et al, 2008).

 [Lea más sobre Rodriguez et al., 2008](#)



 Powered by genially



ÁREAS DEL DESARROLLO

PRINCIPIOS DEL DESARROLLO

El desarrollo físico de los bebés sigue un principio céfalo-caudal y próximo-distal:

Según el principio **céfalo-caudal**, el crecimiento ocurre de arriba hacia abajo. El encéfalo del recién nacido es grande en proporción al cuerpo, y controlan primero las partes superiores del cuerpo antes que las inferiores.

Según el principio **próximo-distal**, de adentro hacia afuera, el crecimiento motriz ocurre antes en las partes próximas al eje corporal, aprendiendo a usar las partes proximales de los brazos y piernas, después las partes distales, manos y pies, finalmente los dedos.

 [Lea más en el libro de Papalia, pag. 115](#)

 Powered by genially




Hitos del desarrollo

HITOS DEL DESARROLLO

Son logros que se alcanzan de manera sistemática.

El control de la cabeza:

- Nacimiento: mueve la cabeza de un lado a otro.
- 2 a 3 meses: eleva la cabeza cada vez más, aunque aún pierde el equilibrio.
- 4 meses: la mayoría de los bebés puede mantener la cabeza erguida.

El control de las manos:

- Nacimiento: presenta el reflejo de presión (agarra automáticamente objetos que tocan su palma).
- 3 meses y medio: puede tomar un objeto de tamaño moderado.
- 7 a 11 meses: logra levantar objetos pequeños.
- 15 meses: construye una torre de dos cubos y mantiene una presión firme





🔗 [Lea más en el libro de Papalia, pag. 127](#)

Powered by genially
🔗

PRIMEROS REFLEJOS

Resuestas automáticas e innatas a la estimulación, casi todos los reflejos desaparecen en los primeros 6 a 12 meses, sólo persisten los reflejos que cumplen funciones de protección.

De esta forma podemos evaluar el desarrollo neurológico de un bebé solo con observar si ciertos reflejos están presentes o ausentes.

🔗 [Lea más en el libro de Papalia, pag. 123 y 124](#)



Powered by genially
🔗



HITOS DEL DESARROLLO

Locomoción:

- Despues de los 3 meses: el bebé comienza a rodar.
- 6 meses: se sienta sin ayuda.
- 8 meses: adopta con estabilidad la posición sedente.
- 6 a 10 meses: inicia la autolocomoción, desplazándose por arrastre o gateo.

Importancia del gateo:

El gateo permite al infante desarrollar una mayor sensibilidad espacial, percibir el tamaño, movimiento y aspecto de los objetos, y distinguir distancias y profundidad.





Lea más en el libro de
Papalia, pag. 129

Powered by
genially



HITOS DEL DESARROLLO

Locomoción:

- 7 meses: puede pararse con apoyo.
- 11 meses y medio: da sus primeros pasos.
- 1 año: camina con mayor seguridad y coordinación.
- 2 años: sube escaleras escalón por escalón, corre y salta.
- 3 años y medio: logra sostenerse en un pie y saltar con equilibrio



 **Lea más en el libro de Papalía, pag. 129**

HITOS DEL DESARROLLO

Lenguaje:

- Nacimiento: perciben el habla, lloran y responden a los sonidos.
- 2 a 3 meses: emiten arrullos y risas.
- 5 a 6 meses: reconocen los fonemas de su lengua materna.
- 7 a 10 meses: se comunican con gestos, balbucean encadenamientos de vocales y consonantes, e imitan sonidos.
- 12 a 24 meses: dicen sus primeras palabras; el vocabulario aumenta progresivamente.
- 24 a 36 meses: comienzan a formar frases de más de dos palabras, amplían su vocabulario hasta unas 1000 palabras y cometen errores sintácticos propios del desarrollo



 Lea más en el libro de Papalia, pag. 161

Sección 3

El Desarrollo Psicomotriz Neurofuncional



SOBRE EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ NEUROFUNCIONAL

El desarrollo psicomotriz neurofuncional hace referencia al proceso de maduración biológica individual que permite una evolución funcional gracias a que la persona interactúa con el entorno, siendo esta última fundamental para desarrollar los prerequisitos del aprendizaje (Simonetta, 2021). Considera el aspecto estructural, funcional y evolutivo.

Las funciones motoras, cognitivas, perceptivas y sensoriales se estructuran, diferencian y organizan durante la infancia a través de las experiencias, es por eso que los instrumentos contextualizados son un recurso fundamental para determinar los niveles de desarrollo alcanzados (Huircacha et al. 2025).

La psicomotricidad se define como la integración del movimiento, la cognición y las emociones en la experiencia corporal de individuo (Delgado et al., 2024).



Powered by
genially

IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN TEMPRANA

Se ha revelado que la investigación y evaluación sobre la psicomotricidad en el nivel inicial resulta positiva ya que favorece al desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños. (Burgos et al., 2023)

La importancia de observar al infante radica en que permite obtener, de forma sencilla y directa, información relevante sobre aspectos fundamentales de su desarrollo temprano. (Rivero, 2012)



Lea más sobre Burgos et al., 2023

Lea más sobre Rivero 2012

Powered by
genially

EXAMEN DEL MOVIMIENTO DE ELENA SIMONETTA

El **examen del movimiento de Simonetta (2023)** es una de las herramientas que contribuye a la evaluación efectiva e integral del aspecto psicomotor neurofuncional relacionados con los trastornos específicos del aprendizaje, además de valorar y examinar dificultades y fortalezas en un sujeto para obtener una tipología psicomotora. Esta herramienta de evaluación toma en cuenta cinco grupos de edad, de 0 a 3 años, 3 a 6 años, 6 a 9 años y de 11 a 14 años.

 [Vea más aquí](#)

 Powered by genially



ACTIVIDADES SOBRE EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ NEUROFUNCIONAL

En este apartado se muestran ejemplos de actividades que se pueden realizar con los infantes manteniendo el enfoque psicomotor neurofuncional de Elena Simonetta.

 Powered by genially



ACTIVIDADES A DESARROLLAR	
Grupo de edad	Desarrollo de la actividad
<p>0 a 12 meses</p> <p>Se realizan observaciones relativas en base a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos de apego • activación de la función de vigilia • Patrones neurológicos de base 	<p>Ruedo y abrazo: Colocar al bebé boca arriba sobre una superficie suave y se anima a que realice movimientos en posición de prono y supino.</p> <p>Pies que tocan: Dejar que el bebé explore con sus pies distintas texturas.</p> <p>Siguiendo la voz: Moverse alrededor del bebé llamándolo con diferentes tonos de voz.</p>

Powered by genially

<p>12 a 24 meses</p> <p>Se realizan observaciones relativas en base a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajuste espontáneo • Ajuste espontáneo al tiempo de la música • Ajuste postural • Ajuste con control 	<p>Objetos viajeros: Pasar una pelota, cubos o juguetes de una mano a otra, entre cuidador e infante o entre infantes.</p> <p>Camino de cojines: Crear un sendero blando y seguro donde el niño pueda gatear, ponerse de pie, agacharse o apoyarse en obstáculos.</p> <p>Al ritmo de los tambores: Seguimos ritmos simples golpeando un tambor o realizamos secuencias rítmicas con manos y pies.</p>
---	--

Powered by genially

←
→
☰

24 a 36 meses

Se realizan observaciones relativas en base a lo siguiente:

- Ajuste espontáneo
- Ajuste controlado
- Ajuste Postural
- Ajuste con control y control tónico
- Conocimiento visual del cuerpo
- Presencia de juego simbólico

El camino del tesoro

Realizamos un circuito para recorrer ya sea subiendo, gateando, buscando y describiendo objetos, siguiendo consignas verbales.

Juego simbólico:

Dentro del aula podemos utilizar títeres para representar actividades de la vida diaria o situaciones imaginarias, disfraces para jugar con nuestra identidad o con recursos manipulables como la plastilina.

Toco y nombre:

El niño toca partes de su cuerpo mientras el docente las nombra o canta una canción.

←
→
☰

3 a 6 años

Se realizan observaciones psicomotoras neurofuncionales en base a lo siguiente:

- Ajuste global
- Ajuste controlado
- Capacidades perceptivas

Mi cuerpo en movimiento:

El docente da las consignas por ejemplo "toca tu rodilla derecha"; "pon tu mano izquierda en la cabeza", puede ser acompañada con música rítmica.

Equilibrio de animales:

Imitar posturas de animales ya sea acompañada de una canción

Pelota viajera:

Pasar una pelota con diferentes partes del cuerpo.

Cuentos en movimiento:

Narrar cuentos con mímica, gestos y desplazamientos y hacer que los niños también imiten.

El abrazo viajero:

Los niños caminan libremente por el espacio al ritmo de la música, al detenerse deben abrazar o saludar a quien tengan más cerca.

←
→
☰

←
→
☰

3 a 6 años

Se realizan observaciones psicomotoras neurofuncionales en base a lo siguiente:

- Ajuste global
- Ajuste controlado
- Capacidades perceptivas

Mi cuerpo en movimiento:

El docente da las consignas por ejemplo "toca tu rodilla derecha"; "pon tu mano izquierda en la cabeza", puede ser acompañada con música rítmica.

Equilibrio de animales:

Imitar posturas de animales ya sea acompañada de una canción

Pelota viajera:

Pasar una pelota con diferentes partes del cuerpo.

Cuentos en movimiento:

Narrar cuentos con mímica, gestos y desplazamientos y hacer que los niños también imiten.

El abrazo viajero:

Los niños caminan libremente por el espacio al ritmo de la música, al detenerse deben abrazar o saludar a quien tengan más cerca.

←
→
☰

Sección 4

Observación y Acompañamiento Docente



Powered by genially

CÓMO IDENTIFICAR SEÑALES DE ALERTA EN EL DESARROLLO

Al momento de iniciar un año lectivo, se realiza la evaluación diagnóstica, donde se recoge información relevante sobre el desarrollo y aprendizaje del infante, por medio de recursos como la cartilla de control de nacimiento, entrevista con la familia, informes previos (en caso de existir), entre otros, asimismo se puede complementar con una observación planificada, esta puede ser libre de forma espontánea y cotidiana, o planificada con un propósito determinado, se puede preparar el entorno previamente (Espinoza et al., 2021)



Powered by genially

 [Lea más sobre Espinoza et al., 2021](#)

INSTRUMENTOS SENCILLOS DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021) tenemos las fichas de observación, lista de cotejo, ficha de matrícula, portafolio, escala de estimación y registro anecdótico, estas le permiten conocer al docente las fortalezas y áreas de mejora y necesidades específicas



[Lea más sobre el Ministerio de Educación del Ecuador 2021](#)

Powered by
genially

COMPRENDER RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos y fisiológicos que utilizamos cada uno para aprender, es decir, las condiciones educativas bajo las cuales un estudiante es más probable que aprenda. Por lo tanto, los estilos de aprendizaje no se refieren realmente a lo que aprenden los estudiantes, sino cómo aprenden y, en muchas ocasiones, cómo les resulta más fácil aprender. (Villalobos, 2024)



[Lea más sobre Villalobos, 2024](#)

Powered by
genially

COMPRENDER RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Comprender los estilos de aprendizaje permite adaptar las estrategias pedagógicas y crear un entorno educativo efectivo, considerando que cada estudiante puede combinar distintos estilos que influyen en su forma y ritmo de aprendizaje (Villalobos, 2024).



 [Lea más sobre Villalobos, 2024](#)

 Powered by
genially

COMPRENDER RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los ritmos de aprendizaje son las distintas velocidades con las que cada persona adquiere conocimientos o habilidades. Aunque se relacionan con la inteligencia, no dependen totalmente de ella; una persona puede ser muy capaz y, aun así, aprender a un ritmo más lento o moderado (Villalobos, 2024).



 [Lea más sobre Villalobos, 2024](#)

 Powered by
genially

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN EL AULA



¡Todos los niños deben brillar!

Objetivo general:

Promover en los estudiantes una comprensión empática y positiva sobre la diversidad en los infantes.

Desarrollo de la actividad:

- La docente entrega a cada niño una estrella de papel (puede variar el material de acuerdo a los recursos)
- Se les pide que escriban una característica o talento de cada niño (en caso de ser muy pequeños, las docentes se encargaran)
- Preparamos una cartulina oscura o un mural dentro de un espacio en el aula y vamos colocando las estrellas a modo que parezca un cielo iluminado por la noche, podemos realizar decoraciones adicionales.
- La docente realiza una reflexión con los niños
- Puede completarse con una canción previamente preparada o con un juego



Sección 5

¡Recursos Adicionales!



SI NECESITAS MÚSICA PARA MOVERTE CON TUS ESTUDIANTES...

 [Playlist Spotify](#)

SI NECESITAS MÚSICA PARA RELAJARTE CON TUS ESTUDIANTES...

 [Playlist Spotify](#)





SI NECESITAS LEER Y RECORDAR UN POCO MÁS SOBRE DESARROLLO...

 [Carpeta de Recursos](#)

SI NECESITAS CONOCER MÁS A FONDO EL ENFOQUE PSICOMOTRIZ NEUROFUNCIONAL...

 [Examen del Movimiento](#)





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Battajon, N., Bechini, C., De Osti, F., Galletti, A., Frigo, A. C., y Lago, P. (2023). Neurodevelopmental outcomes of very low birth weight preterms in preschool childhood: a prospective cohort study. *Italian Journal of Pediatrics*, 49(1), 56. <https://link.springer.com/article/10.1186/s13052-023-01467-y>

Burgos Angulo, D.J., Perlaza Estupiñán, A.A., Vargas Ramírez, M.P., Paredes Echeverría, C.A., Morales Fischer, B.R., y Peralta Machado, J.D. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(302), 205-224. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>

Delgado, M. D. J. S., Macías, W. O. S., Arias, N. L. M., Rucano, J. J. B., Batioja, D. R. R., y Limones, J. A. B. (2024). Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial. Una revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(316). <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/7203/2182?inline=1>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Espinoza Euscátegui, B. M., Llanos Curletti, E. V., y Pérez Llantoy, E. (2021). Guía de señales de alerta en el desarrollo infantil: guía de orientaciones. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9024>

Huiracocha-Tutivén, K., Cappeletti, P. T., Arias, E. M. P., de Córdova, N. R. F., Salazar, M. A. C., & Simonetta, E. (2025). Application of the Neurofunctional Psychomotor Test for Groups of Children ages 3-14 in Cuenca, Ecuador: A Statistical Analysis of Group Correlations. *Journal of Posthumanism*, 5(3), 320-332. <https://doi.org/10.63332/joph.v5i3.738>

Ministerio de Educación de Ecuador (2021). Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Simonetta, E. (2021). Examen del movimiento en el enfoque psicomotor neurofuncional.

Villalobos, V. L. (2024). Propuesta de mejora para el desarrollo de hábitos, ritmos y estilos de aprendizajes desde las familias. https://www.researchgate.net/profile/Valdemar-Lopez-Villalobos/publication/390398750_Propuesta_de_mejora_para_el_desarrollo_de_habitos ritmos_y_estilos_de_aprendizajes_desde_las_familias/links/67ec409b95231d5ba5a9b80f/Propuesta-de-mejora-para-el-desarrollo-de-habitos-ritmos-y-estilos-de-aprendizajes-desde-las-familias.pdf

Papalia, D. E. (2012). Desarrollo humano. MC.Graw Hill. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/76437>

Anexo 2: Resultados de la Ficha de Validación por Juicio de Expertos sobre la Propuesta de Capacitación



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Los criterios a tener en cuenta serán calificados en una escala del 1 al 5 siendo 1 deficiente y 5 excelente, son los siguientes:

- 1. Deficiente:** El aspecto evaluado no cumple con los criterios mínimos establecidos
- 2. Regular:** El aspecto evaluado cumple de manera muy limitada, con varias deficiencias
- 3. Aceptable:** El aspecto evaluado cumple de forma básica con los criterios, con aspectos a mejorar
- 4. Bueno:** El aspecto evaluado cumple satisfactoriamente con los criterios establecidos
- 5. Excelente** El aspecto evaluado supera ampliamente los criterios, demostrando alta calidad

EXPERTO #1

Criterio	Indicador	Descripción	Puntaje	Observaciones
Pertinencia	Adecuación al perfil profesional del docente	La propuesta de capacitación responde al perfil profesional y necesidades de los docentes de nivel inicial	1. 2. 3. 4. 5.	
	Contextualización	Se encuentra enfocada únicamente a infantes de 0 a 6 años.	1. 2. 3. 4. 5.	En este punto le califico 4, porque creo que está más enfocada para esa edad, sin embargo, sé que es la base para las siguientes etapas del desarrollo
Fundamentación	Soporte teórico	Se encuentra respaldada por teorías actuales del neurodesarrollo, desarrollo psicomotriz neurofuncional y educación	1. 2. 3. 4. 5.	
	Evidencia científica	La información se encuentra sostenida por medio de estudios y datos recientes sobre el área de estudio	1. 2. 3. 4. 5.	
Coherencia	Relación entre la información	La propuesta de capacitación presenta asociación con los objetivos y contenidos planteados	1. 2. 3. 4. 5.	
	Claridad y organización de la información	Se encuentra debidamente organizada la información y presenta claridad y proporciona una clara comprensión para los participantes	1. 2. 3. 4. 5.	

Relevancia educativa	Inclusión de temas de interés	Aborda los temas principales como el desarrollo típico y desarrollo psicomotriz neurofuncional	1. 2. 3. 4. 5.
	Enlace con las áreas de deficiencia	Se vincula correctamente los contenidos abordados con las áreas que presentan falta de información	1. 2. 3. 4. 5.
	Lenguaje	El lenguaje y los términos utilizados son claros, coherentes y muestran rigurosidad científica	1. 2. 3. 4. 5.
Aplicabilidad	Accesibilidad	La propuesta de capacitación se encuentra alineada con modalidades flexibles que permiten la participación activa de los docentes dentro de sus contextos	1. 2. 3. 4. 5.
	Utilidad	La propuesta de capacitación demuestra la posibilidad de fortalecer las competencias profesionales y brinda herramientas concretas para su posterior aplicación dentro del ejercicio profesional.	1. 2. 3. 4. 5.
	Presentación	La propuesta se muestra dinámica, visualmente atractiva y utiliza un abanico de recursos que motivan a su utilización.	1. 2. 3. 4. 5.

Sugerencias y observaciones generales

La propuesta esta presentada con un sólido sustento teórico, es atractiva, dinámica y de fácil acceso y aplicación. Muy recomendada

Valoración final

¿Considera que la propuesta de capacitación planteada es válida y correcta para su futura implementación?

- Sí
- Con ajustes
- No

Recomendaciones Finales

Ninguna

EXPERTO #2

Criterio	Indicador	Descripción	Puntaje	Observaciones
Pertinencia	Adecuación al perfil profesional del docente	La propuesta de capacitación responde al perfil profesional y necesidades de los docentes de nivel inicial	1. 2. 3. 4. 5. X	
	Contextualización	Se encuentra enfocada únicamente a infantes de 0 a 6 años.	1. 2. 3. 4. 5. X	
Fundamentación	Soporte teórico	Se encuentra respaldada por teorías actuales del neurodesarrollo, desarrollo psicomotriz neurofuncional y educación	1. 2. 3. 4. 5. X	
	Evidencia científica	La información se encuentra sostenida por medio de estudios y datos recientes sobre el área de estudio	1. 2. 3. 4. 5. X	
Coherencia	Relación entre la información	La propuesta de capacitación presenta asociación con los objetivos y contenidos planteados	1. 2. 3. 4. 5. X	
	Claridad y organización de la información	Se encuentra debidamente organizada la información y presenta claridad y proporciona una clara comprensión para los participantes	1. 2. 3. 4. 5. X	
Relevancia educativa	Inclusión de temas de interés	Aborda los temas principales como el desarrollo típico y desarrollo psicomotriz neurofuncional	1. 2. 3. 4. 5. X	

	Enlace con las áreas de deficiencia	Se vincula correctamente los contenidos abordados con las áreas que presentan falta de información	1. 2. 3. 4. 5. X	
	Lenguaje	El lenguaje y los términos utilizados son claros, coherentes y muestran rigurosidad científica	1. 2. 3. 4. 5. X	
Aplicabilidad	Accesibilidad	La propuesta de capacitación se encuentra alineada con modalidades flexibles que permiten la participación activa de los docentes dentro de sus contextos	1. 2. 3. 4. X 5.	
	Utilidad	La propuesta de capacitación demuestra la posibilidad de fortalecer las competencias profesionales y brinda herramientas concretas para su posterior aplicación dentro del ejercicio profesional.	1. 2. 3. 4. 5. X	
	Presentación	La propuesta se muestra dinámica, visualmente atractiva y utiliza un abanico de recursos que motivan a su utilización.	1. 2. 3. 4. 5. X	

Sugerencias y observaciones generales

Ninguna

Valoración final

¿Considera que la propuesta de capacitación planteada es válida y correcta para su futura implementación?

- Sí
- Con ajustes
- No

Recomendaciones Finales

Una excelente propuesta ya que fortalecerá los conocimientos de las docentes de los centros educativos y así mejorar la atención de los niños.

Fuera interesante también trabajar este tipo de propuestas en los diferentes centros de atención infantil del estado.