



## **Facultad de Psicología**

### **Carrera de Psicología Educativa**

**Propuesta de Capacitación a Docentes del Nivel Inicial sobre  
el Desarrollo Psicomotriz Neurofuncional en niños de 0 a 3 y  
de 3 a 6 años de Instituciones Educativas Públicas.**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Psicología Educativa

Autora:

**Ximena Alexandra Escobar Tandazo**

Directora:

**Norma Reyes Fernández de Córdova**

**Cuenca – Ecuador**

**2025**

**Dedicatoria**

*“Porque los sueños que valen la pena se construyen paso a paso” – Morat*

A Dios, por ser la guía de mi camino, la fuerza que me sostuvo en los momentos de duda y ser la luz que iluminó cada paso de este proceso, la fuerza que me sostuvo en los momentos de duda y ser la luz que iluminó cada paso de este proceso, enseñándome que la fe y la perseverancia son los pilares para poder alcanzar cualquier meta; a mis amados padres, Alexi Tandazo y Raúl Escobar, por su amor infinito, su sacrificio constante y su apoyo incondicional, que me enseñaron que los sueños se logran con constancia, humildad y esperanza; a mis queridos hermanos, Arianna y Alexander, por su alegría, inspiración y compañía en cada logro alcanzado; a mis adorados abuelitos, Rosa, Timo y Gladys, por su ternura, sus oraciones y sabios consejos, que fueron calma y abrigo en los días difíciles y por último a mi yo de pequeña, por nunca dejar de soñar, por no rendirse y dar lo mejor de sí misma, confiando en que cada esfuerzo construirá el camino hacia este logro.

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi mas profundo agradecimiento a mis padres, Alexi Tandazo y Raúl Escobar, por su amor infinito, paciencia y apoyo constante, quienes fueron mi sostén y motivación; a mis hermanos, Arianna y Alexander, por su cariño y alegría, que llenaron de luz los días más difíciles; a mis abuelitos, Rosa, Timo y Gladys por su ternura, sus palabras sabias y cariño incondicional, me enseñaron a valorar la fuerza de la familia; a mis queridas docentes, Normita Reyes, Ximena Chocho, Tatiana Pesantes y Cindy López, por su guía constante , paciencia y enseñanza, que me inspiraron a dar siempre lo mejor de mí; a mis amigos, Melanny, Milena, Bryam y Juanpi, quienes al estar lejos de mi familia curaron mi corazón, llenando de risas y apoyo cada etapa de este camino, y en especial a mi querida amiga Paola, por su amistad incondicional por su amistad y cercanía en cada momento, por acompañarme en todas las noches de insomnio y tristeza, haciendo que la distancia nunca se sintiera como un vacío y ser más que familia; de la misma manera a la Universidad del Azuay, por brindarme los conocimientos, herramientas y oportunidades que hicieron posible la realización de este proyecto.

Al final, somos la suma de todas las personas que han formado parte de nuestro camino, me llena de gratitud saber que muchas de ellas son o forman parte esencial de quien soy hoy.

## Resumen

El desarrollo psicomotriz neurofuncional se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales de manera integrada, considerando la maduración del sistema nervioso y la interacción con su entorno, constituyéndose en un elemento clave para el aprendizaje y la adaptación en la educación inicial. En este contexto, el estudio tuvo como objetivo diseñar una propuesta de capacitación dirigida a docentes del nivel inicial sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional en niños de 0 a 3 y de 3 a 6 años en instituciones educativas públicas. La presente investigación se desarrollo bajo un enfoque cualitativo y un diseño de carácter descriptivo, para la recolección de información se emplearon entrevistas semiestructuradas dirigidas a diez docentes. Los hallazgos muestran que, aunque las docentes identifican la importancia de los hitos del desarrollo, los indicadores de alerta y los factores de riesgo, aún existen brechas en su comprensión del enfoque neurofuncional, lo que limita o dificulta la detección oportuna y la implementación de estrategias pedagógicas. Así mismo, la formación inicial en psicomotricidad fue superficial y no contempló los avances neurocientíficos, aunque las docentes mostraron disposición hacia la capacitación. En conclusión, se resalta la necesidad de fortalecer la formación continua en esta área y la propuesta diseñada constituye una alternativa viable para mejorar la práctica pedagógica y servir como base para futuras investigaciones.

**Palabras clave:** capacitación docente, desarrollo psicomotriz, infantes, neurofuncional.

## Abstract

Neurofunctional psychomotor development refers to the process by which children acquire motor, cognitive, and socio-emotional skills in an integrated way, considering the maturation of the nervous system and interaction with their environment. It is a key element for learning and adaptation in early childhood education. In this context, the study aimed to design a training proposal for early childhood educators on neurofunctional psychomotor development in children aged 0 to 3 years and 3 to 6 years in public educational institutions. This research was conducted with a qualitative approach and a descriptive design. Semi-structured interviews were conducted with ten teachers to collect data. The findings show that, while teachers recognize the importance of developmental milestones, warning signs, and risk factors, gaps remain in their understanding of the neurofunctional approach, which limits or hinders the timely detection and implementation of pedagogical strategies. Furthermore, initial training in psychomotor skills was superficial and did not incorporate neuroscientific advances, although the teachers showed a willingness to participate in additional training. In conclusion, the need to strengthen continuing education in this area is highlighted, and the proposed approach constitutes a viable alternative for improving pedagogical practice and serving as a basis for future research.

**Keywords:** *Teacher* training, psychomotor development, infants, neurofunctional

## Índice de contenido

<b>Dedicatoria</b> .....	2
<b>Agradecimiento</b> .....	3
<b>Resumen</b> .....	4
<b>Abstract</b> .....	5
<b>Índice de contenido</b> .....	6
<b>Índice de tablas</b> .....	9
<b>Introducción</b> .....	10
<b>Capítulo 1</b> .....	12
<b>Marco teórico y estado del arte</b> .....	12
<i>Conceptualización y fundamentos de la psicomotricidad</i> .....	12
<i>Aspectos claves de la psicomotricidad</i> .....	12
<i>Vinculación entre cuerpo, emoción y pensamiento</i> .....	13
<b>Etapas del Desarrollo Psicomotor: de 0 a 3 años y de 3 a 6 años</b> .....	14
<i>Desarrollo psicomotor de 0 a 3 años</i> .....	14
<i>Desarrollo psicomotor de 3 a 6 años</i> .....	14
<i>Hitos evolutivos por rango etario</i> .....	15
<b>Neurodesarrollo y enfoque neurofuncional del desarrollo psicomotor</b> .....	17
<i>Fundamentos del desarrollo en la primera infancia</i> .....	17
<i>Relación entre el sistema nervioso y la motricidad</i> .....	17

<i>Enfoque neurofuncional según Elena Simonetta</i> .....	18
<b>Importancia de la formación docente en el desarrollo psicomotriz neurofuncional</b> .....	19
<i>Rol docente como agente mediador del desarrollo psicomotor</i> .....	19
<i>Limitaciones en la formación inicial y continua de docentes</i> .....	20
<i>Programas y capacitación docente en desarrollo psicomotriz</i> .....	21
<b>Capítulo 2</b> .....	23
<b>Metodología</b> .....	23
<i>Tipo de investigación</i> .....	23
<i>Participantes</i> .....	23
<i>Criterios de elegibilidad</i> .....	24
<i>Instrumentos</i> .....	24
<i>Procedimiento</i> .....	25
<i>Procedimiento ético</i> .....	27
<i>Análisis de datos</i> .....	27
<b>Capítulo 3</b> .....	29
<b>Resultados</b> .....	29
<i>Edad de desarrollo del infante</i> .....	32
<i>Desarrollo psicomotriz neurofuncional</i> .....	34
<i>Formación docente en desarrollo psicomotriz neurofuncional</i> .....	37
<i>Propuesta de Capacitación</i> .....	39
<b>Discusión</b> .....	41

<b>Conclusión .....</b>	43
<b>Recomendaciones .....</b>	45
<b>Referencias.....</b>	47
<b>Anexos .....</b>	52
<b>Anexo 1: Propuesta de Capacitación a Docentes de Nivel Inicial.....</b>	52
<b>Anexo 2: Resultados de la Ficha de Validación por Juicio de Expertos sobre la Propuesta de Capacitación .....</b>	71

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> Hitos del desarrollo psicomotor por edad .....	15
<b>Tabla 2</b> Operalizacion de las variables .....	30

## Introducción

El desarrollo psicomotriz neurofuncional constituye un eje fundamental dentro de las dimensiones que conforman el desarrollo humano en la primera infancia. Esta fase del desarrollo es especialmente relevante, pues en ella los niños alcanzan hitos fundamentales que favorecen su autoconocimiento, su capacidad para ajustarse al entorno y el desarrollo progresivo de su pensamiento. En este proceso, la psicomotricidad entendida como la integración entre movimiento, emociones y procesos cognitivos desempeñan un rol determinante al facilitar la exploración del medio y la construcción de aprendizajes relevantes (Simonetta, 2023).

No obstante, existen múltiples factores de riesgo que pueden interferir en la adecuada maduración psicomotriz. La literatura muestra que la desnutrición en la infancia está asociada con importantes dificultades en el desarrollo motor. Mientras que ambientes familiares con escaso apoyo emocional influyen negativamente en los procesos de desarrollo (Soler et al., 2017). A ello se suma que muchos docentes reconocen la importancia de la motricidad, pero carecen de una preparación sólida para aplicarla correctamente en el aula (Alonso y Pazos, 2020). Esta falta de formación genera que indicadores clave del desarrollo pasen desapercibidos y se limite la intervención oportuna.

Desde esta perspectiva, resulta indispensable fortalecer las competencias docentes mediante procesos de formación que permitan comprender el desarrollo psicomotriz desde un enfoque neurofuncional y reaccionar de manera adecuada ante los signos de alerta presentes en los niños de 0 a 6 años.

En consonancia con esta necesidad, la presente investigación tiene como finalidad analizar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación inicial de instituciones educativas públicas acerca del desarrollo psicomotriz neurofuncional y, con base a ello, elaborar una propuesta de capacitación que responda a sus necesidades.

formativas. Para orientar el estudio, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes de educación inicial sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional en instituciones educativas públicas? y ¿Cuáles son las herramientas de capacitación más pertinentes para fortalecer su práctica pedagógica?

El estudio parte de la hipótesis de que los docentes manejan información básica sobre el desarrollo psicomotriz, pero presentan limitaciones conceptuales respecto al enfoque neurofuncional, lo que afecta la detección oportuna de señales de riesgo y dificulta la implementación de estrategias ajustadas a las necesidades de los infantes. En consecuencia, se considera que una propuesta de capacitación favorecerá el fortalecimiento de su práctica profesional y promoverá una atención más integral del desarrollo infantil.

Con base en ello, el objetivo general se orienta a diseñar una propuesta de capacitación destinada a docentes del nivel inicial sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional en niños de 0 a 3 y de 3 a 6 años en instituciones educativas públicas. Los objetivos específicos incluyen: identificar el nivel de conocimiento docente sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional según la edad; estructurar una propuesta de capacitación en función de las necesidades detectadas y validar dicha propuesta mediante juicio de expertos.

En cuanto a la estructura del documento, el capítulo 1 presenta el marco teórico y el estado del arte, donde se presentan los fundamentos conceptuales de la psicomotricidad, si desarrollo en la primera infancia, el enfoque neurofuncional y la importancia de la formación docente. El capítulo 2 expone la metodología, describiendo el tipo de estudio, la población participante, los criterios de inclusión, los instrumentos de recolección de información y el método de análisis. Finalmente, el capítulo 3 recoge los resultados derivados de las entrevistas aplicadas a los docentes, la discusión de los hallazgos, así como las conclusiones y recomendaciones correspondientes al estudio.

## Capítulo 1

### Marco teórico y estado del arte

#### *Conceptualización y fundamentos de la psicomotricidad*

La psicomotricidad se concibe como el estudio de la interacción entre el movimiento corporal, los procesos emocionales y las funciones cognitivas, considerando que esta relación resulta esencial para el desarrollo integral del niño. En el contexto infantil, el cuerpo se constituye en el principal medio a través del cual el infante explora, comprende y se apropiá de su entorno, sentando así las bases para la adquisición de habilidades cognitivas y socioemocionales (Sierra, 2018). Según García y Grasst (2020) el movimiento no es un proceso aislado, sino un fenómeno global que posibilita al niño estructurar su pensamiento, consolidar su identidad y establecer vínculos con los demás.

En esta línea, investigaciones recientes han corroborado la relevancia de este enfoque integral. En instituciones educativas públicas se ha evidenciado que los niños que participan de manera regular en actividades psicomotrices presentan mejores niveles de atención, autorregulación emocional y capacidad de resolución de problemas (Pacheco, 2015). Esto confirma que el movimiento corporal trasciende su función meramente biológica, desempeñando además un papel educativo y emocional de gran trascendencia.

#### *Aspectos claves de la psicomotricidad*

El desarrollo psicomotor comprende una serie de aspectos esenciales que evolucionan de manera progresiva y coordinada durante la infancia (Mateo y Sáez, 2010; Morán, 2017). Entre ellos se destacan: la motricidad gruesa, entendida como el control y la coordinación de movimientos amplios necesarios para el desplazamiento y el mantenimiento del equilibrio (Gonzalez y Molina 2024). Por otro lado, la motricidad fina comprende aquellos movimientos precisos necesarios para manipular objetos y ejecutar tareas como la escritura. El equilibrio permite mantener la estabilidad del cuerpo, tanto en posturas estáticas como

durante el movimiento. El esquema corporal se refiere al reconocimiento y la presentación mental del propio cuerpo, constituyendo la base para una coordinación motriz adecuada. La lateralidad está relacionada con la preferencia funcional de un lado del cuerpo, lo que contribuye a la especialización hemisférica. Finalmente, la orientación espacial y temporal facilita la organización del movimiento y la comprensión adecuada del entorno (Chui y Pérez, 2023).

Estas dimensiones son esenciales para que el niño pueda interactuar de forma efectiva con su entorno, dado que le permite al niño ubicarse en el espacio y coordinar sus movimientos con seguridad. Así mismo son indispensables para tareas escolares como el uso de lápiz, tijeras o la manipulación de objetos (Garzon y Parrado, 2019).

### ***Vinculación entre cuerpo, emoción y pensamiento***

Durante la primera infancia, el cuerpo no solo cumple la función de desplazarse, sino que también constituye un medio esencial para sentir, pensar y comunicarse. En este sentido, la psicomotricidad se entiende como un vínculo entre los procesos emocionales y cognitivos, ya que los niños expresan emociones como alegría, temor o frustración mediante su postura, sus gestos y sus movimientos corporales (Lalama y Calle, 2019).

De igual manera, Cevallos et al. (2024) señalan que una coordinación motriz adecuada guarda relación con niveles más altos de autorregulación emocional, aspecto esencial para potenciar el aprendizaje dentro del aula. Sin embargo, en muchas instituciones educativas públicas, la articulación entre cuerpo, mente y emoción todavía no recibe la atención que requiere (González y Molina, 2024). Según Acosta et al. (2022) en diversos contextos escolares el desarrollo emocional y el desarrollo motor se trabajan por separado, sin considerar que ambos componentes deben abordarse de manera integrada desde la práctica pedagógica. Esta falta de articulación disminuye la efectividad de las acciones educativas e impacta en el desarrollo global del infante.

Bajo este panorama, se vuelve importante analizar con mayor detalle las etapas del desarrollo psicomotor, pues cada periodo del crecimiento infantil de 0 a 3 y de 3 a 6 años presenta características, demandas y posibilidades particulares que deben comprenderse para orientar de forma adecuada las estrategias pedagógicas y las intervenciones educativas (Cordero, 2019).

### **Etapas del Desarrollo Psicomotor: de 0 a 3 años y de 3 a 6 años**

#### ***Desarrollo psicomotor de 0 a 3 años***

Durante los tres primeros años de vida, el desarrollo psicomotor se caracteriza por la adquisición progresiva de habilidades básicas que permiten al niño interactuar activamente con su entorno. Esta etapa se inicia con la presencia de reflejos primarios como la succión, la presión palmar y el reflejo de moro, los cuales van desapareciendo a medida que el sistema nervioso madura y da paso a movimientos voluntarios (Mateo y Sáez, 2010).

Entre los principales logros psicomotores en esta etapa se encuentra el control postural, como mantener la cabeza erguida, sentarse sin apoyo o ponerse de pie, la locomoción, desde arrastrarse hasta la marcha independiente y la manipulación que evoluciona desde movimientos globales hasta la presión en pinza fina (Faraco y Cecilia, 2018). Estas habilidades están estrechamente relacionadas con el desarrollo neurológico y la estimulación recibida en el entorno familiar y escolar.

#### ***Desarrollo psicomotor de 3 a 6 años***

En la etapa preescolar de 3 a 6 años, los avances psicomotores se vuelven más complejos y están marcados por una mayor coordinación motriz, el desarrollo de la lateralidad, la autonomía, la precisión en las actividades manuales. Los niños comienzan a controlar con mayor exactitud sus movimientos, logrando acciones como correr, saltar, lanzar o atrapar objetos con coordinación y ritmo (Álvarez y Couto, 2020).

Respecto a la motricidad fina, se aprecia un progreso significativo en habilidades como dibujar, recortar o manipular piezas pequeñas para construir. Estos logros favorecen la preparación para actividades de lectura y escritura, demostrando la relación directa entre el desarrollo motor y los procesos cognitivos (Coronado, 2023).

Asimismo, el nivel de madurez motriz en esta etapa presenta notables diferencias entre los infantes, influido tanto por disponibilidad de experiencias estimulantes como por la planificación psicomotriz que realizan los docentes. De esta manera resulta pertinente identificar los hitos evolutivos del desarrollo psicomotor (Silvia y Burgos, 2025).

### ***Hitos evolutivos por rango etario***

Los hitos del desarrollo psicomotor permiten establecer parámetros para valorar si el crecimiento del niño se encuentra dentro de los indicadores esperados. A continuación, se presenta algunos hitos comunes:

**Tabla 1**

#### *Hitos del desarrollo psicomotor por edad*

<b>Edad</b>	<b>Hitos del Desarrollo Psicomotor</b>
<b>0 - 6 meses</b>	Control cefálico, inicio de agarre voluntario, reacciones emocionales básicas como la alegría y frustración.
<b>6 - 12 meses</b>	Gateo, inicio de la marcha, prensión fina básica, desarrollo de la coordinación ojo-mano, inicio de la expresión emocional más compleja.
<b>1 - 2 años</b>	Marcha independiente, mejora de la coordinación de manos y ojos, dominio de la lateralidad, inicio del juego simbólico, desarrollo del control emocional.

---

<b>2 – 3 años</b>	Se observa un mejor equilibrio corporal, un mayor control del trazo al realizar garabatos y una creciente autonomía en actividades de cuidado. En esta etapa también comienzan a manifestarse emociones más complejas, como el miedo
<b>3 – 4 años</b>	Se evidencia una coordinación motriz más desarrollada, aparición de los primeros trazos controlados y un progreso notable en habilidades de motricidad fina, como recortar o dibujar líneas. Además, los infantes empiezan a expresar emociones con mayor claridad y complejidad.
<b>4 – 5 años</b>	Logran ejecutar saltos de manera coordinada, consolidan la lateralidad y participan en juegos simbólicos más estructurados. También se aprecia una mejora significativa en la precisión de los movimientos y en la comprensión de sus propias emociones.
<b>5 – 6 años</b>	Precisión motriz en tareas escolares, habilidades de escritura y manipulación de herramientas, mayor control emocional y capacidad para tomar turnos en interacciones sociales.

---

*Nota.* Datos tomados de Cabezuelo y Frontera (2016)

El seguimiento de estos hitos no debe ser rígido, ya que existen variaciones individuales, sin embargo, su conocimiento resulta fundamental para detectar posibles retrasos y establecer estrategias de intervención adecuadas desde el entorno educativo. En este sentido, la capacitación docente en desarrollo psicomotor se vuelve clave para garantizar una atención oportuna (Álvarez y Couto, 2020).

## **Neurodesarrollo y enfoque neurofuncional del desarrollo psicomotor**

### ***Fundamentos del desarrollo en la primera infancia***

Durante la primera infancia, el neurodesarrollo se caracteriza por una intensa actividad sináptica que permite la formación de nuevas conexiones neuronales. Este proceso está influido tanto por factores externos como por la estimulación proveniente del entorno familiar, social y educativo (Buitrago, 2020). Investigaciones recientes subrayan que el cerebro infantil presenta una plasticidad especialmente sensible en los primeros seis años de vida, lo cual permite que los aprendizajes adquiridos a través del movimiento, el juego y la interacción efectiva dejen huellas duraderas en su construcción neuronal (Cáceres, 2027; Chui y Perez 2023).

En esta etapa, el desarrollo motor no debe entenderse únicamente como una habilidad física, sino también como un fenómeno que refleja la madurez del sistema nervioso central. Así, cada hito motor alcanzado, desde el control cefálico hasta la coordinación más compleja, revela avances en la organización cortical y en la integración sensorial (Panceri et al., 2022). Esta relación directa entre cerebro y movimiento es fundamental para el diseño de intervenciones educativas eficientes.

### ***Relación entre el sistema nervioso y la motricidad***

La corteza motora, el cerebelo y otras estructuras subcorticales participan activamente en el control del movimiento. El desarrollo psicomotor se evidencia a medida que las distintas áreas se articulan y avanzan de manera conjunta. Según Bondi et al. (2024) la maduración del sistema nervioso puede identificarse mediante los patrones del movimiento, las posturas, los reflejos y las respuestas adaptativas del niño. Por este motivo, la presencia de alteraciones en la movilidad puede construir una señal temprana de posibles dificultades.

De la misma manera, Cammisuli y Castelnuovo (2023) destacan que comprender el funcionamiento cerebral desde un enfoque integrador en el que las experiencias emocionales, cognitivas y sensoriales influyen en la psicomotricidad neuronal, permite mejorar tanto las intervenciones terapéuticas como las prácticas educativas.

. Esto significa que una estimulación psicomotriz bien dirigida no solo fortalece el control corporal, sino que contribuye también al desarrollo de la autorregulación emocional de las habilidades sociales

### ***Enfoque neurofuncional según Elena Simonetta***

El enfoque neurofuncional del desarrollo psicomotor, propuesta por Simonetta (2023) representa una perspectiva integral que articula el sistema nervioso, la motricidad y las dimensiones afectivo cognitivas del infante. A diferencia de modelos tradicionales fragmentan el análisis del movimiento en habilidades aisladas, este enfoque comprende al desarrollo psicomotor como una manifestación funcional del cerebro en interacción con el entorno, en el cual se revelan tanto las fortalezas como las dificultades del sujeto en su proceso de estructuración personal.

Uno de los aportes de Simonetta es el Examen del Movimiento, una herramienta de evaluación sistemática que permite observar, registrar y comprender el comportamiento psicomotor de infantes desde los 0 a los 14 años, abarcando cinco grupos etarios. Particularmente, el enfoque sobre niños de 0 a 3 años y de 3 a 6 años contempla distintos niveles de ajuste corporal, control postural, coordinación, capacidad de regulación tónica y aspectos relacionales, siendo estos indicadores del funcionamiento neurológico y emocional (Simonetta, 2023).

En el caso de los niños de 0 a 3 años, la evaluación se organiza en tres subetapas: de 0 a 12 meses, 12 a 24 meses y de 24 a 36 meses. Durante este periodo se examinan aspectos como la presencia de los movimientos de apego, indicadores fundamentales de la activación y

el vínculo, el ajuste espontáneo al entorno y el inicio del control postural. También se considera la prevalencia de las habilidades motoras y la aparición del juego simbólico, el cual evidencia el progreso en la presentación mental del propio cuerpo y del entorno (Simonetta, 2023).

En este enfoque de evaluación ha sido ampliamente reconocido por su pertinencia en entornos escolares, pues se apoya en actividades cotidianas como el juego libre o estructurado que permiten observar al infante de manera genuina en situaciones con sentido para él. Asimismo, integra tanto apreciaciones cuantitativas como cualitativas, lo que posibilita una comprensión más profunda y completa del sujeto en desarrollo. La implementación de enfoques psicomotores de base Neurofuncional permite identificar de manera temprana signos de inmadurez o disfunción en el desarrollo (Ávila y Rodríguez, 2024).

## **Importancia de la formación docente en el desarrollo psicomotriz neurofuncional**

### ***Rol docente como agente mediador del desarrollo psicomotor***

La intervención índice directamente en el desarrollo integral del infante siendo el componente psicomotor uno de los más sensibles y determinantes. El enfoque psicomotor neurofuncional reconoce al cuerpo como base estructurante del psiquismo y del vínculo con el entorno (Simonetta, 2014). En este marco, el docente del nivel inicial desempeña un rol clave como facilitador de experiencias motoras significativas, al crear ambientes que favorezcan la exploración, la interacción corporal y la organización postural del infante (Campo y Mora, 2023).

En consecuencia, el educador debe entender el significado del movimiento dentro del proceso de maduración neurológica y emocional. Estudios recientes han demostrado que los docentes que poseen formación en psicomotricidad y neurodesarrollo son más efectivos en la detección temprana de alteraciones y en la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas (González y Núñez, 2017; Guzmán y Ureña, 2015).

Por lo tanto, el rol docente debe trascender la enseñanza motriz básica para abarcar una comprensión integral del infante como sujeto en desarrollo, donde la motricidad articula pensamiento, emoción y conducta (García y Grasst, 2020). Ahora bien, aunque la importancia del rol docente está ampliamente reconocida, persisten deficiencias significativas en los procesos de formación inicial y continua que limitan la capacidad del profesorado para desempeñarse con eficacia en este ámbito.

### ***Limitaciones en la formación inicial y continua de docentes***

Diversos estudios evidencian que los programas de formación inicial presentan carencias significativas en la enseñanza de la psicomotricidad desde una perspectiva neurofuncional (Domínguez y Sánchez, 2010; Mila y Fostel 2015). En muchos países, la preparación docente se limita a un abordaje superficial del tema y no incorpora de manera suficiente los aportes neurocientíficos actuales que explican el desarrollo motor y su incidencia directa en los procesos de aprendizaje (Román y Poenitz, 2018).

Por su parte Simonetta (2014) indica que el desarrollo neurofuncional incluye funciones críticas como la regulación tónica y la organización motriz voluntaria, elementos que deben ser parte esencial en la formación docente. Sin embargo, León et al. (2021), Pozo y Piloto, (2009) en sus estudios evidencian que sólo una minoría de docentes de educación inicial cuentan con esta capacitación especializada (León et al., 2021).

Asimismo, Delgado et al. (2024) manifiesta que en contextos educativos públicos muchas veces se limita el espacio o tiempo dedicado a estimular habilidades básicas, especialmente en el caso de niños menores de tres años, lo cual puede retrasar la adquisición de hitos importantes. A pesar de que la normativa curricular incluye objetivos psicomotrices, la implementación varía ampliamente según la formación del docente y los recursos disponibles.

Esta brecha entre la teoría y práctica genera que los docentes no poseen las herramientas necesarias para observar adecuadamente el desarrollo motor y responder a las necesidades específicas de los niños (Munares et al. 2025). Ante esta limitación, se vuelve indispensable fortalecer la preparación del profesorado mediante estrategias de actualización permanente. En este sentido, los programas y capacitaciones en desarrollo psicomotriz se constituyen en una alternativa clave para dotar a los docentes de recursos teóricos y prácticos que les permitan potenciar su labor pedagógica (Andreu, 2022).

### ***Programas y capacitación docente en desarrollo psicomotriz***

Estudios realizados en el contexto latinoamericano manifiesta que los programas educativos orientados al desarrollo psicomotriz constituyen una herramienta clave para potenciar las habilidades motrices y favorecer el desarrollo integral de los niños en edad inicial (Muzquiz y Alvarado, 2024; Soto, 2022). Asimismo, han resaltado la efectividad de programas de intervención estructurados, lúdicos y pedagógicos que integran tanto el trabajo con niños como la capacitación docente.

En primer lugar, estudios recientes han demostrado que la implementación de programas de motricidad manual favorece significativamente el desarrollo de la coordinación viso motriz y las destrezas finas, impactando de manera positiva en el rendimiento académico y socioemocional de los niños. La evidencia confirma que la integración sistemática de estos programas en la educación inicial contribuye al bienestar infantil y optimiza las oportunidades de aprendizaje (Silva et al., 2025).

Por otro lado, la aplicación de actividades lúdicas como estrategia de estimulación psicomotriz ha mostrado resultados alentadores. Una investigación experimental desarrollada en Perú reportó que un programa de actividades lúdicas de 10 meses mejoró de manera significativa dimensiones como el esquema corporal, el equilibrio, la coordinación y la

ejecución de movimientos específicos, evidenciando la utilidad de estos programas en contextos escolares (Chui, Romero y Pérez, 2024).

En la misma línea, propuestas basadas en estrategias lúdico-pedagógicas de estimulación temprana han incorporado tanto a docentes como a familias, mostrando que la socialización de estrategias y la capacitación permiten consolidar aprendizajes y sostener prácticas efectivas a lo largo del tiempo. El trabajo con docentes en este tipo de intervenciones ha sido esencial para garantizar continuidad y coherencia en la estimulación psicomotriz (Buitrago, 2020; Vargas 2020).

De igual forma, se han explorado metodologías específicas como el uso de rondas infantiles en el nivel inicial. Estas han demostrado potenciar la psicomotricidad gruesa, promoviendo el equilibrio dinámico, la coordinación y el trabajo en equipo, lo cual reafirma la importancia de incorporar estrategias recreativas en la formación docente y en la práctica educativa (Paredes, Tigse y Bravo, 2024).

Asimismo, investigaciones en Ecuador han evidenciado que la estimulación temprana aplicada de manera sistemática y con apoyo docente repercute directamente en el desarrollo psicomotriz, aunque persisten limitaciones en cuanto a recursos y capacitación. Por ello, se han propuesto guías metodológicas de estimulación dirigidas a docentes como apoyo para fortalecer la práctica pedagógica (Alcívar, 2018).

Finalmente, se ha identificado una brecha entre el reconocimiento teórico de la importancia de la psicomotricidad y la práctica docente. En algunos contextos, los maestros reconocen la relevancia de la psicomotricidad fina y gruesa, pero carecen de recursos y formación específica para aplicar programas adecuados. Ello reafirma la necesidad de procesos de capacitación continua que brindan herramientas concretas y actualizadas a los docentes de educación inicial (Guanoluisa, Unda y Cayo, 2024).

## Capítulo 2

### Metodología

#### *Tipo de investigación*

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo, descriptivo y de corte transversal. Desde la perspectiva cualitativa, se analizaron datos no numéricos que permitieron explorar las experiencias y percepciones de los participantes (Hernández et al., 2014). Para ello se aplicó el método fenomenológico, orientado a descubrir y describir las vivencias de los individuos en su propio contexto. El estudio se enmarcó en un alcance descriptivo, cuyo propósito fue caracterizar y detallar las propiedades de conceptos, fenómenos, variables o hechos dentro de un contexto determinado (Sanguino, 2020). Este tipo de investigación permite examinar y valorar las variables involucradas, ofreciendo una descripción precisa del fenómeno en análisis y midiendo con exactitud las distintas dimensiones que configuran un suceso, problema, comunidad o situación (Hernández-Sampieri, 2020). Esta investigación se enmarca en el proyecto de investigación titulado "Ciudades por la infancia de los Centros de Educación Inicial Municipal Cuenca: Evaluación del desarrollo evolutivo neurofuncional de niños de 0 a 3 años y de 3 a 6 años".

#### *Participantes*

La investigación contó con la participación de diez docentes de educación inicial, todas mujeres, pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de la ciudad. Las edades de las participantes oscilaron entre 25 y 42 años, con una media aproximada de 33 años. Todas ejercen funciones de enseñanza directa en aulas de primera infancia, con una experiencia profesional que varía entre 3 y 15 años, garantizando un conocimiento práctico relevante para el estudio.

La selección de los participantes se realizó de manera no probabilística por conveniencia, considerando la accesibilidad y disposición de los docentes para participar en

la investigación, procedimiento habitual en estudios exploratorios centrados en contextos específicos (Hernández et al., 2014).

Para mantener la confidencialidad y facilitar el análisis de los datos, a cada docente se le asignó un código único según la institución a la que pertenece: C1 para las docentes de la primera institución y C2 para las de la segunda. Este sistema permitió diferenciar a las participantes durante la transcripción, organización y evaluación de la información, asegurando la integridad de los testimonios y protegiendo la identidad de los docentes durante todo el proceso investigativo.

### ***Criterios de elegibilidad***

#### ***Criterios de inclusión***

Se consideró a docentes del nivel inicial que laboran en instituciones educativas públicas y que, además, otorgaron su consentimiento informado para participar en la investigación.

#### ***Criterios de exclusión***

Docentes que no pertenecían al nivel inicial, a quienes laboraban en instituciones educativas privadas y a aquellos que no fueron considerados dentro de la muestra seleccionada.

### ***Instrumentos***

La investigación empleó la entrevista semiestructurada como principal instrumento de recolección de datos, lo que permitió explorar las experiencias, y percepciones de los docentes de educación inicial respecto al nivel de conocimiento en el desarrollo psicomotriz neurofuncional en los infantes. Este formato, al combinar preguntas predeterminadas con la posibilidad de indagar en aspectos emergentes, facilitó una comprensión más amplia tanto de los saberes teóricos como de su aplicación práctica en el aula (González et al., 2022).

El instrumento tuvo como propósito identificar cómo los docentes aplicaban los principios de la psicomotricidad, los desafíos que enfrentan y sus necesidades de capacitación. Paralelamente, se elaboró una matriz de análisis que sistematizó la información y permitió contrastar con referentes teóricos. Asimismo, se consideró el libro *Examen del movimiento* de Elena Simonetta (2024) como una referencia fundamental para la elaboración de la propuesta de capacitación en desarrollo psicomotriz neurofuncional.

### **Procedimiento**

#### **Fase 1: Búsqueda y selección de la literatura**

Se realizó una revisión bibliográfica especializada sobre desarrollo psicomotriz neurofuncional en la primera infancia, consultando bases de datos como Scopus, Web of Science y Dialnet. Se priorizaron estudios recientes, publicados en los últimos cinco a diez años, principalmente de América Latina y España, con el objetivo de establecer una base teórica actualizada y relevante que sustentara la investigación. Esta revisión permitió identificar conceptos clave, enfoques neurofuncionales y experiencias de capacitación docente, orientando la formulación de los instrumentos de recolección de datos.

#### **Fase 2: Elaboración de la matriz de la entrevista semiestructurada**

Con base en los objetivos específicos de la investigación, se construyó una matriz para la entrevista semiestructurada que organizó la información en categorías como fundamentos del desarrollo psicomotor, etapas evolutivas, enfoque neurofuncional y rol docente. Esta estructura permitió diseñar preguntas precisas que profundizaran en las percepciones y conocimientos de los docentes, y a la vez identificaran las necesidades prioritarias de capacitación en psicomotricidad neurofuncional.

#### **Fase 3: Gestión de permisos y contacto con las instituciones**

Se estableció contacto con las autoridades educativas de las instituciones seleccionadas, explicando los objetivos, alcances y beneficios de la investigación. Se

gestionaron los permisos correspondientes para realizar el estudio, asegurando que las actividades se desarrollaran dentro de los marcos normativos y éticos vigentes.

#### **Fase 4: Reclutamiento de participantes y consentimiento informado**

Se seleccionaron docentes que cumplían con los criterios de inclusión, garantizando representatividad y diversidad dentro del contexto público urbano. Cada participante recibió información detallada sobre el propósito de la investigación, los procedimientos y la confidencialidad de los datos, firmando el consentimiento informado previo a su participación, asegurando así el respeto a los principios éticos de voluntariedad y autonomía.

#### **Fase 5: Recolección de los datos**

Las entrevistas semiestructuradas se aplicaron en un entorno cómodo y seguro para los participantes, garantizando un registro de las respuestas. Se prestó especial atención a la claridad en la comunicación y a la observación de aspectos no verbales, con el fin de enriquecer la interpretación de los datos.

#### **Fase 6: Análisis de los datos**

Se transcribieron las entrevistas y se aplicaron técnicas cualitativas de análisis de contenido. Esto permitió identificar patrones, tendencias y áreas clave relacionadas con el conocimiento de los docentes y sus necesidades de capacitación en desarrollo psicomotriz neurofuncional. Los hallazgos fueron interpretados en relación con la literatura revisada, permitiendo establecer conexiones teórico-prácticas.

#### **Fase 7: Diseño de la propuesta de capacitación**

A partir de los resultados obtenidos, se elaboró una propuesta de capacitación destinada a fortalecer las competencias de los docentes en desarrollo psicomotriz neurofuncional. La propuesta incluyó objetivos claros, contenidos teóricos y prácticos, estrategias didácticas y herramientas de observación, alineadas con las necesidades identificadas durante la fase de recolección de datos.

### **Fase 8: Validación de la propuesta**

La propuesta fue revisada y evaluada por expertos en desarrollo psicomotriz y educación inicial, quienes analizaron su pertinencia, viabilidad y coherencia con los objetivos de la investigación. Esta validación permitió ajustar contenidos y estrategias, asegurando que la capacitación fuera aplicable y efectiva en el contexto educativo seleccionado.

### ***Procedimiento ético***

La investigación se desarrolló conforme al Manual de los Principios Éticos y Código de Conducta de la Asociación Americana de Psicología (2010) el cual contempla los principios de beneficencia y no maleficencia, fidelidad y responsabilidad, integridad, justicia, así como respeto por los derechos y la dignidad de las personas. La participación de los docentes fue completamente voluntaria, sin implicar riesgos para su salud mental; además, podían negarse o retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificación. Cabe señalar que no se otorgó ningún tipo de compensación económica a los participantes.

### ***Análisis de datos***

El análisis de los datos se realizó mediante un enfoque cualitativo de carácter temático, orientado a interpretar las experiencias y percepciones de los docentes sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional. En primer lugar, se realizó una lectura profunda de las entrevistas transcritas para identificar unidades de significado relevantes, a partir de las cuales se definieron categorías temáticas previamente establecidas en función de los objetivos de investigación, tales como fundamentos del desarrollo psicomotor, etapas evolutivas, enfoque neurofuncional y rol docente.

Posteriormente, los datos fueron codificados de manera sistemática, agrupando los relatos de los participantes en subcategorías que permitieron reconocer patrones recurrentes y tendencias significativas. Este proceso facilitó la descripción detallada de las experiencias

docentes y permitió interpretar cómo los conocimientos y percepciones detectadas se relacionan con las necesidades de capacitación.

La combinación de una lectura profunda con la codificación temática garantizó un análisis riguroso y coherente, proporcionando conclusiones claras que sustentaron la elaboración de la propuesta de capacitación. De esta manera, el procedimiento aseguró que la interpretación de los datos estuviera alineada con los objetivos de la investigación y con la identificación de las áreas prioritarias para el fortalecimiento de competencias docentes.

## Capítulo 3

### Resultados

En este apartado se presentan los principales hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas a docentes del nivel inicial en dos Instituciones Educativas públicas. Con el fin de organizar la información de manera sistemática, a cada participante se le asignó un código, lo que permitió mantener la confidencialidad y al mismo tiempo identificar sus aportes individuales.

Los resultados se exponen siguiendo variables de análisis previamente definidas, las cuales se relacionan directamente con el desarrollo psicomotriz neurofuncional en la infancia. Estas categorías no solo guiaron la formulación de las preguntas, sino que también facilitaron la interpretación de los testimonios de las docentes, permitiendo establecer conexiones entre sus experiencias y las necesidades observadas en los niños.

De este modo, la información recopilada se organizó de forma estructurada y coherente, lo que posibilitó una comprensión más clara de las percepciones docentes respecto al proceso psicomotor. Así mismo, las narrativas recogidas reflejaron tanto los aciertos como las limitaciones que encuentran en la práctica educativa diaria, constituyéndose en insumos valiosos para identificar áreas de mejora en la intervención pedagógica.

En términos generales, los resultados permiten explorar cómo los docentes comprenden y conocen lo relacionado con el desarrollo psicomotriz neurofuncional y de qué manera esto incide en el desenvolvimiento integral del infante. A través de esta interpretación se visibiliza no solo la importancia del enfoque neurofuncional, sino también los retos que persisten en la formación y capacitación docente en este campo.

Finalmente, cabe destacar que las categorías de análisis expuestas en la tabla 2 constituyeron la base para estructurar la presentación de los resultados, los cuales se describen a continuación.

**Tabla 2***Operacion de las variables*

Variable	Dimensión	Indicador
<b>Edad de desarrollo del infante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo típico</li> <li>- Factores de riesgo y alerta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hitos del desarrollo considera fundamentales observar en infantes de 0 a 6 años para evaluar su desarrollo típico?</li> <li>- ¿Podría mencionar algunos signos de alerta que indicarían la necesidad de una evaluación más profunda en el desarrollo de un infante?</li> <li>- ¿Qué factores de riesgo dentro del ámbito biológico, ambiental o familiar considera más relevantes al momento de identificar dificultades?</li> </ul>
<b>Desarrollo psicomotriz neurofuncional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 0 a 12 meses: Función de vigilia, función de apego y patrones neurológicos de base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué entiende por desarrollo psicomotriz neurofuncional?</li> <li>- ¿Conoce sobre los componentes que inciden</li> </ul>

- 12 a 24 meses: ajuste espontáneo, ajuste espontáneo al tiempo de la música, ajuste postural y ajuste con control.
    - 24 a 36 meses: ajuste espontáneo, ajuste controlado, ajuste postural, ajuste con control y control tónico, conocimiento visual del cuerpo y presencia de juego simbólico.
    - 3 a 6 años: predominio motriz genético, dominio motriz de uso, ajuste motriz, percepción del esquema corporal, percepción de las informaciones espacio-temporales, tipología psicomotriz.
- Nivel evolutivo logrado.

<b>Formación docente en</b>	- Formación académica en	- ¿En qué universidad
<b>Desarrollo psicomotriz</b>	desarrollo psicomotriz	usted obtuvo su título
<b>neurofuncional</b>	neurofuncional	profesional?
	- Capacitación docente	- ¿Qué información sobre
	sobre temas relacionados	el desarrollo psicomotriz
		neurofuncional recuerda
		usted en el transcurso de
		su carrera profesional?
		- ¿Tiene alguna
		especialización?
		- ¿Ha recibido algún tipo
		de formación externa
		sobre el desarrollo
		psicomotriz
		neurofuncional?

---

### ***Edad de desarrollo del infante***

Para la interpretación de los hallazgos, se consideró relevante unir las dimensiones de desarrollo típico y factores de riesgo o signos de alerta debido a que en las respuestas de las docentes ambos aspectos aparecieron de manera simultánea, evidenciado la relación entre los hitos esperados en cada etapa y las dificultades que pueden manifestarse en caso de retraso o condiciones de riesgo.

En cuanto a los hitos de desarrollo que las docentes consideraron fundamentales observar en infantes de 0 a 6 años, las respuestas reflejaron coincidencia en varios aspectos, principalmente relacionados con la motricidad gruesa, fina, el lenguaje, la maduración progresiva y la interacción socioafectiva. Por ejemplo, un docente expresó “*Su motricidad*

*gruesa, su motricidad fina y su lenguaje es lo primero”* (D3- C 1), mientras que otra indicó *“Lenguaje, la parte motriz, la parte cognitiva”* (D1- C 2). Se destacó también la importancia de observar el control cefálico, el gateo, los primeros pasos y la firmeza en piernas y brazos *“Sostener su cabeza, más firmeza en las piernas, caminar, mover los pies”* (D5- C 1). Así mismo, las docentes señalaron la influencia y cuidado familiar en el desarrollo del infante *“La maduración del infante, el afecto de los padres hacia el niño”* (D4-C 1).

Los docentes señalaron diversos signos de alerta que podrían reflejar la necesidad de una evaluación más profunda. Entre ellos mencionaron la falta de seguimiento visual, la excesiva reacción ante sonidos, retrasos en el lenguaje, dificultades en la motricidad y alteraciones en la interacción social. Un docente comentó *“Cuando no siguen con la mirada, no reaccionan al sonido, en momentos que van creciendo no cumplen ciertas etapas, como el gateo”* (D1-C 1). Otras manifestaciones incluyeron caminar de puntillas, taparse los oídos, aislarse socialmente o no compartir con los pares *“Cuando no miran a los ojos, cuando son distraídos o les gusta estar solos, cuando no comparten con sus pares”* (D4-C 1). También se consideraron los signos más visibles como hipotonía, rigidez postural o falta de control cefálico, reforzando la importancia de la observación temprana.

Respecto a los factores de riesgo que podrían afectar el desarrollo del infante, los docentes mencionaron tanto aspectos biológicos como ambientales y familiares. Entre estos factores biológicos se incluyeron enfermedades genéticas y antecedentes familiares de trastornos de aprendizaje *“De pronto cuando existe herencias familiares con algún trastorno del aprendizaje o discapacidad”* (D1- C 1); *“Enfermedades genéticas, dependencias”* (D5- C 1). Los factores ambientales y familiares abarcaron la falta de compromiso de los padres, sobreprotección, déficit en la estimulación, alimentación inadecuada, pobreza, consumo de sustancias y situaciones de violencia o abuso *“Con los papitos se sufre bastante porque ellos no se comprometen mucho”* (D2-C 1); *“Dependería de cada hogar, no los dejan desarrollar*

*por el hecho de mimarles” (D4-C 2); “Como es en su entorno donde existe un acoso sexual se sentiría cohibido o con miedo” (D5-C 2).*

En conjunto, los hallazgos muestran que las docentes asocian el desarrollo infantil con la motricidad, el lenguaje y la socialización, reconociendo la influencia de los factores familiares, ambientales y biológicos. Los signos de alerta identificados están estrechamente relacionados con la ausencia o el retraso de los hitos esperados y con conductas atípicas que pueden afectar la autonomía y la interacción social del infante.

### ***Desarrollo psicomotriz neurofuncional***

El análisis de esta variable se centró en el conocimiento que poseen las docentes sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional en niños de 0 a 6 años. A través de las entrevistas, se indagó cerca de su concepción del término, los componentes que intervienen en este proceso, la identificación de reflejos primitivos y la capacidad para reconocer señales de alerta que indiquen dificultades en la maduración psicomotriz y neurofuncional. Permitiendo evidenciar tanto los aciertos como las limitaciones en el conocimiento docente, ofreciendo una visión clara sobre la necesidad de fortalecer su formación en este campo.

Las docentes brindaron respuestas diversas frente a la pregunta sobre qué entienden por desarrollo psicomotriz neurofuncional. Una parte de ellas lo relacionó directamente con las habilidades motrices y el control corporal. Así una docente expresó “*Se refiere a la parte motriz del niño, todo lo que tiene que ver con la motricidad gruesa, motricidad fina, el equilibrio, la coordinación*” (D3- C 2). En la misma línea, otra docente indicó “*Es todo lo que el niño hace con su cuerpo, sus movimientos, sus movimientos, el control, lo que puede realizar con sus manos o piernas*” (D5- C 1).

Estas respuestas muestran una visión cercana al enfoque psicomotriz clásico, en el que la motricidad es el eje principal, aunque sin profundizar en la perspectiva neurofuncional. En este contraste, otras docentes presentaron una definición más general, como se aprecia en la

siguiente respuesta “*El desarrollo psicomotriz es lo que hace un niño mientras va creciendo*” (D2- C 1). Este tipo de concepción refleja vacíos conceptuales, puesto que no se logra diferenciar el desarrollo psicomotor en términos de procesos neuro funcionales, ni se reconocen los mecanismos subyacentes de maduración cerebral que inciden en la evolución motriz y conductual.

En cuanto a los componentes del desarrollo psicomotriz neurofuncional, las respuestas se centraron principalmente en la motricidad, el lenguaje y la socialización, Un docente manifestó “*La motricidad, el lenguaje, la parte cognitiva y el desarrollo social*” (D1-C 2), mientras que otra agregó “*Motricidad fina, motricidad gruesa y el entorno*” (D4-C 1).

De igual forma, se resaltó el papel de lo socioemocional como un factor clave en la evolución del niño como se evidencia en la siguiente respuesta “*También influye lo socioemocional, porque, si el niño no está bien emocionalmente, tampoco se desarrolla bien*” (D2-C 1). Esta última perspectiva resulta relevante, pues incorpora la dimensión afectiva como un elemento esencial en el desarrollo psicomotor, reconociendo la interrelación entre lo motriz, lo emocional y lo cognitivo.

No obstante, se evidencio que el conocimiento de los componentes es aún limitado, ya que no se mencionan con claridad aquellos aspectos directamente vinculados al enfoque neurofuncional.

En cuanto a los reflejos primitivos, las docentes lograron identificar algunos de los más conocidos, aunque de manera parcial. Una de ellas señaló “*Reflejo de búsqueda, de succión, de marcha, de moro*” (D3-C 1), mientras que otra añadió “*Paracaídas, palmar, moro, succión*” (D5- C 1). Estas respuestas evidencian que existe un conocimiento básico de reflejos que se consideran fundamentales en los primeros meses de vida.

Sin embargo, también se detectaron confusiones significativas. Un docente expresó “*El reflejo del habla, la respuesta al afecto*” (D4- C 1), lo cual refleja una interpretación equivocada del concepto, ya que se lo asocia con conductas comunicativas y emocionales. De igual manera otra docente vinculó los reflejos con estímulos sensoriales más generales, señalando “*Creo que son los del tacto, la vista, los sonidos*” (D1- C 1). Estas respuestas pusieron en evidencia una comprensión insuficiente sobre el tema, lo que limita la capacidad de identificar de manera adecuada los indicadores neuro funcionales en la primera infancia.

La disparidad en las respuestas muestra que, aunque algunos docentes tienen nociones básicas sobre los reflejos, no existe un dominio integral de este aspecto ni un reconocimiento claro de su rol en la maduración neurológica y motriz de los infantes.

Los docentes también mencionaron diversas señales que, desde su experiencia, podrían indicar la necesidad de una evaluación más profunda en el desarrollo motriz neurofuncional. La mayoría de estas respuestas estuvieron relacionadas con aspectos observables de la motricidad gruesa y el control corporal. Una de ellas comentó “*Cuando no controlan la cabeza, no caminan a la edad que corresponde o no se mantienen firmes*” (D5- C 1). Así mismo otra docente indicó “*Cuando caminan en puntillas, no tienen equilibrio o se caen mucho*” (D1. C 2).

Además, se mencionaron señales vinculadas con la interacción social y el comportamiento: “*Cuando no coordinan los movimientos, no se relacionan con otros niños, o se aíslan*” (D4- CEIM 27). También se subrayaron alteraciones en el tono muscular, como lo expresó una docente “*Cuando son muy rígidos o demasiado flojitos, cuando no controlan sus músculos*” (D2-C 1).

Esto evidenció que las docentes logran identificar con mayor facilidad los signos más visibles y conductuales del desarrollo, pero tienen limitaciones para conocer manifestaciones

menos evidentes relacionadas con la relación tónica, los ajustes posturales o la integración sensorial.

Los resultados muestran que las docentes poseen una noción general, principalmente asociada a la motricidad gruesa, fina y al lenguaje. Sin embargo, su conocimiento acerca de los componentes y sobre todo de los reflejos, resulta limitado y en algunos casos se presentan confusiones. Enfocándose mayormente en dificultades visibles, motricidad y equilibrio. Estos hallazgos reflejaron que, si bien los docentes logran identificar manifestaciones relevantes, existe la necesidad de fortalecer su formación en el enfoque neurofuncional.

### ***Formación docente en desarrollo psicomotriz neurofuncional***

La tercera variable analizada corresponde a la formación docente en desarrollo psicomotriz neurofuncional, lo cual resulta fundamental para comprender hasta qué punto los profesionales de la educación inicial se encuentran preparados para reconocer, estimular y acompañar el proceso de maduración psicomotriz de los infantes. En este eje, las entrevistas se orientaron a indagar sobre la formación académica recibida en su trayectoria universitaria, la existencia de especializaciones o capacitaciones posteriores, así como la preparación externa que han tenido en relación con este campo.

En cuanto a formación universitaria, la mayoría de docentes manifestó que cursaron carreras vinculadas a la Educación Inicial, sin embargo, coincidieron en señalar que los contenidos relacionados con el desarrollo psicomotriz neurofuncional fueron escasos o apenas mencionados. Una docente señaló “*Yo estudié en la Universidad Técnica de Ambato, pero sinceramente no recuerdo que se haya tratado a fondo este tema, lo veíamos como parte del desarrollo del niño, pero no con detalle*” (D1-C 2).

De manera similar, otra participante afirmó “*En mi formación se hablaba de la psicomotricidad, pero no como ahora que se menciona lo neurofuncional, era más general, solo motricidad gruesa y fina*” (D3-C 1). Estas respuestas reflejan que, aunque la formación

inicial contempló nociones básicas sobre psicomotricidad, no profundizó en el enfoque lo cual deja un vacío en el conocimiento docente.

Esto resulta significativo, ya que evidencia que el diseño curricular universitario en carreras de Educación Inicial no siempre incorpora contenidos actualizados sobre el desarrollo psicomotriz desde una perspectiva neurofuncional, limitando las competencias profesionales de futuros docentes.

Respecto a la existencia de estudios de especialización, la mayoría de las docentes entrevistadas admitió no contar con una formación de posgrado directamente relacionada con el desarrollo psicomotriz neurofuncional. Una de ellas expresó “*No tengo especialización, solo mi título de tercer nivel en Educación Inicial*” (D2- C 2). Otra docente agregó “*Hasta ahora no he realizado una maestría, lo que se lo he aprendido con la práctica y con algunas lecturas*” (D4-C 1).

Estas respuestas ponen en evidencia que, en su mayoría las docentes carecen de estudios de cuarto nivel en el área, lo que repercute directamente en el nivel de experiencia que poseen frente al tema. En consecuencia, su conocimiento se ha construido principalmente a partir de la experiencia laboral y de aprendizajes autodidactas, lo cual puede resultar insuficiente para enfrentar las demandas actuales del proceso educativo en la primera infancia.

En cuanto a capacitación externa, las respuestas también evidenciaron limitaciones, varias docentes señalaron no haber recibido cursos específicos en el área de desarrollo psicomotriz neurofuncional. Una docente manifestó “*Hasta ahora no he recibido capacitaciones en este tema, sería muy importante porque en el aula se presentan muchos casos de niños con dificultades motrices*” (D5-C 1).

Otra docente añadió “*Lo que hemos recibido son talleres generales de estimulación temprana, pero no específicamente de neurofuncionalidad, siento que falta mucho en ese*

*aspecto*” (D2-C 1). Estas respuestas reflejan la necesidad de formación continua especializada, ya que las docentes reconocen explícitamente sus carencias y la importancia de fortalecer sus competencias en este campo.

Sin embargo, una docente destacó que había recibido algunos cursos puntuales que le brindaron herramientas prácticas “*Tuve un taller de psicomotricidad hace unos años, pero fue corto, más práctico que teórico, se enfocaba en juegos y actividades, no en la parte funcional*” (D3-C 2). Esta respuesta demuestra que, aunque existen espacios de capacitación estos no siempre están actualizados ni alineados con el enfoque neurofuncional, limitado su aplicabilidad en la detección e intervención de dificultades.

No obstante, es importante resaltar que las docentes expresaron una disposición positiva hacia la capacitación en este ámbito, reconociendo su importancia para mejorar su práctica pedagógica y responder a las necesidades de los infantes. Tal como lo manifestó una participante “*Yo pienso que, si necesitamos más preparación en este tema, porque a veces no sabemos cómo identificar cuando un niño tiene un problema psicomotriz y eso puede afectar a su aprendizaje*” (D4-C 1).

En conjunto los resultados de las entrevistas a las docentes de educación inicial a las dos instituciones públicas reconocen la importancia del desarrollo infantil y son capaces de identificar hitos y signos de alerta desde la práctica, aunque su comprensión teórica resulta limitada. Muestran nociones generales, pero con vacíos en la identificación y fundamentación de los reflejos y procesos implicados. Finalmente se constató una preparación insuficiente en este ámbito, lo que genera la necesidad de fortalecer su capacitación continua para garantizar un acompañamiento integral y oportuno al desarrollo de los infantes.

### ***Propuesta de Capacitación***

Como parte del proceso de verificación de la propuesta de capacitación, se llevó a cabo la validación mediante juicio de expertos, quienes evaluaron los criterios de pertinencia,

coherencia interna, claridad en la presentación, fundamentación teórica y aplicabilidad práctica. Las opiniones emitidas permitieron determinar la solidez y viabilidad del material diseñado.

El Experto 1 destacó que la propuesta constituye un recurso valioso para el proceso investigativo, señalando que las preguntas y la estructura del material son claras y comprensibles. Esta apreciación resalta la funcionalidad del instrumento y su organización, lo que facilita su uso por parte de los docentes que participarán en la capacitación.

Por su parte, el Experto 2 otorgó una valoración altamente favorable en la totalidad de los criterios establecidos. En su análisis, enfatizó que la propuesta presenta una fundamentación teórica robusta, una estructura coherente y una contextualización adecuada a las necesidades del nivel inicial. Además, reconoció que las estrategias incluidas son pertinentes, aplicables y alineadas con la realidad educativa de los docentes. Señaló también que la claridad, la organización y la calidad visual y conceptual del material fortalecen su potencial formativo e incrementan su impacto en la práctica pedagógica.

En conjunto, la valoración de los expertos confirma que la propuesta diseñada posee un alto nivel de calidad y pertinencia, respaldando su implementación y consolidándola como una herramienta de apoyo significativa para fortalecer los conocimientos docentes en desarrollo psicomotriz neurofuncional.

## Discusión

En relación con el conocimiento de los docentes sobre la edad de desarrollo del infante, los resultados evidencian que identifican hitos de motricidad gruesa, fina y lenguaje como indicadores clave del desarrollo típico, así como signos de alerta temprana como ausencia de control cefálico o retrasos en la marcha, mostrando interés por la detección temprana de alteraciones (Cabezuelo y Frontera, 2016). No obstante, su atención se centra en logros visibles, sin considerar aspectos fundamentales del enfoque neurofuncional, como la regulación tónica o ajustes posturales, evidenciando vacíos conceptuales vinculados al primer objetivo específico de la investigación (Panceri et al., 2022).

Sobre factores de riesgo y contexto, las docentes reconocen condiciones biológicas y ambientales que afectan el desarrollo, como enfermedades genéticas, desnutrición, sobreprotección y violencia, coincidiendo con lo señalado por Cevallos et al. (2024). Estos hallazgos refuerzan la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner, que enfatiza la interacción entre el niño y su entorno, subrayando la necesidad de fortalecer la observación contextual en la práctica docente.

En cuanto a la comprensión del desarrollo psicomotriz neurofuncional, se evidenció una visión cercana al enfoque psicomotor clásico, centrada en habilidades motoras y control corporal. Algunas docentes identificaron reflejos primitivos, aunque con confusiones respecto a conductas emocionales o sensoriales, lo que refleja la necesidad de formación especializada en fundamentos neurofuncionales, tal como sugieren Simonetta (2023) y Ávila y Rodríguez (2024).

Se destacó la percepción del componente socioemocional como parte integral del desarrollo psicomotor, donde el bienestar emocional influye directamente en los logros motores y cognitivos, coincidiendo con Acosta et al. (2022). Esta comprensión holística constituye una fortaleza emergente en la práctica docente.

Respecto a la formación profesional, las participantes señalaron que la preparación universitaria en psicomotricidad fue superficial y sin enfoque neurofuncional, generando vacíos teóricos y prácticos, aunque mostraron disposición hacia la capacitación, en concordancia con el segundo objetivo específico del estudio (Delgado et al., 2025; Munares et al., 2024).

Estos hallazgos reflejan carencias coincidentes con estudios previos sobre formación docente y recursos institucionales (Álvarez y Couto, 2020; Chui, Romero y Pérez, 2024), pero aportan un enfoque diferencial al profundizar en la neurofuncionalidad, respaldando el tercer objetivo orientado a validar una propuesta de capacitación especializada.

En términos prácticos, se evidencia la necesidad de fortalecer la formación continua docente, incorporando herramientas para la detección temprana, estimulación adecuada y creación de ambientes que integren cuerpo, emoción y cognición, lo que puede mejorar la calidad educativa y favorecer aprendizajes significativos (Ávila y Rodríguez, 2024).

Finalmente, se reconocen limitaciones como el reducido número de participantes y el diseño cualitativo, aunque el análisis proporciona una visión representativa del contexto público. Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra e incluir metodologías mixtas para validar los resultados y evaluar el impacto de la capacitación docente en el desarrollo infantil, consolidando la relevancia del enfoque neurofuncional en la educación inicial.

## Conclusión

La investigación permitió evidenciar que los docentes de educación inicial poseen un conocimiento general sobre el desarrollo psicomotor infantil, principalmente en relación con los hitos evolutivos, signos de alerta y factores de riesgo. Sin embargo, este conocimiento resulta limitado respecto a componentes neurofuncionales como la regulación tónica, la evolución de los reflejos primitivos y la relación entre movimiento y desarrollo cerebral. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de la propuesta de capacitación diseñada, al mostrar la necesidad de fortalecer la formación docente.

Se identificó además que los factores contextuales ejercen una influencia determinante en el desarrollo infantil. Las docentes reconocen riesgos biológicos y ambientales, como desnutrición, falta de estimulación y entornos conflictivos, aunque no siempre los vinculan con procesos neurofuncionales. Esto coincide con estudios recientes que destacan la interacción entre factores emocionales, cognitivos y motrices, reforzando la interpretación de los hallazgos y la importancia de considerar el entorno sociofamiliar en la práctica educativa.

Respecto a la formación profesional, se concluye que la preparación inicial en psicomotricidad fue superficial y sin enfoque neurofuncional, generando vacíos que se compensan mediante la experiencia laboral. No obstante, la disposición favorable de los docentes hacia la capacitación constituye una fortaleza para la implementación de programas de actualización, incrementando la credibilidad de los resultados.

Si bien los hallazgos aportan evidencia relevante, presentan limitaciones: la muestra reducida y su carácter cualitativo restringen la generalización a contextos similares, y la recolección mediante entrevistas semiestructuradas puede incorporar subjetividad. Por ello, los resultados deben interpretarse con cautela, y su generalización requiere considerar

entornos, tipo de institución y regiones semejantes, así como estudios futuros que amplíen la muestra y realicen seguimiento longitudinal.

En síntesis, el estudio evidencia que los docentes poseen conocimientos generales pero insuficientes sobre desarrollo psicomotriz neurofuncional, mientras que su disposición a la capacitación valida la necesidad de fortalecer competencias docentes. Los hallazgos reflejan patrones consistentes con la literatura, pero deben interpretarse considerando sus limitaciones metodológicas y contextuales, destacando la importancia de continuar investigando para garantizar una educación inicial coherente con los desafíos del desarrollo infantil.

## Recomendaciones

El presente estudio aporta información valiosa sobre el nivel de conocimiento de los docentes de educación inicial en desarrollo psicomotriz neurofuncional; no obstante, sus limitaciones metodológicas y contextuales motivan una serie de recomendaciones para investigaciones futuras y mejora de la práctica educativa.

En primer lugar, se sugiere ampliar la muestra incluyendo docentes de instituciones privadas, rurales y de distintas regiones, lo que permitiría contrastar contextos heterogéneos y determinar si los vacíos conceptuales observados son generalizables o específicos de contextos urbanos públicos, incrementando así la validez externa de los resultados.

En segundo lugar, se recomienda combinar metodologías cualitativas y cuantitativas. Mantener entrevistas y grupos focales aporta información sobre percepciones docentes, mientras que instrumentos estandarizados y culturalmente adaptados al contexto ecuatoriano garantizarían mediciones más objetivas y precisas sobre los saberes en psicomotricidad y enfoque neurofuncional.

Una tercera recomendación apunta a evaluar de manera longitudinal el impacto de programas de capacitación, para analizar cómo inciden en la práctica pedagógica y en el desarrollo integral de los niños, permitiendo validar la efectividad de las propuestas y mejorar su diseño basado en evidencia.

En cuarto lugar, se aconseja incluir a otros actores educativos y familiares, como directivos, especialistas y padres, para obtener una visión integral de las necesidades y factores que intervienen en la maduración psicomotriz, favoreciendo intervenciones más articuladas y sostenibles.

Finalmente, como línea de investigación futura, se propone explorar el diseño y validación de estrategias pedagógicas innovadoras que integren el enfoque neurofuncional en educación inicial, incluyendo materiales didácticos, guías de observación y propuestas

curriculares. Esto permitiría cerrar la brecha entre teoría y práctica, fortaleciendo la educación inicial y su adecuación a las demandas contemporáneas del desarrollo infantil.

## Referencias

- Acosta, P. E. G., Uribe, R. M., Ibarra, I. G., y Murúa, J. A. H. (2022). Intervención en docentes para el desarrollo de competencias psicomotoras en niños a nivel preescolar. *TELLOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24(1), 79-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482878>
- Alonso, Y., y Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educ. Psqui.*, 46(1), 1-12. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Avila, J. F. T., y Rodriguez, N. C. (2024). Desarrollo de las Áreas Neurofuncionales para el Fortalecimiento del Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4472-4493. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11662>
- Bisquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa* (6<sup>a</sup> ed.). (Vol. 1). Editorial La Muralla.<https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=62270>
- Bondi, B. C., Tassone, V. K., Bucsea, O., Desrocher, M., & Pepler, D. J. (2024). A systematic review of neurodevelopmental assessments in infancy and early childhood: developing a conceptual framework, repository of measures, and clinical recommendations. *Neuropsychology Review*, 35(2), 337-353. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11065-024-09641-7>
- Cabezuelo, G., y Frontera, P. (2016). *El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia*. Narcea Ediciones. <https://n9.cl/q1o1p8>
- Cáceres, C. B. (2017). La neurociencia en la primera infancia. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6276665>

Cammisuli, D. M., y Castelnuovo, G. (2023). Neuroscience-based psychotherapy: A position paper. *Frontiers in psychology*, 14, 1101044.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1101044>

Cevallos, M. L. V., Tigasi, A. J. C., Moreno, F. J. G., y Chicaiza, L. M. C. (2024). El desarrollo psicomotor en la Educación Inicial y su influencia en el rendimiento académico y físico en la Educación Básica: Un enfoque interdisciplinario. *Ciencia y Educación*, 5(10), 6-27.

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.13821405>

Coronado, S. R. V. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. GADE: *Revista Científica*, 3(4), 299-309. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094333>

Delgado, M. D. J. S., Macías, W. O. S., Arias, N. L. M., Rucano, J. J. B., Batioja, D. R. R., y Limones, J. A. B. (2024). Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial.

Una revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(316).

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/7203/2182?inline=1>

Domínguez, D. M., y Sánchez, S. R. (2010). Psicomotricidad: ¿Qué formación dicen poseer los profesores de Educación Infantil y Educación Especial de la provincia de Huelva?. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado: REIFOP*, 13(4), 295-306. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3675587>

Faraco, R., y Cecilia, C. (2018). *La experiencia de la psicomotricidad significativa y experimental en la educación inicial (0 a 6 años)* (Doctoral dissertation, Universidad de Alcalá).

<https://portalcientifico.uah.es/documentos/6142af5c27af2147d14451b6?lang=gl>

- García, A. S., y Grasst, Y. S. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121-138. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>
- González, M. A., y Núñez, M. F. (2017). Análisis de la formación del maestro/a de educación infantil en expresión corporal. *EmásF: revista digital de educación física*, 10(49), 36-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6195135>
- González, A., Sánchez, R., Salazar, A., y Salazar, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14(3), 1-12. [https://scielo.pt/scielo.php?pid=S2184-77702022000500004&script=sci\\_arttext](https://scielo.pt/scielo.php?pid=S2184-77702022000500004&script=sci_arttext)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México.: México:mcGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%>
- Lalama, A., y Calle, M. (2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *Sathiri-Sembrador*, 14(2), 210. <https://doi.org/10.32645/13906925.899>
- León, A. M., Mora Mora, A. L., y Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-13. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700033&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700033&script=sci_arttext)
- Mateo, C. M., y Sáez, S. C. (2010). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. Tolosa, San Sebastián. <https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/APUNTE-DESARROLLO-MOTOR-LIBRO-1.pdf>
- Morán, A. M. M. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Sinergias educativas*, 2(2), 10-20.

<https://www.sinergiaseducativas.mx.consultorioampuero.com/index.php/revista/article/view/25>

Munares, M. L. Q., Rodriguez, I. K. R., Cahuana, J. S. I., y Peña, A. C. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 689-707.

<https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/372>

Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en educación inicial. Algunas consideraciones conceptuales, 21. [https://www.academia.edu/36192882/Desarrollo\\_psicomotor](https://www.academia.edu/36192882/Desarrollo_psicomotor)

Panceri, C., Silveira, R. C., Procianoy, R. S., & Valentini, N. C. (2022). Motor development in the first year of life predicts impairments in cognition and language at 3 years old in a Brazilian preterm cohort of low-income families. *Frontiers in Neuroscience*, 16, 1034616.

<https://www.frontiersin.org/journals/neuroscience/articles/10.3389/fnins.2022.1034616/full>

Román, F., y Poenitz, V. (2018). La neurociencia aplicada a la educación: aportes, desafíos y oportunidades en América Latina. RELAdEI. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(1), 88-93. <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2019/03/la-neurociencia-aplicada-a-la-educacion.pdf>

Sanguino, N. C. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista latinoamericana de metodología de la investigación social*, (20), 7-18.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9513653.pdf>

Sierra, Y. (2018). *Cuerpo y movimiento en la educación infantil*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://core.ac.uk/download/pdf/326424628.pdf>

Simonetta, E. (2023). Examen del movimiento. El enfoque psicomotor neurofuncional.

<https://doi.org/10.33324/ceuazuay.313>

## Anexos

### Anexo 1: Propuesta de Capacitación a Docentes de Nivel Inicial

Link de acceso: <https://view.genially.com/690998859f6a55b004654795/interactive-content-raices-del-aprendizaje-cuerpo-que-aprende>

The screenshot shows the landing page of an interactive presentation. At the top right are three buttons: 'Iniciar' (green), a blue circular button, and a grey circular button with a lock icon. The main title is 'Propuesta de capacitación a docentes del nivel inicial sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional' in a blue box. Below it is a green box with the subtitle 'Raíces del Aprendizaje: cuerpo que aprende'. To the right is a 3D illustration of a teacher and two young students at a desk. At the bottom left is a 'genially' logo. A horizontal line separates the top from the 'Contenido' section. The 'Contenido' section has a title and two circular buttons (grey with house, grey with lock). A green sidebar on the left contains a 3D illustration of a boy in a blue shirt. The content list on the right includes: Presentación, Objetivos, Introducción, Modulos, Actividades prácticas, Foro de discusión, Recursos adicionales, and Referencias, each with a green circular arrow icon to its right.

Propuesta de capacitación a docentes del nivel inicial sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional

Raíces del Aprendizaje:  
cuerpo que aprende

Powered by  
genially

Contenido

Presentación

Objetivos

Introducción

Modulos

Actividades prácticas

Foro de discusión

Recursos adicionales

Referencias

Powered by  
genially

## Presentación



¡Hola a todos! Soy Ximena Escobar, y es un gusto recibirlos en este espacio dedicado al Desarrollo Psicomotriz Neurofuncional.

Agradezco su tiempo y disposición para aprender juntos. Durante esta guía compartiremos herramientas prácticas para comprender y potenciar el desarrollo motor, cognitivo y emocional de nuestros niños y niñas. Estoy aquí para acompañarlos en cada paso y construir una experiencia formativa enriquecedora para todos. ¡Bienvenidos!



Instrucciones



## Presentación



¡Hola a todos! Soy Ximena Escobar, y es un gusto recibirlos en este espacio dedicado al Desarrollo Psicomotriz Neurofuncional. Agradezco su tiempo y disposición para aprender juntos. Durante esta guía compartiremos herramientas prácticas para comprender y potenciar el desarrollo motor, cognitivo y emocional de nuestros niños y niñas. Estoy aquí para acompañarlos en cada paso y construir una experiencia formativa enriquecedora para todos. ¡Bienvenidos!

- Dale clic sobre el ícono de la mano para que sepas cuáles son los elementos interactivos.



- Este ícono te lleva a la portada



- Este ícono te lleva al Índice



## Objetivos



### General

Fortalecer las competencias docentes sobre el desarrollo psicomotor y neurofuncional, promoviendo prácticas que integren movimiento, emoción y aprendizaje.

### Específicos



## Objetivos

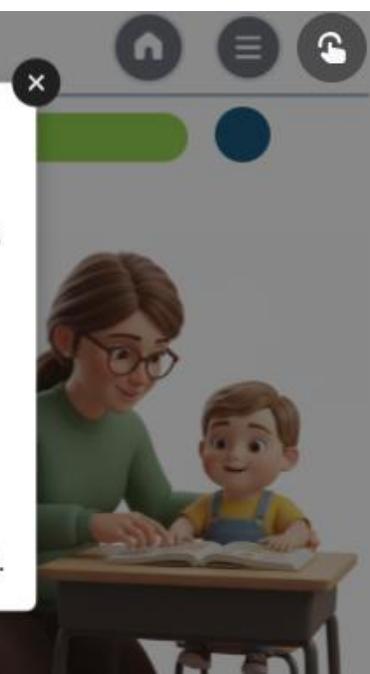
### General

Fortalecer las competencias docentes sobre el desarrollo psicomotor y neurofuncional, promoviendo prácticas que integren movimiento, emoción y aprendizaje.

### Específicos

#### Objetivos específicos

- Reconocer los hitos del desarrollo psicomotor en las etapas de 0 a 3 y de 3 a 6 años.
- Comprender la relación entre motricidad, emoción y maduración neurológica.
- Integrar la observación y la vivencia corporal en la práctica docente.
- Crear ambientes educativos que favorezcan el desarrollo integral infantil.



## Introducción al desarrollo psicomotriz



### Motricidad

Es la capacidad que posee el ser humano para realizar movimientos voluntarios y coordinados, producto de la interacción entre el sistema nervioso y el aparato locomotor. A través de ella, el individuo se expresa, explora su entorno y desarrolla habilidades básicas como la coordinación, el equilibrio y la precisión motriz. Constituye la base del aprendizaje corporal y cognitivo durante la infancia (Álvarez y Couto, 2020).



Powered by  
genially

### Desarrollo psicomotriz

Comprende la evolución progresiva de las capacidades motoras, cognitivas y emocionales que permiten al niño relacionarse con el entorno de forma armónica. Este proceso depende de la maduración neurológica y de las experiencias motrices vividas, siendo esencial para el aprendizaje, la atención y la regulación emocional (Cevallos et al., 2024).



## Introducción al desarrollo psicomotriz



### Motricidad

Es la capacidad para realizar movimientos voluntarios y coordinados, producto de la interacción entre el sistema nervioso y el aparato locomotor. A través de ella, el individuo se expresa, explora su entorno y desarrolla habilidades básicas como la coordinación, el equilibrio y la precisión motriz. Constituye la base del aprendizaje corporal y cognitivo durante la infancia (Álvarez y Couto, 2020).



Powered by  
genially

¿Qué es la psicomotricidad??

# Psicomotricidad

Ver en YouTube

gresiva de las  
tivas y  
niño  
de forma  
ende de la  
s, siendo  
la atención y la  
(Cevallos et al., 2024).

Introducción al desarrollo psicomotor

**Motricidad**  
Es la capacidad para realizar movimientos coordinados, propios entre el sistema locomotor. A través de la expresión, exploración y desarrollo de habilidades básicas (equilibrio y la postura) es la base del aprendizaje durante la infancia.

**PODCAST N°3**  
**QUÉ ES PSICOMOTRICIDAD**

CÓMO DESARROLLAR LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Ver en YouTube

Powered by genially

gresiva de las habilidades y desarrollo del niño de forma progresiva. Se comprende de la importancia de las habilidades, siendo la motricidad la atención y la memoria (Villalba et al., 2024).

## Modulos

**Módulo 1:** Comprendiendo el desarrollo infantil (0 a 6 años).



**Módulo 2:** Desarrollo psicomotor desde el enfoque neurofuncional.





Durante los primeros años de vida, el desarrollo psicomotor se caracteriza por la adquisición progresiva de habilidades básicas que permiten al niño interactuar activamente con su entorno (Coronado, 2023).

### Hitos del desarrollo psicomotor

Son logros o adquisiciones motoras y conductuales que los niños y niñas alcanzan de manera progresiva durante su crecimiento. Representan indicadores de maduración del sistema nervioso central, así como del desarrollo de la coordinación, la fuerza muscular, la percepción y la integración sensorial.

### Reflejos primitivos

Son respuestas automáticas e involuntarias del sistema nervioso central ante determinados estímulos. Su aparición y desaparición progresiva son señales clave de la maduración neurológica del niño. Cuando estos reflejos no se integran a tiempo, pueden interferir en el equilibrio, la atención o la coordinación motora.

### Factores de riesgo o señales de alerta

Los factores de riesgo se definen como condiciones internas o externas que aumentan la probabilidad de que un niño presente dificultades en su desarrollo físico, motor o socioemocional. De igual manera las señales de alerta son manifestaciones observables que indican posibles desviaciones en los hitos esperados del desarrollo.



Powered by  
genially



## Hitos del desarrollo psicomotor (Coronado, 2023).



De 0 a 6 meses

De 10 a 12 meses

De 2 a 3 años

De 4 a 5 años

De 7 a 9 meses

De 1 a 2 años

De 3 a 4 años

De 5 a 6 años

Regresa atrás



### Hitos del desarrollo psicomotor (Coronado, 2023).

Edad	Área motriz gruesa	Área motriz fina / coordinación	Área sensorial y cognitiva	Área socioemocional
0 – 3 meses	Control inicial de cabeza, movimientos reflejos, pataleo.	Cierra manos, prensión refleja.	Sigue objetos con la mirada, responde a sonidos.	Sonríe socialmente, reconoce voces familiares.
4 – 6 meses	Sostiene la cabeza, se apoya en antebrazos, inicia volteo.	Lleva objetos a la boca, explora con las manos.	Atiende a sonidos, diferencia rostros.	Ríe, vocaliza y busca interacción.

Powered by genially

anos

anos

### Hitos del desarrollo psicomotor (Coronado, 2023).

Edad	Área motriz gruesa	Área motriz fina / coordinación	Área sensorial y cognitiva	Área socioemocional
7 – 9 meses	Se sienta sin apoyo, inicia el gateo, se pone de pie con ayuda.	Transfiere objetos de una mano a otra.	Explora su entorno con curiosidad.	Balbucea con intención, busca contacto.

Powered by genially

anos

anos

### Hitos del desarrollo psicomotor (Coronado, 2023).

Edad	Área motriz gruesa	Área motriz fina / coordinación	Área sensorial y cognitiva	Área socioemocional
10 - 12 meses	Da pasos con apoyo, mantiene equilibrio breve.	Realiza pinza fina (índice-pulgar), manipula objetos pequeños.	Reconoce objetos y personas, imita gestos.	Expresa emociones básicas, reacciona ante su nombre.

Powered by genially



### Hitos del desarrollo psicomotor (Coronado, 2023).

Edad	Área motriz gruesa	Área motriz fina / coordinación	Área sensorial y cognitiva	Área socioemocional
1 - 2 años	Camina solo, corre con torpeza, sube escaleras con ayuda.	Coloca piezas grandes, garabatea.	Imita acciones simples, señala objetos.	Muestra autonomía, protesta ante límites.

Powered by genially



### Hitos del desarrollo psicomotor (Coronado, 2023).

Edad	Área motriz gruesa	Área motriz fina / coordinación	Área sensorial y cognitiva	Área socioemocional
2 – 3 años	Corre con mayor equilibrio, salta con ambos pies, patea una pelota.	Enhebra cuentas grandes, gira perillas, empieza a controlar esfínteres.	Reconoce colores y figuras básicas.	Imita roles del adulto, muestra afecto y empatía.

Powered by genially

### Hitos del desarrollo psicomotor (Coronado, 2023).

Edad	Área motriz gruesa	Área motriz fina / coordinación	Área sensorial y cognitiva	Área socioemocional
3 – 4 años	Sube y baja escaleras alternando pies, pedalea triciclo.	Usa tijeras, construye torres de bloques, se viste parcialmente.	Clasifica objetos por forma o color.	Coopera en juegos grupales, expresa emociones.

Powered by genially

**Hitos del desarrollo psicomotor (Coronado, 2023).**



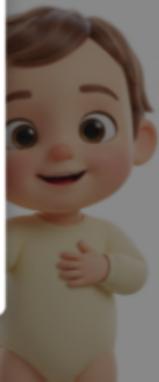
Powered by genially

Edad	Área motriz gruesa	Área motriz fina / coordinación	Área sensorial y cognitiva	Área socioemocional
4 - 5 años	Salta con un pie, corre con ritmo y dirección.	Dibuja figuras simples, copia líneas y cruces.	Mantiene atención breve, memoriza canciones.	Muestra iniciativa y control emocional inicial.

4 - 5 años

5 - 6 años

gresa atrás



**Hitos del desarrollo psicomotor (Coronado, 2023).**



Powered by genially

Edad	Área motriz gruesa	Área motriz fina / coordinación	Área sensorial y cognitiva	Área socioemocional
5 - 6 años	Coordina movimientos complejos (saltar, girar, lanzar).	Dibuja figuras humanas, usa lápiz con precisión.	Reconoce letras, cuenta objetos.	Desarrolla identidad, regula emociones y sigue reglas.

5 - 6 años

gresa atrás



## Reflejos primitivos (Coronado, 2023).



Reflejo de Moro



Reflejo de presión palmar



Reflejo de succión



Reflejo de búsqueda



Reflejo tónico-cervical asimétrico (esgrimista)



Reflejo tónico-laberíntico



Reflejo de presión plantar



Reflejo de Galant (espinal)

Powered by  
genially

## Reflejos primitivos (Coronado, 2023).



Reflejo de Moro



Reflejo de presión palmar



Reflejo de succión

- Aparece desde el nacimiento y desaparece alrededor del 4 mes.
- Se produce cuando el bebé escucha un ruido fuerte o siente un movimiento brusco: abre los brazos y luego los cierra.
- Indica un sistema nervioso reactivo y funcional; si persiste, puede generar hipersensibilidad o dificultad para autorregularse.



Reflejo de presión plantar



Reflejo de Galant (espinal)

Powered by  
genially

## Factores de riesgo o señales de alerta (Coronado, 2023).



Regresa atrás

Existen tres tipos de factores de riesgo

- Biológicos
- Ambientales
- Socioculturales

Principales señales de alerta por etapa

- 0 a 6 meses
- 6 a 12 meses
- 1 a 3 años
- 3 a 6 años



## Factores de riesgo o señales de alerta (Coronado, 2023).



Regresa atrás

Existen tres tipos de factores de riesgo

- Biológicos
- Ambientales
- Socioculturales



- Prematuridad, bajo peso al nacer o hipoxia perinatal.
- Alteraciones genéticas o neurológicas.
- Enfermedades metabólicas o infecciosas.



Factores de riesgo o señales de alerta (Coronado, 2023).

Existe tres tipos de factores

Principales señales

Regresa atrás

- Biológicas
- Ambientales
- Socioculturales

• 1 a 3 años

• 3 a 6 años

No fija la mirada, no reacciona a sonidos, ni sostiene la cabeza al cuarto mes.



Powered by genially

## Desarrollo psicomotriz desde el enfoque neurofuncional.

Bases neurofuncionales del desarrollo psicomotriz



Integración sensorial y su papel en el aprendizaje



Test de Elena Simonetta



## Desarrollo psicomotriz desde el enfoque neurofuncional.

**Bases neurofuncionales del desarrollo psicomotor**

**Integración sensorial: papel en el desarrollo psicomotor**

**Test de Elena: integración sensorial**

El desarrollo psicomotriz neurofuncional se fundamenta en la maduración del sistema nervioso central, donde el cerebro, la corteza motora, el sistema vestibular y la propiocepción trabajan de manera integrada para organizar el movimiento y la postura. Estas estructuras permiten que el niño procese información sensorial y ejecute respuestas motrices ajustadas, fortaleciendo circuitos neuronales esenciales para la atención, la memoria y la regulación conductual. Desde esta perspectiva, se reconoce que cada experiencia motriz genera plasticidad cerebral y favorece aprendizajes académicos y socioemocionales (Domínguez y Sánchez, 2010).



Powered by genially

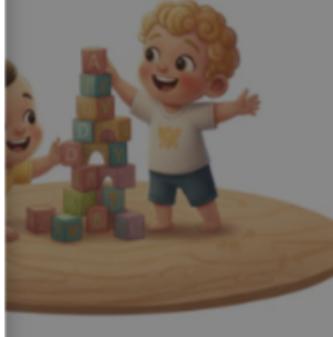
## Desarrollo psicomotriz desde el enfoque neurofuncional.

**Bases neurofuncionales del desarrollo psicomotor**

**Integración sensorial: papel en el desarrollo psicomotor**

**Test de Elena: integración sensorial**

La integración sensorial consiste en la capacidad del sistema nervioso para procesar e interpretar estímulos internos y externos, permitiendo la organización del movimiento y la conducta. Cuando este proceso es adecuado, el niño logra regularse, responder de forma adaptativa y participar activamente en las actividades escolares. Sin embargo, alteraciones en la integración sensorial pueden manifestarse como inatención, torpeza motriz, rechazo a ciertos estímulos o dificultades en tareas académicas como la grafomotricidad. Desde el enfoque neurofuncional, el fortalecimiento sensorial a través del juego, el movimiento y la experiencia corporal es clave para la maduración de funciones cognitivas básicas (González et al., 2022).



Powered by genially

## Desarrollo psicomotriz desde el enfoque neurofuncional

El Test Psicomotor de Elena Simonetta (2024) evalúa las principales áreas del desarrollo psicomotriz infantil, incluyendo:

- Equilibrio estático y dinámico, para observar el control corporal.
- Coordinación global y segmentaria, tanto de brazos como piernas.
- Lateralidad, identificando la dominancia corporal.
- Esquema corporal, reconociendo partes del cuerpo y su uso.
- Percepción espacial y temporal, evaluando orientación, direcciones y secuencias.
- Motricidad fina, mediante precisión y control de movimientos pequeños.

En conjunto, el test permite conocer cómo el niño organiza su cuerpo en el espacio, cómo coordina sus movimientos y qué nivel de madurez psicomotriz ha alcanzado.

Powered by  genially

Entrar

### Universidad del Azuay Casa Editora

Universidad del Azuay    Catálogo    Colecciones    Equipo editorial    Contacto

Inicio / Buscar

#### Buscar

Se han encontrado 2 resultados que coinciden con su búsqueda "examen del movimiento". [Buscar de nuevo](#) 2 títulos

	<b>Examen del movimiento de 0 a 3 años: Una aplicación desde la neurociencia</b> Simonetta Elena; Tripaldi-Proaño Daniela, Proaño-Arias Margarita; Huiracocha-Tutiven Karina, Tripaldi-Cappeletti Piecosimo, Reyes-Fernández de Córdova Norma, Calderón-Salazar Mery Alexandra mayo 7, 2025		<b>Examen del movimiento : El enfoque psicomotor neurofuncional</b> Simonetta, Elena, Proaño, Margarita, Tripaldi-Proaño Daniela; Huiracocha-Tutiven Karina, Reyes Norma, Calderón Mery enero 31, 2024
---	---	---	--

Idioma

Deutsch

English

Français (Canada)

Português (Brasil)

Español (España)

Navegar

Novedades

Categorías

GENERALIDADES

## Actividades prácticas



Actividad 1



Actividad 3



Actividad 2



## Actividades prácticas

### Camino sensorial con apoyos

**Áreas:** motricidad gruesa, organización sensorial, control postural.

**Objetivo:** Favorecer tono postural, equilibrio temprano y exploración táctil.

**Materiales:** Texturas (fieltro, pasto sintético, goma), cojines bajos, colchonetas.

#### Actividad:

Coloca un pequeño camino de 3 o 4 superficies diferentes.

El adulto guía al niño para que avance gateando o caminando, según edad.

Cada vez que cambie de superficie, el adulto nombra la textura "suave", "áspero", "frío".

Al final del camino, colocar un objeto motivador (pelota, muñeco, burbujas).

#### Por qué es útil:

Fortalece tono del tronco.

Estimula integración táctil

Refuerza desplazamiento y autonomía motora.



## Actividades prácticas

### Mesa de praxias finas

**Áreas:** motricidad fina, coordinación viso-manual, resolución de tareas.

**Objetivo:** Mejorar precisión manual, agarre trípode y coordinación ojo-mano.

**Materiales:** Pinzas, cuentas grandes, plastilina, tijeras de punta redonda, tarjetas con trazos.

**Actividad:**

Estación 1: pinzas para transferir objetos pequeños.

Estación 2: modelar plastilina en formas concretas (pelotas).

Estación 3: recortar siguiendo líneas rectas y curvas.

Estación 4: trazos con marcador (vertical, horizontal, circular).

**Por qué es útil:**

Corresponde directamente con los ítems manipulativos del Simonetta.

Prepara para escritura.

Mejora motricidad fina funcional.



## Actividades prácticas

### Juego del rol y la emoción

**Áreas :** lenguaje, cognición, expresión emocional.

**Objetivo:** Estimular lenguaje verbal, interacción social y comprensión emocional.

**Materiales:** Títeres, tarjetas con caras (feliz, triste, enojado), objetos cotidianos.

**Actividad:**

Presentar un títere y representarlo haciendo acciones simples (come, duerme, llora).

Pedir al niño que imite la acción, la emoción y la palabra asociada.

Luego, crear mini-escenarios: ¿qué harías si el títere está triste?

Finalizar con turnos para que el niño cree su propia historia.

**Por qué es útil:**

Desarrolla expresión verbal.

Refuerza comprensión emocional.

Favorece juego simbólico, un hito clave del desarrollo.





## Foro de discusión

### Bienvenidos al Foro de Intercambio y Colaboración sobre Desarrollo Psicomotriz Neurofuncional

Este espacio está diseñado para que podamos compartir experiencias, estrategias y resolver dudas entre colegas, fortaleciendo nuestros conocimientos sobre el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de 0 a 3 y de 3 a 6 años, y apoyándonos mutuamente en esta área tan importante para la educación inicial.



Para comenzar, cada docente debe subir una foto, hacer una breve presentación personal, mencionando su experiencia y nivel educativo en el que trabaja y responder la siguiente pregunta:

#### Pregunta

Después, revisa las publicaciones de tus compañeras y compañeros y comenta al menos una, ofreciendo apoyo, ideas o sugerencias basadas en tu práctica educativa.

Padlet

XIMENA ALEXANDRA ESCOBAR TANDAZO + 3d

**Foro de discusión**

Para comenzar, cada docente debe subir una foto, realizar una breve presentación personal (mencionando su experiencia y área de trabajo) y responder la siguiente pregunta: "¿Cuál ha sido el mayor desafío que has enfrentado al trabajar el desarrollo psicomotriz neurofuncional con niños y niñas, y qué estrategias utilizaste para superarlo?" Después, revisa las respuestas de tus compañeras y compañeros y comenta al menos una publicación, ofreciendo apoyo, ideas o sugerencias basadas en tu experiencia docente. Publica tu participación en este foro haciendo clic en el botón con el signo "+" ubicado en la parte inferior.

Search icon

Close icon

Share icon

Comment icon

Like icon

More options icon

Plus icon

## Recursos adicionales



### Artículos



### Videos



### Música para las actividades



### ¿Qué encontrarás?

Este espacio está diseñado para acompañarte y fortalecer tus conocimientos sobre el desarrollo psicomotriz neurofuncional. Aquí encontrarás videos, lecturas, recursos visuales que te permitirán reconocer, comprender y aplicar estrategias para estimular adecuadamente el desarrollo motor, sensorial y neurofuncional de tus estudiantes.



## Referencias



Álvarez, Y. y Couto, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España) Resumen. *Educacao e Pesquisa*, 46, 1-16. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>

Cevallos, M. L. V., Tigasi, A. J. C., Moreno, F. J. G., y Chicaiza, L. M. C. (2024). El desarrollo psicomotor en la Educación Inicial y su influencia en el rendimiento académico y físico en la Educación Básica: Un enfoque interdisciplinario. *Ciencia y Educación*, 5(10), 6-27. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.13821405>

Coronado, S. R. V. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 299-309. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094333>

Domínguez, D. M., y Sánchez, S. R. (2010). Psicomotricidad: ¿Qué formación dicen poseer los profesores de Educación Infantil y Educación Especial de la provincia de Huelva?. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado: REIFOP*, 13(4), 295-306. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3675587>

González, A., Sánchez, R., Salazar, A., y Salazar, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14,1-12. [https://scielo.pt/scielo.php?pid=S2184-77702022000500004&script=sci\\_arttext](https://scielo.pt/scielo.php?pid=S2184-77702022000500004&script=sci_arttext)

Simonetta, E. (2023). Examen del movimiento. El enfoque psicomotor neurofuncional. <https://doi.org/10.33324/ceuazuay.313>



Powered by  
genially

## Anexo 2: Resultados de la Ficha de Validación por Juicio de Expertos sobre la Propuesta de Capacitación

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL SOBRE EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ NEUROFUNCIONAL

La presente rúbrica utiliza una escala de valoración del 1 al 4 donde cada número representa el nivel de cumplimiento alcanzado en los criterios evaluados. El 1 indica un nivel muy bajo o insuficiente; el 2, un cumplimiento bajo; el 3 refleja un desempeño aceptable; el 4 corresponde a un nivel excelente, evidenciando un cumplimiento completo y de calidad. Esta escala permite valorar de manera clara, objetiva y gradual cada aspecto de la propuesta de capacitación.

#### Experto número 1

Indicador	Descripción	Puntaje (1-4)
<b>Adecuación al perfil profesional del docente</b>	La propuesta de capacitación responde a las competencias, responsabilidades y necesidades formativas de los docentes del nivel inicial.	1 2 3 4 x
<b>Contextualización</b>	La propuesta se ajusta a las características del entorno educativo, considerando la realidad institucional, el nivel socioemocional de los estudiantes y los recursos disponibles.	1 2 3 4 x
<b>Base teórica</b>	El contenido se sustenta en teorías, modelos y autores actuales sobre psicomotricidad y enfoque neurofuncional, mostrando rigor conceptual y actualización.	1 2 3 4 x
<b>Evidencia científica</b>	La propuesta integra estudios recientes, datos relevantes y literatura científica que respaldan la importancia del desarrollo psicomotriz en la primera infancia.	1 2 3 4 x
<b>Relación entre los componentes</b>	Existe correspondencia entre objetivos, contenidos, actividades y resultados esperados, mostrando una estructura organizada.	1 2 3 4 x
<b>Organización y claridad de la información</b>	La propuesta está redactada de manera ordenada y comprensible; facilita su interpretación y uso por parte de los docentes.	1 2 3 4 x

<b>Inclusión de temas clave</b>	La capacitación incorpora aspectos fundamentales del desarrollo psicomotriz neurofuncional, incluyendo áreas motoras, sensoriales, cognitivas y socioemocionales.	1 2 3 4 x
<b>Enlace con las áreas de desempeño docente</b>	El contenido se relaciona adecuadamente con las prácticas pedagógicas del nivel inicial, fortaleciendo la intervención docente.	1 2 3 4 x
<b>Accesibilidad de los recursos</b>	Incluye actividades y materiales simples, económicos y útiles para la práctica en el aula inicial.	1 2 3 4 x
<b>Utilidad para la práctica docente</b>	Las estrategias presentadas son aplicables directamente en el aula y favorecen el desarrollo psicomotriz de los niños.	1 2 3 4 x
<b>Presentación</b>	El documento posee estructura clara, estética cuidada y recursos visuales pertinentes.	1 2 3 4 x

#### Sugerencias y observaciones generales

**Un recurso fundamental para la investigación. Preguntas claras y formato claro.**

#### Valoración final

¿Considera que la propuesta de capacitación es pertinente, viable y aplicable en contextos reales del nivel inicial?

Sí X No \_\_\_\_\_

## Experto número 2

Indicador	Descripción	Puntaje (1-4)
<b>Adecuación al perfil profesional del docente</b>	La propuesta de capacitación responde a las competencias, responsabilidades y necesidades formativas de los docentes del nivel inicial.	1 2 3 <b>4</b>
<b>Contextualización</b>	La propuesta se ajusta a las características del entorno educativo, considerando la realidad institucional, el nivel socioemocional de los estudiantes y los recursos disponibles.	1 2 3 <b>4</b>
<b>Base teórica</b>	El contenido se sustenta en teorías, modelos y autores actuales sobre psicomotricidad y enfoque neurofuncional, mostrando rigor conceptual y actualización.	1 2 3 <b>4</b>
<b>Evidencia científica</b>	La propuesta integra estudios recientes, datos relevantes y literatura científica que respaldan la importancia del desarrollo psicomotriz en la primera infancia.	1 2 3 <b>4</b>
<b>Relación entre los componentes</b>	Existe correspondencia entre objetivos, contenidos, actividades y resultados esperados, mostrando una estructura organizada.	1 2 3 <b>4</b>
<b>Organización y claridad de la información</b>	La propuesta está redactada de manera ordenada y comprensible; facilita su interpretación y uso por parte de los docentes.	1 2 3 <b>4</b>

<b>Inclusión de temas clave</b>	La capacitación incorpora aspectos fundamentales del desarrollo psicomotriz neurofuncional, incluyendo áreas motoras, sensoriales, cognitivas y socioemocionales.	1 2 3 <b>4</b>
<b>Enlace con las áreas de desempeño docente</b>	El contenido se relaciona adecuadamente con las prácticas pedagógicas del nivel inicial, fortaleciendo la intervención docente.	1 2 3 <b>4</b>
<b>Accesibilidad de los recursos</b>	Incluye actividades y materiales simples, económicos y útiles para la práctica en el aula inicial.	1 2 3 <b>4</b>
<b>Utilidad para la práctica docente</b>	Las estrategias presentadas son aplicables directamente en el aula y favorecen el desarrollo psicomotriz de los niños.	1 2 3 <b>4</b>
<b>Presentación</b>	El documento posee estructura clara, estética cuidada y recursos visuales pertinentes.	1 2 3 <b>4</b>

**Sugerencias y observaciones generales:** La propuesta de capacitación demuestra un nivel de excelencia en todos los criterios evaluados. Presenta una fundamentación teórica sólida, una estructura coherente y una adecuada contextualización. Además, ofrece estrategias pertinentes, aplicables y alineadas con las necesidades reales del nivel inicial. La claridad, organización y calidad de la presentación fortalecen aún más su viabilidad e impacto formativo.

**Valoración final: 44/44**

¿Considera que la propuesta de capacitación es pertinente, viable y aplicable en contextos reales del nivel inicial?

Sí X No