



## **Facultad de Psicología**

### **Carrera de Psicología Educativa**

#### **Propuesta de intervención para fomentar el desarrollo de conductas prosociales en niños escolares de básica media**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Psicología Educativa

Autora:

**Ana Lucía Déleg Jadán**

Directora:

**Ángela Ximena Chocho Orellana, Ph.D.**

Cuenca - Ecuador

**2025**

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis con mucho amor a mi hijo y mi esposo, quienes me motivan e inspiran cada día a luchar y dar lo mejor de mí para alcanzar mis metas. A mi madre, por ser mi ejemplo de vida, por ser esa fuerza constante que me impulsa a seguir adelante con valentía y determinación. A mi padre, por su guía y su ejemplo de esfuerzo y dedicación. A mis hermanas y hermanos por ser ejemplo de lucha, perseverancia y superación constante. Y a mi abuelita, aunque ya no esté físicamente conmigo, sigue viva en cada uno de mis logros. Tus palabras y tu amor siguen siendo mi guía en cada paso que doy.

### **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios, por darme la vida, la fortaleza y la oportunidad de hacer realidad este sueño tan anhelado.

A mi esposo, por acompañarme con paciencia, amor y comprensión en cada paso de este camino.

A mi tutora, Ximena, por ser una guía clave en este proceso. Su compromiso, dedicación y ejemplo profesional han sido inspiración constante.

A la profesora Cindy, por su comprensión, orientación y por las valiosas enseñanzas compartidas a lo largo de esta etapa.

A mis profes Normita y Tiana gracias por su confianza y apoyo incondicional.

A Estefanía y Paúl gracias por el apoyo, confianza y por ser un pilar de fortaleza en los momentos más retadores. A mis compañeros y compañeras, gracias por cada momento compartido.

## Resumen

El desarrollo de conductas prosociales en escolares es fundamental para fortalecer la convivencia y fomentar habilidades sociales positivas; la ausencia de estas en el ámbito educativo puede generar problemas de convivencia, conflictos interpersonales y falta de empatía entre los estudiantes. Ante esta problemática, el presente proyecto tuvo como objetivo principal diseñar una propuesta de intervención basado en la literatura científica para promover dichas conductas. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática, recopilando, analizando y sintetizando información relevante de fuentes académicas y científicas. La búsqueda se enfocó en artículos de acceso libre publicados en los últimos ocho años en Latinoamérica y España, utilizando bases de datos como Scopus, Science Direct, PubMed, Scielo y Redalyc. Los hallazgos indican que el desarrollo de conductas prosociales en la infancia está influenciado por factores individuales, familiares y escolares. A demás, la empatía, autorregulación y resiliencia favorecen la cooperación; los estilos parentales democráticos y un entorno familiar positivo fortalecen la autonomía emocional. Dentro del contexto escolar, el trabajo colaborativo y un buen clima promueven la convivencia. Así mismo, las estrategias más efectivas usadas en las intervenciones de desarrollo prosocial con niños incluyen juegos grupales, deportes, dinámicas cooperativas y literatura reflexiva, las mismas que se debe trabajar en conjunto familias y escuela. En conclusión, los programas multicomponentes, la participación familiar, la formación docente y un entorno escolar positivo son claves para promover y mantener estas conductas.

**Palabras Clave:** conducta prosocial, prosocialidad, niñez, programas de desarrollo prosocial

## Abstract

The development of prosocial behaviors in schoolchildren is essential for strengthening coexistence and fostering positive social skills; their absence in the educational setting can lead to coexistence problems, interpersonal conflicts, and a lack of empathy among students. Given this problem, the main objective of this project was to design an intervention proposal based on scientific literature to promote these behaviors. To this end, a bibliographic review was conducted, compiling, analyzing, and synthesizing relevant information from academic and scientific sources. The search focused on open-access articles published in the last eight years in Latin America and Spain, using databases such as Scopus, Science Direct, PubMed, Scielo, and Redalyc. The findings indicate that the development of prosocial behaviors in childhood is influenced by individual, family, and school factors. Furthermore, empathy, self-regulation, and resilience foster cooperation; democratic parenting styles and a positive family environment strengthen emotional autonomy. Within the school context, collaborative work and a positive climate promote positive relationships. Likewise, the most effective strategies used in prosocial development interventions with children include group games, sports, cooperative activities, and reflective literature, all of which should be implemented jointly by families and schools. In conclusion, multicomponent programs, family involvement, teacher training, and a positive school environment are key to promoting and maintaining these behaviors.

**Keywords:** prosocial behavior, prosociality, childhood, prosocial development programs