



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas**

**Carrera de Educación Básica**

**Propuesta de actividades psicolingüísticas para  
niños de quinto año de Educación General Básica de  
las escuelas unidocentes de la parroquia Tarqui**

**Autora:**

**Janeth Carolina Sigcha Merchán**

**Directora:**

**Adriana León Pesántez**

**Cuenca – Ecuador**

**2025**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud hacia ti, mi Dios, por darme la oportunidad de lograr este sueño y por nunca soltarme. A mis queridos padres, José y Patricia, por todo su esfuerzo y apoyo en este camino que hemos recorrido juntos; ustedes son el pilar fundamental de mi vida.

A mis hermanos, Vilma y José, por siempre estar a mi lado y caminar junto a mí; gracias por darme aliento y nunca dejarme sola. A mi cuñado John, por apoyarme, aconsejarme y siempre estar presente como un hermano más para mí. A mis pequeños sobrinos, Johan y Wendy, por ser mi razón de vida.

A mi ángel en el cielo, mi abuelito Miguel, siempre te recuerdo y este logro es tuyo por siempre cuidarme y enseñarme tanto.

Finalmente, a mí misma, por no rendirme ante los desafíos, por aprender de cada caída y por luchar siempre por mis sueños. Este logro es el reflejo de lo resiliente y perseverante que he sido toda mi vida.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la sabiduría, la fortaleza y la salud necesarias para alcanzar esta meta tan importante en mi vida. A mi familia, gracias por brindarme su apoyo incondicional, su amor y su comprensión; este logro también es suyo. A mi tutora de tesis, Mgst. Adriana León, le agradezco profundamente por sus enseñanzas y su apoyo invaluable durante todo este proceso. Extiendo también mi gratitud a la Doc. Karina Huiracocha por todo lo que me enseñó a lo largo de mi trayectoria universitaria, por formarme tanto académicamente como en lo personal; sus palabras y orientación han sido fundamentales para mí. Asimismo, agradezco a mis compañeras y amigas Zarita, Paola y Paula, por acompañarme durante estos años compartiendo risas, trabajos, desvelos y momentos inolvidables que hicieron más ligero este camino. Finalmente, expreso mi agradecimiento a la Universidad del Azuay por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente.

## RESUMEN

La psicolingüística cumple un papel esencial en el aprendizaje al explicar los procesos mentales involucrados en la adquisición y uso del lenguaje. La presente investigación tuvo como objetivo elaborar una guía de estrategias psicolingüísticas dirigida a niños de quinto grado de Educación General Básica de escuelas unidocentes de la parroquia Tarqui. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con alcance exploratorio descriptivo y componente proyectivo, bajo un diseño no experimental. Se aplicó el Test de Habilidades Psicolingüísticas de Illinois (ITPA) a nueve estudiantes, con el fin de identificar su nivel de desarrollo psicolingüístico y proponer actividades psicolingüísticas. Los resultados evidenciaron que, en la mayoría de los subtests, los participantes presentaron una edad psicolingüística inferior a su edad cronológica, excepto en memoria secuencial visomotora y expresión motora. En base a los resultados obtenidos se elaboró una guía para el desarrollo psicolingüístico basado en actividades lúdicas y activas.

**Palabras clave:** educación rural, escuelas unidocentes, habilidades psicolingüísticas, guía de actividades

## **ABSTRACT**

Psycholinguistics plays an essential role in learning by explaining the mental processes involved in language acquisition and use. This research aimed to develop a guide of psycholinguistic strategies for fifth-grade students in single-teacher schools in the Tarqui parish. This study employed a quantitative approach, with an exploratory descriptive scope and a projective component, under a non-experimental design. The Illinois Test of Psycholinguistic Abilities (ITPA) was administered to nine students to assess their psycholinguistic development and to propose psycholinguistic activities. The results showed that, in most subtests, the participants presented a psycholinguistic age lower than their chronological age, except in visuomotor sequential memory and motor expression. Based on the results, a guide for psycholinguistic development through playful, active activities was developed.

**Keywords:** rural education, single-teacher schools, psycholinguistic abilities, activity guide