



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Inicial

**DESARROLLO FONÉTICO EN NIÑOS DE
TRES AÑOS QUE ASISTEN A UN CENTRO
DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR DE
LA CIUDAD DE CUENCA**

Autora:

Mayra Alexandra Yanza Vera

Directora:

Mgst. Adriana del Pilar León Pesáñez

Cuenca – Ecuador

2025

DEDICATORIA

Este nuevo proyecto en mi vida lo dedico a mi ángel guardián en el cielo: mi mamita. Aunque no esté aquí físicamente para celebrar este logro, agradezco por brindarme todo el amor, cuidado y apoyo durante todo este recorrido académico. Su espíritu siempre estuvo presente en cada página de esta tesis.

A mis padres, por ser mi motor y mi inspiración, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad. La gran parte de mis logros se los debo a ustedes, porque me enseñaron que en cada paso debo ser fuerte y constante para lograr mis anhelos y cumplir todos mis sueños.

A mis hermanas, por motivarme constantemente y brindarme palabras de aliento e inspiración en el momento preciso, para que este recorrido pudiera llegar a su final. Gracias a ustedes, puedo recordar esta etapa como una de las mejores experiencias.

A mis amigos, a pesar de que estemos muy distantes físicamente, siempre estuvieron presentes con llamadas o mensajes. Nos desvelamos tantas veces juntos; aprendimos y alimentamos con amor este sueño.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad del Azuay, porque aprendí mucho más de lo que me imaginé, permitiendo desarrollarme profesionalmente, brindándome oportunidades y habilidades vitales en mi formación.

A mi tutora, Mgst. Adriana León, por ser mi guía, inspiración, y muleta de apoyo en este proceso, brindándome su orientación constante con paciencia a lo largo de este recorrido.

Su enorme conocimiento, compromiso y responsabilidad han sido muy fundamentales para culminar este trabajo y absorber increíbles momentos y hechos ¡Gracias Adri!

A mi docente de titulación, PhD. Karina Huiracocha, quien se encargó de guiarme en cada clase los pasos de este proceso, sus palabras de aliento me inspiraron a seguir adelante, gracias por sus consejos, enseñanzas y la paciencia brindada en este gran recorrido.

A todos mis docentes a lo largo de este enriquecido recorrido, por brindarme el conocimiento y valores que llevaré siempre contigo y por hacer que esta experiencia de aprendizaje sea invaluable. Gracias por darme las herramientas necesarias para crecer en el ámbito académico y personal para superar así los futuros desafíos.

RESUMEN:

El trastorno fonológico es uno de los más frecuentes en la infancia y se manifiesta como la dificultad para articular sonidos del lenguaje, sin causa física, auditiva ni neurológica identifiable. Su detección temprana es clave para favorecer un adecuado desarrollo de la comunicación oral. En este marco, la presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo fonético en niños de tres años que asisten a un centro educativo particular en la ciudad de Cuenca. La metodología optó por un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo compuesta por 29 niños de entre 3 años y 3 años 11 meses sin diagnóstico de discapacidad. Los resultados evidenciaron que los fonemas que se adquieren a los 3 años 11 meses son: /m-n-ñ-p-t-d-f-ll-k-b-g-l-ch-j/, el grupo de diptongos /ia/, /io/, /ie/, /ua/, /ue/, /ai/, /au/, /ei/ y el grupo consonántico: /pl-bl-kl-gl/; los errores articulatorios fueron la sustitución, distorsión y omisión de fonemas.

Palabras clave: Desarrollo fonético, errores articulatorios, educación inicial, adquisición de fonemas, evaluación fonética.

ABSTRACT:

Phonological disorder is one of the most common childhood disorders and manifests as difficulty articulating speech sounds, without any identifiable physical, auditory, or neurological cause. Early detection is key to promoting the proper development of oral communication. In this context, the present research aimed to determine the level of phonetic development in three-year-old children attending a private school in the city of Cuenca. The methodology employed a quantitative approach, with a descriptive scope and a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 29 children between 3 years and 3 years 11 months of age without a diagnosed disability. The results showed that the phonemes acquired by 3 years and 11

months are: /m-n-ñ-p-t-d-f-ll-k-b-g-l-ch-j/, the diphthong group /ia/, /io/, /ie/, /ua/, /ue/, /ai/, /au/, /ei/, and the consonant group: /pl-bl-kl-gl/; the articulatory errors were phoneme substitution, distortion, and omission.

Keywords: Phonetic development, articulatory errors, early childhood education, phoneme acquisition, phonetic evaluation.

ÍNDICE

Índice de contenido

RESUMEN:	III
ABSTRACT:	III
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1	10
MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE	10
Introducción.....	10
1.1 Prevalencia de las dificultades lingüísticas.....	11
1.2 Desarrollo fonético	12
1.3 Órganos que intervienen en el desarrollo fonético	13
1.4 Clasificación de los fonemas del español	13
1.5 Dificultades fonéticas	15
1.6 Estado del arte.....	17
Conclusiones.....	18
CAPÍTULO 2	20
Metodología.....	20
2.1 Diseño metodológico:	20
2.2 Contexto, universo y muestra:	20
2.3 Criterios de Inclusión y Exclusión	20
2.4 Procedimiento:	21
2.5 Instrumentos de recolección de datos:	22
2.6 Análisis de datos:	23
3.1 RESULTADOS	24
3.2 Socialización de los resultados	29
CAPÍTULO 4	31
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	31
CONCLUSIONES	33
REFERENCIAS	34

Índice de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1:	12
Adquisición fonética por edades.....	12
Tabla 2:	15
<i>Fonemas consonantes en español.....</i>	15
Tabla 3:	21
Criterios de inclusión y exclusión de los participantes.....	21

Figuras

Figura 1	24
Porcentaje de niños que adquieren y no la pronunciación de los fonemas en posición inicial	24
Figura 2	25
Porcentaje de niños que adquieren y no la pronunciación de los fonemas en posición media	25
Figura 3	25
Porcentaje de niños que adquieren y no la pronunciación de los fonemas en posición final	25
Figura 4	26
Adquisición de la pronunciación de los sínfones en posición inicial	26
Figura 5	26
Adquisición de la pronunciación de sínfones en posición media	26
Figura 6	27
Adquisición de la pronunciación de diptongos	27
Figura 7	27
Dificultades articulatorias de fonemas en posición inicial	27
Figura 8	28
Dificultad articulatoria de fonemas en posición media	28
Figura 9	29
Dificultades articulatorias de fonemas en posición final.....	29

Índice de anexos

ANEXOS	38
Anexo N· 1: Permiso institucional	38
Anexo N· 2: Test ELCE	39
Anexo N· 3: Aplicación del test.	41
Anexo N· 4: Fotografías de la aplicación del test.	43
Anexo N· 5: Socialización de los resultados.....	44

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un sistema de signos y símbolos que utilizan los seres humanos para comunicarse, se convierte en un aspecto crucial para expresar sentimientos, pensamientos, deseos y necesidades (Martínez et al., 2021). El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es fundamental para establecer bases firmes que permitan posteriormente al niño alcanzar un mayor éxito académico (Loor et al., 2024). Además, el lenguaje es fundamental para la socialización ya que permite a los niños establecer vínculos con el entorno y con otras personas (Rodríguez y Quintanilla, 2019).

Es importante brindar una educación de calidad a los infantes desde sus etapas iniciales, por ende, la presente investigación tiene como objetivo determinar el desarrollo fonético de los niños de tres años de edad que asisten a un centro educativo particular de la ciudad de Cuenca. El mismo que se estructura en los siguientes capítulos:

En el capítulo uno, se realiza una amplia fundamentación teórica sobre el desarrollo del lenguaje y como este forma parte para un adecuado desarrollo integral de los niños, donde se abordaron conceptos como: Prevalencia de las dificultades lingüísticas, desarrollo fonético, órganos que intervienen en el desarrollo fonético, clasificación de los fonemas y dificultades fonéticas. En el capítulo dos, se da a conocer la metodología utilizada para el presente estudio, enfoque, alcance, diseño (contexto, universo y muestra), criterios de inclusión y exclusión, el instrumento de recolección de datos, el análisis y procedimientos a realizar.

En el capítulo tres, da a conocer los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados por medio de la evaluación realizada. Se evidencia el porcentaje de niños que adquieren y no la pronunciación de los fonemas en posición inicial, media y final, adquisición de los sífonas en posición inicial y media, adquisición de la

pronunciación de diptongos y las dificultades articulatorias de los fonemas en las posiciones inicial, media y final, finalmente en el capítulo cuatro se presenta la discusión y las conclusiones.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

Introducción

El lenguaje es una facultad humana esencial que permite representar, codificar y comunicar experiencias, conocimientos y emociones a través de un sistema simbólico de signos estructurados. Este sistema funciona como una herramienta social y cognitiva, cuya manifestación concreta se adapta al contexto, a la intención comunicativa y a la cultura en la que se desarrolla (Susanibar et al., 2016). El lenguaje, también se lo concibe como un sistema de signos y símbolos que utilizan los seres humanos para comunicarse; se convierte en un aspecto crucial para expresar sentimientos, pensamientos, deseos y necesidades (Martínez et al., 2021).

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es fundamental para establecer bases firmes que permitan posteriormente a los niños alcanzar un mayor éxito académico (Loor et al., 2024). Además, el lenguaje es fundamental para la socialización ya que permite a los niños establecer vínculos con el entorno y con otras personas (Rodríguez y Quintanilla, 2022). Es necesario señalar que, en los primeros años de vida, los niños aprenden mediante la imitación, insertando nuevos sonidos, nuevas palabras dentro de su vocabulario, gracias a su plasticidad cerebral. En esta etapa del desarrollo, los infantes ponen a flote su habilidad auditiva, que les permite identificar y diferenciar los sonidos vocálicos y consonánticos, las sílabas, las palabras, necesarios para su lenguaje hablado (Aguirre y Merino., 2024).

El lenguaje mantiene una estrecha relación con los procesos cognitivos, al respecto, Piaget sostiene que “el pensamiento posibilita el desarrollo del lenguaje, considera al lenguaje como un reflejo del desarrollo intelectual más que del desarrollo motor” (Cárdenas, 2011, p. 71). Piaget divide el desarrollo del lenguaje en las etapas: sensoriomotora (0-2 años), en la que se forman las bases comunicativas del lenguaje a través de gestos, balbuceos y la imitación de sonidos; y etapa preoperacional (2-7 años), en esta, el lenguaje cumple un papel importante en la representación simbólica.

Pero, para que un niño logre aprender y adquirir una lengua, es indispensable que disponga de las capacidades fisiológicas básicas que le permitan percibir y producir los

sonidos del habla. En este sentido, es necesaria una adecuada anatomía y funcionalidad de los órganos de la audición, respiración, fonación, articulación y de las áreas cerebrales involucradas en la producción del lenguaje; especialmente durante los tres primeros años de vida, considerados una etapa crítica para el desarrollo lingüístico (Serra, 2000).

Respecto al medio ambiente, es necesario destacar que el entorno en el que crece el niño resulta fundamental para el desarrollo del lenguaje, ya que influye directamente en la adquisición de sus habilidades comunicativas. En este orden de ideas y desde la perspectiva de la teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP) de Vigotsky, es importante destacar que las interacciones sociales adquieren un papel central en el desarrollo lingüístico y en los procesos de aprendizaje. Son en estas experiencias compartidas, donde los niños logran fortalecer sus competencias cognitivas y lingüísticas gracias al acompañamiento de adultos y compañeros (González et al., 2011).

1.1 Prevalencia de las dificultades lingüísticas

En relación con la prevalencia de las dificultades lingüísticas, es necesario señalar que en los niños menores de seis años existe una alta frecuencia de dificultades de lenguaje del 10% al 15%. De estas, el Trastorno del Lenguaje (TL) tiene una prevalencia del 5-7%, el Trastorno de los Sonidos del Habla (TSH) del 3,5-5% y el Trastorno de Fluidez (TFL) de 0,5-1,5% (Alás et al., 2022). El Trastorno Fonológico, es uno de los más comunes en la población infantil y se caracteriza por la dificultad para la pronunciación de los diferentes sonidos del lenguaje no atribuibles a alteraciones físicas, auditivas o neurológicas (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014). Cuando estas alteraciones se presentan en varios fonemas, el habla puede llegar a ser ininteligible.

Las dificultades del lenguaje mencionadas pueden afectar negativamente al desempeño académico, interfiriendo en el aprendizaje, la comprensión, el uso del lenguaje y la adquisición de nuevas palabras. También pueden ocasionar problemas emocionales como la timidez, el miedo, el retraimiento, por el desafío que enfrenta el niño al no poder comunicarse correctamente con las personas del entorno que lo rodean (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2023). La alta frecuencia de dificultades del lenguaje (10-15% en menores de 6 años) y las consecuencias negativas que traen consigo; hacen que la evaluación y la atención temprana sean fundamentales para esta población.

Para conseguir una comunicación efectiva, es indispensable que los diferentes componentes del lenguaje, como la fonología, la semántica, la sintaxis y la pragmática, trabajen juntos. Al hablar de fonología nos referimos al estudio de los sonidos de la lengua, la misma incluye las sílabas, la entonación, la acentuación (Tardera, 2022). La semántica se centra en el significado de las expresiones (Larroca, 2024). La sintaxis, por su parte, analiza la organización de las palabras dentro de la oración (Correas, 2024). Y, por último, la pragmática es el uso del lenguaje según el contexto y la interpretación del mensaje (Pérez, 2023).

1.2 Desarrollo fonético

El ámbito comunicativo que ocupa esta investigación es el fonético, definido como la disciplina lingüística que se encarga del estudio científico de los sonidos del habla, considerando su naturaleza física, su modo de producción (desde una perspectiva articulatoria y fisiológica), su estructura acústica y sus variaciones en el tiempo. Además, analiza cómo estos sonidos se combinan y organizan en el sistema de una lengua para cumplir funciones comunicativas (García, 2024). Para Aciña (1996), el desarrollo fonético es la adquisición de los fonemas o unidades fonológicas, que tiene sus inicios a partir del nacimiento hasta los 6 años, edad en la que debe estar consolidado.

El desarrollo fonético es un proceso natural y sistemático de toda lengua, que se manifiesta desde los primeros meses de vida y debe estar consolidado máximo hasta los ocho años de edad (Gutiérrez et al., 2020). Este desarrollo engloba cambios sistemáticos y progresivos, produciendo variaciones en las vocales, consonantes, el acento, la entonación, entre otros, y sucede secuencialmente según la edad cronológica de los niños, la misma que es flexible y variable según las características del infante. Para Agudelo et al. (2020), se manifiesta mediante chillidos indiferenciados, sonidos, vocalizaciones, laleo silábico, balbuceo hasta conseguir la pronunciación de fonemas, sifones y diptongos como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 1:
Adquisición fonética por edades

Vocales	2 años	/a-o-u-e-i/
Fonemas	3 años	/m-n-ñ-p-t-k-b-d-g-f-j-t-l/
	4 años	/r/

	5 años	/rr/
Diptongos	3 años	ia-io-ie-ua-ue
	4 años	au
Grupos consonánticos	4 años	/pl-bl/
	5 años	/fl-cl-gl-pr-br-cr-fr-gr-tr-dr/

Susanibar et al. (2016)

1.3 Órganos que intervienen en el desarrollo fonético

En la producción de los fonemas, se encuentran involucrados importantes órganos del aparato respiratorio, fonatorio y articulatorio. Especialmente, los órganos activos de la articulación, como la lengua y los labios, cumplen una función primordial en la articulación de los fonemas (Ganeshan, 2019).

El aparato respiratorio cumple una función esencial en la producción del habla. Los pulmones proporcionan el aire necesario, que se dirige a los bronquios y la tráquea, provocando la vibración de las cuerdas vocales ubicadas en la laringe. En este punto se originan los sonidos básicos del habla con un tono armónico fundamental. Posteriormente, en la caja de resonancia formada por la nariz, la boca y la garganta, esos sonidos se amplifican y adquieren el timbre de voz característico. Finalmente, los órganos articuladores modelan la corriente sonora, transformándola en los diferentes sonidos y articulaciones que conforman el habla (Castañeda, 1999).

1.4 Clasificación de los fonemas del español

Los fonemas o sonidos del habla, se clasifican atendiendo a diferentes criterios:

A. Vocales y consonantes. - las vocales se producen por la vibración de las cuerdas vocales y presentan mayor apertura de los órganos articulatorios.

Las consonantes se caracterizan por el ruido ocasionado por la aparición de un obstáculo, en uno u otro punto, que se opone a la corriente de aire que fluye de la laringe (Pascual, 1978).

B. Por la acción de las cuerdas vocales. - “si en la emisión de aire, las cuerdas vocales se aproximan y comienzan a vibrar, se origina el sonido articulado sonoro, si por el contrario se acercan y no vibran dan lugar a los sonidos sordos” (Gómez, 1997, p.13).

C. Por la acción del velo del paladar. - cuando el aire sale solo por la cavidad bucal, por hallarse el velo del paladar adherido a la pared faríngea, los sonidos emitidos son “orales o bucales”. Cuando está abierto el conducto nasal y cerrado el bucal por el descenso del velo del paladar, se producen los sonidos “nasales” (Pascual, 1978).

D. Por el modo de articulación. - Bigot (2010), menciona que según la posición que adoptan los órganos articulatorios en cuanto a su mayor o menor apertura, las consonantes se articulan de distinta manera, clasificándolas en:

- **Oclusivas.** - cuando existe un cierre completo de los órganos de la articulación. El aire espirado empuja al obstáculo que cierra su salida y le hace saltar. Se los llama también explosivos.
- **Fricativas.** - el sonido se forma por un estrechamiento de los órganos articulatorios, sin que lleguen a juntarse; se produce un sonido de fricción característico. Se las llama continuas porque pueden prolongarse tanto tiempo como dure la espiración.
- **Africadas.** - se forman por la combinación entre oclusivas y fricativas.
- **Laterales.** - la corriente fonatoria se escapa por uno o por los dos lados de la lengua, ocupando ésta la línea media del canal bucal en contacto con el paladar.
- **Vibrantes.** - se producen por interrupciones intermitentes del aire sonoro y por una serie de vibraciones de la punta de la lengua.

E. Por el lugar de articulación. - Loría (2010), hace referencia a los órganos que actúan y el punto donde estos se colocan, así, las consonantes se clasifican en:

- **Bilabiales.** - cuando los dos labios se ponen en contacto.
- **Labio-dentales.** - se realizan entre los dientes y el labio inferior.

- **Linguo-dentales o dentales.** - se producen apoyando la punta de la lengua contra la parte interna de los incisivos superiores.
- **Linguo-interdentales o interdentales.** - al momento de articular, la punta de la lengua se sitúa entre los incisivos superiores e inferiores.
- **Linguo-alveolares o alveolares.** - la punta de la lengua se apoya en los alvéolos.
- **Linguo-palatales o palatales.** - la lengua se adhiere a la parte media y anterior del paladar duro, dejando en el medio un pequeño canal por donde pasa el aire.
- **Linguo-velares o velares.** - cuando se acerca el postdorso de la lengua al paladar blando o velo del paladar.

Tabla 2:
Fonemas consonantes en español

	Bilabial		Labio-dental		Linguo-dental		Linguo-interdental		Linguo-alveolar		Linguo-palatal		Linguo-velar	
	Sor	son	sor	Son	sor	son	sor	son	sor	son	sor	son	sor	son
Oclusiva	P	b			t	d							k	g
Fricativa			F				z		s			y	j	
Africada										ch				
Nasal		m							n		ñ			
Lateral									l		ll			
Vibrante simple									r					
Vibrante múltiple									rr					

(Pascual, 1995, p.130)

1.5 Dificultades fonéticas

En el lapso del desarrollo fonético, pueden presentarse dificultades que, de no ser atendidas tempranamente, podrían ocasionar secuelas irreversibles a nivel de la capacidad comunicativa del infante, la misma que puede vincularse con el desarrollo cognitivo, social y afectivo (Alás et al., 2022). La dificultad en la producción de los sonidos es conocida comúnmente como dislalia y el Manual Diagnóstico de los Trastornos Mentales (DSM-5) denomina a esta dificultad como Trastorno de los Sonidos del Habla (TSH).

La dislalia se manifiesta como una alteración en la producción articulatoria de determinados fonemas, resultado de disfunciones en los órganos buco-fonadores como la lengua, los labios, los dientes o el velo del paladar. Esta dificultad repercute en la correcta emisión de ciertos sonidos del habla y puede influir negativamente en el desarrollo integral del niño (Rufino et al., 2023).

En el mismo orden de ideas y según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5, para determinar un trastorno de los sonidos del habla (TSH), se deben cumplir con los siguientes criterios:

- A. Dificultad persistente en la producción fonológica que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes.
- B. La alteración causa limitaciones en la comunicación eficaz que interfiere con la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de forma individual o en cualquier combinación.
- C. El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo.
- D. Las dificultades no se pueden atribuir a afecciones congénitas o adquiridas, como parálisis cerebral, paladar hendido, hipoacusia, traumatismo cerebral u otras afecciones médicas o neurológicas (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014, p.25)

Para Pascual (1978), las dificultades articulatorias pueden manifestarse con distintos síntomas o errores como son:

- **Sustitución:** error de articulación en la que un sonido es reemplazado por otro que es más fácil o accesible. Por ejemplo, el niño dice cado en lugar de carro.
- **Distorsión:** emisión del sonido de forma deformada debido a una mala posición de los órganos articulatorios. Por ejemplo, el niño dice mariposha en lugar de mariposa.

- **Omisión:** elimina el sonido que no puede pronunciar. Por ejemplo, dice loo en lugar de decir loro.
- **Inserción:** adiciona un fonema. Así, en lugar de decir pluma dirá puluma.

Las dificultades de pronunciación, suelen presentarse en aquellos sonidos consonánticos que exigen mayor precisión en los movimientos de los órganos articulatorios y suelen estar alterados los fonemas /r, s, l, k, s/. Pero, cuando la articulación está totalmente alterada, vuelve el habla ininteligible provocando frustración en el infante al ver lo que los adultos o sus pares no comprenden lo que trata de expresar verbalmente; esto impacta negativamente en su autoestima y limita su interacción con las personas que lo rodean (Mora et al., 2024).

1.6 Estado del arte

Se desarrolla una descripción de los estudios más significativos que se convierten en referentes teóricos de la investigación. Entre estos se encuentran estudios a nivel de Latinoamérica y nacionales.

El estudio de Vivar y León (2009), titulado “Desarrollo fonológico-fonético en un grupo de niños entre 3 y 5 años 11 meses”, tuvo como objetivo conocer cómo los niños adquieren el sistema fonológico-fonético de su lengua materna y describir la cronología de secuencia de adquisición del repertorio fonético-fonológico. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por 72 sujetos divididos en seis grupos de seis meses cada uno. Se aplicó el "Cuestionario para la Evaluación de la Fonología Infantil" (CEFI) que evaluó la articulación de las consonantes en sus todas sus posiciones mediante una tarea de nombrado. Los resultados permitieron determinar que a los 3 años de edad los niños tienen un 80% de articulación normal en las consonantes; las mayores dificultades de adquisición se manifestaron en las consonantes fricativas /s/ y /x/, sobre todo, en la consonante /r/. Al contrario, las consonantes que menos dificultad de adquisición presentaron fueron las nasales y las oclusivas.

Por su parte, Alarcón et al., (2021) realizaron en Chile una investigación titulada “Ajustes fonético-fonológicos en niños de primer año de educación básica provenientes del sistema educativo público y privado”. Incidencia del sexo y el tipo de establecimiento educacional al que asisten”. Tuvo como objetivo determinar el desempeño fonético-

fonológico entre niños y niñas chilenos con desarrollo típico del lenguaje provenientes de un establecimiento privado y de otro municipal. Se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal y correlacional. Participaron en este estudio 57 niños, de los cuales 33 asistían al establecimiento privado (18 niños y 15 niñas) y 24 al establecimiento municipal (11 niños y 13 niñas). Se aplicó una prueba de repetición de palabras y se analizaron las producciones utilizando una herramienta denominada Pauta de Clasificación de Ajustes Fonético-Fonológicos (CLAFF). Los resultados permiten señalar que los niños del establecimiento municipal obtuvieron resultados significativamente menores en su desempeño fonético, pero, para el sexo no hay diferencias significativas entre niños y niñas.

De igual manera, el estudio de Coronel et al., (2024) titulado “Desarrollo fonético en la educación infantil: un enfoque integral”. Tuvo como objetivo analizar la relación entre el desarrollo fonético y la comprensión lectora en la primera infancia mediante una indagación exhaustiva de la literatura científica. La metodología aplicada para esta investigación fue la revisión de la literatura en plataformas como Scopus, Web of Science y EBSCO, aplicando los criterios de inclusión y exclusión minuciosos para analizar la eficacia de la fonética en el proceso de adquisición de la lectura. Los resultados obtenidos demostraron que cada vez hay mayor compresión sobre la importancia del desarrollo fonético en el aprendizaje, las cuales tienen relación entre sí mediante el juego de sonidos, las actividades de conciencia fonológica y el contacto con la lengua escrita en un ambiente estimulante. Considerando al contexto sociocultural como la mayor influencia para el progreso lingüístico de los infantes.

Lo expuesto en este capítulo, permite subrayar la importancia capital que tiene un adecuado desarrollo fonético para la comunicación oral efectiva en los niños de educación inicial. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo determinar oportunamente cómo se presenta el desarrollo fonético y qué dificultades fonéticas se presentan en los niños de tres años de edad del Centro de Educación Inicial Particular (CEIAP) de la universidad del Azuay, surge entonces la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se encuentra el desarrollo fonético y qué dificultades fonéticas se presentan en los niños de tres años de una institución educativa particular de la ciudad de Cuenca?

Conclusiones

La información presentada en este capítulo, permite concluir que el lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación de los infantes, especialmente en lo que concierne al desarrollo fonético concebido como la habilidad para pronunciar correctamente los diferentes sonidos del español; cuando los niños presentan dificultades fonéticas no consiguen pronunciar adecuadamente las palabras y esto puede ocasionar problemas en su desarrollo cognitivo, social, afectivo y posteriormente en los procesos de lecto- escritura.

Resulta fundamental entonces, una evaluación y detección precoz de las dificultades fonéticas, a fin de iniciar tempranamente procesos de intervención que permitan mejorar y superar los problemas articulatorios, consiguiendo de esta manera un desarrollo lingüístico adecuado que favorezca el aprendizaje, la interacción social y el desarrollo cognitivo de los niños.

CAPÍTULO 2

Metodología

2.1 Diseño metodológico:

La presente investigación optó por un enfoque cuantitativo caracterizado por “realizar la recolección de datos, siguiendo un orden riguroso, apoyado de un sondeo numérico y el análisis estadístico” (Hernández et al., 2014, p.90).

Tuvo un alcance descriptivo centrado en detallar las propiedades, atributos y perfiles de individuos, colectivos, comunidades, objetos, procesos u otros fenómenos sometidos a estudio. Su propósito principal es recopilar o medir información de forma aislada o combinada, acerca de los conceptos o variables involucradas, sin buscar establecer relaciones causales entre ellos (Hernández et al., 2014).

Se adaptó un diseño no experimental definido por Hernández y Mendoza (2018) como la investigación que se lleva a cabo sin intervenir intencionalmente en las variables y de corte transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento a fin de describir y analizar las variables.

2.2 Contexto, universo y muestra:

La investigación se realizó en el Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay (CEIAP), institución educativa adscrita a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas. Atiende en horario matutino a la población infantil con el programa de Educación Inicial y en horario vespertino a niños que tienen necesidades educativas específicas con el programa de Apoyo Psicoterapéutico.

El universo estuvo constituido por 108 estudiantes en edades comprendidas entre los tres meses a cinco años de edad. La muestra de este estudio fue no probabilística, definida por Ñaupas et al., (2018) como “un tipo de muestreo en el que interviene el criterio del investigador para seleccionar a las unidades muestrales, de acuerdo con las características que requiere la naturaleza de la investigación” (p. 342) y estuvo conformada por 29 niños de edades comprendidas entre los 3 años a 3 años 11 meses.

2.3 Criterios de Inclusión y Exclusión

Tabla 3:**Criterios de inclusión y exclusión de los participantes**

Criterios de inclusión	Criterio de Exclusión
Niños cuyos padres firmen el consentimiento informado.	Niños cuyos padres no firmen el consentimiento informado.
Niños en edades comprendidas entre los 3 a 3 años 11 meses.	Niños que no estén en el rango de edad de 3 a 3 años 11 meses.
Niños sin discapacidad.	Niños con discapacidad.

2.4 Procedimiento:

Fase 1: Evaluación del desarrollo fonético de los niños de tres años mediante la aplicación del test ELCE apartado exploración fonética.

En esta fase, se utilizó la técnica de la evaluación que para Arias y Covinos (2021) tienen como objetivo principal medir ciertos aspectos de los individuos, a su vez, debe ser administrada y completada exclusivamente por un experto capacitado en el campo correspondiente, quien contó con la formación y el conocimiento necesario para obtener resultados imparciales y precisos.

Se partió de la obtención del consentimiento de la institución educativa para la realización de la investigación (anexo 1), posteriormente se realizó un rapport con los niños para obtener su confianza y finalmente se evaluó el desarrollo fonético de los niños mediante la aplicación del test ELCE apartado exploración fonética- fonológica (Anexo 3).

Fase 2: Análisis de la adquisición fonética y principales dificultades presentadas por los niños en la producción de sonidos del habla.

En esta etapa se realizó el análisis estadístico de los datos obtenidos en la evaluación considerando dos variables: producción de los sonidos (fonemas, síntesis y diptongos) y la variable dificultades fonéticas (omisión, sustitución, distorsión y adición).

Fase 3: Socialización de los resultados con los docentes de la institución educativa.

La socialización de los resultados se realizó mediante una charla, para Robles (2014) es una forma de exponer los resultados obtenidos de una investigación, usando un lenguaje formal apropiado, que está dirigido a los directivos y docentes que atienden a los niños investigados.

2.5 Instrumentos de recolección de datos:

El instrumento que se utilizó fue el test ELCE, construido en el año 1996 por María José López Ginés, Ángeles Rendón Díaz, María Dolores Zurita Salellas, Isabel García Martínez, Mercedes Santamaría Marí, Julia Iniesta Martiarena en España, diseñado para el análisis del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de edades comprendidas entre los 2 años 6 meses hasta los 9 años. La prueba consta de dos apartados: evaluación de la comprensión y evaluación de la elocución. El apartado evaluación de la elocución se subdivide en dos niveles: exploración de los órganos fono-articulatorios y exploración fonética- fonológica (López et al., 1996)

- Exploración de los órganos fono-articulatorios: evalúa el nivel anatómico que comprende la observación y detección de alguna anomalía en los órganos bucofaciales: labios, lengua, dientes, mandíbula, paladar, frenillo labial, frenillo lingual y también evalúa el nivel funcional engloba el análisis de las praxias de los labios, lengua, mandíbula, mejillas y soplito.
- Exploración fonética: se realiza un examen amplio de la articulación de los fonemas, sífones y diptongos por medio de consignas en las que se le pide al niño nombrar las imágenes que observa en el cuadernillo de exploración de la elocución.

Los resultados de la aplicación del test, se anotan en el cuadernillo de respuestas, dando un signo “+” cuando exista una adecuada estructura anatómica de los órganos fono-articulatorios y con un signo “-” cuando se detecte alguna anomalía indicando en el casillero de la derecha el problema detectado. De la misma manera se registra la funcionalidad, con un signo “+” cuando exista una adecuada funcionalidad y con un signo “-” cuando se detecte alguna dificultad. En relación, a los resultados de la exploración fonética, cuando el niño diga correctamente la palabra se anotará la respuesta con un signo “+” y cuando esta sea incorrecta con un signo “-” seguido de la transcripción de la palabra mal pronunciada tal y como lo expresó el niño.

Para la presente investigación, se utilizó el apartado exploración fonética- fonológica, subtest que permitió realizar un examen amplio de la articulación de los fonemas, sínfones y diptongos (anexo 2).

2.6 Análisis de datos:

El análisis de datos utilizó estadística descriptiva y siguió un procedimiento sistemático en el cual se organizaron, interpretaron y representaron los resultados obtenidos mediante gráficas. Para ello, se utilizó el programa estadístico SPSS v 30.

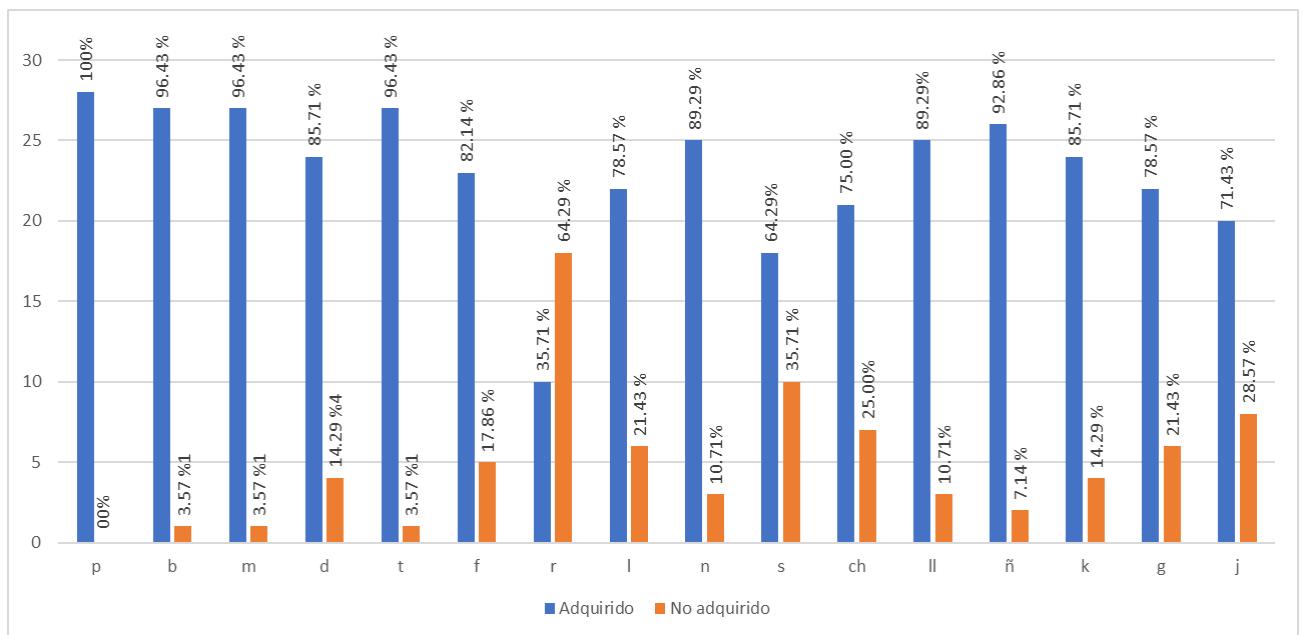
CAPÍTULO 3

3.1 RESULTADOS

En este apartado se exponen los resultados obtenidos en la evaluación fonética realizada a los niños de 3 años a 3 años 11 meses que asisten al CEIAP. Los resultados se examinaron utilizando estadística descriptiva y visualización gráfica.

Figura 1

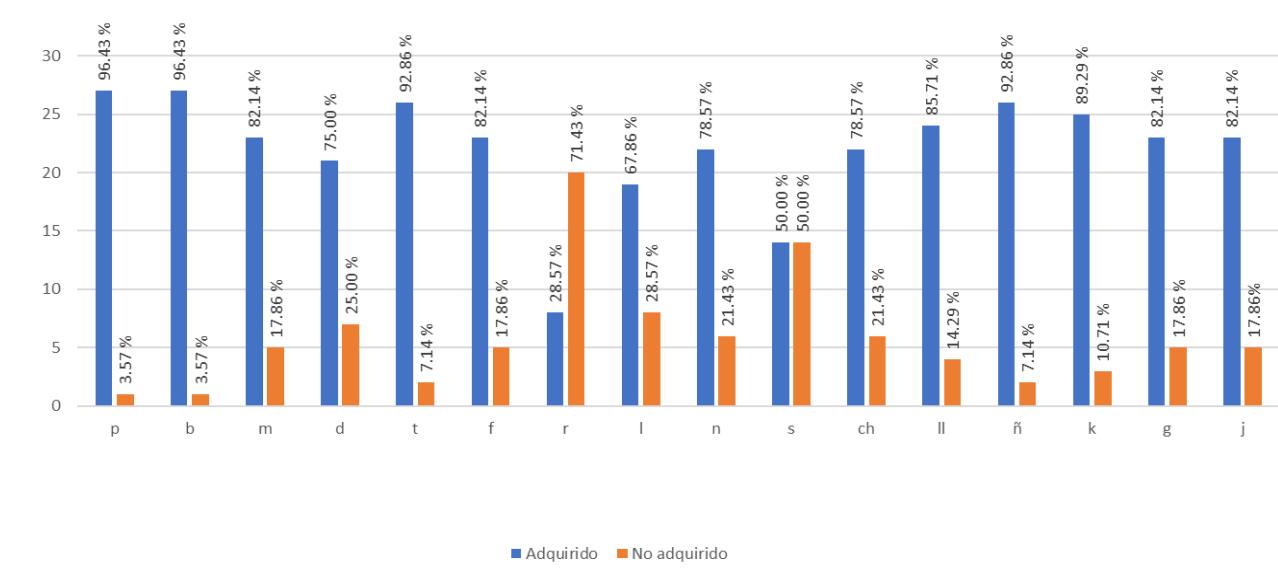
Porcentaje de niños que adquieren y no la pronunciación de los fonemas en posición inicial



Nota: del 80% al 90% de los niños adquieren los fonemas /p-b-m-d t-f-n-ll-ñ-k/, el 70% los fonemas /l-ch-g-j/. El 64% adquiere el fonema /s/. El fonema /r/ es el más difícil de pronunciar para los niños de 3 años a 3 años 11 meses, por ello, tan solo el 35,71% consigue articularlo correctamente.

Figura 2

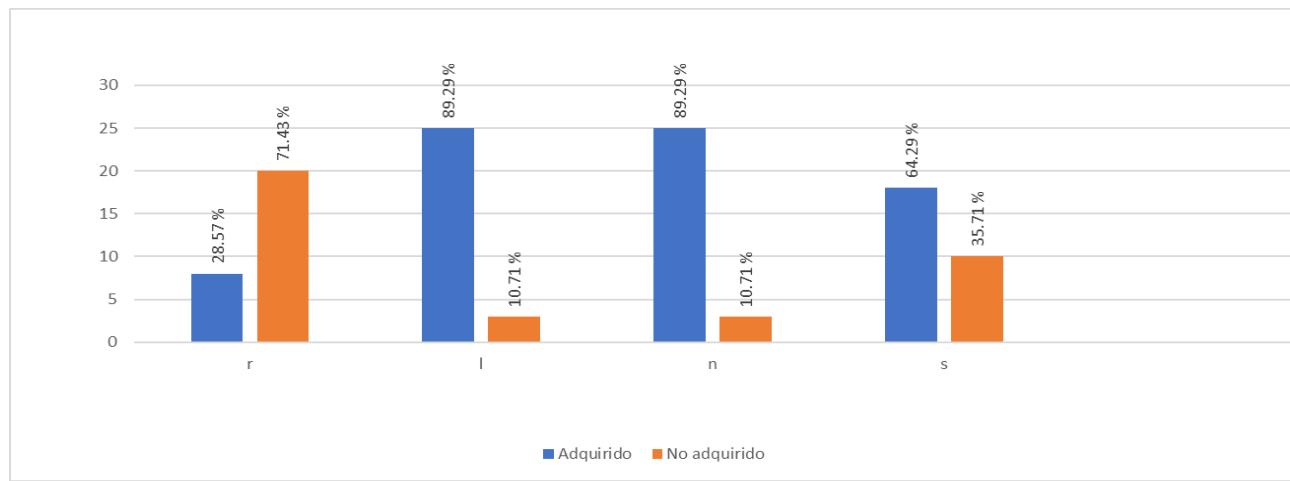
Porcentaje de niños que adquieren y no la pronunciación de los fonemas en posición media



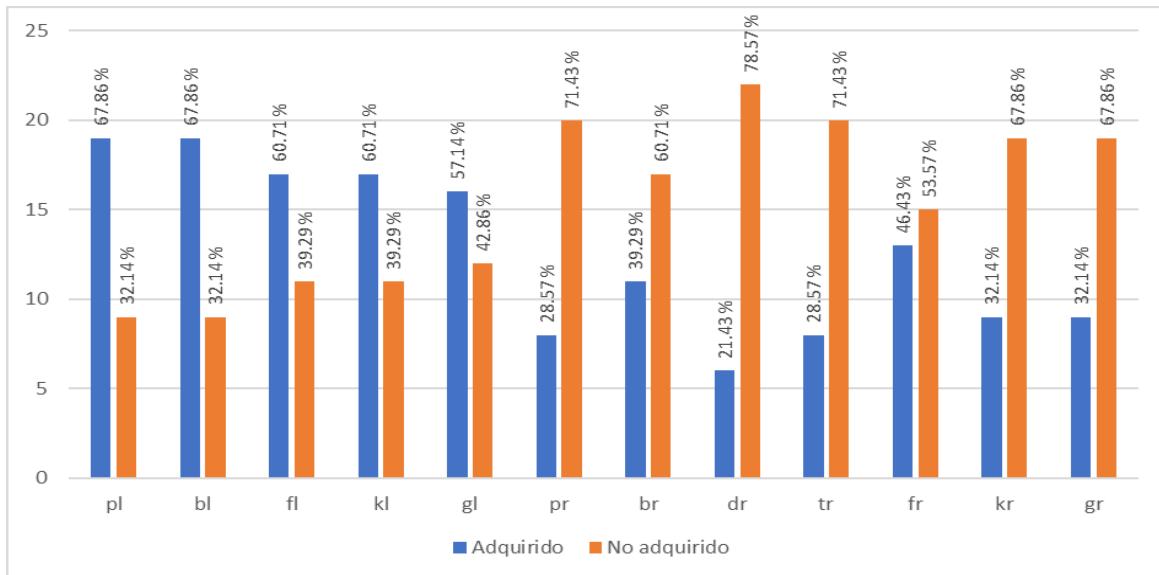
Nota: del 80% al 90% de los niños adquieren los fonemas /p-b-m-f-ll-ñ-k-g-j/. del 60% al 70% adquieren los fonemas /d-l-n-ch-/. El fonema /r/ adquiere el 50% de niños.

Figura 3

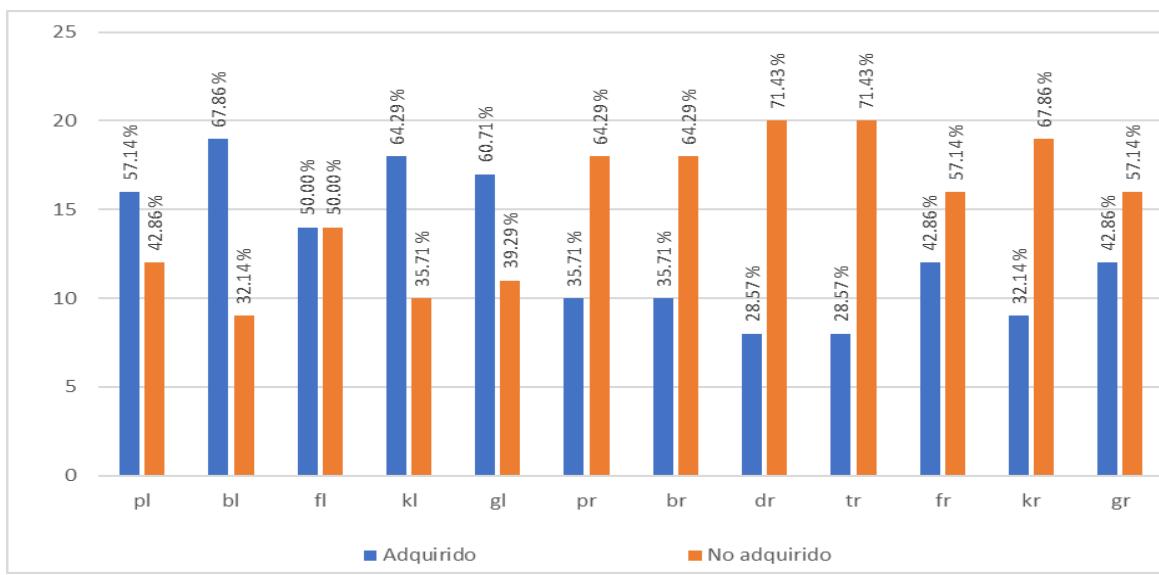
Porcentaje de niños que adquieren y no la pronunciación de los fonemas en posición final



Nota: el 89.29% de niños adquieren los fonemas /l-n/, el 64.29% adquiere el fonema /s/, es el fonema /r/ el más complejo de adquirir, tan solo el 28,57% logra articular correctamente.

Figura 4*Adquisición de la pronunciación de los sínfones en posición inicial*

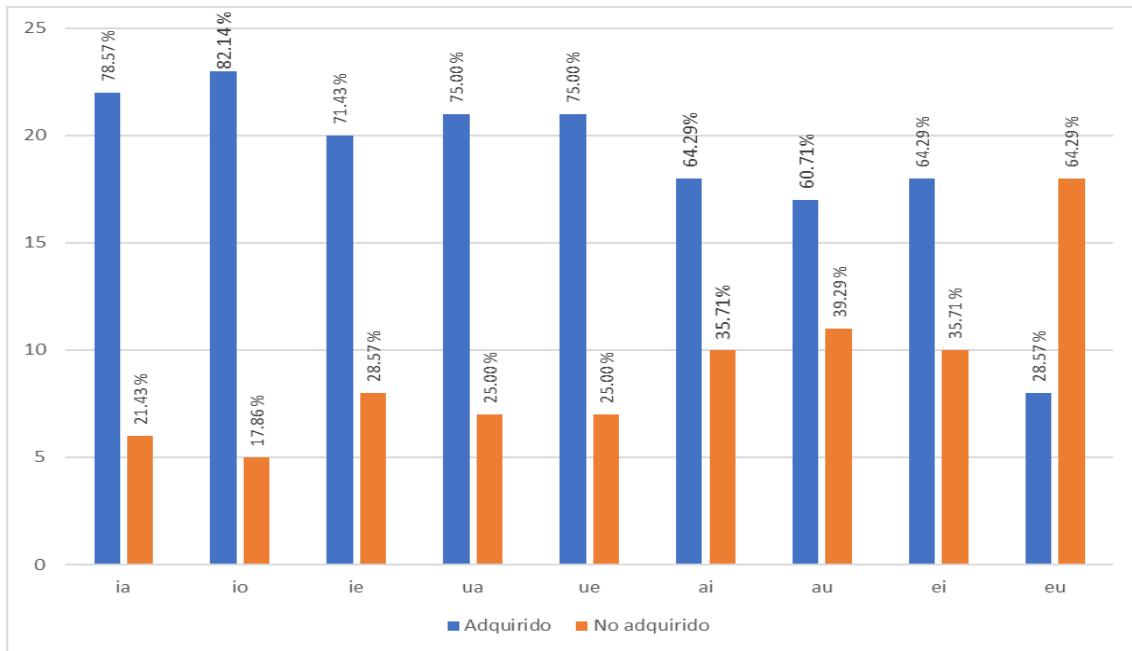
Nota: la gráfica permite observar que más del 60% de los niños de 3 años a 3 años 11 meses han adquirido la pronunciación de los sínfones con el fonema /pl-bl-kl-fl-gl/; sin embargo, más del 70% no han logrado adquirir la pronunciación de los sínfones con el fonema /br-pr-dr-tr-fr-kr-gr/.

Figura 5*Adquisición de la pronunciación de sínfones en posición media*

Nota: del 50% al 70% los niños de 3 años a 3 años 11 meses han adquirido los fonemas /pl-bl-kl-gl/, del 50% al 70% tiene mayor dificultad en la adquisición de los sínfones con el fonema /r/ en posición media:/br-pr-dr-tr-fr-kr-gr/.

Figura 6

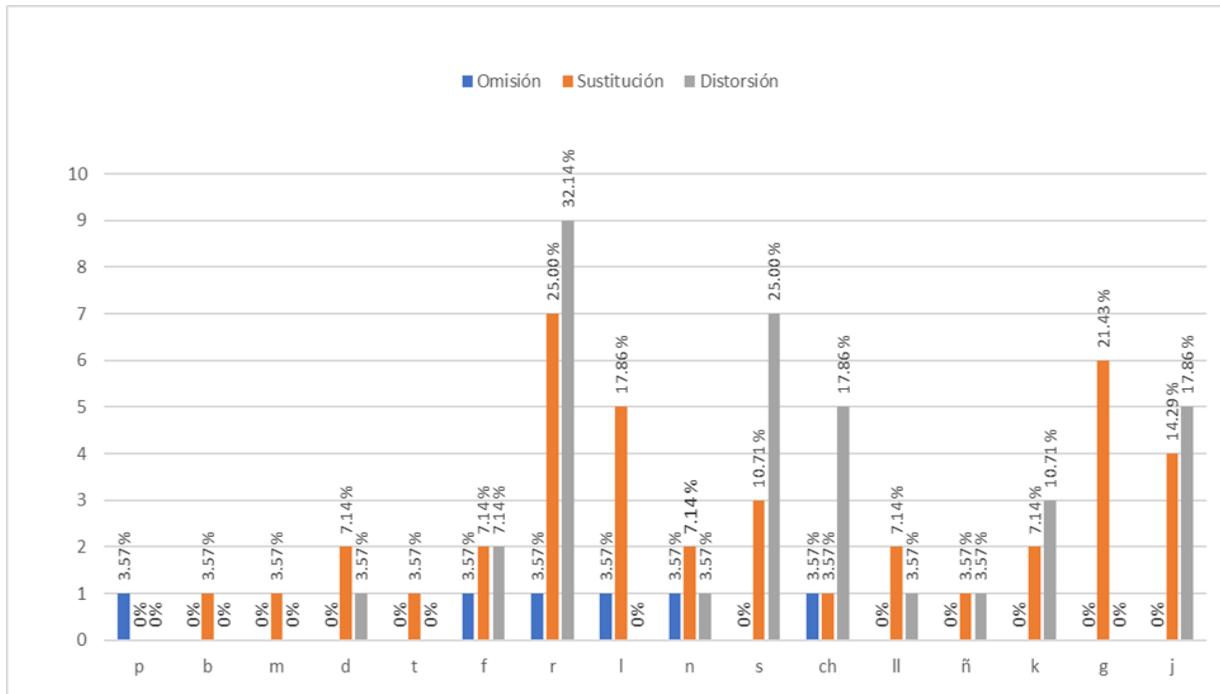
Adquisición de la pronunciación de diptongos



Nota: del 60% al 70% de los niños adquieren la pronunciación con los diptongos /ia-io-ie-ua-ue-ai-au-ei/. Los niños de 3 años a 3 años 11 meses tienen mayor dificultad para pronunciar palabras con el diptongo /eu/.

Figura 7

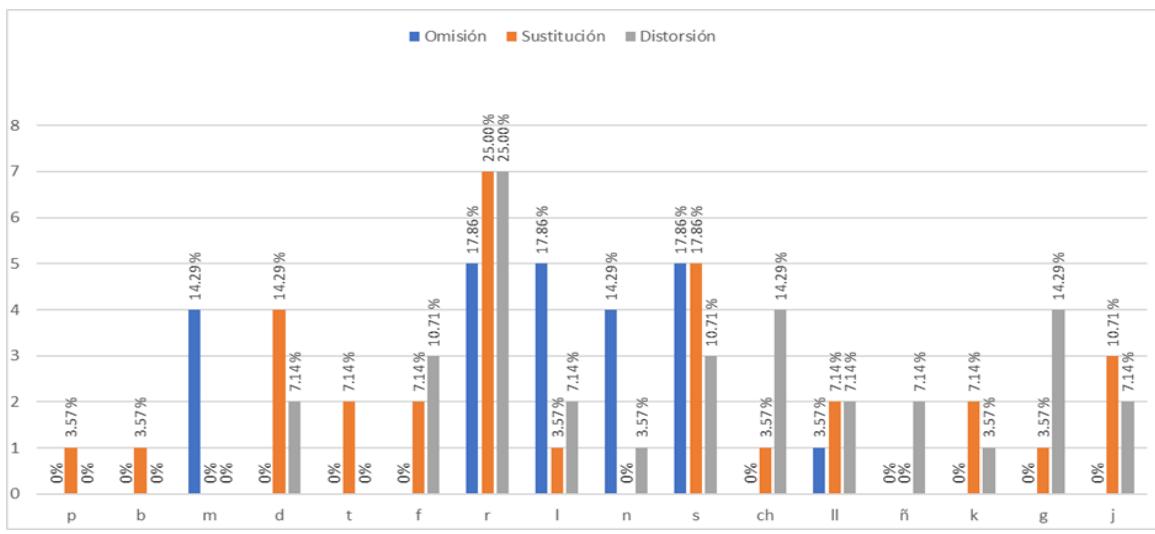
Dificultades articulatorias de fonemas en posición inicial



Nota: la dificultad articulatoria “distorsión” en la que se presenta con mayor frecuencia en los fonemas /r, s, ch, j/; mientras que la dificultad “sustitución” es más frecuente en los fonemas /r, l, g, j/; la dificultad “omisión” es la menos frecuente.

Figura 8

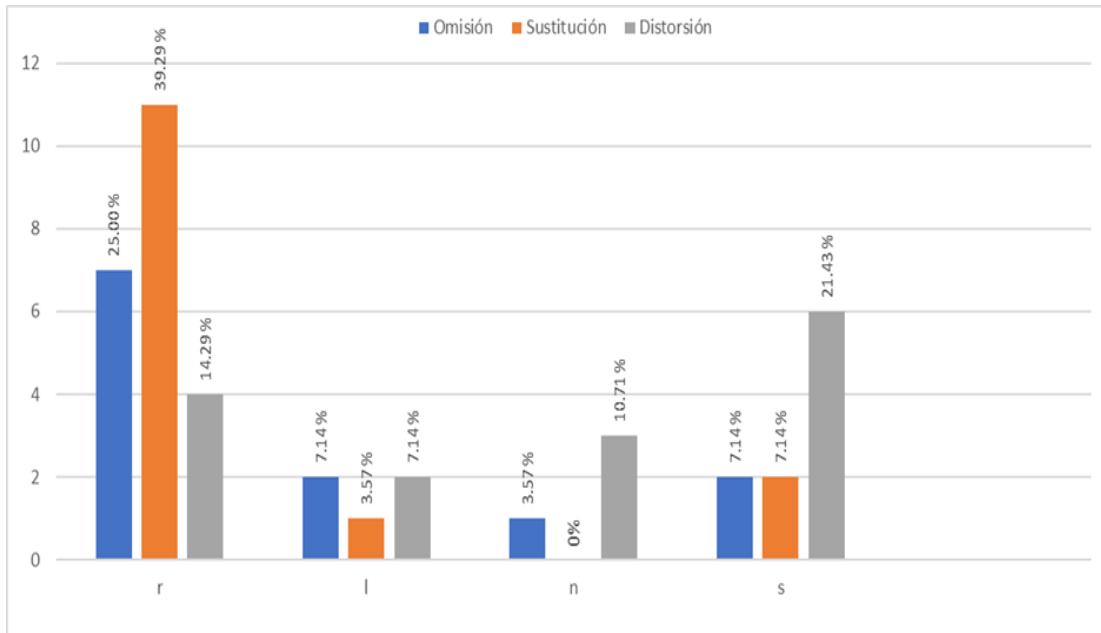
Dificultad articulatoria de fonemas en posición media



Nota: la dificultad articulatoria “omisión” se presenta en los fonemas /m, r, l, n, s, ll/, la dificultad “sustitución” aparece en los fonemas /p, b, d, t, f, r, l, s, ch, ll, k, g, j/ y la dificultad “distorsión” se puede observar en los fonemas /d-f-r-l-n-s-ch-l-ll-ñ-k-g-j/.

Figura 9

Dificultades articulatorias de fonemas en posición final



Nota: la dificultad de mayor prevalencia es la “sustitución” en el fonema /r/

3.2 Socialización de los resultados

En este apartado se exponen los resultados obtenidos de la investigación, los cuales fueron socializados con las docentes del Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay (CEIAP) mediante una charla. La socialización se llevó a cabo de manera presencial con el siguiente orden:

- Bienvenida y presentación de los objetivos generales y específicos de la investigación y de la socialización.
- Exposición de los principales resultados.
- Discusión con los asistentes.
- Cierre con agradecimiento a las participantes.

Durante este proceso de socialización, las docentes expresaron su compromiso con el desarrollo integral de los infantes y destacaron su interés por la información recopilada en la evaluación, considerándolo un aporte significativo para comprender el desarrollo fonético en niños de entre 3 años y 3 años 11 meses. Asimismo, reflexionaron que, en la

mayoría de los casos, las dificultades fonéticas se asocian con los modelos de comunicación utilizados por los cuidadores. Los resultados permitieron evidenciar que los infantes que reciben estimulación temprana presentan un desarrollo fonético más adecuado y, en consecuencia, obtuvieron resultados más favorables en la investigación. Finalmente, las docentes subrayaron que los niños que asisten al CEIAP desde sus primeros años adquieren una articulación más clara, mientras aquellos que ingresan a edades posteriores tienden a presentar mayores dificultades fonéticas.

CAPÍTULO 4

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar el desarrollo fonético de los niños de tres años de edad que asisten al centro educativo particular CEIAP de la ciudad de Cuenca, mediante la aplicación del test de ELCE apartado exploración fonética, realizado a veinte y nueve estudiantes en edades comprendidas desde los 3 años hasta los 3 años 11 meses.

El propósito de la detección oportuna de las dificultades fonéticas en los infantes, deriva de la necesidad de favorecer una atención temprana a sus necesidades lingüísticas y promover su desarrollo académico, lingüístico, social y psicológico. La investigación de Vivar (2007) menciona que la evaluación inicial ayuda a la detección de los fonemas que no han sido adquiridos o están en su proceso de desarrollo, permitiendo hacer una supervisión más minuciosa y ayudar a realizar intervenciones tempranas. En la misma línea, Agudelo et al. (2020) describe que la evaluación inicial es clave para realizar un sondeo del progreso típico del desarrollo fonético y así lograr diferenciar los errores que son parte del desarrollo normal y cuales requieren de una intervención. También, Coronel et al. (2024) mencionan que la evaluación fonética en las etapas iniciales permite posteriormente diseñar estrategias pedagógicas que ayuden a fortalecer la producción de los sonidos del habla.

Los resultados obtenidos demostraron que el 100% de los niños de 3 años a 3 años 11 meses adquirieron la pronunciación correcta del fonema /p/; el 90 % de niños articuló correctamente los fonemas /b/, /m/, /t/, /ñ/; el 80 % de infantes adquirieron los fonemas /d/, /f/, /n/, /ll/, /k/; el 70 % adquirió la pronunciación correcta de los fonemas /l/, /ch/, /g/, /j/ y un 64 % el fonema /s/. Estos hallazgos se corroboran con la investigación realizada por Acosta et al. (2021), quienes realizaron un estudio con 181 niños de 3 años a 3 años 11 meses, y observaron que los infantes adquirieron 15 fonemas: /m/, /n/, /ñ/, /p/, /t/, /k/, /b/, /d/, /g/, /f/, /s/, /j/, /ll/, /ch/, /l/. En este mismo orden de ideas, Melgar (2007) realizó un estudio sobre el desarrollo fonético en México con 200 niños de 3 años a 6 años y medio, y determinó que los infantes adquieren los fonemas: /m/, /ch/, /ñ/, /k/, /t/, /y/, /p/, /n/, /l/, /f/. Además, Bosh (2004) en su investigación realizada con 293 niños españoles de 3 a 7 años evidenció que los infantes de 3 años logran pronunciar los fonemas: /m/, /n/,

/ñ/, /p/, /t/, k/, /b/, /d/, /g/, /f/, /s/, /j/, /ch/, /l/: finalmente Susanibar et al. (2013) mediante su investigación demostró que los niños de 3 años adquirieron 15 fonemas: /m/, /n/, /ñ/, /p/, /t/, /k/, /b/, /d/, /g/, /f/, /s/, /j/, /y/, /ch/, /l/.

En relación a la adquisición de diptongos, Melgar (2007) en su investigación manifiesta que los niños de 3 años 6 meses adquieren 2 diptongos: /ua/, /ue/; en esta misma línea, Bosch (2004) describe que los niños adquieren en un 60% los diptongos: /ei/, /au/ y en un 90% los diptongos /ie/ y /ue/. Por su parte, Acosta et al. (2021) mencionan que a los 3 años los infantes adquieren 4 diptongos: /ia/, /ie/, /ua/, /ue/. En la presente investigación, los niños de 3 años a 3 años 11 meses adquirieron en un 60 a 80% la pronunciación de 8 diptongos: /ia/, /io/, /ie/, /ua/, /ue/, /ai/, /au/, /ei/, resultados que coinciden con los obtenidos por Susanibar et al. (2013) quienes concluyen que entre los tres y cuatro años los niños adquieren la pronunciación correcta de 8 diptongos: /ua/, /ue/, /ia/, /io/, /ie/, /ei/, /ai/, /ui/.

Respecto a los grupos consonánticos, la investigación de Bosch (2004) argumenta que el 70% de los niños adquiere la pronunciación de los sínfones: /pl/, /kl/, /bl/, /gl/, /fl/; también Susanibar et al. (2013) manifiesta que del 57% hasta el 71% de los infantes de 3 años adquieren la pronunciación de los sínfones: /pl/, /bl/, /cl/, /gl/, /cl/, /fl/. En el presente estudio se evidenció que del 50% al 70% de los niños de 3 años a 3 años 11 meses evaluados, adquirieron la articulación correcta de los sínfones: /pl/, /bl/, /kl/, /gl/, resultados que coinciden con el de los autores citados anteriormente.

En lo que concierne a las dificultades articulatorias, se pudo observar en esta investigación, que el error articulatorio más frecuente en los niños investigados fue sustitución, especialmente en el fonema /r/. Seguido de la distorsión en los fonemas /r/, /s/, /ch/ y /j/, mientras que la omisión se presentó con menor prevalencia. Estos hallazgos coinciden con el estudio realizado por Bosque et al., (2023), quienes, mediante la aplicación del test ELA-r en niños de 3 a 5 años, identificaron que la sustitución alcanzó un 54%, seguida de la omisión con un 42%. Asimismo, el estudio realizado por Peñafiel et al., (2023) evidenció que el 20% de los niños de 3 a 3 años 11 meses presenta dificultades articulatorias asociadas a factores sociodemográficos y al sexo masculino, los errores articulatorios frecuentes fueron la sustitución y omisión. Estos resultados coinciden con la investigación de Guevara et al., (2020), quienes evidenciaron que el 67%

de una muestra de 44 niños presentó dificultades de pronunciación de fonemas, principalmente por sustitución y omisión.

Es importante mencionar que, una vez realizado el proceso de evaluación y detección de las dificultades fonéticas, se debe realizar una rápida intervención, al respecto, Vélez y Meza (2025) señalan que la intervención temprana, apoyada por un entorno familiar y escolar estimulante y sobre todo colaborativo, garantiza un avance efectivo y sostenible de las habilidades lingüísticas.

CONCLUSIONES

Luego de haber cumplido con los objetivos generales y específicos de la presente investigación, y en respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo se encuentra el desarrollo fonético de los niños de tres años de una institución educativa particular de la ciudad de Cuenca? se concluye, que los niños de 3 años a 3 años 11 meses del CEIAP tiene un buen desarrollo fonético, fruto de una evaluación oportuna a través del cribado que el equipo interdisciplinario de esta institución realiza en el área de Lenguaje a los niños desde los dos años de edad.

Un adecuado desarrollo fonético, es fundamental pues permite a los infantes producir correctamente los sonidos del habla para una comunicación efectiva con su entorno inmediato. Cuando estos fonemas se desarrollan progresivamente y acorde a su etapa evolutiva, se fortalecen habilidades esenciales como la inteligibilidad del habla y en un futuro la lectoescritura, proporcionando a los niños mayores oportunidades académicas, sociales y emocionales; al contrario, la presencia de las dificultades fonéticas genera limitaciones. Por lo tanto, la evaluación temprana del desarrollo fonético es un recurso indispensable para lograr identificar las necesidades educativas y orientar intervenciones oportunas que aseguren un desarrollo lingüístico oral adecuado.

REFERENCIAS

- Aciña, J. (1996). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico: intervención didáctica en retraso y trastornos fonológicos y fonéticos. *Didáctica*, 8, 11-27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=148707>
- Acosta, R., Ramírez, G., Coello, F., y Fuenmayor, G. (2021). Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años de la ciudad de Quito. *Revista de la Facultad de ciencias médicas (Quito)*, 46(2), 5-10. <https://doi.org/10.29166/rfcmq.v46i2.2909>
- Agudelo, C., Pasuy, G., y Ramírez, J. (2020). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 16(1), 70-92.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.4>
- Aguierre, C., y Merino, T. d. R. (2024). Conciencia fonológica para el desarrollo lingüístico en niños de cinco años. *Revista Tribunal*, 4(8), 181-203.
<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.52>
- Alarcón, E., León, H., Soto, J., y Sáez, K. (2021). Ajustes fonético-fonológicos en niños de primer año de educación básica provenientes del sistema educativo público y privado. Incidencia del sexo y el tipo de establecimiento educativo al que asisten. *Boletín de Filología*, 56(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-93032021000100237>
- Alás, A., Ramos, I., Machado, I., Fernández, D., Gortázar, M., y Aguilera, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. *Protoc diagn ter pediatr*, 1, 19-30.
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>
- Alessandri, M. L. (2005). *Trastornos del lenguaje*. Landeira Ediciones.
https://books.google.com.ec/books?id=Mw_dPAAACAAJ
- Arango Lopez, C. (Ed.). (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5* (C. Arango Lopez, Trans.). Editorial Médica Panamericana.
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSA-5*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bigot, M. (2010). *Apuntes de la lingüística antropológica*.
- Bosch Galceran, L. (2004). *Evaluación Fonológica Del Habla Infantil*. Masson.
- Bosquez, S., Lucero, M., Calero, R. d. L., Aguirre, M., y Guzmán, M. (2023). Utilización de las TICS para mejorar las habilidades articulatorias del lenguaje en niños de 3 a 5 años con dislalias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7707-7712.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6755

- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista colombiana de educación*, (60), 71-91. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635253005.pdf>
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Unmsm.
- Coronel, A., Flóres, D., y Pérez, Y. (2024). Desarrollo fonético en la educación infantil: un enfoque integral. *Espiral, Revista de docencia e investigación*, 14(1). <https://doi.org/10.15332/erdi.v14i1.3192>
- Correas, M. (2024). *Sintaxis / Elementos, analizador y ejemplos.* QuillBot. <https://quillbot.com/es/blog/sintaxis/sintaxis/>
- Ganeshan, A. (2019). *La lingüística hispánica: Una introducción (Capítulo 1 y 2 disponibles, otros capítulos en desarrollo).* OHIO Open Faculty Textbooks.3. <https://ohioopen.library.ohio.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1003&context=opentextbooks>
- García, M. (2024). Un capítulo olvidado en la historiografía de la fonética y la fonología españolas: el Ensayo de fonética general de Ramón Robles (1900). *Revista Philologica Canariensis*, 30, 149-173. <https://doi.org/10.20420/Phil.Can.2024.671>
- Gómez, D. (1997). Los rasgos pertinentes de los fonemas de la lengua española. *Centro Virtual Cervantes*, (17), 13-17. https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce17/cauce17_02.pdf
- González, A., Rodríguez, A., y Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educación médica superior*, 25(4), 531-539. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412011000400013&script=sci_arttext
- Guevara, C., Noboa, M., Vistín, J., Lucio, A., y Pinos, G. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista de Investigación Talentos*, VII (2), 66-72. <https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.136>
- Gutiérrez, R., Yagüe, M., y Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista signos*, 53(104), 664-681. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-0934202000300664>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; 6th ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill Education.
- Larroca, H. (2024). Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 25(1), 137-149. <https://doi.org/10.36390/telos251.10>

Loor, M., Mina, V., Yáñez, L., y Pérez, J. (2024). La influencia de la calidad de los centros de educación inicial en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Revista científica dominio de las ciencias*, 10(14), 640–649. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4084>

López, E., Arguello, J., y Tandazo, M. (2023). El desarrollo fonológico en el dominio del lenguaje en los niños de tercer año general básica. *Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(6), 2862-2880.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8891/13243>

López, M., Redón, Á., Zurita, M., García, I., Santamaría, M., y Iniesta, J. (1996). *ELCE: exploración del lenguaje comprensivo y expresivo: manual*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Loría. (2010). *Clasificación de los fonemas*. Costa Rica.

Martínez, A., Ortega, J., y Alba, J. d. J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista digital universitaria*, 22(5), 3-7.
<http://doi.org/10.22201/cuaied.16076079e.2021.22.5.3>

Melgar De González, M. (2007). *Cómo detectar al niño con problemas del habla*. Editorial Trillas.

Mora, L., Espinoza, C. d. l. Á., Quintero, C., Villon, W., y Yagual, V. (2024). Programa lúdico fonológico para mejorar la dislalia funcional en niños de educación inicial. *Universidad, ciencia y tecnología*, 28(especial), 259-267.
<https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.819>

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2023). *Trastorno del desarrollo del lenguaje (Developmental Language Disorder)*. NIDCD.
<https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje>

Ñaupas, H., Palacios Vilela, J., Valdivia Dueñas, M., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Pascual, P. (1978). *La dislalia: naturaleza, diagnóstico y rehabilitación* (Madrid: CEPE ed.). Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Pascual, P. (1995). *Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño* (Barcelona: CISSPRAXIS, S.A. ed.). Escuela Española.

Peñafiel, A., Reales, L., Bósquez, S., Peñafiel, V., y Guevara, M. (2023). Uso de tecnologías de información y comunicación en los trastornos fonológicos del lenguaje. *Revista: Enfermería Investiga*, 8(3), 65-68. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i3.2121.2023>

Pérez, J. (2023). *Pragmática - Qué es, orígenes, definición y concepto*. Definición. de.
<https://definicion.de/pragmatica/>

Robles, P. (2014). Propiedades contextuales del discurso académico científico: la conferencia y sus variantes. *Università di Roma La Sapienza*, 26, 119-131.

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetPropiedadesContextualesDelDiscursoAcademicoCientifico-4945926.pdf>

Rodríguez, E., y Quintanilla, A. (2022). Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. *avances en Investigación Agropecuaria*, 23(3), 7-22.
<https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/agropecuaria/article/view/238>

Rufino, E., Rufino, S., y Soto, E. (2023). Los trastornos del lenguaje en estudiantes de la Escuela Primaria São José Luavur en Saurimo. *Varona. Revista Científico Metodológico*, (77). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200020

Serra, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.

Susanibar, F., Dioses, A., Marchesán, I., Guzmán, M., Leal, G., Guitar, B., y Bohnen, A. (2016). *Trastornos del habla: de los fundamentos a la evaluación*. EOS (Instituto de Orientación Psicológica Asociados).

Susanibar, F., Huamaní, O., y Dioses, A. (2013). Adquisición fonética-fonológica Phonetics-phonological acquisition. *Revista digital. EOS Perú*, 1(1), 19-33.
https://www.researchgate.net/publication/328965707_ADQUISICION_FONETICA-FONOLOGICA_PHONETICS-PHONOLOGICAL_ACQUISITION

Tardera, J. (2022). El desarrollo de la fonología/fonética y los avances pedagógicos y logopédicos en el siglo XIX La enseñanza-aprendizaje del habla dirigida a sordomudos. *Normas: revista de estudios lingüísticos hispánicos*, 12(1), 192-225.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8713358>

Velez, L., y Meza, H. (2025). Estrategias de intervención temprana para fomento del desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista científica multidisciplinar Sapientiae*, 8(16), 266-272. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.015>

Vivar, P. (2007). Desarrollo fonológico-fonético infantil de niños entre 3 y 5, 11 años. Un estudio transversal-descriptivo con aplicación de la prueba articulatoria CEFI. *Tesis de Magíster, Universidad de Concepción*.

Vivar, P., y León, H. (2009). Desarrollo fonológico-fonético en un grupo de niños entre 3 y 5 años 11 meses. *Revista CEFAC*, 11(2), 190-198. <https://doi.org/10.1590/S1516-18462009000200003>

ANEXOS

Anexo N°1: Permiso institucional



Oficio No. 305-25
Cuenca, 04 de septiembre de 2025

Magíster.

Jaimmy Vélez Espinoza

Directora del Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay (CEIAP)

Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Junta Académica de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad del Azuay, por medio de la presente solicitamos a usted de manera comedida, la autorización para que la estudiante Mayra Alexandra Yanza Vera, con código 94868; desarrolle parte de su trabajo de titulación denominado "Desarrollo fonético en niños de tres años que asisten a un centro de educación inicial particular de la ciudad de Cuenca".

Luego de contar con su favorable, la estudiante propone evaluar el desarrollo fonético a 30 niños entre 3 años y 3 años 11 meses, mediante la aplicación del test ELCE apartado exploración fonética-fonológica, en el centro que usted acertadamente dirige, las fechas propuestas para la misma será de 8 al 26 de septiembre.

Por la atención que preste a la presente petición; anticipó mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'MSc. Juan Fernando Barrazaeta'.

COORDINADOR ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

ESCUELA DE
EDUCACIÓN INICIAL
c.inicial@uazuay.edu.ec



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jaimmy Vélez Espinoza'.

Autorizado.
04/SEP/2025

Anexo N° 2: Test ELCE

FICHA DE EVALUACION DE LA ARTICULACION

Nombres y Apellidos:
Fecha de nacimiento:
Edad:
Nivel:
Fecha eval:

EXPLORACION FONOLOGICA Y FONETICA

Fonema	Posición inicial	Posición media	Posición final	Lenguaje inducido	Lenguaje repetitivo
p				-	-
b				-	-
m				-	-
d				-	-
t				-	-
o				-	-
f				-	-
r				-	-
r				-	-
l				-	-
n				-	-
s				-	-
ch				-	-
ll				-	-
ñ				-	-
k				-	-
g				-	-
j				-	-

Síntesis	Transcripción de la Pronunciación	Lenguaje inducido	Lenguaje repetitivo
pl			
bl			
fl			
kl			
gl			
pr			
br			
dr			
tr			
fr			
kr			
gr			

Diptongos	Transcripción de la Pronunciación	Lenguaje inducido	Lenguaje repetitivo
ía			
ío			
ie			
ua			
ue			
ai			
au			
eí			
eu			

Anexo N° 3: Aplicación del test.

FICHA DE EVALUACION DE LA ARTICULACION

Nombres y Apellidos:
 Fecha de nacimiento: 24 Junio 2022
 Edad: 3 años
 Nivel: Inicial 2 (3 años)
 Fecha eval: 10 Sept 2022

EXPLORACION FONOLOGICA Y FONETICA

Fonema	Posición inicial	Posición media	Posición final	Lenguaje inducido	Lenguaje repetitivo
p	/	/		- -	- -
b	/	/		- -	- -
m	/	/		- -	- -
d	/	/		- -	- -
t	/	/		- -	- -
o				- -	- -
f	/	/		- -	- -
r				- -	- -
r	sheloc	pesho	collash		
l	/	/	/	- -	- -
n	/	/	/	- -	- -
s	/	/	/	- -	- -
ch	/	/		- -	- -
ll	/	/		- -	- -
ñ	/	/		- -	- -
k	/	/		- -	- -
g	/	/		- -	- -
j	/	/		- -	- -

Síntesis	Transcripción de la Pronunciación	Lenguaje inducido	Lenguaje repetitivo
pl / /:			
bl / /:			
fl / /:			
kl / /:			
gl / /:			
pr x /	Pincosa		
br / /			
dr x /	Bragón	-	
tr x /	then - testella		
fr y /:			
kr v /			
gr r /			

Diptongos	Transcripción de la Pronunciación	Lenguaje inducido	Lenguaje repetitivo
ia /			
io /			
ie /			
ua /			
ue /			
ai /			
au /			
ei /			
eu /			

Anexo N° 4: Fotografías de la aplicación del test.



Anexo N° 5: Socialización de los resultados.

