



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados
Maestría en Educación con mención en
Didácticas para la Educación Básica

**Incidencia de la literatura infantil en el desarrollo de la prelectura y
preescritura: análisis de caso áulico**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en
Educación, mención en Didácticas para la Educación Básica**

Autora:

Ana Cristina Berzosa

Directora:

PhD (c) Nancy Negrete Martínez

Cuenca-Ecuador

2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, por su amor infinito, por enseñarme que los sueños se construyen con esfuerzo y paciencia, porque ellos creyeron en mí cuando las dudas me nublaban el camino. De igual manera, por acompañarme en mis días difíciles y por estar en mis triunfos.

Al apoyo constante de las personas que me brindaron palabras de aliento, comprensión y cariño durante este trayecto recordándome que nunca estuve sola.

A mis hermanos Pedro, María y Esther por ser mis cómplices en cualquier travesura y por ser esas personas que no me dejaban caer y fueron mi fortaleza. Este logro es tan mío como suyo, porque en cada página está también su apoyo, su ejemplo y su amor.

Finalmente, este trabajo y todos mis logros van dedicados a mis tíos que están acompañándome desde el cielo con su bendición, sabiendo que ellas me cuidan así como lo hicieron cuando estaban conmigo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, quien me guía en todo mi camino de vida, quien para mí es fuente de sabiduría y fortaleza.

A mi docente- tutora PHD. Julia Avecillas y a la PHD. Nancy Negrete quien fue mi directora de tesis, por apoyarme y guiarme en este proceso académico, por sus valiosas enseñanzas, su guía constante y por inspirarme a superarme día a día; por brindarme sugerencias que enriquecieron este trabajo.

Extiendo mi gratitud a la Directora y a los docentes del Centro Educativo, por permitirme desarrollar mis actividades académicas dentro del Centro Infantil.

Finalmente, a mi familia, por su apoyo y compresión durante esta etapa.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo interpretar la incidencia del uso de la literatura infantil como herramienta para promover estas habilidades en el Centro de Educación Inicial *Garabatos*. La metodología adoptada es cualitativa, con un enfoque fenomenológico-hermenéutico, basada en un estudio de caso áulico y un alcance interpretativo. La ejecución de la propuesta se desarrollará en tres fases: un diagnóstico de los procesos de enseñanza, la generación de una propuesta inclusiva y la aplicación de dicha propuesta que consta en trabajar con los estudiantes mediante cuentos interactivos y una evaluación continua. Los hallazgos muestran que la literatura infantil fortalece las habilidades de prelectura y preescritura en Educación Inicial II, al fomentar la creatividad, el lenguaje, la expresión oral y los valores. Además, promueve la autonomía, el aprendizaje social y el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. En conclusión, se destaca que el desarrollo de la prelectura y preescritura fortalece el lenguaje, la comprensión, la motricidad y la expresión de ideas en los más pequeños, considerando que estas habilidades preparan a los niños para el aprendizaje formal de la lectura y escritura.

Palabras clave: Literatura infantil, prelectura, preescritura, caso áulico, herramientas pedagógicas

ABSTRACT

This research aims to interpret the impact of using children's literature as a tool to promote these skills at the *Garabatos* Early Childhood Education Center. The methodology adopted is qualitative, with a phenomenological-hermeneutic approach, based on a classroom case study and an interpretive scope. The implementation of the proposal will be carried out in three phases: a diagnosis of the teaching processes, the development of an inclusive proposal, and the application of that proposal, which involves working with students thru interactive stories and continuous assessment. The findings show that children's literature strengthens pre-reading and pre-writing skills in Early Childhood Education II by fostering creativity, language, oral expression, and values. Furthermore, it promotes autonomy, social learning, and children's emotional and cognitive development. In conclusion, it is emphasized that the development of pre-reading and pre-writing strengthens language, comprehension, motor skills, and the expression of ideas in young children, given that these skills prepare them for the formal learning of reading and writing.

Keywords: Children's literature, pre-reading, pre-writing, classroom case study, pedagogical tools

Translated by:



Ana Cristina Berzosa



Nancy Negrete