



Departamento De Posgrados Maestría en Educación, Mención: Didácticas para la Educación Básica

Desarrollo de la lectoescritura en Básica Elemental y Media en el
contexto de una Unidad Educativa de la zona rural del cantón
Girón: Implementación de estrategias y actividades pedagógicas
desde el enfoque sociocultural.

Autor:

Lisandro Fabricio Alvarez Aguirre

Director:

Mgtr. Ordóñez Luna Franklin Omar PhD.

Cuenca – Ecuador

2026

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo constante que me impulsaron a superar cada desafío en mi vida, quienes me motivaron a seguir avanzado; a mis hermanos que siempre estuvieron animándome a lograr este objetivo, gracias a su apoyo incondicional este logro en mi vida tiene un significado mucho más valioso.

Dedico este logro a mí mismo, por no rendirme pese a las dificultades presentadas a lo largo de este proceso, al creer en mis capacidades y por haber culminado con éxito este ciclo en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis sinceros agradecimientos, primeramente a Dios por darme la salud y bendición a lo largo de mi vida, a cada uno de los docentes que con sus vastos conocimientos guiaron y enriquecieron mi formación profesional, al director de tesis, por su guía y paciencia a lo largo de este proceso. Así como, a todas las personas que me han acompañado y guiado este proceso.

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito evaluar cómo las estrategias pedagógicas con enfoque sociocultural inciden en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de Básica Elemental y Media de la Escuela de Educación Básica “Cabo Fernando Pasán”, en el cantón Girón. La metodología aplicada fue cualitativa y el método de investigación-acción, se promovió la participación tanto del docente como de estudiantes en el diagnóstico, la implementación y la evaluación de las estrategias. Los participantes fueron estudiantes de 6 a 11 años y su docente de Lengua y Literatura. La investigación buscó mejorar las habilidades lectoras y de escritura de los estudiantes mediante la implementación de un plan de intervención que contemple actividades y estrategias alineadas con su contexto sociocultural y educativo. Se evidenció que las estrategias socioculturales aplicadas incrementaron el desempeño en lectoescritura. Se concluye que la mediación docente, el uso de textos literarios locales y la aplicación de talleres vinculados al contexto de los estudiantes, son claves para transformar la enseñanza de la lectoescritura en una práctica significativa en contextos rurales.

Palabras clave: *lectoescritura, enfoque sociocultural, educación rural, estrategias pedagógicas.*

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate how sociocultural teaching strategies affect the development of literacy in elementary and middle school students at the Cabo Fernando Pasán Elementary School in the Girón district. The methodology applied was qualitative and the research-action method promoted the participation of both teachers and students in the diagnosis, implementation, and evaluation of the strategies. The participants were students aged 6 to 11 and their language and literature teacher. The research sought to improve students' reading and writing skills by implementing an intervention plan that included activities and strategies aligned with their sociocultural and educational context. It was evident that the sociocultural strategies applied increased literacy performance. It is concluded that teacher mediation, the use of local literary texts, and the application of workshops linked to the students' context are key to transforming literacy teaching into a meaningful practice in rural contexts.

Keywords: literacy, sociocultural approach, rural education, pedagogical strategies.



Mgtr. Franklin Ordóñez L. PhD.
Director



Lic. Lisandro Alvarez
Maestrante