



Universidad del Azuay

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

**Maestría en Educación, mención Gestión y
Liderazgo**

**GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA DESDE EL ENFOQUE DE LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“ASIAN AMERICAN SCHOOL”**

Autor

JUAN JOSÉ MÉNDEZ FALCONÍ

Director

PROF. TATIANA PESÁNTEZ, Ph.D

**Cuenca – Ecuador
2026**

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, por ser mi pilar, mi refugio y la luz que ha iluminado cada paso de mi camino.

A mi madre, por su inagotable esfuerzo, su apoyo constante y su ayuda desinteresada, que me han impulsado a seguir adelante.

A mi hermano, por creer firmemente en mis capacidades, por ser mi ejemplo de perseverancia y la figura paterna que me inspira cada día. Y con especial amor, a mi abuela, quien desde el cielo continúa acompañándome con su presencia espiritual, guiando mis pasos e intercediendo por mí en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad del Azuay, por continuar formando en mí los valores y saberes que fortalecen mi desarrollo profesional; y a la Unidad Educativa Asian American School, por su apertura, colaboración y apoyo constante durante el desarrollo de esta investigación.

A mi tutora, la Ph. D Tatiana Pesántez, quien ha sido un pilar fundamental y un apoyo invaluable en este proceso, por su acompañamiento permanente, por sus palabras de aliento y por ese corazón generoso que supo brindarme confianza, motivación y serenidad para seguir adelante.

A mis compañeros docentes, por su apoyo constante, su disposición para compartir experiencias y su espíritu colaborativo. Les auguro éxito y realización en cada uno de los caminos que emprendan.

Finalmente, a mi familia, por su paciencia, comprensión y amor incondicional, que fueron la fuerza silenciosa que me sostuvo hasta alcanzar esta meta.

Resumen

Esta investigación cualitativa hermenéutica-crítica, analizó las concepciones docentes sobre la gestión de la enseñanza desde el enfoque de la educación inclusiva en la Unidad Educativa Asian American School. Los participantes fueron 10 docentes con experiencia mínima de tres años a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada. Los resultados revelan la persistencia de concepciones tradicionales evidenciadas por la extraordinaria frecuencia del término "docente" ($f=102$), indicando centralización profesional individualista. La tensión entre "diferente" ($f=51$) y "diversidad" ($f=15$) confirma perspectivas deficitarias que categorizan la heterogeneidad estudiantil desde marcos de la alteridad. Las decisiones pedagógicas se fundamentan más en intuiciones emocionales que en competencias metodológicas sistemáticas. La invisibilización de factores contextuales socioeconómicos muestran comprensión limitada de interseccionalidad. Se concluye la urgencia de transformar la formación docente hacia modelos que integren competencias inclusivas sistemáticas con enfoques experienciales capaces de deconstruir marcos homogeneizadores.

Palabras clave: concepciones docentes, educación inclusiva, gestión de la enseñanza.

Abstract

This qualitative hermeneutic-critical research analyzed teachers' conceptions about teaching management from an inclusive education approach at Asian American School Educational Unit. Participants were 10 teachers with a minimum of three years of experience who underwent semi-structured interviews. Results reveal the persistence of traditional conceptions evidenced by the extraordinary frequency of the term "teacher" ($f=102$), indicating individualistic professional centralization. The tension between "different" ($f=51$) and "diversity" ($f=15$) confirms deficit perspectives that categorize student heterogeneity from alterity frameworks. Pedagogical decisions are based more on emotional intuitions than on systematic methodological competencies. The invisibilization of socioeconomic contextual factors reveals limited understanding of intersectionality. The study concludes the urgency of transforming teacher education toward models that integrate systematic inclusive competencies with experiential approaches capable of deconstructing homogenizing frameworks.

Keywords: inclusive education, teacher conceptions, teaching management

