

Departamento de Posgrados

Gestión áulica para promover el desarrollo integral en niños de 4 años de una institución particular de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca.

Magister en Educación, mención Gestión y Liderazgo

Autor:
Johanna Morocho Quichimbo

Directora:
María E. del Carmen Cordero

Cuenca – Ecuador

Año

2026

DEDICATORIA

A Dios y a mi familia especialmente
a mi mamá por todo el apoyo
brindado durante toda mi vida

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme durante todo este periodo, a mis padres, por estar en los momentos más difíciles y finalmente agradecer a mi directora de tesis la Mgst. María del Carmen Cordero por su guía, apoyo y paciencia durante todo el proceso.

RESUMEN:

La gestión áulica es un elemento clave para promover un desarrollo holístico desde edades iniciales. La presente investigación tiene como objetivo determinar la gestión áulica que favorece el desarrollo integral en niños de 4 años. Se fundamenta en el paradigma socio-crítico, con un enfoque cualitativo y método de investigación-acción, se aplicaron entrevistas semiestructuradas y observaciones no participantes a cinco docentes. Los resultados evidencian una visión limitada de conceptualización, con escasa articulación pedagógica, ausencia de retroalimentación significativa a los estudiantes y comunicación reducida entre docentes y directivos. Ante ello, se diseñó un plan de intervención, orientado a fortalecer estrategias didácticas, planificación y evaluación reflexiva del proceso educativo. Se concluye que una gestión áulica efectiva promueve herramientas metodológicas que fortalecen ambientes de aprendizaje estructurados, inclusivos y afectivos que potencian el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: desarrollo integral, docencia, educación inicial, gestión áulica

Classroom management is a key element in promoting holistic development from early childhood. The present study aims to determine the type of classroom management that fosters integral development in four-year-old children. It is based on the socio-critical paradigm, using a qualitative approach and the action-research method. Semi-structured interviews and non-participant observations were conducted with five teachers. The results reveal a limited conceptual understanding, weak pedagogical articulation, lack of meaningful feedback to students, and reduced communication between teachers and administrators. In response, an intervention plan was designed to strengthen teaching strategies, planning, and reflective evaluation of the educational process. It is concluded that effective classroom management promotes methodological tools that enhance structured, inclusive, and nurturing learning environments, thereby fostering the integral development of children.

Keywords: integral development, teaching, early childhood education, classroom management

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Yo de James Gordoa B".

ÍNDICE

Índice de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MATERIALES Y METODOS.....	3
2.1 Contexto y participantes.....	4
2.2 Procedimiento	6
2.3 Método de análisis de la información.....	7
3. RESULTADOS.....	8
3.1 Categoría: Gestión áulica.....	9
3.3 Categoría: Desarrollo integral.....	10
3.4 Plan de intervención	13
4. DISCUSIÓN	15
5. CONCLUSIONES.....	16
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	17
8. ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1 Información docente.....	5
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión.....	6
Tabla 3 Matriz de categoría de análisis.....	7

Índice de Anexos

Anexo 1: Ficha de observacion aulica	24
Anexo 2: Instrumento: Ficha de entrevista.....	28
Anexo 3: Solicitud para el desarrollo de la investigación	28
Anexo 4: Consentimiento de docentes	29
Anexo 5: Propuesta de intervención	32
Anexo 6: fotografías del plan de intervención	37

1. INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años de vida, el cerebro infantil se desarrolla de manera significativa, permitiendo la formación de habilidades y capacidades esenciales para su autonomía y adaptación al entorno, por tal motivo es importante estimular las diferentes áreas utilizando recursos y estrategias adecuadas. En este contexto, la gestión áulica se convierte en un factor clave dentro del desarrollo integral, implica la responsabilidad del docente en la planificación y aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan un ambiente estructurado, organizado y propicio para el aprendizaje. Sin embargo, en muchos entornos educativos, no se implementa de manera pertinente debido a factores como falta de conocimiento, el tiempo limitado, la improvisación, la escasez de recursos y la sobre población estudiantil.

En primer lugar, el Ministerio de Educación [MinEdu] (2025), como organismo rector se sustenta en el currículo de educación inicial para garantizar el respeto, reconocimiento y valoración de los derechos, deseos, emociones y expectativas de los niños, atendiendo a sus características individuales, como su nivel de desarrollo, edad, personalidad, ritmos, estilos de aprendizaje y su entorno cultural y lingüístico, centrándose en la idea de que cada niño es único e irrepetible, definido por su naturaleza bio-psico-social y cultural, los reconoce como protagonistas principales y sujetos activos del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde sus necesidades, potencialidades e intereses son el eje que orienta dicho proceso.

A partir de ello es necesario comprender que la educación inicial es el primer nivel del sistema educativo, centrado en el desarrollo de los niños desde los primeros meses de vida hasta los 5 años, este periodo es primordial para el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social, su propósito principal es establecer una base sólida para futuros aprendizajes, promoviendo un desarrollo integral en un entorno afectivo, seguro y enriquecedor (Santi 2019).

Desde esta perspectiva, el desarrollo integral se constituye en el eje fundamental de la Educación inicial, ya que es un proceso de maduración y se potencia a través de la interacción, desarrollando habilidades lingüísticas, motoras, cognitivas, sociales, culturales, emocionales y de autocontrol, preparándolos para afrontar su vida de manera favorable, por lo que es importante contar con docentes capacitados que fomenten la motivación y curiosidad, porque es vital desarrollar competencias que fortalezcan habilidades mediante una gestión áulica (Angulo et al., 2020; Carrera et al., 2023). Como se evidencia en el estudio de Tello (2020), los docentes tienen cierto desconocimiento de estrategias de cómo desarrollar una gestión áulica eficiente, se circunscriben sólo al desempeño académico mecanicista y memorístico, existe una deficiente capacidad de pensamiento, razonamiento, interpretación, creatividad, curiosidad e imaginación.

A partir de la concepción anterior es primordial comprender particularidades claves del desarrollo infantil; reconocer que cada persona tiene un ritmo diferente y un tiempo

distinto, este proceso requiere de un acompañamiento intencionado, como lo expone Vygotsky en su teoría que, para avanzar de una etapa a otra en su desarrollo, es necesario contar con la guía de alguien más experimentado que ayude al estudiante alcanzar su máximo potencial, expresa también que es importante la interacción social para el desarrollo de habilidades, de igual forma Jean Piaget plantea que el desarrollo se logra mediante una serie de etapas universales y ordenadas, cumpliéndose por edades logrando así, adaptarse al entorno, es crucial respetar edades y ritmos debido a que en cada etapa, adquieren nuevas habilidades cognitivas que les permiten comprender ideas más complejas (García y Grasst, 2020; Sánchez, 2019).

Por lo tanto, Rogoff y Mejía (2022), señalan que el aprendizaje se construye mediante la observación y la participación contando con el apoyo de la comunidad educativa, se evidencia que los niños al involucrarse en actividades adquieren conocimientos y habilidades, puesto que al relacionarse con personas que tienen más experiencia, sirven de guía para que logren una integración plena en actividades complejas propias del lugar, en este proceso la participación guiada es fundamental debido a que se relacionan directamente con los adultos para la resolución de problemas y para alcanzar metas personales y en comunidad, como lo demuestran Pañora et al. (2020), en su investigación que la eficacia de la lúdica, motiva a los niños a elaborar material didáctico en casa con los papás, esto mejora la confianza en sí mismo, desarrolla habilidades manuales como la psicomotricidad fina y gruesa, poniendo en evidencia que el apoyo de los padres es fundamental en el desarrollo integral.

Para garantizar que se cumpla los lineamientos que se necesitan para un aprendizaje activo es importante gestionar, que para Rubio y Gómez (2021), es coordinar y motivar a las personas de una organización cultural, deportiva, económica para conseguir las finalidades de ésta, es decir organizar aspectos relevantes de un ámbito con el único fin de cumplir los objetivos establecidos.

Por consiguiente es fundamental conocer sobre gestión áulica que es entendida como, el conjunto de acciones, técnicas y estrategias que los docentes y los equipos de trabajo llevan a cabo para organizar, coordinar y optimizar el funcionamiento del aula, el objetivo principal es crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje eficiente, ordenado y propicio para el desarrollo de los estudiantes (Sandoval y Villacreses, 2021), como se refleja en la investigación de Paniagua et al. (2019), la gestión áulica beneficia los aprendizajes de los niños de forma directa, constante y simultáneamente, el perfil del docente puede causar la transformación tanto a la educación como a los estudiantes, las estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que han de ser diseñadas deben tener concordancia con las características del espacio y del contexto en que se desarrollan.

Como resultado de una gestión eficiente, en el ámbito áulico, es imprescindible implementar acciones orientadas a la organización y eficiencia de las actividades educativas, las cuales se sustentan en principios claves como la planificación estratégica, la toma de decisiones, la optimización de recursos y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de garantizar un entorno educativo estructurado y eficaz que favorezca

el desarrollo integral de los estudiantes (Alvarado, 2024), como lo recalca Benavides et al. (2023), es importante fortalecer logros, conocer estrategias formativas, aprender nuevas metodologías de enseñanza y de trabajo en equipo, conformando parte de los lineamientos de políticas para potenciar el desempeño escolar.

De esta manera una gestión eficaz del tiempo y de los espacios, promueve un entorno de trabajo colaborativo en la comunidad educativa, se enfoca en la inclusión y la equidad, asegurando que todos los actores tengan las mismas oportunidades para alcanzar los objetivos educativos, buscando generar un ambiente estructurado que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando tanto su aprendizaje como su crecimiento personal y social (Piñero, 2021).

Con el fin de potenciar el desarrollo integral, la dirección del proceso educativo cobra especial relevancia, debido a que a los 4 años los niños atraviesan una etapa de desarrollo significativo; en el área cognitivo, muestran curiosidad y comienzan a resolver problemas mediante el lenguaje; en el eje social y emocional, fortalecen vínculos y desarrollan empatía; en el aspecto motriz, perfeccionan la coordinación y la manipulación de objetos; y en lo creativo, expresan ideas y emociones a través del juego y actividades artísticas (Chambergo y Chambergo, 2019; Donovan, 2021).

En consecuencia, una gestión áulica eficiente no solo fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que, también promueve el desarrollo integral de los niños en sus diferentes dimensiones. Como se ha señalado, para que la gestión dentro del aula sea efectiva, se requiere del compromiso activo de la comunidad educativa, generando un entorno educativo inclusivo, organizado y afectivo que potencie las capacidades de cada estudiante.

A partir de ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar la gestión áulica en una institución de educación inicial, con el propósito de comprender cómo se desarrolla este proceso en niños de uno a cuatro años, a través de este estudio, se busca identificar las prácticas docentes utilizadas, sus fortalezas y desafíos, así como su impacto en la formación de habilidades esenciales para el desarrollo infantil y diseñar un plan de intervención acorde a la realidad institucional.

2. MATERIALES Y METODOS

La investigación tuvo un paradigma socio - crítico el mismo que se enfoca en comprender la realidad y transformarla (De Franco y Solórzano, 2020). Se inscribió en el enfoque cualitativo, que se basa en recolectar datos no numéricos para comprender fenómenos sociales, culturales, humanos, el significado de las experiencias, perspectivas de los contextos en los que ocurren, con la finalidad de responder a una pregunta de investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El método que se usó fue la investigación acción que para Torrecilla y Javier (2011), busca responder a varias interrogantes, a través de un proceso investigativo y con un plan de intervención que se va desarrollando conjuntamente, el objetivo no es solo entender la situación también es transformarla.

Tuvo un alcance descriptivo, ya que se busca explicar las características de fenómenos que ocurren dentro de un contexto en específico, el objetivo de este alcance es observar, detallar, describir los aspectos fundamentales del grupo a investigar (Galarza, 2020; González et al., 2020). La investigación fue de tipo no experimental, ya que el investigador recolecta información, en su contexto natural sin intervenir directamente, en este tipo de investigación las variables no son manipulables, más bien la información se recoge de la forma natural ya que la finalidad es comprender la realidad (Arias y Covinos, 2019; Serbia, 2007).

Se utilizó como técnica de recolección de datos la observación no participante que para Miguélez (2005), es un elemento fundamental en todo proceso investigativo, porque el investigador se apoya en ella para obtener el mayor número de datos, y la entrevista semiestructurada, ya que las docentes tienen la libertad de responder, permitiendo una mayor interacción entre las dos personas, dando lugar a una mejor interpretación de la información recibida (Lopezosa, 2020).

Para la construcción de los instrumentos de recolección de datos, se tomó como punto de partida la matriz de categorías de análisis, y se elaboró una guía de observación que para Sánchez (2021), sirve para centrarse en la realidad que deseamos conocer, consta de 23 ítems, que se encuentran separados en los tres momentos del aprendizaje: anticipación, construcción y consolidación con la finalidad de comprender cómo se desarrollan los diferentes momentos de una clase, permitiendo conocer las acciones de los docentes y la participación de los estudiantes. (Anexo 1)

Se utilizó, también, la guía de entrevista que es un apoyo que fue previamente estructurado y planificado para una mejor organización, consta de categorías como: gestión áulica (definición, limitantes, estrategias, actores), educación inicial (definición, actores, metodología, ambientes) y desarrollo integral (definición, características e importancia) generando once preguntas, las cuales ayudaron a comprender las percepciones y prácticas en el proceso educativo y su aporte al desarrollo integral, finalmente los instrumentos se enviaron para la validación correspondiente por profesionales en el ámbito de la educación, con la finalidad de asegurar su pertinencia, coherencia y la fiabilidad del proceso investigativo. (Anexo 2)

2.1 Contexto, población y participantes

La investigación se realizó en la ciudad de Cuenca, en un Centro de Educación Inicial Particular, que brinda atención a 105 niños de 3 meses hasta los 4 años, se basa en el constructivismo para promover el aprendizaje, tiene como objetivo impulsar el desarrollo integral mediante actividades lúdicas y vivenciales, trabajando conjuntamente con los padres de familia, brinda también servicios de clases extracurriculares. En la investigación participaron voluntariamente 9 docentes para la fase diagnóstica, que tienen a su cargo un aula, que cuentan entre diez y trece alumnos, la propuesta fue dirigida solamente a cinco docentes entre el subnivel 1 y 2.

Tabla 1
Información docente

Docente	Sexo	Titulo	Años de experiencia	Nivel educativo
D01	Femenino	Licenciada en Ciencias de la Educación inicial	3 años	Inicial 2
D02	Femenino	Licenciada en Ciencias de la Educacion inicial	3 años	Inicial 1
D03	Femenino	Estimulador a temprana	6 años	Maternal 1
D04	Femenino	Psicóloga educativa	12 años	Inicial 2
D05	Femenino	Licenciada en Ciencias de la Educación inicial	4 años	Inicial 1
D06	Femenino	Licenciada en Ciencias de la Educacion inicial	3 años	Inicial 1
D07	Femenino	Licenciada en Ciencias de la Educación inicial	4 años	Inicial 2
D08	Femenino	Auxiliar Parvularia en educación	2 años	Maternal 2
D09	Femenino	Psicólogo Clínico	2 años	Inglés: Inicial 1 y 2

Aunque la participación de los docentes se realizó de manera voluntaria, se

consideraron ciertos criterios de inclusión y exclusión, los cuales se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2
Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Título de tercer nivel en Ciencias de la Educación inicial.	Docentes que no cuenten con títulos de tercer nivel en educación inicial
Nivel educativo: Inicial 1 o 2	Nivel educativo no relacionado con inicial 1 o 2
Experiencia como docente de mínimo tres años.	Experiencia docente inferior a tres años.

2.2 Procedimiento

El presente estudio se desarrolló mediante un proceso metodológico estructurado en tres fases secuenciales, que responden a los objetivos específicos de la investigación, que se orientan al fortalecimiento de la gestión áulica, cada una fue diseñada con el fin de profundizar temas esenciales que se direccionan conjuntamente con el desarrollo integral.

Fase 1: Caracterización de la gestión áulica que se desarrolla en una institución particular de educación inicial de la ciudad de Cuenca y la forma como contribuye al desarrollo integral de los niños de 4 años.

En primera instancia, se llevó a cabo un diagnóstico de la realidad actual referente a la gestión áulica de las docentes del Centro de Educación Inicial “Kinder Garden Mamá Canguro”. Para ello, se gestionó previamente el consentimiento formal de la directora de la institución (anexo 3), permitiendo el inicio del estudio. Posteriormente, se presentó la propuesta investigativa a los distintos actores involucrados (anexo 4), para luego proceder con la elaboración y aplicación de los instrumentos de recolección de datos los cuales consistieron en observaciones áulicas y entrevistas semiestructuradas que se realizaron de forma virtual y presencial con una duración aproximada de 25 a 30 minutos, fueron grabadas y los registros obtenidos fueron transcritos y sistematizados para su posterior análisis, con el objetivo de garantizar la validez y confiabilidad de la información recopilada.

Fase 2: Diseñar una propuesta de intervención fundamentada en la gestión áulica para favorecer el desarrollo integral de los niños de 4 años de una institución particular de educación inicial de la ciudad de Cuenca.

La segunda fase consistió en el diseño e implementación de un plan de intervención dirigido a los docentes, fundamentado en los resultados de la fase diagnóstica. (Anexo 5) El

taller se aplicó de manera virtual en la plataforma zoom, optimizando plataformas y herramientas digitales de manera sincrónica y asincrónica, empleando información fidedigna en la plataforma power point y consolidando con actividades en diferentes medios digitales como: Kahoot, Quizziz, Padlet y Educaplay. Durante la sesión se trabajaron con ejemplos reales prácticos, reflexiones, conocer estrategias y pautas para la aplicación de una gestión áulica efectiva y como trabajo final realizar una planificación basándose en toda la información adquirida.

Fase 3: Aplicar y evaluar la propuesta de intervención fundamentada en la gestión áulica para favorecer el desarrollo integral de los niños de 4 años de una institución particular de educación inicial de la ciudad de Cuenca. En esta fase se procedió al análisis de los resultados obtenidos tras la implementación del plan de intervención, conjuntamente con las docentes se socializó, valoró la experiencia y como lo pusieron en práctica en el ámbito áulico. Para garantizar la validez de los hallazgos se realizó la triangulación de información, la cual implica examinar de manera individual la información recolectada por cada instrumento y, posteriormente, correlacionar y validarla con los referentes teóricos correspondientes.

2.3 Método de análisis de la información

Como método de interpretación de resultados se utilizaron las categorías y subcategorías de análisis que representan una idea o tema principal que se emplean para organizar y clasificar la información obtenida durante la investigación, facilitan la organización del proceso de interpretación de los datos, permitiendo reconocer varias clasificaciones y significados dentro de la información recopilada (Manrique, 2020).

Tabla 3
Matriz de categoría de análisis

Categoría de análisis	Subcategorías	Indicadores
Gestión áulica	Definición	Estrategias que los docentes implementan para organizar, el funcionamiento del aula con el único objetivo de crear un proceso de enseñanza aprendizaje motivador, cómodo y que llame la atención del alumnado.
	Limitantes	Desconocimiento, tiempo limitado, escases de recursos, espacios pequeños para un numero grande de estudiantes.

	Estrategias	Organizar recursos y tiempo, establecer normas de convivencia, ejecutar actividades recreativas, lúdicas, vivenciales, basado en intereses y necesidades, libertad de expresión, motivación.
	Actores	Estudiantes principales en este proceso y el profesor es facilitador y guía.
	Definición	La educación inicial es el primer nivel de enseñanza hasta los 5 años.
	Actores	Niños, padres, comunidad educativa
Educación inicial	Metodología	Constructivismo, basado en el juego- trabajo y rincones
	Ambientes	Seguros, estimulantes, con material didáctico acorde a la edad, implementando diferentes texturas y contextos (naturaleza, patio, aula) relacionar siempre con el juego
	Definición	Es un proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades, respetando la edad y el ritmo de aprendizaje en espacios de aprendizaje adecuados.
Desarrollo integral	Características	autónomos, leguaje desarrollado que comunica deseos y necesidades, coordinan los movimientos, curiosos, imaginativos e intentan solucionar problemas con sus pares.
	Importancia.	Se relaciona con la independencia y autonomía ya que brindan mayor seguridad al ejecutar o solucionar problemas de la vida cotidiana.

3. RESULTADOS

En este apartado se expone el análisis correspondiente a la información recopilada mediante la entrevista dirigida a los docentes, esta técnica se estructuró a partir de categorías y subcategorías que posibilitaron responder al objetivo planteado en la investigación; determinar la gestión áulica que favorece el desarrollo integral en niños de 4 años de una institución particular de educación inicial de la ciudad de Cuenca.

Fase Diagnóstica en la fase de levantamiento de información, se aplica como instrumento la entrevista semiestructurada y la guía de observación. Para iniciar se considera la matriz de análisis categórico, que incluye: gestión áulica, educación inicial y desarrollo integral, se realiza forma virtual mediante la plataforma zoom y tiene una duración de 25 minutos con cada entrevistada, donde participan cinco docentes. Para determinar los resultados se registra a los docentes desde D01 a D05. Se desarrolla un análisis de las

entrevistas en la plataforma Excel en donde se evidencian las respuestas de los participantes, y se identifican las que se repiten con mayor frecuencia y que menos se repiten. A continuación se presentan los resultados de la entrevista.

3.1 Categoría: Gestión áulica

En cuanto a la subcategoría **gestión áulica** los testimonios revelan que las entrevistadas la conciben como el proceso de organizar el aula, referido al orden físico, a la infraestructura interna, por tanto se dan respuestas similares mismas que revelan poco conocimiento, es así que D01 manifiesta “yo comprendo por gestión áulica que es tener un orden dentro del aula” y D02, “que va enfocado al ambiente del aula, todo lo que va dentro del aula”.

Con relación a la subcategoría **limitantes** para una buena gestión áulica, en general se mencionan la falta de infraestructura adecuada, el limitado involucramiento de algunos padres, así como la necesidad de mayor apoyo institucional, manifiestan que estas condiciones, cuando no se abordan oportunamente limitan el desarrollo pleno de los niños. Estos factores, se alinean con los desafíos que enfrentan muchos docentes en el contexto áulico, pero existen más factores que no fueron mencionados y que actúan como barrera en el buen desarrollo de la gestión áulica, una de la respuestas fue; D05 “no hay espacio, esto nos limita a trabajar bien”

En cuanto a la subcategoría **estrategias** de gestión áulica las docentes despliegan una variedad de estrategias, D03, manifiesta que “orienta a generar aprendizajes significativos como el uso del juego como herramienta pedagógica”, y D04, señala “el enfoque vivencial y la incorporación de rutinas estructuradas para mantener el orden y la motivación en el aula”, y el material didáctico son prácticas comunes entre las docentes entrevistadas. Sin embargo, es importante reconocer que estas estrategias, aunque valiosas, pueden no ser suficientes si no se cuenta con el respaldo necesario a nivel institucional y comunitario, como nos comenta la D02 “es importante el apoyo directivo”.

En la subcategoría **actores** de una buena gestión áulica, las D01, D03 y D04 coinciden en que esta favorece principalmente a “los estudiantes”, no obstante, las D02 y D05 reconocen que las “docentes” se benefician al poder ejercer su rol con mayor eficacia y creatividad. Las respuestas permiten identificar una discrepancia de acuerdo a los actores en gestión áulica.

Respecto a la categoría **diversidad de estilos de aprendizaje en el aula**, la D01 “expresa la importancia de que los alumnos desarrollen conciencia de sus propios procesos de aprendizaje” se evidencia, también, una variedad de respuestas como la expresada por la D02: “respetar el ritmo”, D03: “comunicación”, D04 y D05 concuerdan en “actividades basadas en el juego” No obstante, es importante señalar que la información recogida, aunque valiosa, resultan limitadas, carecen de información relacionada con la pregunta y no demuestran las prácticas docentes frente a la diversidad de estilos de aprendizaje.

3.2 Categoría: Educación inicial

Las docentes coinciden en que la subcategoría **educación inicial la definen** como una etapa antes del sistema escolarizado, lo que puede observarse en la respuesta de la D04, quien expone que “*la educación inicial engloba los 4 – 5 años*”, en esta subcategoría se puede identificar que las respuestas obtenidas no se encuentran bien definidas.

Con respecto a la subcategoría **importancia de la educación inicial**, los docentes consideran primordial esta etapa, ya que en estos primeros años se construyen las estructuras cognitivas, emocionales y sociales necesarias. Las docentes describen a la etapa inicial como una oportunidad única para potenciar el desarrollo infantil en todos sus aspectos, ya que los niños son “*como esponjas*” menciona la D05. Por otro lado, coinciden en sus respuestas las D02 y D03, quienes señalan que los niños aprenden con rapidez todo lo que el entorno les ofrece. La D04, indica que: “*esta fase no debe ser subestimada, ya que influye significativamente en el éxito académico y personal a lo largo de la vida*”. Aunque se habla del tema, no hay total claridad en las respuestas, ya que muchas carecen de una base teórica sólida como decir que “*los niños son como esponjas*”, sin relacionarlo con teorías del desarrollo o enfoques pedagógicos específicos.

En cuanto a la subcategoría de **metodologías** utilizadas, los docentes manifiestan una fuerte preferencia por el juego-trabajo, el cual consideran esencial para el aprendizaje significativo, agregan que este método permite a los niños explorar, experimentar y construir conocimiento de forma activa y placentera. La D03 recalca, también, el “*trabajo por proyectos*”, lo que permite adaptar la enseñanza a las características individuales de los niños y fomentar un aprendizaje más auténtico y vivencial. Todas las docentes coinciden en que en esta etapa, el aprendizaje debe ser sensorial, experiencial y utilizando material concreto, dejando en segundo plano la enseñanza tradicional.

Se concluye afirmando que no hay seguridad, ni un conocimiento profundo, sobre lo que es la educación inicial, lo que lleva a evidenciar la necesidad de una mejor preparación de las docentes, puesto que si ellas trabajan en este nivel de educación, y no tienen muy claro qué es, para qué sirve y las estrategias que se deben aplicar con los niños que están cursando este nivel, muy difícilmente se va a poder lograr un buen desarrollo integral en todos los alumnos.

3.3 Categoría: Desarrollo integral

En esta subcategoría, la D01 **conceptualiza** el desarrollo integral como “*un proceso de crecimiento*”, las docentes, también señalan al “*juego - trabajo como herramientas esenciales para el desarrollo*”, y la D01 menciona influencias pedagógicas significativas como las de “*María Montessori y Federico Froebel*”. En cuanto a la segunda subcategoría, principales **estrategias** para el desarrollo integral, las docentes destacan de forma reiterada el uso de actividades lúdicas, rondas musicales, y material didáctico llamativo. En cuanto a la **importancia** del desarrollo integral las docentes expresan que es fundamental, ya que abarca el crecimiento, área cognitiva, emocional, social, física, permitiéndoles desenvolverse plenamente en su entorno.

El análisis de las respuestas sobre la categoría desarrollo integral revela una comprensión escasa, ya que muchas de las respuestas recogidas se evidencia una falta de conexión con teorías del desarrollo infantil, lo que limita la capacidad de los docentes para planificar estrategias que realmente respondan a las necesidades integrales de los niños. Se recalca que existe una intención de apoyar el desarrollo de los niños en todas sus áreas, pero no siempre se cuenta con las herramientas conceptuales necesarias para hacerlo de manera consciente y fundamentada.

Para realizar la observación no participante se consideró los diferentes momentos de una clase, anticipación, construcción y consolidación, de allí se desglosa varios ítems. Se observa las clases impartidas por dos docentes en dos días diferentes, desde el momento del saludo inicial, el desarrollo de la clase y como se ejecutaron las actividades. Para determinar los resultados se plasmó la información en una tabla en la plataforma Word en donde se evidencian las acciones de las participantes.

Se obtiene como resultado que, en el momento de la **anticipación**, las profesoras no logran iniciar las actividades, al tiempo establecido, ya que deben cumplir con otras tareas que se les imposibilita iniciar en el horario adecuado, el lugar de trabajo se encuentra limpio y organizado, disponen de las planificaciones aprobadas e impresas para impartir las actividades, inician la clase con canciones repetitivas, exponen el tema y más no el objetivo de la clase.

En el momento de la **construcción** utilizan material didáctico llamativo, sin embargo, deben esperar que la primera docente termine la actividad para que la siguiente docente pueda continuar con la clase. También, se observó que las docentes realizan actividades en espacios pequeños. Utilizan consignas claras para que los niños puedan desarrollar la actividad, en la mayoría de tiempo las docentes se centran en capturar fotos y videos más no en el objetivo principal de la actividad, ya que estas capturas sirven como evidencia del trabajo realizado durante el día para enviar a los papás. Utilizan únicamente como estrategia el juego-trabajo.

En el momento de la **consolidación** en algunas ocasiones se utiliza la hoja de trabajo que por cuestiones de tiempo en algunas ocasiones se realiza en el momento de la construcción. Durante las actividades no se realizan preguntas para comprobar si el tema se encuentra entendido tampoco se realiza una retroalimentación del tema.

TRIANGULACIÓN

Al analizar los resultados de las entrevistas y las observaciones de aula, se evidencian coincidencias importantes pero también brechas entre el discurso docente y la práctica pedagógica. En el ámbito de la gestión áulica, las docentes entrevistadas la conciben mayoritariamente como organización del espacio físico o control del orden, lo que denota una comprensión reducida del concepto. Esta visión limitada se confirma en la práctica observada, donde a pesar de que las aulas están limpias y organizadas, existen debilidades en la gestión del tiempo y en la articulación pedagógica de las actividades. Por ejemplo, el retraso en el inicio de clases y la dependencia entre docentes para continuar con las actividades, indican

una gestión poco efectiva, que va más allá del orden físico.

Además, se menciona el uso del juego-trabajo como metodología principal, en las entrevistas, las docentes destacan esta metodología como una estrategia para generar aprendizajes significativos y adaptados al ritmo de los niños, sin embargo, en la observación se evidencia que, si bien el juego está presente, no se ve claramente articulado a un propósito de aprendizaje, ya que no se explican los objetivos pedagógicos ni se realiza retroalimentación. Esto da como resultado desconexión entre la intención metodológica y la ejecución práctica, donde la actividad se vuelve más rutinaria y se centran más en capturar fotos y videos que un aprendizaje significativo y reflexivo.

En lo que respecta a la educación inicial y el desarrollo integral, coinciden en reconocer su importancia. Los docentes valoran esta etapa fundamental para sentar las bases cognitivas, emocionales y sociales. Sin embargo, al analizar sus respuestas, se nota una comprensión superficial de estos conceptos, se limita el desarrollo integral a actividades lúdicas sin una mirada integradora de las distintas áreas del desarrollo. Esta visión se refleja en la práctica observada, donde no se evalúa la comprensión del tema, no se promueven preguntas reflexivas, ni se registran espacios de consolidación efectiva del aprendizaje.

Por tanto, se puede afirmar que existe incoherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Las docentes manifiestan estrategias pedagógicas valiosas, pero la ejecución revela limitaciones tanto en la planificación como en la implementación. La ausencia de objetivos a cumplir en cada clase, la falta de evaluación activa y el uso mecánico de estrategias como el juego-trabajo indican una necesidad urgente de formación docente continua y de acompañamiento institucional.

Como parte final se realiza un proceso de retroalimentación con las docentes participantes, donde se identificaron los siguientes hallazgos principales en torno a la gestión áulica y su relación con el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años:

Los docentes señalaron que los contenidos presentados en los talleres fueron claros y comprensibles, lo que facilitó su apropiación para la práctica áulica, mencionan que los talleres aportaron herramientas útiles para mejorar las planificaciones áulicas, permitiéndoles fortalecer su capacidad para organizar experiencias de aprendizaje más coherentes con las necesidades del grupo, comentan que se inclinan por actividades prácticas y metodologías activas que se alinean en enfoques centrados en el estudiante como el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas debido a que favorecen el desarrollo integral.

Mediante un análisis de las docentes exponen la falta de tiempo que tienen para profundizar las prácticas pedagógicas, la sobrecarga laboral y las tareas administrativas que limitan la efectividad de las actividades lúdicas por tal motivo han decidido realizar un conversatorio con el área de coordinación para exponer lo dicho anteriormente, llegar a un acuerdo para que el objetivo principal sea el desarrollo integral. Las docentes también mencionan, la inclusión, debido a que la gestión áulica es esencial para promover el desarrollo integral, ya que permite atender la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Los resultados tras la implementación del plan de intervención, se evidencia que los docentes adquirieron herramientas metodológicas que fortalecen la planificación áulica y promueven experiencias de aprendizaje coherentes con las necesidades del grupo, favoreciendo el desarrollo integral. Asimismo, muestran preferencia por metodologías activas y prácticas centradas en el estudiante, aunque señalan limitaciones como la falta de tiempo y la sobrecarga administrativa. Esto resalta la importancia de espacios de diálogo institucional que permitan acordar estrategias orientadas a potenciar el desarrollo integral mediante una gestión áulica efectiva, garantizar un enfoque inclusivo y formativo para todos los estudiantes.

3.4 Plan de intervención

De acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación (2025), alcanzar estándares de calidad y asegurar la equidad educativa implica definir un rol claro para las autoridades, docentes e instituciones educativas. Por ello, la presente propuesta se estructura en base a resultados obtenidos en una investigación realizada en el Centro de Educación Inicial Kínder Garden “Canguritos”, tiene como objetivo determinar la gestión áulica que favorece el desarrollo integral en niños de 4 años, se aplicaron como instrumentos de recolección de datos, entrevistas a docentes y observaciones áulicas. Los resultados obtenidos indican que es necesario construir un plan de intervención debido a que, un número alto de docentes no responden con claridad a todo lo que engloba las categorías de gestión áulica, educación inicial y desarrollo integral para fortalecer las falencias identificadas y que la institución siga encaminándose a una educación de calidad.

En virtud de lo expuesto siendo el objetivo principal del Centro de Educativo; impulsar el desarrollo integral mediante actividades lúdicas y vivenciales, trabajando conjuntamente con la comunidad educativa, es importante consolidar conceptos y prácticas educativas para posteriormente ponerlos en práctica en el contexto áulico del nivel inicial.

3.4.1 Objetivos:

Objetivo general

Construir una propuesta de intervención para brindar capacitación al personal docente, para un desenvolvimiento eficiente de su rol y asegurar un manejo adecuado de la gestión áulica en educación inicial, para que la institución siga encaminándose a la calidad educativa.

Objetivos específicos

- Brindar acompañamiento e información relevante para favorecer el desarrollo de una gestión áulica eficaz dentro del Centro educativo.
- Facilitar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias que permitan a docentes desempeñarse de manera eficaz en las funciones específicas relacionadas con la gestión áulica.
- Diseñar e implementar una propuesta de intervención que permita conocer, analizar y fortalecer los fundamentos, prácticas y necesidades de la educación inicial, con el

fin de mejorar la calidad del proceso educativo en los primeros años de vida.

Tabla 4

Cronograma de actividades del plan de acción

Fecha de sesión	Tematica	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	Fecha de sesión	Tematica	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	
9 y 13 de junio 2023	Gestión áulica	• Definición. • Importancia • Limitantes	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica • Presentación de video • Introducción • Poesía: Definición • Actividad 1: Compartir experiencias exitosas. • Actividad 2: Describiendo las estrategias • Participación de docentes. Cómo lo resolvieron? • Reflexión • Juego <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, dinámica, reflexión • Presentación de Imagen; Docentes y alumnos • Presentación de información • Realizar comentarios sobre el trabajo • Actividad 1: "Qué es gestión áulica?" • Actividad 2: Describir estrategias áulicas. • Actividad 3: Juego: Encuentro de auto. ¿Quién es el autor? • Participación de plenaria. • Actividad 4: Compartir estrategias áulicas en equipo docente • Retroalimentación • Juego: Evaluación 	Humanos Facilitador Decentes Materiales Computadora Tecnológicos Computadora Zoom Juegos virtuales	Lista de cotejo							
16 y 20 de junio 2023	Gestión áulica	• Definición • Estrategias • Autores	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, dinámica, reflexión • Presentación de Imagen; Docentes y alumnos • Presentación de información • Realizar comentarios sobre el trabajo • Actividad 1: "Qué es gestión áulica?" • Actividad 2: Describir estrategias áulicas. • Actividad 3: Juego: Encuentro de auto. ¿Quién es el autor? • Participación de plenaria. • Actividad 4: Compartir estrategias áulicas en equipo docente • Retroalimentación • Juego: Evaluación 	Humanos Facilitador Decentes Materiales Computadora Tecnológicos Computadora Zoom Juegos virtuales	Lista de cotejo							
23 al 27 de junio 2023	Educación inicial y Desarrollo integral	• Definición • Metodología • Actores • Ambientes • Definición: Desarrollo integral • Características • Importancia	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, dinámica • Presentación de video • Introducción • Intervenciones diapositivas • Reflexión • Reflexión • Actividad 1: Definiendo educación inicial. • Actividad 2: Explorar en mi entorno • Características de EI 	Humanos Facilitador Directivos Decentes Materiales Efectos Hojas de trabajo Material didáctico Tecnológicos Computadora	Lista de cotejo							

Final del documento

Activar Windows

Mostrar Confidencialidad en cada actividad Múltiples

3.4.2 Valoración de los resultados

En esta sección, se presentan los resultados alcanzados luego de la ejecución del plan de intervención. Con el propósito de analizar la eficacia de su implementación se realizó una socialización, donde los docentes pudieron expresar sus percepciones y proponer acciones de mejora.

Inicialmente, se indaga si las actividades fueron útiles para fortalecer su gestión áulica, las docentes alegaron que pudieron conocer a profundidad todo lo que engloba, ya que tenían una percepción teórica limitada. Del mismo modo exponen que desarrollaron un pensamiento reflexivo que posibilitó la comprensión y articulación de tres ejes esenciales en esta etapa: educación inicial, gestión áulica y desarrollo integral, promoviendo una mayor coherencia en la práctica pedagógica de las docentes y en el aprendizaje de los estudiantes.

También argumentaron que en la construcción de planificaciones cambiaron totalmente el sentido, prefieren acompañar al cien por ciento la ejecución de las prácticas, no complicarse con varias actividades y al finalizar capturar evidencia del trabajo finalizado para el envío correspondiente, priorizan también el material didáctico, lo que no se encuentre en la escuela, realizarlo individualmente para un mejor manejo del aula.

Con respecto a las propuestas de mejoras vinculadas al diseño del contenido, los docentes propusieron ajustes para una presentación más clara y estructurada, manifestaron, que en algunas diapositivas se encontraban cargadas de mucha información, se corrigió lo dicho para las siguientes intervenciones, sugirieron que se comparta las fuentes bibliográficas de la información receptada. Finalmente expresaron lo valioso que fue el taller, la reflexión que llegaron a tener y el intercambio de experiencias que se encuentra tomando fuerza en el fortalecimiento de su desarrollo profesional y pedagógico.

4. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la gestión áulica que favorece el desarrollo integral en niños de 4 años. Para cumplir esta finalidad, se ejecutaron tres fases; observaciones áulicas y entrevistas semiestructuradas, luego construcción e implementación de un plan de intervención y para finalizar la interpretación y valoración de los resultados mediante una socialización y ejecución de planificaciones. Este enfoque permitió desarrollar procesos en los cuales las docentes reflexionaron su actuar pedagógico, fortalecieron estrategias relacionando teoría y práctica plasmando en las planificaciones y en el desarrollo áulico.

En la primera fase, mediante los instrumentos de evaluación se analizó la influencia de la gestión áulica en el desarrollo integral. En la categoría de gestión áulica, las docentes la conciben como la organización del espacio físico y control del orden, resultado opuesto al estudio de Zhicay et al. (2019), donde las docentes hacen referencia al conjunto de prácticas, decisiones y recursos que se pone en marcha dentro del aula con el propósito de guiar y facilitar el proceso educativo de forma efectiva, inclusiva y enriquecedora. En la misma línea Wales (2020), la define como estrategias preventivas y responsables que permiten generar ambientes de aprendizaje estructurados y positivos.

Sin embargo, en la observación de clase, se evidencia que ponen en práctica únicamente el juego-trabajo como metodología, esto refuerza lo expuesto por Izurieta (2020), y actualmente las docentes utilizan metodologías repetitivas, no optan por seguir talleres de capacitación en estrategias innovadoras debido a varios factores que limitan que avancen en su preparación académica.

Las entrevistas revelaron similitud en las respuestas, reconociendo la importancia de la educación inicial, la valoran como una etapa fundamental para la construcción de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, esto respalda lo señalado por Gutiérrez y Ruiz (2018), las educadoras manifiestan que es fundamental porque sienta las bases del desarrollo integral, en ese periodo estimulan habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras que son esenciales para su crecimiento y desarrollo. Asimismo, existe relación con los resultados de Saldaña y Gonzales (2022), es un periodo formativo, su objetivo principal es favorecer el desarrollo integral del niño, estimulando sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas a través del juego, la exploración y la interacción.

Las docentes relacionan la formación integral con actividades lúdicas sin una mirada integradora de las áreas del desarrollo, las respuestas demuestran contrariedad a la investigación de Paredes et al. (2018), revela que la lúdica prioriza intereses y necesidades, contribuye al fortalecimiento de las áreas del desarrollo infantil y promueve aprendizajes significativos.

Manifiestan, también estrategias pedagógicas valiosas, pero la ejecución revela limitaciones tanto en la planificación como en la implementación, esto contrasta con lo expresado por Herrera et al. (2022), que esto es un resultado de poco material didáctico, tiempo limitado y espacios pequeños para la cantidad de niños, también afirman que en las

planificaciones es fundamental construir experiencias significativas que parta de las experiencias cotidianas de los niños,

Y por último, se verificó que existe desconexión entre la intención metodológica y la ejecución práctica, como lo sustenta en sus resultados Beltrán et al. (2025), se origina por la falta de actualización pedagógica, el poco acompañamiento directivo y la puesta en práctica de enfoques tradicionales que dificultan la aplicación coherente de estrategias activas en el aula. En la misma linea Pichs et al. (2022), sustenta en sus resultados que entre la teoría y la práctica debe existir relación de conceptos teóricos con situaciones reales del aula.

En la segunda fase, se desarrolló un plan de intervención a través de plataformas como: Kahoot, Quizziz, Padlet y Educaplay con el objetivo de brindar contenido que solvente las necesidades de las docentes fomentando la reflexión y la capacitación continua. Según Peralta et al. (2025), el uso de tecnologías (TIC), motiva y enriquece las experiencias educativas.

La implementación del plan de intervención incluyó actividades diseñadas para potenciar competencias docentes en la gestión áulica. Por ejemplo, se incentivó a los docentes a reflexionar sobre casos reales, con el propósito de generar y conocer estrategias, fomentando un enfoque práctico y contextualizado. Estas sesiones permitieron la conexión entre lo teórico y lo práctico, como lo señala Murillo y Martínez (2018), un buen manejo áulico constituye un factor determinante en la eficacia del proceso de enseñanza- aprendizaje, repercutiendo positivamente en el desarrollo integral.

En la tercera fase, las docentes manifestaron que la experiencia fue enriquecedora, ya que profundizaron aspectos teóricos, que rebasan lo que comúnmente tenemos consolidado, así mismo analizaron su actuar pedagógico y el por qué de ello. Realizan cambios significativos en las planificaciones curriculares dando como resultado actividades lúdicas priorizando el objetivo de la clase, estos lineamientos coinciden con Villamizar (2021), donde afirma que la preparación previa de las clases por parte del docente, es decir la planificación curricular, la selección de material didáctico, que el docente formule y exponga con claridad los objetivos de cada actividad, representa un requisito esencial para garantizar una buena gestión áulica.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación permitió determinar la gestión áulica que favorece el desarrollo integral en niños de 4 años en el Centro de Educación inicial “Kinder Garden Mama Canguro”. Se evidencio que la gestión áulica desempeña un papel esencial en la evolución del desarrollo integral. A través de las tres fases ejecutadas, se constató un avance progresivo desde la detección de debilidades conceptuales y metodológicas en la práctica docente, hasta la consolidación de estrategias más reflexivas, estructuradas y coherentes con las necesidades del aula.

En la fase diagnóstica se evidencio la necesidad de implementar un plan de intervención. la misma demostró que la capacitación docente, mediada por recursos tecnológicos y metodologías activas, transforman la práctica pedagógica y la fase de

evaluación confirmó mejoras significativas en la planificación, la organización del aula y la aplicación de estrategias centradas en el estudiante. En conclusión, los resultados evidencian que una gestión áulica efectiva, sustentada en la reflexión, la innovación y la formación continua, favorece la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, afectivos y estimulantes que potencian el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida.

Se recomienda que los docentes fortalezcan su práctica pedagógica mediante la implementación de estrategias lúdicas y participativas que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo. Es pertinente que se promueva un ambiente de aprendizaje estimulante, donde se empleen material didáctico y experiencias vivenciales que favorezcan el aprendizaje significativo. Asimismo los profesionales participen en procesos de actualización y formación continua, con el objetivo de adquirir herramientas metodológicas innovadoras que les permitan potenciar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo integral durante esta etapa clave.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Vergara, H. G., Aguayo García, Á. A., Farfán Meza, G. B., y Delgado Álvarez, S. V. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(2), 42–49.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6808390>
- Arias González, J. L., y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL, 1(1), 66–78.
<https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Alvarado-León, B. L. (2024). La planificación estratégica: Una herramienta para el fortalecimiento de competencias profesionales en docentes. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 219-236. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1263>
- Álvarez, K. M. M., Guanga, Á. M. D., Cataña, L. A. O., y Juelas, K. E. R. (2024). Gamificación como estrategia educativa significativa para el aprendizaje. *GADE: Revista Científica*, 4(2), 282–295. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i2.442>
- Beltrán, A. M. V., Mora, E. D. L. S., Uyaguari, S. E. M., y Villagrán, Z. B. M. (2025). Innovación en la formación docente inicial: acercamiento a la teoría y la práctica profesional en Ecuador. *Reincisol*, 4(7), 2515–2534.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2515-2534](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2515-2534)

- Benavides-Moreno, N., Donoso-Díaz, S., y Reyes-Araya, D. (2023). Gestión de aula de las educadoras de educación inicial en Chile. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31(121), 1–22. <https://doi.org/10.1590/S010440362023003103717>
- Carrera-Ibarra, A. K., Baltazar-Téllez, R. M., García-Mercado, J. I., y Arias-Rico, J. (2023). La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil. *Educación y Salud*, 11(22), 67–72. <https://doi.org/10.29057/icsa.v11i22.9717>
- Chambergo, Y. V. F., y Chambergo, M. C. F. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17–27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521763178002>
- Chirinos, R., y Padrón, J. (2019). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 343–360. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>
- De Franco, M. F., y Solórzano, J. L. V. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo ReDcursivo*, 3(1), 1–24. <https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Donovan, C. (2021). Control inhibitorio y regulación emocional en la etapa preescolar. *Journal of Neuroeducation*, 1(2), 37–42. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i2.32758>
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- García, A. S., y Grasst, Y. S. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121–138. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>
- González, C., y Salinas, J. (2021). *Formación docente y desarrollo profesional en entornos innovadores de aprendizaje: un estudio desde la práctica reflexiva. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 57– 70. <https://doi.org/10.6018/reifop.24.2.423791>
- Gutiérrez Duarte, S. A., y Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista REDIECH*, 9(17), 33–51. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S244885502018000200033&script=sci_abstract&tlang=pt
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. https://www.academia.edu/download/64312353/Investigacion_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa.pdf
- Herrera Pavo, M. Á., Orellana Navarrete, V., Espinoza-Weaver, Y., y Rodríguez, J. D. E. (2022). Posibilidades y limitaciones de un nuevo modelo pedagógico. *ReHuSo*, 7(3), 63–80. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v7i3.5151>
- Izurieta, M. Y. C. (2020). Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 31–42. DOI: 10.23857/pc.v5i7.1493

- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo. *Methodos*, 1, 88–97.
MM. [DOI: 10.31009/methodos.2020.i01.08](https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.08)
- Manrique, M. S. (2020). Tipología de procesos cognitivos. *Educación*, 29(57), 163–185. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.008>
- Miguélez, M. M. (2005). El método etnográfico de investigación. *Etnografía Miguelez*, 16, 1–3. https://www.academia.edu/download/95546435/13_Investigacionetnografica.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Curículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00091-A*. <https://www.educacion.gob.ec/>
- Murillo, F. J., y Martínez-Garrido, C. (2018). Factores de aula asociados al desarrollo integral. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 181–205. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100181>
- Paniagua Valdez, P., Rodali Peralta, Y., y Pérez Almonte, E. (2019). Análisis de la gestión áulica. *Omnia*, 20(1), 119–126. <http://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1393>
- Pañora, N. L. P., Encalada, S. C. O., Álvarez, J. C. E., y Herrera, D. G. G. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar. *Revista Koinonía*, 5(5), 178–199. z 178 <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1039>
- Paredes, M. J. M., Patín, B. L. C. C., Pindo, B. M. C., Warusha, A. I. J., y Quinche, U. V. C. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial. *Ciencia Latina*, 7(2), 10747–10760. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6159
- Peralta-Ramírez, A. A., González-Bello, E. O., y Trujillo-López, S. (2025). Simulación virtual, ¿ qué se espera del docente?: Una revisión sistemática. *Investigación en Educación Médica*, 14(55), 19-29. [DOI: https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2025.55.24638](https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2025.55.24638)
- Pichs, M. A. E., Valladares, A. L. R., y Álvarez, I. G. (2019). De la teoría a la práctica curricular en la formación del docente de la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 13-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778101003>
- Piñero, M. L., y Ávila, E. (Eds.). (2021). *Experiencias gerenciales en el contexto universitario latinoamericano*. UPEL IPB.
- Presidencia de la República del Ecuador. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI)*. Registro Oficial Suplemento No. 754.
- Rogoff, B., y Mejía-Arauz, R. (2022). The key role of community in learning by observing and pitching in. *Journal for the Study of Education and Development*, 45(3), 494–548. <https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2086770>
- Rubio González, J., y Gómez Francisco, T. (2021). Aprendizaje contextualizado y expansivo: Una propuesta para dialogar con las incertidumbres en los procesos

- educativos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 96-119.
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i3.46241>
- Saldaña Gómez, D., y González González, L. (2022). La práctica pedagógica en educación superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(46), 312–327.
<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.017>
- Sánchez, M. J., Fernández, M., y Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información. *Revista UISRAEL*, 8(1), 107–121.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sánchez, R. S. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(4), 1.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110>
- Sandoval-Guerrero, L. K., & Villacreces, J. A. T. (2021). Control interno. Un nuevo enfoque cultural en las instituciones de educación superior ecuatorianas. *Revista de investigación Sigma*, 8(02), 54-63. <https://doi.org/10.24133/sigma.v8i02.2560>
- Santi-León, F. (2019). Educación: la importancia del desarrollo infantil. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143–159.
<http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Serbia, J. M. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. *Hologramática*, 4(7), 3.<https://www.academia.edu/download/39737064/davila.pdf>
- Tello Pacherres, E. (2020). *Estrategia metodológica para desarrollar la gerencia en el aula de los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/8439>
- Torrecilla, F. J. M., y Javier, F. (2011). Investigación acción. *Métodos de Investigación en Educación Especial*, 3^a edición, 14–16..
- Villamizar Cañas, M. D. L. Á. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas. *Revista Educación*, 45(2), 566–576.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S221526442021000200566&script=sci_abstract&tlang=pt
- Wales, N. S. (2020). *Classroom Management: Creating and Maintaining Positive Learning Environments*. NSW Department of Education.
<https://education.nsw.gov.au/content/dam/main-education/about-us/educational-data/cese/2020-classroom-management-literature-review.pdf>
- Zhicay, G., Once, M., Crespo, O., y López, M. (2019). La importancia del docente: gestión eficaz del aula. *Revista Espacios*, 40(31), 19.
<http://w.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p19.pdf>

8. ANEXOS

Anexo 1

Ficha de observación áulica

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE							
DATOS INFORMATIVOS:							
NOMBRE DE LA INSTITUC IÓN: :	UBIC ACIÓ N	ZONA:	DISTRITO :	CIR CUI TO:	DIRECCIÓN INSTITUCIÓN		
NOMBRE DEL DOCENTE:		ÁREA	ASIGNATURA	TEMA DE LA CLASE:			
GRADO O CURSO:	PARA LELO :	SUBN IVEL:	JORNADA	N o. D E ES TU DI A NT ES :	FECHA:		
INVESTIGADOR:							
OBJETIVO DE LA FICHA: Recopilar información de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito áulico							
INSTRUCCIONES: Marque con una X en el casillero que corresponda a su conformidad con alguno de los criterios enunciados							
CRITERIOS				ESCALA VALORATIVA			
MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)				N o apl ica	N o logr ado	E n pro ces o	Logrado

1. La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.				
2. El docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.				
3. El docente dispone de la planificación revisada y aprobada.				
4. Presenta el tema y da a conocer el objetivo de la clase a desarrollar.				
5. Existe relación entre la motivación y el objetivo de la clase.				
Realiza una evaluación diagnóstica tomando en cuenta las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.				
CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA			
MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)	N o apl ica	N o logr ado	E n pro ces o	Logrado
1. Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente, fomentando un ambiente interactivo y colaborativo				
2. Demuestra dominio del conocimiento disciplinar y evidencia seguridad en el desarrollo de la clase.				
3. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.				
4. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase				
5. Aplica estrategias en las que los estudiantes sean constructores de su propio conocimiento				
6. Asignan actividades alternativas en las que se incluyen a los estudiantes con N.E.E.				
CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA			
MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN	N o apl ica	N o logr ado	E n pro	Log rad o

			ces o	
1. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprenden lo explicado en la clase.				
2. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.				
CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA			
CONSIDERACIONES GENERALES	N o apl ica	N o logr ado	E n pro ces o	Log rad o
1. Es afectuoso, cálido con los estudiantes y mantiene la disciplina en el aula				
2. Valora y motiva la participación de los estudiantes en la clase				
3. Las actividades desarrolladas en clase guardan relación con la planificación micro curricular entregada.				
4. La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.				
5. El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.				
6. Las actividades planificadas, se encuentran basadas en la edad e intereses de los niños				
Dispone de todos los recursos para la ejecución de actividades				
Utiliza recursos auditivos y visuales para realizar pausas activas				
Es dinámica, creativa durando la jornada de clases				

Anexo 2

Validación de Instrumentos

Instrumento de recolección de datos:

Cuenca, 19 de marzo del 2025.

Docente:

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y mis mejores deseos de éxito en las funciones que desempeña. A la vez pongo en su conocimiento que, siendo estudiante del programa de posgrado: Maestría en Educación, mención Gestión y liderazgo, al momento me encuentro en etapa de planificación del proyecto de investigación denominado: “Gestión áulica para promover el desarrollo integral en niños de 4 años de una institución particular de educación inicial de la ciudad de cuenca”

Por lo expuesto, con la finalidad de dar rigor científico a la investigación, se requiere la validación de los instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Por ello, me permito solicitar su participación como validador, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradezco de antemano su colaboración y aporte a la presente, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lic. Johanna Morocho

C.C. 0106976053

PD. Se adjunta

- Matriz de investigación
- Ficha de validación del instrumento
- Instrumentos de investigación

2) INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de categorías y la ficha de observación

1. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, conceptos, e indicadores con los ítems del instrumento.
2. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
3. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
4. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

(A)Correspondencia de las preguntas del Instrumento con los objetivos, variables, e indicadores

P PERTINENCIA O

NP NO PERTINENCIA

En caso de marcar **NP** pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

A ADECUADO

I INADECUADO

En caso de marcar **I** justifique su opinión en el espacio de observaciones.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS: Fausto Fabricio Quichimbo Saquichagua

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0105479455

TÍTULO: Magister en Educación mención Educación Intercultural

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: Pedagogía, Interculturalidad, Política Pública.

TELÉFONOS:

CELULAR: 0995574284

TRABAJO:

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Universidad Nacional de Educación (UNAE)

FUNCIÓN: Docente-Investigador

FECHA DE VALIDACIÓN: 26 de marzo de 2025

OBSERVACIONES GENERALES:

Al ser una entrevista (aunque no se menciona si será estructurada o semiestructurada), las preguntas son demasiadas. La ficha debe contar con un espacio donde se recoja observaciones que suceden durante el proceso de relevamiento de datos.

GESTIÓN ÁULICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PARTICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA CIUDAD DE CUENCA.	
Entrevista realizada a docentes del Centro de Educación inicial	
OBJETIVO	
DATOS INFORMATIVOS:	
Nombre:	
Funciones que desempeña en la institución:	
Tiempo de servicio en la institución:	
Área a la que pertenece	
FORMULACIÓN DE PREGUNTAS	
1 ¿Qué comprende usted por gestión áulica?	
2 ¿Quiénes son los responsables para desarrollar una buena gestión áulica?	
3 ¿Cuáles son las limitantes que usted encuentra para desarrollar una buena gestión áulica?	
4 ¿Cuáles son las principales estrategias de gestión áulica que implementa en su aula?	
5 ¿Una buena gestión áulica, a quiénes favorece y por qué?	
6 ¿Qué comprende usted por educación inicial?	
7 ¿Qué tan importante es esta etapa (educación inicial) en el desarrollo de los niños?	
8 ¿Qué metodologías se utilizan en educación inicial, y por qué?	
9 ¿Qué comprende usted por desarrollo integral?	
10 ¿Cómo gestiona la diversidad de estilos de aprendizaje para desarrollar una buena gestión áulica?	

11 ¿Cuáles son las principales estrategias para favorecer el desarrollo integral implementa en su aula?

Anexo 3**Solicitud para el desarrollo de la investigación.**

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es la Lcda Johanna Morocho estudiante de la Universidad del Azuay (teléfono: 0999164906, e-mail jobisp@es.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 20 y 30 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en el trabajo de titulación de la maestría en Educación mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay; además se presentarán en conferencias y se publicarán los resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, Alexandro Jacqueline Méndez Lazo estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación “Gestión áulica para promover el desarrollo integral en niños de 4 años de una institución particular de educación inicial de la ciudad de Cuenca”. El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente.

Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante:

Fecha: 10 /Diciembre de 2024

Anexo 4

Consentimiento de docentes



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Maestría en Educación
Mención Gestión y Liderazgo Educativo

Cuenca 10 de Diciembre del 2024

Licenciada Priscila Vivar

Directora del Centro Educativo "Canguritos"

Su despacho

De mis consideraciones

Yo, Johanna Patricia Morocho Quichimbo con cedula de identidad 0106976053 estudiante de la Universidad del Azuay, manifiesto que, como es de su conocimiento en la institución se encuentra en proceso la tesis de maestría denominada "GESTIÓN ÁULICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PARTICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA CIUDAD DE CUENCA", por tal motivo, respetuosamente acudo ante usted, con la finalidad de solicitar autorización para aplicar visitas áulicas dentro del establecimiento que acertadamente preside, la población de estudio serán 2 docentes, con el propósito de recopilar información que permita conocer cómo se desarrolla la gestión áulica, además se informa que para el proceso, se tomara en consideración los lineamientos planteados por el MinEduc en el Instructivo para la observación de clase y reflexión pedagógica.

Por la favorable acogida al presente antícpo mi más sincero agradecimiento.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Priscila Vivar'.

Lcda. Priscila Vivar

Directora

Anexo 5

Propuesta de intervención

Plan de capacitación profesional institucional para el personal docente de la Unidad Educativa Kínder Garden “Canguritos” desde el enfoque de la gestión áulica, junio- 2025

1. Datos informativos de la Institución.

Nombre de la institución	Kínder Garden “Canguritos”	Código
Provincia:	Azuay	Amie: 01H02026
Cantón:	Cuenca	Parroquia: Huayna Cápac

Dirección de la institución:

Zona: 6	Distrito: 01D01	Privado
Niveles de educación:		Educación Inicial
Director:		Licenciada Priscila Vivar.
Número de estudiantes: 103		
Número de docentes:	Mujeres: 11	Hombres: 1

2. Datos generales del curso

Modalidad: Virtual

Duración: 40 horas (horas para tutorías y horas de trabajo autónomo)

Taller 1: (2 días/4horas) del 9 al 13 de junio.

Taller 2: (2 días /4 horas) del 16 al 20 de junio

Taller 3: (2 días /4 horas): del 23 al 27 de junio.

5 horas de trabajo autónomo: Lecturas, videos, reflexiones, organizadores gráficos y trabajo final (Planificación).

Fecha de inicio: 9 de junio del 2025

Fecha de finalización: 27 de junio del 2022

Participantes: Docentes de la institución. (Inicial 2)

Instructor(es): Johanna Patricia Morocho Quichimbo

3. Presentación

De acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación (2025), alcanzar estándares de calidad y asegurar la equidad educativa implica definir un rol claro para las autoridades, docentes e instituciones educativas. Por ello, la presente propuesta se estructura en base a resultados obtenidos en una investigación realizada en el Centro de Educación Inicial Kínder Garden “Canguritos” que tiene como objetivo determinar la gestión áulica que favorece el desarrollo integral en niños de 4 años, se aplicaron como instrumentos de recolección de datos entrevistas a docentes y observaciones áulicas. Para la recolección de información, se recurrió a entrevistas

dirigidas al personal docente y la observación directa en el entorno áulico, con el fin de analizar las estrategias pedagógicas que contribuyen al desarrollo integral de los niños .

Los resultados obtenidos indican que es necesario crear un plan de intervención ya que, un número alto de docentes no responden con claridad a todo lo que engloba las categorías de gestión áulica, educación inicial y desarrollo integral por tal motivo es necesario aplicar un plan de capacitación para fortalecer las falencias identificadas y que la institución siga encaminándose a una educación de calidad.

4. Diagnóstico

De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes y visitas áulicas se deduce que las necesidades generales de capacitación docente se centran en:

- Gestión áulica .
- Educación inicial.
- Desarrollo integral

En virtud de lo expuesto siendo el objetivo principal del Centro de Educación inicial Kínder Garden “Canguritos”, impulsar el desarrollo integral mediante actividades lúdicas y vivenciales, trabajando conjuntamente con la familia, es importante consolidar conceptos para lo posterior ponerlos en práctica en el contexto áulico en el nivel inicial, dando lugar a estrategias orientadas a una gestión áulica reflexiva, planificada y centrada en las necesidades de los niños, generando un desarrollo integral óptimo, también es importante conocer a profundidad cuál es el objetivo de la educación inicial y cuál es su misión en el desarrollo de los niños.

5. Marco legal

Este plan de capacitación a la práctica Docente se basa en la siguiente normativa:

- [Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00091-A. Reformas a los Estándares Educativos expedido con Acuerdo Ministerial Nro. 0482-12](#)
- RGLOEI: Art. 45, numeral 2. Dirigir el proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes
- RGLOEI: Art. 45, numeral 5. “Asesorar y supervisar el trabajo docente”
- RGLOEI: Art. 45, numeral 9. “Asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad educativa emitidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional”

6. Justificación

En el nivel inicial, el rol del personal docente es fundamental dentro de la gestión áulica, ya que son quienes planifican y desarrollan estrategias que dan sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje desde los primeros años. Esta etapa es clave, ya que sienta las bases para el desarrollo integral de las niñas y los niños, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025). La manera en

que se organiza y gestiona el aula influye directamente en la calidad del servicio educativo y en la posibilidad de promover experiencias significativas y enriquecedoras. Contar con docentes capacitados, comprometidos y que trabajen de forma colaborativa es esencial para lograr un ambiente propicio para dicho desarrollo. Estos aspectos no solo fortalecen la dinámica pedagógica del aula, sino que también se alinean con los nuevos enfoques de gestión áulica, que promueven instituciones eficaces, inclusivas y centradas en el bienestar y el desarrollo integral infantil (Chirinos y Padrón, 2019).

1. Objetivos:

Objetivo general

Construir una propuesta de intervención para brindar capacitación al personal docente, para un desenvolvimiento eficiente de su rol y asegurar un manejo adecuado de la gestión áulica en educación inicial, para que la institución siga encaminándose a la calidad educativa.

Objetivos específicos

- Brindar acompañamiento e información relevante para favorecer el desarrollo de una gestión áulica eficaz dentro del Centro educativo.
- Facilitar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias que permitan a docentes desempeñarse de manera eficaz en las funciones específicas relacionadas con la gestión áulica.
- Diseñar e implementar una propuesta de intervención que permita conocer, analizar y fortalecer los fundamentos, prácticas y necesidades de la educación inicial, con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo en los primeros años de vida.

8.

Metodología del curso

- Utilizar las Tics para el desempeño de los talleres y prácticas educativas para los docentes.
- Usar las plataformas digitales para el desarrollo de trabajo autónomo.
- Proponer un aprendizaje individual y colectivo que sea de carácter correlacional entre lo crítico y lo reflexivo.
- Utilizar recursos como videos, diapositivas, material audio visual.
- Trabajar con situaciones del contexto actual
- Promover el trabajo conjunto entre los docentes con el fin de intercambiar ideas y enriquecer sus experiencias profesionales.

9. Evaluación

Criterios de evaluación:

- Comprensión de la importancia de la gestión áulica en el proceso del desarrollo integral .
- Análisis y comprensión de la definición, limitantes, estrategias y autores de la gestión áulica y su relación con el desarrollo integral.
- Diseña estrategias metodológicas en el contexto áulico.

- Análisis y comprensión de la definición, metodología, ambientes y autores en educación inicial y su relación con el desarrollo integral.
- Desarrolla recursos pedagógicos y estrategias orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico, incorporar tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y aplica estrategias para garantizar una adecuada planificación y ejecución de la clase.

10. Indicadores de desempeño:

- Presenta seguridad y dominio conceptual durante el desarrollo de la propuesta
- Diseño de estrategias fundamentadas en los contenidos del proyecto educativo
- Dominio adecuado del lenguaje
- Rigor y profundidad en el proceso investigativo

11. Requisitos de aprobación por módulo:

- La aprobación corresponde al cumplimiento igual o mayor al 70% del curso comprendido en:
 - Trabajo en clase: (individual y grupal) 60%
 - Participación en plenarias (aportes en debates y reflexiones) 10%
 - Trabajo final: 30% (Planificación)

12. Plan de intervención

Cronograma de actividades del plan de acción

Fecha de sesió n	Temática	Contenidos	Actividades	Recursos	Eval uació n
9 y 13 de junio 2025	Gestión áulica	<ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Importancia • . • Limitantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica • Presentación de video introductorio • Ponencia: Definición • Actividad 1. Compartir experiencias exitosas. • Actividad 2. Descubriendo barreras • Participación de docentes. Como lo resuelve? 	Humanos Facilitador Docentes Materiales Computadora Tecnológicos Computadora Zoom Juegos virtuales	Lista de cotej o

Fecha de sesió n	Temática	Contenidos	Actividades	Recursos	Eval uació n
16 y 20 de junio 2025	Gestión áulica	<ul style="list-style-type: none"> Definición Estrategias Autores 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión Juego Saludo, dinámica, reflexión Presentación de Imagen; Docentes opinan Presentación de información Realizar comentarios sobre el tema. Actividad 1. Que es gestión áulica ?. Actividad 2. Describiendo estrategias áulicas. Actividad 3. Juego: Estudio de caso ¿Quién es el autor? Participación de plenaria. Actividad 4. Comentar experiencias áulicas en equipo docente Retroalimentación Juego. 	Humanos Facilitador Docentes Materiales Computadora Tecnológicos Computadora Proyector. Parlantes.	Lista de cotej o

Fecha de sesió n	Temática	Contenidos	Actividades	Recursos	Eval uació n
23 al 27 de junio 2025	Educació n inicial y Desarroll o integral	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Actores • Metodología • Actores • Ambientes • Definición: • Desarrollo • integral • Características • Importancia 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, dinámica. • Presentación de video introductorio • Intervención diapositivas • Realizar comentarios sobre el tema. • Actividad 1. Definiendo educación inicial. • Actividad 2. Explorar en mi entorno características de EI • Participan docentes. • Actividad 3: Juego virtual. “Teoría y práctica en EI” • ¿Que no es educación inicial? • Retroalimentación 	Humanos Facilitador Directivos Docentes Materiales Esferos Hojas de trabajo Material didáctico Tecnológicos Computadora Proyector. Parlantes	Lista de cotej o
			<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Rompe hielo reflexivo ¿Qué 		

Fecha de sesió n	Temática	Contenidos	Actividades	Recursos	Eval uació n
		entiendo por desarrollo integral?	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Diapositivas: Desarrollo integral • Actividad 4: Estudio de caso en grupos ¿Qué características están presentes? • Exponer: Diapositivas: Características e importancia • Actividad 5: Cierre y reflexión: “Mi compromiso como docente” 		

11. Destinatarios

Docentes del Centro de educación inicial, del nivel educativo: inicial 2 y docentes que se encuentren interesados en conocer, ampliar conocimientos, reforzar y desarrollar las prácticas pedagógicas fundamentadas en la gestión áulica, educación inicial y desarrollo integral

12. Certificación

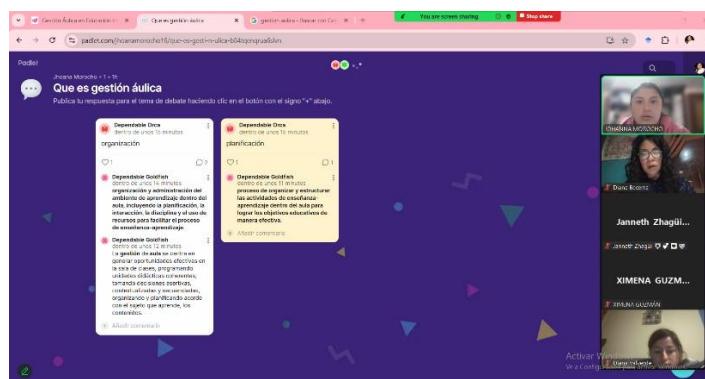
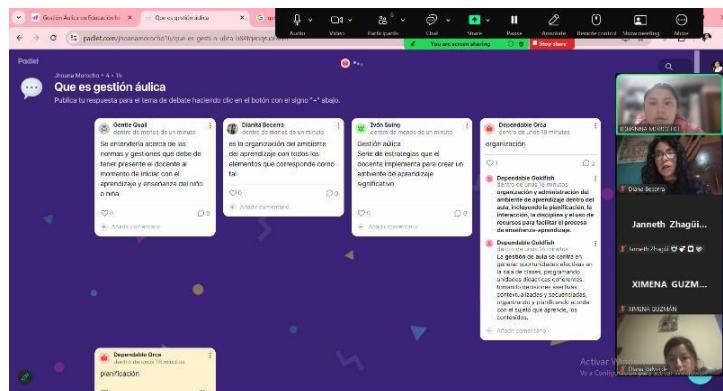
Una vez cumplidas con las actividades de acuerdo a los requisitos preestablecidos para el proceso de desarrollo del curso, los diferentes participantes recibirán el certificado de aprobación, mismo que el participante haya superado el 70% de la evaluación en el rendimiento de conocimientos, creando una planificación basándose en todos los temas del proyecto y con la asistencia completa.

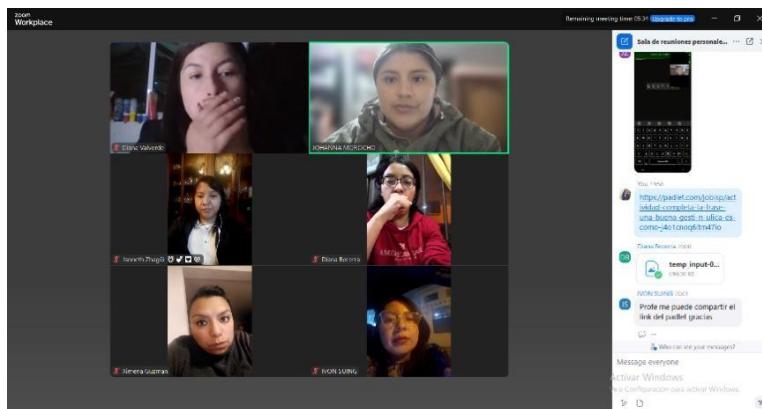
13. Control de procesos

Para el desarrollo de las actividades de los talleres, charlas, programas de capacitación que contienen varios módulos, es necesario que se cumpla con los requisitos de asistencia y de evaluación académica por cada módulo. En caso de no aprobar los módulos, el participante no podrá obtener la certificación integral de la capacitación del programa.

Anexo 6:

Fotografías del plan de intervención





Anexo 6: Planificaciones

1.

AMBITO COMPROMISO EXPRESION DEL EMOCION	Identificar enigmas y dibujos con la ayuda de un adulto las asocias con el objeto o lugar que los representan	MARTES 14 <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales • Recorder los días de la semana y cantar con Pepe la canción "Los días de la semana son" • Observar el día con la imagen que corresponde y formar el cuerpo del gurumita. • Elaborar las paletas de los días de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Lemas • Dibujos • Hoja de papel • Pintado • Modelar • Goma • Forma • Pintar • Imágenes 	Identificar enigmas y dibujos con la ayuda de un adulto y las asocias con el objeto o lugar que los representan	Domingo <ul style="list-style-type: none"> • Documento • Lista de colejo 		C. <ul style="list-style-type: none"> • Imprimir las huellas de los dedos utilizando pintura dactilar de color amarillo. Pág. 88 	<ul style="list-style-type: none"> • Peles • Pintura dactilar • Hoja del libro
AMBITO RELACIONES LOGICO MATEMATICAS	Reconocer los colores primarios y el negro en objetos y dibujos	MIERCOLES 14 <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales • Escuchar con Pepe la canción de los colores primarios e imitar los movimientos de la docente. Anexo 6 • Utilizar la caña de pescar y atrapar los peces 	<ul style="list-style-type: none"> • Títere • Canción • https://www.youtube.com/watch?v=4mLmJzqyf3o • https://www.youtube.com/watch?v=6b030073eAFMw8 • cartas • reloj • Uñas • Pele de choco 	Reconoce los colores primarios	Observación Instrumento: Lista de colejo	C. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los colores primarios en el blanco y negro en objetos y dibujos 	VERNES 17 <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales • Recorder con Pepe el color aprendido y clasificar las paletas de color amarillo y colocar dentro de la caja. • Regar el papel y ayudar a hacer al pollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • tijera • pelotas • cinta • cartas • papel bon • pintura dactilar • marcadores • crayones • hoja del libro
AMBITO RELACIONES LOGICO MATEMATICAS	Reconocer colores primarios, el blanco y el negro en dibujos y dibujos	MIERCOLES 14 <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales • Escuchar con Pepe la canción de los colores primarios e imitar los movimientos de la docente. Anexo 6 • Utilizar la caña de pescar y atrapar los peces 	<ul style="list-style-type: none"> • Títere • Agua • Colorante • Bolas • Pelota 			C. <ul style="list-style-type: none"> • Derramar los bollos de acuerdo al color que indique la maestra amarillo, azul y rojo. 	DERIR <ul style="list-style-type: none"> • Alinear correctamente los nomenclabares del pollo. Pág. 90 • Dibujar a los niños el día fuentes con una camaleta de color roja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los colores primarios.
AMBITO RELACIONES LOGICO MATEMATICAS	Reconocer colores primarios, el blanco y el negro en dibujos y dibujos	MIERCOLES 14 <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales • Escuchar con Pepe la canción de los colores primarios e imitar los movimientos de la docente. Anexo 6 • Observar los dibujos del panel y reverstar solo los de color amarillo. • Fijar los pollos de color amarillo utilizando las 	<ul style="list-style-type: none"> • Títere • Camiseta amarilla • Globos • Cinta • Tachuela • Cartulina • Pelot de brillo 	Reconoce los colores primarios.	Observación Instrumento: Lista de colejo	C. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los colores primarios en el blanco y negro en dibujos y dibujos 	LUNES 20 <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales • Cantar junto a Pepe la canción del "Color rojo" y observar el color de su camiseta. Anexo 7 • Sacar los objetos de color rojo que se encuentran dentro de la gertina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los colores primarios.
AMBITO RELACIONES LOGICO MATEMATICAS	Reconocer colores primarios, el blanco y el negro en dibujos y dibujos	MIERCOLES 14 <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales • Escuchar con Pepe la canción de los colores primarios e imitar los movimientos de la docente. Anexo 6 • Observar los dibujos del panel y reverstar solo los de color amarillo. • Fijar los pollos de color amarillo utilizando las 	<ul style="list-style-type: none"> • Títere • Camiseta amarilla • Globos • Cinta • Tachuela • Cartulina • Pelot de brillo 			C. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los colores primarios en el blanco y negro en dibujos y dibujos 	LUNES 20 <ul style="list-style-type: none"> • Canción • https://www.youtube.com/watch?v=4mLmJzqyf3o • https://www.youtube.com/watch?v=6b030073eAFMw8 • cartas • reloj • Uñas • Pele de choco 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los colores primarios.
AMBITO RELACIONES LOGICO MATEMATICAS	Reconocer colores primarios, el blanco y el negro en dibujos y dibujos	MIERCOLES 14 <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales • Escuchar con Pepe la canción de los colores primarios e imitar los movimientos de la docente. Anexo 6 • Observar los dibujos del panel y reverstar solo los de color amarillo. • Fijar los pollos de color amarillo utilizando las 	<ul style="list-style-type: none"> • Títere • Camiseta amarilla • Globos • Cinta • Tachuela • Cartulina • Pelot de brillo 			C. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los colores primarios en el blanco y negro en dibujos y dibujos 	LUNES 20 <ul style="list-style-type: none"> • Canción • https://www.youtube.com/watch?v=4mLmJzqyf3o • https://www.youtube.com/watch?v=6b030073eAFMw8 • cartas • reloj • Uñas • Pele de choco 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los colores primarios.
AMBITO RELACIONES LOGICO MATEMATICAS	Reconocer colores primarios, el blanco y el negro en dibujos y dibujos	MIERCOLES 14 <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales • Escuchar con Pepe la canción de los colores primarios e imitar los movimientos de la docente. Anexo 6 • Observar los dibujos del panel y reverstar solo los de color amarillo. • Fijar los pollos de color amarillo utilizando las 	<ul style="list-style-type: none"> • Títere • Camiseta amarilla • Globos • Cinta • Tachuela • Cartulina • Pelot de brillo 			C. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los colores primarios en el blanco y negro en dibujos y dibujos 	LUNES 20 <ul style="list-style-type: none"> • Canción • https://www.youtube.com/watch?v=4mLmJzqyf3o • https://www.youtube.com/watch?v=6b030073eAFMw8 • cartas • reloj • Uñas • Pele de choco 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los colores primarios.

2.

Activar Windows