



Departamento de Posgrados

Desarrollo de un objeto de aprendizaje virtual (OVA) para fortalecer la comprensión lectora en Inglés en participantes adultos del nivel A1-A2.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación, mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.

Autora:

María Paz Peralta Pintado

Directora:

Noemí Gabriela Gómez Ochoa

Cuenca, Ecuador

2026

DEDICATORIA

A mis padres, pilares inquebrantables que hicieron posible esta experiencia académica. A mi padre, por la motivación a seguir adelante con perseverancia y lucha, y por haberme inculcado el valor de la educación como la mejor herencia. A mi madre, por su cariño infinito, paciencia y sus palabras de aliento oportunas en momentos de duda y desafío a lo largo de este proceso. A cada uno de mis hermanos, por ser un valioso ejemplo a seguir en lo personal y profesional. Y a mi ser especial, que, desde el cielo, disfruta este logro conmigo.

AGRADECIMIENTOS

A mi directora de tesis, por su guía experta, compromiso constante y paciencia. Su acertada dirección y conocimientos fueron esenciales para culminar con éxito esta experiencia académica. A los docentes de la maestría, por sus enseñanzas que han enriquecido mi conocimiento y también han ampliado mi perspectiva sobre la educación. A todos los participantes e institución, que generosamente brindaron su tiempo para esta investigación. Finalmente, a todas las personas que me acompañaron y animaron hasta alcanzar esta meta.

RESUMEN

El presente estudio aborda la dificultad en la comprensión lectora del inglés en adultos de nivel básico. La metodología utilizada estuvo dentro del enfoque cualitativo, la cual incluyó una revisión de literatura y entrevistas semiestructuradas aplicadas a estudiantes adultos A1–A2 de un Centro de Capacitaciones de la ciudad de Cuenca-Ecuador, con el propósito de diagnosticar las necesidades formativas. A partir de los resultados obtenidos, se desarrolló un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) basado en el modelo ADDIE, el cual, incorporó textos auténticos simplificados, actividades interactivas graduales, mecanismos de andamiaje y elementos motivacionales como la gamificación; proponiendo una solución tecnológica en la autonomía del aprendizaje andragógico.

Palabras clave: Objeto Virtual de Aprendizaje, comprensión lectora, estrategias didácticas, cognitivo, metacognitivo.

ABSTRACT

The study addresses the difficulty of reading comprehension in English among adult basic-level learners. The methodology used was qualitative, which included a literature review and semi-structured interviews conducted with A1–A2 adult students from a Training Center in Cuenca, Ecuador, with the purpose of diagnosing training needs. Based on the results obtained, a Virtual Learning Object (VLO) was developed based on the ADDIE model, which incorporated simplified authentic texts, progressive interactive activities, scaffolding mechanisms, and motivational elements such as gamification; proposing a technological solution for autonomous andragogical learning.

Keywords: Virtual Learning Object, reading comprehension, teaching strategies, cognitive, metacognitive.



Noemi Gabriela
Gomez Ochoa

