



Departamento de Posgrados

**Gestión del aprendizaje para promover el pensamiento crítico en
estudiantes de educación general básica**

Magister en Educación, mención Gestión y Liderazgo

Autor:

Alison Cristina Culcay Peláez

Directora:

Cecilia Bernardita Quintanilla Gonzalez

**Cuenca – Ecuador
2026**

DEDICATORIA

A mis padres, Teresa Peláez y Cesar Culcay, gracias a su esfuerzo, dedicación y apoyo incondicional, hoy puedo alcanzar mis metas y estar aquí, logrando este importante paso en mi vida.

A mis hermanos, Belén, Karina, Dennise, Mateo, por ser mi guía y ejemplo, enseñándome con su dedicación y fortaleza que todo se puede lograr con constancia y amor.

Dedico este trabajo con todo mi corazón a ustedes, por ser mi inspiración y mi fuerza para seguir creciendo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a todas las personas que han contribuido significativamente en el proceso de realización de este trabajo de titulación de maestría a lo largo de este camino académico.

RESUMEN:

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar y validar estrategias de gestión del aprendizaje que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación General Básica Superior, a partir de la opinión de expertos. El estudio se sustentó en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y un diseño no experimental. Para la recolección de información se emplearon la entrevista semiestructurada y el análisis bibliográfico. La población estuvo conformada por docentes de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca.

Los resultados evidenciaron que la gestión del aprendizaje se centra en el cumplimiento curricular, lo que limita el desarrollo del análisis, la reflexión y la argumentación. Asimismo, se identificó el predominio de metodologías tradicionales y dificultades en la atención a la diversidad. La validación por expertos determinó que las estrategias diseñadas son pertinentes, coherentes y aplicables al contexto educativo, favoreciendo la reflexión, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones fundamentadas. Se concluye que la gestión del aprendizaje constituye un elemento clave para el fortalecimiento del pensamiento crítico.

Palabras clave: aprendizaje significativo, gestión del aprendizaje, metodologías activas, pensamiento crítico.

ABSTRACT:

The present research aimed to design and validate learning management strategies that promote the development of critical thinking in students of Upper Basic General Education, based on expert opinion. The study was grounded in the interpretive paradigm, with a qualitative approach and a non-experimental design. For data collection, semi-structured interviews and bibliographic analysis were employed. The population consisted of teachers from public and private educational institutions in the city of Cuenca.

The results showed that learning management is mainly focused on curriculum compliance, which limits the development of analysis, reflection, and argumentation. Likewise, the predominance of traditional methodologies and difficulties in addressing diversity were identified. Expert validation determined that the designed strategies are relevant, coherent, and applicable to the educational context, fostering reflection, cooperative work, and informed decision-making. It is concluded that learning management constitutes a key element in strengthening critical thinking.



Keywords: active methodologies, critical thinking, learning management, meaningful learning.

ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
Gestión del aprendizaje	1
Aprendizaje Significativo	2
Pensamiento crítico	3
Desarrollo del pensamiento crítico	5
Estrategias y Metodologías Activas para el Pensamiento Crítico	5
MATERIALES Y MÉTODOS	8
Contexto	9
Población	9
Participantes	9
Criterios de inclusión	9
Técnicas	9
Instrumentos	10
Procedimiento	10
Método de interpretación de resultados	12
RESULTADOS	12
Categoría Gestión del aprendizaje	13
Categoría Pensamiento Crítico	14
Propuesta	16
DISCUSIÓN	23
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	27
ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLA

Tabla A: Matriz de Categorías.....	11
---	----

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A: Guía de entrevista dirigida a docentes	31
ANEXO B: Fichero de Revisión Bibliográfica	32
ANEXO C: Sistematización de los resultados	36
ANEXO D: Guía de validación.....	37
ANEXO E: Sistematización de los resultados de validación	39

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la Educación General Básica Superior en el Ecuador, diversos estudios evidencian que las prácticas pedagógicas continúan orientándose, en gran medida, al cumplimiento de los contenidos curriculares y al uso de metodologías tradicionales, lo que limita el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, como el análisis, la argumentación y la reflexión. Esta situación plantea una problemática relevante, considerando que el pensamiento crítico constituye una competencia indispensable para la formación integral y el desempeño reflexivo de los estudiantes en los contextos educativos actuales.

El pensamiento crítico es reconocido como una habilidad clave dentro de las competencias del siglo XXI, ya que permite a los estudiantes analizar información, emitir juicios fundamentados y participar activamente en su proceso de aprendizaje. Según López et al. (2023), esta competencia forma parte de la cultura digital y se vincula directamente con el aprendizaje y la innovación, aspectos esenciales para una educación orientada al futuro. De igual manera, Agudo et al. (2020) señalan que el pensamiento crítico favorece al desarrollo de habilidades de análisis y reflexión, contribuyendo a mejorar la calidad educativa. Sin embargo, algunos estudiantes aún requieren apoyo para fortalecer estas habilidades, lo que evidencia la necesidad de optimizar las prácticas pedagógicas en el aula.

Frente a esta problemática, se reconoce la necesidad de fortalecer la gestión del aprendizaje mediante la incorporación de metodologías de enseñanza que promueven un rol activo del estudiante. Gutiérrez et al. (2023) destacan que las metodologías activas favorecen el trabajo colaborativo, la comunicación y la resolución de problemas, elementos que indican positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico. Estas metodologías se articulan con la gestión del aprendizaje, entendida como un conjunto de estrategias y actividades planificadas que permiten organizar y conducir el proceso educativo de manera intencionada (Pacheco et al., 2022).

En este sentido, la presente investigación se justifica por la necesidad de analizar la gestión del aprendizaje como un elemento clave para promover el pensamiento crítico en la Educación Básica Superior, así como por su aporte teórico y práctico al diseño de estrategias pedagógicas que respondan a las demandas actuales del contexto educativo.

Gestión del aprendizaje

De acuerdo con la UNESCO (2011), la gestión del aprendizaje se entiende como el conjunto de acciones y estrategias planificadas de manera adecuada, respaldadas por técnicas y procedimientos específicos, cuyo propósito es facilitar a las instituciones educativas

el cumplimiento de sus metas y objetivos pedagógicos. En este mismo sentido como sostienen Garay y Uribe (2018), la importancia de una buena dirección en el contexto educativo se considera como un factor clave para alcanzar el rendimiento deseado de los estudiantes en las instituciones educativas, garantizando que las metas educativas se cumplan a cabalidad.

La gestión del aprendizaje en la Educación General Básica Superior implica la planificación, organización y evaluación de procesos educativos que promuevan el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes. Según Zúñiga (2022), existe una correlación directa entre la aplicación de técnicas activas de enseñanza y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. La autora destaca que una gestión efectiva del aprendizaje debe considerar la implementación de estrategias pedagógicas activas que fomenten habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes.

En este mismo sentido Rodríguez (2024) enfatiza que la gestión educativa debe incorporar la participación activa de todos los actores directivos: docentes, estudiantes, familias y comunidad, como principio fundamental. En los niveles macro, meso y micro, esta participación asegura cooperación, pertinencia académica y social, y facilita la toma de decisiones, evitando brechas entre la planificación institucional y su implementación en el aula. Según el autor, la gestión del aprendizaje busca generar conexiones entre estos actores para crear entornos educativos más inclusivos, participativos y centrados en el aprendizaje significativo.

La gestión del aprendizaje trasciende las limitaciones de los recursos materiales y la infraestructura del aula, centrándose en la adopción de un enfoque orientado a garantizar la calidad del sistema educativo. Esto implica optimizar las prácticas pedagógicas, incrementar la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, e influir positivamente en el currículo, los métodos de enseñanza y los diversos estilos y ritmos de aprendizaje (Gudiño et al., 2021).

De manera complementaria, Cardoso et al. (2020) resalta que la gestión del aprendizaje unida al trabajo en equipo, ayuda a que la labor educativa llegue de manera más oportuna a toda la comunidad escolar. Cada docente y administrativo aportan desde su experiencia y conocimientos, asumiendo un papel activo que enriquece el proceso educativo y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. En el contexto ecuatoriano, es esencial continuar investigando y adaptando estos enfoques para transformar las prácticas educativas.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo, tal como lo plantea Ausubel y desarrollan Novak y Gowin (1984), se produce cuando la nueva información se relaciona de manera sustantiva con los conocimientos previos del estudiante, permitiendo que los contenidos adquiridos tengan relevancia y permanencia.

Baque (2021) destaca que el aprendizaje significativo es esencial para lograr que los estudiantes adquieran conocimientos con sentido, los cuales perduran y se renueven

con el tiempo. Este tipo de aprendizaje se facilita mediante estrategias didácticas innovadoras que promueven la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos de los alumnos, fomentando así una comprensión más profunda y duradera.

En el marco de la gestión del aprendizaje, Posligua y Zambrano (2023) destacan que promover el aprendizaje significativo requiere diseñar estrategias pedagógicas que consideren los saberes previos del estudiante, integren el contexto y propicien una participación activa en el proceso educativo. Como resultado de la aplicación de estas estrategias, Canchignia et al. (2023) señalan que los estudiantes logran establecer relaciones más profundas con los contenidos y, al mismo tiempo, potenciar habilidades cognitivas de orden superior, como la toma de decisiones fundamentadas y la argumentación crítica.

Por tanto, Recalde et al. (2025) señalan que el aprendizaje significativo permite a los estudiantes analizar información, cuestionar supuestos, argumentar con lógica y resolver problemas de manera eficaz. Los autores destacan que, entre las metodologías más efectivas para fomentar el pensamiento crítico en la educación básica, se encuentra el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Sin embargo, advierten que la evaluación del pensamiento crítico continúa siendo un reto, ya que requiere instrumentos que trascienden las pruebas convencionales.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una habilidad esencial que permite a los estudiantes comprender y definir situaciones o problemas, orientándose hacia soluciones efectivas. Este tipo de pensamiento implica el desarrollo continuo de capacidades específicas que, al ser estimuladas constantemente, se convierten en habilidades sólidas. Además, se destaca la importancia de integrar habilidades cognitivas y metacognitivas, promoviendo la autorregulación y la motivación para adoptar una disposición crítica. Esto facilita la apertura a múltiples enfoques en la toma de decisiones y la intervención en la realidad social. (Benavides y Ruíz, 2022)

El pensamiento crítico se reconoce como una habilidad esencial en la formación de los estudiantes, pues les permite analizar, evaluar y construir argumentos de manera lógica, como lo plantea García (2024). Este autor enfatiza la necesidad de aplicar estrategias metodológicas activas que fortalezcan el pensamiento crítico filosófico, destacando el diseño de talleres educativos que promuevan la reflexión y el análisis profundo.

En esta misma línea, Tamayo et al. (2015) identifican categorías centrales en el estudio del pensamiento crítico y subrayan su relevancia dentro de la educación contemporánea, al resaltar su papel en la formación de individuos capaces de razonar de manera autónoma y fundamentada.

De manera complementaria, Calvache y Rozo (2024) señalan que el pensamiento crítico constituye un eje esencial del proceso educativo, ya que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas, la comunicación efectiva y la conciencia social. Los autores explican que su integración en el currículo contribuye a la formación de estudiantes capaces de razonar con profundidad, expresar ideas de forma fundamentada y actuar con responsabilidad frente a su entorno. Además, destacan que su incorporación en las prácticas pedagógicas fomenta un aprendizaje significativo orientado a la construcción de conocimientos relevantes, la resolución de problemas y la formación de ciudadanos comprometidos con valores democráticos, éticos y solidarios.

En el ámbito de la educación básica, el pensamiento crítico se concibe como una habilidad intelectual compleja que permite al estudiante analizar, interpretar, evaluar y aplicar información de manera reflexiva. Este tipo de pensamiento favorece la construcción de opiniones propias y la toma de decisiones autónomas, guiadas por principios éticos y una conciencia social y ambiental (Collohuanca, 2020).

Asimismo, Deroncele et al. (2020) señalan que la formación en esta etapa educativa debe orientarse hacia el desarrollo de estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, promoviendo competencias y valores que contribuyan a su crecimiento integral y a una participación activa y positiva en la sociedad. El pensamiento crítico, por tanto, no solo enriquece la capacidad de razonamiento y argumentación, sino que también prepara a los educandos para afrontar con responsabilidad y criterio los retos del mundo actual.

Lambráño y Robles (2019) sostienen que el pensamiento crítico implica que las personas sean capaces de analizar y evaluar información con base en evidencias, interpretarla considerando el contexto y seleccionar datos conforme a criterios razonables. Además, resaltan que esta capacidad promueve la autonomía del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, mediante el desarrollo de habilidades de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones que le permiten alcanzar eficazmente sus metas y objetivos.

Asimismo, Cárdenas (2024) sostiene que comprender las estrategias pedagógicas más efectivas para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria, permite a los educadores y a los responsables de las políticas educativas mejorar la calidad de la enseñanza y aplicar prácticas pedagógicas innovadoras que promuevan esta competencia desde edades tempranas. Además, destaca que resulta fundamental explorar y analizar estas estrategias, ya que favorecen la curiosidad intelectual, la creatividad y la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, contribuyendo así al desarrollo de un pensamiento crítico sólido y reflexivo.

Además, se vuelve indispensable contar con docentes capacitados, no solo en contenidos curriculares, sino también en metodologías que fomenten la autonomía del

pensamiento y el juicio crítico. A ello se suma el papel clave de las tecnologías digitales, las cuales, cuando se emplean de manera adecuada, pueden enriquecer el entorno de aprendizaje, brindar acceso a múltiples fuentes de información y facilitar el trabajo colaborativo. Todo este conjunto de acciones permite avanzar hacia una educación más equitativa, contextualizada y preparada para responder a las demandas sociales, culturales y tecnológicas del siglo XXI. (Rímac et al., 2017)

En este contexto, Baltierrez y Damian (2023) fomentan la participación activa del docente en la implementación de propuestas educativas fomentando la reflexión crítica en los estudiantes. Además, se enfatiza que los alumnos deben desarrollar un pensamiento crítico respecto a su entorno, asumiendo un rol activo en la interpretación y análisis de la realidad que los rodea.

Desarrollo del pensamiento crítico

Napa y Villanueva (2025) sostienen que el desarrollo del pensamiento crítico constituye una herramienta fundamental para formar individuos capaces de construir una sociedad más reflexiva y comprometida en los ámbitos social, ético y ambiental. Según los autores, estas competencias permiten a los estudiantes emplear habilidades de análisis para organizar información, incluidos hechos, con el fin de identificar y resolver problemas, desempeñando un papel crucial en la mejora de sus capacidades de resolución de conflictos y toma de decisiones.

En este sentido, el desarrollo del pensamiento crítico se fundamenta en el uso del razonamiento inductivo y deductivo, ya sea a partir de premisas establecidas o del análisis de la realidad. Si bien la capacidad de reflexionar es inherente al ser humano, esta se fortalece a lo largo de la vida con el apoyo de métodos, estrategias y recursos que van más allá de la teoría. No obstante, en el ámbito escolar, preocupa la falta de reflexión sobre los acontecimientos cotidianos, lo que puede derivar en una sociedad con escasa iniciativa para transformar su realidad (Núñez et al., 2020).

Estrategias y Metodologías Activas para el Pensamiento Crítico

Las metodologías activas representan un enfoque innovador para la enseñanza, ya que no solo facilitan la transmisión del conocimiento, sino que también responden de manera efectiva a los interrogantes sobre qué, cómo, cuándo y dónde enseñar. Estas metodologías se centran en el aprendizaje significativo, considerando que los estudiantes adquieren conocimientos con mayor facilidad cuando encuentran un vínculo personal o interés en los contenidos (Baro, 2011).

El desarrollo del pensamiento crítico requiere la implementación de métodos de enseñanza que estimulen diversos procesos cognitivos, afectivos, volitivos y emocionales. Estos procesos son esenciales para fortalecer habilidades como el análisis y la

interpretación de la información, la formulación de inferencias fundamentadas, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Para ello, es fundamental emplear estrategias que favorezcan la reflexión y la construcción del conocimiento, guiando a los estudiantes en la asimilación de la información, la diferenciación entre lo relevante y lo superfluo, y la adopción de posturas críticas frente a los contenidos que abordan (Moreno y Velázquez, 2017).

Castillo et al. (2022) señalan que la labor docente resulta fundamental dentro del proceso educativo, por lo que el profesor debe estar preparado y capacitado en los distintos aspectos que implica la enseñanza. Los autores enfatizan la importancia de que el docente asuma un rol activo en la selección de estrategias metodológicas, promoviendo una transformación en las prácticas tradicionales basadas en la simple transmisión de conocimientos. En este sentido, proponen avanzar hacia una educación dialógica, crítica y liberadora que fomente la participación, la reflexión y la construcción conjunta del saber. Además, el uso de estrategias activas permite que los alumnos adquieran un mayor conocimiento sobre su propio proceso de aprendizaje, comprendiendo cómo aprenden, qué utilidad tiene el conocimiento adquirido y cuáles son sus estilos de aprendizaje.

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el trabajo colaborativo y el análisis de casos, han demostrado ser efectivas en el fomento del pensamiento crítico. Morán et al. (2024) evidencian que la implementación de estas estrategias en estudiantes de bachillerato mejora significativamente sus habilidades críticas. Por otro lado, Sánchez et al. (2024) destacan la importancia de integrar metodologías activas en la investigación educativa para potenciar el pensamiento crítico y la indagación en los estudiantes.

El pensamiento crítico se ha consolidado como un elemento esencial en los procesos de formación contemporáneos. Fomentarlo en el aula implica generar espacios donde los estudiantes puedan interactuar con diversas fuentes de información, debatir ideas y fortalecer su capacidad para argumentar y justificar sus puntos de vista. Asimismo, una educación centrada en el pensamiento crítico demanda un compromiso conjunto de todos los actores educativos, que participen activamente en la construcción de un aprendizaje reflexivo y autónomo (Mantilla y Prada, 2025)

Para abordar esta temática, se ha revisado la literatura relacionada con la gestión del aprendizaje, las metodologías activas y el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito educativo.

Ponce y Zambrano (2024) en su estudio "Estrategias metodológicas creativas y el pensamiento crítico de los estudiantes de básica media" abordan la importancia de implementar estrategias metodológicas creativas en la educación básica media para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Smilton Chillán Macías", lo cual es crucial para su desarrollo académico y personal. Utilizando una

metodología cuantitativa el estudio destaca la necesidad urgente de integrar estrategias metodológicas activas y creativas. Además, resalta que la falta de motivación y el uso de métodos tradicionales son factores que limitan este desarrollo, la investigación también sugiere que el aprendizaje basado en proyectos es efectivo para promover estas habilidades.

En la investigación realizada por Mendoza y Arteaga (2023) titulada “Estrategias creativas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de décimo grado, Portoviejo-Ecuador”, se aborda la deficiencia del pensamiento crítico en los estudiantes, haciendo hincapié en la escasa aplicación de estrategias creativas en el entorno educativo. A partir de una metodología de enfoque mixto, la investigación reflexiona sobre la necesidad de aplicar metodologías creativas e interactivas que favorezcan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, esenciales para enfrentar un entorno saturado de información. Además, a partir de sus resultados se identifica y analiza cómo las estrategias docentes contribuyen a potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes. Al resaltar la implementación de metodologías activas y diferenciadas, como el uso de recursos interactivos, la investigación ofrece un marco práctico para mejorar la enseñanza y promover el desarrollo del pensamiento crítico.

El estudio de Córdova (2024), titulado “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de primero de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Hermano Miguel de la Salle”, tiene como objetivo analizar, diseñar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas a la construcción de habilidades de pensamiento crítico, empleando un enfoque mixto. Para alcanzar este objetivo, se aplicaron cinco estrategias generales: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje basado en la argumentación, metacognición y pensamiento creativo, junto con una estrategia específica, basada en la metodología conceptual aplicada por la institución. Como principales resultados, después de un período de implementación de cinco meses, se observaron cambios significativos en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, reflejando una mejora notable en sus capacidades analíticas y reflexivas.

Finalmente, la revisión de Zúñiga y Cabrera (2020) concluye que las políticas educativas deben reforzar de manera urgente y estructurada la formación docente en pensamiento crítico, considerando que muchos maestros aún carecen de las herramientas pedagógicas, metodológicas y conceptuales necesarias para fomentar esta habilidad en sus estudiantes. Esta carencia no solo limita el desarrollo del pensamiento crítico en el aula, sino que también perpetúa prácticas educativas tradicionales, centradas en la memorización y la transmisión unidireccional de contenidos. Los autores argumentan que la formación inicial y continua del profesorado debe incluir componentes explícitos

sobre cómo integrar el pensamiento crítico en todas las áreas del currículo, utilizando estrategias activas, evaluaciones auténticas y ambientes de aprendizaje reflexivos. Asimismo, señalan que el fortalecimiento de las capacidades docentes es un elemento clave para transformar la cultura escolar y construir comunidades educativas más democráticas, participativas y orientadas al desarrollo integral del estudiante.

Las investigaciones revisadas coinciden en la relevancia de integrar metodologías activas, creativas e interactivas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes de Educación General Básica Superior. La aplicación de enfoques como el aprendizaje basado en problemas ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Sin embargo, persisten desafíos significativos, como la prevalencia de métodos tradicionales que dificultan el potencial de los estudiantes para que se puedan enfrentar de manera crítica los problemas del entorno. Así, se abre un campo de oportunidad de seguir investigando e innovando estrategias que, además de transformar las prácticas pedagógicas, puedan contribuir al desarrollo de los estudiantes en su autonomía, reflexión y además preparados para enfrentar los retos de la sociedad actual.

Con base en los antecedentes expuestos, la presente investigación pretende diseñar y validar estrategias de gestión del aprendizaje que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación General Básica Superior, mediante la opinión de expertos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se enmarca en el paradigma interpretativo y adopta un enfoque cualitativo, adecuado para comprender las realidades educativas desde la perspectiva de los actores involucrados. Según Weber (1922), el paradigma interpretativo busca entender las acciones sociales a partir de los significados subjetivos que las personas atribuyen a su comportamiento, considerando factores como el contexto cultural y las motivaciones personales. En esta línea, se profundizó en las percepciones, creencias y experiencias de los actores educativos sobre la gestión del aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico. Tal como afirman Hernández y Mendoza (2018), la investigación cualitativa se orienta a la comprensión profunda de los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, interpretando los significados que estos adquieren en su entorno natural.

El tipo de investigación fue no experimental, ya que se centró en el análisis y reflexión de las prácticas pedagógicas sin manipular ni controlar variables. Este tipo de investigación permitió observar y describir las dinámicas educativas tal como ocurrieron en su entorno natural, favoreciendo una comprensión detallada y contextualizada de los fenómenos estudiados.

Contexto

No se delimitó a una única institución educativa, ya que el estudio se construyó a partir del análisis de experiencias y percepciones de docentes de instituciones educativas públicas y privadas, lo que permitió ampliar las realidades educativas. Esta diversidad institucional enriqueció el análisis, al permitir identificar prácticas, estrategias y retos comunes o diferenciados en torno a la gestión del aprendizaje.

Población

La población de estudio estuvo conformada por docentes que laboran en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca. Esta población fue diversa en cuanto a nivel de experiencia, formación y contexto institucional, lo que permitió abordar el objeto de estudio desde múltiples perspectivas pedagógicas.

Participantes

Los participantes del estudio fueron ocho docentes, seleccionados mediante un muestreo intencional, considerando criterios como la experiencia en Educación General Básica, la diversidad institucional y la disposición para participar. Este número de participantes fue adecuado para un estudio de enfoque cualitativo, ya que permitió recopilar información diversa y significativa relacionada con la gestión del aprendizaje y el pensamiento crítico.

Criterios de inclusión

Los participantes del estudio fueron docentes que laboran en diversas instituciones educativas de la ciudad de Cuenca. Se incluyeron aquellos profesionales que se encontraban en ejercicio activo de la docencia en el nivel de Educación General Básica, con experiencia profesional, y que demostraron interés en la reflexión pedagógica y en el análisis de prácticas relacionadas con la gestión del aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo, se consideró fundamental que los docentes manifestaran su disposición voluntaria para participar en el proceso investigativo, lo que permitió acceder a una variedad de perspectivas y enriquecer el análisis del caso.

Técnicas

Para la recolección de datos se emplearon dos técnicas principales: la entrevista semiestructurada y el análisis bibliográfico. En primer lugar, se aplicó el análisis bibliográfico, que permitió examinar y sistematizar diversos aportes teóricos y estudios previos sobre pensamiento crítico y estrategias pedagógicas. En segundo lugar, se

realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a los docentes seleccionados, con el objetivo de recopilar información cualitativa sobre sus percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con el fomento del pensamiento crítico en el aula.

Instrumentos

Para garantizar la pertinencia y coherencia de las técnicas aplicadas, se emplearon instrumentos diseñados específicamente para cada una. En el caso de las entrevistas semiestructuradas, se utilizó una guía de entrevista (Anexo 1), elaborada con base en los objetivos de la investigación y en las categorías de análisis previamente definidas.

En lo que respecta a la revisión bibliográfica, se desarrolló un proceso de sistematización de la información, que incluyó la elaboración de un fichero de revisión bibliográfica (Anexo 2) para extraer, organizar y clasificar los aportes más significativos de cada fuente consultada. Esta estrategia facilitó la identificación de patrones, coincidencias y vacíos en la literatura, asegurando la coherencia con los objetivos y categorías de análisis del estudio.

Finalmente, se construyó una matriz de análisis de categorías, la cual sirvió como instrumento integrador para la organización, comparación e interpretación de los datos provenientes de las distintas fuentes de información. Dicho recurso impulsó el rigor metodológico y permitió una adecuada triangulación, en consonancia con el enfoque cualitativo adoptado.

Procedimiento

Para la recolección de datos del presente estudio se desarrolló en tres fases orientadas a garantizar la exhaustividad del proceso investigativo.

Fase 1: Análisis de los fundamentos teóricos de la gestión del aprendizaje y el pensamiento crítico.

En la fase inicial del estudio se realizó una revisión bibliográfica en fuentes académicas relacionadas con la gestión del aprendizaje, el pensamiento crítico, las metodologías activas y el aprendizaje significativo. Este proceso permitió sustentar teóricamente la investigación y delimitar los principales enfoques conceptuales vinculados al objeto de estudio.

Como resultado de este análisis teórico, se identificaron categorías, subcategorías e indicadores que orientaron el desarrollo del estudio. A partir de la revisión bibliográfica, se elaboró una matriz de categorías, la cual constituyó el eje articulador para el análisis de la información empírica. Esta matriz se organizó en torno a dos categorías fundamentales: gestión del aprendizaje y pensamiento crítico, cada una con subcategorías e indicadores específicos. Tales como aprendizaje inclusivo solución de problemas y toma de decisiones fundamentadas. Estas categorías orientaron la organización y presentación de los resultados del estudio.

Asimismo, como parte del proceso metodológico, se elaboró un fichero de

revisión bibliográfica, en el que se sistematizaron autores, años y principales hallazgos teóricos relacionados con el objeto de investigación, el cual se presenta en los anexos como evidencia del proceso de revisión desarrollado.

Los productos obtenidos en esta fase permitieron fundamentar el diseño de los instrumentos de recolección de información y orientar las fases posteriores de la investigación.

Tabla A: Matriz de Categorías

Categoría de análisis	Definición conceptual	Subcategoría	Indicadores	Técnica	Instrumento
Gestión del aprendizaje	Disciplina dinámica y de constante evolución, que abarca la articulación efectiva de diversas dimensiones del sistema educativo. <i>ORTEGA (2021)</i>	Aprendizaje inclusivo	Adaptación de estrategias pedagógicas a estilos y ritmos diversos	Entrevista	Guía de entrevista
		Aprendizaje significativo	Integración de conocimientos nuevos con saberes previos	Análisis Bibliográfico	Ficha Bibliográfica
			Uso de metodologías activas, recursos didácticos		
Pensamiento crítico	Habilidad intelectual compleja que permite analizar, interpretar, evaluar y aplicar información de forma reflexiva. <i>Deroncele et al. (2020)</i>	Habilidades de análisis y reflexión	Capacidad para argumentar, interpretar y analizar información	Entrevista	Guía de entrevista
		Solución de problemas	Aplicación de conocimientos en situaciones nuevas		

Toma de decisiones fundamentadas	Justificación de opiniones y acciones	Análisis Bibliográfico	Ficha Bibliográfica
--	---	---------------------------	------------------------

Nota. Elaboración propia (2025).

Fase 2: Recolección de información mediante entrevistas semiestructuradas

En esta fase se diseñó, validó y aplicó una entrevista semiestructurada dirigida a docentes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Cuenca.

Fase 3: Diseño de estrategias de gestión del aprendizaje orientadas a promover el pensamiento crítico en el aula.

A partir de los hallazgos obtenidos en las entrevistas y de los fundamentos teóricos identificados en la fase teórica, se procedió al diseño de estrategias de gestión del aprendizaje para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

Fase 4: Validación de las estrategias diseñadas mediante la revisión y juicio de expertos.

En esta fase final se llevó a cabo la validación de las estrategias diseñadas mediante el juicio de expertos en educación y gestión del aprendizaje. Para ellos, se aplicó una guía de validación que permitió valorar criterios como pertinencia, coherencia, claridad y aplicabilidad de las estrategias propuestas.

Método de interpretación de resultados

El análisis e interpretación de los resultados se realizó mediante un análisis de contenido cualitativo, con un proceso de categorización deductiva, a partir de la matriz de categorías elaborada en la fase teórica del estudio. Este método permitió interpretar los discursos de los docentes considerando las categorías, subcategorías e indicadores previamente definidos.

La información obtenida a través de las entrevistas semiestructuradas fue organizada, clasificada y analizada en función de las categorías de gestión del aprendizaje y pensamiento crítico, lo que facilitó la identificación de patrones, significados y aportes relevantes relacionados con las prácticas pedagógicas docentes. De manera complementaria, los hallazgos empíricos fueron contrastados con los aportes teóricos provenientes de la revisión bibliográfica, lo que permitió fortalecer la interpretación y la coherencia de los resultados.

RESULTADOS

Los resultados se organizan en torno a dos categorías: gestión del aprendizaje y pensamiento crítico, con sus respectivas subcategorías, para lo cual se asignó un código a cada docente desde D01 a D08.

Categoría Gestión del aprendizaje

Los entrevistados indicaron que la gestión del aprendizaje en cada una de sus instituciones está orientada al cumplimiento de los contenidos del currículo, lo cual deja poco espacio para actividades extras que promuevan el análisis, la reflexión o la argumentación. Como señaló el D01: *“No tenemos el suficiente tiempo para cubrir todos los temas del currículo, que casi no podemos dedicar horas a debatir o analizar más a fondo las ideas de los estudiantes.”*

Según Collohuanca (2020), el pensamiento crítico requiere de cierto tiempo y espacios para que los estudiantes puedan analizar, interpretar y evaluar información de manera reflexiva. De manera similar, Calvache y Rozo (2024) destacan que el desarrollo de habilidades de análisis y reflexión se encuentra limitado cuando las condiciones del aula no permiten la profundización en los contenidos. Por tanto, la experiencia del docente evidencia cómo la exigencia por cumplir con todos los contenidos puede interferir con la aplicación efectiva de metodologías orientadas al pensamiento crítico.

En cuanto a la subcategoría **Aprendizaje Inclusivo**, la mayoría de docentes entrevistados manifestaron que atender la diversidad en el aula es un desafío constante debido a la falta de recursos, tiempo y apoyo institucional. D01 señaló: *“Soy consciente de la diversidad de mis estudiantes, pero no siempre hay lineamientos claros en el currículo para poder adaptarnos a cada uno de los estudiantes.”* Evidenciado la falta de lineamientos definidos con el objetivo de garantizar la inclusión. De igual manera, D03 expresó: *“No siempre tenemos las debidas herramientas para poder incluir a todos los estudiantes, aunque intento que cada uno haga su participación en clase.”* Dando a conocer la necesidad de incluir estrategias pedagógicas más accesibles e implementables a los diferentes ritmos de aprendizaje.

D02 y D07 coincidieron en que la inflexibilidad del currículo dificulta la posibilidad de atender diferentes ritmos de aprendizaje, mientras que D05 enfatizó que la falta de apoyo institucional limita la aplicación de estrategias pedagógicas más personalizadas. Por su parte, D06 y D08 señalaron que promueven la participación activa mediante actividades colaborativas, aunque estas no siempre se pueden implementar de manera constante debido a las restricciones curriculares. Estos planteamientos se relacionan con lo expuesto por Cárdenas (2024), quien subraya la importancia de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el pensamiento crítico y la creatividad desde edades tempranas, lo que exige una mayor flexibilidad curricular y apoyo institucional para su desarrollo. De igual forma, Rímac et al. (2017) destacan que la formación docente debe trascender el dominio de contenidos curriculares, integrando metodologías que promuevan la autonomía y el trabajo colaborativo.

Como señaló D04: *“Como docente tratamos de crear material didáctico de nuestra parte para poder atender necesidades de los estudiantes, pero esto no es siempre”*. Esto refleja la necesidad de estrategias pedagógicas que permitan incluir a todos los estudiantes. Estos hallazgos evidencian que, aunque los docentes están comprometidos con un aprendizaje inclusivo, la falta de recursos representa obstáculos significativos que

requieren atención para favorecer a una educación más equitativa y participativa.

La revisión bibliográfica respalda esta percepción, ya que Ortega (2021) plantea que la gestión del aprendizaje es un proceso que integra a todos los actores educativos, de tal manera que se pueda construir entornos inclusivos y participativos. Asimismo, Gudiño et al. (2021) destacan que la inclusión no depende únicamente de los recursos materiales, sino de la potenciación de prácticas pedagógicas que atiendan los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Respecto a la subcategoría **Aprendizaje Significativo**, los docentes un conocimiento principalmente práctico y experimental del concepto, señalaron que, en el aula predomina el aprendizaje memorístico, aunque algunos intentan relacionar los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes. D01 mencionó: *“Los proyectos escolares relacionados con la comunidad nos permiten que los estudiantes comprendan la importancia de lo que aprendieron.”* D03 agregó: *“Algunos de los proyectos logran un impacto real porque los estudiantes pueden relacionar el conocimiento con situaciones de su vida diaria.”*

D02 indicó que solo puede profundizar los contenidos cuando el tiempo lo permite, mientras que D05 y D07 comentaron que los proyectos y actividades deben conectar los saberes con los retos del contexto local. D08 resaltó la importancia de desarrollar proyectos innovadores y contextualizados que motiven a participar a todos los estudiantes.

Se identificó que, mientras los docentes tratan de promover aprendizajes significativos, las restricciones curriculares y el tiempo limitado no les permite profundizar ciertos contenidos con la experiencia personal que vive cada estudiante. Esta perspectiva coincide con Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje significativo se logra cuando los contenidos se conectan con los conocimientos previos y la experiencia del estudiante, facilitando la comprensión y retención de la información. Baque (2021) enfatiza la importancia del rol docente como mediador para fomentar reflexión y participación crítica. No obstante, los docentes reconocen que, aunque consideran estas prácticas muy pertinentes y valiosas para el aprendizaje, se ven limitados por factores como la rigidez del currículo, la cantidad de contenidos que deben cubrir y el poco tiempo disponible, lo que dificulta ponerlas en práctica de forma continua en el aula.

Categoría Pensamiento Crítico

En cuanto a la subcategoría **Habilidades de Análisis y Reflexión**, los docentes afirmaron que fomentan el cuestionamiento a través de preguntas dirigidas, la discusión y el debate, aunque se sienten limitados por la presión del currículum nacional y la cantidad de contenidos que deben cubrir. D04 expresó: *“En mis clases suelo fomentar el análisis y argumentación, pero siento que el tiempo y la cantidad de contenidos establecidos por el Ministerio de Educación no nos permiten profundizar tanto como*

deseáramos”.

Por su parte ” D01 indicó: “Realizar debates en clases con más profundidad es *difícil porque debemos cubrir muchos temas, especialmente cuando los estudiantes tienen distintos niveles de comprensión y el tiempo no lo permite.*” Lo cual pone en evidencia que los docentes reconocen el valor de la argumentación y el debate, como estrategias que potencializan el pensamiento crítico, sin embargo, las condiciones de gestión académica obstaculizan dicha labor.

No obstante, D03 y D07 mencionaron que utilizan proyectos colaborativos y casos prácticos del entorno local para incentivar la reflexión, mientras que D05 y D08 destacaron que los debates y análisis de situaciones comunitarias permiten a los estudiantes confrontar ideas y evaluar distintas perspectivas. A partir de estos hallazgos, evidenció que las estrategias de análisis y reflexión se desarrollan de manera más efectiva siempre y cuando los docentes logren vincular los contenidos con experiencias y contextualizadas de sus estudiantes.

Collohuana (2020) define el pensamiento crítico como la habilidad de analizar, interpretar y evaluar información de manera reflexiva, mientras que Benavides y Ruíz (2022) destacan que integra procesos cognitivos y metacognitivos, favoreciendo la autorregulación.

En cuanto a la subcategoría **Solución de Problemas**, los docentes integran actividades prácticas y proyectos que permiten a los estudiantes enfrentar situaciones reales de su comunidad y de la sociedad en sí, fomentando la aplicación del conocimiento y la búsqueda de soluciones. D02 indicó: “Suelo analizar *los problemas locales con los estudiantes, como la contaminación de ríos y ciudades, deforestación, discriminación o la planificación de proyectos comunitarios, para que comprendan cómo aplicar lo aprendido, sin embargo existen estudiantes que no lo logran*”.

D06 y D07 coincidieron en que actividades como ferias escolares, actividades fuera del aula y proyectos grupales permiten a los estudiantes identificar alternativas y evaluar resultados. D05 agregó: “*Cuando los estudiantes trabajan con problemas contextualizados, desarrollan habilidades para enfrentar situaciones de la vida real y tomar decisiones responsables.*” D01 y D04 destacaron que los ejercicios prácticos en el aula ayudan a los estudiantes a analizar alternativas y evaluar consecuencias antes de actuar.

A partir de estas respuestas obtenidas se refleja una correlación clara entre la resolución de problemas contextualizados y el desarrollo del pensamiento crítico aplicado, ya que los estudiantes aprenden a vincular la teoría con su entorno local y a generar soluciones más apropiadas. Morán et al. (2024) demuestran que metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas fortalecen significativamente las habilidades críticas de los estudiantes.

Respecto a la subcategoría **Toma de Decisiones Fundamentadas**, los docentes manifestaron que la mayoría de los estudiantes toman decisiones por intuiciones más que

por razones claras. D01 comentó: *“Trato de incentivar a mis estudiantes a tomar decisiones fundamentadas, no solo en intuiciones, por ejemplo, al decidir cómo abordar un proyecto comunitario o una investigación escolar.”* D04 y D08 indicaron que cuando pueden realizar debates y proyectos evidencian que estas actividades permiten a los estudiantes evaluar opciones y consecuencias antes de tomar decisiones fundamentadas. Mientras que D06 agregó: *“Se logra cuando los estudiantes comprenden la información y la aplican críticamente en proyectos y actividades prácticas relacionadas con su entorno.”* Collohuanca (2020) señala que el pensamiento crítico promueve decisiones autónomas y reflexivas, guiadas por principios éticos, mientras que Calvache y Roza (2024) lo consideran un componente esencial para una educación integral y transformadora.

D02 y D05 destacaron que la toma de decisiones fundamentadas se refuerza a través de la resolución de problemas y el análisis de situaciones reales, permitiendo desarrollar criterio propio, autonomía y responsabilidad social.

x lo que potencia tanto su pensamiento crítico como su conexión con la realidad que los rodea.

A pesar de las dificultades, algunos docentes han emprendido iniciativas propias para fomentar una actitud crítica en los estudiantes, como la organización de ferias escolares, proyectos grupales y el análisis de problemas contextualizados, con el fin de vincular el aprendizaje con la realidad del entorno. Ponce y Zambrano (2021) resaltan la importancia de implementar estrategias activas y creativas en la educación básica media. La falta de motivación y métodos tradicionales obstaculizan el pensamiento crítico; sugieren aprendizaje basado en proyectos como vía efectiva.

Estos hallazgos confirman la necesidad de diseñar estrategias de gestión del aprendizaje más alineadas con el desarrollo del pensamiento crítico y respaldadas por políticas institucionales claras y formación docente continua.

Propuesta

Esta propuesta educativa se basa en el diseño de estrategias de gestión de aprendizaje dirigidas a fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Educación General Básica Superior. Estas estrategias están fundamentadas en los hallazgos de las entrevistas a los ocho docentes de diferentes instituciones educativas, referentes teóricos, así como en las políticas institucionales educativas.

A partir de los resultados obtenidos del diagnóstico se identificaron necesidades específicas en: la gestión del aprendizaje, la atención de la diversidad y el fomento del pensamiento crítico. En este sentido, la presente propuesta tiene como propósito proporcionar a los docentes un conjunto de estrategias que puedan ser integradas de manera eficaz en su práctica diaria, sin implicar una ampliación del tiempo.

Las estrategias propuestas están orientadas al fortalecimiento de habilidades, tales como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la resolución de problemas. Al mismo tiempo, permiten a los docentes atender de manera más pertinente la diversidad del aula, promoviendo experiencias de aprendizaje contextualizadas, significativas y coherentes con las condiciones reales de su entorno educativo.

Estrategia 1: Aprendizaje basado en problemas contextualizados

Objetivo: Desarrollar el análisis, la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas en los estudiantes a partir de problemas reales de la comunidad.

Descripción: Los estudiantes identifican problemáticas presentes en su entorno (escuela, barrio, comunidad) relacionadas con temas de impacto social o ambiental. A través de la indagación y la reflexión crítica, formulan propuestas de mejora con base en evidencia y conocimiento científico.

Actividad 1	1. Se forman grupos y se elige un problema local (Ej: consumo del agua) 2. Observan el consumo de agua en la escuela o en casa durante una semana. 3. Entrevistar a vecinos o familiares sobre hábitos de uso del agua. 4. Diseñan una campaña de sensibilización (carteles, videos o dramatizaciones). 5. Presentan sus propuestas a la comunidad educativa.
Actividades sugeridas	-Identificación y formulación del problema en grupos pequeños. -Investigación bibliográfica y de campo para recopilar información. -Discusión guiada para analizar posibles soluciones. -Presentación de soluciones mediante infografías, exposiciones o videos.
Producto	-Informe del problema y propuesta de solución. -Presentación multimedia.

Criterios de Evaluación	-Claridad y pertinencia del análisis. -Fundamentación teórica y práctica de la propuesta. -Trabajo colaborativo y reflexión crítica.
--------------------------------	--

Estrategia 2: Debates guiados (situaciones del aula y la sociedad)

Objetivo: Fortalecer la capacidad de argumentar, evaluar y generar ideas propias, promoviendo la autonomía intelectual.

Descripción: Los estudiantes participan en debates estructurados sobre temas vinculados al currículo o a la realidad social (por ejemplo, inclusión educativa, uso responsable de tecnología, problemáticas ambientales locales). Investigan información confiable, construyen argumentos y defienden posturas.

Actividad 1	1. Se elige un tema (por ejemplo: “¿Es necesario usar uniformes escolares?”). 2. Los estudiantes investigan y preparan argumentos a favor y en contra. 3. Se realiza un debate moderado por el docente. 4. Al final, reflexionan sobre lo aprendido y la importancia de escuchar opiniones distintas.
--------------------	--

Actividades sugeridas	-Investigación de antecedentes y recolección de evidencia. -Elaboración de argumentos a favor y en contra. -Debate estructurado con roles asignados (moderador, orador, refutador). -Reflexión escrita posterior sobre la postura propia y la de los demás.
------------------------------	--

Producto	-Actas de debate -Mapas conceptuales de argumentos -Ensayo reflexivo.
-----------------	---

Criterios de Evaluación	-Calidad y fundamentación de los argumentos. -Capacidad de escuchar y contra argumentar respetuosamente. -Nivel de síntesis y análisis crítico en la reflexión escrita.
--------------------------------	---

Estrategia 3: Proyectos colaborativos con impacto comunitario

Objetivo: Fomentar creatividad, trabajo colaborativo y aplicación práctica del conocimiento.

Descripción: Los estudiantes identifican necesidades reales en su comunidad escolar o vecinal (por ejemplo, campañas de reciclaje, huertos escolares, talleres de habilidades digitales) y diseñan proyectos para atenderlas. Deben planificar, ejecutar y evaluar los resultados.

Actividad 1	1. En grupos, los estudiantes recorren la escuela o conversan con miembros de la comunidad para identificar una necesidad. 2. Eligen una que puedan atender con sus recursos (por ejemplo, colocar letreros para cuidar áreas verdes). 3. Diseñan un plan sencillo de acción, ejecutan su proyecto y luego exponen los resultados al grupo. 4. Finalmente, reflexionan sobre lo que aprendieron al trabajar juntos y cómo sus acciones aportaron al bienestar común.
Actividades sugeridas	-Diagnóstico de necesidades en la comunidad. -Diseño del proyecto: objetivos, recursos y cronograma. -Ejecución del proyecto con roles asignados. -Evaluación y presentación de resultados a la comunidad
Producto	-Proyecto implementado, -Informe final. -Presentación multimedia o mural de impacto.
Criterios de Evaluación	-Innovación y pertinencia de la solución. -Colaboración y gestión de recursos. -Impacto real y sostenibilidad del proyecto.

Estrategia 4: Estudios de casos con enfoque reflexivo

Objetivo: Desarrollar evaluación crítica y juicio reflexivo ante situaciones complejas.

Descripción: Se presentan casos educativos o sociales (reales o simulados) con dilemas éticos o problemas de gestión. Los estudiantes deben analizar causas, efectos y posibles soluciones, justificando sus decisiones.

Actividad 1	1. El docente presenta un caso breve, por ejemplo: <i>“Un grupo de estudiantes no permite participar a un compañero nuevo en las actividades del aula.”</i> 2. En grupos, los estudiantes analizan: ¿Qué está ocurriendo? ¿Por qué sucede? ¿Qué consecuencias puede tener? ¿Qué haríamos nosotros para resolverlo? 3. Luego, cada grupo comparte su análisis y se reflexiona en conjunto sobre la importancia de tomar decisiones justas y responsables.
Actividades sugeridas	-Lectura y análisis del caso en grupos. -Identificación de problemas clave, causas y consecuencias. -Debate de posibles soluciones y decisión consensuada. -Elaboración de un informe justificando la solución propuesta.
Producto	-Informe analítico del caso. -Presentación de soluciones. -Reflexión individual.
Criterios de Evaluación	-Identificación precisa de problemas y causas. -Fundamentación teórica y práctica de soluciones. -Capacidad de síntesis y reflexión crítica.

Estrategia 5: Portafolios de aprendizaje reflexivos

Objetivo: Favorecer la observación, reflexión y evaluación crítica del proceso de aprendizaje.

Descripción: Los estudiantes documentan evidencias de su aprendizaje (trabajos, proyectos, autoevaluaciones, reflexiones) y analizan sus logros y áreas de mejora. Permite la autorregulación y la metacognición.

Actividad 1	1. Cada estudiante elabora una carpeta o portafolio de aprendizaje donde guarda sus principales trabajos del trimestre. 2. Incluye una hoja de autoobservación, en la que responde: ¿Qué aprendí con estas actividades? ¿Qué fue lo más difícil y cómo lo superé? ¿Qué puedo mejorar para la próxima vez? 3. Finalmente, comparten voluntariamente alguna reflexión con sus compañeros para reconocer aprendizajes comunes.
Actividades sugeridas	-Registro de trabajos y proyectos realizados. -Reflexión periódica sobre fortalezas, dificultades y estrategias de mejora. -Revisión y retroalimentación del docente o pares. -Presentación final del portafolio con conclusiones sobre su propio aprendizaje.
Producto	-Portafolio físico o digital. -Autoevaluaciones. -Reflexiones escritas.
Criterios de Evaluación	-Integridad y organización del portafolio. -Profundidad de la reflexión personal. -Capacidad de identificar logros y áreas de mejora.

Validación

Con el propósito de asegurar la pertinencia, coherencia y aplicabilidad de las estrategias diseñadas, se llevó a cabo un proceso de validación mediante juicio de

expertos, cuyo objetivo fue determinar la calidad del diseño y su viabilidad para la implementación en contextos educativos reales.

Las estrategias fueron evaluadas mediante una Guía de Validación de Expertos (Anexo 4), instrumento que permitió analizar de manera sistemática aspectos vinculados con la argumentación, profundidad del contenido, coherencia, pertinencia de las actividades, claridad del lenguaje, estructuración, creatividad y criterios de evaluación.

La valoración se realizó utilizando una escala cualitativa de apreciación, compuesta por cuatro niveles: *no cumple (1)*, *cumple parcialmente (2)*, *cumple moderadamente (3)* y *cumple totalmente (4)*. Cada experto evaluó los criterios de acuerdo con esta escala e incorporó observaciones orientadas a fortalecer el diseño de las estrategias.

El proceso de validación contó con la participación de tres expertos con trayectoria en el ámbito educativo: dos docentes universitarios, especializados en formación docente, diseño curricular y estrategias de enseñanza-aprendizaje, y un docente de Educación General Básica, con experiencia en la implementación de metodologías activas y proyectos escolares.

La selección de los validadores se realizó considerando su formación académica, experiencia profesional y conocimiento en didáctica e innovación educativa, con el propósito de garantizar una valoración integral, basada en juicios técnicos diversos y complementarios.

En términos generales, los resultados obtenidos evidenciaron una valoración altamente positiva por parte de los expertos en todas las dimensiones consideradas. Las puntuaciones promedio se ubicaron principalmente entre los niveles cumple moderadamente y cumple totalmente, lo que indica un alto grado de validez de contenido de las estrategias propuestas.

Las dimensiones que alcanzaron mayores valoraciones fueron pertinencia de las actividades, coherencia y claridad del lenguaje, reflejando la solidez teórica y la viabilidad práctica de las estrategias diseñadas. Asimismo, los expertos destacaron la creatividad en la propuesta de actividades y la coherencia interna entre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, aspectos que favorecen la aplicabilidad de las estrategias en distintos contextos educativos.

En cuanto a las observaciones cualitativas, se recibieron comentarios orientados principalmente al fortalecimiento de la profundidad conceptual en algunas actividades y a la incorporación de ejemplos más contextualizados, sugerencias que fueron consideradas en la revisión final de la propuesta.

La validación por expertos confirmó que las cinco estrategias pedagógicas presentan un alto nivel de pertinencia, coherencia y aplicabilidad, por lo que se consideran adecuadas para su implementación en procesos educativos orientados al desarrollo del

pensamiento crítico. Este resultado respalda la validez del diseño realizado y sugiere su potencial efectividad en entornos de aprendizaje reales.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación permiten analizar la relación entre la gestión del aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación General Básica Superior, a partir de las percepciones docentes y su contraste con los aportes teóricos existentes.

En primer lugar, los resultados evidencian que la gestión del aprendizaje en la mayoría de las instituciones estudiadas se encuentra fuertemente orientada al cumplimiento del currículo nacional, priorizando la cobertura de contenidos por sobre el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Esta situación limita las oportunidades para fomentar el análisis, la reflexión y la argumentación en el aula. Dichos hallazgos coinciden con lo señalado por Gudiño et al. (2021), quienes advierten que una gestión del aprendizaje centrada exclusivamente en aspectos formales y curriculares reduce las posibilidades de una educación integral y de calidad. No obstante, el presente estudio aporta como elemento distintivo que esta orientación curricular rígida no responde a una falta de interés docente, sino a presiones institucionales y administrativas.

Asimismo, se constató que los docentes enfrentan dificultades para atender la diversidad del aula debido a la escasez de recursos, la limitada disponibilidad de tiempo y la escasa presencia del apoyo institucional. Esta realidad favorece prácticas tradicionales centradas en el aprendizaje memorístico, lo cual coincide con lo planteado por Cardoso et al. (2020), quienes destacan que la ausencia de una planificación estratégica contextualizada restringe la inclusión educativa. A diferencia de otros estudios, en esta investigación se evidenció que algunos docentes intentan implementar acciones inclusivas, aunque de manera aislada y sin una estructura metodológica clara.

En relación con el aprendizaje significativo, los docentes manifestaron reconocer su importancia para el desarrollo del pensamiento crítico; sin embargo, señalaron que la rigidez curricular dificulta su aplicación sistemática. Este hallazgo guarda coherencia con Baque (2021) y Recalde et al. (2025), quienes sostienen que el aprendizaje significativo permite que los estudiantes comprendan, cuestionen y transfieran el conocimiento. No obstante, los resultados de este estudio muestran que, en la práctica, estas intenciones pedagógicas se ven limitadas por el énfasis en el cumplimiento de contenidos, lo que genera una brecha entre el discurso docente y la acción pedagógica.

Por otro lado, se identificó que algunos docentes recurren a metodologías activas, como proyectos colaborativos y actividades contextualizadas, para estimular la reflexión y la toma de decisiones fundamentadas. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Pino et al. (2025) y Mendoza y Arteaga (2023), quienes destacan que el aprendizaje basado en proyectos favorece el pensamiento crítico y la argumentación.

Sin embargo, el presente estudio revela que estas prácticas dependen en gran medida de la iniciativa individual del docente y no de una política institucional sostenida, lo que limita su impacto a largo plazo.

Un hallazgo relevante es que, según la percepción docente, muchos estudiantes toman decisiones basadas más en la intuición que en el razonamiento crítico. Esto evidencia una debilidad en el desarrollo de habilidades cognitivas de nivel superior, como el análisis, la argumentación y la evaluación de información. Este resultado concuerda con lo planteado por Canchignia et al. (2023) y Lambraño y Robles (2019), quienes enfatizan que el pensamiento crítico requiere una formación sistemática y continua. A diferencia de otros contextos estudiados, en esta investigación se observa que esta formación no se encuentra integrada de manera transversal en la práctica educativa.

Finalmente, los resultados resaltan la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías activas y en el desarrollo del pensamiento crítico. Zúñiga y Cabrera (2020) señalan que la carencia de herramientas pedagógicas limita la innovación educativa, mientras que García (2024) plantea que el docente debe asumir un rol mediador del conocimiento. En coherencia con estos planteamientos, el presente estudio evidencia que la transformación de la gestión del aprendizaje requiere procesos de formación continua que permitan consolidar prácticas pedagógicas reflexivas y participativas.

En resumen, estos hallazgos confirman que el desarrollo del pensamiento crítico depende de una gestión del aprendizaje flexible, contextualizada e innovadora. Si bien existen coincidencias con la literatura especializada, este estudio aporta evidencia que demuestra la necesidad de articular el currículo, la formación docente y las estrategias metodológicas para generar aprendizajes significativos y críticos en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

CONCLUSIONES

La investigación permitió evidencia la relación que tiene la gestión del aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación General Básica Superior, demostrando que la implementación de estrategias activas, reflexivas y contextualizadas constituye un pilar fundamental para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales en un aprendizaje mas significativo, participativo y colaborativo. Es así que, la sistematización de los fundamentos teóricos sobre gestión del aprendizaje y pensamiento crítico permitieron construir una base conceptual sólida que orientó el proceso investigativo. A través de la revisión bibliográfica se identificaron los principales enfoques, categorías y subcategorías, como el aprendizaje inclusivo, el aprendizaje significativo, la solución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas. Esta primera fase fue fundamental para poder delimitar los ejes de

análisis y comprender el marco conceptual, el mismo que se orientó hacia el desarrollo de habilidades cognitivas y al pensamiento crítico. Por su parte, el análisis de las entrevistas a los docentes, de manera complementaria al aporte teórico preliminar, sustentaron el diseño de estrategias de gestión del aprendizaje que buscan fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula. La propuesta incluye estrategias como: los portafolios de aprendizaje reflexivos, los estudios de casos con enfoque reflexivos, los proyectos colaborativos, los estudios de casos con enfoque reflexivo, los proyectos colaborativos con impacto comunitario, los debates guiados sobre situaciones del aula y de la sociedad, y el aprendizaje basado en problemas contextualizados.

Estas estrategias promueven la reflexión, la argumentación, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones fundamentadas, respondiendo a las necesidades reales del contexto educativo, para lo cual es vital contar con el compromiso y la capacitación del personal docente, encargado de la ejecución de dichas estrategias, a través de una gestión de aprendizaje colaborativo, reflexivo y crítico.

La propuesta de gestión de aprendizaje desarrollada, cuenta con la validación de expertos docentes, es decir, gestores del aprendizaje; quienes han verificado su pertinencia, coherencia y factibilidad en el contexto de la Educación General Básica Superior. Entre los resultados del proceso de validación, los expertos han manifestado que las estrategias propuestas no solo contribuyen a mejorar la gestión del aprendizaje, promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo, sino que de manera paralela favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, al incentivar la autonomía, la reflexión y la capacidad de análisis de entorno.

En síntesis, los resultados obtenidos confirman que la gestión del aprendizaje debe entenderse como un proceso dinámico, contextualizado, flexible y centrado en el estudiante, en que el docente actúe como mediador y facilitador del conocimiento,

La implementación de estrategias innovadoras y contextualizadas representa una vía factible para fortalecer el pensamiento crítico, siempre que se acompañe de una planificación consciente basada en la capacitación docente, espacios de reflexión y el compromiso institucional con la mejora continua de los procesos educativos.

En consecuencia, esta investigación no solo aporta una propuesta pedagógica viable, sino que también invita a repensar la práctica docente desde una mirada crítica, reflexiva y transformadora, orientada a formar ciudadanos capaces de comprender, cuestionar y contribuir hacia la construcción de un entorno positivo.

RECOMENDACIONES

Basado en los hallazgos de esta investigación, se formulan las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer la formación docente en estrategias de gestión del aprendizaje, para lo cual las instituciones educativas deberán promover procesos de capacitación continua enfocada en metodologías activas y reflexivas que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico.

Implementar de manera progresiva las estrategias propuestas, adaptándolas a las necesidades de los estudiantes, y la característica del aula; fortaleciendo de tal manera la gestión del aprendizaje y promoviendo el pensamiento crítico.

- Dar seguimiento y evaluación a la implementación de las estrategias, valorar su efectividad, identificar sus fortalezas y debilidades; de tal manera que se consolide un plan de mejora continua. .
- Ampliar futuras investigaciones hacia otros niveles educativos o en diferentes contextos escolares, con el fin de consolidar modelos pedagógicos mas integrales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Agudo, D., Salcines, I., & González, N. (2020). Pensamiento crítico en ESO y Bachillerato: estudio piloto de una propuesta didáctica. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 359377.
<https://doi.org/10.21703/rexe.20201941agudo20>
- Ausubel, D., Novak, J., & Gowin, D. (1984). Aprendizaje significativo: Teoría y práctica. México: Trillas. <https://upeldem.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/03/libro-aprendiendo-a-aprender-joseph-d-novak-y-d-bob-gowin.pdf>
- Baltierrez, E., & Damian, E. (2023). Gestión del aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico en estudiantes sexto grado de primaria. IE Fe y Alegría n° 12. Santa Rosa. Puente piedra. Lima. *IGOVERNANZA*, 6(22), 124–140.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.249>
- Baro, A. (2011). Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1988-6047. <https://milagrodereyes.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/07/metodologc3adas-y- aprendizaje-significativo.pdf>
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza– aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 859–875.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión bibliográfica sistemática. *Revista Innova Educación*. 4(2).
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/572/535>
- Calvache, J., & Rozo, N. (2024). El pensamiento crítico en la educación media: un acercamiento a las prácticas docentes. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, V(5).
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2864/4661>
- Canchignia, E., Canchignia, P., Espinoza, M., & Tenesaca, D. (2023). Metodologías y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico. *Polo del Conocimiento*, 80(8), 10.23857.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5287/12942>
- Cárdenas, M. (2024). Estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria. *Revista científica de salud y desarrollo humano*, 5(3).
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i3.332>
- Cardoso, F., Valverde, L., Rogríquez, S., Miranda, E., & Contreras, R. (2020). Gestión del aprendizaje y trabajo en equipo: en los docentes de educación básica especial.

Ciencia Latina. Revist Multidisciplinar, 6 (6).

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3901>

Castillo, E., Sailema, E., Chalacán, B., & Calva, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409

Collohuanca, W. (2020). Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Maestro y Sociedad*, 18(1). <https://orcid.org/0000-0002-2565-4452>

Córdova, A. (2024). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de primero de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Hermano Miguel de la Salle. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29043/1/UPS-CT011786.pdf>

Deroncele, A., Nagamine, M., & Medina, D. Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista electrónica para maestros y profesores*, 17 (3), 1815-4867.

https://www.researchgate.net/profile/Angel-Deroncele-Acosta/publication/343079756_Development_of_critical_thinking/links/5f15a1d892851c1eff219960/Desarrollo-del-pensamiento-critico-Development-of-critical-thinking.pdf

Garay, S., & Uribe, M. (2018). Dirección escolar como factor de eficacia y cambio: Situación de la dirección en Chile. *Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4). <https://doi.org/10.15366/reice2006.4.4.004>

García, C. (2024). Estrategias metodológicas activas para fortalecer el pensamiento crítico filosófico. Diseño de talleres educativos con metodologías activas. Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/76338>

Gudiño, A., Acuña, R., & Terán, V. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>

Gutiérrez, C., Narváez, E., Castillo, D., & Tapia, R. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 10.37811.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6409/9780>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill Education*, (736), 753. ISBN: 978-1-4562-6096-5.

- Lambrano, S., & Robles, J. (2019). Aprendizaje por proyectos y los textos pretextos como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Espacios*, 40(39).
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p20.pdf>
- López, M., Moreno, E., Uyaguari, J., & Barrera, M. (2023). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. Areté, *Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15), 161-180.
<https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>
- Mantilla, E., & Prada, L. (2025). El desarrollo del pensamiento crítico en educación básica secundaria. *DIALÉCTICA*, 2(24). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i24.3449>
- Maldonado, J. (2018). Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. *Ediciones de la U*, 1-296.
<https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/files/original/4a628dda9f88cd8eaf3644ed189b0651ff69db4c.pdf>
- Mendoza, Francisco., & Arteaga López, Patricia Yadira. (2023). Estrategias creativas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de décimo grado del circuito 13D01_C04 Portoviejo-Ecuador. Espacios en blanco. Serie indagaciones , 33(2), 119. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.37177/unicen/eb33-365>
- Morán, J. Pico, E. Marí, F. & Martínez, O. (2024). Metodologías activas en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato. *Dominio De Las Ciencias*, 10(4), 1712–1739. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4177>
<https://dx.doi.org/https://doi.org/10.37177/unicen/eb33-365>
- Moreno, E., & Velázquez, E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>
- Napa, L., Villanueva, Y. (2025). El pensamiento crítico en estudiantes y sus implicaciones en los contextos educativos: un estudio sistemático de la literatura. *Revista InveCom*, 6(1). <https://zenodo.org/records/15679157>
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Díaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eeuthera*, 22(2), 31-50. 10.17151.
- Ortega, Y. (2021). Gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. *Revista Innova Educación*, 3(3), 10.35622. <https://orcid.org/0000-0003-1349-8250>

- Pacheco, F., Guerra, J., Díaz, I., & Moreno, L. (2022). Gestión del aprendizaje en los procesos de enseñanza. *Revista Interdisciplinarias de humanidades, Educación, ciencia y Tecnología*, 8(2). <https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.726>
- Ponce, M., & Zambrano, R. (2024). Estrategias Metodológicas Creativas y el Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 89-98. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10352
- Posligua, L., & Zambrano, R. (2023). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel elemental. *Revista MQRinvestigar*, 7(3). <https://mqrinvestigar.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1081/4041>
- Recalde, F., Jácome, P., Miranada, A., & Ortega, V. (2025). Estrategias pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico en Educación Básica mediante la Resolución de problemas y el aprendizaje significativo. *Revista Imaginario Social*, 8 (2). <https://doi.org/10.59155/is.v8i2.300>
- Rímac, G., Velázquez, E., & Hernández, R. (2017). Estrategias innovadoras para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Educación*, (10), 31–60. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2040/2429
- Rodríguez, A (2024). Gestión escolar participativa para la integración de los actores determinantes del proceso educativo. *Metrópolis. Revista de Estudios Globales Universales*, 5(1), 165-189. <https://metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/download/140/101/221>
- Sánchez, P. A., Trujillo Salazar, R. D. P., & Villamar Muñoz, J. L. (2024). Metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico y la investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 10474- 10499. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12207
- Tamayo, O., Zona, R., Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>
- UNESCO. (2011). *Teaching and learning: Achieving quality for all*. UNESCO Publishing.
- Weber, M. (1922). *Economía y sociedad: Fundamentos de sociología comprensiva* (Vol.1). Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Zúñiga, P. (2022). Técnicas activas de enseñanza docente y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica del cantón Urdaneta, Ecuador 2021. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78079>
- Zúñiga, J., & Cabrera, L. (2020). Formación docente para el pensamiento crítico: retos y oportunidades. *Revista Educación*, 44(3), 355–370.

ANEXOS

ANEXO A: Guía de entrevista dirigida a docentes

GUIA DE ENTREVISTA

DATOS INFORMATIVOS	
Nombre:	
Título:	
Institución:	

Datos generales del docente

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?
2. ¿En qué nivel educativo y área imparte clases actualmente?
3. ¿Ha recibido formación específica sobre pensamiento crítico o metodologías activas?

Gestión del aprendizaje en el aula

4. ¿Cómo planifica y organiza los procesos de enseñanza-aprendizaje en su aula?
5. ¿Qué elementos considera clave para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes?
6. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para adaptarse a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje?
7. ¿Qué rol tienen los recursos didácticos o tecnológicos en su planificación pedagógica?
8. ¿Aplica metodologías activas en el aula? ¿Cuáles utiliza y con qué propósito?
9. ¿Considera que cuenta con las herramientas y estrategias necesarias para atender la diversidad e inclusión de todos los estudiantes en su aula?

Desarrollo del pensamiento crítico

10. ¿Cómo define usted el pensamiento crítico en el contexto escolar?
11. ¿Qué actividades o estrategias utiliza para fomentar el análisis, la reflexión o la argumentación en sus clases?
12. ¿Puede compartir una experiencia concreta donde un estudiante haya demostrado pensamiento crítico?
13. ¿Qué dificultades encuentra en el desarrollo de esta habilidad en sus estudiantes?

Evaluación y mejora

14. ¿Cómo evalúa si sus estudiantes están desarrollando pensamiento crítico?
15. ¿Qué tipo de retroalimentación brinda a los estudiantes para fortalecer esta competencia?
16. Desde su experiencia, ¿qué aspectos institucionales apoyan o limitan la gestión del aprendizaje orientada al pensamiento crítico?

Cierre

17. ¿Qué sugerencias haría para mejorar la enseñanza del pensamiento crítico en la Educación General Básica Superior.

ANEXO B: Fichero de Revisión Bibliográfica

Categoría	Autor/es	Año	Aporte – Hallazgos
Estrategias didácticas y gestión del aprendizaje	Núñez, Gallardo, Aliaga, Díaz	2020	La investigación en Perú evidenció debilidades en la enseñanza de comunicación; los docentes enfrentan dificultades para fomentar habilidades cognitivas, limitando el pensamiento crítico. Urge fortalecer estrategias de enseñanza.
Estrategias metodológicas creativas	Ponce, Zambrano	2024	Resaltan la importancia de implementar estrategias activas y creativas en la educación básica media. La falta de motivación y métodos tradicionales obstaculizan el pensamiento crítico; sugieren aprendizaje basado en proyectos como vía efectiva.
Estrategias creativas e interactivas	Mendoza, Arteaga	2023	Identifican deficiencias en pensamiento crítico en estudiantes de décimo grado. Proponen aplicar metodologías creativas diferenciadas (inteligencias múltiples, recursos interactivos) para potenciar habilidades críticas y socioemocionales.
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Córdova	2024	Tras aplicar metodologías activas (ABP, investigación, argumentación, metacognición y pensamiento creativo) se observaron mejoras significativas en análisis y reflexión de estudiantes de bachillerato.
Políticas educativas y formación docente	Zúñiga, Cabrera	2020	Concluyen que la falta de formación pedagógica en pensamiento crítico limita su desarrollo. Proponen fortalecer la preparación docente con metodologías activas y evaluaciones auténticas para transformar la cultura escolar.
Gestión del aprendizaje	UNESCO	2011	La gestión del aprendizaje consiste en acciones y estrategias planificadas que permiten a las instituciones alcanzar sus metas pedagógicas de forma eficiente.
Gestión del aprendizaje	Garay y Uribe	2018	La correcta dirección escolar influye directamente en la mejora de la calidad educativa, destacando que una gestión estratégica y bien aplicada permite optimizar procesos pedagógicos.
Gestión del aprendizaje	Zúñiga	2022	Existe una relación directa entre la aplicación de técnicas activas de enseñanza y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica.

Gestión del aprendizaje	Ortega	2021	La gestión del aprendizaje es un proceso dinámico que integra a todos los actores educativos (docentes, estudiantes, familias, comunidad) para construir entornos inclusivos, participativos y centrados en aprendizajes significativos.
Gestión del aprendizaje	Pacheco, Guerra, Díaz, Moreno	2022	Se evidencia la necesidad de gestionar el aprendizaje desde la corresponsabilidad y la innovación para responder a los cambios sociales.
Gestión del aprendizaje	Rodríguez	2024	El docente como actor clave dentro de los procesos de gestión escolar. Así también los actores educativos como líderes de la institución.
Gestión del aprendizaje	Gudiño, Acuña, Terán	2021	La gestión del aprendizaje no depende solo de recursos materiales, sino de optimizar prácticas pedagógicas y atender distintos estilos y ritmos de aprendizaje para garantizar calidad educativa.
Gestión del aprendizaje	Cardoso	2020	La gestión del aprendizaje junto con el trabajo en equipo favorece una acción educativa oportuna dentro de la comunidad académica, donde cada miembro asume responsabilidades.
Aprendizaje significativo	Ausubel citado por Novak y Gowin	1984	El aprendizaje es significativo cuando los contenidos tienen sentido lógico, se relacionan con conocimientos previos y existe motivación para aprender.
Aprendizaje significativo	Baque	2021	El aprendizaje significativo garantiza que el conocimiento sea duradero y con sentido; requiere estrategias innovadoras y un docente mediador que fomente reflexión y participación crítica.
Aprendizaje significativo	Canchignia, Espinoza, Tenesaca	2023	Las metodologías activas fortalecen el aprendizaje significativo al conectar contenidos con saberes previos y potenciar habilidades superiores como toma de decisiones y argumentación crítica.
Aprendizaje significativo	Recalde, Jácome, Miranda, Ortega	2025	El pensamiento crítico como una habilidad dispensable en la educación general básica, ya que permite a los estudiantes analizar, argumentar, y resolver problemas.
Aprendizaje significativo	Posligua y Zambrano	2023	Con el fin de promover el aprendizaje significativo, se requiere la planificación de estrategias pedagógicas que partan de los saberes adquiridos con anterioridad por los estudiantes y que los contextualicen.
Pensamiento crítico	Benavides y Ruíz	2022	El pensamiento crítico integra habilidades cognitivas y metacognitivas, promoviendo autorregulación, motivación y apertura a múltiples enfoques en la toma de decisiones.
Pensamiento crítico	López, Moreno,	2023	Los docentes aplican estrategias adecuadas, pero carecen de habilidades metacognitivas y motivacionales que promuevan la autorregulación.

	Uyaguari y Barrera		
Pensamiento crítico	Cárdenas	2024	El desarrollo del pensamiento crítico es crucial para el éxito académico de los estudiantes, así también para enfrenta los problemas de la vida cotidiana.
Pensamiento crítico	Lambraño	2019	Importancia de la capacidad de los estudiantes para analizar, aprender, pensar y comprender los contenidos, de tal manera que se desarrolle el pensamiento crítico.
Pensamiento crítico	Tamayo, Zona, Loaiza	2015	Identifican categorías centrales del pensamiento crítico, subrayando su relevancia en la educación contemporánea.
Pensamiento crítico	García	2024	Estrategias metodológicas activas, como talleres educativos, fortalecen el pensamiento crítico filosófico mediante la reflexión y el análisis profundo.
Pensamiento crítico	Calvache y Rozo	2024	Consideran al pensamiento crítico como componente esencial para una educación integral y transformadora, ya que favorece habilidades cognitivas.
Pensamiento crítico	Collohuanca	2020	Lo concibe como habilidad compleja que permite analizar, evaluar e interpretar información de forma reflexiva, promoviendo decisiones autónomas guiadas por principios éticos.
Pensamiento crítico	Deroncele, Nagamine, Medina	2020	Formar estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios para la sociedad, fomentando competencias y valores para la participación activa en la sociedad.
Pensamiento crítico	Napa y Villanueva	2025	Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico como el aula invertida, el aprendizaje basado en problemas y proyectos, el uso de tecnologías educativas y el trabajo cooperativo. Así también el aprendizaje basado en la indagación y la lectura con un enfoque crítico-reflexivo.
Pensamiento crítico	Rímac, Velázquez, Hernández	2017	Las tecnologías digitales enriquecen el aprendizaje, facilitan el acceso a información y promueven el trabajo colaborativo.
Pensamiento crítico	Mantilla y Prada	2025	El desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica, se considera como un pilar fundamental, ya que es una herramienta para preparas a los estudiantes a los desafíos de la vida real.
Pensamiento crítico	Baltierrez y Damian	2023	La importancia de la implementación de estrategias didácticas que permitan facilitar el desarrollo del pensamiento crítico (ABP).
Estrategias y metodologías activas	Baro	2011	Metodologías activas como enfoque innovador que responde a interrogantes sobre qué, cómo, cuándo y dónde enseñar.

Estrategias y metodologías activas	Moreno y Velázquez	2017	Las metodologías activas fortalecen el pensamiento crítico al estimular análisis, inferencias, toma de decisiones y resolución de problemas mediante reflexión y autorregulación.
Estrategias y metodologías activas	Morán, Pico, Marí, Martínez	2024	La implementación de metodologías activas (ABP, trabajo colaborativo, análisis de casos) mejora significativamente las habilidades críticas en bachillerato.
Estrategias y metodologías activas	Sánchez, Trujillo Villamar	2024	Integrar metodologías activas en la investigación educativa potencia el pensamiento crítico y fomenta la indagación en los estudiantes.
Estrategias y metodologías activas	Castillo, Sailema, Chalacán, Calva	2022	El docente como pilar fundamental en el proceso educativo, requiere que el mismo deberá estar capacitado para la selección de las estrategias activas.
Estrategias y metodologías activas	Gutiérrez, Castillo, Narvaez, Tapia	2023	Plan de capacitaciones a docentes en metodologías activas para el desarrollo de la gestión del aprendizaje en los estudiantes.

ANEXO C: Sistematización de los resultados

Docente	Aprendizaje inclusivo	Aprendizaje significativo	Habilidades de análisis y reflexión	Toma de decisiones fundamentadas	Solución de problemas	Propuestas e iniciativas
Docente 1	Reconoce la diversidad estudiantil, pero sin lineamientos claros.	Vincula contenidos con la realidad local.	Fomenta preguntas abiertas y discusiones.	Incentiva decisiones basadas en evidencia y argumentos.	Propone alternativas en proyectos y debates	Proyectos de aula vinculados a la comunidad.
Docente 2	Atiende necesidades diversas, pero limitado por temario.	Promueve comprensión profunda cuando hay tiempo	Debate y análisis ocasional	Fomenta decisiones reflexionadas en clase	Analiza problemas locales con estudiantes.	Ferias científicas y análisis de problemas locales.
Docente 3	Busca incluir a todos los estudiantes, limitado por contexto.	Algunos proyectos con significado real para los estudiantes	Estimula cuestionamiento y reflexión.	Fomenta la toma de decisiones fundamentadas.	Plantea resolución de problemas en casos prácticos.	Proyectos colaborativos en aula.
Docente 4	Considera la diversidad de estudiantes, pero rígidamente rígido.	Trabaja contenidos con relación a experiencias de estudiantes.	Promueve análisis y argumentación.	Decisiones basadas en razonamiento crítico.	Realiza ejercicios de solución de problemas prácticos.	Actividades vinculadas a la comunidad.
Docente 5	Intenta atender a todos, pero con limitaciones institucionales.	Conecta aprendizaje con situaciones concretas.	Fomenta reflexión y debate.	Incentiva decisiones fundamentadas en evidencias.	Solución de problemas contextualizados	Proyectos de aula integrando problemas locales.
Docente 6	Promueve inclusión en la participación de actividades.	Aprende a través de proyectos significativos.	Debate y análisis crítico en actividades limitadas.	Toma de decisiones basadas en criterios claros.	Problemas de aula y comunidad analizados con estudiantes	Ferias científicas y proyectos grupales.
Docente 7	Intenta que todos participen, pero el temario limita la inclusión.	Vincula contenidos con experiencias de estudiantes	Estimula análisis y reflexión de ideas.	Decisiones apoyadas en argumentos.	Ejercicios prácticos para resolver problemas.	Actividades prácticas vinculadas a cada realidad.
Docente 8	Considera la diversidad, aunque con pocas herramientas.	Proyectos con sentido para los estudiantes.	Fomenta análisis y pensamiento crítico	Promueve decisiones fundamentadas.	Problemas prácticos contextualizados en clase.	Proyectos de aula innovadores.

ANEXO D: Guía de validación

GUÍA DE VALIDACIÓN DE

EXPERTOS

Propósito

La presente guía tiene como propósito recoger la valoración de expertos en el área educativa sobre la calidad, pertinencia y aplicabilidad de las estrategias pedagógicas propuestas dentro del trabajo de titulación denominado: “Gestión del aprendizaje para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación general básica” con el fin de determinar su validez y posibilidad de implementación en distintos contextos escolares.

Objetivo: proporcionar a los docentes un conjunto de estrategias que puedan ser integradas de manera eficaz en su práctica diaria, sin implicar una ampliación del tiempo.

Instrucciones

Estimado/a experto/a:

Agradezco su colaboración en la validación de las estrategias educativas desarrolladas. Su experiencia permitirá verificar si las estrategias cumplen con los criterios de calidad pedagógica y pertinencia para su aplicación en diferentes contextos.

Por favor, evalúe cada criterio según la siguiente escala y anote las observaciones que considere pertinentes.

Escala de valoración

Valor	Descripción
1	No cumple
2	Cumple parcialmente
3	Cumple moderadamente
4	Cumple totalmente

Criterios de validación

Criterio	Descripción
Argumentación	La estrategia presenta fundamentos teóricos y pedagógicos sólidos.
Profundidad de contenidos	El contenido se desarrolla con suficiente amplitud y relación con el propósito educativo.
Coherencia	Existe correspondencia entre los objetivos, actividades y resultados esperados.
Actividades	Las actividades propuestas son claras, factibles y acordes al nivel educativo.
Lenguaje	El lenguaje utilizado es adecuado, comprensible y profesional.

Estructuración	La presentación y secuencia de las estrategias es lógica y ordenada.
Creatividad en las actividades	Las actividades promueven innovación, motivación y participación activa del estudiante.
Criterios de evaluación	Los criterios de evaluación son claros, coherentes y permiten valorar los aprendizajes.
Aplicabilidad	La estrategia es viable de aplicar en distintos contextos educativos.

Matriz de valoración

Criterios	Puntuación (1–4)	Observaciones del experto
Argumentación	☐	
Profundidad de contenidos	☐	
Coherencia	☐	
Actividades	☐	
Lenguaje	☐	
Estructuración	☐	
Creatividad en las actividades	☐	
Criterios de evaluación	☐	
Aplicabilidad	☐	

Sugerencias generales del experto

Datos del experto

Nombre completo: _____

Formación académica: _____

Experiencia en el área: _____

Institución: _____

ANEXO E: Sistematización de los resultados de validación

Criterio	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Interpretación
Argumentación	4 – Fundamentación sólida	3 – Adecuada, con áreas por reforzar	4 – Claridad y respaldo teórico	La argumentación es sólida; se sugiere ampliar algunos conceptos en actividades específicas.
Profundidad de contenidos	3 – Suficiente	3 – Requiere mayor profundización	3 – Adecuada pero mejorable	El contenido es pertinente, pero los tres expertos coinciden en reforzar la profundidad conceptual en algunos puntos.
Coherencia	4 – Total coherencia	4 – Bien articulado	4 – Excelente la reacción entre elementos	Criterio con total consenso: la coherencia interna es una de las mayores fortalezas de la propuesta.
Pertinencia de actividades	4 – Muy pertinentes	4 – Claras y factibles	4 – Alineadas al nivel educativo	Las actividades son factibles, contextualizadas y alineadas al propósito pedagógico.
Claridad del Leguaje	4 – Lenguaje claro	4 – Muy comprensible	4 – Adecuado y profesional	El lenguaje es claro, adecuado para docentes, sin necesidad de ajustes mayores.
Estructuración	3 - Buena secuencia	4 – Muy organizada	3 – Recomendación de uniformar	La secuenciación es lógica; se sugiere uniformar ciertos apartados para mejorar fluidez.
Creatividad	4 – Actividades innovadoras	4 – Alta motivación	4 – Participativas y creativas	Criterio destacado: las actividades son creativas y fomentan la participación activa.
Criterio de evaluación	3 - Claro	4 - Bien definidos	3 – Recomendación de contextualizar	Los criterios son pertinentes; algunos expertos sugieren ejemplificarlos mejor.
Aplicabilidad	4 – Muy viable	4 – Transferible a distintos contextos	4 – Alto potencial de uso	La estrategia es altamente aplicable en diversos contextos escolares.



Firma de responsabilidad.
Alison Cristina Culcay Peláez



Firma de responsabilidad.
Mgs. Cecilia Bernardita Quintanilla Gonzalez