

Departamento de Posgrados Maestría en Educación con Mención Didácticas para la Educación Básica

**Prácticas pedagógicas aplicadas en el área de Lengua y
Literatura para el desarrollo de destrezas lectoras en los
estudiantes del nivel elemental de Educación General Básica
ecuatoriana**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en
Educación, con mención en Didácticas para la Educación Básica**

Autora: Wendy Stephany Delgado Yunga

Directora: María Regina Hurtado Tamayo

Cuenca, Ecuador

2026

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis padres, principales pilares para que esta meta se cumpla, por su amor y apoyo incondicional. Han sido un ejemplo de esfuerzo, perseverancia y dedicación, y les agradezco por creer siempre en mis sueños y metas. A mis hermanas y a mi hermano, por sus palabras de aliento y su constante apoyo en momentos que parecían difíciles. Y a mi pareja, por su comprensión, paciencia y compañía inquebrantable a lo largo de este camino, siendo un pilar fundamental en mi vida y en la culminación de este logro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad del Azuay por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y acompañarme en este proceso académico. A la docente Julia Avecillas, por su dedicación, enseñanza constante y compromiso con la excelencia educativa, que inspiraron mi formación. A mi tutora de tesis, Regina Hurtado, por su guía, paciencia y valiosos aportes que hicieron posible la culminación de este trabajo. Finalmente, a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron con su tiempo, palabras y ánimo para que este proyecto se concrete. Su presencia y colaboración fueron esenciales para alcanzar esta meta.

RESUMEN:

La lectura constituye una habilidad fundamental para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica. Esta investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de las metodologías utilizadas en las praxis docentes en el área de Lengua y Literatura para el desarrollo de destrezas y habilidades lectoras en los estudiantes de nivel elemental de Educación General Básica. Desde un enfoque cualitativo, se analizaron los componentes curriculares y las experiencias docentes. Los resultados evidencian que el currículo promueve la lectura como una práctica social, lúdica y significativa, sustentada en estrategias cooperativas y cognitivas. Sin embargo, se identifican limitaciones en el uso de literatura ecuatoriana y en la formación docente. Se concluye que las metodologías activas y contextualizadas fortalecen el desarrollo lector cuando se articulan con una medición reflexiva y con recursos que favorezcan la comprensión, la motivación y la construcción de significados.

Palabras clave: currículo ecuatoriano, educación básica, lectura, Lengua y Literatura, formación docente.

ABSTRACT:

Reading is a fundamental skill for learning, communication, and the development of critical thinking in basic education. The objective of this research was to determine the influence of the methodologies used in teaching practices in the area of Language and Literature on the development of reading skills and abilities in elementary school students in General Basic Education. Using a qualitative approach, the curriculum components and teaching experiences were analyzed. The results show that the curriculum promotes reading as a social, playful, and meaningful practice, supported by cooperative and cognitive strategies. However, limitations were identified in the use of Ecuadorian literature and in teacher training. It was concluded that active and contextualized methodologies strengthen and resources that promote comprehension, motivation, and the construction of meaning.

Keywords: Ecuadorian curriculum, basic education, reading, language and literature, teacher training.



Mst. María Regina Hurtado Tamayo
Directora



Wendy Delgado Yunga
Maestrante