



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Ciencias Jurídicas**

**Escuela de Derecho**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE  
EDUCACIÓN BÁSICA EN INSTITUCIONES PRIVADAS DEL CANTÓN CUENCA**

Autor:

**Carlos Alfredo Flores Mogrovejo**

Directora:

**Ana María Bustos Cordero**

**Cuenca – Ecuador**

**2025**

## DEDICATORIA

A mi familia, que ha sido mi primer hogar y mi mayor escuela. Gracias por enseñarme, incluso en silencio, que los cimientos más firmes se construyen con amor, paciencia y confianza. Cada logro mío tiene un pedazo suyo.

A mis amigos, quienes han sabido acompañarme con humor en los días ligeros y con fuerza en los días difíciles. Gracias por recordarme que no se avanza solo, y que una conversación, un mensaje o una risa pueden sostener más de lo que imaginan.

Y a todas las personas que he encontrado en este camino —docentes, compañeros, colegas, seres inesperados— gracias por las palabras oportunas, los gestos nobles y las pequeñas luces que, sin saberlo, hicieron más clara la ruta. Este trabajo también es de ustedes, porque cada paso estuvo tejido por las huellas que dejaron en mí.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad del Azuay, institución que ha sido mucho más que un espacio académico. Gracias por abrirme sus puertas, por brindarme una formación rigurosa y humana, y por ofrecerme un ambiente donde el pensamiento crítico, la ética y la reflexión se vuelven parte del día a día. En estas aulas aprendí no solo contenidos, sino la responsabilidad de poner el conocimiento al servicio de los demás.

A mis profesores, desde los primeros niveles hasta los últimos, gracias por su compromiso constante, por la exigencia que impulsa, por la paciencia que orienta y por la pasión que inspira. Cada uno, desde su estilo y su visión, dejó una marca en mi forma de aprender y de mirar el mundo. Este trabajo se construye también con las enseñanzas, los retos y las oportunidades que ustedes me brindaron.

## RESUMEN:

La investigación analiza si las instituciones educativas privadas del cantón Cuenca garantizan el derecho a la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas específicas o necesidades de apoyo educativo en educación básica. La doctrina, establece que el derecho a la educación inclusiva está reconocido en la normativa internacional y nacional, además, reconoce el derecho a una educación inclusiva de calidad, sin discriminación y en igualdad de condiciones, no obstante, en la práctica educativa las instituciones privadas del cantón Cuenca, los niños, niñas y adolescentes que presentan necesidades educativas específicas o necesidades de apoyo educativo, presentan barreras y limitaciones de acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La investigación emplea un enfoque cualitativo y jurídico social, que permite mediante análisis normativo, revisión bibliográfica y entrevistas a personal docente y directivo de instituciones privadas, identificar avances, barreras, limitaciones y propuestas relacionadas con el derecho a la educación inclusiva. Como resultado, se evidencia que las barreras que tiene el derecho a la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas específicas o necesidades de apoyo educativo son; la falta de formación docente, falta de mecanismos de control de acceso a las instituciones privadas del cantón Cuenca, permanencia y culminación de estudios en el sistema educativo, falta de apoyo desde los padres de familia y la falta de concientización del derecho a la educación inclusiva por parte de la sociedad, que impiden y limitan el desarrollo y ejercicio del derecho a la educación inclusiva en Ecuador.

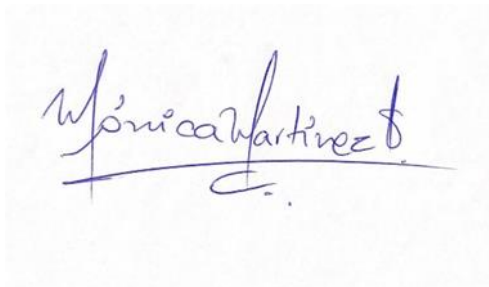
**Palabras clave:** educación inclusiva, derecho a la educación, necesidades educativas específicas, necesidades de apoyo educativo, instituciones privadas.

## ABSTRACT:

This research analyzes whether private educational institutions in the canton of Cuenca guarantee the right to inclusive education for children and adolescents with specific educational needs or educational support requirements in basic education. Doctrine affirms that the right to inclusive education is recognized in both international and national regulations and also guarantees access to quality inclusive education without discrimination and under equal conditions. However, in actual educational practice within private institutions in the canton of Cuenca, children and adolescents with specific educational needs or educational support requirements continue to face barriers and limitations related to access, permanence, and completion within the educational system. The study adopts a qualitative and sociolegal approach that, through normative analysis, literature review, and interviews with teachers and administrators from private institutions, identifies progress, challenges, limitations, and proposals related to the right to inclusive education. The findings reveal that the primary barriers affecting the right to inclusive education for these children and adolescents include insufficient teacher training, the absence of control mechanisms to guarantee access, continuity, and completion in private institutions in the canton of Cuenca, limited family support, and a general lack of social awareness regarding the importance of inclusive education. These factors hinder and restrict the full development and effective exercise of this right in Ecuador, calling for coordinated action from schools, families, communities, and the State to transform current practices.

**Keywords:** inclusive education, right to education, specific educational needs, educational support needs, private institutions.

**Approved by**

A handwritten signature in blue ink, reading "Mónica Martínez Sojos", with a horizontal line underneath.

Lcda. Mónica Martínez Sojos, PhD (C)

Cod. 29598

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN:.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT: .....</b>	<b>v</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1 .....</b>	<b>3</b>
<b>1. MARCO NORMATIVO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL CONTEXTO ECUATORIANO.....</b>	<b>3</b>
1.1. Reconocimiento internacional del derecho a la educación inclusiva .....	3
1.2 Normativa ecuatoriana sobre inclusión educativa en instituciones privadas .....	8
1.2.1 Constitución del Ecuador, 2008.....	8
1.2.2 Ley Orgánica De Las Personas Con Discapacidad, 2025 .....	9
1.2.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural -LOEI- 2012.....	10
1.2.4 Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012	11
1.3 Principios constitucionales y políticas públicas aplicables al contexto de Cuenca .....	12
1.3.1 Políticas públicas en el marco de la educación inclusiva .....	14
1.3.2 Políticas públicas nacionales .....	14
1.3.3 Políticas Cantonales .....	17
<b>CAPÍTULO 2 .....</b>	<b>18</b>
<b>2. PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN INSTITUCIONES PRIVADAS DE CUENCA. 18</b>	
2.1. Principales necesidades educativas de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el ámbito escolar. ....	18
2.1.1 Discapacidad física y/o motora .....	19
2.1.2 Discapacidad auditiva .....	20
2.1.3 Discapacidad visual .....	21
2.1.4 Discapacidad psíquica -Relacionadas con la salud mental, socialización y desarrollo cognitivo-.....	23
2.1.5 Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo .....	25
2.2 Resultados obtenidos a partir de entrevistas a personal docente y directivo. ...	26
2.2.1 Conocimiento y aplicación del marco normativo por parte de los actores educativos. ....	26

2.2.2 Herramientas y metodologías aplicadas por el personal docente y directivo. ....	32
2.2.3 Identificación de barreras, estrategias exitosas y propuestas del personal docente y directivo. ....	38
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>42</b>
3. PROPUESTAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. ....	42
3.1. Estrategias institucionales en la educación inclusiva .....	42
3.1.1 Diseño Universal para el aprendizaje .....	42
3.1.2 Diseño Universal para el Aprendizaje en la práctica educativa .....	43
3.1.3 Diseño Universal para el Aprendizaje en el sistema de educación ecuatoriano .....	45
3.2. Experiencia de España en la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje. ....	47
3.2.1 Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en España.....	48
3.3 Desafíos Normativos en el Ecuador para implementar una educación inclusiva .....	50
3.3.1 Marco jurídico y brechas en la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el Ecuador .....	50
3.3.2 Garantías y limitaciones del acceso a la educación inclusiva en instituciones privadas .....	52
3.3.3 Formación docente y corresponsabilidad familiar en el proceso inclusivo	55
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>58</b>
<b>REFERENCIAS:</b> .....	<b>61</b>
<b>ANEXOS:</b> .....	<b>65</b>