



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Básica

**TALLER PARA LA ENSEÑANZA Y USO DE LENGUA DE
SEÑAS ECUATORIANA, DIRIGIDO A PADRES OYENTES CON
HIJOS SORDOS**

Autora:

Helen Urgiles Sarmiento

Directora:

Mgst. Leslie Mejía

Cuenca- Ecuador

2026

DEDICATORIA

A mi corazón de Jesús, a la Virgencita de la Nube y a mi Churonita,
quienes han sido guía en mis decisiones personales
y han acompañado cada paso de mi camino profesional.

A mi dulce y generosa madre, quien no solo
me ha acompañado en mi crecimiento, sino que,
a pesar de la distancia, se ha mantenido firme
creyendo en mí desde el primer día.

A mi amoroso y sensible padre, que nunca dejó
de recordarme lo valiente y fuerte que puedo llegar a ser.

Ambos han sido pilares fundamentales
para convertirme en el ser humano que soy hoy.

A Charito y Chochita, mis viejitas,
quienes desde niña me han llenado de amor
y que hasta hoy continúan mimándome
y viéndome como su pequeña Helen.

A mi pequeño círculo familiar, que me ha
cuidado mientras mis padres permanecen lejos,
gracias por las risas y por el amor incondicional
siendo mi refugio en cada momento.

A mi enamorado, por su apoyo constante,
por impulsarme a seguir formándome
y por recordarme siempre que puedo dar lo mejor de mí,
porque sé que estará a mi lado alentándome.

A Franklin, Ariana y Michelle,
gracias por convertirse en los hermanos que la vida me regaló,
por cuidar de mis sueños y mi felicidad, gracias por
acompañarme en cada paso de este proceso.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a la Universidad del Azuay por acogerme como un segundo hogar durante todo este periodo académico.

A todas las docentes que acompañaron desde los inicios hasta el final. Especialmente a Karina Huaricocha, Magali Arteaga, Eulalia Tapia, Liliana Arciniegas, Ambar Celleri, Anita Garate por motivarme a seguir aprendiendo y por convertirse en modelos referentes de la docente que quiero llegar a ser.

A la Unidad Educativa Especial Claudio Neira Garzon por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de desarrollar la presente investigación de manera especial, a la Lic. Lourde Tandazo, por su apoyo y acompañamiento durante este proceso. Asimismo, a todos los participantes y a sus hijos por su disposición, confianza y colaboración.

A Adriana León y Juan Carlos Quezada por

ser un pilar fundamental en este proceso, confiando en mis capacidades y dándome motivación contante para continuar en mi aprendizaje de Lengua de señas. Su apoyo ha sido clave para fortalecer mi compromiso y vocación en este camino.

A mi directora de tesis la Mgst. Leslie Mejía por su valiosa orientación durante el desarrollo de la presente investigación, así como por compartir generosamente sus conocimientos y guiarme con dedicación a lo largo de este proceso.

A todos mis compañeros por hacerme reír dentro del salón y apoyarnos mutuamente cuando nos necesitábamos. Los llevare en mi corazón por siempre.

Resumen

Los talleres dirigidos para familiares de personas sordas son fundamentales para establecer una comunicación asertiva además de fomentar su desarrollo integral, es así como la presente investigación analizó el fortalecimiento comunicativo entre padres oyentes e hijos sordos a partir de la implementación de un taller de Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC). Se sustentó en un enfoque cualitativo, bajo el paradigma sociocrítico y con un diseño de investigación-acción, en una Unidad Educativa Especial de Cuenca. Los participantes fueron cinco representantes legales de niños con discapacidad auditiva, a quienes se aplicaron entrevistas semiestructuradas y diarios de campo como instrumentos de recolección de datos. Se evidenció un aprendizaje de la lengua de señas ecuatoriana básica que permitió comunicarse con sus niños, reflejando un mayor compromiso por parte de los participantes. Además, la implementación del taller favorece el fortalecimiento comunicativo, incidiendo positivamente en los procesos de inclusión en los diferentes contextos.

Palabras clave: comunidad sorda, estrategias comunicativas, lengua de señas, padres, talleres.

Abstract

Workshops designed for family members of deaf individuals are essential for fostering assertive communication and promoting holistic development, this research analyzed the strengthening of communication between hearing parents and deaf children through the implementation of an Ecuadorian Sign Language (LSEC) workshop. The study was based on a qualitative approach, under the socio-critical paradigm and with an action-research design, conducted in a special education institution in Cuenca. The participants were five legal representatives of children with hearing disabilities, to whom semi-structured interviews and field diaries were applied as data collection instruments. The findings revealed learning of basic Ecuadorian Sign Language, which enabled participants to communicate with their children, reflecting greater commitment on the part of the families. Furthermore, the implementation of the workshop promoted communicative strengthening, positively influencing inclusion processes in different contexts.

Keywords: deaf community, communication strategies, sign language, parents, workshops.

Índice

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	IV
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
Índice de tablas.....	XI
Índice de gráficos	XI
Índice de anexos	XIII
Introducción	1
CAPÍTULO 1:.....	3
1.1 MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE	3
1.2 Discapacidad auditiva	3
1.2.1 Clasificación de la discapacidad auditiva.....	5
1.3 Características comunicativas de niños y jóvenes con sordera	6
1.4 La familia oyente y la crianza de niños sordos.....	7
1.5 Expectativas y prejuicios de familias oyentes con hijos sordos	8
1.5.1 Funcionamiento familiar en el entorno de la sordera.....	8
1.6 Lengua de señas	10
1.6.1 Enseñanza y uso de la lengua de señas en Ecuador	11

1.6.2 Lengua de Señas y comunicación familiar	11
1.7 Taller para padres como proceso de sensibilización.....	12
1.8 Taller para padres de familia con niños con discapacidad auditiva.....	13
Estado del arte	13
CAPÍTULO 2	17
METODOLOGÍA.....	17
2.1 Diseño de investigación	17
2.2 Contexto, población y participantes.....	18
2.3 Pregunta de investigación.....	19
2.4 Procedimiento	19
2.5 Objetivo General.....	21
2.6 Objetivos Específicos.....	22
2.6 Instrumentos	22
CAPÍTULO 3:.....	26
RESULTADOS	26
3.1 Análisis de los resultados por categorías	27
3.2 Propuesta del taller.....	36
3.2.1 Cronograma de sesiones del taller	37
Capítulo 4.....	40
4. Discusión	40

4.1 Conclusiones.....	42
4.2 Recomendaciones	44
Referencias:.....	45

Índice de tablas

Tabla 1 Guion de preguntas a partir de matriz categorización	23
Tabla 2 Guion de entrevista final	24
Tabla 3 Organización de talleres	38

Índice de gráficos

Gráfico 1 Fases de la investigación	20
---	----

Gráfico 2 Discapacidad auditiva	28
Gráfico 3 características comunicativas	30
Gráfico 4 Dinámica familiar	32
Gráfico 5 Lengua de señas y comunicación.....	34

Índice de anexos

Anexo 1 Ficha de expertos.....	50
Anexo 2 Abordaje del taller #1	66
Anexo 3 Abordaje del taller #2	66
Anexo 4 Abordaje del taller #3	67
Anexo 5 Abordaje del taller #4	68
Anexo 6 Abordaje del taller #5	69
Anexo 7 Abordaje del taller #6	69
Anexo 8 Abordaje del taller #7	70

Introducción

La comunicación es un factor clave en el desarrollo humano como fuente de creación de vínculos afectivos, sociales y cognitivos. En el caso de los niños con discapacidad auditiva (sordos, denominación caracterizada y reconocida por su comunidad), el acceso a un sistema de comunicación adecuado es indispensable para su correcto desarrollo. No obstante, en contexto familiares oyentes, la interacción comunicativa es limitante debido al desconocimiento de la Lengua de señas ecuatoriana, lo que ocasiona barreras que influyen en la relación familiar y los procesos de aprendizaje.

En el contexto ecuatoriano, pese al reconocimiento legal de la lengua de señas como un derecho lingüístico de la comunidad sorda, mantienen limitaciones dentro del proceso formativo dirigido a las familias. Es así que la presente investigación busca generar nuevas propuestas que permitan el fortalecimiento intrafamiliar y promuevan una inclusión efectiva desde el entorno más cercano. En este sentido se enfoca en analizar cómo la implementación efectiva de un taller en Lengua de señas ecuatoriana contribuye al fortalecimiento de la comunicación entre padres oyentes e hijo sordos.

El estudio presenta una metodología con un enfoque cualitativo con diseño de investigación – acción, lo que permite conocer las experiencias de los padres participantes e intervenir directamente en su realidad. El abordaje se llevó a cabo en una unidad Educativa Especial de la ciudad de Cuenca, mediante entrevistas semi estructuras iniciales y finales, así como diarios de campo facilitando un análisis profundo de los cambios que se han dado en el proceso de aprendizaje.

Además, se observó un avance significativo en el uso de la lengua de señas ecuatoriana en contextos cotidianos, favoreciendo así la comunicación entre padres e hijos. En relación con los talleres, los participantes valoraron la enseñanza de señas, el conocimiento de derechos y estrategias comunicativas, Además, emergió una preferencia por la modalidad virtual que está vinculada a factores accesibles y disponibilidad de tiempo. Estos procesos fueron orientados desde una perspectiva sociocrítica que no solo fortalece la comunicación, sino que promueve cambios significativos en las actitudes parentales, favoreciendo una inclusión más consciente y comprometida.

La investigación se estructuró en cuatro capítulos: el primero aborda el marco teórico y estado del arte; el segundo detalla la metodología; el tercero presenta los resultados y el cuarto desarrolla la discusión y recomendaciones. El estudio demuestra evidencia sobre la importancia de implementar estrategias formativas dirigidas a padres oyentes como un medio transformador en la comunicación familiar además de contribuir en el desarrollo de los niños con discapacidad auditiva.

CAPÍTULO 1:

1.1 MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

Trabajar la inclusión comunicativa de niñas y niños que presentan discapacidad auditiva ha orientado el afán investigativo del presente estudio, con el objetivo de facilitar herramientas que permitan el fortalecimiento del vínculo familiar y educativo mediante la Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) como un recurso lingüístico y como un derecho garantizador de inclusión para los entornos familiares y educativos.

Entender que todas las personas tienen derecho a una educación en igualdad de oportunidades implica convertir paradigmas homogeneizadores hacia una visión más innovadora de la diversidad funcional, tomando en cuenta principios como el respeto, la empatía y la accesibilidad comunicacional.

El presente capítulo integra los fundamentos conceptuales y estudios previos que sustentan la investigación, estructurada en dos apartados principales.

1.2 Discapacidad auditiva

La Organización Mundial de la Salud (2025) define la discapacidad auditiva como la pérdida parcial o total de la capacidad para percibir sonidos. Esta condición presenta particulares que inciden en uno o ambos oídos generando repercusiones significativas en los ámbitos de la comunicación, el lenguaje y la adquisición de conocimientos, que intervienen en el desarrollo integral del individuo.

Así también, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas, (2006) la discapacidad auditiva se concibe más allá del enfoque médico; entendiéndose como el resultado de la interacción entre las características individuales de la persona y las barreras sociales que restringe su participación. Bajo este enfoque, la adquisición de Lengua de señas y formas de interacción comunicativa permite solventar dichas restricciones, promoviendo equidad en espacios académicos y sociales.

Esta perspectiva considera al modelo biopsicosocial de la discapacidad la misma que según Tobar (2021) considera al ser humano como un ser fragmentado, con características propias y al que este accede a diferentes medios de información cultural, social y práctica, obteniendo resultados que potencian su desarrollo unitario mientras convive con una sociedad sin estigmas ni convicciones para un equilibrado desarrollo. Dejando como punto de partida un modelo centrado en la integración del ser humano afirmado por Palacios y Romañach (2006), “La diversidad funcional es una cuestión de dignidad humana y de derechos humanos” reconociendo así a la persona detrás de la “discapacidad” (p 208.)

La literatura define a las personas sordas como aquellas que presentan hipoacusia o pérdida total de la función auditiva, no obstante, los grupos de la comunidad LSEC con esta condición han manifestado el rechazo de utilizar el apelativo “sordo mudo” denominándose “sordos” o “personas sordas”; con el fin de reconocer y respetar las características pertinentes de su comunidad (Bossano y Pía, 2021). Por esta razón esta investigación toma en cuenta tanto a la discapacidad auditiva como a la sordera.

1.2.1 Clasificación de la discapacidad auditiva

En relación con su clasificación, la discapacidad auditiva se categoriza según el nivel de pérdida auditiva y la zona anatómica afectada. La American Speech-Language-Hearing Association (2025) y la Organización Mundial de la Salud, (2025) explicitan lo siguiente:

- **Hipoacusia leve 21 A 40 DB:** la persona puede percibir conversaciones habituales; sin embargo, presenta dificultades para identificar sonidos de baja intensidad o para comprender el habla en ambiente con ruido.
- **Hipoacusia moderada 41 a 70 DB:** la persona presenta mayor dificultad para identificar los sonidos del habla, requiere apoyo visual o una amplificación.
- **Hipoacusia severa 71 a 90 DB:** la percepción del sonido se emite a gran volumen o requiere el uso de dispositivos auditivos.
- **Hipoacusia profunda o sordera > 90 DB:** imposibilita la percepción del habla y hace necesario el uso de la Lengua de señas u otros canales visual-manual.

La Xunta de Galicia (2019) establece la clasificación de la discapacidad auditiva según el tipo de pérdida, identificando en tres categorías fundamentales:

- **Hipoacusia conductiva:** Se origina por una obstrucción o alteración en la transmisión de las ondas sonoras a través del oído externo/ medio hacia el oído interno. Las causas principales pueden ser una otitis, tumores benignos, perforación de la membrana timpánica o una malformación anatómica.

- **Hipoacusia neurosensorial:** Es producida cuando las células ciliadas del oído interno o el nervio auditivo presenta algún daño, puede producirse de manera congénita o adquirida. La forma adquirida ocurre después del nacimiento y está relacionada con infecciones como la meningitis, traumatismo o el uso de fármacos ototóxicos, la forma congénita se presenta desde el nacimiento y su origen se relaciona con factores hereditarios o anomalías del desarrollo durante la etapa Gestalt.
- **Hipoacusia mixta:** Comprende a una combinación de hipoacusia conductiva y neurosensorial, lo que implica un daño en el oído externo/medio, como en el oído interno.

1.3 Características comunicativas de niños y jóvenes con sordera

Las limitaciones lingüísticas de los niños con sordera son diversas y se alinean con el nivel de gravedad. Los niños con sordera grave y profunda presentan dificultades significativas tanto en el desarrollo motor, dificultades de aprendizaje y en el desarrollo del lenguaje comprensivo como expresivo debido a la falta de un diagnóstico e intervención temprana, provocando barreras hacia la persona que presenta la condición (Núñez Batalla et al., 2022).

Entre las características de la sordera Morales et al. (2021) señala que:

- El desarrollo de los niños sordos en etapas tempranas es similar a la de los niños oyentes.
- Existe una compensación por causa de la sordera activando su atención visual y respondiendo a estímulos de manera rápida.
- Los niños sordos al adquirir un sistema alternativo de comunicación como la lengua de señas son comparables con la de los oyentes.
- Existe un retraso en comprender las creencias, intenciones de las personas debido a que no hubo una intervención oportuna en edades iniciales.

Es así que, ante el diagnóstico de la sordera, a pesar de las ayudas técnicas existentes como los implantes cocleares o audífonos, no son suficientes para acceder a un lenguaje oral. A partir de ello es indispensable recurrir a otros métodos alternativos de comunicación que permitirán desarrollar aptitudes óptimas durante su crecimiento y brindar un proceso de comunicación eficaz sin vulnerar su enfoque de derechos (Segovia 2023).

1.4 La familia oyente y la crianza de niños sordos

Amaya Montoya et al. (2021) analiza que las familias oyentes desempeñan un papel determinante en el desarrollo comunicativo, social y emocional de los niños sordos. Sin embargo, investigaciones sostienen que la discapacidad auditiva genera un impacto significativo en la dinámica familiar, generando procesos emocionales como desorientación, duelo, frustración y expectativas irreales sobre el desarrollo del niño. Rodríguez et al. (2016) revela que la mayoría de las familias experimenta un proceso emocional complejo, caracterizado por una confusión inicial que desencadena dificultades para aceptar la condición auditiva y una visión poco objetiva del pronóstico del niño.

Esto evidencia la necesidad de implementar procesos de orientación dirigidos a las familias desde etapas tempranas del diagnóstico, con el objetivo de garantizar información y herramientas comunicativas pertinentes; la complejidad emocional a la que se enfrentan las familias compromete no solo el desarrollo comunicativo del niño, sino también su bienestar socioafectivo y su proceso de inclusión educativa. (Terry y Rance, 2015). Lo cual respalda la propuesta del presente estudio, que busca fortalecer de manera urgente la comunicación familiar orientada a favorecer vínculos más sólidos, empáticos e inclusivos.

1.5 Expectativas y prejuicios de familias oyentes con hijos sordos

Desde la perspectiva de Alarcón et al. (2020); Díaz et al. (2020); señalan que el afrontamiento del diagnóstico de sordera del hijo es una tormenta de emociones para sus progenitores, que provoca un duelo profundo por la pérdida del hijo idealizado. En otros términos, los padres comparan inconscientemente la realidad de su hijo sordo con las expectativas que la sociedad y ellos mismos han planteado de tener un hijo oyente “perfecto”, generando frustración al aceptar la situación.

Las expectativas se acompañan con prejuicios sociales arraigados, entre ellos:

- La idea de que la sordera es un “defecto” temporal o superable.
- La resistencia a reconocer la Lengua de señas como legítima.
- La percepción de la comunidad sorda como un entorno restrictivo.

Según FIAPAS (2013) estos prejuicios limitan la comunicación y generan frustración en ambas partes, en consecuencia el entorno emocional y lingüístico del niño sordo depende del acompañamiento educativo que reciban los padres, cuando los padres no logran resolver su duelo ni superar prejuicios, se retrasa la introducción a un código comunicativo accesible y propenso a un aislamiento que afecta su autoestima; por el contrario cuando la familia inicia una orientación adecuada y logra aceptar la condición del niño permite construir un entorno favorecedor para su desarrollo integral.

1.5.1 Funcionamiento familiar en el entorno de la sordera

Se presenta una tipología de familias que permite comprender cómo los hogares asumen la crianza de un niño sordo. Cada tipo familiar refleja maneras de crianza, desempeños educativos,

estrategias de intervención y acompañamiento, es así que Rodríguez et al. (2016) describe algunos tipos de funcionamiento familiar en torno a esta condición:

- **Familia ajustada:** mantienen una relación de apoyo con la institución educativa, brindando acompañamiento adecuado en las actividades escolares. Mostrando un alto interés en el proceso integral de su hijo, asimismo reconociendo el valor de la comunidad sorda y el compromiso por el aprendizaje de Lengua de señas, lo que favorece al proceso comunicativo. Sin embargo, este tipo de familia representa una minoría dentro de la realidad familiar de los niños sordos; son pocos los hogares que asumen de manera temprana la condición auditiva del hijo. Esta baja prevalencia resalta la importancia de la implementación de talleres y procesos que fortalezcan las competencias comunicativas de los padres. Esta realidad ha sido detectada en nuestro contexto de estudio.
- **Familia desajustada:** la familia es afectada e influenciada por prejuicios sociales, no logra establecer un proceso comunicativo adecuado con su hijo; incidiendo en las relaciones con la institución educativa. Lo que repercute en el comportamiento del hijo ante el evidenciado duelo de los padres, rechazando además alguna forma de interacción con la comunidad sorda o el aprendizaje de Lengua de señas. Este tipo de familia requiere intervenciones de orientación educativa, acompañamiento emocional y espacios continuos; permitiendo transformar los prejuicios establecidos y optimizando los procesos comunicativos.
- **Familia mixta o parcialmente ajustada:** este tipo de familia constituye el grupo más frecuente entre hogares con niños sordos, situándose en un punto intermedio entre la aceptación y la resistencia frente a la condición del hijo.

1.6 Lengua de señas

La Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) constituye un medio de comunicación primordial para la comunidad sorda en el Ecuador, siendo reconocida como lengua natural de las personas con discapacidad auditiva. (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2012). El estado es el encargado de garantizar medidas específicas que promuevan la enseñanza y el uso de la Lengua de Señas Ecuatoriana dentro de diversos contextos sociales e institucionales, contribuyendo a la preservación cultural y lingüística de la comunidad sorda. (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2018)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 30, párrafo 4, de la convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) “Las personas con discapacidad tendrán derecho, en igualdad de condiciones con las demás, al reconocimiento y el apoyo de su identidad cultural y lingüística específica, incluidas la lengua de señas y la cultura de los sordos” (p. 29).

En este sentido, la Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) constituye un sistema lingüístico de modalidad visual-gestual que utiliza configuraciones manuales, movimientos, orientaciones espaciales y expresiones faciales para la construcción del significado. Posee una gramática propia y no constituye un lenguaje universal, dado que cada país lo adapta a su contexto sociocultural y lingüístico (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS, 2016)

Como toda lengua natural, la Lengua de Señas Ecuatoriana presenta variaciones a nivel regional, reflejando la diversidad cultural de la comunidad sorda en el país; reconociéndose como patrimonio lingüístico de la identidad colectiva que transmite historia, valores y cultura. Asimismo, el uso del espacio frente al cuerpo tiene una función gramatical esencial, dado que

permite relacionar y representar acciones al marcar con énfasis reglas sintácticas como la interrogación, intensidad y la negación. (FENASEC, 2013).

1.6.1 Enseñanza y uso de la lengua de señas en Ecuador

La enseñanza de la Lengua de Señas, dirigida a familias oyentes con hijos sordos, integra un eje fundamental para el desarrollo comunicativo y educativo. Desde el enfoque pedagógico, el aprender una lengua de movilidad visual-espacial implica procesos particulares que requieren una activación motora, viso perceptivas y simbólicas.

En el contexto ecuatoriano el Ministerio de Educación (2019) conjuntamente con la FENASEC, (2013) han promovido programas de formación en LSEC dirigidos a docentes, intérpretes educativos y familias, ha promovido un “CONSORI” de comunicación para acceso a la información de personas sordas, además se destacan por realizar talleres de apoyo emocional, ferias de emprendimiento que enriquezcan el bienestar de la comunidad con el objetivo de generar una fuente comunicativa más equitativa y pertinente.

Así mismo estas instituciones han generado programas de capacitación y formación para docentes y padres de familia de las instituciones de educación especial en el país promoviendo el aprendizaje de lengua de señas, acompañamiento escolar y aspectos socioemocionales que permiten una comunicación asertiva dentro de las familias.

1.6.2 Lengua de Señas y comunicación familiar

El acceso a temprana edad para el aprendizaje de una lengua se constituye como uno de los factores más determinantes para establecer vínculos comunicativos y afectivos entre las familias. La falta de un canal comunicativo puede generar aislamiento, dificultades de comportamiento,

bajo autoestima y un sentimiento de incompreensión dentro del círculo familiar (Ureta-Andrade y Donoso-Cedeño, 2022). Según el manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva FIAPAS (2013), esta ausencia de comunicación no afecta solo al menor, sino que también compromete el acceso a interacciones significativas además de poseer una identidad autosuficiente.

En palabras de Chamorro (2019), garantizar el acceso a la lengua de señas desde los primeros años no se puede considerar como una opción complementaria, sino como una medida esencial para el desarrollo integral del niño, así como una herramienta que engloba una prevención ante situaciones futuras en la vida del niño. En este sentido, es fundamental comprender a la Lengua de señas no sólo como un recurso compensatorio, sino como un derecho de identidad de las personas sordas; que permite la accesibilidad a un desarrollo integral óptimo.

A partir de lo expuesto se evidencia la urgencia de generar espacios formativos, accesibles y emocionalmente significativos; que acompañen a las familias en su proceso. En este marco los talleres prácticos emergen como una estrategia formativa que prioriza la práctica interactiva y participativa, orientada a producir aprendizajes significativos mediante la acción, reflexión crítica y la aplicación de contextos reales (Candelo et al., 2003). La efectividad del taller se sustenta en una estructura en fases, como un primer momento de “sensibilización”; continuando con el aprendizaje hacia LSEC y finalmente con la consolidación de lo aprendido.

1.7 Taller para padres como proceso de sensibilización

El taller es una estrategia metodológica y pedagógica que otorga un espacio para la construcción del conocimiento, mediante la participación, colaborativa y reflexiva de los

participantes; teniendo en cuenta vivencias, saberes previos y el contexto de sus colaboradores (Aponte, 2015).

Los protagonistas son los participantes, ya que el facilitador otorga una guía de saberes ante las necesidades de un contexto, permitiendo que el trabajo sea significativo y aplicable ante una realidad. Asimismo, Rodríguez et al. (2012) la interacción y la convivencia facilita que el proceso de aprendizaje sea dinámico además de realizar ajustes cuando sea necesario.

1.8 Taller para padres de familia con niños con discapacidad auditiva

Los talleres realizados para personas con discapacidad auditiva ratifican que la participación objetiva y activa de los participantes genera resultados favorecedores, evidenciando que el involucramiento activo y el acompañamiento permite el desarrollo de múltiples habilidades. Así mismo, el análisis de resultados evidencia las dificultades que presentan las personas con discapacidad auditiva y las posibles soluciones que puedan tener (Delgado y Fuentes, 2020). Desde este enfoque, se reconoce que la implementación de talleres dirigidos a padres constituye una herramienta fundamental para potenciar la inclusión, en la medida que fortalece sus conocimientos, habilidades y actitudes frente a la discapacidad auditiva. Promoviendo así interacciones más significativas entre padres e hijos y aportando al bienestar integral de los niños.

Estado del arte

Para la descripción de la problemática planteada se realizó una investigación sistemática de estudios científicos que abordan la enseñanza de la Lengua de Señas a familias y el impacto que generan en sus hijos. Considerando investigaciones a nivel Nacional, Latinoamericano e

Internacional; con el propósito de identificar tendencias, aportes en relación con la comunicación familiar.

A nivel nacional, destaca el estudio con un enfoque cualitativo- descriptivo de Borbor Méndez et al. (2023), enfocado en la elaboración de una guía orientada a padres oyentes con hijos sordos; con el objetivo de fortalecer canales comunicativos y la autoestima con sus hijos. El estudio se conformó con 25 padres de familia en la provincia de Santa Elena, de los cuales sus hijos presentaban diferentes grados de discapacidad auditiva. Los hallazgos evidenciaron que el 48% de los padres conservaban una comunicación restringida con sus hijos, y tan solo el 16% manejaba la Lengua de Señas Ecuatoriana como vía de comunicación. Resaltando la urgencia de contar con espacios informativos, talleres que ofrezcan herramientas alcanzables para potenciar vínculos y una inclusión lingüística. La presente investigación contribuye un soporte basado en la experiencia, que confirma la necesidad de intervenir de manera temprana en entornos familiares, por medio de estrategias vivenciales; que les permita alcanzar un aprendizaje valioso y útil para el acompañamiento de sus hijos.

Además del estudio de Borbor Méndez et al. (2023), se identificó otra investigación significativa de Sánchez Salazar et al. (2019), que aborda la atención a personas con discapacidad auditiva desde un enfoque inclusivo, que enfatiza la importancia del entorno familiar y educativo en la evolución integral de los estudiantes. El estudio resalta la necesidad de implementar estrategias que produzcan mejoras continuas en la comunicación y participación. Asimismo, se demuestra que las limitaciones existentes no se enfocan en la discapacidad en sí, sino en la falta de recursos y en la formación de los actores involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Bajo este enfoque, se integra una similitud entre ambos estudios, quienes evidencian obstáculos en la comunicación entre padres oyentes e hijos sordos, al igual que un bajo manejo en LSEC. Concordando que se necesita crear espacios formativos, como talleres dirigidos a padres, que posibiliten fortalecer y mejorar relaciones afectivas en las familias.

En el ámbito latinoamericano el estudio de enfoque cualitativo-descriptivo realizado por Maya y López (2023), tuvo como propósito el análisis del impacto emocional y factores de adaptación que afrontan los padres durante la crianza de un hijo con discapacidad auditiva. La muestra seleccionada fue de 5 madres y un padre de familia que coincidieron que fue un acontecimiento inesperado que causó una huella emocional, por otro lado, la Lengua de Señas Mexicanas (LSM) fue un método de comunicación de interés para las madres que predomina la interacción entre sus hijos, sin embargo, los padres refieren que es una pérdida de tiempo. El estudio resalta la carga emocional y silenciosa que afrontan las familias, la inequidad de género en el compromiso comunicativo y la urgencia de implementar el acceso a un código lingüístico, pero no solo como una enseñanza, sino como un entorno de sanación, reconexión y fortalecimiento parental en el proceso de crianza de un hijo con discapacidad auditiva.

En sintonía con estos hallazgos el estudio realizado en Colombia por Bolaños y Casallas (2020) bajo un enfoque de participación acción, aborda las formas comunicativas entre madres oyentes e hijos sordos, que evidencian la falta de conocimiento formal de la lengua de señas, por ende, las familias adoptan sistemas de comunicación propios basados en gestos y mímicas. A pesar de ello, el aprendizaje progresivo de lengua de señas permitió mejorar significativamente la comunicación y fortalecer el vínculo familiar.

Ambos estudios son consistentes en que la ausencia de un código lingüístico adecuado limita la comunicación intrafamiliar en contextos de la discapacidad auditiva, esto evidencia que el uso de lengua de señas permite cambios positivos en la interacción, además se destaca como una herramienta que promueve la inclusión no solo familiar sino social, consolidando así vínculos familiares más fuertes.

El estudio Internacional con enfoque cuantitativo con diseño no experimental realizado por González y González (2022) tuvo como propósito medir el nivel de involucramiento educativo de los padres de familia; estudiando cómo asumen las barreras que se les presentan. La muestra estuvo conformada por 32 familias, el 78,2% son usuarios recurrentes de la Lengua de Señas Española (LSE) y colaboran de manera continua en la educación de sus hijos. Se identificó que la principal barrera de comunicación es la falta de intérpretes y de formación en LSE para administrativos y docentes, que restringe la interacción entre familias y escuelas. El estudio refleja una incongruencia debido a que las familias sordas pueden estar comprometidas con la educación de sus hijos, pero descubren trabas para una participación dentro del sistema educativo. En este contexto resaltamos la importancia de un sistema educativo de calidad que responda a los requerimientos de aprendizaje y al cumplimiento de un código lingüístico apropiado.

En síntesis, los estudios revisados a nivel nacional, latinoamericano e internacional coinciden en que la principal barrera evidente en el desarrollo de los niños con discapacidad auditiva no radica en su condición en sí, sino en la falta de acceso a un sistema comunicativo efectivo dentro del vínculo familiar. Del mismo modo, se evidencia el desconocimiento de la lengua de señas lo que limita la interacción, genera impactos emocionales y restringe la participación social. Los resultados de estos estudios demuestran que el aprendizaje de lengua de

señas fortalece significativamente vínculos familiares y favorece una inclusión participativa y social. Desde esta perspectiva se reafirma la necesidad de implementar estrategias formativas dirigidas a padres oyentes que promuevan el aprendizaje de lengua de señas ecuatoriana como herramienta clave para el desarrollo integral de los niños sordos.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación se enmarca en un paradigma socio crítico dentro de la investigación acción que busca transformar una estructura social, educativa o de una comunidad a través de la autorreflexión, diálogo y la participación. Se trata de una visión innovadora donde el investigador no solo los interpreta sino busca resolver problemas reales moviéndose más allá de una descripción (Loza Ticona, 2020).

El planteamiento metodológico tuvo un enfoque cualitativo que en palabras de Hernández Sampieri et al. (2014), se define como un proceso dirigido a la comprensión de los fenómenos donde se aborda la participación y opiniones de los participantes, al explorar las experiencias y contextos en los que se desarrollan, lo que permite el involucramiento del investigador a la realidad de los individuos, favorece la importancia de sus opiniones y trayectorias vividas.

El diseño que se utilizó fue la investigación-acción las misma que se enmarca en la participación del investigador, refleja así avances teóricos y cambios sociales pertinentes a los temas abordados; esto conlleva a una comprensión profunda de los problemas y a su vez la creación

de estrategias óptimas para ofrecer cambios reales al contexto que se desarrolle (Murillo et al. 2011)

Este estudio se desarrolló con un alcance descriptivo basándose en la descripción de un hecho, fenómeno, individuo o un grupo social, con la finalidad de determinar la estructura o examinar sus conductas (Arias Fidiás 2012). El alcance escogido es pertinente con el objetivo del estudio, pues permite identificar características ocultas dentro del vínculo comunicativo de padres oyentes con hijos sordos, y como este puede innovarse a través de tácticas pedagógicas.

2.2 Contexto, población y participantes

La investigación se realizó en la “Unidad de Educación Especial Claudio Neira Garzón” ubicada en el sector de Torotillas y Chorreras, ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Es un centro referente en atención especializada a personas con discapacidad visual, auditiva y multidiscapacidad, oferta un programa pedagógico adaptado con atención personalizada en la jornada matutina.

La institución seleccionada está constituida por educadores especializados, la rectora, personal de servicios generales y profesionales terapéuticos. En la actualidad, la institución acompaña a 25 estudiantes asignados en los niveles correspondientes de Educación Inicial y Educación General Básica.

La muestra se consolidó por un grupo de 5 representantes legales con hijos sordos matriculados en la institución, seleccionados por conveniencia, considerando el consentimiento voluntario y la participación en el proceso investigativo.

2.3 Pregunta de investigación

¿De qué manera la implementación de un taller práctico de Lengua de Señas Ecuatoriana contribuye a mejorar la comunicación familiar entre padres oyentes e hijos sordos en la Unidad Educativa Especial “Claudio Neira Garzón” de la ciudad de Cuenca?

2.4 Procedimiento

Fase 1: Identificar el nivel de conocimiento y manejo que tienen los padres de familia oyentes sobre el uso de lengua de señas con sus hijos sordos.

En esta primera fase se utilizó la entrevista semiestructurada la misma que ha sido definida como una herramienta indispensable para la obtención de información valiosa sobre los participantes y evaluar sus perspectivas, ofrece flexibilidad con intenciones de explorar otros temas que no estén especificados (Lopezosa 2020). A través de categorías de análisis que surgieron del marco teórico, se desarrollaron indicadores para identificar cuánto conocen y manejan la lengua de señas los padres oyentes dentro de las actividades de la vida diaria con sus hijos sordos. Las preguntas de la entrevista fueron sometidas a la validación mediante juicio de expertos en el área, con el fin de cumplir con el objetivo propuesto y las respuestas de los padres.

Fase 2: Diseñar y aplicar una propuesta de talleres destinada al fortalecimiento comunicativo a través de talleres donde se enseñe y promueva el uso efectivo de la lengua de señas ecuatoriana.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las respuestas de los padres en las entrevistas semiestructuradas, se diseñó un plan de trabajo por medio de siete talleres que partieron de la

experiencia de la investigadora, así como de la revisión de la literatura con temas, estrategias y métodos óptimos que promovieron un desempeño práctico durante su ejecución.

Se abordaron 7 talleres con una duración de una hora a dos, donde se les enseñó a utilizar efectivamente la lengua de señas e interactuar y abordar los temas propuestos. Asimismo, los hallazgos obtenidos durante las sesiones de trabajo fueron registrados en un diario de campo lo que permitió tener un registro organizado del proceso.

Fase 3: Explorar el proceso de aprendizaje o aspectos relevantes durante la implementación de la propuesta del sistema de talleres.

En esta fase, se realizó la interpretación y valoración de los resultados que se obtuvieron luego de la implementación de los talleres y a su vez, se redactó un informe final con los hallazgos encontrados durante este proceso.

Gráfico 1 Fases de la investigación

Gráfico 1 Fases de la investigación



Nota. Elaboración propia

2.5 Objetivo General

Implementar un taller sobre Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) para promover una comunicación efectiva entre padres oyentes y sus hijos sordos.

2.6 Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de conocimiento y manejo que tienen los padres de familia oyentes sobre el uso de lengua de señas con sus hijos sordos.
2. Diseñar una propuesta de talleres destinada al fortalecimiento comunicativo a través de talleres donde se enseñe y promueva el uso efectivo de la lengua de señas ecuatoriana.
3. Aplicar una propuesta de talleres destinada al fortalecimiento comunicativo a través de talleres donde se enseñe y promueva el uso efectivo de la lengua de señas ecuatoriana.
4. Explorar el proceso de aprendizaje o aspectos relevantes durante la implementación de la propuesta del sistema de talleres.

2.6 Instrumentos

Guion de preguntas: Según Musci y Muñoz (2023), el guion de preguntas tiene un rol importante en las entrevistas semiestructuradas. Este permite la obtención de información clara, precisa y pertinente con el tema de estudio. Asimismo, el guion permite una flexibilidad durante la conversación y aborda todos los temas indicados.

Tabla 1 Guion de preguntas a partir de matriz categorización

Categoría	Subcategoría
	Conocimiento general
Discapacidad Auditiva	Experiencia del diagnóstico
	Formas de comunicación
Características comunicativas de las personas con discapacidad auditiva	Dificultades comunicativas
	Expectativas familiares
Dinámica familiar	Prejuicios y experiencia sociales
	Percepción de la lengua de señas
Lengua de señas y comunicación familiar	Interés del aprendizaje
	Contenidos del taller
Taller para padres	Estrategias metodológicas

Nota. Elaboración propia a partir de los hallazgos obtenidos del taller.

Tabla 2 Guion de entrevista final

Subcategorías	Preguntas
Compresión de la condición	¿La información abordada en los talleres modificó o fortaleció su manera de entender la condición de su hijo/a? ¿De qué manera?
Cambios en la comunicación	¿Ha percibido cambios en la comunicación con su hijo/a después de participar en los talleres? ¿Cuáles?
Uso de la LSEC	¿Han cambiado sus expectativas sobre el futuro de su hijo/a después del proceso formativo? ¿Cómo?
Frecuencia de uso	¿Ha incorporado algunas señas en la comunicación diaria con su hijo/a? Describa su experiencia.
Valoración de contenidos	¿Qué aspectos de los talleres considera que le fueron más útiles o significativos?
Compromiso paternal	Después de este proceso, ¿qué compromiso asume para seguir fortaleciendo la comunicación con su hijo/a?

Matriz de categorización: Son herramientas metodológicas que fundamentan la investigación cualitativa con el fin de organizar, diseñar y sistematizar la información permitiendo la facilidad de análisis de los hallazgos (Bernal et al., 2018). Anexo 10

Ficha de juicio de expertos: Para Balderas et al. (2018) es un método de validación basado en la opinión de personas expertas en el área por su trayectoria, conocimientos o especialización en un área específica. Es utilizada para verificar la viabilidad de investigaciones. (Anexo 1)

Diario de campo: Para Díaz (2023) el diario de campo es un instrumento que permite el registro de datos, avances, observaciones y las reflexiones sobre su desarrollo, permitiendo llevar un registro detallado y la información organizada para la eficacia de la investigación. (Anexo 9)

Análisis de resultados

El análisis de datos es un proceso de examinación, transformación y modelado de datos para descubrir información útil que permite informar temas a raíz de los datos recopilados en entrevistas y observaciones (Gibbs 2013). En este estudio, dicho procedimiento de análisis se desarrolló a través de la información recopilada mediante entrevistas iniciales y finales, así como en los diarios de campo de los padres y de la investigadora, con el propósito de interpretar cambios en la comunicación y el uso de lengua de señas ecuatoriana.

Para ello, se analizó mediante un proceso de categorización y codificación cualitativa que surgieron de la revisión de la literatura y apoyado en el software ATLAS. Ti, que permitió organizar, segmentar y sistematizar la información recolectada de manera rigurosa. Este procedimiento identificó patrones, relaciones y transformaciones en la comunicación familiar a lo

largo de la intervención de los talleres, garantizando un análisis riguroso y estructurado, tanto las categorías como el guion de preguntas fueron validadas por dos docentes expertos en discapacidad auditiva y en familia, lo que favoreció la confiabilidad del análisis.

El procedimiento anteriormente descrito, se sustenta en lo planteado por Hernández Sampieri et al. (2014), quienes señalan que el análisis cualitativo implica la organización de la información en categorías que permiten identificar patrones, significados y relaciones dentro de los datos. Finalmente, la relación de estas fuentes permitió evidenciar cambios generados antes y después de la intervención, que permite ofrecer una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

CAPÍTULO 3:

RESULTADOS

El presente capítulo, conforme a los objetivos de la investigación, presenta los principales hallazgos obtenidos a partir del proceso de levantamiento y análisis de información. Es importante señalar que la información recolectada a través de las entrevistas iniciales (EIP_1, EIP_2, EIP_3, EIP_4, EIP_5,) y finales (EFP_1, EFP_2, EFP_3, EFP_4, EFP_5), así como de los diarios de campo de los padres (DC_P) y de la investigadora (DC_IN), fue estructurada en función de cinco categorías principales: *discapacidad auditiva, características comunicativas, dinámica familiar, lengua de señas y comunicación, taller para padres*. Cada una de estas categorías se desglosó en códigos específicos, lo que permitió facilitar la identificación de coincidencias, elementos y

cambios relevantes dentro de los discursos de los participantes, permitiendo una comprensión más profunda de sus experiencias.

Esta codificación permitió estructurar la información y establecer relaciones entre las fuentes y asimilar los resultados obtenidos antes y después de la intervención. Los resultados se presentan en categorías de análisis preestablecidas, lo que permite identificar los patrones, transformaciones y elementos relevantes de los participantes, A continuación, se presenta los análisis por categorías.

3.1 Análisis de los resultados por categorías

Categoría 1: Discapacidad auditiva

Los hallazgos obtenidos evidencian cambios notorios en la comprensión de los padres oyentes con respecto a la condición de sus hijos. Inicialmente, se identificó un conocimiento limitado por parte de los padres de familia, caracterizado por el desconocimiento y la falta de información acerca de la discapacidad auditiva.

“No tenía ningún conocimiento sobre la discapacidad auditiva” (EIP_5)

“No, conocía absolutamente nada, no sabía nada” (EIP_2)

Lo que evidencia que el diagnóstico fue tomado desde la inseguridad y sin información anticipada. Del mismo modo algunos participantes centran su comprensión en el diagnóstico clínico *“Ahí en el hospital me mandaron hacer los exámenes de los oídos” (EIP_1)*, evidenciando una visión solo-médica.

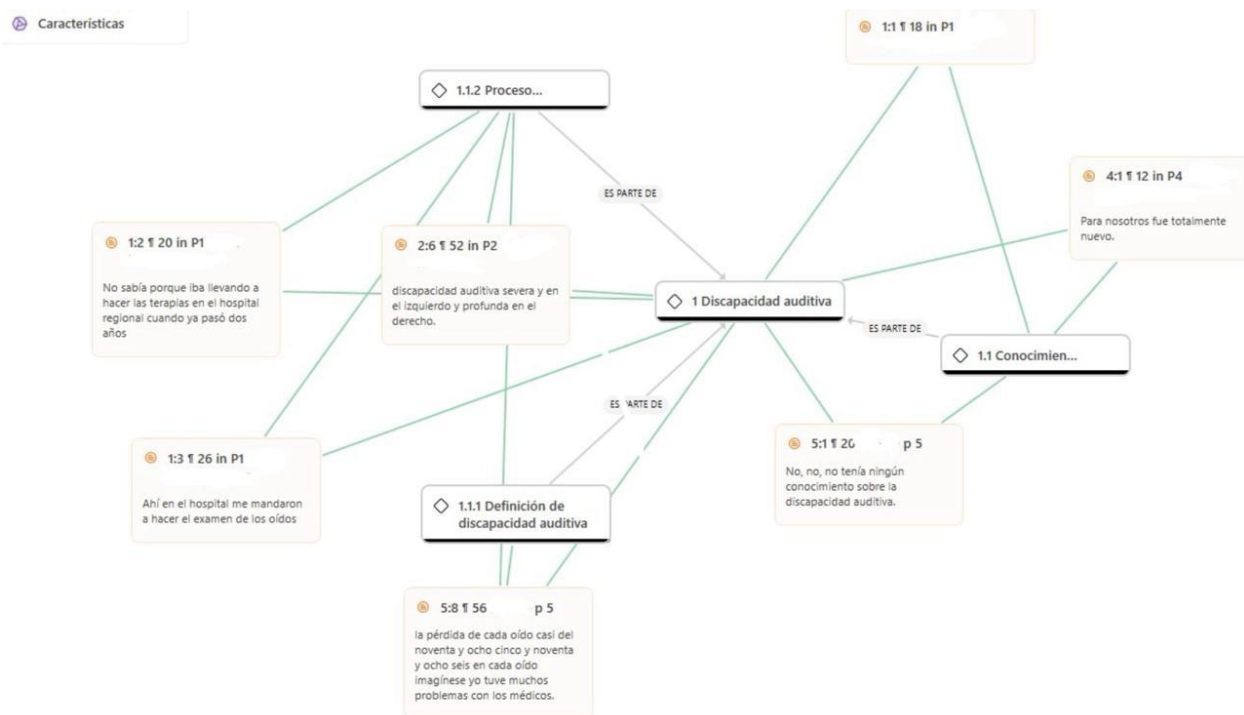
En la intervención se observó una modificación en la percepción de los padres, quienes exponen una comprensión más amplia acerca de la discapacidad auditiva y el rol de la comunicación.

“Me ayudó a comprender mejor a mi hija y entender que ella se puede comunicar de otra manera” (EFP_2)

Ahora entiendo que es importante relacionarme con mi hijo para explorar todas las ideas, pensamientos que pueda llegar a tener y mejorar nuestra relación. (EFP_3)

Estos resultados se asimilan y se fortalecen con la información obtenida a partir de los diarios de campo, que señalan *“la importancia de aprender a utilizar señas para poder comunicarse más”* (DC_P), así mismo, la perspectiva de la investigadora resalta que los padres tuvieron una participación al conocer acerca de la discapacidad auditiva y entender los procesos de diagnóstico que vivieron en el pasado. Coincidiendo que esta transición desde el desconocimiento inicial hasta la comprensión integral de los procesos comunicativos es clave para la interacción familiar de hijos sordos con padres oyentes.

Gráfico 2 Discapacidad auditiva



Nota. Elaboración propia

Categoría 2: Características comunicativas

En relación con las formas de comunicación, los resultados evidencian que, en un inicio, la interacción entre padres e hijos se desarrollaba principalmente mediante gestos, señalamientos y acciones cotidianas, debido a la ausencia de un lenguaje estructurado.

“Yo le indicaba así las cosas y ella también me señalaba lo que quería” (EIP_2)

“No se daba la vuelta, no responde” (EIP_1)

“A veces no le entienden, entonces ella se frustra” (EIP_2).

Las evidencias reflejan barreras en la comunicación dentro del entorno familiar, además de frustraciones al no ser comprendidos, asociadas a la falta de un código lingüístico como la lengua

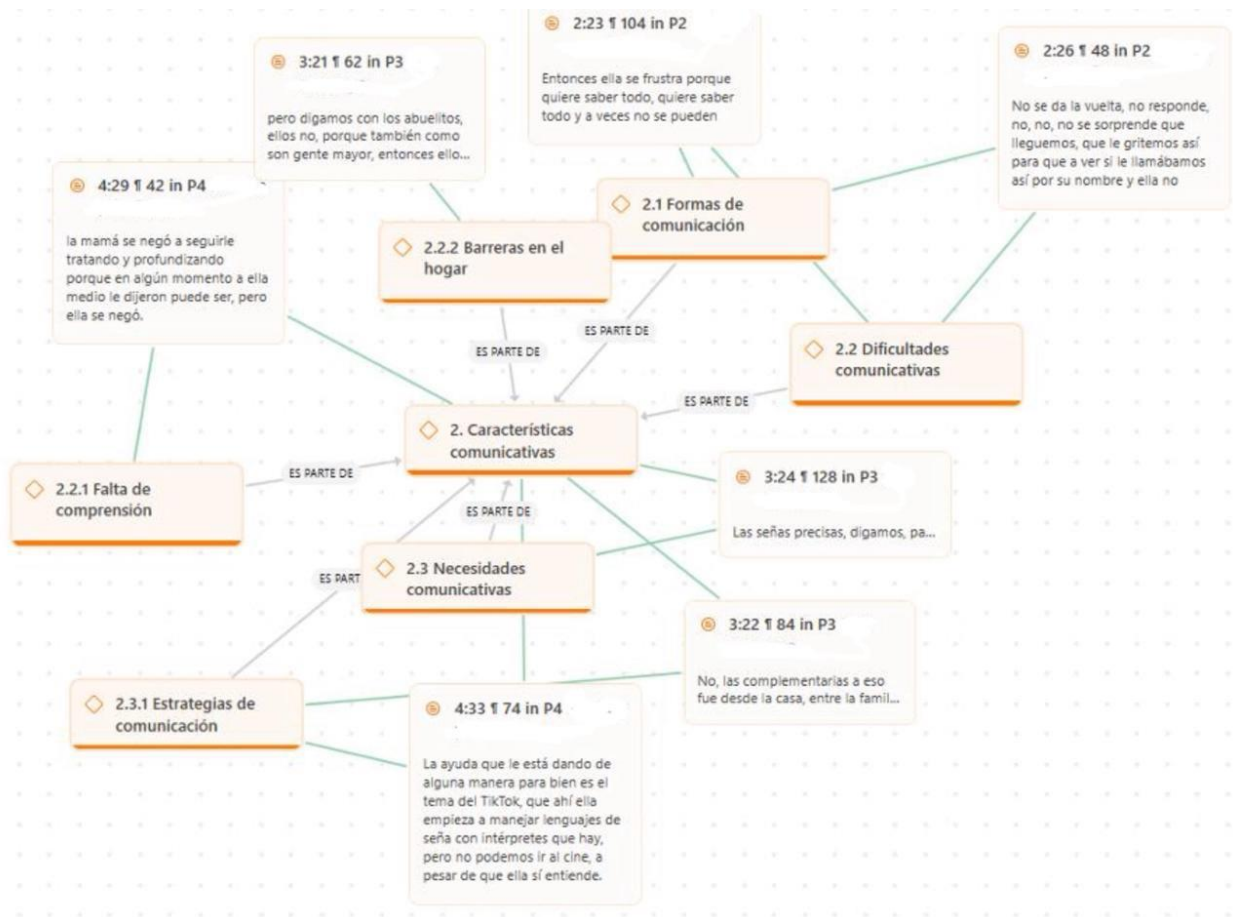
de señas ecuatoriana. Tras la intervención se reflejan avances progresivos en la interacción familiar y un interés por los recursos visuales y señas básicas.

“Poco a poco nos entendemos más por lengua de señas esto permite que pueda ayudar a mi hijo” (EFP_3)

“Ahora trato de utilizar más señas básicas aprendidas, siento que mi hija responde con más confianza” (EFP_4)

La información obtenida señala la importancia de complementar un sistema alternativo de comunicación para personas con discapacidad auditiva así mismo lo señalan en el (DC_P), la evidencia de la investigadora percibe mejores niveles de interacción, así como una actitudes pacientes y comprometedoras por parte de los padres en sus intentos de mejorar la comunicación con sus hijos.

Gráfico 3 características comunicativas



Nota. Elaboración propia

Categoría 3: Dinámica Familiar

Se identificó inicialmente tensiones y percepciones por el desconocimiento frente a la discapacidad auditiva, influyendo en las expectativas y actitudes dentro del hogar. Manifestaron ciertas preocupaciones vinculadas al futuro de sus hijos y la influencia de algunas creencias sociales.

“La gente miraba a mi hijo y emitía comentarios de pena hacia él” (EIP_1).

“Pensé lo peor cuando supe de la discapacidad, no sabía qué hacer” (EIP_3).

Lo que refleja estigmas y barreras sociales que influyen en la dinámica familiar además se percibe procesos de negación o dificultades en aceptar en primeras instancias la discapacidad auditiva.

Tras la participación de los talleres se evidencia una reformulación en las relaciones familiares, diferenciado por una mayor participación, aceptación y fortalecimiento en el vínculo. Siendo así que los padres empiezan a reconocer las capacidades de sus hijos y proyectos de sus hijos en el futuro resaltando la autonomía en ellos.

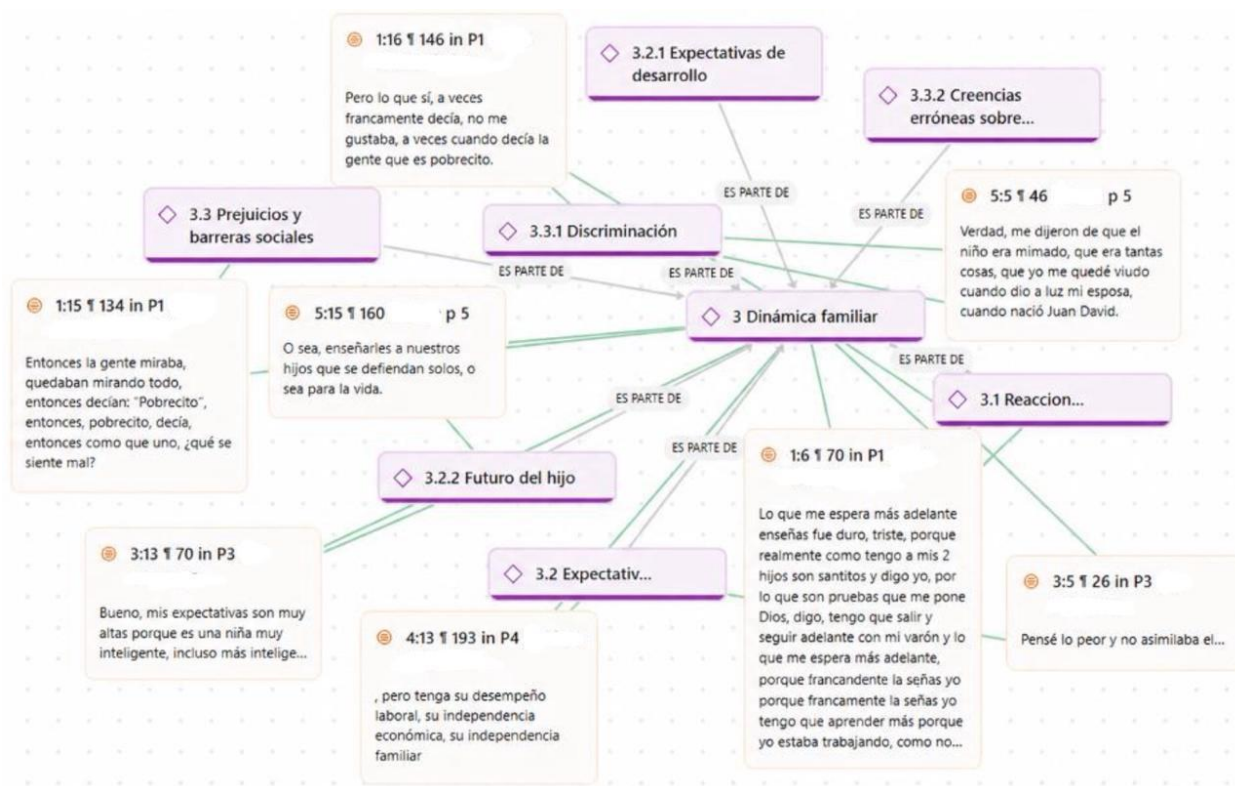
“Es muy inteligente el muchacho, quiero que siga estudiando” (EFP_5)

“Mis expectativas son muy altas porque es una niña muy inteligente” (EFP_3)

Estas aseveraciones reflejan una transformación hacia una visión más positiva que influyen en el desarrollo de sus hijos, potenciando habilidades en ellos y sobre todo brindando una confianza asertiva.

Estos cambios se ven respaldados por los diarios de campo que destacan la importancia de la comunicación como un enfoque clave para el respeto, señala que hay que *“Reconocer el valor de nuestros hijos en la familia y allá fuera”* (DC_P), por parte del (DC_IN), se registra una interacción más cercana entre padre e hijos durante los talleres, así como mayor interacción emocional y disposición para el acompañamiento.

Gráfico 4 Dinámica familiar



Nota. Elaboración propia

Categoría 4: Lengua de señas y comunicación

El conocimiento de lengua de señas ecuatoriana en los padres es de uso domiciliario, donde los padres plantean un sistema propio de ellos en sus hogares con la finalidad de comunicarse con sus hijos, por ende, el conocimiento de la lengua de señas es escaso.

"Yo sé muy poco, casi nada, solo algunas cosas básicas" (EIP_5).

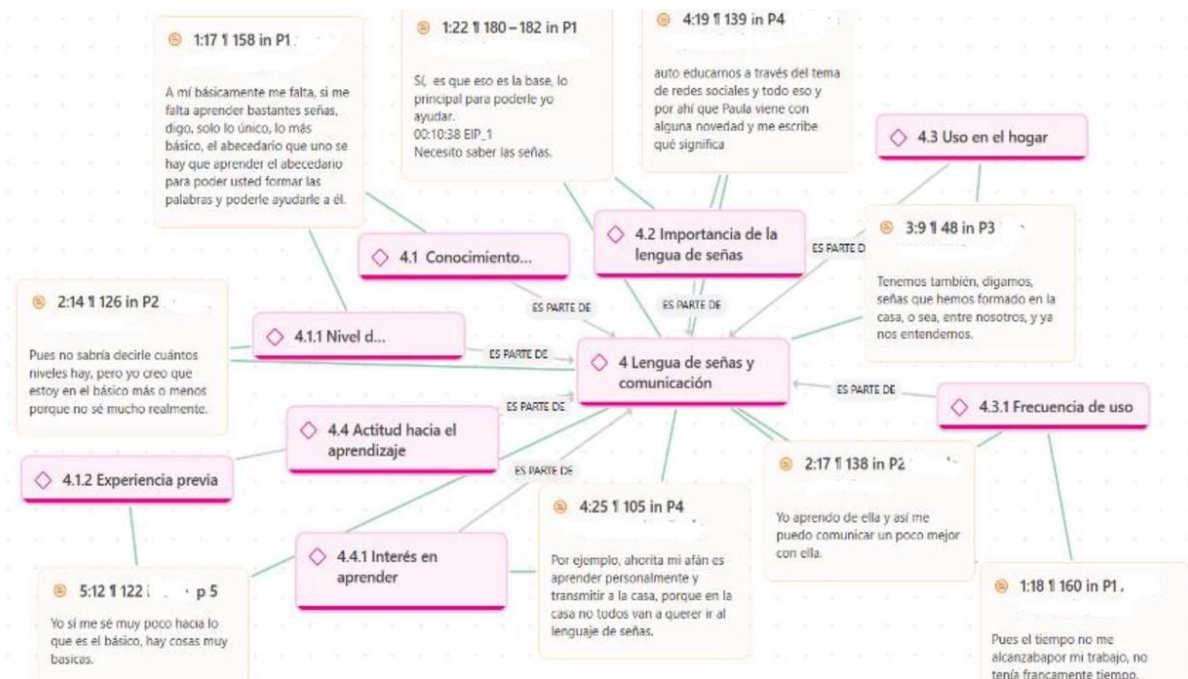
"No sé cuántos niveles de señas existe, yo estoy en lo básico creo" (EIP_2).

A medida que avanzaron los talleres, se registró un fortalecimiento gradual en la apropiación de la lengua de señas, enfocado en el vocabulario cotidiano y expresiones básicas que se utiliza para desenvolverse dentro del entorno familiar. Los padres reconocieron a la lengua de

señas como herramienta fundamental para una interacción correcta con sus hijos además supieron expresar que el uso del diccionario de lengua de señas permitió mejorar la interacción día a día (DC_P). Por su parte, el diario de campo de la investigadora se registró avances en la participación de los padres en contextos familiares, evidenciando un proceso de aprendizaje significativo. (DC_IN).

Además, se identificó que herramientas como la práctica seguida, material extra y actividades complementarias ayuda al aprendizaje activo dentro de los talleres, lo que favorece competencias comunicativas y una interacción fortalecida dentro de los vínculos familiares.

Gráfico 5 Lengua de señas y comunicación



Nota. Elaboración propia

Categoría 5: Taller para padres

Los hallazgos demuestran una percepción positiva por parte de los padres de familia con respecto a los contenidos desarrollados durante las siete sesiones, destacan como aspectos más significativos el aprendizaje de señas, adquisición de estrategias apropiadas para mejorar la comunicación y el conocimiento acerca de los derechos de las personas con discapacidad auditiva.

“Aprender las señas básicas y conocer más sobre los derechos de nuestros hijos” (EIP_2)

“Comprometerse en apoyar más a mi hijo y comunicarse mejor con ella” (EIP_1).

En relación con el compromiso tras el proceso formativo, los padres manifiestan una disposición clara de continuar aprendiendo y poner en práctica lo aprendido durante el taller.

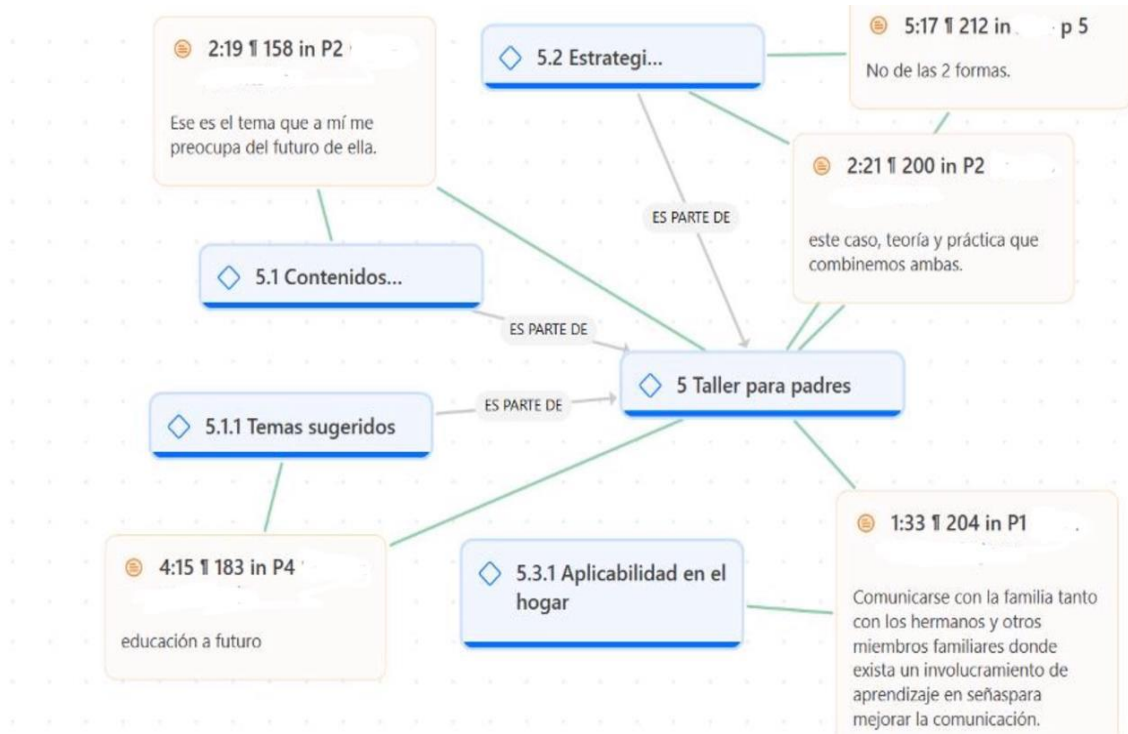
“seguir aprendiendo lengua de señas y practicar en casa todos los días” (EFP_3)

“comprometerse a apoyar más a mi hija y comunicarse mejor con ella” (EFP_4).

La información de los diarios de campo refuerza los resultados, destacando ambas importancias como la de los padres e investigador ya que coinciden en que hay un interés por los temas acerca de la comunicación y la participación que se dio en los talleres demostrando así un aprendizaje significativo.

Cabe resaltar que emergen ciertos factores en torno a la modalidad de los talleres. A partir de los registros y la participación, se identificó mayor asistencia y continuidad en espacios virtuales que se resalta una preferencia por esta modalidad, posiblemente esté vinculada con la disponibilidad de tiempo, accesibilidad y responsabilidades. En contraste con talleres presenciales que presentaron una menor asistencia en algunos casos lo que limitó el intercambio colectivo.

Gráfico 5 Taller para padres



Nota. Elaboración propia

Tras la obtención de los resultados en el proceso de recolección de datos, se evidenció varias necesidades en los padres de familia, principalmente en relación con el desconocimiento acerca de la discapacidad auditiva, dificultades comunicativas y la urgencia de adquirir estrategias óptimas para mejorar el vínculo familiar. De esta manera, se plantea una propuesta de intervención orientada en talleres dirigidos a padres con la finalidad de brindar herramientas que contribuyan a mejorar la comunicación en el desarrollo de sus hijos.

3.2 Propuesta del taller

La presente propuesta está orientada al diseño de un taller dirigido a padres de familia con hijos sordos, con el objetivo de fortalecer la comunicación y brindar herramientas óptimas para

mejorar la comunicación familiar e interacción con sus hijos en base a las necesidades identificadas en las anteriores fases.

3.2.1 Cronograma de sesiones del taller

En base al marco teórico, las revisiones bibliográficas y las necesidades identificadas durante el proceso de entrevistas, se propone el siguiente cronograma de talleres, el cual responde a los requerimientos evidenciados en la población participante. Asimismo, se incorporan características propias de la población con discapacidad auditiva, así como la realidad de los padres y familias, considerando sus contextos, experiencias previas y dinámicas de comunicación en el hogar.

En este sentido, se planificaron siete talleres, organizados de manera estructurada, incluyendo nombre, objetivos, modalidad y duración. Esta organización busca establecer una secuencia sistemática que permita el cumplimiento del objetivo propuesto.

Es importante recalcar que los primeros talleres cuentan con un sustento teórico, el cual favorece que los participantes comprendan de manera adecuada la discapacidad auditiva, sus características y las implicaciones en el proceso comunicativo.

En cuanto a la modalidad, los talleres fueron diseñados tanto en formato virtual como presencial. Los talleres virtuales tienen una duración aproximada de 40 minutos a una hora, mientras que los presenciales se desarrollan en un tiempo estimado de una hora y media a dos horas, permitiendo así una mayor interacción y práctica por parte de los participantes.

De manera complementaria, se incluye un enlace en el cual se detalla la estructuración de cada uno de los talleres, especificando las actividades, recursos y estrategias metodológicas implementadas Anexo 2:

Tabla 3 Organización de talleres

Nombre de los talleres	Objetivos	Modalidad	Duración
Conociendo la Discapacidad Auditiva	Comprender el concepto y los tipos de de discapacidad auditiva, promoviendo en los padres una visión informada reflexiva y libre de prejuicios que favorezcan la aceptación y el correcto acompañamiento de sus hijos. (<i>Anexo 2</i>)	Virtual	1 hora
Descubriendo la lengua de señas	Comprender la evolución histórica de la lengua de señas y diferenciar sus conceptos, con el fin de reconocer la su importancia como sistema de comunicación natural de las personas sordas. (<i>Anexo 3</i>)	Virtual	1 hora
Aprendiendo LSEC para la comunicaciones familiar.	Enriquecer las habilidades iniciales de comunicación en LSEC en padres oyentes, mediante el aprendizaje de vocabulario básico y expresiones cotidianas, para fortalecer la	Presencial	2:00 horas

interacción con sus hijos sordos.

(Anexo 4)

La lengua de señas en el contexto nacional	Analizar la importancia de la lengua de señas ecuatoriana en el ámbito nacional, reconociendo su valor como medio de comunicación derecho lingüístico y elemento de inclusión social. <i>(Anexo 5)</i>	Virtual	1 hora
Fortaleciendo la comunicación en LSEC: uso de vocabulario cotidiano y expresión personal	Promover el uso de LSEC en situaciones de la vida diaria para mejorar la interacción social. <i>(Anexo 6)</i>	Presencial	2:00 horas
Marco legal y accesibilidad para personas con discapacidad auditiva	Sensibilizar a los padres sobre los derechos de las personas sordas y la importancia de garantizar una comunicación accesible en el entorno familiar y social. <i>(Anexo 7)</i>	Virtual	1 hora
Mirando hacia adelante: sueños	Reflexionar sobre las oportunidades futuros de las personas sordas y	Presencial	3 horas

oportunidades y	fomentar la comunicación
comunicación	familiar. (<i>Anexo 8</i>)
familiar	

Nota. Elaboración propia a partir de los hallazgos obtenido del taller.

Capítulo 4

4. Discusión

Los resultados demuestran cambios positivos en las percepciones de los padres frente a la discapacidad auditiva, lo que permite correlacionar la información obtenida con los estudios revisados anteriormente. En primera instancia, el desconocimiento de los padres frente a la discapacidad auditiva se alinea con Borbor Méndez et al. (2023) quienes identificaron un bajo manejo de lengua de señas y limitaciones significativas en la comunicación. Esta investigación reafirma dicha tendencia, pero además promueve que mediante procesos formativos es posible progresar hacia una comprensión más integral que el contexto médico.

Las formas de interacción intrafamiliar recurren a un tipo de sistema lingüístico coloquial que han inventado para poder comunicarse mediante gestos, expresiones y señalamiento. Esto coincide con lo expuesto por parte de Bolaños y Casallas (2020), donde afirma que las familias con usuarios en lengua de señas recurren a tomar medidas alternativas para una comunicación oportuna. La intervención evidenció que existe un intercambio comunicativo más formal realizado a través de la lengua de señas ecuatoriana que favorece la comprensión mutua y también reduce la

frustración en el entorno familiar. Este cambio no solo es un aprendizaje de la lengua de señas sino una construcción de nuevas relaciones basadas en el reconocimiento del otro.

Por otro lado, las expectativas iniciales, que contienen prejuicios y barreras negativas en los participantes; coinciden con lo planteado por Maya López (2023), quienes abordan el proceso de recepción frente a la discapacidad auditiva y de cómo las familias toman este diagnóstico y pasan por etapas hasta llegar a la asimilación. En este estudio las percepciones de los participantes evolucionaron hacia una postura más positiva, caracterizada por una aceptación y una valoración hacia sus hijos luego de conocer las capacidades que presentan. Este hallazgo permite tener un foco de interés alto, porque analiza la importancia de la familia y el acompañamiento oportuno que debería tener.

El manejo de la lengua de señas se centraba en un sistema más familiar al utilizar señalamientos como sustitución de este, asimilándolo con el estudio de Ureta y Donoso (2022), donde destacan la importancia del manejo de lengua de señas como una herramienta clave para la inclusión y desarrollo integral de los niños con discapacidad auditiva. Tras la implementación de los talleres se observó un avance significativo en los participantes donde utilizaron señas de usos cotidiano en sus hogares, confirmando así que un acceso al código lingüístico estructurado no solo mejora la comunicación, sino que fortalece la participación familiar y brinda una autonomía en sus hijos.

La valoración de los talleres como estrategia formativa y desarrollo de habilidades en los padres coincide con lo que menciona Delgado y fuentes (2020), quienes resaltan la efectividad de estos espacios como herramienta clave para el desarrollo de habilidades y actitudes. En este estudio los contenidos fueron de acorde a la observación en un contexto en específico como la

práctica en señas, conocimiento de la discapacidad, derechos y herramientas comunicativas, autonomía y desenvolvimiento en el futuro. Además, se emerge un elemento relevante en la preferencia por la modalidad virtual que la misma puede estar asociada a distintos factores, es así como sugiere la necesidad de replantear estrategias de intervención flexibles que favorezcan una mayor participación y continuidad en procesos formativos.

En conclusión, los resultados obtenidos no solo confirman lo planteado por la literatura, sino también amplían la comprensión del fenómeno estudiado, que muestra como al combinar la sensibilización, actuación y accesibilidad mediante la implementación de talleres de lengua de señas, genera cambios significativos en la comunicación familiar tanto en las actitudes parentales como en las proyecciones a futuro de sus hijos con discapacidad auditiva.

4.1 Conclusiones

Como respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué manera la enseñanza de la Lengua de señas ecuatoriana fortalece la comunicación entre padres oyentes e hijos sordos? Se concluye que los procesos de desarrollo formativo guiados al aprendizaje de LSEC mejoran de manera significativa la interacción comunicativa, así como promueven la transformación de las percepciones actitudinales y aprendizaje de la lengua de señas de los padres frente a la discapacidad auditiva.

Respecto al primer objetivo, se comprobó que el nivel de conocimiento inicial de los padres hacia la discapacidad auditiva y LSEC era limitado, lo que generaba barreras comunicacionales dentro del entorno familiar. No obstante, tras la intervención se evidenció una comprensión más amplia de la condición de sus hijos y un cambio de perspectiva más allá de lo médico.

En segundo lugar, se evidenció que la estructuración de una propuesta formativa organizada y contextualizada permite responder oportunamente a las necesidades de los participantes. La articulación del contenido mediante la revisión literaria favoreció, ya que se obtuvo un sustento más relevante, que no solo facilitó la adquisición de conocimientos sino la aplicación en situaciones reales.

En tercer lugar, se confirmó que la implementación de los talleres contribuyó al fortalecimiento de la comunicación entre padre e hijos, haciendo uso de la LSEC, así como la implementación de actitudes como la paciencia, empatía y el compromiso por parte de los padres en el proceso formativo. Asimismo, se reconoció que la modalidad de talleres influyó en la participación, destacando la modalidad virtual con mayor asistencia, se sugiere la importancia de considerar flexibilidad y accesibilidad a futuras propuestas.

En cuarto lugar, se destaca que los padres de familia no solo lograron la adquisición de habilidades comunicativas en LSEC básica, sino que también hubo un cambio en sus percepciones con respecto a la Discapacidad Auditiva. Este proceso permitió evidenciar una transformación impactando en la dinámica familiar, expectativas y el reconocimiento de capacidades, además de tener un compromiso abierto con el aprendizaje.

La participación de las familias en el desarrollo de los talleres fue de vital importancia y elemento central de la investigación, ya que desde el enfoque de investigación-acción, no solo fueron receptores de información, sino que intervinieron activamente desde sus experiencias y necesidades. En relación con esto, las sugerencias de los participantes como la incorporación de materiales complementarios y el envío de recursos adicionales fueron considerados para ser integrados en los talleres siguientes. Asimismo, como la implementación de un grupo en línea que

favoreció la comunicación efectiva, continua y oportuna entre los participantes, dando consigo una fuente de resolución de dudas, mientras se fortalecía el aprendizaje fuera del espacio de los talleres.

Finalmente, se concluye que la enseñanza de lengua de señas ecuatoriana constituye una estrategia pedagógica clave y efectiva para promover una inclusión y mejorar la comunicación intrafamiliar, que evidencia la necesidad de continuar generando espacios accesibles y flexibles en nuestro país.

4.2 Recomendaciones

En función a los resultados obtenidos se proponen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a las instituciones educativas fortalecer programas de capacitaciones dirigidos a padres, enfocados en el aprendizaje de LSE, con el fin de garantizar una comunicación efectiva desde el entorno educativo y familiar.
- Se sugiere que las propuestas metodológicas que utilizan en los estudiantes con discapacidad auditiva sean enfocadas en métodos activos, prácticas y contextualizados permitiendo así a las familias participar activamente en su aprendizaje.
- Se sugiere incluir la participación de personas sordas en espacios formativos, con el fin de aportar una perspectiva real y vivencial que fortalezca la comprensión, sensibilización y el respeto hacia la comunidad sorda.

Finalmente, se recomienda a futuras investigaciones ampliar el número de participantes y considerar los diferentes contextos familiares, educativos con el objetivo de profundizar el análisis de la comunicación familiar y generar propuestas integrales que contribuyan a la inclusión de las personas sordas.

Referencias:

- Alarcón Castillo, Y., García González, M. M., Gómez Cardoso, A. L. y Batista Mustelier, H. (2020). Atención temprana al niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva: orientación a la familia. *REFCALE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(3), 91–105. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3084>
- Amaya-Montoya, L.-Y., Agudelo-Gutiérrez, L.-K. y Suárez-Monsalve, L.-F. (2021). Prácticas de crianza en madres oyentes con hijos sordos usuarios de Lengua de Señas Colombiana. *Ánfora*, 28(51), 69–92. <https://doi.org/10.30854/anf.v28.n51.2021.770>
- American Speech-Language-Hearing Association. (s.f.). *Tipos de pérdida auditiva*. <https://www.asha.org/public/hearing/types-of-hearing-loss/>
- Arias Fidias, G. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme.
- ASAMBLEA NACIONAL REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2012). *Ley orgánica de discapacidades*.
- Balderas Sánchez, A., Cruz Navarro, C., Zapata Garay, N. y Salazar Mata, J. (2022). Estrategia para medir la confiabilidad de un instrumento. *TECTZAPIC*. <https://doi.org/10.51896/tectzapic/IQCL5337>
- Bernal-Castro, M. L., Rincón-Becerra, O., Zea-Forero, C. R. y Durán-Cortés, L. V. (2018). Método para la categorización de posturas en el aula de clase utilizando matriz gráfica. *Hacia la Promoción de la Salud*, 23(1), 26–40.

- Borbor Méndez, C., Yagual Bazán, K. y Alcívar Ponce, K. (2023). Desarrollo de una guía informativa para que padres y madres oyentes puedan acompañar el fortalecimiento de la autoestima de hijas e hijos sordos en la adolescencia. *LATAM*. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.876>
- Bossano, F. y Vera Toscano, M. P. (2021). Historia gestual y el devenir de la comunidad sorda de Quito. *Antropología: Cuadernos de Investigación*, (24), 80–93. <https://doi.org/10.26807/ant.vi24.242>
- Candelo, C., Ortiz, G. A. y Unger, B. (2003). *Hacer talleres: Una guía práctica para capacitadores*.
- Castro Carrasco, P. (2002). Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lengua de señas.
- Chamorro, M. (2019). El uso temprano de la lengua de señas: un mediador simbólico en padres de niños con discapacidad auditiva.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS). (2016). *Manual práctico para intérpretes en lengua de señas ecuatoriana*.
- Díaz Esteves, V. (2023). *Bitácoras pedagógicas en educación*.
- Díaz Rico, M., Mejía Zuluaga, C. y Pérez Arizabaleta, M. (2020). Recursos parentales en familias con hijos sordos. <https://doi.org/10.21500/16578031.4546>

- FENASEC. (2013). *Glosario básico de la Lengua de Señas Ecuatoriana*.
- FIAPAS y Jáudenes, C. (2013). *Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva* (5ª ed.). FIAPAS.
- Franco Segovia, Á. M. (2023). La lengua de señas ecuatoriana para la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva. *Dominio de las Ciencias*, 9(1), 1038–1050.
- Fuster Guillén, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gibbs, G. (2013). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa* (Vol. 6). Ediciones Morata.
- González Montesino, R. y González Sánchez, N. (2022). La participación de las familias sordas en centros educativos españoles: un estudio exploratorio. *Estilos de Aprendizaje*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En C. Lopezosa, J. Díaz-Noci y L. Codina (Eds.), *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social* (pp. 88–97). Universitat Pompeu Fabra. <https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.08>

- Loza Ticona, R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Mamani, J. S. y Yanqui Santos, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30–39. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- Maya Muñoz, J. y López Aymes, G. (2023). Relaciones, conflictos vinculares y comunicación en familias oyentes con un miembro sordo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 26(1).
- Ministerio de Educación. (2019). *Modelo educativo nacional bilingüe bicultural para personas con discapacidad auditiva*.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). *Manual de calificación de la discapacidad*.
- Murillo Torrecilla, F., Rodríguez García, S., Herráiz Domingo, N., Prieto de la Higuera, M., Martínez Solla, M., Picazo Zabala, M. y Bernal Escámez, S. (2011). *Métodos de investigación acción*.
- Musci, M. y Muñoz, N. (2023). El guion argumentativo: una propuesta didáctica en el marco de la perspectiva interactiva de Plantin. *Rétor*, 13(2). <https://doi.org/10.61146/retor.v13.n2.202>
- Núñez, F., et al. (2022). Sordera infantil con discapacidad asociada (DA+): recomendaciones CODEPEH 2021. *Revista Española de Discapacidad*, 10(2), 209–227. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.10.02.11>
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*.

- Organización Mundial de la Salud. (2025). *Sordera y pérdida de la audición*.
- Palacios, A. y Romañach, J. (2006). *El modelo de la diversidad*. Diversitas Ediciones.
- Penso, R. A. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Boletín Redipe*, 4(10), 49–55.
- Rodríguez Luna, M., Cárdenas Páez, A., Calderón, D., Plantin, C., Soler Castillo, S., Muñoz González, G. y Vasco Montoya, E. (2012). *Lenguaje y educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*.
- Rodríguez Rodríguez, Hernández Nodarse, Santos Fernández y Carrera Morales. (2016). Caracterización de las familias con hijos sordos como eje fundamental para el desarrollo de procesos de orientación educativa. *Ra Ximhai*, 12(5).
- Rocha, J. G. D. (2020). El medio audiovisual y el imaginario social de personas con discapacidad auditiva. *Textos y Contextos*, (21), 135–143.
- Terry, J. y Rance, J. (2023). Systems that support hearing families with deaf children: A scoping review. *PLOS ONE*, 18(11), e0288771. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0288771>
- Ureta-Andrade, J. J. y Donoso-Cedeño, M. M. (2022). Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) como herramienta de inclusión en educación especializada. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 251–261. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2643>
- Xunta de Galicia. (2019). *Protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva*.

Anexos:

Anexo 1 Ficha de expertos

Validación de instrumento

Guión de preguntas para entrevista

Cuenca, 24 de febrero de 2026

Estimado (a) Experto

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de solicitarle de manera formal la validación del instrumento de investigación adjunto. Se trata de una guía de entrevista semiestructurada diseñada para identificar las percepciones, conocimientos y experiencias de padres oyentes con hijos sordos en relación con la Lengua de Señas Ecuatoriana y la comunicación familiar.

Este instrumento forma parte del Taller para la enseñanza y uso de Lengua de Señas Ecuatoriana, dirigido a padres oyentes con hijos sordos

Su experiencia y conocimiento serán invaluable para garantizar que el instrumento cumpla con los criterios de pertinencia, claridad y coherencia necesarios.

Agradeciendo su colaboración, me despido atentamente

Autora: Helen Daniela Urgiles Sarmiento

Nombre completo: Bernarda Quintanilla

Título(s) profesional(es): Lcda. en Filosofía

Especialidad o área de formación: Desarrollo del Pensamiento, Socioeducación, Filosofía.

Cargo o función actual: Profesora Desarrollo del Pensamiento, Inclusión Educativa, Gestión Educativa, Ética.

Años de experiencia profesional: 20 años

Correo electrónico: bqintanillag@uazuay.edu.e

2. Título de la investigación

Taller para la enseñanza y uso de Lengua de Señas Ecuatoriana, dirigido a padres oyentes con hijos sordos

3. Objetivos de la investigación

Objetivo general: Implementar un taller sobre Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) para promover una comunicación efectiva entre padres oyentes y sus hijos sordos.

Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de conocimiento y perspectivas que tienen los padres de familia oyentes sobre el uso de lengua de señas con sus hijos sordos.

2. Diseñar un sistema de talleres destinados a capacitar a los padres sobre el uso y manejo de la lengua de señas ecuatoriana.
3. Aplicar el sistema de talleres a los padres de familias sobre el uso y manejo de la lengua de señas ecuatoriana.

4. Técnica e instrumento para la recolección de datos

-Técnica: Entrevista semiestructurada

-Instrumento: Guión de preguntas

5. Población:

Padres de familia con hijos con discapacidad auditiva de la Unidad educativa especial
Claudio Neira Garzón

Categoría	Subcategoría	Definición	Pregunta	Pertinente	No pertinente	Observaciones
	Conocimiento General	Se define a la discapacidad auditiva como la pérdida parcial o total de la capacidad para percibir sonidos. Esta condición presenta particulares que inciden en uno o ambos oídos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo describe usted la discapacidad de su hijo? 2. ¿Cómo fue el proceso de comunicación del diagnóstico de discapacidad auditiva de su hijo/a y qué 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Podría generar alguna ambigüedad, respecto a sus snetimientos. Una

Discapacidad Auditiva		generando repercusiones significativas en los ámbitos de la comunicación, el lenguaje y adquisición de conocimientos, que intervienen en el desarrollo integral del individuo (Organización Mundial de la Salud, 2025).	emociones experimentó en ese momento?			sugerencia podría ser: Previo al diagnóstico de discapacidad auditiva de su hijo/a, qué conocía usted respecto a esta situación? 2. La segunda pregunta creo que es clara
	Características comunicativas en personas con	Se refieren a las cualidades que suceden en el desarrollo del lenguaje comprensivo y	3. ¿De qué manera se comunica actualmente con su hijo?			Una sugerencia a la pregunta 4, podría ser: Cuáles son las principales

	discapacidad auditiva	expresivo en las personas con discapacidad auditiva, las mismas que varían por el grado de pérdida auditiva y la intervención temprana, destacando el predominio del canal visual como medio principal de comunicación y la necesidad de sistemas accesibles como la lengua de señas para favorecer una comunicación efectiva (Núñez Batalla et al., 2022; Morales et al., 2021; Franco Segovia, 2023).	4. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta en casa?			dificultades que enfrenta su hijo/a relacionadas con la comunicación en el entorno familiar.
--	-----------------------	---	---	--	--	--

	Dinámica familiar, prejuicios y expectativas frente a la discapacidad auditiva	Es el vínculo que se forma a través de procesos emocionales, creencias sociales, cualidades que atraviesan las familias oyentes tras el diagnóstico de su hijo/a, incluye reacciones que pueden llegar a tener como frustración, duelo, impotencia, así como expectativas o prejuicios respecto la comunicación en lengua de señas o la misma discapacidad (Amaya Montoya et al., 2021; Alarcón Castillo et al., 2016)	<p>5. ¿Qué expectativas tiene usted en relación con el futuro de su hijo?</p> <p>6. ¿Ha enfrentado alguna situación de prejuicios o discriminación hacia su hijo, de qué manera lo ha manejado?</p>		Se podría incluir alguna pregunta que haga alusión a la caracterización de la familia, al inicio (en la que se incluya quién es la persona que atiende las necesidades de cuidado -de ser el caso- o mantiene una comunicación más estrecha con el hijo/a, con discapacidad auditiva.
--	--	--	---	--	---

	Lengua de señas y comunicación familiar	Es un sistema lingüístico viso-gestual reconocido legalmente en Ecuador, cuya función es la enseñanza y uso para la comunicación asertiva entre las personas sordas o personas oyentes que conozcan lengua de señas ecuatoriana, esto favorece el vínculo afectivo y desarrollo integral en cada individuo (Asamblea Nacional, 2012 y Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2006)	<p>7. ¿Cree que el conocimiento de lengua de señas puede fortalecer el vínculo con su hijo/a?</p> <p>8. ¿Considera continuar aprendiendo lengua de señas en el futuro para el fortalecimiento comunicacional con su hijo/a?</p>		Tal vez una pregunta importante sería si sabe lengua de señas, si la respuesta es afirmativa, consultar qué nivel de conocimiento tiene al respecto.
--	---	---	---	--	--

	Taller para padres	Es una estrategia metodológica y pedagógica que otorga un espacio para la construcción del conocimiento, mediante la participación colaborativa y reflexiva de los participantes (Aponte, 2015). Asimismo, Rodríguez et al. (2012) la define como una interacción y la convivencia que facilita que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y la intervención de cambios cuando sean necesarios.	<p>9. ¿Qué temas considera importante que se incluyan en el taller de Lengua de señas ecuatoriana?</p> <p>10. ¿Qué tipo de actividades facilita el proceso de enseñanza?</p>			10. ¿Qué tipo de actividades facilita el proceso de aprendizaje? Tal vez así se puede obtener información respecto a las estrategias que favorece el aprendizaje de los padres.

Carta de validación del instrumento

Yo, Berarda Quintanilla González, quien ejerzo la profesión de licenciada en Filosofía, certifico que he realizado la revisión minuciosa del Instrumento de Recolección de Datos elaborado por las investigadoras Helen Urgilés, el cual será implementado en su trabajo de investigación titulado “Taller para la enseñanza y uso de Lengua de Señas Ecuatoriana, dirigido a padres oyentes con hijos sordo”. En mi calidad de experto en el área de Educación, luego de haber examinado cuidadosamente el instrumento, declaro el siguiente dictamen:

El instrumento presentado:

Es aplicable en su forma actual

Es aplicable después de realizar correcciones menores

Requiere modificaciones mayores antes de su aplicación

No es aplicable

Observaciones y recomendaciones:

Considero que el instrumento es aplicable; las sugerencias realizadas se considera que puede afinar el instrumento; sin embargo, se encuentra bien elaborado, y cumple con el objetivo de la investigación.

Para constancia de lo anterior, firmo la presente carta de validación en la ciudad de Cuenca a los 25 días del mes de febrero del año 2026.

Atentamente,

Nombre: Bernarda Quintanilla González.

Firma del Validador:



Validación de instrumento

Guión de preguntas para entrevista

Cuenca, 24 de febrero de 2026

Estimado (a) Experto

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de solicitarle de manera formal la validación del instrumento de investigación adjunto. Se trata de una guía de entrevista semiestructurada diseñada para identificar las percepciones, conocimientos y experiencias de padres oyentes con hijos sordos en relación con la Lengua de Señas Ecuatoriana y la comunicación familiar.

Este instrumento forma parte del Taller para la enseñanza y uso de Lengua de Señas Ecuatoriana, dirigido a padres oyentes con hijos sordos

Su experiencia y conocimiento serán invaluable para garantizar que el instrumento cumpla con los criterios de pertinencia, claridad y coherencia necesarios.

Agradeciendo su colaboración, me despido atentamente

Autora: Helen Daniela Urgiles Sarmiento

Nombre completo: Paulina Mejía Cajamarca

Título(s) profesional(es):

Lcda. Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz

Máster en Atención a la Diversidad en una Educación Inclusiva

Máster en Educación Especial

Doctora en Educación

Especialidad o área de formación:

Cargo o función actual: directora de la carrera de Educación Básica

Años de experiencia profesional: 13 años

Correo electrónico: paulina.mejia@unae.edu.ec

2. Título de la investigación

Taller para la enseñanza y uso de Lengua de Señas Ecuatoriana, dirigido a padres oyentes con hijos sordos

3. Objetivos de la investigación

Objetivo general: Implementar un taller sobre Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) para promover una comunicación efectiva entre padres oyentes y sus hijos sordos.

Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de conocimiento y perspectivas que tienen los padres de familia oyentes sobre el uso de lengua de señas con sus hijos sordos.
2. Diseñar un sistema de talleres destinados a capacitar a los padres sobre el uso y manejo de la lengua de señas ecuatoriana.
3. Aplicar el sistema de talleres a los padres de familias sobre el uso y manejo de la lengua de señas ecuatoriana.

4. Técnica e instrumento para la recolección de datos

-Técnica: Entrevista semiestructurada

-Instrumento: Guión de preguntas

5. Población:

Padres de familia con hijos con discapacidad auditiva de la Unidad educativa especial
Claudio Neira Garzón

Categoría	Subcategoría	Definición	Pregunta	Pertinente	No pertinente	Observaciones
	Conocimiento General	Se define a la discapacidad auditiva como la pérdida parcial o total de la capacidad para percibir sonidos. Esta condición presenta particulares que inciden en uno o ambos oídos generando repercusiones significativas en los ámbitos de la comunicación, el lenguaje y adquisición de conocimientos, que intervienen en el desarrollo integral del individuo (Organización Mundial de la Salud, 2025).	1. ¿Cómo describe usted la discapacidad de su hijo?	X		Sugerencia ¿Cómo fue el proceso de comunicación del diagnóstico de discapacidad auditiva de su hijo/a? ¿qué emociones experimentó en ese momento?
Discapacidad Auditiva			2. ¿Cómo fue el proceso de comunicación del diagnóstico de discapacidad auditiva de su hijo/a y qué emociones experimentó en ese momento?	X		

		2021; Franco Segovia, 2023).				
	Dinámica familiar, prejuicios y expectativas frente a la discapacidad auditiva	Es el vínculo que se forma a través de procesos emocionales, creencias sociales, cualidades que atraviesan las familias oyentes tras el diagnóstico de su hijo/a, incluye reacciones que pueden llegar a tener como frustración, duelo, impotencia, así como expectativas o prejuicios respecto la comunicación en lengua de señas o la misma discapacidad (Amaya Montoya et al., 2021; Alarcón Castillo et al., 2016)	<p>3. ¿Qué expectativas tiene usted en relación con el futuro de su hijo?</p> <p>4. ¿Ha enfrentado alguna situación de prejuicios o discriminación hacia su hijo, de qué manera lo ha manejado?</p>	X	X	

	Lengua de señas y comunicación familiar	Es un sistema lingüístico viso-gestual reconocido legalmente en Ecuador, cuya función es la enseñanza y uso para la comunicación asertiva entre las personas sordas o personas oyentes que conozcan lengua de señas ecuatoriana, esto favorece el vínculo afectivo y desarrollo integral en cada individuo (Asamblea Nacional, 2012 y Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2006)	<p>5. ¿Cree que el conocimiento de lengua de señas puede fortalecer el vínculo con su hijo/a?</p> <p>6. ¿Considera continuar aprendiendo lengua de señas en el futuro para el fortalecimiento comunicacional con su hijo/a?</p>	X		¿Cree que el conocimiento de lengua de señas ecuatoriana puede fortalecer el vínculo con su hijo/a?
	Taller para padres	Es una estrategia metodológica y pedagógica que otorga un	1. ¿Qué temas considera importante que se incluyan en el taller de		X	Especificar de qué es el taller. ¿Un taller

Carta de validación del instrumento

Yo, Paulina Elizabet Mejía Cajamarca, quien ejerzo la profesión de docente, certifico que he realizado la revisión minuciosa del Instrumento de Recolección de Datos elaborado por las investigadoras Helen Daniela Urgiles Sarmiento , el cual será implementado en su trabajo de investigación titulado “Taller para la enseñanza y uso de Lengua de Señas Ecuatoriana, dirigido a padres oyentes con hijos sordos” En mi calidad de experto en el área de educación inclusiva, luego de haber examinado cuidadosamente el instrumento, declaro el siguiente dictamen:

El instrumento presentado:

- Es aplicable en su forma actual
- Es aplicable después de realizar correcciones menores
- Requiere modificaciones mayores antes de su aplicación
- No es aplicable

Observaciones y recomendaciones:

En general, es un guion muy bien logrado. Sugiero realizar los ajustes correspondientes indicados en la rúbrica.

Para constancia de lo anterior, firmo la presente carta de validación en la ciudad de Cuenca a los 4 días del mes de marzo del año 2026.

Atentamente,

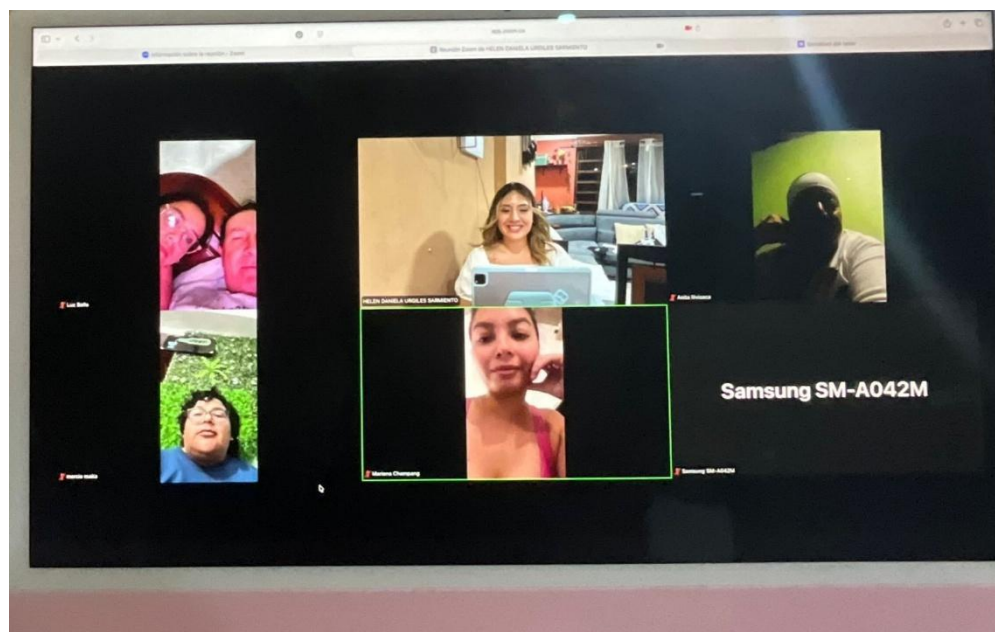
Nombre: Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca

Firma del Validador:



Anexo 2 Abordaje del taller #1

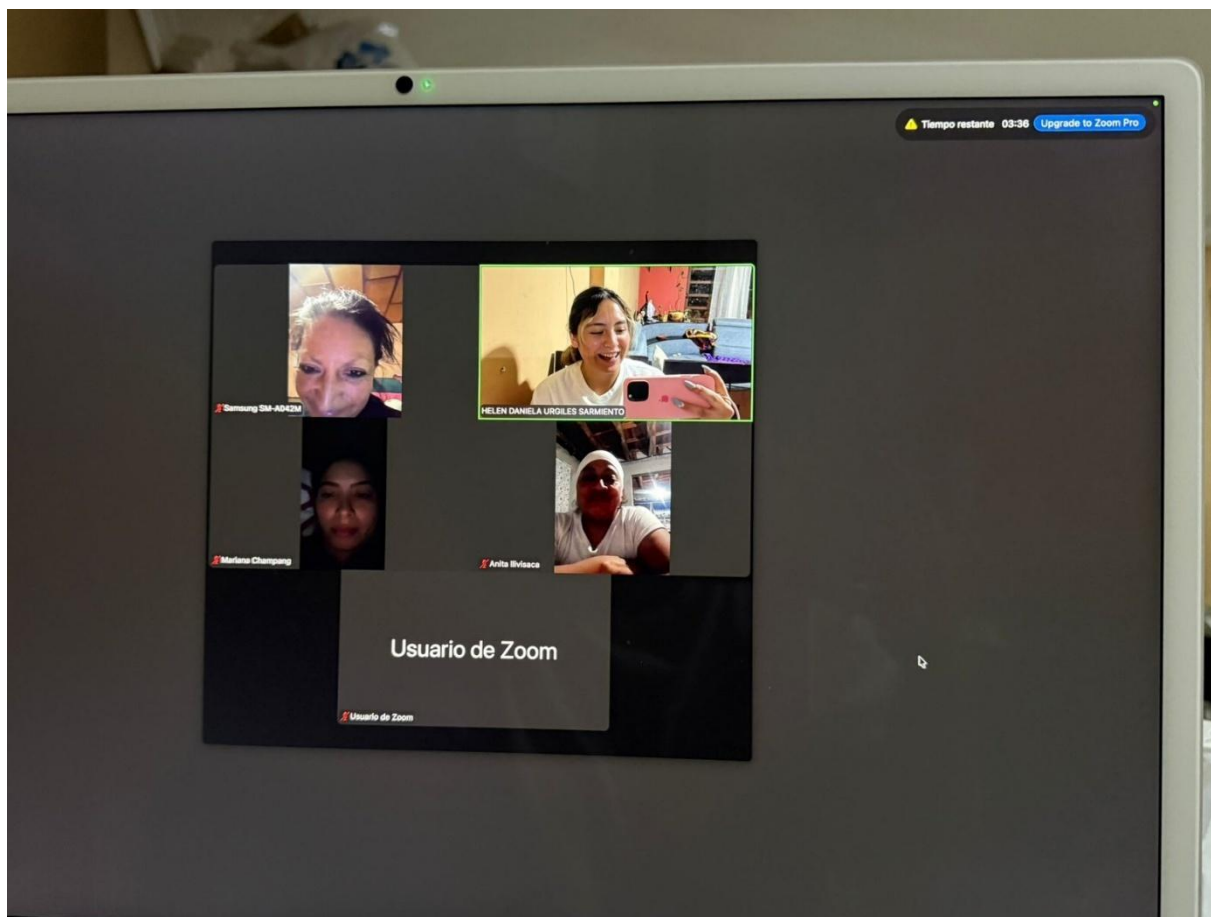
<https://canva.link/mrqayfctespki9>



Anexo 3 Abordaje del taller #2



Anexo 4 Abordaje del taller #3



Anexo 5 Abordaje del taller #4



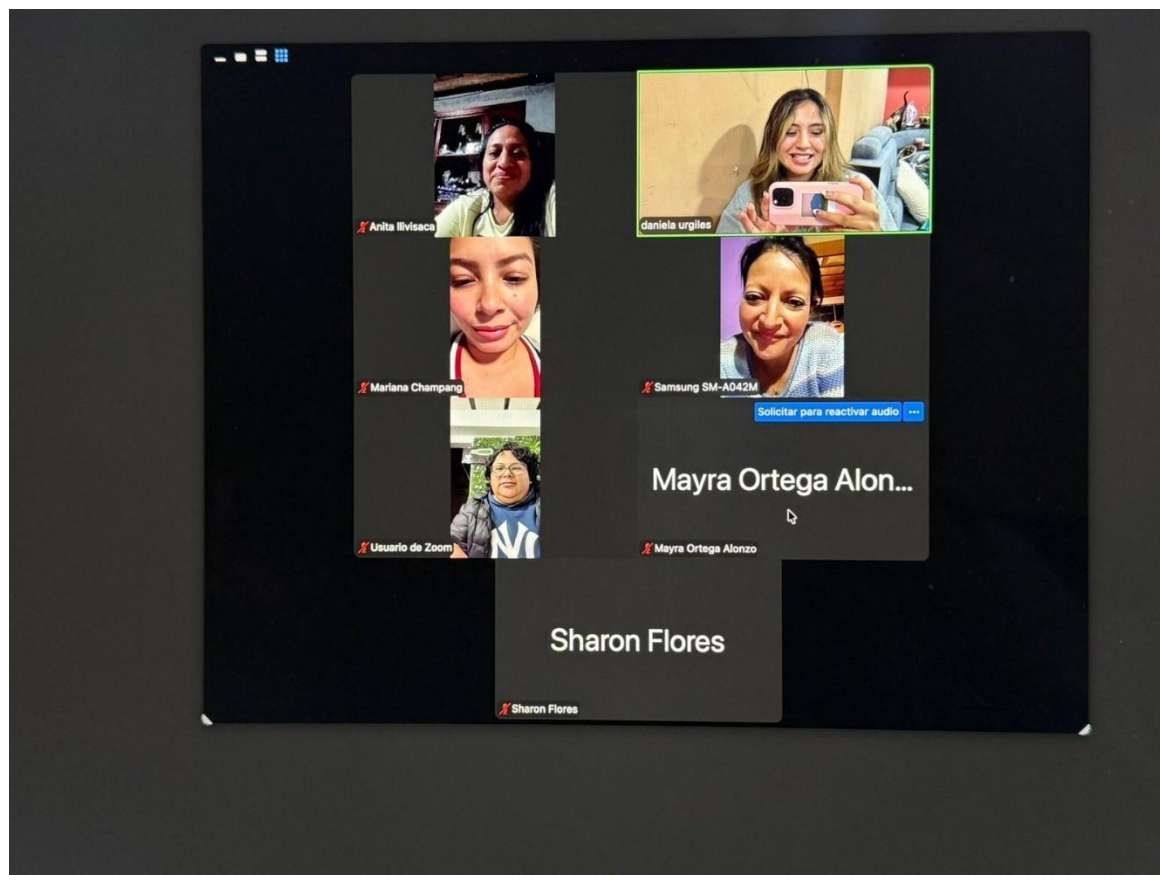
Anexo 6 Abordaje del taller #5



Anexo 7 Abordaje del taller #6



Anexo 8 Abordaje del taller #7



Anexo 9 Diario de campos:

Diario de campo personal:

Registro de evidencia (Que hicieron los padres)	Logros	Debilidades (que se pueden mejorar)
En el primer taller, los padres adquirieron conocimientos sobre los conceptos relacionados con la discapacidad auditiva y los niveles existentes. Sus experiencias previas durante el proceso de diagnóstico de sus hijos les permitieron comprender mejor lo abordado en la sesión. Además, participaron activamente en las preguntas de integración al inicio del taller y no presentaron dudas, evidenciando una actitud colaborativa.	Que los participantes comprendieran los conceptos clave relacionados con la discapacidad auditiva, así como su importancia en el proceso de comunicación y desarrollo de sus hijos.	Una de las debilidades evidenciadas fue la dificultad técnica para grabar la sesión, debido a que el equipo no permitió registrar la pantalla. Asimismo, se presentaron inconvenientes al momento de compartir pantalla con los participantes, lo que ocasionó una ligera pérdida de tiempo durante el desarrollo del taller.

Diario de campo Padres de familia:

Categoría	Respuestas	Análisis
Lo que me ayudó mucho	<ul style="list-style-type: none"> - Fuera bueno aprender las señas y tratar de comunicar más - Conocer más sobre el tema - En saber las pérdidas de la audición - Saber la medición de audición en que consiste la medición que hoy tiene la niña 	
Lo que podría mejorar	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender la lengua de señas 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Estuvo todo bien - Aprender más las señas, eso me falta bastante - Folletos, links que den apoyo extra a la información brindada. 	
Lo que me genero dudas o dificultades	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguna - Ninguno - Implante coclear - Ninguna 	
Sugerencias que se podría mejorar en los siguientes talleres	<ul style="list-style-type: none"> - Quiero q los talleres fueran más frecuentes para poder aprender más - Conocer más de señas - Porque se enojan rápidamente de la nada, bueno el mío se molesta cuando no le pongo atención - No hacer en las noches 	

Diario de campo personal 2:

Registro de evidencia (Que hicieron los padres)	Logros	Debilidades (que se pueden mejorar)
En el segundo taller se abordó el tema “Descubriendo la lengua de señas”, en el cual se realizó una introducción a la historia de la lengua de señas. Durante la sesión, se desarrollaron diversas actividades en las que los padres participaron activamente, evidenciando	Como logro del taller, se evidenció que los padres lograron diferenciar entre lengua y lenguaje, comprendiendo sus características y usos. Asimismo, se fortaleció su conocimiento sobre la historia de la lengua de señas, identificando los hechos y sucesos más relevantes, lo que permitió una mejor comprensión de	Como debilidad, se evidenció una baja asistencia, ya que una minoría de los padres convocados no se presentó al taller, lo que limitó la participación total en la actividad.

<p>interés y compromiso con el proceso de aprendizaje.</p> <p>Además, se incorporaron las sugerencias recogidas en el taller anterior, como el envío de material informativo (noticias) y la asignación de una actividad práctica para reforzar los contenidos abordados, favoreciendo así la consolidación de los aprendizajes.</p>	<p>su importancia en el contexto comunicativo y social.</p>	
--	---	--

Diario de campo Padres de familia 2:

Categoría	Respuestas	Análisis
Lo que me ayudó mucho	<ul style="list-style-type: none"> - Saber de dónde vino la lengua de señas - Conocimiento de lengua de señas y base de la historia - Fueron útiles los saludos y los números 	
Lo que podría mejorar	<ul style="list-style-type: none"> - Hasta ahora todo bien - Incluir folletos - Aprender señas 	
Lo que me genero dudas o dificultades	<ul style="list-style-type: none"> - Acerca de cómo llego la lengua de señas a nuestro país - Ninguna - Lo difícil es cuando mi hijo pedía tal cosa y como no podía ayudarlo 	
Sugerencias que se podría mejorar en los siguientes talleres	<ul style="list-style-type: none"> - Mas intervenciones dinámicas - Ninguna - Presencialidad 	

Diario de campo personal 3:

Registro de evidencia (Que hicieron los padres)	Logros	Debilidades (que se pueden mejorar)
<p>En el taller número 3 se llevó a cabo la modalidad presencial, en la cual se abordó el aprendizaje de señas. Si bien me hubiera gustado contar con una mayor participación, pese a las confirmaciones únicamente asistieron dos padres. No obstante, fue muy valioso poder integrarlos, escuchar sus experiencias y evidenciar su activa participación durante la sesión.</p> <p>Además, uno de los padres asistió con su hijo, lo cual enriqueció significativamente el desarrollo del taller, ya que permitió generar un proceso de enseñanza y aprendizaje mutuo entre padre e hijo, fortaleciendo así la interacción y el vínculo comunicativo entre ambos.</p>	<p>Se evidenció un avance significativo en la apropiación de las señas por parte de los padres asistentes, así como una interacción más directa y espontánea en el proceso de aprendizaje. La participación conjunta con el hijo favoreció un intercambio comunicativo real, fortaleciendo la práctica y comprensión en un contexto cotidiano.</p>	<p>Se evidenció como aspecto a mejorar que, debido al feriado de la semana, algunos padres no pudieron asistir al taller, a pesar de haber confirmado previamente su participación.</p>

Diario de campo Padres de familia 3:

Categoría	Respuestas	Análisis
Lo que me ayudó mucho	<ul style="list-style-type: none"> - En que aprendí algo de señas - Imágenes y la práctica de los movimientos con las manos. 	
Lo que podría mejorar	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar - Videos - Comunicarme con mi hijo 	
Lo que me genero dudas o dificultades	<ul style="list-style-type: none"> - Días y meses - Ninguna 	
Sugerencias que se podría mejorar en los siguientes talleres	<ul style="list-style-type: none"> - Que los padres pongan en práctica lo aprendido y así apoyarles a nuestros hijos 	

Diario de campo personal 4:

Registro de evidencia (Que hicieron los padres)	Logros	Debilidades (que se pueden mejorar)
<p>El abordaje del taller se desarrolló en el contexto nacional, iniciando con el conocimiento del origen de la Lengua de Señas en nuestro país, así como la importancia del uso del diccionario como herramienta fundamental para la comunicación. Además, se promovió la participación de los padres mediante actividades que permitieron identificar las diferencias entre lengua y lenguaje, fortaleciendo su</p>	<p>Uno de los logros alcanzados fue que los padres comprendieran la diferencia entre lengua y lenguaje, así como la importancia de utilizar herramientas accesibles como el diccionario virtual, el cual facilita el aprendizaje de la Lengua de Señas y mejora la interacción con sus hijos. Además, se evidenció mayor interés por parte de los participantes en conocer y aplicar estos recursos dentro de su</p>	<p>En este caso no existió ninguna debilidad, sin embargo, se consideran mejoras que los padres lleguen a considerar.</p>

comprensión sobre estos conceptos.	entorno familiar, fortaleciendo así los procesos de comunicación.	
------------------------------------	---	--

Diario de campo Padres de familia 4:

Categoría	Respuestas	Análisis
Lo que podría mejorar	Incluir más práctica con señas Más uso de videos explicativos Continuar con más talleres para reforzar lo aprendido Más ejemplos aplicados a la vida diaria	
Lo que me genero dudas o dificultades	En algunos términos sobre lengua y lenguaje En cómo aplicar las señas correctamente en casa Ninguno	
Lo más significativo	Comprender la importancia de la lengua de señas Reconocer que la lengua de señas es importante Aprender más contenidos	
Sugerencias que se podría mejorar en los siguientes talleres	Continuar con los talleres Trabajar más señas Mandar deberes	

Diario de campo personal 5:

Registro de evidencia (Que hicieron los padres)	Logros	Debilidades (que se pueden mejorar)
El desarrollo del taller 5 se llevó a cabo de manera personalizada, contando	Uno de los logros alcanzados fue que la participante logró aprender	Una de las principales debilidades fue la baja participación de padres, ya

<p>con la participación de una sola madre. Durante la sesión, se abordó la enseñanza de señas básicas relacionadas con colores, familia y datos personales, mediante actividades prácticas y demostrativas. Además, se contó con la presencia de su sobrina, lo que permitió generar un espacio de interacción directa, favoreciendo la práctica de las señas en un contexto más cercano y significativo. La participante mostró disposición para aprender y replicar las señas durante el taller.</p>	<p>y reconocer señas básicas, aplicándolas de manera práctica durante la sesión. La interacción con su sobrina facilitó el proceso de aprendizaje, permitiendo una mejor comprensión y uso de las señas en situaciones reales. Asimismo, se evidenció interés y motivación por parte de la madre en continuar fortaleciendo la comunicación con su familiar, reconociendo la importancia del uso de la lengua de señas dentro del entorno familiar.</p>	<p>que en esta sesión únicamente asistió una representante. Esto limitó la interacción grupal y el intercambio de experiencias entre familias, aspecto que es importante dentro del proceso de aprendizaje. Sin embargo, se considera necesario fortalecer la convocatoria y motivación para lograr una mayor asistencia en futuros talleres, favoreciendo así un aprendizaje más colaborativo y enriquecedor.</p>
--	---	--

Diario de campo Padres de familia 5:

Categoría	Respuestas	Análisis
Lo que me ayudó mucho	Aprender señas básicas para comunicarme	
Lo que podría mejorar	Continuar con más talleres prácticos	
Lo que me genero dudas o dificultades	Recordar algunas señas	
Lo más significativo	Poder interactuar con mi sobrina usando señas	
Sugerencias que se podría mejorar en los siguientes talleres	Realizar más talleres de señas	

Diario de campo personal 6:

Registro de evidencia (Que hicieron los padres)	Logros	Debilidades (que se pueden mejorar)
El desarrollo del taller 6 se llevó a cabo con la participación de dos familiares extras, lo que permitió generar un espacio más dinámico de interacción. Durante la sesión, se abordaron temas relacionados con las leyes y los derechos de las personas con discapacidad, promoviendo la participación activa mediante preguntas y reflexiones. Los asistentes compartieron sus opiniones y experiencias, evidenciando interés en comprender el marco legal y su aplicación en la vida cotidiana. Además, se fomentó el diálogo en torno a la importancia de la inclusión y el respeto de los derechos dentro del entorno familiar y social.	Uno de los logros alcanzados fue que los participantes lograron comprender aspectos fundamentales relacionados con las leyes y los derechos de las personas con discapacidad. Se evidenció un alto nivel de interés y participación durante el desarrollo del taller, lo que favoreció la reflexión sobre la importancia de garantizar una comunicación inclusiva y el respeto hacia sus hijos y familiares. Asimismo, los asistentes mostraron disposición para aplicar estos conocimientos en su entorno, fortaleciendo así la conciencia sobre la inclusión y el ejercicio de derechos.	En el desarrollo del taller no se logró identificar ninguna debilidad significativa, ya que los participantes mostraron interés, participación activa y comprensión de los contenidos abordados. No obstante, se considera pertinente continuar fortaleciendo estos espacios mediante la implementación de más actividades prácticas y el refuerzo continuo de los temas tratados, con el fin de consolidar los aprendizajes a largo plazo.

Diario de campo Padres de familia 6:

Categoría	Respuestas	Análisis
Lo que me ayudó mucho	Conocer los derechos de las personas con discapacidad Entender que mis hijos tienen oportunidades y respaldo legal	

	Aprender sobre las leyes Reflexionar sobre la inclusión en la sociedad	
Lo que podría mejorar	Todo bien Materiales apropiados Más talleres	
Lo que me genero dudas o dificultades	Barreras que existe Que muchas veces no cumple Miedo por exigir los derechos	
Lo más significativo	Conocer que existen derechos que protegen a mis hijos Entender la importancia de la inclusión Reflexionar sobre mi rol como madre en este proceso Sentirme más informada	
Sugerencias que se podría mejorar en los siguientes talleres	Realizar más talleres sobre derechos Continuar con este tipo de capacitaciones	

Diario de campo personal 7:

Registro de evidencia (Que hicieron los padres)	Logros	Debilidades (que se pueden mejorar)
El desarrollo del taller 7 se centró en el abordaje del futuro de las personas con discapacidad auditiva, generando un espacio de diálogo y reflexión. Durante la sesión, los participantes mostraron un alto nivel de interés, realizando preguntas y compartiendo inquietudes relacionadas con las oportunidades educativas,	Uno de los principales logros fue que los participantes lograron ampliar su perspectiva respecto al futuro de sus hijos, reconociendo que, a pesar de las barreras, existen diversas oportunidades en ámbitos como la educación, el trabajo y la vida social. Además, se fortaleció la motivación y el	En el desarrollo del taller no se identificaron debilidades significativas, ya que existió una participación activa y un alto nivel de interés por parte de los asistentes. No obstante, se considera importante continuar reforzando estos espacios de orientación, incorporando más ejemplos reales y

laborales y sociales de sus hijos. Asimismo, se contó con la presencia de familiares, lo que favoreció la interacción y el intercambio de ideas. Se evidenció participación activa, ya que los asistentes manifestaron su deseo de conocer más alternativas que contribuyan al desarrollo integral de sus hijos.	compromiso familiar, evidenciándose una actitud más positiva frente al acompañamiento y apoyo continuo. Los asistentes demostraron interés por seguir aprendiendo y aplicar lo abordado en su entorno cotidiano.	testimonios que permitan afianzar la comprensión sobre las oportunidades futuras.
--	--	---

Diario de campo Padres de familia 7:

Categoría	Respuestas	Análisis
Lo que me ayudó mucho	Conocer las oportunidades futuras para mi hijo/a Entender que sí puede estudiar y trabajar Aprender sobre opciones de vida para personas sordas Reflexionar sobre el futuro con más esperanza	
Lo que podría mejorar	Incluir más ejemplos Realizar más talleres sobre el futuro	
Lo que me generó dudas o dificultades	Que las universidades promuevan accesos. Ninguna Ninguna	
Lo más significativo	Cambiar mi forma de ver el futuro de mi hijo/a Sentirme más tranquila y motivada Ver que existen oportunidades Reflexionar sobre mi apoyo como madre	

Sugerencias que se podría mejorar en los siguientes talleres	<p>Invitar a personas sordas para compartir experiencias.</p> <p>Realizar más talleres sobre el futuro</p> <p>Dar información sobre estudios y trabajos</p> <p>Continuar con este proceso de orientación</p>	

Anexo 10 Categorización

Categorías	Definición teórica	Códigos	Dimensión	Instrumentos
Discapacidad auditiva	Se define a la discapacidad auditiva como la pérdida parcial o total de la capacidad para percibir sonidos. Esta condición presenta particulares que inciden en uno o ambos oídos generando repercusiones significativas en los ámbitos de la comunicación, el lenguaje y adquisición de conocimientos, que intervienen en el desarrollo integral del	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento general • Definición de discapacidad auditiva • Proceso de diagnóstico 	Social y educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semiestructurada inicial • Diario de campo

	individuo (Organización Mundial de la Salud, 2025).			
Características comunicativas	Se refieren a las cualidades que suceden en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en las personas con discapacidad auditiva, las mismas que varían por el grado de pérdida auditiva y la intervención temprana, destacando el predominio del canal visual como medio principal de comunicación y la necesidad de sistemas accesibles como la lengua de señas para favorecer una comunicación efectiva (Núñez Batalla et al., 2022; Morales et al., 2021; Franco Segovia, 2023).	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de comunicación • Dificultades comunicativas • Falta de comprensión • Barreras en el hogar • Necesidades comunicativas • Estrategias de comunicación 	Comunicación y familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semiestructurada inicial y final • Diario de campo
Dinámica familiar	Es el vínculo que se forma a través de procesos emocionales, creencias sociales,	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones emocionales • Expectativas familiares • Expectativas del desarrollo 	Emocional y social	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semiestructurada inicial y final • Diario de campo

	<p>cualidades que atraviesan las familias oyentes tras el diagnóstico de su hijo/a, incluye reacciones que pueden llegar a tener como frustración, duelo, impotencia, así como expectativas o prejuicios respecto la comunicación en lengua de señas o la misma discapacidad (Amaya Montoya et al., 2021; Alarcón Castillo et al., 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Futuro de los hijos • Prejuicios y barreras • Discriminación • Creencias erróneas 		
Lengua de señas y conocimiento	<p>Es un sistema lingüístico viso-gestual reconocido legalmente en Ecuador, cuya función es la enseñanza y uso para la comunicación asertiva entre las personas sordas o personas oyentes que conozcan lengua de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de lengua de señas • Nivel de conocimiento • Experiencia previa • Importancia de la lengua de señas • Uso en el hogar • Frecuencia del uso • Actitud de aprendizaje 	Lingüística y educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semiestructurada inicial y final • Diario de campo

	<p>señas ecuatoriana, esto favorece el vínculo afectivo y desarrollo integral en cada individuo (Asamblea Nacional, 2012 y Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2006)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés en aprender 		
<p>Taller para padres</p>	<p>Es una estrategia metodológica y pedagógica que otorga un espacio para la construcción del conocimiento, mediante la participación colaborativa y reflexiva de los participantes (Aponte, 2015). Asimismo, Rodríguez et al. (2012) la define como una interacción y la convivencia que facilita que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y la intervención de cambios cuando sean necesarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos del taller • Temas sugeridos • Estrategias metodológicas • Valoración del taller • Aplicabilidad en el hogar 	<p>Pedagógica y formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación participante • Entrevista semiestructurada inicial y final • Diario de campo