



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Básica

**PROPUESTA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR PARA LA
INCLUSIÓN EDUCATIVA: UN CASO DE ALTAS CAPACIDADES
EN PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Autoras:

Angie Daniela Jima Cabrera

Jessica Viviana Loja Chacho

Directora:

Mgst. Ámbar Céleri Gomezcoello

Cuenca - Ecuador

2026

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios, por darme sabiduría, inteligencia, perseverancia y la valentía necesaria para concluir con mi carrera universitaria.

A mi madre, Rosa Cabrera, quien, con su profundo amor, dedicación y esfuerzo, ha sido mi mayor inspiración en mi camino universitario. Gracias por todo tu apoyo incondicional.

A mis hermanos David y Genesis quienes han sido mis compañeros de vida, gracias por ser mi motivación constante, por su apoyo incondicional e impulsarme a cada día ser un mejor ejemplo para ustedes.

A mi mascota Nina, que ha sido quien me acompañó todos los días. Con su ternura y cariño ha marcado profundamente mi vida universitaria.

A mi querida amiga Viviana, expreso mi más profundo agradecimiento por tu cariño, amistad sincera, tu paciencia, comprensión y amor, por cada sonrisa compartida, por cada trabajo realizado juntas. Todo lo compartido quedará siempre en mis mejores recuerdos y en mi corazón.

DEDICATORIA

En primer lugar, a mis padres, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida. A mi madre, Miriam Chacho, por su amor incondicional, su sacrificio constante y su fortaleza inquebrantable por enseñarme que con esfuerzo y dedicación todo es posible, y por ser mi guía en los momentos de duda y mi refugio en los días difíciles.

A mi padre, Ruben Loja, por su trabajo incansable y su confianza permanente en mis capacidades, gracias por brindarme las bases sólidas sobre las cuales he construido mis sueños y metas, su ejemplo de esfuerzo y responsabilidad ha sido fundamental en mi formación. Todo lo que soy y lo que he logrado tiene sus raíces en el amor y los valores que ustedes sembraron en mi corazón.

A mi hermana Lilian, por ser más que una compañera de vida, una amiga incondicional. Gracias por escucharme en cada momento y por celebrar conmigo cada logro como si fuera el tuyo, también por tu paciencia y por la espera, por comprender los tiempos y sacrificios que este proceso implicó, y por estar siempre presente, brindándome ánimo y fortaleza.

A mi hermano Alexander, quien con su alegría e inocencia ilumina cada uno de mis días. Gracias por tus abrazos espontáneos, por tus sonrisas que alivian cualquier cansancio y por sentir orgullo de mí de la manera más pura y genuina. Tu cariño y entusiasmo han sido una fuente constante de motivación para seguir adelante y dar lo mejor de mí en cada paso de este camino.

A mi familia materna, por su cariño, respaldo y por estar presentes en cada etapa importante de mi vida. Sus palabras de ánimo y su confianza en mí han sido un impulso constante para seguir adelante y no rendirme ante las dificultades. Su presencia ha sido un recordatorio constante de que el amor familiar es la mayor fortaleza.

A mi amiga Angie, a quien la vida universitaria puso en mi camino y con quien hoy tengo la dicha de culminar esta etapa tan significativa. Gracias por cada conversación, por las risas que aligeraron los días difíciles y por tu compañía constante, que hizo que este camino sea verdaderamente especial.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por guiarnos en cada paso de este proceso y brindarnos la fortaleza necesaria para culminar esta importante etapa de nuestras vidas.

A nuestras familias, por su amor incondicional, por los sacrificios silenciosos y por ser nuestro principal apoyo a lo largo de este camino. Gracias por creer en nosotras incluso en los momentos más difíciles y por motivarnos a seguir adelante.

A nuestros hermanos, por su compañía, comprensión y apoyo constante, por compartir nuestras alegrías y brindarnos ánimo en los momentos de dificultad.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad del Azuay, por su dedicación, compromiso y vocación, los cuales fueron fundamentales en nuestra formación académica y personal. De manera especial, a nuestra directora de tesis, la Mgst. Ámbar Célleri Gomezcoello, a quien agradecemos profundamente por su orientación, paciencia, compromiso y constante motivación durante el desarrollo de este trabajo.

De igual manera, agradecemos a quien nos guio en nuestras prácticas preprofesionales la Mgst. Eulalia Tapia, por su apoyo, asesoramiento y por las valiosas enseñanzas que contribuyeron significativamente a nuestro crecimiento profesional.

Finalmente, extendemos nuestra gratitud a la Universidad del Azuay por abrirnos sus puertas y brindarnos el espacio donde crecimos no solo académicamente, sino también como personas. Gracias por convertirse en nuestro segundo hogar durante estos años, por ofrecernos oportunidades de aprendizaje y experiencias significativas. En sus aulas formamos conocimientos, valores y amistades que marcarán nuestra vida profesional y personal para siempre. Sin duda, haber tenido la oportunidad de formarnos en esta universidad constituye un privilegio que muchos jóvenes anhelan alcanzar.

RESUMEN

El enriquecimiento curricular se configura como una estrategia pedagógica clave para promover la inclusión educativa, al responder a las necesidades y potencialidades del estudiante. La presente investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta de enriquecimiento curricular para un estudiante de primer año de Educación General Básica, a partir del análisis de su perfil en el ámbito de las altas capacidades. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y diseño de estudio de caso. La información se obtuvo mediante una matriz de análisis documental, un guion de preguntas y la revisión del informe psicopedagógico. Los resultados evidenciaron barreras que limitaban la participación y el aprendizaje. En respuesta, se diseñó una propuesta con actividades metodológicas diversificadas. Se concluye que el enriquecimiento curricular favorece la participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral en contextos inclusivos.

Palabras clave: altas capacidades, educación básica, enriquecimiento curricular, estudio de caso, inclusión educativa

ABSTRACT:

Curricular enrichment is a key pedagogical strategy for promoting inclusive education by addressing students' needs and potential. This study aimed to design a curricular enrichment proposal for a first-grade student in General Basic Education, based on the analysis of their profile within the context of giftedness. The research followed a qualitative approach, with a descriptive scope and a case study design. Data were collected through a document analysis matrix, a question guide, and the review of the psychoeducational report. Findings revealed barriers that limited participation and learning. In response, a proposal incorporating diversified methodological activities was designed. It is concluded that curricular enrichment promotes active participation, meaningful learning, and integral development in inclusive educational contexts.

Keywords: high abilities, basic education, curricular enrichment, case study, educational inclusion

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Contenido | |
| CAPÍTULO 1 | 1 |
| ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEORICO..... | 1 |
| 1.1 Educación Inclusiva | 7 |
| 1.2 Educación inclusiva en estudiantes con Altas Capacidades | 8 |
| 1.3 Conceptualización de las altas capacidades | 10 |
| 1.4 Características de las altas capacidades | 14 |
| 1.5 Detección | 16 |
| 1.6 El perfil de Talento. | 18 |
| 1.7 El Talento dentro del área de Matemáticas..... | 18 |
| 1.7.1 Características del perfil de talento matemático | 19 |
| 1.8 Respuestas educativas para estudiantes con altas capacidades..... | 20 |
| 1.9. Enriquecimiento curricular como respuesta educativa a las altas capacidades .. | 21 |
| CAPÍTULO 2 | 24 |
| METODOLOGÍA..... | 24 |
| 2.1 Diseño de investigación | 24 |
| 2.2 Contexto, población y participantes..... | 25 |
| 2.3 Procedimiento | 25 |
| 2.4 Instrumento para la recolección de datos..... | 27 |
| 2.5 Interpretación de la información..... | 27 |
| CAPÍTULO 3 | 27 |
| RESULTADOS | 27 |
| Resultado del Objetivo 1: | 29 |
| Resultado del objetivo 2: | 32 |
| CAPÍTULO 4 | 36 |
| CONCLUSIONES..... | 36 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 40 |
| ANEXOS..... | 43 |

INTRODUCCION

La educación inclusiva es un enfoque esencial que se ha consolidado dentro de los entornos educativos actuales, busca promover la atención y reconocimiento a la diversidad como pilar fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad. Dentro de este contexto, surge como un proceso orientado responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes, favoreciendo la participación activa y reduciendo las barreras de exclusión dentro del contexto educativo (Ayala, 2020).

Desde este enfoque, los estudiantes con altas capacidades son un grupo heterogéneo que requiere una atención educativa específica, debido a sus características particulares relacionadas con un alto nivel de razonamiento, un aprendizaje rápido, creatividad, pensamiento divergente y curiosidad desde edades tempranas (Banfalvi,2020). Debido a esto, la educación inclusiva no se limita a estar dentro del aula, sino que requiere medidas pedagógicas que permitan potenciar las capacidades y asegurar su desarrollo integral.

Dentro del contexto, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI), garantiza los derechos de los estudiantes con superdotación o altas capacidades, estableciendo que tienen derecho a recibir una educación pertinente, mediante la aplicación de medidas ordinarias y específicas. Entre estas medidas se destaca el enriquecimiento curricular. El ministerio de Educación (2022) menciona que el enriquecimiento curricular permite profundizar y ampliar los aprendizajes de acuerdo con el ritmo de aprendizajes y potencialidades del estudiante, aumentando la motivación y favoreciendo un aprendizaje significativo. Renzulli (1978) propone el modelo de enriquecimiento curricular como una respuesta educativa que permite orientar y brindar oportunidades de aprendizaje más desafiantes y complejas para estudiantes con altas capacidades e implementar herramientas metodológicas que favorezcan la labor pedagógica de los docentes.

Dentro del marco normativo de la educación inclusiva, actualmente aún persisten dificultades significativas relacionadas con la atención educativa de los estudiantes con altas capacidades. Los estudiantes con altas capacidades en varias ocasiones, no son debidamente identificados durante la trayectoria académica debido al desconocimiento, la falta de formación especializada y la ausencia de estrategias adecuadas por parte de los profesionales de la educación (Navarro-Montaña y De la Torre, 2021). Esta problemática genera barreras que afectan significativamente el desarrollo adecuado y socioemocional de los estudiantes, queda en evidencia que los estudiantes con mayores capacidades pueden quedar excluidos de un sistema que no responde de manera adecuada y efectiva a sus necesidades específicas.

Por lo expuesto, la presente investigación se centra en desarrollar una propuesta basada en el enriquecimiento curricular como estrategia clave para garantizar una educación de calidad, que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes con altas capacidades. En consecuencia, surge entonces la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo diseñar una propuesta de enriquecimiento curricular como respuesta educativa a la condición de las altas capacidades de un estudiante de primer año de Educación General Básica?

La presente investigación se desarrolló con un participante clave dentro del estudio, un estudiante de primer año de educación general básica EGB, quien presentó características en su desarrollo y aprendizaje acorde a un perfil de talento de altas capacidades.

Con base a lo expuesto, la presente investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta de enriquecimiento curricular para la inclusión educativa de un estudiante con altas capacidades en el primer año de Educación General Básica. La misma se estructura en tres capítulos. En el primer capítulo se presentan fundamentos teóricos y de estudios que respaldan la investigación. En el segundo capítulo se describe la metodología, enfoque, alcance, diseño, contexto, participantes, de igual forma el procedimiento, instrumentos y técnicas de recopilación y

análisis de datos. En el tercer capítulo se analizan los resultados, mediante un análisis documental y revisión bibliográfica, orientado a fundamentar la propuesta educativa planteada.

CAPÍTULO 1

ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEORICO

Las investigaciones que se presentan a continuación, evidencian como el enriquecimiento curricular garantiza respuestas educativas eficaces para atender a las necesidades educativas de los niños con altas capacidades, por lo que se convierten en antecedentes indispensables para la presente investigación.

En el ámbito internacional, el estudio de Bergamin et al. (2021) en São Paulo, Brasil, titulado "Altas capacidades: desarrollo de prácticas de enriquecimiento curricular", describe una experiencia práctica de enriquecimiento curricular basada en el modelo de Joseph Renzulli. Su objetivo fue adaptar este modelo a las necesidades de un estudiante con altas capacidades en un ambiente escolar regular de primer grado, dentro de una perspectiva de educación inclusiva. La investigación utilizó un enfoque cualitativo y exploratorio que permitió adaptar las hipótesis a medida que avanzaba el estudio. Los resultados mostraron que la intervención fue positiva y satisfactoria, no solo para el estudiante con altas capacidades, sino para toda la clase. El enriquecimiento curricular potenció el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales de todos los alumnos, demostrando así el valor de estas prácticas para la educación inclusiva.

Por su parte, en Sevilla, España, De la torre y Montaña (2021), realizaron una investigación titulada "Responder sin exclusiones a las necesidades educativas de las altas capacidades", con el objetivo indagar respuestas educativas brindadas a docente en centros educativos, frente a las demandas escolares de los estudiantes con altas capacidades. Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo en donde se utilizó como técnica principal, las entrevistas abiertas de opinión dirigidas a docentes y estudiantes de educación secundaria y nivel superior a estudiantes identificados con altas capacidades. Como resultados de esta investigación destacan la necesidad de abordar de manera significativa aspectos emocionales

y habilidades sociales para su inclusión educativa, además, diseñar programas de enriquecimiento curricular, flexibilidad, capacitación y coordinación profesional.

Dentro del contexto de las intervenciones dirigidas a estudiantes con altas capacidades intelectuales. Huelva (2019), presenta una propuesta centrada en el enriquecimiento curricular como una de las tres principales modalidades de atención educativa, junto al sistema de agrupamiento y la flexibilidad o aceleración. Además, en este estudio distingue entre intervenciones escolares (dentro del sistema educativo) y extraescolares (fuera del entorno escolar, mediante talleres o cursos). El artículo expone un programa de enriquecimiento curricular aplicado a estudiantes que cursan la educación primaria en un centro educativo de Sevilla, España durante los cursos 2013-2014 y 2015, en el horario escolar. Esta experiencia se considera un modelo de intervención efectivo y transferible a otros contextos, especialmente en la región de Campo de Gibraltar, gracias a su solidez metodológica centrada en un enfoque cualitativo, descriptivo los resultados obtenidos fueron positivos y tuvo una buena acogida por parte de los estudiantes.

En el estudio de Barajas Ruiz et al. (2025), titulado “Propuesta de estrategias de inclusión para estudiantes con capacidades sobresalientes”, tiene como objetivo principal proponer enfoques pedagógicos que promuevan el desarrollo integral y maximicen el potencial de estos estudiantes. Los autores emplearon un método de investigación mixto que combinó una revisión de la literatura con un estudio de caso en la Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ), utilizando cuestionarios y grupos focales con 40 docentes y 113 estudiantes. Los resultados de la investigación identificaron estrategias exitosas como la diferenciación curricular, la aceleración y el enriquecimiento de contenidos, resaltando el uso de tecnologías avanzadas. Sin embargo, también se revelaron barreras significativas, incluyendo la falta de recursos, la insuficiente formación docente y la resistencia al cambio. A modo de conclusión, el estudio ofrece recomendaciones para fomentar un entorno educativo más inclusivo.

En el ámbito nacional, el estudio de Medranda et al. (2022), titulado “Estrategia de enriquecimiento: una intervención educativa en altas capacidades y talentos”, tiene un doble objetivo como primer punto elaborar un programa de intervención y capacitar al equipo docente en la implementación de estrategias de enriquecimiento curricular y como segundo poder identificar a los de estudiantes con perfiles de altas capacidades, presenta un enfoque de investigación-acción cualitativa, este estudio se desarrolló en un centro educativo de la ciudad de Guayaquil. La muestra del estudio incluyó a estudiantes de segundo a cuarto de Educación General Básica (EGB). Para la intervención, se utilizaron como instrumentos un programa de diez sesiones, un cuestionario pretest-postest y una escala de identificación. Aunque el trabajo no presenta resultados definitivos, su propuesta se centra en la expectativa de que dicha intervención mejorará el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

A nivel local, en una investigación realizada por Seade et al. (2022), titulada “Respuestas Educativas para Altas capacidades, según el modelo de enriquecimiento escolar tipo III de Renzulli: Estudio de Caso en Educación Inicial”, presenta como objetivo diseñar, aplicar y evaluar un programa de enriquecimiento curricular dirigido para un niño de 5 años con altas capacidades por medio de una modalidad de educación en línea. Se utilizó una metodología con enfoque cualitativo, con la utilización de entrevistas a sus padres y docentes por medio de la plataforma Zoom, para la emplear el proyecto de Enriquecimiento curricular tipo III, según el modelo de Renzulli. Los resultados obtenidos evidenciaron intervención fue exitosa y efectiva, ya que se pudo evidenciar que el niño mostró mucha motivación por aprender y se logró potenciar sus intereses y destrezas, aun cuando existían barreras que obstaculizan la intervención, como el confinamiento de la pandemia del COVID-19.

En el estudio de Casino-García et al. (2021), titulado “Enriquecer de rincón a rincón. Experiencia didáctica para niños con altas capacidades intelectuales en tercero de primaria”, se

tuvo como objetivo implementar una experiencia de enriquecimiento curricular inclusivo dentro del aula ordinaria para atender a un alumno con altas capacidades y favorecer, a la vez, el aprendizaje del grupo-clase. La investigación se desarrolló con 24 estudiantes de tercero de primaria y se fundamentó en el modelo de los tres anillos de Renzulli y el Schoolwide Enrichment Model (SEM), utilizando la metodología de rincones mediante retos. Los resultados evidenciaron un aumento en la motivación, creatividad, participación y cooperación del alumnado, así como mejoras en el desarrollo de competencias. Como conclusión, el estudio destaca el enriquecimiento curricular como una estrategia eficaz para promover la inclusión educativa y la atención a la diversidad en contextos escolares ordinarios.

En el estudio de Navarro-Saldaña et al. (2024), titulado “Efecto percibido de un programa de enriquecimiento extracurricular en el aprendizaje académico-cognitivo de estudiantes con alta dotación intelectual”, se tuvo como objetivo analizar la percepción del impacto de un programa de enriquecimiento extracurricular en el desarrollo académico-cognitivo de estudiantes con altas capacidades. La investigación se desarrolló con 141 exalumnos del programa Talentos UdeC de la Universidad de Concepción (Chile), mediante la aplicación de un cuestionario y el uso de análisis descriptivos y correlacionales. Los resultados evidenciaron una alta percepción de aprendizajes académicos y cognitivos, así como diferencias significativas asociadas al tiempo de permanencia en el programa y al nivel educativo de los participantes. Como conclusión, el estudio destaca la relevancia de los programas de enriquecimiento extracurricular como una estrategia efectiva para potenciar el aprendizaje de estudiantes con alta dotación intelectual.

En el estudio de Vallejo Molina y Morata (2015), titulado “Intervención psicoeducativa en un caso de altas capacidades”, se tuvo como objetivo describir y evaluar una intervención psicoeducativa aplicada a un niño de 9 años con altas capacidades intelectuales. La investigación se desarrolló mediante un estudio de caso, utilizando entrevistas a la familia,

docentes y al propio estudiante, así como pruebas estandarizadas como el WISC-R, CREA y el cuestionario A-EP. Los resultados evidenciaron altos niveles de inteligencia y creatividad, junto con un perfil de autoestima por debajo de la media. Tras la aplicación de un programa de enriquecimiento curricular y de mejora de habilidades personales dentro del aula ordinaria, se observaron avances significativos en las relaciones sociales y en el rendimiento académico. Como conclusión, el estudio resalta la eficacia de las intervenciones psicoeducativas para atender de manera integral las necesidades de los estudiantes con altas capacidades.

Por su parte, en Perú, Valdiviezo (2018), realizó una investigación titulada “Aceleración y enriquecimiento curricular para estudiantes con altas capacidades: una perspectiva de la situación en el Perú”, presenta como objetivo analizar teóricamente las principales estrategias de aceleración y enriquecimiento curricular dirigidas a estudiantes con altas capacidades. La investigación se desarrolló bajo un enfoque teórico-documental, a partir de un análisis de la literatura nacional e internacional. El autor destaca que el enriquecimiento curricular favorece la profundización de los aprendizajes sin excluir al estudiante de su grupo etario y que su efectividad depende de un diseño curricular sistemático y ajustado a las necesidades educativas individuales. Los resultados evidencian una limitada implementación de estas estrategias en Perú, concluyendo que es necesario fortalecer el marco normativo y la formación de profesionales especializados para una atención adecuada de los estudiantes con altas capacidades.

Perales y Almeida (2019), en el estudio “Programa de enriquecimiento para alumnado con alta capacidad: Efectos positivos para el currículum”, aborda a las altas capacidades como una necesidad específica de apoyo educativo que requiere respuestas diferenciadas. El objetivo de esta investigación fue analizar los efectos de un programa de enriquecimiento curricular aplicado durante el curso 2017 y 2018 en un centro educativo de la provincia de Albacete, (España). En donde se desarrolló un estudio de tipo cuasiexperimental con un grupo

experimental de 9 estudiantes con altas capacidades y dos grupos de control el primer grupo con 27 estudiantes regulares y el segundo grupo 9 estudiantes con altas capacidades sin intervención, con una muestra total de 45 estudiantes de educación primaria con estudiantes de edades comprendidas entre los 7 y 12 años. Las tecnologías utilizadas tuvieron un rol muy importante y los resultados evidenciaron que existen mejoras significativas en el grupo experimental de estudiantes con altas capacidades con intervención del programa, tanto en el ámbito académico, personal y social en comparación con los grupos de control.

En el estudio realizado por Alsina y Heredia (2018), titulado “Enriquecimiento Curricular de los alumnos con talento matemático: Un estudio de caso con apoyo de nuevas tecnologías”, esta investigación tuvo como propósito analizar los efectos de un programa de enriquecimiento matemático diseñado para potencial el rendimiento y la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes con altas capacidades, desarrollado en un contexto educativo español. Mediante un enfoque cuasi experimental con evaluación pretest y postest, los autores destacan la necesidad de intervenciones sistemáticas y fundamentadas que respondan a las características cognitivas del alumnado con altas capacidades. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el rendimiento matemático y la motivación hacia la materia, consolidando al enriquecimiento curricular como una estrategia eficaz y pertinente dentro de la atención educativa a estudiantes con altas capacidades.

El presente capítulo tiene como propósito analizar las dimensiones que configuran las altas capacidades, haciendo un recorrido teórico que transita desde la educación inclusiva hasta la especificidad del talento matemático. Esta exposición se inicia fundamentando la inclusión como el escenario necesario para atender la diversidad, para posteriormente profundizar en la conceptualización, características y detección de este alumnado para garantizar una educación de calidad. Una vez delimitado el marco general, es necesario identificar el perfil de talento

matemático, desglosando los rasgos distintivos de este colectivo, las barreras que enfrentan, todo ello con el fin de identificar las respuestas pedagógicas vigentes, priorizando el enriquecimiento curricular como una medida educativa para estudiantes con altas capacidades.

1.1 Educación Inclusiva

En la actualidad, la educación inclusiva es considerada como un proceso que plantea reconocer y responder a la diversidad que busca atender a todas las necesidades que presenten los estudiantes para lograr una educación de calidad y un aprendizaje efectivo, reduciendo la exclusión en el entorno educativo (Ayala, 2020). La educación inclusiva actualmente enfrenta un enorme desafío: articular la equidad para todos los estudiantes. Esto implica el acceso de todo el alumnado a los espacios educativos ordinarios, donde se reconozca el derecho a educarse, platicar, convivir y tener un bienestar de acuerdo con la dignidad de todo ser humano. En este sentido, la educación inclusiva tiene como finalidad que todos los estudiantes adquieran las competencias básicas necesarias para alcanzar una vida adulta de calidad, sin dejar a nadie atrás o de lado por razones personales o sociales (Echeita, 2017).

En la agenda 2030 de Desarrollo sostenible, el objetivo 4 plasma garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos, con la finalidad de transformar la vida de cada persona mediante la educación inclusiva, considerado el objetivo 4 como motor fundamental para consecución del resto de objetivos propuestos en la agenda 2030 (Arnáiz, 2019). La educación inclusiva organizada en cuatro enfoques propuestos por Göransson y Nilholm (2014) menciona que el emplazamiento busca que los estudiantes con necesidades educativas específicas, compartan el espacio de aprendizaje común con sus pares. La individualización específica se enfoca en ofrecer programas específicos dirigidos a estudiantes específicos. Seguidamente, la individualización

general implica la atención educativa de todo el alumnado, independiente de cualquier tipo de característica. Por último, lo comunitario, considera a la educación inclusiva como un proceso de transformación y mejora para la creación de comunidades inclusivas.

Según Echeita (2017), uno de los principales desafíos de la educación inclusiva es crear condiciones para que los centros educativos sean capaces de iniciar y abordar sistemáticos procesos de mejora e innovación educativa. En base a esto, los centros educativos tienen dos tareas irrenunciables. En primer lugar, reconocer las múltiples barreras, juntamente con factores que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes. En segundo lugar, transformar las barreras en facilitadores de una acción educativa con capacidad de personalizar la enseñanza ajustándose a la diversidad educativa.

En base a este referente de la educación inclusiva, a continuación, abordaremos las necesidades educativas específicas que presentan estos estudiantes.

1.2 Educación inclusiva en estudiantes con Altas Capacidades

Los contextos educativos actuales están demasiados centrados en pedagogías expositivas y en la enseñanza colectiva. Sin embargo, las instituciones educativas tienen que promover planes educativos individuales para cada estudiante desde un enfoque de la educación inclusiva, en donde permita una adecuada respuesta a cada necesidad educativa. Existe una gran heterogeneidad en los estudiantes con altas capacidades y talento académico, desde el paradigma de la educación inclusiva, los estudiantes con altas capacidades requieren un entorno rico de aprendizajes y facilitador dentro de los centros educativos, esta gran variedad de estudiantes es un principal desafío debido a que resulta difícil llegar a todas las necesidades de los estudiantes con altas capacidades (Tourón y Campión, 2013).

Simón et al. (2006) señalan dentro de este paradigma, los estudiantes con altas capacidades tienen necesidades educativas específicas que pueden presentarse tanto por las

carencias como por las potencialidades propias ya que ambas van a influir en el desarrollo pleno y equilibrado de sus capacidades, intereses, motivaciones, socialización y aspectos afectivo emocionales, por lo tanto, resulta fundamental identificar sus fortalezas y las áreas de mejora.

Martínez y del Caño Sánchez (2006) señalan dentro de este paradigma, los estudiantes con altas capacidades tienen necesidades educativas específicas que pueden presentarse tanto por las carencias como por las potencialidades propias dado que ambas van a influir en el desarrollo pleno y equilibrado de sus capacidades, intereses, motivaciones, socialización y aspectos afectivo emocionales, por lo tanto, resulta fundamental identificar sus fortalezas y las áreas de mejora. Por su parte, Higuera - Rodríguez (2017), indica que, en el ámbito escolar, existe parte del profesorado que carece de herramientas y estrategias especializadas para tratar con este tipo de alumnado, esto provoca una disminución del desarrollo de sus potencialidades y en varios casos al fracaso escolar.

En este sentido, De la Torre y Montaña (2021), señalan que uno de los principales obstáculos en la atención educativa del alumnado con altas capacidades es la idea de que el alumnado con altas capacidades no necesita apoyos humanos ni materiales bajo la premisa de que ya que dispone de habilidades cognitivas suficientes para aprender. Los autores destacan, además, dos retos principales que son la valoración del alumnado y la implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje de carácter innovador. Cabezas (2017), menciona que se requiere de una educación inclusiva en la cual se perciba y acojan las diferencias. Con una atmósfera de igualdad, permitirá a cada alumno expresar y desarrollar sus habilidades e intereses. A continuación, se mencionan los conceptos y definiciones clave para la comprensión del término de altas capacidades.

1.3 Conceptualización de las altas capacidades

La alta capacidad es la manifestación del rendimiento que se encuentra en un dominio de talento específico, la alta capacidad puede verse como un proceso de desarrollo, en donde el potencial es la variable clave en las primeras etapas, en etapas posteriores el rendimiento es la medida de la alta capacidad (Tourón, 2020). Las altas capacidades o superdotación refieren a un colectivo de personas que tiene una inteligencia superior al resto de individuos, este concepto se ha ampliado a lo largo del tiempo, y está íntimamente ligado con la inteligencia. Antes de hablar de altas capacidades o superdotación debemos definir qué es la inteligencia (Aguirre, 2016). Por su parte, Banfalvi (2020) define a las altas capacidades como una facultad de poseer una elevada capacidad de razonamiento e interrelación, divergencia, velocidad de aprendizaje, curiosidad y una creatividad innata desde corta edad.

De acuerdo con Infantes-Paniagua et al. (2022), el concepto de la inteligencia es un constructo multidimensional el cual está situado en la parte más alta de la pirámide, mientras que en la parte inferior se sitúan las diferentes dimensiones: académica, emocional, conductual, física y social. También existen modelos explicativos sobre las altas capacidades, entre los más frecuentes suelen estar los cognitivos, es decir cómo se adquiere, se procesa, almacena y se recupera la información, también el modelo por capacidades lo que se mide por medio de los test, por rendimiento lo que junto a la alta inteligencia debe de estar presente un alto rendimiento, el modelo sociocultural también tiene relevancia para el desarrollo de las altas capacidades dentro de la familia y la educación que puede ser formal tanto como informal (Artiles Hernández, 2022).

Por su parte Sastre-Riba (2014), menciona que para poder definir la alta capacidad, es necesario despojarse de los prejuicios y estereotipos que la asocia erróneamente con un privilegio, puesto que estos obstaculizan una intervención adecuada, bajo este paradigma actual, se entiende como un potencial inicial multidimensional donde se tiene que transformar

en excelencia a través del desarrollo teniendo en cuenta que no es un rasgo estático, sino el resultado de la interacción entre la base neurobiológica, el entorno social y la educación; por lo tanto, la manifestación de las altas capacidades no está garantizada únicamente por la biología, sino que depende de factores externos.

A su vez hay diversos modelos teóricos que se basan en la explicación de las altas capacidades, los cuales serán expuestos posteriormente para una mayor comprensión.

Modelos Explicativos

- **Modelos psicométricos o capacidades**

Dentro de las teorías psicométricas destacan autores como Binet, el cual propuso la existencia de la edad mental y desarrolló el primer instrumento para poder medir la inteligencia o conocida como la capacidad intelectual (Binet y Simon, 1905).

Luego con un enfoque plurifactorial resalta Thurstone (1938) y Guilford (1967), donde el primero logró identificar siete factores importantes que hacen parte de la inteligencia humana: el factor del razonamiento, de la comprensión verbal, la fluidez verbal, el numérico, el espacial, la memoria y la rapidez perceptiva. La estructura del intelecto de Guilford se configuraba en tres dimensiones independientes: operaciones, productos y contenidos.

- **Modelos Cognitivos**

En primera instancia se sitúa la teoría triárquica de Sternberg (1997), quien indica que la inteligencia está sujeto a tres aspectos que están relacionados entre ellos, la subteoría componencial analítica, en la cual se encuentran los procesos mentales y componentes para poder procesar información y poder adquirir conocimientos. La subteoría experiencial-creativa fundamentada en la inteligencia y experiencia a través de la vida.

En segunda instancia, Gardner (1995) fue otro autor relevante que redefinió la psicología al presentar la existencia de diferentes tipos de inteligencia, lo que implica, su teoría de las inteligencias múltiples: inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, lingüístico

verbal, lógico matemática, visual-espacial, inteligencia musical, cinestésica y naturalista (Gardner, 1995).

- **Modelos de rendimiento**

Renzulli (2000) menciona que para poder hablar de la superdotación tiene que suceder de manera en paralelo con la interacción de las tres características: una capacidad o habilidad por encima de la media, una implicación en la tarea y un suficiente o alto nivel de creatividad.

Renzulli postula que el componente inicial de la sobredotación es la capacidad por encima del promedio, se manifiesta en dos vertientes: la habilidad general y la específica. Mientras que la primera se refiere al potencial para procesar información mediante el razonamiento abstracto, la segunda se orienta a la consecución de conocimientos y destrezas técnicas en dominios o áreas del saber claramente delimitadas.

El segundo pilar que articula el modelo de los tres anillos es la implicación en la tarea, esta característica trasciende la simple ejecución, fundamentándose en una sólida motivación intrínseca, la perseverancia y la autoconfianza. Asimismo, este factor se evidencia a través de la iniciativa personal, el rigor en la calidad del desempeño y un interés genuino y persistente por el aprendizaje.

Por último, la tríada se completa con la creatividad, entendida como un constructo multidimensional, este rasgo se nutre de disposiciones como la curiosidad, la flexibilidad cognitiva y la originalidad al formular respuestas. De igual modo, integra la sensibilidad ante los problemas, la capacidad de reacción ante imprevistos, la apertura a nuevas experiencias y la disposición para asumir riesgos intelectuales.

- **Modelos socioculturales**

Bajo la perspectiva sociocultural, López (2012) destaca el modelo de Tannenbaum como uno de los marcos referenciales más significativos. Este autor simboliza la superdotación

a través de una estrella de cinco puntas, sugiriendo que la excelencia es el resultado de la convergencia de cinco componentes críticos.

Dichos factores comprenden la capacidad intelectual general y las aptitudes específicas, pero añaden dimensiones esenciales como las variables no intelectuales (donde figuran la motivación y el autoconcepto), el influjo de los contextos familiares y ambientales, y, finalmente, el factor de la aleatoriedad o suerte.

Perfiles de estudiantes con altas capacidades.

Hay que tener en cuenta que, a partir de los principios teóricos expuestos anteriormente, ahora se propone desglosar la heterogeneidad de los estudiantes con altas capacidades, para abordar los distintos perfiles dentro de las altas capacidades, se intentará aclarar y diferenciar los tres conceptos que comúnmente son erróneamente usados: superdotado, talentoso y precoz.

- **La superdotación**

Dentro de un perfil complejo donde los recursos intelectuales tienen un nivel alto tanto en el razonamiento lógico como en la creatividad, desempeño en la memoria y comprensión de información, la forma de comprender del superdotado nos da como resultado una producción eficaz en cualquier ámbito o tarea lo que implica una diferencia cualitativa importante (Torres et al., 2012).

- **El talento**

Definida por Torres et al. (2012) como una persona que responde al concepto opuesto entre: especificidad y diferencias cuantitativas, es aquella que demuestra una aptitud elevada dentro de un ámbito o tipo de información que puede estar presente dentro del talento verbal o matemático, sin embargo cuando el talentoso destaca en una área específica y el resto de sus pares desarrolla valores normales y rara vez debilidades relativas se puede considerar que es un talento simple, dentro de este perfil también puede estar presente un talento complejo el cual

combina diferentes aptitudes específicas que dan como resultado una conducta o talento el cual puede ser identificado.

- **La precocidad**

No es considerado como un fenómeno intelectual más bien como evolutivo, por lo cual implica que el ritmo de desarrollo es mucho más rápido que el de sus pares, sin embargo, no el logro de niveles de desarrollo superiores al final de su proceso de maduración, estos estudiantes tienden a manifestar más recursos intelectuales que sus compañeros, cuando la maduración ya está terminada la capacidad intelectual se normaliza y va a la par que el resto de los niños de su salón (Torres et al., 2012).

1.4 Características de las altas capacidades

Artiles Hernández (2022) sostiene que no hay dos niños que tengan el mismo perfil de altas capacidades, sin embargo pueden agruparse al tener perfiles parecidos, considerando que en los estudiantes con un coeficiente intelectual elevado también existe mucha variabilidad al igual que con el resto de los estudiantes que no tienen altas capacidades y que la inteligencia y el talento no son siempre el producto de una interacción entre el potencial biológico y de las oportunidades de aprendizaje que tienen dentro del contexto al que pertenecen, los niños con altas capacidades suelen tener una gran capacidad para poder conectar información, usando una combinación de recursos que son lógicos tanto como creativos.

Por su parte Sastre-Riba y Castelló-Tarrida (2017) consideran que la exploración y el estudio de las diferencias individuales han permitido comprender mejor cómo se manifiestan las altas capacidades en cada persona y la diferencia de la habilidad intelectual por encima de los habitual, destacando en actividades creativas e innovadoras o siendo capaces de ofrecer productos de alto nivel intelectual.

Existe el término disincronía usado por Terrasier (1990), el cual se vincula con un desequilibrio dentro de las capacidades de un niño en el ámbito: intelectual, afectivo y motor, lo cual tiende a ocurrir con los niños que presentan altas capacidades. Las disincronías suelen estar frecuentemente presentes en la lectura y escritura, al igual que pueden presentar una sobre excitabilidad emocional al poder generar reacciones más intensas que el resto de sus compañeros ante un mismo estímulo, estos niños emocionalmente inteligentes tienen habilidades para poder reconocer y expresar sus propias emociones e identificar de los demás (Artiles Hernández, 2022).

Calvo Sánchez (2017) menciona la disincronía interna que puede estar presente en aspectos de la inteligencia y la psicomotricidad, donde se puede presenciar que es más rápido que el desarrollo motor y también en el lenguaje y el razonamiento donde se da más rápido el razonamiento que el lenguaje y la expresión verbal. También existe la disincronía externa o también conocida como social donde se puede distinguir tres tipos: disincronía entre el niño con altas capacidades y la escuela donde deben considerar a un estudiante como uno más del grupo, la que puede ocurrir con los padres y el niño y por último la que puede existir entre el niño y sus pares (Jiménez, 2010).

En este sentido, la comprensión de dichas características presentes en los niños con altas capacidades no solo se constituye un ejercicio teórico, por ello es preciso transitar hacia la fase de detección, un proceso en cual busca evitar que el potencial del estudiante pase inadvertido o sea erróneamente identificado.

Una de las principales características en ámbito cognitivo, se encuentra una elevada capacidad del pensamiento convergente, mayor abstracción, razonamiento, una excelente memoria, poseen la capacidad de generar preguntas y respuestas bien fundamentadas, alta capacidad de observación y relación con el entorno, tiene un aprendizaje rápido, debido a factores como la curiosidad y su alta capacidad, siendo capaces de aplicar de forma práctica,

poseen una gran motivación intrínseca, una elevada capacidad intelectual y la elevada predisposición para el aprendizaje (González, 2015).

Dentro de las características sociales los estudiantes con altas capacidad presentan una gran preocupación social que los lleva ser críticos con las normas establecidas, capacidad elevada de autocrítica, tienen diversas perspectivas de los problemas y proponen respuestas innovadoras, dentro de sus contextos tiene buen prestigio y buena aceptación, les gusta relacionarse con adultos, son autónomos y prefieren el trabajo individual (González, 2015).

En cuanto a los aspectos emocionales, presentan un nivel elevado de autoestima y autoconfianza. En diversas situaciones se muestran sensibles, pueden reconocer sus cualidades personales y sus propias habilidades. Poseen una fuerte motivación interna, y esto permite la construcción de un autoconcepto bien definido y positivo. En el ámbito comunicativo-lingüístico destacan el su amplio vocabulario, preciso y complejo, en relación a su edad cronológica o en muchos casos de superior. Expresan ideas con claridad, coherencia y profundidad, manteniendo diálogos fluidos y estructurados (González, 2015).

En relación con la creatividad, tiene una capacidad elevada para generar ideas originales e innovadoras, Destacan en lo artístico, tienen sensibilidad hacia la música y otras manifestaciones culturales. Proponen múltiples soluciones para un mismo problema lo que evidencia su pensamiento divergente y su creatividad productiva (González, 2015).

1.5 Detección

Hay que empezar por distinguir entre identificación y detección, la identificación permite saber sobre la presencia de indicadores para tener la sospecha de una posible alta capacidad por el contrario la detección suele ser realizada por medio de cuestionarios tanto a los padres como los docentes sobre el análisis de las producciones de los estudiantes y las observaciones que se pueden realizar en los dos contextos (Artiles Hernández, 2022).

La detección de altas capacidades constituye el primer paso de actuación, que tiene como finalidad ajustar la respuesta educativa a las necesidades de cada estudiante favoreciendo un desarrollo integral y equilibrado. Existen muchas maneras de planificar la detección, en función de la comunidad o la población que se procura valorar. La primera forma es la generalizada, todos los estudiantes de un nivel determinado. La segunda es a partir de una muestra representativa, como un grupo específico de estudiantes con indicios de poseer altas capacidades intelectuales (Torres et al., 2012).

En este proceso de detección de los estudiantes con altas capacidades, los padres y docentes tienen un papel fundamental debido a que sus aportes constituyen una fuente principal de información. ejemplo el desarrollo evolutivo del niño, su ritmo de aprendizaje, sus primeros aprendizajes, actividades preferidas y su relación con otros miembros de la familia. Los docentes dentro de los contextos educativos, están en contacto diario con todos los estudiantes y conviven con niños en diversas situaciones. Estos aportes sirven de manera complementaria juntamente con las pruebas de inteligencia, estas pruebas permiten considerar aspectos importantes como la motivación. estilos de aprendizaje, actitudes. Los docentes (Barraca y Gonzáles, 2004).

La detección se realiza mediante un proceso de observación, en donde se toma en cuenta las características del estudiante en comparación a sus pares, en la forma significativa del rendimiento, las capacidades, las habilidades, el comportamiento, la creatividad, etc. En base a esto debe realizarse una evaluación Psicopedagógica. La detección debe realizarse a edades tempranas con el fin de aportar medidas educativas adecuadas para desarrollar sus capacidades. Se lleva a cabo a través de la observación informal de las actitudes y manifestaciones del niño en el ámbito escolar. En cuanto a una observación más formal, se realiza cuando haya una posible presunción de una alta capacidad, talento o superdotación (Aguirre, 2016).

1.6 El perfil de Talento.

La literatura establece una distinción clave dentro del término de las altas capacidades: el concepto de la superdotación implica una alta capacidad global que tiene que estar presente en todas las áreas de la inteligencia, mientras que el talento se puede definir por una puntuación alta en una o varias aptitudes específicas y no necesariamente tiene que estar presente en todas (Fernández-Bustos et al., 2022).

Una persona con talento es aquella que muestra una elevada aptitud en un ámbito (por ejemplo, talento verbal o matemático). El talento simple se manifiesta en una sola área concreta, en el área propia de su talento se mostrará muchas veces mejor que el superdotado. El talento complejo se combinan distintas aptitudes específicas que dan lugar a una conducta o talento que puede ser identificado, el talento académico está dentro de los talentos complejos debido a la combinación de recursos de tipo verbal, lógico y de gestión de memoria. El perfil intelectual del talento académico permite una gran eficacia para los aprendizajes estructurados o formales (Torres et al., 2012).

Los talentos académicos suelen tener una especial tendencia al aburrimiento dentro del aula al no conectar con los contenidos o al ritmo de aprendizaje que se maneja dentro de la misma, esta velocidad que presentan los niños puede dar lugar a dificultades para la interacción social y comunicación con sus compañeros, en algunos casos suelen tener actitudes despectivas hacia el resto de compañeros, por su brillantez dentro de los procesos académicos o también por la sobre aprobación de los adultos ante sus acciones o respuestas dentro de preguntas con dificultad (Artiles Hernández, 2022). En base al talento y sus dimensiones, seguidamente nos enfocaremos en el talento matemático.

1.7 El Talento dentro del área de Matemáticas

Benavides y Maz-Machado (2012) analizan que el talento dentro del área de matemáticas no es solo una habilidad para resolver ejercicios, si no que tiene que ver con algo más profundo lo cual implica las demás habilidades matemáticas para poder comprender, razonar, relacionar, aplicar, abstraer de una forma en la que significativamente y sea mejor que la media de los otros estudiantes. El talento matemático también dota al estudiante para un manejo de información numérica y también para la representación espacial y la efectiva resolución de problemas, el talento matemático suele ser un talento simple no obstante también resultaría ser a su vez uno de los componentes de un talento múltiple como complejo (Mota y Pérez Jiménez, 2011).

Los niños que presentan talento matemático, disponen de diversos recursos de manipulación y de representación de información, sin embargo, hay que considerar que en ocasiones estos niños suelen presentar una baja eficacia en el uso de la información verbal es decir que tienen dificultad en la comunicación y en la interacción social con el resto del grupo, frecuentemente es considerado irrelevante dentro de las materias no cuantitativas (Artiles Hernández, 2022).

1.7.1 Características del perfil de talento matemático

En tempranas edades, la identificación de algunas de las características de los niños con altas capacidades, ligadas al talento matemático suelen estar condicionadas por varios factores: una estimulación por parte de los padres, las actividades extraescolares o diferencias de casi un año entre niños de la misma aula, esto tiene mayor relevancia a partir de las características del talento matemático dependientes del dominio que tenga de los contenidos ya aprendidos (Piñeiro et al., 2017).

Se realizan cuestionarios antes que la evaluación como tal, en donde el docente deberá responder a cuestiones de acuerdo al proceso de aprendizaje del estudiante, donde tendrá que contextualizar el ámbito matemático para comprobar si el estudiante comprende con facilidad

la información que se le va proporcionando, cuando demuestra interés y cuando no, la rapidez con la que resuelve las ideas abstractas tanto como la comprensión de los conceptos y de qué manera muestra un rendimiento alto en una o varias áreas y si posee una habilidad para el cálculo mental (Piñeiro et al., 2017).

1.8 Respuestas educativas para estudiantes con altas capacidades.

Las respuestas educativas dirigidas a los estudiantes con altas capacidades son muy heterogéneas y abarca diversas estrategias educativas y modelos educativos, en base a esto existen diversas intervenciones educativas. Alía (2008) señala que las respuestas educativas deben contemplar las diversas medidas de atención a la diversidad que se debe desarrollar en cada centro educativo, debe contemplar medidas ordinarias que se incorporan al proyecto educativo a través de un plan de atención a la diversidad, posibilitando ajustes metodológicos y organizativos.

Barrera et al. (2008) menciona una clasificación de las medidas en ordinarias, extraordinarias y excepcionales, que es la fuente que organiza y desarrolla estas medidas específicamente para el alumnado con altas capacidades. Las medidas ordinarias abarcan estrategias que no alteran elementos esenciales del currículo como enriquecimiento de contenidos, metodologías diversas o agrupamientos flexibles. En cuanto las medidas extraordinarias requieren una modificación significativa del currículo (adaptaciones curriculares individualizadas de ampliación o enriquecimiento) y las medidas excepcionales son aquellas que tiene flexibilización como adelantar o saltar un curso.

Assouline et al. (2021) menciona la flexibilización o aceleración en donde el estudiante avanza uno o más niveles académicos, con esta medida los estudiantes con altas capacidades. El agrupamiento por habilidades, ha demostrado una eficacia y un buen desempeño en los estudiantes con altas capacidades porque permite la organización por niveles dentro de la

misma clase en momentos específicos, en grupos especiales. Sin embargo, los beneficios carecieron de carácter colectivo, puesto que al designar grupos por su nivel de logros (altos, medios o bajos) no se fomenta una inclusión educativa (Berná et al.,2024).

La diferenciación curricular permite la adaptación de contenidos, procesos y habilidades de cada estudiante, esto incluye un currículo compacto. En donde, los estudiantes con altas capacidades dedican más tiempo a las actividades extracurriculares. Para este colectivo, el aula llega a ser un espacio donde los desafíos autodirigidos y la auto diferenciación impulsan su motivación. En este sentido los docentes se convierten en facilitadores y creadores de oportunidades de aprendizaje (Berná et al.,2024).

Al respecto, Bergamin (2021), señala que la implementación de programas de enriquecimiento curricular favorece el protagonismo de su propio aprendizaje, mientras que el rol del docente se configura como mediador y facilitador en los procesos de aprendizaje. Para concretar estas respuestas educativas, se prioriza el enriquecimiento curricular como la vía principal para profundizar en los contenidos del estudiante.

1.9. Enriquecimiento curricular como respuesta educativa a las altas capacidades

De acuerdo con Bergamin et al. (2021), los estudiantes con altas capacidades se ven beneficiados con el enriquecimiento curricular, sin embargo al buscar algunos ejemplos de prácticas dentro del contexto educativo enriquecedoras se puede identificar que hay un contraste entre los documentos oficiales con la realidad que se encuentra dentro de las aulas, es así que existe una duda de cómo se atienden a los estudiantes con altas capacidades dentro del contexto educativo para poder ofrecer una educación la cual garantice una equidad para todos y oportunidades para mejorar los talentos que el estudiante presente.

Por su parte Banfalvi (2020), propone otra medida fundamental en la atención de los estudiantes con altas capacidades; compactar el currículo, proporcionando a los estudiantes

más dotados la capacidad de evitar volver a trabajar en aquello que ya conocen y poder sustituirlo por otro contenido el cual resulte más retador según el perfil de su alta capacidad.

El enriquecimiento curricular permite al estudiante acceder al aprendizaje con sus propias pautas y ritmos de aprendizaje, aumentando más su motivación (Ministerio de Educación, 2020). Por su parte Renzulli (1978), propuso el modelo del enriquecimiento escolar, el cual busca satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen altas capacidades y poder brindarles a los docentes estrategias para poder responder a las necesidades educativas, considerando que, al ofrecer una educación de calidad para los estudiantes, las ventajas se convierten en colectivas.

El Modelo de Enriquecimiento para toda la Escuela titulado (SEM), propuesto por Renzulli et al. (2021) aborda una perspectiva del modelo de enriquecimiento para toda la escuela; está orientado en el estímulo y desarrollo de los intereses de los estudiantes y la productividad creativa. Este modelo fue desarrollado en los años 70 e implementado inicialmente como un programa para estudiantes dotados y con talento. Es un plan organizativo diseñado para mejorar el rendimiento académico, la participación y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Constituye una amplia gama de estrategias pedagógicas para lograr un enriquecimiento y oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Promueve un aprendizaje investigativo, acelerado o enriquecido y proporciona experiencias de aprendizaje altamente atractivas para todos los estudiantes.

Desde una perspectiva de la organización, este modelo proporciona un proceso específico denominado adaptación del nivel de los programas académicos de tiempo orientados en el tiempo asignado durante la semana, dentro del cual los estudiantes comparten ideas de interés comunes. Por otra parte, contribuye a la formación de grupos dentro de las aulas escolares facilitando el aprendizaje, cuando existe una amplia gama de niveles de rendimiento

presentes en los contextos escolares. La participación planificada de los padres de familia facilitada a través de un recurso tecnológico llamado ASPIRE, es un procedimiento enfocado en aumentar la participación de los padres y de toda la comunidad educativa a través de 6 factores: activos, habilidades, profesiones, intereses, relaciones, entorno (Renzulli et al., 2021).

La formación de los docentes con este modelo SEM proporciona conocimientos prácticos, recursos tecnológicos y tienen la posibilidad de desarrollar nuevas ideas habilidades de razonamiento y la oportunidad de aplicarlo en proyectos investigativos y creativos. Un docente capacitado en formación especial de educación para estudiantes con altas capacidades es clave para la implementación de los servicios del programa SEM, mediante grupos de enriquecimiento y compactación del currículo, instruye a los docentes en el uso de las pedagogías adecuadas para los más capaces en cada aula (Renzulli et al., 2021).

Bajo este enfoque, se distinguen distintos tipos de enriquecimiento curricular que permiten adaptar la respuesta educativa a las necesidades específicas de los estudiantes.

Tipos de enriquecimiento curricular

- **Enriquecimiento tipo I**

En este primer nivel, se orienta a la estimulación de nuevos intereses por medio del contacto de temáticas, lugares o eventos que regularmente no se integran al currículo estándar, el propósito es actuar como un catalizador el cual motive a los estudiantes a transitar hacia niveles de la investigación mucho más profundo, este tipo de enriquecimiento destaca por ser inclusivo y dirigirse a intereses compartidos o específicos basándose en materiales que despierten la curiosidad intelectual (Renzulli et al., 2021).

- **Enriquecimiento tipo II**

El segundo nivel se enfoca en el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, promoviendo métodos de razonamiento y procesos emocionales más sofisticados, esta formación adquiere un matiz más específico y avanzado por que responde a un interés previamente seleccionada por el estudiante, este tipo de enriquecimiento dota de herramientas metodológicas para poder adquirir información, planificar experimentos y profundizar en contenidos para la investigación autónoma (Renzulli et al., 2021).

- **Enriquecimiento tipo III**

El último nivel implica una inmersión profunda en donde el estudiante puede asumir el rol de investigador de primera mano ya sea de manera individual o en pequeños grupos, destina tiempo y esfuerzo a la adquisición de contenidos avanzados para poder resolver problemas o crear productos inspirados en pasiones personales, el enriquecimiento tipo III radica en la autonomía y la motivación intrínseca, permitiendo que el estudiante genere resultados tangibles demostrando un dominio experto y una aplicación creativa (Renzulli et al., 2021).

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo, definido por Castaño (2002), como un proceso que describe sistemáticamente las características de las variables y los fenómenos, busca asociar y comparar los constructos y postulados a partir de fenómenos observados en diferentes contextos. Por su parte Mollo (2023), menciona que dentro de la visión cualitativa del proceso de investigación los datos no suelen ser transferibles, puesto que

permiten la percepción de los fenómenos estudiados por medio de los procesos, que pueden generar nuevas teorías, de ahí la razón del carácter flexible que adopta.

La investigación tuvo un diseño de estudio de caso el cual se caracteriza por el análisis profundo y detallado de una o varias unidades de estudio denominadas “casos” (Yin, 2014). Este diseño fue especialmente útil para obtener una comprensión profunda y holística del fenómeno complejo dentro de su contexto real, a través de la recopilación de datos detallados.

Siguió un alcance descriptivo, el cual buscó detallar las características de un fenómeno, grupo u objeto de estudio, a través de un acercamiento por medio de una entrevista. Según Hoyos (2013), los estudios descriptivos buscan especificar las características más importantes de personas, grupos y comunidades o cualquier fenómeno sometido a un análisis, puesto que evalúan diversos aspectos y dimensiones del fenómeno investigado.

2.2 Contexto, población y participantes

La presente investigación se desarrolló en una institución fiscomisional que funciona en jornada matutina. Está ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador. La institución ofrece Educación General Básica (EGB), atendiendo a estudiantes desde primero hasta quinto grado. El contexto institucional se encontró profundamente vinculado a la religión católica.

La población dentro de la institución es aproximadamente de 1221 estudiantes, compuesto por niños y niñas.

El participante clave dentro del estudio fue un estudiante de primer año de educación general básica EGB. El perfil del estudiante manifestó características en su desarrollo y aprendizaje acorde a un perfil de talento de altas capacidades.

2.3 Procedimiento

Fase 1: Identificar el perfil de altas capacidades del estudiante mediante la revisión del informe de evaluación psicopedagógica.

En esta fase se describió el caso de estudio, de acuerdo con la evaluación de posibles altas capacidades. La principal técnica empleada para este fin fue el análisis documental, un procedimiento sistemático clave para la revisión e interpretación de la información. El análisis de documentos, como técnica en la investigación cualitativa, implicó la interpretación de la información contenida en una amplia variedad de materiales escritos o grabados. Estas fuentes, denominadas "documentos", incluyen tanto materiales físicos como digitales, tales como periódicos, diarios, contratos, informes, transcripciones y documentos políticos (Stewart, 2018). Este enfoque permitió al investigador acceder y utilizar datos ya existentes para comprender el fenómeno en profundidad. Según Hernández et al. (2014), son una fuente muy valiosa dentro de la investigación cualitativa ya que comprende la evolución de un sujeto a partir de registros institucionales. Para este caso de estudio se solicitó un previo consentimiento de los padres del niño donde se analizó el informe interdisciplinario de un equipo de atención, quienes fueron los responsables de emitir el posible diagnóstico.

Fase 2: Diseñar la respuesta educativa basada en el enriquecimiento curricular para promover la inclusión educativa del estudiante con altas capacidades.

En esta fase se aplicaron de manera complementaria dos técnicas que fueron el análisis bibliográfico que según Gómez-Luna et al. (2014) implica la búsqueda, selección y evaluación estructurada de fuentes académicas, con el propósito de fundamentar teóricamente una investigación y garantizar la validez del marco conceptual, y la entrevista semiestructurada que se empleó como un instrumento de diálogo cuyo propósito va más allá de la interacción casual, ya que fue orientada a obtener información específica sobre el caso (Canales, 2006). Esto resultó ser la estrategia idónea para explorar la dimensión subjetiva y las experiencias particulares del caso en estudio.

2.4 Instrumento para la recolección de datos

- Matriz de análisis documental: se consideró una herramienta metodológica que permitió describir de forma sistemática y objetiva el contenido de diversas publicaciones. Según Berelson (1999), su propósito es identificar, clasificar e interpretar los elementos de los documentos para obtener conclusiones significativas y comprender las relaciones entre los componentes del mensaje.
- Guión de preguntas: De acuerdo con Taylor y Bogman (1994), es una lista de cuestiones y temas generales que un investigador desea tratar dentro de una entrevista, organizar los temas esenciales y es utilizada como un marco referencial que facilitó mantener la coherencia del diálogo, entre el entrevistador y entrevistado en base a las cuestiones generales y proporcionó información relevante que favoreció responder a los objetivos planteados en la investigación.

2.5 Interpretación de la información

Para la interpretación de los resultados se empleó el análisis de contenido, el cual, se concibió como una técnica que permitió examinar e interpretar de manera sistemática los significados presentes en los datos recopilados. De acuerdo con Krippendorff (1980), esta metodología utiliza procedimientos rigurosos para realizar inferencias válidas y reproducibles a partir de textos o contextos, facilitando una comprensión profunda del caso estudiado.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

El proceso investigativo se desarrolló de manera progresiva, articulando el análisis teórico, la recopilación de información y la construcción de una propuesta pedagógica, lo que permitió configurar una base sólida para la comprensión del caso de estudio y la toma de decisiones educativas.

En un primer momento, se llevó a cabo un análisis documental exhaustivo orientado a la identificación de enfoques, modelos y estrategias vinculadas al enriquecimiento curricular, la educación inclusiva y la atención a estudiantes con talento. Asimismo, se identificaron fortalezas en procesos como la memoria, la atención y la comunicación, especialmente en su dimensión expresiva, lo que permitió reconocer un perfil con alto potencial por medio del informe psicopedagógico.

En esta misma línea, se realizó la revisión del currículo ecuatoriano vigente, centrando el análisis en las destrezas del área de Matemáticas. A partir de ello, se establecieron orientaciones pedagógicas fundamentadas en un enfoque inclusivo y en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, priorizando experiencias que implican mayor desafío cognitivo. Aunque el estudiante demuestra dominio de las destrezas correspondientes a su nivel, se identificó la necesidad de fortalecer determinadas habilidades para garantizar un desarrollo integral.

Posteriormente, se diseñaron y aplicaron entrevistas semiestructuradas dirigidas al estudiante y a sus padres, con el propósito de profundizar en su contexto, intereses y características de aprendizaje. El estudiante manifestó una marcada afinidad por el área de Matemáticas, así como preferencia por actividades prácticas y visuales. Por su parte, los padres señalaron un ritmo de aprendizaje superior al de sus pares, junto con fortalezas en memoria, autonomía y motivación hacia el aprendizaje, especialmente en ámbitos lógico-matemáticos y tecnológicos. Esta información permitió complementar el análisis previo, proporcionando una visión más amplia e integral del estudiante.

A partir de estos insumos, se procedió al diseño de una propuesta de enriquecimiento curricular, estructurada desde un enfoque de enriquecimiento horizontal en el área de

Matemáticas. En este sentido, se plantearon actividades dirigidas al fortalecimiento del razonamiento lógico-matemático, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del proceso metodológico desarrollado, los cuales se estructuran en función de los momentos que orientaron la investigación. Este abordaje permitió organizar la información de manera progresiva, articulando el análisis teórico, la recopilación de datos empíricos y la construcción de la propuesta pedagógica, con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados.

Resultado del Objetivo 1:

El proceso de identificación del perfil de altas capacidades del estudiante se llevó a cabo por medio de una revisión exhaustiva de la bibliografía que se realizó, con el propósito de recopilar información relevante y actual. Para ello, se consultaron artículos científicos publicados en los últimos siete años, teóricos y normativos, así como tesis y documentos especializados. A partir de esta revisión se elaboraron matrices de revisión bibliográfica que permitieron organizar y sistematizar la información más significativa (Ver Anexo 1).

Para la identificación del perfil de altas capacidades, se realizó proceso facilitó la identificación de temáticas esenciales, tales como modelos, enfoques teóricos y propuestas de intervención, las cuales fueron analizadas detenidamente y constituyeron la base para la elaboración del marco teórico y de la propuesta de enriquecimiento curricular.

Dentro del análisis bibliográfico se realizó la revisión del informe de evaluación psicopedagógica del estudiante, analizando los antecedentes y las áreas evaluadas. Los resultados evidenciaron un nivel cognitivo superior al esperado para su edad cronológica, así como un ritmo de aprendizaje más acelerado. Se observaron fortalezas especialmente en las áreas cognitivas de memoria y atención, lógico matemática, además de un desarrollo destacado en la comunicación, con énfasis en la comunicación expresiva.

Estos resultados se sustentan como indicadores, la rapidez de la resolución de problemas, la facilidad para identificar patrones y conceptos. Además, se observaron habilidades avanzadas en procesos de razonamiento y análisis lo cual coincide con los planteamientos teóricos abordados anteriormente. Estos hallazgos resultaron fundamentales para sustentar la construcción de la propuesta de enriquecimiento curricular y establecer las bases sólidas para su elaboración. Estas evidencias fueron analizadas junto con el análisis bibliográfico que nos permitió confirmar que es estudiante si posee habilidades académicas sobresalientes y una disposición favorable al aprendizaje autónomo y significativo dentro del área de matemáticas.

Es importante destacar que el proceso de identificación se concibió por medio de información de la revisión de la literatura especializada, el informe de evaluación psicopedagógica y el análisis del currículo nacional vigente. Este análisis permitió obtener una visión más integral del estudiante, evitando interpretaciones aisladas o reduccionistas. Este proceso de identificación del perfil de altas capacidades permitió orientar la intervención educativa hacia la implementación de actividades que promuevan el pensamiento lógico matemático, la creatividad y la profundización de contenidos, evitando la repetición que no presentan un desafío cognitivo para el estudiante.

Por otra parte, la revisión del informe de evaluación psicopedagógica evidenció que el estudiante domina las destrezas correspondientes a su nivel elemental, lo que le permite avanzar con mayor rapidez y alcanzar destrezas de niveles superiores, especialmente en las áreas en las que presenta mayor desempeño como es en el área de matemáticas. No obstante, se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo otras habilidades que corresponden a destrezas propias de su nivel, con el fin de promover un desarrollo integral y equilibrado.

En segunda instancia, se realizó una revisión del currículo ecuatoriano vigente, en la cual se analizaron 20 destrezas imprescindibles dentro del área de Matemáticas. Estas fueron desarrolladas mediante planificaciones microcurriculares diseñadas desde un enfoque de educación inclusiva y del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), respondiendo a las necesidades educativas del estudiante y del grupo en general, con el propósito de brindar una adecuada respuesta educativa. Asimismo, se

prioriza el desarrollo del potencial del estudiante mediante la propuesta de actividades que retan cognitivamente sus capacidades, favoreciendo mayores niveles de motivación y la participación durante las clases.

En el siguiente apartado se presentan los resultados de la construcción de dos entrevistas semiestructuradas, dirigidas al estudiante y a sus padres. Para su elaboración, se diseñaron tablas de categorización (Ver Anexo 2), que constituyeron el pilar fundamental para la formulación de las preguntas incluidas en cada entrevista. La entrevista dirigida al estudiante se denominó Entrevista 1 (E1) y la entrevista dirigida a los padres se identificó como Entrevista 2 (E2), con el fin de facilitar la organización y comprensión de la información recopilada. Estas entrevistas permitieron obtener información detallada sobre el contexto familiar, social y educativo del estudiante, así como sobre sus intereses, experiencias escolares y percepciones en relación con su proceso de aprendizaje. La información obtenida contribuyó a comprender de manera integral sus características y necesidades, lo cual sirvió de base para la toma de decisiones en la propuesta de enriquecimiento curricular, las entrevistas se encuentran detalladas (Ver Anexo 3).

En el caso del estudiante, las preguntas de la Entrevista 1 (E1) se orientaron a identificar cómo se siente en el entorno escolar, qué actividades disfruta, cómo aprende mejor, si percibe que aprende con mayor rapidez que sus compañeros y de qué manera enfrenta los retos académicos. En la (E1), el estudiante mencionó: “Me gustan los números, porque puedo contar, sumar y hacer ejercicios”, al referirse a sus preferencias de aprendizaje expresó lo siguiente “Me gustaría que nos enseñen con sumas, con ejercicios y también con cosas que podamos ver, como números grandes o materiales”. Estas respuestas evidencian de manera clara su interés y afinidad por el área de matemáticas.

Se evidencia una motivación intrínseca hacia el aprendizaje matemático, reconociendo acciones específicas vinculadas al pensamiento lógico como contar, sumar y resolver ejercicios. Este tipo de manifestaciones no se limita a una preferencia superficial, no que vas allá a una inclinación sostenida hacia las actividades que implican cálculo.

Asimismo, las respuestas analizadas en la entrevista E1 pone en evidencia una necesidad de un aprendizaje activo y significativo, frecuente de los niños con altas capacidades, quienes constantemente requieren experiencias que les permita explorar, comprobar y analizar contenidos. Esto nos permite identificar que el estudiante utiliza su parte abstracta y concreta, lo que es una

Por su parte, la Entrevista 2 (E2), dirigida a los padres, indago sobre el apoyo brindado en el hogar y las expectativas respecto al desarrollo educativo de su hijo. En la (E2), los padres de familia mencionaron lo siguiente: “Sí, sí aprende más rápido, sí en cuestiones de lo que es matemáticas, (Matemáticas, números) números que llaman la atención”, que tiene un aprendizaje acelerado en comparación a sus pares, tiene una gran capacidad de memoria, le gusta ser autónomo en sus deberes escolares, le gusta saber más de las áreas tecnológicas como computación.

Resultado del objetivo 2:

En este apartado se diseñó la propuesta de enriquecimiento curricular, concebida a partir de la identificación del perfil del estudiante por medio del análisis del informe psicopedagógico. Este momento de la investigación no se limitó a la planificación aislada de actividades, sino que se abordó un proceso de reflexión de toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, en el que se articularon los hallazgos como referentes teóricos vinculados con la atención a la diversidad, la educación inclusiva y el desarrollo de talentos específicos.

En consecuencia, la propuesta se configura como una respuesta educativa coherente, contextualizada y pertinente, orientada a la implementación de un enriquecimiento curricular de carácter horizontal en el área de Matemáticas, con el propósito de responder de manera ajustada a las necesidades, intereses y potencialidades del estudiante de acuerdo al informe psicopedagógico.

El enfoque de enriquecimiento horizontal responde a la necesidad de ampliar, profundizar y complejizar los aprendizajes sin recurrir a procesos de aceleración escolar ni a la incorporación prematura de contenidos de niveles superiores. Desde esta perspectiva, el enriquecimiento curricular horizontal permitió diversificar las experiencias de aprendizaje dentro del mismo grado de escolaridad,

favoreciendo que el estudiante acceda al conocimiento desde distintos enfoques, con mayores niveles de análisis, abstracción y exigencia cognitiva.

Esta decisión pedagógica garantiza la permanencia del estudiante en su grupo de referencia, preservando sus vínculos sociales y emocionales, al tiempo que se promueve un desarrollo intelectual acorde a su ritmo y estilo de aprendizaje. De este modo, la propuesta no solo procura evitar la subestimación académica, sino también sostener un equilibrio entre el desafío cognitivo y la estabilidad socioemocional.

La identificación de un talento específico en el informe psicopedagógico constituyó el eje orientador para el diseño de la propuesta. Este hallazgo permitió reconocer un desempeño sobresaliente en determinadas habilidades, pero también puso en evidencia la necesidad de generar oportunidades educativas que amplíen su potencial y eviten prácticas repetitivas, homogéneas o poco retadoras para el estudiante.

En este sentido, la propuesta se aparta de una lógica transmisiva y uniforme de enseñanza, para inscribirse en una perspectiva de diferenciación curricular, en la que se prioriza la profundidad conceptual, la significatividad de los aprendizajes y la movilización de procesos cognitivos de orden superior. Así, el énfasis no recae en la cantidad de contenidos abordados, sino en la calidad de las experiencias formativas y en la pertinencia de los desafíos propuestos dentro de la propuesta.

En correspondencia con lo anterior, se estructuraron experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo del pensamiento matemático, incorporando actividades que demandan procesos de análisis, comparación, deducción, abstracción, generalización y transferencia. Entre estas se incluyen la resolución de problemas no rutinarios, el planteamiento y contraste de hipótesis, la exploración de diversas estrategias de solución, la argumentación matemática y la aplicación de conceptos en contextos reales o simulados.

Dichas actividades fueron seleccionadas minuciosamente con el propósito de estimular no solo el dominio procedimental, sino también la comprensión conceptual y la capacidad de razonar

matemáticamente. Asimismo, se incluyeron actividades que favorecen la metacognición, entendida como la capacidad del estudiante para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, reconocer sus estrategias más efectivas y regular de manera autónoma su desempeño académico dentro del aula de clases.

Un elemento distintivo de la propuesta radica en la incorporación intencional de las fortalezas identificadas en la comprensión verbal del estudiante que se pudo observar dentro del informe psicopedagógico. Este aspecto resultó especialmente importante, puesto que permitió diseñar estrategias en las que el lenguaje se constituye en una herramienta mediadora del aprendizaje matemático. En este marco, se promueve la explicación oral de procedimientos, la justificación de respuestas, la argumentación de soluciones y la construcción de significados compartidos a partir del diálogo académico con sus compañeros de clase.

De esta manera, las habilidades comunicativas no se trabajan como un componente aislado, sino como un recurso el cual fortalece la comprensión de contenidos, favorece la internalización de conceptos y contribuye al desarrollo de un pensamiento más organizado, lógico y fundamentado. La articulación entre lenguaje y matemáticas, por tanto, enriquece la experiencia de aprendizaje y potencia la participación activa del estudiante.

La propuesta también se sustenta en enfoques activos y participativos que sitúan al estudiante como protagonista de su propio proceso formativo. En lugar de asumir un rol pasivo frente al conocimiento, el estudiante participa en situaciones de aprendizaje que exigen interacción, exploración, toma de decisiones y construcción autónoma de respuestas. En este sentido, se promueve el trabajo colaborativo mediante la conformación de equipos heterogéneos, en los cuales el estudiante puede asumir roles significativos, aportar desde sus fortalezas y aprender a partir del intercambio con sus pares.

Las discusiones guiadas, las actividades de socialización, las exposiciones orales y el análisis conjunto de problemas se convierten en espacios privilegiados para el desarrollo del pensamiento crítico, la cooperación, la empatía y el respeto por la diversidad de criterios. Estas dinámicas, además

de fortalecer el aprendizaje académico, contribuyen al desarrollo de habilidades sociales fundamentales para la convivencia escolar.

De igual manera, la propuesta contempla la utilización de recursos didácticos variados y estrategias flexibles que permiten adaptar las actividades a distintos niveles de complejidad, garantizando así una atención más personalizada. Para ello, se incorporan materiales concretos, representaciones gráficas, organizadores visuales, retos lógicos, recursos digitales y situaciones problemáticas contextualizadas.

La diversificación de recursos no solo responde a la necesidad de mantener el interés del estudiante, sino que también facilita la comprensión de contenidos abstractos mediante múltiples formas de representación y acceso al conocimiento. Esta variedad metodológica fortalece la motivación, favorece la participación sostenida y permite que el aprendizaje se desarrolle en un ambiente dinámico, retador y significativo, en el que el estudiante pueda demostrar sus capacidades de distintas maneras.

Es importante destacar que la propuesta se encuentra alineada con los principios de la educación inclusiva, entendida como el compromiso de garantizar oportunidades equitativas de aprendizaje para todos los estudiantes, reconociendo y valorando sus diferencias individuales. Desde esta óptica, el enriquecimiento curricular horizontal no constituye una estrategia exclusiva o segregadora, sino una forma de responder pedagógicamente a la diversidad desde la flexibilidad, la pertinencia y la justicia educativa.

En este sentido, la propuesta no solo beneficia al estudiante con talento identificado, sino que también aporta a la construcción de prácticas docentes más innovadoras, sensibles y ajustadas a las características del aula. Así, el diseño curricular enriquecido se convierte en una alternativa que fortalece la calidad educativa y promueve una atención más ajustada a las necesidades reales del estudiantado.

En términos de proyección, la propuesta no busca únicamente incidir en el rendimiento académico del estudiante, sino también en su motivación intrínseca, su autoestima académica y su

disposición hacia el aprendizaje. Al enfrentarse a retos intelectuales adecuados a su nivel de desarrollo, el estudiante tiene mayores posibilidades de experimentar el aprendizaje como una actividad significativa, estimulante y retadora, lo cual favorece su compromiso con las tareas escolares y su participación activa en el aula.

Asimismo, la posibilidad de reconocer sus propios logros y recibir respuestas pedagógicas acordes con sus capacidades contribuye al fortalecimiento de su autoconfianza y al desarrollo de una imagen positiva de sí mismo como aprendiz competente. En consecuencia, la propuesta trasciende el plano meramente cognitivo y se proyecta también sobre dimensiones afectivas, motivacionales y sociales.

Finalmente, cabe señalar que la propuesta de enriquecimiento curricular especifica los objetivos, contenidos, secuencia de actividades, estrategias metodológicas y recursos, constituyéndose en un componente esencial del proceso investigativo. Su estructuración evidencia la coherencia entre el informe psicopedagógico e identificación del perfil del estudiante, garantizando una respuesta educativa fundamentada, pertinente y viable (Ver Anexo 4).

De este modo, la propuesta no solo representa el resultado del análisis realizado, sino que también aporta al fortalecimiento de la atención educativa a estudiantes con talentos específicos desde una perspectiva inclusiva y contextualizada

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES

En lo que respecta al análisis de los resultados obtenidos en el informe psicopedagógico y en relación de los fundamentos teóricos analizados, los resultados obtenidos permiten evidenciar la presencia de un estudiante con características asociadas al talento matemático superior para su edad cronológica. Este perfil refleja su capacidad para comprender ejercicios matemáticos con mayor rapidez, empleando resolución estratégica de problemas con agilidad mental y de esta manera demostrando su razonamiento lógico matemático avanzado.

Estos indicadores coinciden con la teoría de Renzulli (1988), quien señala que los estudiantes que destacan en una o varias áreas cognitivas son considerados como un perfil de talento específico o altas capacidades, juntamente con habilidades cognitivas elevadas superiores a la media. En este sentido se concluyó que el estudiante sobresale significativamente en el área de matemáticas, lo cual sustenta la identificación del talento en el área de matemáticas, teniendo de respaldo sólido el informe de evaluación psicopedagógicas.

Se concluye que la propuesta de enriquecimiento curricular planteada tiene bases fundamentadas en una revisión bibliográfica minuciosa, exhaustiva y actualizada, la cual tiene una busca responder a las necesidades educativas del estudiante a través de la implementación de estrategias pedagógicas específicas para atender al estudiante con talento matemático. En particular se identificó que los programas de enriquecimiento curricular constituyen una alternativa pedagógica adecuada, de acuerdo con la necesidad educativa del estudiante. La propuesta se construyó a partir de aportes teóricos y modelos educativos que han demostrado la efectividad en el fortalecimiento de habilidades avanzadas en diversas áreas, enfatizando en el área lógico matemático.

Se concluyó que el enriquecimiento horizontal como una medida educativa favorece a la educación inclusiva, dado que, responde a las necesidades educativas específicas del estudiante dentro de un aula regular. Además, contribuye a una educación de calidad y equitativa, al reconocer las características individuales del estudiante y brindar oportunidades de aprendizaje de acuerdo con su capacidad. Esta estrategia posibilita la diversificación curricular mediante actividades de mayor complejidad cognitiva y profundidad, ajustándose al nivel de competencias del estudiante, permitiendo la participación activa y el desarrollo de su potencial en el área lógica matemática. Por lo tanto, se concluye que esta medida educativa fortalece la educación inclusiva permitiendo un desarrollo integral del estudiante.

Así mismo se concluye que la escucha activa con el niño constituye un eje central en la construcción de respuestas educativas pertinentes frente a las necesidades educativas específicas. Este proceso no se limita a recoger opiniones superficiales, sino que implica reconocer al estudiante como

un sujeto con voz, experiencias, intereses y capacidades que deben ser consideradas en la toma de decisiones pedagógicas. A partir de la información obtenida directamente del niño, fue posible identificar motivaciones, preferencias de aprendizaje, fortalezas cognitivas y aspectos emocionales que, de otro modo, podrían haber pasado desapercibidos en una evaluación tradicional centrada en el rendimiento académico.

En este sentido, el enriquecimiento curricular se configura como una medida de atención a la diversidad que cobra mayor sentido cuando se fundamenta en las particularidades del estudiante. La incorporación de sus intereses permite diseñar experiencias de aprendizaje más significativas, favoreciendo no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de la autonomía y la participación activa. Asimismo, escuchar al niño promueve una visión inclusiva que reconoce sus potencialidades y lo posiciona como protagonista de su proceso educativo.

Por tanto, esta conclusión reafirma que cualquier propuesta de enriquecimiento debe partir de un conocimiento profundo del estudiante, en el que su voz tenga un papel determinante para garantizar la pertinencia, flexibilidad y efectividad de la propuesta de enriquecimiento curricular.

La entrevista con la familia representó un componente esencial dentro del proceso de investigación, lo cual permitió acceder a información relevante sobre el contexto de desarrollo del niño, complementando y enriqueciendo los datos obtenidos en el ámbito escolar. A través de este acercamiento, se lograrán identificar aspectos vinculados a la historia personal, dinámica familiar, hábitos, intereses, formas de interacción y apoyo en el hogar, elementos que resultan fundamentales para comprender de manera integral al estudiante.

Este proceso evidencia que el aprendizaje no puede analizarse de manera aislada del contexto en el que el niño se desenvuelve, ya que las experiencias familiares influyen directamente en su desarrollo cognitivo, emocional y social. En consecuencia, la información proporcionada por la familia permitió ajustar la propuesta de enriquecimiento curricular, asegurando que esta sea coherente con la realidad del estudiante y responda a sus necesidades de manera contextualizada.

Además, se destaca que la participación de la familia fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, promoviendo una responsabilidad educativa que favorece la continuidad de los procesos de aprendizaje más allá del aula. De este modo, se reafirma que la inclusión educativa requiere una mirada en la que la familia desempeña un rol activo y fundamental.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se reconoce que la imposibilidad de entrevistar a la docente del aula, constituye un factor que restringe la amplitud del análisis, puesto que perdió la oportunidad de incorporar una perspectiva directa sobre las prácticas pedagógicas, las estrategias de atención a la diversidad y la experiencia cotidiana en el aula, limitando la posibilidad de contrastar las percepciones del niño y la familia con la visión profesional del docente, quien desempeña un papel clave en la implementación de cualquier propuesta educativa.

A partir de esta limitación, se sugiere que futuras investigaciones integren la participación del docente, no solo como informante, sino como un actor activo en el proceso investigativo, favoreciendo así una comprensión más integral y contextualizada de la realidad educativa, sino como agente activo en el diseño, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas. Su experiencia permite identificar barreras reales del contexto educativo, así como oportunidades de mejora que contribuyen a la viabilidad de las propuestas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Estarli, L. (2016). Alumnos con altas capacidades: protocolo de actuación y propuesta de actividades de enriquecimiento curricular.
- Alía, J. F. R. (2008). La respuesta educativa al alumnado con altas capacidades desde el enfoque curricular: del plan de atención a la diversidad a las adaptaciones curriculares individuales: del plan de atención a la diversidad a las adaptaciones curriculares individuales. *Faisca: revista de altas capacidades*, 13(15), 40-49.
- Alsina Pastells, Á., & Heredia, I. (2018). Enriquecimiento curricular de alumnos con talento matemático: un estudio de caso con apoyo de nuevas tecnologías.
- Arnáiz Sánchez, P. (2019). La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XXI. *Participación educativa*, 6(9), 41-54.
- Artiles Hernández, C. (2022). El niño y la niña con altas capacidades intelectuales. *Pediatría Integral*.
- Assouline, S. G., Lipkowski-Shop Link, A., y Colangelo, N. (2021). Academic acceleration: The theory applied. En Plucker, J. A., Rimm, A. N., y Makel, M. C. (Eds.), *From Giftedness to Gifted Education*(pp. 1-19). Routledge.
- Ayala, L. E. Q. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y ciencia*, (24), 1-17
- Banfalvi, P. (2020). *La Rebelión Del talento: Personalizar el aprendizaje desde la comprensión de las Altas Capacidades*. Ediciones Aljibe.

Barajas Ruiz, M. L., Vega, G., Piña, B. G. S., & Carlos, J. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES SOBRESALIENTES

Barraca, J., Artola González, T. (2004). La identificación de alumnos con altas capacidades a través de la EDAC.

Barrera, Á., Durán, R. M., González, J. C., y Reina, C. L. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
<https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Manual.pdf>

Benavides, M., y Maz-Machado, A. (2012). ¿ Qué deben conocer los profesores y padres sobre el talento matemático? In IX Congreso Iberoamericano Superdotación, talento y creatividad (pp. 167-179).

Berelson, B. (1999). Análisis de contenido en investigaciones de comunicación. Glencoe.

Berná, P. S., García, C. F., & Prieto, M. F. (2024). Efectos de un programa de enriquecimiento con tecnología educativa en el autoconcepto de estudiantes con altas capacidades. *Aula abierta*, 53(4), 393-401.

Bergamin, A. C., Marques Zanata, E., Messias Fialho Capellini, V. L., Belfort Arantes-Brero, D. R., y Ramos Gastaldi, D. (2021). Altas Capacidades: desarrollo de prácticas de enriquecimiento curricular. *Revista De Innovación Y Buenas Prácticas Docentes*, 10(1), 37–50.
<https://doi.org/10.21071/ripadoc.7v10i1.13263>

Binet, A., & Simon, T. (1905). The development of intelligence in children. Baltimore: Williams and Wilkins.

Cabezas, J. (2017). La exclusión de los estudiantes con altas capacidades. *Revista CIS*, 14(22), 49-62.

Calvo Sánchez, S. (2017). Conociendo al alumnado de altas capacidades.

Canales, F. H. (2006). *Metodología de la investigación: Guía para el diseño y elaboración*. Limusa.

Casino-García, A. M., Llopis-Bueno, M. J., Vaello-Margarit, M. J., Llinares-Insa, L. I. (2023). Enriquecer de rincón a rincón. Experiencia didáctica para niños con altas capacidades intelectuales en tercero de primaria. *Perfiles educativos*, 45(182), 87-104.

De la Torre, E. H., & Montaña, M. J. N. (2021). Responder sin exclusiones a las necesidades educativas de las altas capacidades. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(3), 5-18

Echeita Sarrionandia, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta*, 46(2), 17-24.

Fernández-Bustos, J. G., Ruiz, A. P., & Contreras-Jordán, O. R. (2022). Diferencias en el autoconcepto entre alumnado con altas capacidades y alumnado general: un metaanálisis desde 2005 hasta 2020. *Barajas Ruiz, M. L., Vega, G., Piña, B. G. S. Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 38(2), 239-250. <https://doi.org/10.6018/analesps.461971>

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.

Gómez-Luna, F., Fernando-Navas, D., y Betancourt-Buitrago, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Revista Dyna*, 81(184), 158–163.

González García, M. (2015). Perfiles cognitivos asociados a alumnos con altas habilidades intelectuales.

- Göransson, K., & Nilholm, C. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings—a critical analysis of research on inclusive education. *European journal of special needs education*, 29(3), 265-280.
- Guilford, J. P. (1967). Creativity: Yesterday, today and tomorrow. *The Journal of Creative Behavior*, 1(1), 3-14.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Higueras-Rodríguez, L. (2017). Intervención educativa en el alumnado con altas capacidades. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(1), 69-81.
- Hoyos Serrano, M., & Espinoza Mendoza, E. (2013). Estudios descriptivos. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 33, 1670.
- Huelva, C. C. (2019). Propuesta de intervención educativa para alumnos con altas capacidades intelectuales: programa de enriquecimiento curricular. Almoraima. *Revista de Estudios Campogibraltareños*, (50), 173-180.
- Infantes-Paniagua, Á., Fernández-Bustos, J. G., Ruiz, A. P., & Contreras-Jordán, O. R. (2022). Diferencias en el autoconcepto entre alumnado con altas capacidades y alumnado general: un metaanálisis desde 2005 hasta 2020. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 38(2), 239-250. <https://doi.org/10.6018/analesps.461971>
- Jiménez, C. (2010). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. España, Formación Alcalá.
- Krippendorff, K. (1990 [1980]). *Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós.

- López, C. J. (2012). *Didáctica para alumnos con altas capacidades*. Madrid: Síntesis.
- Medranda, J. M., Pazmiño, M. A., & López, Y. P. (2022). Estrategia de enriquecimiento: una intervención educativa en altas capacidades y talentos. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1), 16-29.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales en el sistema nacional de educación*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Instructivo-para-atencion-educativa-dotacion-superior.pdf>
- Mollo, S. E. C. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Mota, M. E. F., y Jiménez, A. D. J. P. (2011). Las altas capacidades y el desarrollo del talento matemático. *El Proyecto Estalmat-Andalucía. Unión-Revista iberoamericana de educación matemática*, 7(27).
- Navarro-Saldaña, G., González-Navarro, V., Luengo-Miranda, C., & Gaete-Cser, D. (2024). Efecto Percibido de un Programa de Enriquecimiento Extracurricular en el Aprendizaje Académico-Cognitivo de sus Estudiantes. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 18(2), 203-220.
- Perales, R. G., & Almeida, L. S. (2019). Programa de enriquecimiento para alumnado con alta capacidad: Efectos positivos para el currículum. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, (60), 39-48.
- Piñeiro, J. L., Uclés, R. R., & Álex, I. S. (2017). Detección del talento matemático en Educación Infantil. *Edma 0-6: Educación matemática en la infancia*, 6(2), 56-71.

- Prieto, M. F. (2022). Alumnado de altas capacidades intelectuales: Una aproximación. *Aula de secundaria*, 47, 8-11.
- Renzulli, J., Reis, S. M., & Tourón, J. (2021). *El modelo de enriquecimiento para toda la escuela: Una guía práctica para el desarrollo del talento*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Renzulli, J.S. (2000). Intervenciones educativas para desarrollar el talento en niños. En J.A.
- Renzulli, JS (1978). El modelo de la tríada de enriquecimiento. Mansfield Center, CT: Editorial de Aprendizaje Creativo.
- Sastre-Riba, S. (2014). Intervención psicoeducativa en la alta capacidad: funcionamiento intelectual y enriquecimiento extracurricular. *Revista de Neurología*, 58(1), 89-98.
- Sastre-Riba, S., & Castelló-Tarrida, A. (2017). Fiabilidad y estabilidad en el diagnóstico de la alta capacidad intelectual. *Revista de Neurología*, 64(1), 51-58.
- Seade-Mejía, C., Arízaga-Larrea, M. P., Placencio-Ruiz, P., & Vélez-Calvo, X. (2022). Respuestas educativas para altas capacidades, según el modelo de enriquecimiento escolar tipo iii de Renzulli: estudio de caso en educación inicial. *Universidad-Verdad*, 1(80), 135-149.
- Simón, J. A. E., Martínez, M. M. P., & del Caño Sánchez, M. (2006). El profesor, identificador de necesidades educativas asociadas a alta capacidad intelectual. *Faisca: revista de altas capacidades*, 11(13), 23-47.
- Sternberg, R. (1997). *Inteligencia Exitosa*. Barcelona: Paidós.
- Stewart, L. (2018). Análisis de documentos - Cómo analizar datos textuales para la investigación. ATLAS.ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/analisis-de-documentos>

- Taylor, S. J., y Bogdan, 8R. (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Paidós.
- Terrasier, J. C. (1990). La disincronía de los niños precoces. En Benito, Y. Problemática del niño superdotado. Salamanca: Amarú.
- Thurstone, L. L. (1938). Primary mental abilities: PSYCHOMETRIC MONOGRAPHS No. 1. In The measurement of intelligence (pp. 131-136). Dordrecht: Springer Netherlands.
- Torres, M. M., Serrat, À. G., Sanz, M. V., Unsión, A. P., Oton, R. R., & Hidalgo, N. R. (2012). *Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar* (Vol. 36). Graó.
- Tourón, J. (2020). Las altas capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación: Concept and Identification Issues. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32.
- Tourón, J., & Santiago Campión, R. (2013). Atención a la diversidad y desarrollo del talento en el aula. El modelo DT-PI y las tecnologías en la implantación de la flexibilidad curricular y el aprendizaje al propio ritmo. *Revista española de pedagogía*, 441-459.
- Valdiviezo, J. M. (2018). Aceleración y enriquecimiento curricular para estudiantes con altas capacidades: una perspectiva de la situación en el Perú. *Consensus*, 23(2), 125-134.
- Vallejo Molina, P., & Morata, M. F. (2015). Intervención psicoeducativa en un caso de altas capacidades. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), 69-74.
- Yin, R. K. (2014). Investigación con estudio de caso: Diseño y métodos (4a ed.). SAGE Publications.

ANEXOS

Tabla 1

Categorización de estudios sobre inclusión educativa y altas capacidades

Anexo 1: Matrices de revisión bibliográfica

| Año | Autor | Título | Categorías |
|------|----------------|---|---|
| 2021 | Mínguez et al. | Educación Inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familiar y evaluadores | <ul style="list-style-type: none"> • Educación Inclusiva y atención a la diversidad. • Percepción y colaboración de los actores educativos (directores, familias y evaluadores). • El sesgo de la deseabilidad social. |

| | | | |
|------|--------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico y evaluación del contexto educativo. |
| 2023 | Caraballo et al. 2023 | La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares | <ul style="list-style-type: none">• Educación inclusiva dentro del contexto Educativo• Desafíos institucionales para implementar la inclusión.• Oportunidades educativas para la transformación escolar.• Cultura e innovación Institucional• Acompañamiento y orientación docente. |

| | | |
|------|--|--|
| 2021 | Bustamante, J. P. (2021). Detección de estudiantes con Altas Capacidades intelectuales en el contexto escolar ecuatoriano. | <ul style="list-style-type: none">• Altas capacidades intelectuales como necesidades educativas específicas.• Detección docente en altas capacidades.• Políticas públicas y ministerio de educación en la identificación• Desconocimiento de normativa legal y barreras institucionales.• Brecha de correlación entre el conocimiento teórico y la práctica. |
| 2022 | Artiles, 2022 El niño y la niña con altas capacidades intelectuales | <ul style="list-style-type: none">• Conceptualización de Altas capacidades |

| | | | |
|------|------------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Identificación y evaluación del contexto escolar• Características socioemocionales y cognitivas de los estudiantes con altas capacidades.• Necesidades y respuestas educativas (enriquecimiento, aceleración y adaptaciones curriculares. |
| 2021 | Bergamin, et al., 2021 | Altas Capacidades: desarrollo de prácticas de enriquecimiento curricular | <ul style="list-style-type: none">• Altas capacidades Intelectuales (ACI).• Enriquecimiento Curricular.• Inclusión Educativa y atención a la diversidad. |

| | | | |
|------|----------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Innovación docente y metodología.• Desarrollo de habilidades socioemocionales.• Identificación y diagnóstico. |
| 2018 | Covarrubias, 2018 | Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento | <ul style="list-style-type: none">• Evolución del concepto de altas capacidades y talento.• Fundamentos teóricos, diferencias conceptuales y modelos explicativos• Involucramiento educativos y políticas en terminologías. |

| | | |
|------|--|---|
| 2017 | Acosta y Alsina (2017) Conocimientos del profesorado sobre las altas capacidades y el talento matemático desde una perspectiva inclusiva | <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento docente sobre altas capacidades.• Identificación y detección en el aula.• Estrategias metodológicas• Necesidades y respuestas educativas• Erradicación de barreras• Capacitación y formación docente. |
| 2018 | Ramírez y Cañadas (2018) Nominación y atención del talento matemático por parte del docente | <ul style="list-style-type: none">• Identificación del talento matemático por parte del docente• Características del talento matemático y orientaciones metodológicas |

| | | | |
|------|--------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Elementos de enriquecimiento curricular• Identificación e intervención |
| 2019 | Carmona Huelva (2019) | Propuesta de intervención educativa para alumnos con altas capacidades intelectuales: programa de enriquecimiento curricular. | <ul style="list-style-type: none">• Conceptualización de las altas capacidades.• Identificación y diagnóstico en el aula• Marco legal y normativo• Estrategias de respuesta educativa• Características psicoevolutivas y de personalidad. |

| | | | |
|------|---------------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de una propuesta de intervención y de personalidad |
| 2019 | García-Perales y Almeida (2019) | Programa de enriquecimiento para alumnado con alta capacidad: Efectos positivos para el currículum | <ul style="list-style-type: none"> • Las altas capacidades como necesidad específica • Adaptación infantil y bienestar socioemocional • Formación docente e identificación • Metodología de enriquecimiento curricular |
| 2018 | Madrid Valdiviezo (2018) | Aceleración y enriquecimiento curricular para estudiantes con altas capacidades: una perspectiva de la | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de las altas capacidades. • Aceleración educativa. |

| | | |
|------|--|---|
| | situación en el Perú | <ul style="list-style-type: none">• Enriquecimiento curricular.• Situación educativa en el contexto peruano. |
| 2021 | De la Torre y Montaña (2021) Responder Sin Exclusiones a las Necesidades Educativas de las Altas Capacidades | <ul style="list-style-type: none">• Respuestas educativas de los centros• Formación y percepción docente• Estrategias de enseñanza-aprendizaje• Inclusión - Exclusión en el aula ordinaria |

| Categoría | Definición | Subcategoría | Definición | Indicadores |
|---------------------|---|--|--|--|
| Educación Inclusiva | Implica el acceso de todo el alumnado a espacios educativos, donde se reconoce el derecho a educarse donde los estudiantes adquieran competencias básicas necesarias para alcanzar una vida de calidad, sin dejar a nadie atrás por diferentes razones personales o sociales (Echeita, 2017). | Educación Inclusiva Altas capacidades | Planes educativos individuales en para cada estudiante, donde se permita una adecuada respuesta a cada necesidad educativa (Tourón y Campión, 2013). | <ul style="list-style-type: none"> • El alumno dedica parte del horario escolar a un tema de su interés. • Existen tareas diseñadas para que el estudiante llegue tan lejos como su capacidad lo dicte. • El docente organiza grupos no por nivel de notas, sino por temas de interés |

El estudiante participa en la definición de sus propios objetivos de aprendizaje.

Altas Capacidades Las altas capacidades son manifestaciones dentro del rendimiento, que puede verse dentro del desarrollo, donde el potencial es variable en las primeras etapas (Tourón, 2020).

Talento Persona la cual demuestra una aptitud elevada dentro de un ámbito o tipo de información, presente dentro del talento verbal o matemático (Torres et al., 2012).

- Capacidad para entender conceptos complejos antes que sus pares
 - Resolver problemas sin pasar por todos los pasos lógicos tradicionales
-

| | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|
| | | | | Encontrar usos alternativos a objetos cotidianos |
| Respuesta educativa para altas capacidades | Las respuestas educativas abarcan diversas medidas de atención a la diversidad educativa, dentro de las cuales, son para los estudiantes con altas capacidades a través de diferentes modelos educativos posibilitando ajustes metodológicos y organizativos (Alía, 2008). | Enriquecimiento Curricular | El enriquecimiento curricular propuesto por Renzulli busca satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen altas capacidades y poder brindarles a los docentes estrategias para poder responder a las necesidades educativas (Renzulli, 1978). | <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del currículo a las necesidades individuales del estudiante. • Implementación de estrategias metodológicas diferenciadas • Profundizar en temas de interés o de alto |

dominio del
estudiante.

Nota. Elaboración propia a partir de la revisión bibliográfica.

Anexo 2: Categorías para las entrevistas**Tabla 2**

Categorías de análisis de la entrevista aplicada al estudiante

| Categorías | Subcategoría | Definición Teórica | Indicadores | Preguntas: | Respuestas |
|-------------------|---------------------|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
|-------------------|---------------------|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|--|
| <p>Conceptualización de Capacidades</p> | <p>Autopercepción del aprendizaje</p> | <p>Las altas capacidades se entienden como un funcionamiento intelectual superior al promedio, acompañado de diferencias en el ritmo y profundidad del aprendizaje (Tourón, 2020).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rapidez de aprendizaje • Diferenciación respecto a pares | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te gusta aprender? ¿Por qué? • ¿Sientes que aprendes más rápido que tus compañeros? ¿Por qué? | <ul style="list-style-type: none"> • Aprende mejor con explicación paso a paso. • Prefiere observar y luego imitar. • A veces aprende más rápido que sus compañeros. • Intenta resolver solo antes de pedir ayuda. |
|---|---------------------------------------|--|---|--|--|

-
- Muestra autonomía en sus tareas.
-

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------|--|---|--|---|
| Talento | Preferencias académicas | Según Torres et al. (2012) se refiere al alto desempeño en áreas específicas, a diferencia de la sobredotación general | <ul style="list-style-type: none"> • Interés por áreas específicas | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué área te gusta más? ¿Por qué? • ¿Qué tipo de actividades disfrutas más? ¿por qué? | <ul style="list-style-type: none"> • Le interesa más el área de matemática y computación. • Disfruta de actividades dinámicas y participativas. |
| Talento Matemático | Interés por lo matemático | Capacidad destacada en el razonamiento lógico-matemático, resolución de problemas, | <ul style="list-style-type: none"> • Gusto por los números. • Atracción por los problemas. • Preferencia por el desafío. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustan los números o los problemas matemáticos? ¿Por qué? | <ul style="list-style-type: none"> • Prefiere números antes que los problemas. • Se siente satisfecho |

abstracción y
reconocimiento de
patrones (Mota y Pérez
Jiménez, 2011).

- ¿Prefieres cuando resuelve
ejercicios fáciles bien los
o problemas que ejercicios.
te hagan pensar
más? ¿Por qué?

Nota. Elaboración propia a partir de la entrevista aplicada al estudiante.

Categorías Entrevista 2 (E2):

Tabla 3

Categorías de análisis de la entrevista aplicada a los padres de familia

| Categorías | Subcategoría | Definición Teórica | Indicadores | Preguntas | Respuestas |
|--|------------------------------|--|--|---|---|
| Características de las altas capacidades | Capacidad cognitiva avanzada | Las principales características en ámbito cognitivo, se encuentra una elevada capacidad del pensamiento convergente, mayor abstracción, razonamiento, una excelente memoria, poseen la | <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño destacado • Independencia en tareas | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideran que su hijo aprende más rápido que otros niños de su edad? • ¿En qué aspectos? | <ul style="list-style-type: none"> • Los padres perciben que su hijo presenta un aprendizaje rápido, dominando temas más avanzados para su edad cronológica. |

capacidad de generar preguntas y respuestas bien fundamentadas, tiene un aprendizaje rápido, debido a factores como la curiosidad y su alta capacidad, siendo capaces de aplicar de forma práctica, poseen una gran motivación intrínseca, una elevada capacidad intelectual y la elevada predisposición para el aprendizaje (González, 2015).

- ¿Cómo realiza sus deberes en casa?
 - ¿Necesita ayuda o los resuelve de manera autónoma?
 - Mencionan que le gusta el área de matemáticas
 - Posee una memoria sobresaliente
 - Realiza sus deberes de forma autónoma
 - Su madre siempre realiza una revisión final de cada tarea.
-

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| El perfil de Intereses Talento específicos | Definida por Torres et al. (2012) como una persona que responde al concepto opuesto entre: especificidad y diferencias cuantitativas, es aquella que demuestra una aptitud elevada dentro de un ámbito o tipo de información que puede estar presente dentro del talento verbal o matemático, sin embargo, cuando el talentoso destaca en un área específica. | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas y debilidades de aprendizaje • Preferencias e intereses | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles consideran que son sus principales fortalezas al aprender? • ¿Cuáles consideran que son sus principales dificultades o debilidades en el aprendizaje? • ¿Qué actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Tiene un aprendizaje rápido • Tiene facilidad para |
|--|---|---|--|---|

disfruta más en
casa y en qué
área (académica,
artística, física,
tecnológica)?

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Perfiles de Percepción de estudiantes con los Padres sobre altas capacidades. | La literatura establece una distinción clave dentro del término de las altas capacidades: el concepto de la superdotación implica una alta capacidad global que tiene que estar presente en todas las áreas de la inteligencia, mientras que el talento se puede definir por una puntuación alta en una o varias aptitudes específicas y no necesariamente tiene que estar presente en todas (Fernández-Bustos et al., 2022). | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de altas capacidades • Talento específico | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideran que su hijo presenta altas capacidades o algún talento específico? | <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes consideran que el estudiante presenta altas capacidades. • Destaca en el área lógico matemático. • Presenta un aprendizaje superior a sus pares • Destaca en varias áreas como matemática y comprensión verbal • Sobresale en su capacidad de memoria |
|---|---|---|--|--|

Nota. Elaboración propia de la entrevista aplicada a los padres de familia

Anexo 3: Entrevista al estudiante y padres

00:00:00 – Entrevistadora 1: Hola Andrés, ¿cómo estás? Mi nombre es Viviana y ella es Angie el día de hoy, yo voy a hacerte unas preguntas para conocerte mejor y saber cómo te gusta aprender en la escuela, ¿sí?

00:00:10 – Niño del caso: Hola Vivi, sí, está bien.

00:00:12 – Entrevistadora 1: A ver Andrés, cuéntame, ¿Te gusta aprender en la escuela?

00:00:18 – Niño del caso: Bueno, a mí me gusta aprender cuando la profesora nos enseña paso a paso, por ejemplo, cuando hace las letras en la pizarra y luego nosotros las copiamos en el cuaderno. Así puedo ver cómo se hacen y después intentó hacerlo igual.

00:00:32 – Niño del caso: También me gusta cuando practicamos varias veces, porque así ya me acuerdo mejor y me salen más bonitas las letras.

00:00:40 – Entrevistadora 1: Ah, ya veo. Entonces, ¿te gusta aprender de esa manera?

00:00:44 – Niño del caso: Sí, porque así entiendo mejor y no me confundo. Cuando solo escucho a veces no entiendo, pero cuando hago las cosas con mi mano sí aprendo más.

00:00:55 – Entrevistadora 1: Y además de eso, ¿Qué materiales o actividades te gustan más? ¿Te gustaría aprender con cuentos o juegos?

00:01:02 – Niño del caso: Bueno, los cuentos casi no nos hacen en clase, pero a mí sí me gustan, porque son divertidos y uno puede imaginar lo que pasa en la historia. A veces también ayudan a entender mejor las cosas.

00:01:15 – Niño del caso: Y también me gustaría aprender con juegos, porque cuando jugamos no nos aburrimos y aprendemos sin darnos cuenta. Es más fácil.

00:01:25 – Entrevistadora 1: Entonces, ¿te gustaría que en clase hubiera más juegos y cuentos?

00:01:29 – Niño del caso: Sí, porque así sería más entretenido y todos pondríamos más atención.

00:01:40 – Entrevistadora 1: Ahora Andrés, ¿sientes que aprendes más rápido que tus compañeros?

00:01:46 – Niño del caso: Mmm... no siempre, pero a veces sí siento que hago las cosas un poquito más rápido, sobre todo cuando ya entiendo el ejercicio.

00:01:55 – Niño del caso: Por ejemplo, cuando es de escribir o de números, siento que me sale bien y termino antes, pero en otras cosas sí me demoro más.

00:02:05 – Entrevistadora 1: ¿Y por qué crees que pasa eso?

00:02:08 – Niño del caso: Porque hay cosas que me gustan más y entonces pongo más atención, y ahí aprendo más rápido. Pero cuando algo es difícil, me toca pensar más.

00:02:20 – Entrevistadora _1: Muy bien. Ahora dime, ¿qué área te gusta más en la escuela?

00:02:26 – Niño del caso: Me gustan las matemáticas.

00:02:30 – Entrevistadora 1: ¿Y qué es lo que más te gusta de las matemáticas?

00:02:34 – Niño del caso: Me gustan los números, porque puedo contar, sumar y hacer ejercicios. Siento que es más fácil para mí y me gusta cuando me salen bien.

00:02:45 – Niño del caso: También me gusta cuando la profesora explica y yo entiendo, porque ahí ya puedo hacer solo.

00:02:52 – Entrevistadora 1: ¿Y los problemas matemáticos?

00:02:55 – Niño del caso: Algunos sí me gustan, pero otros son difíciles y tengo que pensar más. A veces me equivoco, pero después intento otra vez hasta que me salga.

00:03:10 – Entrevistadora _1: Muy bien y cuéntame, ¿qué actividades disfrutas más en la escuela?

00:03:15 – Niño del caso: Me gusta mucho el recreo, porque ahí puedo jugar con mis amigos, correr y divertirme.

00:03:23 – Niño del caso: También jugamos a la pelota y hacemos juegos entre todos.

00:03:30 – Entrevistadora 1: ¿Y qué más te gusta?

00:03:33 – Niño del caso: También cuando vamos al coliseo, porque ahí hacemos más juegos y nos movemos bastante.

00:03:40 – Niño del caso: Me gusta porque no estoy sentado y puedo hacer actividades con mis compañeros.

00:03:50 – Entrevistadora 1: Entonces, ¿te gusta más cuando estás en movimiento?

00:03:54 – Niño del caso: Sí, porque cuando estoy mucho tiempo sentado me aburro, pero cuando me muevo me siento mejor y aprendo más.

00:04:05 – Entrevistadora 1: ¿Hay algo que no te guste en la escuela?

00:04:09 – Niño del caso: No, en realidad todo me gusta, porque siempre hay algo que hacer y no me aburro mucho, solo cuando me quedo sentado ahí sí me aburro muchísimo.

00:04:16 – Niño del caso: A veces hay cosas difíciles, pero igual trato de hacerlas.

00:04:25 – Entrevistadora_1: ¿Cómo te gustaría que te enseñen matemáticas?

00:04:30 – Niño del caso: Me gustaría que nos enseñen con sumas, con ejercicios y también con cosas que podamos ver, como números grandes o materiales.

00:04:40 – Niño del caso: Y también con juegos, porque así sería más divertido y entendería mejor.

00:04:50 – Entrevistadora_1: Y en casa, ¿quién te ayuda con los deberes Andrés?

00:04:55 – Niño del caso: Mi mami, pero casi siempre intento hacerlo solo primero, porque quiero aprender.

00:05:05 – Niño del caso: Si no entiendo algo, ahí sí le pregunto para que me expliquen.

00:05:15 – Entrevistadora_1: ¿Te gusta hacer las tareas?

00:05:18 – Niño del caso: Sí, pero más cuando son fáciles, porque las termino rápido.

00:05:24 – Niño del caso: Cuando son difíciles me demoro más, pero igual trato de hacerlas bien.

00:05:35 – Entrevistadora_1: Andrés y ¿Te gusta trabajar con tus compañeros?

00:05:40 – Niño del caso: Sí, me gusta trabajar con ellos porque puedo ayudarles en lo que ellos no entienden.

00:05:47 – Niño del caso: A veces nos ayudamos entre nosotros.

00:05:55 – Entrevistadora_1: ¿Y en matemáticas trabajan en grupo?

00:06:00 – Niño del caso: No mucho, casi siempre trabajamos solos.

00:06:05 – Entrevistadora_1: ¿Y puedes hacerlo solo?

00:06:08 – Niño del caso: Sí, puedo hacerlo solo, pero si no entiendo algo, sí me gusta preguntar, pero a mi profesora porque sabe más que todos.

00:06:20 – Entrevistadora_1: Y ¿Qué cosas puedes hacer tú solo?

00:06:24 – Niño del caso: Puedo hacer mis tareas, escribir, dibujar, leer un poco y también resolver ejercicios.

00:06:34 – Niño del caso: Me gusta intentar solo primero.

00:06:45 – Entrevistadora_1: Entonces ¿Te gusta aprender cosas nuevas?

00:06:50 – Niño del caso: Sí, porque así sé más cosas y puedo hacer mejor mis trabajos.

00:07:00 – Entrevistadora_1: Si pudieras cambiar algo de tus clases, ¿qué cambiarías?

00:07:05 – Niño del caso: Que haya más juegos y más actividades donde podamos movernos.

00:07:12 – Niño del caso: Y también salir más al coliseo.

00:07:25 – Entrevistadora_1: Muy bien Andrés, y ¿Te gusta cuando la profesora explica?

00:07:30 – Niño del caso: Sí, porque cuando la profe explica bien yo entiendo mejor y puedo hacer las cosas solo.

00:07:40 – Entrevistadora_1: Andrés, y tú ¿Participas en clase?

00:07:45 – Niño del caso: Sí, cuando sé la respuesta me gusta participar.

00:07:55 – Entrevistadora_1: ¿Te gusta ayudar a otros compañeros?

00:08:00 – Niño del caso: Sí, cuando puedo les ayudo, sobre todo si ya entendí.

00:08:10 – Entrevistadora_1: ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

00:08:15 – Niño del caso: Me gusta aprender, jugar y estar con mis amigos.

00:08:25 – Entrevistadora_1: ¿Te gusta cuando haces bien tu trabajo?

00:08:30 – Niño del caso: Sí, porque me siento feliz y orgulloso.

00:08:40 – Entrevistadora_1: Para terminar, ¿prefieres los números o los problemas?

00:08:45 – Niño del caso: Prefiero los números, porque los entiendo mejor.

00:08:50 – Entrevistadora_1: ¿Y cuál es tu área favorita?

00:08:55 – Niño del caso: Computación, pero también me gustan mucho las matemáticas.

00:09:05 – Entrevistadora_1: Muy bien Andrés, muchas gracias por tu tiempo.

00:09:10 – Niño del caso: De nada.

Entrevista a Padres

00:00 – Entrevistadora

Buenas Noches, Estimados Papitos, estamos muy agradecidas de tenerlos aquí. Bien, la primera pregunta es, ¿considera que su hijo presenta altas capacidades o algún talento en específico? ¿Cuál y por qué?

00:09 - Mamá del estudiante

Bueno, buenas noches chicas. El Andresito sí tiene, o sea, para mi criterio, altas capacidades en lo que es matemáticas, porque él resuelve con facilidad problemas, o sea, no está acorde a su edad, como yo les comentaba, yo soy profesora de inicial, inicial 1, inicial 2 y primero de básica. Entonces, hay bastantes destrezas en lo que es lógico, matemático, que el Andresito sí sobresale, o sea, hay, por ejemplo, incluso situaciones como multiplicaciones y todo, que le vemos que en eso está desarrollado más su pensamiento lógico.

01:00 – Entrevistadora

Ya, entonces vamos con la siguiente pregunta. ¿Considera que su hijo aprende más rápido que los otros niños de su edad? ¿En qué aspectos?

01:07 - Papá del estudiante

Sí, sí aprende más rápido, sí en cuestiones de lo que es matemáticas. (Matemáticas, números). Números que llaman la atención.

01:21 – Entrevistadora

O sea, en ese ámbito, ustedes han podido evidenciar que él aprende más rápido.

01:24 - Papá del estudiante

Sí, aprende más rápido.

01:26 – Entrevistadora

¿Y tal vez en algún otro?

01:28 - Mamá del estudiante

También en los otros, o sea, por ejemplo, en lo que es lengua de literatura, podría decir, igual los sonidos, las letras, o sea, si ustedes le dicen a él, o sea, aprende rápido. Lo que son poemas, todo lo que es expresión, no tiene dificultad. Incluso a ellos les decía, se graba fácilmente. Ayer se grabó mi número de teléfono, dijo mamá cuál es tu número de teléfono, y se aprendió, o sea, ya sabe y todo.

02:01 – Entrevistadora

¿Tiene bastante capacidad de memoria?

02:03 - Mamá del estudiante

Si, de memoria si, igual a veces nos ha sorprendido, porque a veces cuando lo llevábamos donde el doctor, él se aprende los medicamentos que ni mi esposo ni yo sabíamos, pero él sí sabía.

02:16 - Papá del estudiante

Cuando no recordábamos qué medicamentos eran, él ya escuchaba, y él nos decía.

02:21 - Mamá del estudiante

O sea, a veces jugaba con los muñequitos, incluso cuando era más pequeñito, tenemos videos que él sabía jugar con los muñequitos y les daba los muñequitos medicamento, pero decía los nombres que son, así cosa que ni nosotros nos aprendemos como adultos, pero él sí lo hacía.

Entonces, y gracias a él, más bien nosotros, nos aprendemos los medicamentos, porque no sabíamos, pero él tiene esa capacidad, de cuando escucha algo se memoriza facilidad, sí o sea, a más de lógico, matemático ya digo, no tiene problemas, si ustedes le dicen juguemos con los sonidos, entonces a veces decimos con (M),y él empieza a decir muchísimas palabras con eso, lo que sí, o sea, yo jamás le he tratado de adelantar, o yo como profesora querer enseñar, no, más bien él descubre por sí solo y para el inglés es algo increíble, se graba fácilmente.

03:29 - Entrevistadora

¿Cómo realiza sus deberes en casa, necesita ayuda o resuelve solo?

03:33 - Papá del estudiante

Solo, no le gusta que nosotros estemos viendo.

03:37 - Mamá del estudiante

Si a él no le gusta, sea yo como madre, siempre estoy ahí pendiente de que haga bien su tarea, pero, yo estoy de reajo, porque él me dice, mamá déjame hacer solo, entonces él coge su debercito y hace, y cuando ya termina, yo siempre le veo que los trazos salgan correctamente, pues estoy viendo de ladito así y después el hace solo, y después le gusta que le firmemos y ya está la tareita.

04:03 – Entrevistadora

¿Ah ya, pero luego usted le supervisa?

04:07 - Mamá del estudiante

Sí, yo, por ejemplo, siempre tiene que estar limpio, tiene que estar ordenado. Y ahí, sí, lo firmamos, entonces siempre lo reviso cuando acaba la tareita.

04:17 – Entrevistadora

La mayoría de deberes ¿realiza solo?

04:19 - Mamá del estudiante

Sí, la mayoría de deberes las realiza solo, pero yo al final siempre le superviso. Como él tiene cinco añitos, siempre es bueno estar ahí como mamá, supervisando las tareas.

04:36 – Entrevistadora

Bien, en la siguiente pregunta es, ¿Qué experiencias escolares les comenta su hijo en casa?, por ejemplo, hicieron una actividad en la escuelita de matemáticas o algún proyecto, o sea, ¿les comenta que le ha gustado a él en las clases?

04:49 - Mamá del estudiante

Sí, por lo general, siempre le digo, hijo qué fue lo que más te gustó de la escuelita, pero él, ahora ha venido siempre mamá computación. Me gusta computación, porque desde estos meses están dando computación y creo que les hacen jueguitos todo en la computadora y dice mamá me gusta computación, pero también hoy justo conversábamos y él me decía, pero también me gusta matemáticas, o sea cómo están recién aprendiendo la escritura, por ejemplo, dice es que les están recién queriendo enseñar uno más uno y

para él es más fácil, pero si le va bien y por ahora me ha comentado que le gusta mucho computación.

05:40 – Entrevistadora

¿Qué dificultades presenta en el aprendizaje? Alguna sugerencia.

05:46 - Papá del estudiante

Se frustra mucho, cuando no puede algo, no le sale algo o cuando va a perder. En este caso cuando estamos jugando vóley, se frustra porque no le gusta jugar eso.

06:01 – Entrevistadora

¿Y alguna otra dificultad que presenta en lengua y literatura, o en alguna otra asignatura?

06:07 - Mamá del estudiante

Por ejemplo, cuando algo le sale mal, él así llora, eso es lo que más hemos sufrido con mi esposo, porque el Andresito no, digamos que la profesora le dice, Andresito mejora un poquito algo, ya que algo se equivocó, entonces él se pone a llorar o sufre mucho, y le cuesta, entonces todo el tiempo con mi esposo, hemos estado trabajando, incluso en el talleres de natación, de fútbol, porque eso le ayuda a aceptar también la derrota, y todo, pero si ese es uno de los problemas que más hemos tenido, porque a veces qué sé yo, lo que me contaba la maestra del año pasado, era que por ejemplo, alguien saca mala carita y no pasa nada, un niño así, pero en el caso de Andresito, una carita triste, o sea, es para que ya se ponga mal, este toda la mañana triste, pasa llorando, entonces, esa es la más grande dificultad que tenemos, que el Andresito o sea, le cuesta tanto equivocarse o fallar en la escolita, o por ejemplo digamos, cuando hay alguna pregunta y él no responde, o sea, se frustra, es como que ya se desespera, a nosotros a veces de la escolita si nos han

dicho, paso esto, entonces ya sabemos, incluso nos han dicho que el Andresito tiene que aprender a perder, y ahí estamos trabajando en él.

07:49 – Entrevistadora

Ya bueno, ¿Qué tipo de actividades o recursos consideran que podrían potenciar más aprendizaje?

08:00 - Mamá del estudiante

Yo pienso, que son los juegos porque, o sea, ha Andrés le encanta jugar, y cuando uno le pone retos entonces él, le gusta, le gusta ir resolviendo, a veces le ponemos así, yo le he puesto juegos así en la computadora y le gusta ir resolviendo, cositas así, entonces el trabajar con el Andresito así con esos juegos si, ahora le encanta el rompecabezas o cositas así, sí le llaman la atención.

08:32 – Entrevistadora

¿Qué le desafía cognitivamente le gusta? El estar ahí en esas actividades.

08:35 - Mamá del estudiante

Sí, ahora está con esto de las cartas, con Pokémon, con cosas así, entonces eso le encanta.

08:44 – Entrevistadora

Bueno, y para finalizar ¿ustedes qué esperan como padres, de la escuela en la que está ahora?

08:52 - Papá del estudiante

Que a más de lo que tiene que aprender cosas, que le guíen, para que pueda mejorar en lo que él sabe y en la capacidad que él tiene.

09:15 - Mamá del estudiante

Igual, que le sigan potencializando, porque tiene bastantes capacidades, incluso para el ajedrez, para la iglesia, para básquet por ahí, y que lo sigan motivado, uno como padre, sí espera que le sigan motivando, en lo que él es bueno, para lógico matemático, igual para lo que es lengua, entonces, que le sigan potencializando eso sería.

09:47 - Entrevistadora

Bueno, entonces eso serían todas las preguntas, les agradecemos mucho por su tiempo.

09:52 – Padres del estudiante

Ya, muchas gracias.

Anexo 4: Propuesta de enriquecimiento curricular

Tabla 4

Propuesta de enriquecimiento curricular

| | |
|--------------------|--|
| Destreza | M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno. |
| Actividad | “El secreto de los colores” |
| Objetivo | Reconocer y diferenciar los colores primarios, secundarios, blanco y negro mediante la exploración, experimentación y observación en el entorno. |
| Metodología | Aprendizaje basado en la experimentación Aprendizaje por descubrimiento |
| Actividades | <p>Inicio de la actividad:</p> <p>Se explicará a los estudiantes que los colores están presentes en todo lo que nos rodea y que algunos colores pueden crearse a partir de otros. Para ello, se realizará una actividad experimental que permita a los niños descubrir cómo se forman nuevos colores.</p> <p>Se inicia planteando preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasará si mezclamos dos colores? • ¿Podemos crear nuevos colores? <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Para comprobarlo, se entregará a cada estudiante recipientes con pintura de los colores primarios (rojo, azul y amarillo). Los estudiantes</p> |

mezclarán los colores utilizando pinceles, sobre una hoja donde podrán observar qué sucede cuando combinan diferentes cantidades.

Cada niño registrará lo que ocurre mediante dibujos, representando los colores obtenidos. Además, se incentivará la observación del entorno del aula para identificar objetos con colores primarios, secundarios, blanco y negro.

Durante la actividad, los estudiantes podrán experimentar libremente con las mezclas, descubriendo nuevas tonalidades.

- Para el caso de la investigación:

Se realizará un registro más detallado de las mezclas, donde no solo dibuja, sino que también clasifica los colores obtenidos (claros, oscuros, intensos, suaves). En una tabla de colores propia, organizando los resultados que obtiene en las mezclas.

Se realizará las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasaría si agregamos blanco o negro?
- ¿Cómo cambian los colores si usamos más cantidad de uno que de otro?

Cierre de la Actividad:

Después de la experimentación, los estudiantes compartirán sus trabajos y comentaran lo que descubrieron. Finalmente, se reflexionará con preguntas como: ¿Qué colores nuevos aprendimos hoy? ¿Dónde podemos encontrarlos en nuestro entorno?

Materiales

- Témperas
 - Pinceles
-

-
- Recipientes o paletas
 - Hojas blancas o cartulina
 - Agua y trapos
-

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

De acuerdo con Renzulli et al. (2021), las altas capacidades se entienden como un constructo multidimensional y dinámico lo cual integra variables como la creatividad, motivación y el contexto donde esté el estudiante. Desde esa mirada el estudiante con altas capacidades no requiere únicamente mayor cantidad de contenido, sino experiencias de aprendizaje enriquecidas las cuales promuevan la exploración, profundización y la producción, es por eso que la actividad planteada, responde a esta visión puesto que favorece la exploración activa del conocimiento, permitiendo la construcción significativa de aprendizajes y evitando la repetición mecánica, que suele generar desmotivación en los estudiantes con alto potencial.

Destreza M.1.4.4. Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.

Actividad “Exploradores del espacio”

Objetivo Distinguir la ubicación de objetos en el entorno utilizando nociones espaciales (arriba/abajo, delante/detrás, encima/debajo) mediante actividades lúdicas, de exploración y experimentación.

Metodología Aprendizaje por descubrimiento
Aprendizaje basado en la experimentación

Actividades **Inicio de la actividad:**

Se explicará a los estudiantes que todos los objetos tienen una posición en el espacio y que podemos describir dónde se encuentra utilizando palabras como arriba, abajo, delante, detrás, encima, debajo

Para ello, se iniciará con preguntas como:

- ¿Dónde están las mochilas?
- ¿Quién está delante de ti?

Desarrollo de la actividad:

A continuación, se realizará una actividad práctica en donde se colocarán diferentes objetos del aula (cajas, pelotas, cuadernos) en distintos lugares.

Los estudiantes deben observar y responder preguntas sobre la ubicación de los objetos. Luego participaran activamente colocando objetos según consignas dadas por la docente, por ejemplo:

- “Coloca la pelota encima de la mesa”
- “Pon el cuaderno debajo de la silla”
- “Ubícate detrás de tu compañero”

Posteriormente, los estudiantes realizarán un pequeño recorrido en el aula donde deberán identificar la posición de objetos reales, reforzando el aprendizaje a través del movimiento. Finalmente, representarán mediante dibujos algunas posiciones (por ejemplo: un objeto encima de otro, o un niño delante de la mesa)

- Para el caso de la investigación:

Tendrá que realizar un registro más profundo de las posiciones del objeto, representado varias relaciones espaciales en un mismo dibujo

(ejemplo: un objeto encima y otro debajo al mismo tiempo). También creará retos para sus compañeros, tendrá que dar instrucciones usando varias nociones a la vez (ejemplo: “coloca el lápiz debajo de la mesa y delante de la silla”).

En una hoja tendrá que diseñar un escenario donde organice objetos utilizando diferentes relaciones espaciales.

Cierre de la Actividad:

Los estudiantes compartirán lo aprendido mostrando sus dibujos o realizando demostraciones con su cuerpo y objetos.

- Para el caso de la investigación:

Además, tendrá que explicar verbalmente las relaciones espaciales que creó en su dibujo.

Finalmente se reflexionará con preguntas como:

¿Qué palabras usamos para decir dónde están los objetos? ¿Por qué es importante saber ubicarnos en el espacio?

Materiales

- Objetos del aula
- Cajas o materiales manipulativos
- Hojas y colores
- Espacio del aula

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

De acuerdo con una concepción multidimensional de las Altas Capacidades, donde el aprendizaje debe promover habilidades cognitivas, creatividad y compromiso, como plantea Renzulli (1978), en esta actividad el estudiante potencia la inteligencia viso espacial, puesto que no solo reconoce las nociones espaciales, sino que las analiza,

combina, aplica y explica al resto del grupo como identificar las posiciones de los objetos, contribuyendo a un aprendizaje más profundo, significativo y acorde a sus necesidades educativas.

Destreza M.1.4.5. Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).

Actividad “Detectives de formas y características”

Objetivo Reconocer y comparar las semejanzas y diferencias entre objetos del entorno según su forma, color, tamaño y longitud, mediante la resolución de problemas.

Metodología Aprendizaje basado en problemas
Gamificación
Activa y participativa

Actividades **Inicio de la actividad:**

La docente presentará una historia:

“En nuestra aula ocurrió algo extraño, todos los objetos se mezclaron y ahora no sabemos cómo organizarnos. ¡Necesitamos ayuda de los detectives para clasificarlos correctamente!”

Se plantea la pregunta guía:

- ¿Cómo podemos organizar los objetos si están todos mezclados?

Desarrollo de la actividad:

- Misión 1: Clasificación Básica
-

Se harán grupos y se entregará una caja por grupo donde estarán varios objetos (bloques, lápices, figuras, etc.) Los estudiantes deberán clasificarlos según un criterio:

- Color
- Tamaño
- Forma
- Longitud

Cada misión completada les da una “insignia” (puntos que serán colocados en el pizarrón)

- Misión 2: Encuentra las diferencias
- Se les entregarán pares de objetos similares, donde deberán identificar:
 - ¿En qué se parecen?
 - ¿En qué son diferentes?

Podrán responder de forma oral o manipulando los objetos.

- Misión 3: Construcción del orden

Los estudiantes deberán resolver el problema inicial, organizando los objetos de forma lógica. Cada grupo explicará su criterio de clasificación.

- Para el caso de estudio:

Asumirá el rol de “líder de la misión”, dentro del grupo, dónde deberá guiar a su grupo para poder pasar todas las misiones de la actividad.

También tendrá que clasificar por dos o más criterios simultáneamente

(ejemplo: color y tamaño), después de que todos los grupos hayan explicado su clasificación.

Cierre de la actividad:

Los estudiantes reflexionaran sobre cómo resolvieron el problema en una puesta en común, donde se aceptará todos los puntos de vista. Luego se realizará una retroalimentación con preguntas como: ¿Qué criterio usaron? ¿Hubo más de una forma de clasificar? Finalmente, se reforzará la idea de que los objetos pueden organizarse según diferentes características.

Materiales

- Objetos del aula
- Cajas o recipientes
- Marcadores
- Pizarrón
- Espacio del aula

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

Desde las inteligencias múltiples de Gardner (1995), el aprendizaje se potencia a través del desarrollo de diversas capacidades, especialmente la inteligencia lógico matemática, relacionada con la clasificación, comparación y el establecimiento de relaciones, la actividad que esta propuesta para el estudiante va a desarrollar el talento que el niño presenta, permitiendo guiar a sus compañeros a tomar decisiones y organizar el trabajo colaborativo, fortaleciendo su inteligencia interpersonal, además al clasificar objetos utilizando dos o más criterios, se promueve un pensamiento más complejo.

Destreza M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).

Actividad “Nuestro mini mercado”

Objetivo Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas mediante la creación de un mini mercado, promoviendo en todos los estudiantes el pensamiento lógico, la organización de elementos y la toma de decisiones.

Metodología Aprendizaje basado en proyectos

Juego de roles

Activa y participativa

Actividades **Inicio de la actividad:**

La docente plantea la siguiente situación: “Vamos a crear un mini mercado en el aula, pero hay un problema, todos los productos están desordenados. ¿Cómo podemos organizarlos para poder venderlos?”

Se activará el interés con preguntas como, por ejemplo:

- ¿Cómo se organizan los productos en una tienda?

Desarrollo de la actividad:

Se formarán grupos de trabajo y se les entregarán diferentes objetos (bloques, útiles, figuras, etc.) los cuales representarán a los productos, deberán agrupar los objetos para organizar su “puesto de venta”, de acuerdo a criterios como:

- color
-

-
- tamaño
 - longitud

Cada grupo debe de ponerse de acuerdo en los roles que va a existir dentro de la actividad:

- Vendedores
- Compradores

Los “vendedores” deberán explicar cómo organizaron sus productos.

Los “compradores” realizan preguntas para identificar las características de los productos en exhibición.

Se realizará la compra y venta dentro de los grupos (para este momento la docente les proporcionará a los compradores hojas que simulan dinero). Luego se realizará el intercambio de roles dentro del grupo.

- Para el caso de la investigación:

Asumirá el rol de “organizador principal del mercado”, donde deberá diseñar un sistema de organización, es decir que debe proponer nuevas reglas para el mercado, por ejemplo: secciones combinadas, menos vendedores, más puestos de venta, etc.

Cierre de la actividad:

Para finalizar, se realizará “El recorrido del mercado”, donde cada grupo visitará los puestos de sus compañeros y observarán cómo organizaron sus productos.

Durante el recorrido, los estudiantes deberán responder preguntas como:

- ¿Cómo organizaron los objetos este grupo?
-

-
- ¿En qué se parece o diferencia de su puesto?

Luego en una puesta en común los estudiantes compartirán lo que más les llamó la atención. Finalmente se cerrará la actividad con una reflexión guiada de la importancia de agrupar los objetos y de cómo el sistema de organización que nos dio su compañero puede ayudar dentro de “Nuestro mini mercado”.

Materiales

- Objetos del aula
- Mesas
- Etiquetas o carteles
- Material simbólico (dinero de juguete).

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

Desde la concepción de las altas capacidades, el talento se desarrolla cuando las habilidades cognitivas superiores se combinan con la creatividad y el compromiso con la tarea como plantea Renzulli (2000). En este sentido, la actividad desarrollará el talento al asumir el rol de “organizador principal del mercado”, en donde no solo agrupa objetos por las características físicas, sino que diseñará un sistema propio de organización, promoviendo nuevas reglas y combinando ciertos criterios. Esto implica que el estudiante tendrá procesos de análisis, síntesis, toma de decisiones y un pensamiento flexible, fortaleciendo su capacidad para estructurar información de manera avanzada.

Destreza

M.1.4.8. Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas de figuras geométricas, sonidos y movimientos.

Actividad “Patrones en Acción: Ritmo, Movimiento y Color”

Objetivo Describir y reproducir patrones utilizando objetos, sonidos y movimientos mediante actividades multisensoriales y lúdicas.

Metodología Activa y participativa
Aprendizaje lúdico

Actividades **Inicio y desarrollo de la actividad:**

- Reto 1: Escucho y repito (Patrones de sonido)

La docente realizará secuencias con palmas, golpes en la mesa o sonidos (ejemplo: palma, meza, palma).

Los estudiantes deberán:

- Escuchar
- Repetir el patrón
- Identificar si se repite igual

Luego algunos estudiantes crearán sus propios patrones sonoros. (Aquí se tomará en cuenta la participación del caso de investigación).

- Reto 2: “El cuerpo en secuencia” (Movimiento)

La docente creará patrones con movimientos, por ejemplo:

- Saltar, aplaudir, girar
- Sentarse, levantarse, saltar

Los estudiantes deben reproducirlos correctamente, luego de tres patrones se realizará un movimiento por estudiante y el que sigue deberá hacer el movimiento del primero aumentando su movimiento, cada tres

estudiantes el patrón debe seguir, se realizarán tres rondas en este juego.

- Reto 3: “Construye patrones” (Material concreto)

Se entregarán hojas y moldes de (figuras, animales, cosas, etc.) a los estudiantes donde tendrán que crear patrones. Luego intercambiarán sus creaciones realizadas en las hojas con sus compañeros para que las continúen.

- Reto 4: “Descubre el error” (Pensamiento lógico)

Se presentará un patrón con un error (ejemplo: rojo, azul, rojo, verde).

Los estudiantes deben:

- Detectar el error
- Corregirlo
- Para el caso de la investigación:

Se crearán patrones más complejos (ejemplo: AAB, ABB, ABC), y al finalizar el reto 3, la docente combinará los tipos de patrones (movimiento + sonido), (color + tamaño), para que el niño repita lo que la docente indicó por medio de los patrones. Si el estudiante logra realizar el patrón, podrá crear una secuencia larga y desafiar a sus compañeros a repetirla.

Cierre de la actividad:

Se realizará la dinámica “El gran reto final”, para esto se dividirá a los estudiantes en grupos donde deberán de crear un patrón (puede ser con movimientos, sonidos u objetos) y lo presentarán al resto de la clase.

Los estudiantes tendrán que:

-
- Identificar el patrón
 - Repetirlo
 - Decir cuál es la regla dentro del patrón del grupo
-

- Materiales**
- Moldes de figuras, animales, colores, etc.
 - Espacio para moverse
 - Mesa o superficie para sonidos
-

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

El desarrollo del talento implica ofrecer varias experiencias educativas que potencien habilidades cognitivas superiores como el análisis, la creatividad y la resolución de problemas, a través de actividades desafiantes y la resolución de problemas, a través de actividades desafiantes y significativas (Artiles Hernández, 2022). En relación con la actividad propuesta, la creación y reproducción de patrones más complejos, así como la combinación de diferentes modalidades, permite al estudiante desarrollar un pensamiento más flexible y profundo. Además, al tener la oportunidad de crear secuencias propias y desafiar a sus compañeros.

Destreza M.1.4.11. Establecer relaciones de orden: ‘más que’ y ‘menos que’, entre objetos del entorno.

Actividad “El juego del más y el menos”

Objetivo Establecer relaciones de cantidad entre objetos del entorno, utilizando los conceptos “más que” y “menos que” mediante dinámicas gamificadas y actividades lúdicas.

Metodología Gamificación

Aprendizaje lúdico

Actividades Inicio de la actividad:

La docente introducirá la dinámica: “Hoy entraremos a un juego donde deberán avanzar de nivel demostrando quien sabe comparar mejor: ¿Dónde hay más y donde hay menos?”

Para esto se harán grupos para una mejor organización dentro de la dinámica. Cada grupo tendrá su espacio en el pizarrón donde se colocará el nombre del equipo que conjuntamente decidieron, para colocar los puntos que van a ganar.

Desarrollo de la actividad:

- Nivel 1: Observa y elige

Se presentarán dos grupos de objetos, los estudiantes deben identificar:

- ¿Dónde hay más?
- ¿Dónde hay menos?

Si responden correctamente, ganan puntos (se dará 1 punto, a los 3 primeros grupos que respondan correctamente).

- Nivel 2: Construyo y comparo

Los grupos recibirán objetos para formar 3 conjuntos de objetos. Luego un designado de cada grupo pasará por cada grupo para comparar si ese grupo tiene más o menos objetos en los conjuntos que su grupo.

Los grupos ganan puntos si el estudiante designado compara de manera correcta e identifica donde hay más o menos objetos.

- Nivel 3: Intercambio de grupos
-

Los estudiantes intercambiarán los objetos con otros grupos y volverán a comparar, con otro designado por grupo.

Se asignan puntos si el estudiante designado compara de manera correcta e identifica donde hay más o menos objetos.

- Nivel 4: Ordeno y ganó

En la pizarra se colocará imágenes de objetos en varios conjuntos, los estudiantes deben organizarlos de:

- Menor a mayor
- Mayor a menor

Es decir, cuál tiene menos objetos al que tiene más y viceversa. En este nivel se otorgará 2 puntos y solo se dará a los 2 primeros grupos que logren identificar lo que se pide.

- Para el caso de la investigación:

Dentro de los diferentes niveles de la dinámica se le realizará preguntas más complejas de acuerdo a los conjuntos de objetos que se están presentando como: ¿Cuánto más hay aquí? ¿Cuánto menos hay aquí?

Cierre de la actividad:

Se realizará la dinámica “El ranking del aprendizaje” (sin enfoque competitivo), aquí los estudiantes compartirán el nivel que les gusto más y cuál menos y que aprendieron sobre él “más que” y “menos que”.

Materiales

- Pizarrón
 - Espacio del aula
-

-
- Objetos
 - Imágenes
 - Cinta
-

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

Desde el modelo de enriquecimiento de Renzulli (2000), el desarrollo del talento en los estudiantes con altas capacidades se favorece mediante intervenciones educativas que promueven el pensamiento complejo, la resolución de problemas y la implicación activa en tareas desafiantes. En este sentido la actividad planteada, al incluir preguntas más complejas, favorece el desarrollo del talento al exigir al estudiante establecer relaciones cuantitativas, analizar diferencias y justificar sus respuestas.

Destreza M.1.4.12. Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.

Actividad “El problema del Picnic: ¿Alcanza para todos?”

Objetivo Utilizar nociones de cantidad mediante cuantificadores (muchos, pocos, uno, ninguno, todos) en situaciones problemáticas del entorno, a través de la estimación y comparación de objetos.

Metodología Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje significativo

Actividades **Inicio de la actividad:**

La docente presentará la situación: “Vamos hacer un picnic en el aula, pero hay un problema, no sabemos si la comida alcanzará para todos. ¿Cómo podemos averiguarlo?”. Se enseñará una canasta llena de comida como (frutas, sándwiches, bebidas, etc.) Se plantean preguntas guía como:

- ¿Hay muchos o pocos alimentos?
- ¿Alcanza para todos?

Desarrollo de la actividad:

Se sacarán los alimentos de la canasta y se colocarán de forma horizontal sobre unas mesas deben de estar juntas, (agrupando en pequeños grupos), los estudiantes observarán y responderán a las siguientes preguntas:

- ¿Dónde hay muchos?
- ¿Dónde hay pocos?
- ¿Dónde hay uno?
- ¿Dónde no hay ninguno?

Luego tres estudiantes seleccionados por la docente tendrán que repartir los alimentos entre los compañeros. Durante la actividad, los estudiantes responderán:

- ¿Todos tienen?
 - ¿Alguien se quedó sin nada?
 - ¿Sobran muchos o pocos?
-

La docente cambiará la situación mencionando lo siguiente: “En unos minutos llegarán más niños, que pasaría con los alimentos”. Los estudiantes deberán volver analizar las siguientes preguntas:

- ¿Hay suficientes?
- ¿Qué debemos hacer?
- Para el caso de la investigación:

Tendrá que analizar situaciones más complejas como, por ejemplo:

- ¿Qué pasa si hay más objetos que personas?

También se formulará la hipótesis como:

- ¿Siempre se puede repartir para todos?

Podrá proponer soluciones alternativas como (dividir, reorganizar, etc.)

Cierre de la actividad:

Se presentarán varias imágenes de canastas con diferentes cantidades, donde tendrán que observar e identificar donde hay más y donde hay menos, justificando sus respuestas de manera oral.

Materiales

- Objetos del aula
- Recipientes o canastillas
- Comida
- Imágenes de canastas
- Objetos

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

Según Renzulli et al. (2021), señalan que el talento no es una condición fija, sino un potencial que se desarrolla mediante experiencias educativas ricas en desafío, pensamiento crítico y resolución de problemas, donde el desarrollo del talento requiere la

interacción entre habilidades cognitivas superiores, creatividad y compromiso con la tarea. En este sentido, la actividad propuesta favorece el desarrollo del estudiante al enfrentarlo a situaciones complejas, así también con la formulación de hipótesis, donde se promueve el razonamiento lógico y el pensamiento crítico. Asimismo, al plantear soluciones alternativas como dividir o reorganizar, se estimula la creatividad y la flexibilidad cognitiva. }

Destreza M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.

Actividad “Rincones Mágicos”

Objetivo Contar colecciones de objetos del 1 al 20 en situaciones de la vida cotidiana mediante actividades lúdicas, simbólicas y contextualizadas.

Metodología Juego simbólico
Activa y participativa

Actividades **Inicio de la actividad:**

Se tendrán listos 3 rincones que simulan lugares de la vida cotidiana. Posteriormente se dividirá al grupo en pequeños grupos para los 3 rincones, se designará a cada grupo a un rincón para el desarrollo de la actividad.

Desarrollo de la actividad:

- Rincón 1: “La tienda”

Los estudiantes que se encuentren en el rincón deberán simular la compra y venta de objetos, donde deben:

-
- Contar productos (ejemplo: 10 frutas, 15 dulces)
 - El vendedor deberá entregar la cantidad exacta que le pida el comprador
 - Rincón 2: “La mesa lista”

Los estudiantes que se encuentren en este rincón deberán simular la preparación de una mesa, donde deben:

- Contar platos, cucharas, vasos
- Asegurarse que haya la cantidad exacta que la maestra indica.
- Rincón 3: “Mi mochila”

En este rincón los estudiantes deberán organizar útiles escolares dentro de la mochila (se les dará una cantidad de cada cosa que tendrá la mochila).

- Contar lápices, cuadernos u objetos.
- Verificar la cantidad.

Los grupos pasarán por todos los rincones, aplicando el conteo en los diferentes contextos.

Para el caso de la investigación:

El estudiante tendrá que agrupar los objetos para contar de forma más eficiente (ejemplo: de 2 en 2 o 5 en 5 de manera intuitiva). También deberá estar atento para verificar si existen errores en el conteo de sus compañeros.

Se formulará la hipótesis como: ¿Qué pasa si me equivoco al contar?

Cierre de la actividad:

Se mostrará una canasta donde estarán diferentes colecciones de juguetes (muñecas, carritos, pelotas, etc.) los estudiantes deberán de contar en voz alta conjuntamente con la docente, asegurándose de no saltarse números. Luego los estudiantes explicaran como contaron (uno a uno, agrupando, señalando, etc.)

Materiales

- Mesas o espacios para los rincones
 - Juguetes de cocina
 - Canastas
 - Juguetes (muñecas, carritos, pelotas)
-
- Mochilas
 - Útiles escolares
-

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

Desde la Teoría Triárquica de la inteligencia de Sternberg (1997), el desarrollo del talento implica la integración de tres tipos de inteligencia: analítica, creativa y práctica, en los estudiantes con altas capacidades, este enfoque resalta la necesidad de proponer actividades que no solo impliquen respuestas correctas, sino también la reflexión sobre los procesos y la toma de decisiones. En ese sentido, la actividad que se propone para el estudiante contribuye para su aprendizaje al agrupar objetos para contar de manera más eficiente estamos fomentando la metacognición, el pensamiento crítico y la autorregulación, favoreciendo un aprendizaje más profundo acorde a su potencial.

Destreza

M.1.4.14. Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.

Actividad “Creando el mundo de los números”

Objetivo Identificar cantidades y asociarlas con los numerales del 0 al 10 mediante la creación de producciones propias.

Metodología Aprendizaje basado en la producción
Aprendizaje manipulativo

Actividades **Inicio de la actividad:**

La docente presentará tarjetas con números del 0 al 10 y realizará las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa cada número?
- ¿Cómo podemos representarlo?

Para esto, se mostrarán ejemplos sencillos (ejemplo: el número 3 con tres objetos)

Desarrollo de la actividad:

Cada estudiante deberá elegir (o se le asigna) un número del 0 al 10 (pueden repetirse el número entre los estudiantes). La misión de los niños será crear una representación del número sobre su mesa de trabajo, usando materiales que estén dentro de su cartuchera, pueden hacerlo de diferentes formas:

- Representar el número, con la cantidad exacta de pinturas
- Formar el número por medio de pinturas, borradores, etc.

Luego de estar listo las representaciones, los niños en una fila ordenada recorren y observan las creaciones de cada uno, en cada mesa los estudiantes tendrán que identificar qué número es y si está bien la

representación, en caso de que no se encuentre bien se pedirá a un estudiante al azar que lo corrija.

- Para el caso de la investigación:

Tendrá que crear más de una forma de representación para el mismo número que se le asigne (objetos, dibujos, símbolos). En el recorrido que se mencionó anteriormente se le hará preguntas como ¿Qué compañero tiene el número mayor?, ¿Qué compañero tiene el número menor? También se hará una comparación, si su número es mayor o menor al de otro compañero.

Cierre de la actividad:

Se les entregará a los estudiantes una hoja de papel bond donde tendrán que crear representaciones sin poner el número, y sus compañeros deberán adivinar, tan solo con observar el dibujo. Luego los estudiantes tendrán que explicar:

- Cómo representaron el número.
- Si la cantidad corresponde correctamente.

Materiales

- Mesas
- Cartuchera
- Hojas de papel bond
- Pinturas
- Regla

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

Desde el modelo de los Tres Anillos de Renzulli (2000), el desarrollo del talento se produce a partir de la interacción entre la habilidad por encima de la media, la

creatividad y el compromiso con la tarea. Estas dimensiones se manifiestan cuando se enfrentan a actividades que implican análisis, generación de ideas y participación activa, permitiendo al estudiante ir más allá de respuestas simples y desarrollar un pensamiento más complejo y significativo. En ese sentido, la actividad que el estudiante va a desarrollar favorece la creatividad y la flexibilidad cognitiva. Además, al comparar su número con el de sus compañeros y responder preguntas ayuda a fomentar su verbalización, estimulando su habilidad cognitiva superior y el razonamiento lógico.

Destreza M.1.4.15. Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos.

Actividad “La misión de los números perdidos”

Objetivo Escribir los números naturales del 0 al 10 en contextos significativos mediante la resolución de una situación problemática y dinámicas gamificadas.

Metodología Aprendizaje basado en problemas
Gamificación.

Actividades **Inicio de la actividad:**

La docente presentará la siguiente historia: “En nuestra aula ocurrió algo inesperado ¡Los números desaparecieron! Ahora no podemos escribir precios, cantidades ni organizar nada. ¿Cómo podemos recuperarlos?”, se escucharán las diferentes ideas que los estudiantes propongan. Luego se les explicará que para poder recuperar los números debemos pasar por diferentes niveles y reconocer a los números para

tenerlos de vuelta dentro del aula de clases, y los estudiantes que más números reconozcan ganaran stickers para sus cuadernos.

Desarrollo de la actividad:

- Nivel 1: Reconozco y trazo

A cada estudiante se le proporcionará un tablero borrable y un marcador a cada estudiante, la docente mostrará tarjetas con cantidades (ejemplo: 3 pelotas, manzanas, árboles, etc.) Los estudiantes en su tablero deberán:

- Identificar la cantidad
- Escribir el número correspondiente
- Alzar el tablero para verificar su respuesta (si esta correcto se les dará los stickers)

Cuando todos alcen sus tableros la docente escribirá la respuesta correcta en la pizarra.

- Nivel 2: Escribo en contexto

La docente en este nivel tendrá que decir situaciones sin usar ningún tipo de imagen, ni movimientos, solo con la voz como, por ejemplo:

- “Hay 5 manzanas, escribe el número”
- “Hay 2 cuadernos, escríbelo”

Los estudiantes deberán nuevamente escribir los números en la pizarra que se les proporcionó al inicio, (si está correcta la respuesta se les entregará los stickers)

- Nivel 3: Completar la misión
-

A cada estudiante la maestra entregará una escena en una hoja, pero incompleta, es decir:

- Una tienda sin precios
- Una mesa con platos, pero no con cucharas

Los estudiantes deberán escribir en la tienda los precios de las prendas o zapatos que se venden y en mesa deberán poner cuántas cucharas se necesita para que todos puedan comer.

- Para el caso de la investigación:

Se le formulará la siguiente hipótesis: ¿Qué pasa si escribimos mal un número? También tendrá que crear un nuevo escenario donde se necesiten números y explicar a sus compañeros porque ese escenario se necesita a los números.

Cierre de la actividad:

Los estudiantes recibirán indicaciones donde deberán escribir rápidamente el número correcto, por ejemplo:

- Dibujen 4 objetos, etc.
- Escriban el número 6, etc.

Finalmente, se reflexionará que los números son importantes para la vida diaria.

Materiales

- Tarjetas con los números y objetos
- Hojas
- Tableros
- Marcadores

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

Desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1995), el aprendizaje se desarrolla a través de distintas capacidades, destacando en este caso la inteligencia lógico-matemático, relacionada con el uso de números, el razonamiento y la resolución de problemas y la lingüística, vinculada a la explicación y comunicación de ideas. La actividad que se propone beneficia al estudiante al formular hipótesis, promoviendo el pensamiento crítico y la reflexión de la misma. Asimismo, al crear un nuevo escenario donde se necesiten números y explicarlo a sus compañeros, se desarrollan tanto la inteligencia lógico-matemática como la lingüística, favoreciendo la argumentación, creatividad y la transferencia del conocimiento.

Destreza M.1.4.19. Reconocer cuerpos geométricos en objetos del entorno.

Actividad Agentes secretos de las formas 3D: Misión geométrica.

Objetivo Reconoce y relaciona cuerpos geométricos presentes en el entorno.

Metodología Aprendizaje basado en problemas

Enriquecimiento Cognitivo

Actividades **Inicio de la actividad**

La docente presenta los cuerpos geométricos con figuras en forma de esfera, cilindro, cubo o prisma. Comienza la actividad mencionando a los estudiantes lo siguiente:

“Tenemos una misión importante, nuestro planeta ha perdido sus formas, todos vamos a recuperarlas “.

Actividad 1:

El docente ha esparcido objetos e imágenes de foami de formas geométricas dentro del aula, los estudiantes buscan los objetos e identifican si es esfera, cilindro, cubo o prisma.

Actividad 2: Laboratorio Galáctico

La docente presenta objetos reales en forma de cuerpos geométricos. los estudiantes exploran los objetos mediante la experimentación, por ejemplo, compararlos y manipularlos.

La docente pregunta:

- ¿Cuál rueda mejor?
- ¿Cuál es el más estable y no se cae?
- ¿Cual tiene las caras planas?

Actividad 3: Construye tu planeta

La docente plantea una actividad, en donde los estudiantes puedan crear un planeta con los cuerpos geométricos.

1. Para el caso de la investigación:

El estudiante debe combinar las figuras para nuevas estructuras del planeta, explicar qué forma, por que utilizaron este cuerpo geométrico y si existen en la vida real.

Cierre: Reflexión

La docente realiza una reflexión grupal con las siguientes preguntas

2. ¿Qué descubrimos sobre las formas?
3. ¿Cuál fue el reto más difícil?
4. ¿Dónde podemos observar estas figuras en la vida diaria?

Materiales

- Objetos reales e imágenes
-

-
- Figuras en Foamix
 - Cartulina
 - Marcadores
 - Lápices de colores
 - Lápiz
 - Espacio del aula
-

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

Desde el modelo de Tannenbaum, López (2012), señala que se potencia el aprendizaje mediante desafíos de pensamiento lógico a través de la experimentación con su entorno, esta actividad permite desarrollar la creación, análisis y la justificación promoviendo el reconocimiento de formas y su aplicación en contactos reales. De igual forma favorece el pensamiento divergente.

| | |
|-----------------|--|
| Destreza | M.1.4.23. Medir, estimar y comparar objetos del entorno utilizando unidades no convencionales de longitud (palmos, cuartos, cintas, lápices, pies, entre otras). |
|-----------------|--|

| | |
|------------------|--------------------------|
| Actividad | Jugando a medir el mundo |
|------------------|--------------------------|

| | |
|-----------------|---|
| Objetivo | Medir, estimar y comparar objetos utilizando medidas no convencionales mediante la experimentación, el juego y el pensamiento lógico. |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|--------------|
| Metodología | Gamificación |
|--------------------|--------------|

aprendizaje lúdico - experimental

Actividades **Inicio de la Actividad** La docente muestra a los estudiantes objetos que hay en aula, como lápiz, cuaderno, piso. La docente plantea preguntas estimulando el pensamiento de los estudiantes:

- ¿Cuánto creen que mide este lápiz usando su pulgar?
- ¿Cuánto creen que mide este cuaderno usando su palma?
- ¿Cuánto creen que mide el piso usando sus pies?
- Se comprueba las diferentes opciones de los estudiantes y se analiza cuál fue la más precisa

Actividad 2: Diferentes medidas

En grupos de 3 estudiantes, selecciona un objeto para medir y lo miden con distintas unidades no convencionales, palmas, pies, pasos, etc.

Actividad 3: Mide tu cuerpo

Con el acompañamiento de la docente, los estudiantes en parejas se miden el cuerpo con las medidas no convencionales aprendidas palmas, pies, pasos, etc.

- Para el caso de la investigación:

La docente plantea preguntas desafiantes: Explicar por qué si la estimación fue acertada o no. Analizar por qué los resultados fueron diferentes. Luego, le pide proponer una manera para medir con más exactitud.

Materiales

- Objetos del aula
 - Espacio del aula
-

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

Desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1995), el aprendizaje se desarrolla a través de distintas capacidades, destacando en este caso la inteligencia lógico-matemática, relacionada con el uso de números, el razonamiento y la resolución de problemas. Esta actividad plantea que los estudiantes pueden alcanzar niveles de pensamiento más altos, cuando se les presenta desafíos adecuados. Esta actividad permite que el estudiante pueda promover el pensamiento crítico, metacognición y resolución de problemas.

Destreza M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/ bajo, largo/corto, cerca/lejos.

Actividad Pasos locos y medidas divertidas

Objetivo Describir, identificar y comparar objetos del entorno utilizando nociones de longitud (alto/ bajo, largo/corto, cerca/lejos) mediante la exploración corporal y la experimentación directa.

Metodología Aprendizaje basado en la experiencia
Exploración sensorial y corporal

Actividades Inicio de la Actividad

La docente realiza preguntas estimulando el pensamiento de los estudiantes: Plantear ejemplos comparativos como una regla con un lápiz planteando la pregunta
¿Cuál es más largo la regla o el lápiz?

- ¿Cuál es más alto la ventana o la pizarra?
 - ¿Cuál es más corto el cuaderno o el marcador?
 - ¿Cuál es más bajo la mesa o la silla?
-

Actividad 2: Rutas de Exploración

Dentro del aula los estudiantes deben identificar objetos cercanos y largos y hacer la comparación. La docente de manera voluntaria pide a cada estudiante que explique por qué consideran las medidas que encontraron.

Actividad 3: Recorrido divertido

La docente diseña un mini recorrido por el patio, en donde utiliza emplea las nociones de longitud, por ejemplo:

- Camina en pasos largos hasta la puerta del aula
- Da 5 pasos cortos
- Toca algo que esté encima de ti y luego toca algo que esté debajo de ti.
- Para el caso de la investigación:

La docente plantea preguntas las desafiantes:

¿Puedes comparar tres objetos y decir cuál es el más largo? ¿Por qué?

Luego, le pide que explique por qué consideran las medias que encontró.

Materiales

- Objeto del entorno
- Objetos del aula

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

Desde un enfoque plurifactorial, Thurstone (1938), identifica factores importantes, como el aprendizaje significativo, señala que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los previos. Esta actividad impulsa

procesos de análisis, comparación y justificación, desarrollando su pensamiento lógico y del lenguaje.

Destreza M.1.4.24. Describir y comparar objetos del entorno, según nociones de volumen y superficie: tamaño grande, pequeño.

Actividad El reino de los gigantes y pequeños.

Objetivo Diseñar y comparar objetos del entorno según su tamaño (grande, pequeño), desarrollando la observación, la comparación y el pensamiento lógico.

Metodología Exploración activa y sensorial
Aprendizaje experiencial

Actividades **Inicio de la Actividad**

La docente hace una pregunta guía:

- ¿Cómo sabemos que algo es grande o pequeño?
- Los estudiantes buscan e identifican objetos grandes y pequeños dentro del aula.

Actividad 2: Analiza las diferencias.

La docente presenta diferentes objetos caja, cuaderno, regla los estudiantes observan detenidamente. Se realiza una comparación de cual ocupa más espacio, la docente escucha las opciones y cierra una explicación breve.

Actividad 3:

En una cartulina blanca dibuja animales grandes y pequeños, separados en dos secciones.

Para cerrar, se les entregará una pegatina a quien explique su trabajo a la docente o a un compañero.

- Para el caso de la investigación:

La docente le pide al estudiante que compare más de dos objetos y explique las diferencias. Explicar la diferencia entre objetos que ocupan más espacios y los objetos grandes. Crea personajes de diferentes tamaños grandes y pequeños.

Materiales

- Cuaderno
- Cartulina
- Mesa
- Lápices de colores
- Lápiz
- borrador

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

La teoría de los tres anillos propuesta por Josep Renzulli (2000), respalda esta actividad, la cual plantea tres elementos importantes que son la habilidad superior, creatividad, y compromiso con la tarea. En este sentido, la actividad permite al estudiante la creación de personajes y proponer ideas propias manteniéndose motivado durante la actividad. Favoreciendo el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de explicación.

Destreza M.1.4.33. Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.

Actividad El juego de lo posible ¿Puede pasar o no?

Objetivo Reconocer y diferenciar eventos probables y no probables mediante el juego, la exploración y el razonamiento en situaciones de la vida cotidiana.

Metodología Aprendizaje significativo
Aprendizaje experiencial

Actividades **Inicio de la actividad**

La docente invita a los estudiantes a convertirnos en exploradores, el día de hoy vamos a describir qué cosas pueden suceder y cuáles no.

Realiza una pregunta guía

¿Todas las cosas que imaginamos suceden?

con el fin de indagar opiniones y despertar la curiosidad.

Actividad 2

La docente presenta diversas situaciones con ayuda de unas tarjetas en las cuales presenta “un pez vuela en el cielo” “un perro maneja un auto” “llueve agua” etc. Los estudiantes deben identificar si estas pueden ocurrir en la vida real.

Actividad 3

La docente presenta una caja mágica con objetos, les muestra que estarán diez objetos dentro, luego los estudiantes realizan predicciones

sobre lo que podría salir. En círculo los estudiantes compartirán situaciones posibles o imposibles en grupo.

- Para el caso de la investigación:

Se plantea para el estudiante situaciones, más desafiantes como “mañana puede llover o no” “un helado se derrite en el sol” “Un pez podría vivir fuera del agua por mucho tiempo. El estudiante debe identificar si son probables o no probables, explicando su respuesta.

| | |
|-------------------|--|
| Materiales | Tarjetas con situaciones cotidianas (reales o imaginarias) |
| | Caja mágica |
| | Objetos |

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

Con un enfoque plurifactorial, Thurstone (1938), identifica factores importantes, como el aprendizaje significativo, experiencial, considera que los estudiantes poseen diversidad habilidades cognitivas que pueden ser potenciadas a partir de situaciones desafiantes y significativas. Esta actividad favorece el razonamiento y comprensión verbal, la fluidez verbal, al requerir que el estudiante analice, clasifique y argumente sus ideas.

| | |
|-----------------|---|
| Destreza | M.1.4.21. Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno. |
|-----------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Actividad | Construcciones mágicas con figuras geométricas |
|------------------|--|

Objetivo Reconocer, analizar y utilizar figuras geométricas para la construcción de estructuras sencillas, fortaleciendo la observación, trabajo en equipo y creatividad.

Metodología Aprendizaje basado en proyectos
Aprendizaje cooperativo

Actividades **Inicio de la actividad**

La docente presenta a los estudiantes figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en la pizarra. luego, pregunta:

¿Dónde han visto estas figuras?

¿Sabes su nombre?

La docente explica que son figuras geométricas y menciona el nombre de cada una de ellas.

Actividad 2: Atención y Observación

La docente anticipa a los estudiantes lo siguiente: Hoy vamos a construir una casa con figuras geométricas. La docente muestra imágenes de casas edificios parques, pide los estudiantes que identifique si existen figuras geométricas, luego plantea la siguiente pregunta:

- ¿Qué figuras geométricas podemos encontrar en estas
- imágenes?

Actividad 2: Pequeños exploradores

En grupos de 3 estudiantes deben observar y buscar figuras geométricas en su aula y el patio. La docente pregunta:

- ¿Qué objetos tienen figuras geométricas?
 - ¿Les resultó difícil encontrar las figuras?
-

Actividad 3:

Los estudiantes diseñarán su juguete favorito con figuras geométricas.

- Para el caso de la investigación:

El estudiante debe crear un juguete o figura nueva según su creatividad.

| | |
|-------------------|---|
| Materiales | Figuras geométricas de diferentes colores de cartón |
| | Pegamento |
| | Tijeras |
| | Imágenes |
| | Cartulinas |
| | Marcadores |

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

La teoría de los tres anillos propuesta por Josep Renzulli (2000), respalda esta actividad, la cual plantea tres elementos importantes que son la habilidad superior, creatividad, y compromiso con la tarea. En este sentido, esta propuesta favorece la creatividad, la innovación y pensamiento divergente, ya que permite crear algo propio, promoviendo un aprendizaje significativo de acuerdo a su nivel cognitivo.

| | |
|-----------------|--|
| Destreza | M.1.4.26. Comparar objetos según la noción de peso (pesado/liviano). |
|-----------------|--|

| | |
|------------------|--------------------------|
| Actividad | El gran desafío del peso |
|------------------|--------------------------|

| | |
|-----------------|--|
| Objetivo | Diferenciar y comparar objetos según la noción de peso, reconociendo cuales son pesados y cuales son livianos, mediante la exploración, manipulación y clasificación de objetos del entorno. |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Metodología | Gamificación Aprendizaje por descubrimiento |
|--------------------|--|

| | |
|--------------------|---|
| Actividades | Inicio de la actividad La docente presenta dos objetos diferentes, por ejemplo, una hoja y un libro. Luego, pregunta <ul style="list-style-type: none">- ¿Cuál es el más pesado?- ¿Cuál es el más liviano?- ¿Como lo supiste? Luego de este ejemplo realiza otros ejemplos con objetos del aula y les pide a los estudiantes que comparen el peso de objetos que tengan cerca. Actividad 2 La docente coloca varios objetos dentro de una bolsa cerrada, un estudiante con los ojos vendados introduce la mano, toma un objeto sin verlo y trata de reconocer si es pesado o liviano. Luego invita a |
|--------------------|---|

participar a más estudiantes.

Actividad 3

La docente divide al grupo en dos espacios señalados: uno para objetos livianos y otro para objetos pesados. La docente coloca una mesa llena con diferentes objetos. Luego en grupos de 3 estudiantes lo analizan y colocan en el lugar correcto. Los estudiantes tendrán que hacerlo en un tiempo corto establecido por la docente y se les entregará un sticker como recompensa a los que lo hayan hecho más rápido.

- Para el caso de la investigación:

Para el estudiante, se promueve la argumentación de sus respuestas con un mayor nivel de profundidad, por ejemplo, que anticipe el peso de los objetos antes de manipulación y estableciendo relaciones entre las características, tamaño y materiales. Asumiría un rol activo dentro del grupo de trabajo para colaborar la verificación de las clasificaciones

Materiales

- Objetos del aula
 - Mesa
 - Espacio del aula
 - Manta
 - Funda de regalo
 - Pegatinas
-

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

Desde la perspectiva de las inteligencias Múltiples de Gardner (1995), el aprendizaje se fortalece mediante el desarrollo integrado de diversas capacidades, destacando en este caso la inteligencia lógico matemático. La propuesta plantea favorece el desarrollo del talento del estudiante, al permitirle participar y organizar los objetos según su peso, promoviendo a un pensamiento más analítico y estructurado. De igual forma, asume un rol activo dentro del trabajo grupal, a través de estas actividades de comparar y ordenar objetos empleando uno o más criterios se estimula el pensamiento lógico.

| | |
|--------------------|--|
| Destreza | M.1.4.32. Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente). |
| Actividad | Sensaciones Mágicas |
| Objetivo | Diferencias y comparar entre objetos del entorno (frío/caliente) mediante la exploración clasificación y experimentación, promoviendo la participación activa y el pensamiento lógico de los estudiantes |
| Metodología | Aprendizaje cooperativo y por descubrimiento |
| Actividades | <p>Inicio de la actividad</p> <p>La docente presenta a los estudiantes dos recipientes con agua de diferentes temperaturas: Una fría y otro tibio (caliente). Luego, los invita a pasar adelante en grupos de cuatro estudiantes y a experimentar</p> |

la sensación del agua. Una vez que todos realizaron la actividad, la docente realiza las siguientes preguntas:

- ¿Cuál estaba fría y cuál estaba caliente?
- ¿En cuál te gustó más meter mano? ¿Por qué?
- ¿Qué diferencia encontraste entre las dos?
- ¿Cómo supiste cuál estaba fría y cuál estaba caliente?

Actividad 2:

La docente organiza grupos de 4 estudiantes y les entrega un recipiente por grupo con diversos objetos (metal, plásticos, botella con agua, un termo con agua, una taza, tela, madera, entre otros)

Los estudiantes deben tocar y predecir cuáles están fríos y calientes

La docente coloca algunos objetos en agua fría y otros en agua tibia (caliente), después de unos minutos los niños vuelven a tocar y comparar las temperaturas de los objetos.

Actividad 3:

Juego de verdadero o falso

La docente menciona afirmaciones relacionadas a la temperatura, por ejemplo:

- El hielo es caliente
 - El sol produce calor
 - El agua del mar es caliente
 - El agua del lago es fría
-

La docente les entrega una hoja de doble entrada donde los niños dibujan un objeto frío y otro caliente, en caso de que dibujen más les entregaran una pegatina o stiker, con el fin de motivar y consolidar lo aprendido durante la clase.

Materiales

- Recipientes de agua fría y tibia
 - Objetos variados (metal, plásticos, botella con agua, un termo con agua, una taza, tela, madera, entre otros)
 - Hoja de trabajo
 - Pegatinas y stiker
-

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

La teoría de los tres anillos propuesta por Joseph Renzulli (2000) fundamenta la presente actividad al considera los puntos relevantes de esta teoría que son la habilidad superior, creatividad y compromiso con la tarea. En este sentido, estas actividades favorecen la participación activa del estudiante mediante la exploración, experimentación y resolución de problemas, lo que estimula su capacidad cognitiva para identificar, comparar y establecer relaciones. De igual manera se evidencia el compromiso a la tarea, ya que las actividades planteadas como los retos, experimentación y el trabajo cooperativo mantiene la motivación y el interés del estudiante durante el proceso de aprendizaje.

| | |
|--------------------|--|
| Destreza | M.1.4.25. Comparar objetos según la noción de capacidad (lleno/vacío). |
| Actividad | Magia con agua: lleno y vacío |
| Objetivo | Distinguir y comparar objetos según la noción de capacidad mediante la exploración y experimentación con materiales del entorno. |
| Metodología | Aprendizaje significativo, por descubrimiento y cooperativo |
| Actividades | <p>Inicio de la Actividad</p> <p>La docente presenta diferentes recipientes (unos llenos y otros vacíos), los estudiantes observan y responde: ¿Cuál está lleno? ¿Cuál este vacío?</p> <p>Actividad 2</p> <p>La docente organiza a los estudiantes en grupos de trabajo y entrega a cada uno recipientes (vasos, botellas), junto con materiales como agua, arena, canguil o semillas entre otros.</p> <p>Primero los estudiantes observan como los recipientes están vacíos. Luego comienzan a llenarlos poco a poco utilizando materiales disponibles. Durante la actividad los niños deben llenar los recipientes</p> |

hasta diferentes niveles, identificar cuando un recipiente este vacío, medio lleno y lleno

Actividad 3

La docente entrega a cada estudiante una hoja de trabajo dividida en dos espacios. Los estudiantes deben dibujar un recipiente lleno y el otro vacío. Al finalizar, comparten sus dibujos con el grupo y explica voluntariamente lo que dibujaron

- Para el caso de la investigación:

El estudiante realizar un dibujo en donde representa los distintos niveles de capacidad (vacío, medio lleno y lleno), además debe añadir detalles y explicar sus representaciones

Materiales

- Espacio del aula
- Hoja de trabajo
- Botellas y frascos
- Agua
- Pinturas
- Lápiz
- Borrador

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

Desde la Teoría Triárquica de la inteligencia de Sternberg (1997). El desarrollo del Talento implica la integración de tres tipos de inteligencias: analítica, creativa y práctica. En estudiantes con altas capacidades, este enfoque la actividad planteada para la noción

de capacidad (lleno/vacío) contribuye significativamente al aprendizaje permitiéndole explorar, comparar analizar diferentes niveles de contenido los recipientes, estableciendo opciones de cantidad y espacio. Al manipular materiales concretos favoreciendo la inteligencia práctica. Al estudiante explicar sus observación y resultados se potencia la inteligencia analítica y creativa promoviendo procesos de metacognición, pensamiento crítico y autorregulación.

| | |
|-----------------|---|
| Destreza | M.1.4.29. Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana en situaciones cotidianas. |
|-----------------|---|

| | |
|------------------|--------------------|
| Actividad | El reloj divertido |
|------------------|--------------------|

| | |
|-----------------|--|
| Objetivo | Contrastar y relacionar actividades con las nociones básicas del tiempo en situaciones de la vida cotidiana. |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|---|
| Metodología | Aprendizaje significativo Gamificación |
|--------------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Actividades | Actividad 1 La docente presenta una caja decorada que la llama “máquina del tiempo” y dice que para poder abrirla deben mencionar que hicieron ¿Qué hicieron Ayer? ¿Qué van hacer hoy? ¿Qué harán mañana? Les realiza preguntas de manera aleatoria conociendo las respuestas de los estudiantes e incentivando a la interacción. |
|--------------------|---|

Actividad 2

La docente abre la caja misteriosa y entrega tarjetas a los estudiantes con actividades de (despertar, comer, estudiar jugar, dormir, etc.) Luego, debemos ordenarlas en un orden de mañana tarde y noche, luego explicar voluntariamente el orden que eligieron.

Actividad 3

Luego les cuenta una fábula de “La cigarra y la hormiga” en donde se hace mucha mención a las nociones del tiempo.

Para finalizar realiza un pequeño juego llamado

“Ayer, Hoy, Mañana”, La docente realiza tres columnas de tres colores la Azul representa ayer, la verde hoy y amarillo mañana.

Luego menciona siguientes o actividades (por ejemplo, fui al parque, voy a hacer la tarea, estoy en clases, mañana iré al cine, los estudiantes deben colocarse de manera correcta.

Materiales

- Cambre la azul, verde y amarillo
 - Tarjetas con actividades diarias de diferentes momentos del día
 - Cuento
 - Caja misteriosa
 - Espacio del aula
-

Fundamentación teórica sobre la actividad acorde a las necesidades del estudiante:

Desde un enfoque plurifactorial, Thurstone (1938), identifica factores importantes, como el aprendizaje significativo, señala que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los previos. Esta actividad impulsa procesos de análisis, comparación y justificación, desarrollando su pensamiento lógico y del lenguaje.

Nota. Elaboración propia.