



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Básica

**PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS PARA EL
FORTALECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES
DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Autoras:

Katherine Michelle Criollo Tenecota

Allison Nayelly Pineda Jaén

Directora:

Mgtr. Daniela Arciniegas

Cuenca - Ecuador

2026

DEDICATORIA

Al culminar esta etapa quiero dedicar esta tesis principalmente a Dios por darme la fortaleza y a mis padres Yolanda y Fabián por su apoyo constante e incondicional.

Katherine Michelle Criollo Tenecota

La presente investigación va dedicada principalmente a Dios por darme la sabiduría e inteligencia necesaria para afrontar cada obstáculo, a mis padres Carlos y Selenita en el cual soy consciente de cada sacrificio y de cada lucha que han llevado por mi futuro; son mi ejemplo de fuerza y perseverancia.

A mis hermanos Karen, Audy y Yannick por cada uno de sus alientos y no dejarme sola durante todo el proceso, a mis sobrinos Maria Fernanda, Valentina, Thiago, Memphis y Eduardo que son mi motor fundamental para poder seguir adelante.

Este logro es por y para ustedes, con amor y gratitud.

Allison Nayelly Pineda Jaén.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad del Azuay por el proceso de enseñanza , a mi directora de tesis Mgtr. Daniela Arciniegas por el apoyo y los consejos durante este proceso, a la docente PhD. Karina Huiracocha por guiarme para la realización de la tesis

Katherine Michelle Criollo Tenecota

Agradezco a la Universidad del Azuay por su valiosa acogida a sus instalaciones, a mi tutora Mgtr. Daniela Arciniegas por su enorme paciencia y su compañía al momento de trabajar en la investigación, a mi docente de aula PhD. Karina Huiracocha por su paciencia al enseñarnos y explicarnos temas relacionados con la investigación presente.

Allison Nayelly Pineda Jaén.

RESUMEN

El ámbito socioemocional constituye un pilar importante para el desarrollo de relaciones interpersonales, por ello, su fortalecimiento en el contexto escolar resulta prioritario. La investigación tiene como objetivo diseñar un plan de estrategias lúdicas orientado al desarrollo socioemocional de estudiantes de segundo año de Educación General Básica. La metodología posee un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y diseño fenomenológico. El presente estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Nuevo Milenio con la participación de cuatro docentes de segundo año EGB, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada, los resultados permiten determinar que los docentes poseen un nivel de conocimiento apropiado sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Asimismo, la revisión de la literatura evidencia que las estrategias más utilizadas para fortalecer este ámbito son los cuentos lúdicos y las técnicas de relajación, las cuales fueron un sustento teórico y metodológico para la elaboración de la guía.

Palabras clave: ámbito socioemocional, desarrollo socioemocional, entorno educativo, estrategias lúdicas, guía.

ABSTRACT

The socio-emotional domain is a key pillar for the development of interpersonal relationships; therefore, strengthening it in the school setting is a priority. The purpose of this research is to design a plan of playful strategies aimed at the socio-emotional development of second-year students in General Basic Education. The methodology employs a qualitative approach with a descriptive scope and a phenomenological design. This study was conducted at the Nuevo Milenio Educational Unit with the participation of four second-year EGB teachers, who were interviewed using a semi-structured interview using a semi-structured interview. The results indicate that the teachers possess an appropriate level of knowledge regarding students' socio-emotional development. Likewise, the literature review shows that the most commonly used strategies to strengthen this area are playful stories and relaxation techniques, which served as the theoretical and methodological foundation for the development of the guide.

Keywords: socio-emotional domain, socio-emotional development, educational environment, playful strategies, guide.

Índice	
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN:	III
ABSTRACT:	IV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
Marco teórico y estado de arte	3
1.1 Desarrollo socioemocional	3
1.1.1 Desarrollo socioemocional en educación	4
1.1.2 Desarrollo socioemocional en educación infantil	5
1.2 Dimensiones del ámbito socioemocional	6
1.3 Dificultades socioemocionales	6
1.4 Importancia de un adecuado desarrollo socioemocional	7
1.5 Formación docente en el desarrollo socioemocional	8
1.6 Estrategias aulicas para el fortalecimiento socioemocional	9
2. Estudios Previos	9
CAPÍTULO II	12
Metodología	12
Diseño de la investigación	12
Contexto, población, participantes	13
Procedimiento	13
Instrumentos de recolección de datos	14
Interpretación de la información	15
CAPÍTULO III	15
Resultados	15
CAPÍTULO IV	22
Discusión	23
Referencias	27
ANEXOS	33

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje socioemocional se refiere al proceso en el cual los seres humanos van adquiriendo competencias y habilidades que permiten reconocer y gestionar las emociones, poder relacionarse de manera positiva con los demás y tomar decisiones correctas que permitan afrontar situaciones que se presenten a lo largo de la vida. Estas habilidades son un pilar fundamental para una adecuada adaptación a diversos contextos y el bienestar integral de las personas tanto en contextos sociales como educativos (UNESCO, 2024).

Por lo tanto es primordial que los estudiantes puedan identificar, nombrar y gestionar sus emociones dando paso a la toma de decisiones adecuadas frente a diversas situaciones, garantizando un desarrollo integral personal y afianzando sus relaciones interpersonales (Diehl y Gómez, 2020).

La presente investigación se ha organizado en cuatro capítulos, el primer capítulo está constituido por el marco teórico en el cual se aborda el tema de fortalecimiento socioemocional acompañado de dimensiones, competencias, habilidades socioemocionales y el reconocimiento de las mismas para gestionarlas de manera correcta. También se puede evidenciar la importancia de obtener un buen desarrollo socioemocional, incluyendo la participación de los docentes en dicho desarrollo. Para finalizar con el capítulo se expone el estado de arte en el cual se presenta investigaciones realizadas a nivel internacional, latinoamericano, nacional sobre el ámbito socioemocional.

El segundo capítulo muestra la metodología utilizada en la presente investigación la cual adopta un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico. El objetivo general es diseñar un plan de estrategias lúdicas para el fortalecimiento socioemocional en

estudiantes de segundo año de educación general básica. El procedimiento se desarrolló en tres etapas: percepción docente, diseñar una guía y socializar la guía a los docentes. Para la recogida de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas y para la interpretación de los mismos un análisis de contenido temático, por lo expuesto la presente investigación plantea las siguientes pregunta de investigación: ¿Qué aspectos se deben considerar para desarrollar una propuesta de estrategias para el fortalecimiento socioemocional de los niños de segundo año de educación general básica? ¿Qué estrategias son las más adecuadas para fomentar el desarrollo socioemocional de los niños de segundo año de EGB?

El tercer capítulo expone los resultados mediante las siguientes categorías: conciencia emocional, habilidades socioemocionales, respuesta educativa y emociones y participación de la familia-emociones. Los resultados se obtuvieron a través de la entrevista semiestructurada a docentes. Finalmente el cuarto capítulo presenta la discusión y la conclusión de los resultados.

CAPÍTULO I

Marco teórico y estado de arte

En el presente capítulo se abordan los fundamentos teóricos partiendo desde el eje central del fortalecimiento socioemocional en niños de segundo año de EGB. El análisis comienza con la conceptualización sobre el desarrollo socioemocional y el desglose de las dimensiones constitutivas, en el cual se proporciona información relevante para poder comprender los comportamientos de los niños.

Como bien sabemos, la inteligencia socioemocional es la capacidad que tienen los seres humanos para poder reconocer las emociones, estas pueden ser propias como ajenas y así mismo gestionar al momento de dar una respuesta ante cualquier situación. De la misma manera, tiene que ver con la confianza y la seguridad de cada una de las personas, poder comprender los sentimientos de nosotros mismos y de quienes nos rodean (Goleman, 1995).

Por consiguiente, se aborda las dificultades que pueden intervenir con el proceso y se fundamenta la importancia de asegurar una evolución afectiva apropiada para el bienestar integral del niño. Además, se analiza la preparación de los docentes como un elemento clave de la mediación dentro de las aulas de clase. Por último, se expone el estado de arte, en el cual se sistematizan las investigaciones más relevantes que contextualizan la situación del fortalecimiento socioemocional en niños de segundo año de educación general básica (EGB).

1.1 Desarrollo socioemocional

Es primordial que los seres humanos comprendan cómo se sienten, quienes son, y que esperan al enfrentarse a diversas situaciones o contextos e incluso al relacionarse o

interactuar con los demás para ello el pilar fundamental es el desarrollo socioemocional (Tarasova, 2016).

Bisquerra (2018) define el ámbito socioemocional como la capacidad de tomar conciencia tanto de las propias emociones como de las de los demás, incorporando además la habilidad para percibir el clima emocional de un contexto determinado. Esta conciencia implica reconocer, identificar y comprender los sentimientos personales, asignándoles un nombre y significado adecuados, en lugar de limitarlos a sensaciones generales de bienestar o malestar.

Por otro lado García (2018) afirma que se centra tanto en la práctica de la inteligencia emocional como en las competencias y habilidades socioemocionales que están relacionadas con la personalidad propia de cada una de las personas.

1.1.1 Desarrollo socioemocional en educación

Según Cercado (2024) en la actualidad un componente primordial de la educación es el ámbito emocional ayudando a un desarrollo integral de los y las estudiantes. Uno de los objetivos principales es avivar habilidades socioemocionales dando paso a reconocer las emociones por lo tanto aprende a gestionar las mismas, por otro lado, ir afianzando relaciones o vínculos con las demás personas y tomando conciencia de las decisiones para poder enfrentarse a lo largo de la vida.

De acuerdo con García (2018) existen condiciones que se relacionan directamente con las habilidades socioemocionales para que puedan desarrollarse y enseñarse entre ellas encontramos la neuroplasticidad, los incentivos positivos, los entornos seguros y la educación parental, es por eso que el entorno escolar es sumamente importante y juega un rol activo puesto que los estudiantes crean sus propios vínculos emocionales y sociales.

Otro de los aspectos más relevantes que obtienen un rol fundamental es la relación que existe entre las familias y la escuela dentro del proceso de aprendizaje y las experiencias y también en el fortalecimiento de las relaciones y los vínculos que se crean dando como resultado un entorno seguro generando confianza (Erazo y Game, 2022).

Ferreira et al. (2023) mencionan que los docentes deben incluir y trabajar tanto un entorno de bienestar social como el ámbito emocional para lograr un buen desarrollo socioemocional puesto que al promover habilidades y competencias socioemocionales influyen de una manera significativa de una manera positiva en el comportamiento, aprendizaje y en la vida de los niños.

1.1.2 Desarrollo socioemocional en educación infantil

Según Merizalde et al. (2022) para poder reflexionar de las emociones es importante tener en cuenta la gestión de las emociones, por lo tanto es indispensable implementar diversas estrategias con el fin de manejar las emociones a corto y largo plazo para desarrollar personas empáticas con la sociedad, teniendo en cuenta que es posible observar ciertas características del ámbito socioemocional durante la infancia con ayuda de expertos, permitiéndonos reconocer las necesidades desde la primera infancia o edades tempranas.

Por su parte Pucuji et al. (2025) mencionan que para sentar las bases del bienestar emocional y desarrollar las habilidades de relacionarse y crear vínculos de manera positiva a lo largo de toda la vida se tiene que partir de la primera infancia ya que se considera el punto de partida por lo tanto en la etapa infantil es necesario promover habilidades como la autonomía, autocontrol, autoconocimiento para un mejor desarrollo integral promoviendo el autoestima y la capacidad de toma de decisiones.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) uno de los puntos más relevantes es el desarrollo socioemocional resaltando su importancia y el rol que cumple con el bienestar emocional de los niños tomando en cuenta el efecto positivo que causa en la capacidad para poder relacionarse con las demás personas, por lo tanto es necesario e indispensable que se desarrollen estrategias que ayuden a un pleno desarrollo de habilidades sociales, autocontrol, conocimiento, empatía desde la primera infancia o edades tempranas.

1.2 Dimensiones del ámbito socioemocional

El desarrollo de las competencias emocionales se relaciona con el bienestar de las personas en diferentes contextos, es por eso que se recalca la importancia del autoconocimiento, poder reconocer emociones propias, automotivarse para poder gestionar las mismas asociándose con la inteligencia emocional para poder tener éxito en la vida partiendo de las cinco dimensiones el autoconocimiento, autorregulación, autonomía que están relacionadas a la inteligencia intrapersonal y la empatía y relaciones relacionadas con la inteligencia interpersonal (Goleman y Davidson, 2023).

1.3 Dificultades socioemocionales

A lo largo de la etapa escolar, los niños pueden presentar dificultades socioemocionales, que afectan significativamente las dimensiones mencionadas. Por ello, la puesta en escena de las habilidades sociales reviste mucha importancia, habida cuenta de que es el cimiento que logra afianzar las relaciones interpersonales de los estudiantes, los estudios con niños han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar (Lacunza y Contini, 2011).

Los estudiantes con dificultades en el autoaprendizaje suelen enfrentar desafíos adicionales en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Estas dificultades pueden manifestarse en problemas para gestionar el estrés, establecer metas, concentrarse y reconocer sus propias habilidades, lo que puede afectar negativamente su desempeño académico y su bienestar emocional (Muñoz y Molina, 2023). Por lo tanto, es crucial que los educadores identifiquen estas necesidades y proporcionen intervenciones adecuadas para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

1.4 Importancia de un adecuado desarrollo socioemocional

Bisquerra y Pérez-Escoda (2007) hacen énfasis en la importancia de la intervención sistemática para desarrollar estas habilidades, indicando que: “Una competencia es la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar una actividad con un cierto nivel de calidad y eficacia, por ello, la educación emocional es clave para el desarrollo global del niño" (p. 63).

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes puede contribuir a la construcción de una autoimagen positiva y a la mejora de la autoestima. Al aprender a reconocer y gestionar sus emociones, estos estudiantes pueden desarrollar una mayor confianza en sus capacidades y una actitud más positiva hacia el aprendizaje, lo que puede traducirse en una mayor motivación y compromiso académico (Muñoz y Molina, 2023).

La integración de programas que promuevan el desarrollo socioemocional en el currículo escolar ha demostrado ser efectiva para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, ha mostrado resultados positivos en la mejora de habilidades sociales, la reducción de comportamientos problemáticos y el aumento del rendimiento académico (Arango y Orjuela, 2024). Estas intervenciones son

especialmente beneficiosas para estudiantes con dificultades de autoaprendizaje, ya que les proporcionan herramientas para manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y enfrentar los desafíos académicos de manera más efectiva y la toma de decisiones responsables, son fundamentales para el éxito en las relaciones interpersonales y en la vida profesional.

Es importante destacar que el desarrollo socioemocional no solo beneficia a los estudiantes en el ámbito académico, sino que también tiene implicaciones significativas para su vida personal y social. Las habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la toma de decisiones responsables son fundamentales para el éxito en las relaciones interpersonales y en la vida profesional.

1.5 Formación docente en el desarrollo socioemocional

En el contexto educativo, la formación docente en estrategias de enseñanza socioemocional es clave para potenciar las habilidades de los estudiantes. Según Jennings y Greenberg (2009), los maestros que poseen competencias socio emocionales bien desarrolladas, crean ambientes de aprendizaje más positivos y favorecen la participación activa de los niños en el aula.

A pesar de los avances, aún existen desafíos en la implementación de programas de habilidades socioemocionales. La falta de formación docente y recursos inadecuados limita la efectividad de estas iniciativas en algunos contextos (Arango Benítez et al., 2024). Por lo tanto, es crucial continuar investigando y adaptando las estrategias a las necesidades específicas de cada comunidad educativa.

De acuerdo con López y Sabater (2019) dentro del currículo debería ser necesario e indispensable que los docentes tengan una buena formación en cuanto a las habilidades

emocionales puesto que estas habilidades permiten un buen desarrollo integral para desempeñar su rol de una manera eficaz incluyendo una buena gestión de las emociones propias y mejorando significativamente las relaciones interpersonales.

1.6 Estrategias aulicas para el fortalecimiento socioemocional

De acuerdo con Parra et al. (2025) la inteligencia artificial emocional (IAE) como estrategia dentro de la educación ayuda al docente a la detección temprana en cuanto a situaciones emocionales y estados de ánimos de los estudiantes por otro lado la IAE es una herramienta para poder implementar intervenciones formativas que estén ajustadas a las necesidades afectivas de los estudiantes e incluso brinda practicas didácticas, es necesario acotar que la IAE no va a sustituir al docente pero sí ayuda a consolidar su labor en cuanto al desarrollo emocional.

Según Puello (2022) una de las estrategias de fortalecimiento para niños con dificultades socioemocionales son los juegos tradicionales los cuales son recursos pedagógicos y lúdicos, debido a que ayudan a la estimulación de actitudes y capacidades emocionales dando paso a que los niños tengan una integración social con los juegos tradicionales de una manera lúdica, divertida y sobre todo motivadora dejando al lado la tecnología y las pantallas digitales.

2. Estudios Previos

Para la descripción de la problemática planteada se identificaron estudios previos que se convierten en antecedentes importantes que sustentan esta investigación, se presentan a nivel internacional, en Latinoamérica, a nivel nacional y local.

El estudio internacional, realizado por Mendoza y Briones (2022) titulado “Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial”, tuvo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica para favorecer

el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt. El enfoque utilizado en la investigación fue mixto (cualitativo y cuantitativo), con una muestra de 19 estudiantes (4-5 años), 1 docente, y 19 padres o representantes legales. Los resultados indican que un alto porcentaje de los estudiantes no reconoce sus emociones y los docentes no trabajan lo suficiente en esta problemática.

A nivel latinoamericano, específicamente en Brasil, Milicic et al. (2013) realizaron un estudio titulado “Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación del impacto del programa BASE”, con el objetivo de presentar el programa de Aprendizaje Socioemocional BASE y evaluar su impacto en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de quinto y sexto grado. Mediante un estudio con enfoque cuantitativo y con una muestra de estudiantes de quinto y sexto grado. Los resultados indican que los estudiantes que participaron en el programa aumentaron sus competencias socioemocionales, sus actitudes y conductas prosociales, y mostraron un aumento de 11 puntos porcentuales en su rendimiento académico.

En Ecuador, Torres Moreira y Robalino Torres (2025) realizaron una investigación titulada “La Educación Emocional en la primera infancia como prevención de trastornos: revisión sistemática”, cuyo objetivo fue sintetizar la evidencia científica sobre el impacto de la educación emocional en la primera infancia como estrategia preventiva de trastornos. Fue un tipo de estudio cuantitativo, mediante la revisión sistemática. Los resultados indican que los programas de Educación Emocional en la primera infancia mejoran la autorregulación emocional, reducen problemas de conducta y fortalecen habilidades sociales. Las intervenciones más efectivas fueron las que involucran a docentes, familias y al entorno escolar.

Urquiza Zapata (2025) realiza una investigación que se centra en determinar estrategias pedagógicas como el juego, arte, literatura y exploración del medio y de qué manera intervienen y favorecen en el desarrollo socioemocional de niños, la investigación adopta un enfoque cualitativo y proyectivo apoyado de una revisión sistemática de la literatura, dentro de esta investigación se consultaron varias fuentes de los cuales 34 se relacionaron con el tema a investigar y se complementa con entrevistas semiestructuradas a docentes de educación inicial, dando como resultado que las estrategias pedagógicas impulsan la autorregulación emocional, la empatía, la cooperación y la solución de conflictos, sin embargo se pudo detectar que existen vacíos sobre este tema por parte de los docentes demostrando que desarrollan estas estrategias pedagógicas de una manera intuitiva y no apoyadas teóricamente.

López y García (2023) realizaron un estudio titulado el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de tercer año de educación básica elemental el objetivo fue analizar y determinar estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de habilidades socioemocionales para ello se implementó una metodología basada en un enfoque mixto acompañado de técnicas como la observación, encuesta y entrevista y matemático estadístico el análisis porcentual, la muestra fue de 13 estudiantes de tercer año, se pudo identificar varias dificultades en cuanto al control de emociones por parte de los estudiantes y una falta de estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales y un desconocimiento por parte de los docentes sobre necesidades de los niños en relación a un desarrollo socioemocional.

Marchant et al. (2016) realizaron una investigación titulada Impacto en los niños de un programa de desarrollo socioemocional en dos colegios vulnerables en Chile, el mismo que se basó en un modelo de aprendizaje experiencial que busca

desarrollar competencias socioemocionales en los profesores, de evaluó la autoestima de los profesores como el de los niños con el objetivo de aportar evidencia local en favor de la formación docente en aprendizaje socioemocional y su impacto tanto en la autoestima de los profesores, como en la autoestima y rendimiento académico de los alumnos, se utilizó un diseño cuasi experimental con una muestra de 120 directivos y profesores de dos colegios que atienden alumnos vulnerables, dando como resultado que los docentes indican que los estudiantes de octavo de básica son los que mayor porcentaje de baja autoestima se muestra.

CAPÍTULO II

Metodología

Diseño de la investigación

La investigación adoptó un enfoque cualitativo cuyo objetivo se centró en la reconstrucción de la realidad, contribuyendo a entender e interpretar los fenómenos complejos, se orientó hacia el proceso y desarrolló una descripción cercana a la realidad que se investiga, por otro lado, se hizo uso de diferentes técnicas que sirve para la recuperación de datos (Balcázar Nava et al., 2013).

Siguió un diseño fenomenológico caracterizado por explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Hernandez-Sampieri et al., 2018). Tuvo un alcance descriptivo el cual busca realizar estudios ya sean narrativos o fenomenológicos con el fin de describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno (Galarza, 2020).

Contexto, población, participantes

La investigación se realizó en la Escuela De Educación Básica” Nuevo Milenio” que se encuentra en la ciudad de Cuenca -Ecuador, atiende en un horario matutino desde el nivel inicial 2 hasta séptimo de educación general básica (EGB). En esta institución asisten 70 niños y niñas en edades comprendidas entre cuatro y doce años de edad, 11 docentes incluidos los de áreas especiales. Para esta investigación se tomó una muestra de cuatro docentes que han ejercido su profesión en segundo año de EGB.

Procedimiento

Fase 1: Determinar la percepción docente sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica

Para el cumplimiento de esta fase, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada a cuatro docentes que fueron seleccionados por haber tenido experiencia en el nivel de segundo año de educación básica. Esta técnica es flexible porque permite al investigador ajustar las preguntas de acuerdo a las características de cada participante, es decir, permite adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz-Bravo et al., 2013).

Fase 2: Diseñar una guía de estrategias socioemocionales para los estudiantes de segundo EGB.

A partir de los resultados obtenidos, así como la revisión de la literatura se diseñó una guía con estrategias socioemocionales pertinentes para trabajar con los niños de segundo año de EGB. Una guía didáctica ha sido definida como un recurso que se utiliza con un objetivo específico o general, puede ser de manera virtual o material que permite

facilitar procesos de enseñanza aprendizaje obteniendo una relación dialéctica entre docentes y estudiantes (Pino y Urías, 2020). Mientras que la revisión bibliográfica también conocida como búsqueda documental o investigación bibliográfica es un pilar fundamental en el desarrollo de investigaciones académicas o científicas, esto implica examinar diversas fuentes de información con el fin de sustentar las opiniones que se desea expresar (Lafuente y Martín, 2017).

Fase 3: Socializar la guía con los docentes

Mediante una sesión de trabajo se socializó con los docentes y autoridades la guía de estrategias socioemocionales la misma que mostró la importancia del ámbito socioemocional. Esta actividad se desarrolló una sola vez durante dos horas de trabajo en las que los docentes conocieron los resultados de esta investigación así como la forma en cómo utilizar la guía dentro del aula y generar cambios en el comportamiento emocional de los niños. Al finalizar la jornada se les pidió llenar una encuesta de satisfacción para conocer el impacto de la propuesta.

Instrumentos de recolección de datos

Guión de preguntas: Se elaboró una guía para orientar las entrevistas que fueron dirigidas a 4 docentes de segundo año de EGB. Este instrumento permitió obtener información relevante sobre las estrategias emocionales que favorecen la convivencia escolar, garantizando que se aborden los ejes principales de la investigación. Además, su estructura flexible facilitará la profundización en las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas de los participantes, permitiendo explorar nuevas perspectivas emergentes durante el diálogo.

La elaboración de la guía se realizó a partir de los objetivos y categorías del estudio, asegurando la coherencia entre los planteamientos teóricos y el proceso de recolección de datos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Registro de sistematización de la revisión bibliográfica: El registro y la sistematización de información cualitativa son procesos mediadores entre la recolección y generación de información y el análisis de la misma. El registro sistemático y riguroso de la información permite poner en orden el cúmulo de información recopilada o generada en el proceso investigativo de tal manera que su recuperación sea ágil y eficiente (Galeano, 2014).

Interpretación de la información

La interpretación de resultados se realizó mediante el análisis de contenido temático, definido como un proceso en el que se debe identificar ideas centrales para sistematizarlas y codificarlas. Posteriormente estos códigos forman parte de una categorización, facilitando la interpretación del significado de cada una de ellas. Además, es posible relacionar información, lo cual brinda una comprensión más amplia del tema de estudio (Álvarez, 2003).

CAPÍTULO III

Resultados

A continuación, se da a conocer la descripción de los resultados de las preguntas que formaron parte de las subcategorías que fueron planteadas para la entrevista semiestructurada. A cada participante se le asignó un código (docente), desde el D01 hasta el D04, codificación que permitió organizar y facilitar la comprensión de los

instrumentos aplicados. En los siguientes apartados se da a conocer la categoría de análisis con sus respectivas subcategorías.

Tabla 1.

Relación entre categoría y subcategorías de análisis e indicadores para la técnica de las entrevistas.

Categoría	Subcategoría	Indicadores
<p>Ámbito socioemocional</p> <p>El ámbito socioemocional es la capacidad de tomar conciencia tanto de las propias emociones como de las de los demás asignándoles un nombre, por otro lado, se recalca la importancia tanto de la inteligencia emocional como en las competencias y habilidades socioemocionales que están relacionadas con la personalidad propia de cada una de las personas.</p>	Conciencia emocional.	Percepción de las propias emociones (docentes, niños). Reconocer y poner nombre a las emociones.
	Habilidades socioemocionales.	Habilidades sociales (Relaciones personales). Dimensiones socioemocionales (autoconocimiento, autorregulación, empatía, colaboración, autonomía). Gestionar emociones.
		Percepción docente.

(Bisquerra, 2018; García, 2018)	Respuesta educativa y emociones.	Estrategias pedagógicas para la educación socioemocional (recursos didácticos, contenidos curriculares) Convivencia escolar (Clima emocional dentro del aula).
---------------------------------	----------------------------------	--

Participación de la familia -emociones	Entorno familiar Comunicación escuela-familia.
--	--

Categoría *Ámbito Socioemocional*

Dentro de esta gran categoría se plantearon subcategorías que permitieron determinar la percepción docente sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes de segundo año de educación general básica.

En cuanto a la subcategoría *Conciencia emocional*, D01 pudo manifestar que identifica su estado emocional mediante diversas actividades que va realizando durante toda la jornada y que un factor importante es el comportamiento del grupo ya que puede generar cierto nivel de estrés, sin embargo un punto importante es realizar pausas en su labor que ayuden tanto a la docente como a los estudiantes. En cuanto al estado emocional

de los niños el factor relevante para identificar cualquier cambio es el lenguaje no verbal manifestando que “cualquier actividad fuera de lo común o no normal es señal de que algo está pasando con ellos” destaca que los estudiantes reconocen ciertas emociones y que implementa el semáforo de las emociones así como ejercicios de relajación.

El D02 indica que es importante identificar su estado emocional al iniciar la jornada puesto que de esto depende como irá el resto de su día y señala que trata de estar de la mejor manera, en relación a sus estudiantes indica que los niños demuestran de una manera significativa sus emociones y que son capaces de reconocerlas, para ello es relevante implementar diversas estrategias que ayuden en este ámbito.

D03 señala que es posible identificar su estado emocional mediante sus niveles de paciencia e incluso inserta actividades como la respiración que le ayudan a mejorar su energía antes de iniciar la jornada, por otro lado, los estudiantes demuestran cambios emocionales mediante el lenguaje no verbal, además menciona que los estudiantes reconocen bien las emociones primarias. Por otro lado, es importante implementar actividades lúdicas como cuentos ilustrados.

Por último D04 coincide con D01 puesto que implementa ciertas estrategias como la respiración cuando nota que su estado emocional está bajo. También, hace énfasis en que como docentes ya conocen a los niños y es posible identificar cualquier tipo de cambio que puede ser evidenciado, así como cambios emocionales mediante el lenguaje corporal y la observación, pues los niños, demuestran estar bien emocionalmente o pasar por alguna necesidad cuando tienen algún tipo de dificultad emocional.

En la subcategoría *Habilidades Socioemocionales* desde la experiencia de D01, afirma que dentro del aula o en espacios de recreación como por ejemplo el receso, los estudiantes practican valores como: la solidaridad y colaboración. Algo positivo es la

práctica de reglas y normas en el aula, de esta manera, se pretende que la interacción entre pares sea positiva. Con respecto a las dimensiones, D01, hace énfasis en el autoconocimiento para fortalecer la autoaceptación, pues de esta manera, los estudiantes no tendrán inconvenientes en la relación con el resto de la clase.

Con respecto a las habilidades socioemocionales de los estudiantes, se ha notado que tienen actitudes frecuentes como llorar y mostrarse desafiantes, por este motivo, la docente afirma que llevar a cabo pausas activas dentro o fuera del aula es algo positivo.

D02, manifiesta que tanto niñas como niños tienen una buena relación, en los diferentes entornos de aprendizaje como por ejemplo: aula, patios u otro espacio escolar que sea delimitado para realizar alguna clase de actividad académica. La docente menciona cuatro dimensiones: autoconocimiento, autonomía, empatía y autorregulación, estas pueden fortalecerse por medio del diálogo permanente y los resultados evidencian que los estudiantes gestionan bien sus emociones.

Con respecto al criterio de D03, afirma que dentro del aula existe una colaboración diaria, y en actividades externas como por ejemplo el recreo, la interacción entre estudiantes es espontánea practicando de esta manera la resolución de conflictos. En cuanto a las dimensiones, el criterio coincide con D02, pues se toma en cuenta, el autoconocimiento, la conciencia social es decir, la empatía, habilidades de relación y la toma de decisiones responsables. La docente también menciona que los estudiantes suelen recurrir al “bloqueo” si atraviesan una necesidad emocional, pero al poner en práctica, la mediación docente, los estudiantes aprenden a buscar espacios de calma, utilizando el diálogo como herramienta.

En cuanto D04 menciona que en el aula los estudiantes aplican reglas y normas como el respetar turnos e incluso incorporan valores como el compañerismo al momento

de compartir materiales, además agrega que en espacios recreativos, lo que resalta es la autonomía y la participación, este particular, surge de una manera espontánea debido a que existe una relación voluntaria entre pares. D04 también nombra algunas dimensiones como el autoconocimiento, la autorregulación y la empatía mencionando que para trabajar en estos aspectos se utilizan varias estrategias o técnicas entre ellas técnicas de relajación y respiración.

Referente a la subcategoría *Respuesta educativa y emociones*, D01 asegura que es indudable que exista una relación entre el rendimiento escolar y las emociones debido a que un estudiante que se encuentre bien emocionalmente no va a presentar dificultades en lo académico, pues ante la presencia de algún problema emocional, esta necesidad repercutirá en el aprendizaje y la concentración se afectaría, por ello la docente afirma que es importante trabajar en el ámbito emocional durante todo el año lectivo mediante diversas estrategias como los cuentos, el diálogo y la interdisciplinariedad con el currículo, abordando destrezas que se centran en reconocer emociones y cómo reaccionar ante cualquier situación; por esta razón, el entorno educativo será seguro y los estudiantes podrán expresar sus sentimientos y emociones.

D02 coincide con D01 ya que menciona que el rendimiento escolar tiene una gran relación con el ámbito emocional, reiterando que si el estado de ánimo de los estudiantes está afectado pueden llegar a tener un retroceso académico en las calificaciones, para eso es importante implementar estrategias pedagógicas que ayuden a los estudiantes. La docente afirma que implementa la autorreflexión todos los días ya que es un pilar fundamental, por último expresa que la mayoría de contenidos curriculares están vinculados con el ámbito emocional, sin embargo desde el rol docente se debería investigar a profundidad cómo establecer un vínculo más significativo entre estos dos

ámbitos ya que las emociones e incluso la convivencia escolar mejoraría de manera significativa.

Por su parte D03, manifiesta que definitivamente existe una relación entre lo académico y lo emocional ya que un estudiante que se encuentra bien emocionalmente, está predispuesto para aprender, así mismo, la docente implementa varias estrategias diarias para ayudar a los estudiantes teniendo en cuenta que algunas de estas se realizan en grupo para mejores resultados. En cuanto a los contenidos curriculares se relacionan con las diferentes materias por ejemplo en Lengua y Literatura se puede fortalecer valores como la empatía. D03 afirma que al tener en cuenta los ámbitos antes mencionados mejora la confianza e incentiva de una manera significativa la resolución de problemas e incluso se reducen los índices de acoso.

Para finalizar con esta subcategoría, D04 coincide con todos los participantes con relación al rendimiento académico y el ámbito emocional. Expresa que un estudiante cuando se siente feliz y seguro puede concentrarse, al contrario si atraviesa por un conflicto y tiene un estado de ánimo diferente, por ello es indispensable implementar estrategias pedagógicas que formen parte de la rutina educativa y la práctica docente.

D04, manifiesta que es posible relacionar los contenidos curriculares que aborden la educación emocional con temas o destrezas de las áreas de un subnivel de estudio, finalmente, valora la idea de que teniendo en cuenta el ámbito emocional los estudiantes mejoran notablemente al momento de expresar sus ideas o sentimientos.

Con respecto a la última categoría *Participación de la familia y entorno en el desarrollo socioemocional*, D01 manifiesta que el entorno familiar influye en el comportamiento socioemocional puesto que es un pilar fundamental, ya que si los estudiantes tienen control en casa, podrán demostrar confianza, seguridad, la práctica de

valores, etc., sin embargo si la realidad en casa fuese diferente, el aprendizaje se bloqueará. En relación a las estrategias que se pueden implementar y utilizar con respecto a la corresponsabilidad familia-escuela la docente indica que los talleres para padres son una buena opción puesto que se abordarían temas emocionales esperando resultados positivos.

A su vez D02 recalca que el entorno familiar influye de una manera significativa indicando que “cuando existe algún tipo de problema en casa los niños tienden a estar mal emocionalmente”. Además coincide con D01, en que los talleres o charlas son una estrategia adecuada para la corresponsabilidad familia-escuela con el fin de que los involucrados entiendan la importancia del ámbito emocional.

La opinión de D03 hace referencia a que un entorno familiar funcional determinará cómo es la dinámica del estudiante en un entorno escolar, manifiesta también que entre las estrategias que pueden ayudar al fortalecimiento en cuanto a la corresponsabilidad familia- escuela se podría considerar la ejecución talleres para padres y madres.

Para culminar, D04 indica que si en casa existe una buena comunicación afectiva, en el entorno educativo los estudiantes se “desenvolverán” sin inconvenientes, al contrario si existe algún tipo de tensión o problema emocional, habrán alertas en el rendimiento o comportamiento.

Socialización de la guía:

La socialización de la guía se llevó a cabo con cuatro docentes que ejercen su profesión en segundo año de EGB en la Escuela de Educación Básica Particular “Nuevo Milenio”, se contó también con la presencia de los directivos de la Institución. Este

acercamiento se realizó el día 17 de Abril del 2026, mediante un taller, el cual tuvo una duración de dos horas.

El objetivo principal del taller fue dar a conocer a docentes y directivos acerca de la importancia del ámbito socioemocional, durante el proceso de la socialización se trataron los siguientes temas:

- Importancia del ámbito socioemocional.
- Importancia de un adecuado desarrollo socioemocional.
- Las dimensiones del ámbito socioemocional.
- Estrategias lúdicas para el fortalecimiento socioemocional.

Durante la intervención, surgieron varias preguntas por parte de los docentes en relación a ciertas actividades detalladas en la guía. Las diferentes inquietudes fueron aclaradas asertivamente, lo que facilitó una mejor comprensión por parte de docentes y directivos.

Posteriormente se llevó a cabo un conversatorio sobre la guía, y se validó esta propuesta, obteniendo respuestas positivas, finalmente, se realizó el envío de las guías mediante correo electrónico a cada uno de los docentes, cumpliendo de esta manera con la petición de los directivos de la institución.

CAPÍTULO IV

Discusión

Desde el cumplimiento del objetivo general planteado: diseñar un plan de estrategias lúdicas para el fortalecimiento socioemocional en estudiantes de segundo año de educación general básica, se ha evidenciado la importancia de reflexionar sobre el

papel fundamental que desempeña el desarrollo socioemocional dentro del ámbito educativo.

Se puede evidenciar que los docentes además de reconocer la relevancia del componente socioemocional, promueven la incorporación de este ámbito dentro de la planificación curricular a corto y largo plazo. Esta perspectiva se alinea con lo señalado por Merizalde et al. (2022), quienes mencionan que para poder reflexionar sobre las emociones es importante tener en cuenta habilidades para gestionarlas, por lo tanto es indispensable implementar diversas estrategias con el fin de manejarlas a corto y largo plazo y así desarrollar personas empáticas, teniendo en cuenta que es posible observar ciertas características del ámbito socioemocional durante la infancia con ayuda de expertos, permitiendo reconocer las necesidades desde la primera infancia o edades tempranas.

Asimismo, se puede constatar que los docentes valoran la identificación y gestión de las emociones de cada uno de sus estudiantes, siendo este el componente principal para poder facilitar la convivencia escolar y sobre todo el bienestar emocional de cada uno de ellos. Desde este análisis, los datos obtenidos durante la entrevista demostraron que el estado emocional de los estudiantes impacta inmediatamente en su rendimiento académico y que en concordancia con Ferreira et al. (2023) mencionan que los docentes deben incluir y trabajar tanto un entorno de bienestar social como el ámbito emocional para lograr un buen desarrollo socioemocional puesto que al promover habilidades y competencias socioemocionales influyen de una manera significativa en el comportamiento, aprendizaje y en la vida de los niños.

En consecuencia, se puede manifestar que los docentes antes de impartir la jornada empiezan a identificar su estado emocional, aplicando diversas estrategias para reconocer

las mismas, una de ellas, es la planificación de ejercicios de respiración antes y durante la jornada de clases, con la finalidad de poder crear un ambiente de confianza dentro del aula con los estudiantes. En este sentido, Jennings y Greenberg (2009), manifiestan que los maestros que poseen competencias socioemocionales bien desarrolladas, crean ambientes de aprendizaje más positivos y favorecen la participación activa de los niños en el aula.

Por otro lado, se pudo evidenciar que los docentes practican las diferentes dimensiones socioemocionales como lo es la autonomía, el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y la colaboración, mediante el uso de estrategias participativas, con el fin de que los estudiantes puedan desempeñarse satisfactoriamente en actividades sociales. Estos hallazgos se alinean con Goleman y Davidson (2023) quienes recalcan que el desarrollo de las competencias emocionales se relaciona con el bienestar de las personas en diferentes contextos, es por eso que se recalca la importancia del autoconocimiento, el saber reconocer emociones propias, automotivarse para poder gestionarlas y asociarlas con la inteligencia emocional para poder tener éxito en la vida partiendo de las cinco dimensiones el autoconocimiento, autorregulación, autonomía que están relacionadas a la inteligencia intrapersonal y la empatía y relaciones relacionadas con la inteligencia interpersonal.

En cuanto a la percepción docente sobre el desarrollo socioemocional coinciden que este ámbito es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, recalcando la importancia de saber gestionar las emociones. En concordancia con Lacunza y Contini (2011) en donde manifiestan que durante la etapa escolar, los niños pueden presentar dificultades socioemocionales, que afectan significativamente las dimensiones mencionadas. Por ello, la puesta en escena de las habilidades sociales reviste

mucha importancia, teniendo en cuenta de que es el cimiento que logra afianzar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Finalmente, relacionando los hallazgos con el estudio de Milicic et al. (2013) titulado “Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación del impacto del programa BASE”, quienes evalúan el impacto del desarrollo de competencias socioemocionales y mediante la implementación de un proyecto obtienen resultados positivos en el ámbito académico y emocional. Este estudio lo relacionamos con nuestra investigación puesto que al implementar una guía con estrategias o proyectos ayudan significativamente a los estudiantes a mejorar en el ámbito emocional y pedagógico.

Conclusiones

En la presente investigación se determinó que los docentes reconocen la importancia del ámbito socioemocional dentro del ámbito académico y que influyen de una manera significativa ya sea en el comportamiento de los niños como en su rendimiento académico, por otro lado los docentes tienen un amplio conocimiento sobre las dimensiones socioemocionales y trabajan continuamente en la autonomía, autorregulación, cooperación, empatía, autoconocimiento mediante diversas estrategias con la finalidad de que todos los estudiantes adquieran habilidades y competencias socioemocionales.

Entre los principales hallazgos, se pudo identificar que las estrategias que implementan los docentes para trabajar el ámbito socioemocional son un pilar fundamental, teniendo un rol totalmente indispensable para crear dichas competencias y habilidades, si bien los docentes conocen sobre el ámbito emocional y sobre sus

estrategias, se pudo evidenciar que existe un vacío en cuanto a la diversificación de estrategias lúdicas, puesto que las estrategias que mencionan se repiten entre docentes.

En función de lo anterior, la presente investigación propuso una Guía de estrategias para el fortalecimiento socioemocional que está dirigida a docentes de Segundo año de Educación Básica. Este instrumento tiene como propósito orientar a los docentes con el planteamiento de nuevas estrategias lúdicas e innovadoras que permitan consolidar y potenciar habilidades, competencias y por ende el ámbito socioemocional de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, se concluye que el fortalecimiento socioemocional mediante la planificación y aplicación de estrategias lúdicas es indispensable para impulsar las competencias en cuanto a las dimensiones socioemocionales conjuntamente con el rendimiento académico, contribuyendo así al desarrollo integral.

Asimismo se recalca la importancia al reforzar los conocimientos de docentes en cuanto a este ámbito, para poder generar un ambiente armónico basado en un entorno emocional fortalecido, en el cual se puedan gestionar las emociones y de esta manera, atender realidades y necesidades desde los ámbitos psicológico, social y emocional de estudiantes y docentes.

Referencias

- Arango Benítez y Orjuela Roa. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: Una revisión documental. *Revista Humanismo y Sociedad*.
Obtenido de <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Arango-Benítez, P., Roa, C., Roa, A., y Martínez, Ó. (2024). El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de tercer año de educación básica

elemental. *Revista Social Fronteriza*, 6.
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/669/1322>

Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & amp; Moysén Chimal, A. (2013). *Investigación Cualitativa*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de México: <https://docenciaiep.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/investigacic3b3n-cualitativa.pdf>

Bisquerra y Perez-Escoda. (2007). Las competencias emocionales. *Redalyc.org*.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>

Bisquerra. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>

Carlos Muñoz y Hernández Molina. (2023). Habilidades socioemocionales en estudiantes con dificultades del aprendizaje relacionadas con la escritura. *Revista Familia y Contexto*, 42-58. Obtenido de <https://revistas.unimonserrate.edu.co/familiaycontexto/article/download/313/320/>

Cercado. (Diciembre de 2024). La educación emocional como base de los procesos educativos. *Ciencia y Educación*. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14553787/851>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Diehl, K., & Gómez, R. (2020). Desarrollo Socioemocional Aspectos básicos e implicaciones. *The RISE Insitute*, 1-28. <https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>

Erazo y Game. (2022). Técnicas de educación emocional para niños y niñas de educación inicial. *Revista Cognosis*. Obtenido de <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4820>

Ferreira et al. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Scielo.org*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162023000100037&lang=en#B40

Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6 <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Galeano Marín. (2014). Estrategias de investigación social cualitativa. *El giro en la mirada*. <https://luisdoubbrontg.school.blog/wp-content/uploads/2021/04/galeano-m.-2004.-estrategias-de-investigacion-social-cualitativa.pdf>

García. (2018). Educación Socioemocional. *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

- García Cabrero, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas": Aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 19(6).
Obtenido de <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D., & Davidson, R. (2023). *Los beneficios de la meditación: la ciencia demuestra cómo la meditación cambia la mente, el cerebro y el cuerpo*. Editorial Kairós.
- Hernández-Sampieri y Mendoza. (2018). Metodología de la Investigación. *Mc Graw Hill Education*.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández-Sampieri, R; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la Investigación. *McGraw-Hill Education*, 493.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Jennings y Greenberg. (2009). El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de tercer año de educación básica elemental. *Revista Social Fronteriza*, 6.
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/669/1322>
- Lacunza, A; Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Redalyc.org*.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Lafuente, S; Martín S. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Scielo*
<https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57814>

Lopez, L., Sabater, C. (2019). Formación del profesorado de magisterio. Competencias sociopersonales según género y etapa educativa. REDU. Revista De Docencia Universitaria. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.7991>

López, J., & García, M. (2023). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en la educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), e168. <https://doi.org/10.59427/rcli.v3i5.168>

Marchant, T., Milicic, N., & Álamos, P. (2016). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2).
<https://doi.org/10.15366/riee2013.6.2.009>

Mendoza-Cobeña y Briones-Palacios. (2022). *Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial*. Obtenido de Dialnet

Merizalde et al. (Diciembre de 2022). La inteligencia emocional y relaciones interpersonales en niños de la Escuela de Educación Básica. *Tesla Revista Científica*. Obtenido de <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/108/128>

Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C., y Álamos, P. (2013). *Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE*. Obtenido de Scielo:

<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/hrH46QbCGY6zjz4XPhWVBtv/?format=html&lang=es>

Parra, A; Romero, V; Yupa, M; Moreno, L; Cruz, K. (2025). Integración de inteligencia artificial emocional en la docencia para fortalecer habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica en entornos vulnerables. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/21255/30225>

Pino, R., y Urias, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?. *Revista Científica*, 5(18), 371-392, e-ISSN: 2542-2987.

Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>

Puello . (2022). Juegos tradicionales como herramienta de fortalecimiento para niños con dificultades socioemocionales. Repository.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/c5074f3a-84a9-413e-a066-ca5017706cb6/content>

Tarasova. (2016). *Desarrollo socioemocional: Elementos básicos para su entendimiento desde la perspectiva del nivel intermedio*. Obtenido de C

Líder: Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo: Valparaíso, Chile.:

https://www.celider.cl/wp-content/uploads/2021/10/NT_L3_OC_Desarrollo-socioemocional-entendimiento-desde-nivel-intermedio.pdf

Torres Moreira y Robalindo Torres. (2025). *La Educación Emocional en la primera infancia como prevención de trastornos: revisión sistemática*. Obtenido de

Revista Científica :

<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/536/554>

UNESCO (2022). Transformar-nos: marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe. Autor.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816>

UNESCO. (2024). *¿Qué entendemos por habilidades socioemocionales y cómo podemos promover su aprendizaje dentro de la escuela*. Obtenido de UNESCO:

<https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/08/>

[Webinar_HSE_Completo.pdf](#)

Urquiza Zapata, L. M. (2025). Actividades Rectoras como Herramienta Pedagógica para

el Desarrollo Socioemocional en Niños de Preescolar. *Estudios Y Perspectivas*

Revista Científica Y Académica, 5(3), 3067–3101.

<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/1>

[379](#)

ANEXOS

Consentimiento informado a docentes:

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cuenca, __ de Febrero del 2026

Yo, _____, con cédula de identidad _____, docente de la Unidad Educativa _____ confirmo que he recibido toda la información sobre el trabajo de grado titulado **“Propuesta de estrategias para el fortalecimiento socioemocional en estudiantes de segundo año de Educación General Básica”**, en el cual su objetivo principal es crear una guía de estrategias socioemocional para los estudiantes de segundo año de EGB. Además, toda información que deriven en base de las entrevistas y grabación de la misma, serán utilizadas con fines académicos en el cual se manejan bajo los criterios de anonimato para la interpretación de datos obtenidos.

Por ello, consiento formar parte del proyecto y el uso de los resultados por parte de las personas responsables de la investigación.

Nombre: _____

N° de cédula: _____

Firma: _____

Nota: Si usted presenta alguna duda sobre el proceso de investigación para la elaboración del trabajo de grado, puede comunicarse con la directora del presente proyecto.

Directora: Mgt, Daniela Arciniegas.

Número de teléfono: 0983318350

Consentimiento informado al Director de la Escuela:



Cuenca, 23 de Febrero del 2026

Lcdo. Manuel Jesús Jara Maya
Rector
Unidad Educativa Nuevo Milenio

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la junta académica de la Universidad del Azuay, por medio de la presente solicitamos de forma comedida, para que las estudiantes Katherine Michelle Criollo Tenecota- Allison Nayelly Pineda Jaén, con código de la carrera de educación básica 97123- 95431, ejecuten actividades que permitan desarrollar su trabajo de grado titulado: **“Propuesta de estrategias para el fortalecimiento socioemocional en estudiantes de segundo año de Educación General Básica”**.

Por la favorable acogida que preste a la petición anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente,

Ámbar Celleri Gómezcoello, Mgt.
COORDINADORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Daniela Arciniegas Farez, Mgt.
MIEMBRO DE LA JUNTA ACADÉMICA

Julia AVECILLAS Almeida, PhD
MIEMBRO DE LA JUNTA ACADÉMICA

Guión de entrevistas para docentes sobre el ámbito socioemocional dentro del aula.

Preguntas de la entrevista:

Subcategoría: Conciencia emocional.

1. ¿De qué manera usted identifica su estado emocional (docente) a lo largo de la jornada de clases?
2. ¿Qué comportamientos y expresiones muestran el estado emocional de los niños a lo largo de la jornada de clases?

3. ¿Cómo describiría la capacidad de sus estudiantes para reconocer y expresar emociones?
4. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a los niños a identificar lo que están sintiendo?

Subcategoría: Habilidades socioemocionales.

5. Pensemos en un día de clases ¿Cómo se relacionan los niños con sus pares dentro del aula, al trabajar en grupos, a la hora del recreo?
6. ¿Puede usted mencionar algunas de las dimensiones socioemocionales?
7. ¿Cuándo existe algún tipo de dificultad emocional de qué manera los niños gestionan sus emociones?

Subcategoría: Respuesta educativa y emociones.

8. ¿Usted considera que existe una relación importante entre el rendimiento escolar y las emociones, por qué?
9. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para trabajar las emociones dentro del aula y con qué frecuencia?
10. ¿Cómo se vinculan los contenidos curriculares con el fortalecimiento emocional?
11. De qué manera mejora la convivencia escolar cuando se toman en consideración las emociones?

Categoría: Participación de la familia y entorno en el desarrollo socioemocional.

12. ¿De qué manera el entorno familiar influye en el comportamiento socioemocional de los niños dentro del aula?
13. Mencione algunas estrategias que podrían fortalecer la corresponsabilidad familia-escuela en cuanto a la educación emocional.

Guía didáctica

