



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Inicial

LA IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN
TEMPRANA, LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y
ESCOLAR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL
DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO
AUTISTA

Autoras:

Noelia Calle Pizarro.; Laura Valladares Soriano

Directora:

Mgtr. Viviana Lucía Andrade Borrero

Cuenca – Ecuador

2026

DEDICATORIA

Dedico este logro, de manera especial y con profundo cariño, a los seres de luz que iluminaron mi vida y que, con su apoyo incondicional en su momento, me dieron la fuerza para luchar por mis sueños a pesar de las adversidades que la vida me presentó: a mis abuelitos, Luis Olegario Llivichuzca y María Ángeles Pizarro. Gracias por creer en mi capacidad hasta el último momento que compartimos, y por llenarme de palabras de aliento que hoy guardo en mi corazón y que me acompañan en cada uno de mis logros.

Este logro es para ustedes, aunque ya no estén físicamente a mi lado. Les dedico esta victoria, que es mía, pero que no habría sido posible sin los recuerdos, el amor y la fortaleza que me dejaron como legado.

Iraida Noelia Calle

Dedico el presente trabajo, con profundo amor y gratitud, a mi familia, pilar fundamental en cada etapa de mi vida. Gracias por su apoyo incondicional, sus enseñanzas y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles.

A Lucas y Morita, por su amor sincero y compañía incondicional. Su presencia ha sido un refugio de calma y alegría durante este proceso.

Con profundo respeto y admiración, dedico este trabajo a los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, fuente de inspiración de este estudio. Su forma única de percibir el mundo me motiva a seguir aprendiendo y a contribuir desde mi vocación profesional.

De forma muy especial, dedico mi trabajo a mi padre Edmundo, quien desde el cielo me brinda la fortaleza para continuar cada día. A él le debo la vida, la perseverancia y la motivación para culminar mis estudios.

Laura Elizabeth Valladares

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme salud y vida en cada día que pasa, ya que sin su presencia nada sería posible. De igual manera, agradezco a mis padres, Luis Gilberto Calle y Norma Victoria Pizarro, por su apoyo constante y amor incondicional, así como a mis hermanos, hermanas y al resto de mi familia por sus palabras de aliento.

De manera especial, agradezco a mi enamorado Anthony Gabriel Samaniego, quien ha ocupado un lugar importante en mi vida, por su compañía y palabras de motivación que me impulsaron a seguir persiguiendo mis sueños.

Finalmente, agradezco a mis tíos, Manuel Adolfo Calle y Nube Angelita Chillogallo, por el apoyo económico y la confianza brindada para poder estudiar. Asimismo, a la Universidad del Azuay y a su personal docente por los conocimientos impartidos que me permitirán contribuir a la sociedad.

Iraida Noelia Calle

Expreso mi sincero agradecimiento a mis padres, Adriana y Fabián, por su orientación, valores y acompañamiento constante durante mi formación académica. Su guía ha sido fundamental para alcanzar esta meta. A mi abuelita Jenny, por sus cuidados, su ejemplo de vida y por inculcarme principios que han orientado mi desarrollo personal y académico.

A mis hermanas, por su apoyo constante, su presencia y por brindarme el ánimo necesario para no desistir. A esa persona especial que me acompañó durante mi vida universitaria, por su comprensión, paciencia y respaldo incondicional.

A los docentes de la carrera por sus enseñanzas, dedicación y guía, que contribuyeron de manera significativa a mi formación profesional.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de manera directa o indirecta, hicieron posible el desarrollo y la culminación de esta investigación.

Laura Elizabeth Valladares

RESUMEN:

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por dificultades en la comunicación, interacción social y conductas repetitivas, las cuales se manifiestan desde la primera infancia. Investigaciones previas han demostrado que la detección temprana permite identificar señales de alerta y favorecer intervenciones oportunas. El objetivo del estudio fue analizar cómo la detección temprana, junto con la intervención familiar y escolar, contribuyen al desarrollo integral en niños de 3 a 4 años con TEA. Para esto se realizó una investigación con enfoque cualitativo mediante análisis bibliográfico de estudios publicados entre los años 2021 y 2025. Los resultados evidenciaron que la intervención oportuna mejora habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, mientras que la participación familiar y la formación docente fortalecen los procesos de inclusión para potenciar el desarrollo integral y la calidad de vida de los niños con TEA.

Palabras clave: autismo, desarrollo integral, detección temprana, educación inclusiva, intervención familiar, intervención escolar.

ABSTRACT:

Autism Spectrum Disorder (ASD) is characterized by difficulties in communication, social interaction, and repetitive behaviors, which manifest from early childhood. Previous research has shown that early detection allows for the identification of warning signs and facilitates timely interventions. The objective of this study was to analyze how early detection, along with family and school intervention, contributes to the holistic development of children aged 3 to 4 years with ASD. A qualitative study was conducted using a literature review of studies published between 2021 and 2025. The results showed that timely intervention improves cognitive, social, and communicative skills, while family involvement and teacher training strengthen inclusion processes to enhance the holistic development and quality of life of children with ASD.

Keywords: autism, early detection, holistic development inclusive education, family intervention, school intervention.

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
1. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE	3
1.1 Marco Teórico.....	3
1.1.1 Trastorno del espectro autista.....	3
1.1.2 Importancia de la detección temprana	3
1.1.3 La importancia de la intervención familiar	4
1.1.4 La importancia de la intervención escolar.....	5
1.1.5 Desarrollo integral	6
1.2 Estado del arte.....	7
CAPÍTULO 2	10
2. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA	10
2.1 Objetivos.....	10
2.1.1 Objetivo General:	10
2.1.1 Objetivo Específicos:.....	10
2.2 Metodología	10
2.3 Contexto	11
2.4 Participantes.....	12
2.5 Procedimiento	12
2.6 Materiales	13
2.7 Lista de análisis.....	13
CAPÍTULO 3	14
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
3.1 Análisis de resultados	14
3.2 Discusión	16
3.2.1 Definición del Trastorno del Espectro Autista	16
3.2.2 Importancia de la Detección Temprana	16
3.2.3 Importancia de la Intervención Familiar	17
3.2.4 Importancia de la Intervención Escolar	17
3.2.5 Desarrollo integral	18
CAPÍTULO 4	19
4.1 CONCLUSIONES	19
REFERENCIAS	21

Índice de tablas

Tabla 1. Categorías de temáticas	13
Tabla 2. Análisis de revisión bibliográfica por temáticas.....	14

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye una condición del neurodesarrollo que ha adquirido una relevancia creciente en el ámbito educativo y social en los últimos años, debido al aumento de su prevalencia y a la necesidad de generar respuestas oportunas que favorezcan el desarrollo integral de quienes lo presentan. Esta condición se caracteriza por dificultades en la interacción social, la comunicación y la presencia de patrones de comportamiento repetitivos, los cuales se manifiestan desde la primera infancia y demandan una atención especializada e interdisciplinaria.

Bajo esta perspectiva, la detección temprana se configura como un elemento clave, ya que permite reconocer señales de alerta en los primeros años de vida e iniciar procesos de intervención que potencien el desarrollo cognitivo, social y comunicativo de los niños. Aun así, en la práctica, este proceso suele verse limitado por el desconocimiento, la escasa orientación a las familias y la insuficiente preparación de los profesionales en el ámbito educativo, lo que retrasa la aplicación de estrategias adecuadas.

En paralelo, la intervención familiar y escolar adquieren un papel determinante en el desarrollo de los niños con TEA. La familia, como primer entorno de socialización, actúa como un agente activo en la estimulación y acompañamiento del niño, favoreciendo la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana. A su vez, la escuela se consolida como un espacio clave para la inclusión, donde los docentes deben contar con herramientas y estrategias que respondan a las necesidades educativas específicas, promoviendo procesos de enseñanza-aprendizaje significativos.

Desde esta mirada, el desarrollo integral de los niños con TEA no depende de un único factor, sino de la interacción entre la detección temprana, la participación familiar y la intervención escolar. La articulación de estos elementos facilita la construcción de entornos inclusivos que promueven el bienestar y la calidad de vida de los niños, especialmente durante los primeros años.

En función de lo expuesto, la presente investigación tiene como objetivo analizar cómo la detección temprana, junto con la intervención familiar y escolar, contribuyen al desarrollo integral de niños de 3 a 4 años con Trastorno del Espectro Autista. Para ello,

se adopta un enfoque cualitativo de tipo documental, sustentado en la revisión y análisis de fuentes científicas recientes, con el propósito de comprender los aportes teóricos y prácticos relacionados con una intervención oportuna e inclusiva.

En última instancia, este estudio busca aportar a la reflexión académica y educativa sobre la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto entre familia y escuela, promoviendo estrategias que respondan a las características y necesidades de los niños con TEA, y que contribuyan a garantizar una educación inclusiva y de calidad.

¿Cómo la importancia de la detección temprana, la intervención Familiar y escolar pueden ayudar para un desarrollo integral en niños de 3 a 4 años con trastornos del espectro autista?

CAPÍTULO 1

1. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

1.1 Marco Teórico

1.1.1 Trastorno del espectro autista

La comprensión del Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha evolucionado de manera progresiva a lo largo del tiempo. Tiene sus orígenes en los años 40, con Leo Kanner en 1943, quien introdujo el término “autismo” el cual fue descrito por Bleuler en 1911, como “esquizofrenia” debido a la incapacidad de establecer relaciones sociales por parte del niño.

Paralelamente, Hans Asperger en 1944 lo describe como la “psicopatía autística” es manifestada únicamente en varones, asimismo estos dos autores (Kanner y Asperger) coinciden con características del trastorno, como: dificultades en relación social, en comunicación, el patrón de inflexibilidad mental e intereses restringidos, y la aparición temprana del trastorno (Martínez y Cuesta, 2013, p. 27).

En la actualidad, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por dificultades en la interacción social, en la comunicación, así como la presencia de patrones de conducta repetitivos, con un origen multifactorial e involucra factores genéticos, neurológicos y ambientales (Rivadeneira y Pardo, 2024). Estas características no se limitan a la infancia, sino que persisten a lo largo de la vida, mostrando variaciones en habilidades sociales, cognitivas y comunicativas según la edad y el contexto del individuo.

1.1.2 Importancia de la detección temprana

Con base en las prácticas pre-profesionales, se ha podido presenciar que la detección temprana, dentro del Trastorno del Espectro Autista se convierte en un elemento fundamental para garantizar intervenciones de forma oportunas y eficaces dentro de los primeros años de vida.

Por ello, Torres (2024) enfatiza que la detección precoz permite identificar señales de alerta en los primeros años de vida, facilitando estrategias educativas y clínicas

que promuevan el desarrollo cognitivo, comunicativo y social. Este proceso asegura intervenciones más precisas y efectivas, mejorando los resultados de aprendizaje e inclusión. En el ámbito escolar, hemos constatado que la detección no se suele tomar en serio por las familias dentro de los primeros años de vida, ya que es muy común que los padres tiendan a buscar respuestas de diferentes profesionales de la salud, lo que retrasa también las intervenciones oportunas y la realización de estrategias escolares.

Asimismo, Villegas y Tulcanazo (2023) sostienen que es fundamental promover la detección temprana del trastorno del neurodesarrollo en niños de preescolar para garantizar una vida saludable. Por esta razón, los centros de educación deben priorizar los diagnósticos para dar respuesta a sus intereses y velar por el bienestar de sus alumnos.

La evidencia teórica y las experiencias en prácticas permiten comprender el por qué la detección temprana del TEA no solo facilita intervenciones adecuadas sino que también contribuye a una mejor calidad de vida y mayores oportunidades dentro de la escolarización.

1.1.3 La importancia de la intervención familiar

La intervención familiar se ha seleccionado como un espacio fundamental dentro de nuestra investigación, ya que es vista como un aporte significativo que favorece el desarrollo integral en los niños y potencia a su vez habilidades que tendrán resultados visibles en las etapas de crecimiento.

Diversos estudios coinciden en que la intervención temprana genera importantes avances, uno de ellos es el siguiente autor, quien menciona que “entre todos los actores que intervienen en la atención a los niños con TEA, la familia es la entidad imprescindible en la aportación de apoyos y oportunidades más allá de la discapacidad o dificultad” (Trelles, 2024, p. 91). Es decir, la familia es una parte indispensable en la vida de un niño con TEA, y tiene que ser tomada en cuenta, no solo porque se deba brindar ayuda, sino también porque al trabajar en conjunto con ellos, se logran mejores resultados.

En este sentido, la intervención familiar no debe entenderse únicamente como un acompañamiento afectivo, sino como un componente con estructura dentro del proceso terapéutico y educativo del niño con TEA. Cuando la familia participa activamente en la planificación y ejecución de estrategias de apoyo, se favorece la generalización de los aprendizajes en los distintos contextos de la vida diaria. Esto permite que las habilidades

desarrolladas se mantengan y fortalezcan en el hogar, generando mayor coherencia en la intervención.

Por otra parte, Díaz y Osorio (2022) mencionan que el rol de la familia en la intervención del TEA trasciende la simple atención cotidiana, ya que implica ser terapeuta y partícipe activo de los procesos de desarrollo del niño. Esto significa que los familiares no solo identifican dificultades, sino que también colaboran en la implementación de estrategias de comunicación, adaptación social y habilidades funcionales, lo cual potencia la independencia y la adaptación del niño a distintos entornos, incluyendo el educativo y el social. Este enfoque resalta la necesidad de fortalecer la formación de los cuidadores y de promover redes de apoyo tanto formales como informales para sostener estos procesos a largo plazo.

Desde esta perspectiva, la implicación activa de la familia transforma el proceso de intervención en un trabajo colaborativo e integral, donde los cuidadores se convierten en agentes clave del desarrollo. Su participación constante contribuye a crear entornos más estructurados y comprensivos para el niño.

Por ello, dentro del marco de esta investigación, se reconoce que fortalecer las competencias parentales y brindar orientación continua a las familias constituye una condición esencial para garantizar intervenciones adecuadas y adaptadas a las necesidades individuales del niño con TEA.

1.1.4 La importancia de la intervención escolar

La escuela es uno de los principales contextos en cuanto a socialización y a través de las experiencias dentro de centros de educación especial hemos decidido abordar la intervención y las estrategias docentes, para así conocer sobre su importancia en el entorno escolar puesto que es donde se determinan procesos de desarrollo en los niños con TEA.

Es importante destacar que dentro de dicho entorno, los niños no solo adquieren aprendizajes académicos, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales y de comunicación que influyen en su autonomía y adaptación futura.

A su vez, Sandoval y Quispe (2021), evidencian que es importante que los docentes de educación inicial tengan interés en aprender prácticas inclusivas para detectar signos de alarma en niños con trastorno del espectro autista, para así poder derivar a un

especialista. De este modo se garantiza el bienestar personal y escolar de los niños con TEA.

Lo que destaca es que los docentes tengan un alto conocimiento del tema, ya que esto les va a permitir reconocer y actuar de forma inmediata para buscar en conjunto con un especialista las estrategias que forjen una estructura sólida para los niños en su proceso de escolaridad, ya que se ha podido constatar que están ligadas a un desarrollo integral.

Según Ruggieri (2022), las personas con Trastorno del Espectro Autista suelen presentar un estilo particular de procesamiento cognitivo, caracterizado por una mayor predominancia del procesamiento visual, una memoria detallada para información específica, una atención intensa hacia sus intereses y una tendencia a organizar la información de manera sistemática.

Por lo tanto, al hablar de escolaridad, se precisa que los docentes estén preparados para recibirlos dentro de entornos educativos adecuados y sobre todo dispuestos a destacar cada una de las habilidades de niños con autismo, ya que los estilos de procesamiento de informaciones varían en cada uno de ellos.

1.1.5 Desarrollo integral

El desarrollo integral no depende únicamente de las condiciones individuales del niño. En los centros de prácticas, el contexto puede construir un entorno significativo, en la medida en que forma parte de la realidad cotidiana que rodea a los niños, No obstante, la relación estrecha que debería existir entre la familia y la escuela no siempre se mantiene de manera constante. Por ello, es necesario enfatizar que el desarrollo integral se construye de manera articulada entre ambos entornos.

Por otra parte, Villa (2025) indica que el desarrollo integral en la primera infancia abarca aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. La participación activa de la familia y la creación de entornos educativos inclusivos son esenciales para fomentar la autonomía, la comunicación y la inclusión de niños con TEA, fortaleciendo un desarrollo equilibrado y sostenible durante esta etapa crítica.

Por lo tanto, aunque la articulación entre familia y escuela debería desarrollarse de manera conjunta, en la práctica esta coordinación no siempre se evidencia en la realidad de algunos niños con TEA. En este contexto, resulta fundamental que ambos entornos asuman un compromiso activo y coherente, ya que el trabajo colaborativo

permite potenciar habilidades, fortalecer procesos de aprendizaje y favorecer un desarrollo más integral y equilibrado.

Vidal (2025) señala que los docentes son los agentes encargados de promover los procesos inclusivos para respaldar el desarrollo integral de los niños con Trastorno del Espectro Autista. De modo que, los maestros son los encargados de velar por los intereses de los niños y atender a sus necesidades.

Del mismo modo, Siano et al. (2025) manifiestan que es esencial que los docentes adquieran conocimientos y educación sobre el TEA para así poder asistir a las necesidades de los estudiantes que lo presentan. Por lo tanto, la inclusión educativa es un tema de suma importancia para favorecer un desarrollo integral.

En consecuencia, el desarrollo integral de los niños con Trastorno del Espectro Autista no depende de un solo contexto, sino del trabajo conjunto entre familia y escuela y comprender que cuando ambos colaboran de manera coordinada, se fortalecen las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas del niño y también la participación familiar, el compromiso docente y las prácticas inclusivas son fundamentales para un acompañamiento adecuado y continuo.

1.2 Estado del arte

A continuación, se presentan documentos nacionales e internacionales que se usaron para elaborar el Estado del Arte, con el fin de respaldar esta investigación y relacionarla con los documentos seleccionados para este trabajo.

A nivel nacional, Rivadeneira y Pardo (2024) realizaron el estudio sobre las influencias educativas en la detección temprana y oportuna del Trastorno del Espectro Autista en Quevedo, con el objetivo de promover el pensamiento crítico sobre los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en los profesionales para detectar y atender el autismo. Se usó una metodología cualitativa consistente en análisis de documentos, encuestas y entrevistas, los resultados indican que los educadores necesitan formación continua para responder adecuadamente a las necesidades de los niños con rasgos de TEA.

De igual manera, Zambrano-Mendoza y Lescay-Blanco (2022) presentan el estudio sobre el rol de la familia en la calidad de vida de las personas con trastornos del espectro autista realizado en Manabí, con el objetivo de fomentar la comprensión sobre

el término autismo y explicar su inclusión dentro de las familias con niños con Autismo. Se usó una metodología cualitativa consistente en entrevistas. Los resultados evidencian que si existe un involucramiento limitado por parte de la familia u otras personas cercanas, el niño no tendrá la posibilidad de acceder a las ayudas necesarias para su desarrollo integral.

Por otra parte, González (2023) desarrolló el estudio orientado a analizar el modelo Denver de Atención Temprana como una propuesta de intervención para niños pequeños con TEA en Chile, con el objetivo de describir los fundamentos teóricos, las estrategias de intervención y la evidencia científica que respalda la aplicación de este modelo en edades tempranas. Se usó una metodología cualitativa de tipo documental y descriptiva, se concluye que este modelo facilita una intervención temprana eficaz y con sólido respaldo empírico, destacando la importancia de iniciar procesos terapéuticos oportunos para mejorar el desarrollo integral durante los primeros años de vida.

A su vez, a nivel internacional, Villegas y Tulcanazo (2023) desarrollaron el estudio de detección temprana de trastornos y alteraciones del desarrollo realizado en Paraguay, con el objetivo de examinar cuáles son los factores para una detección temprana de trastornos y alteraciones del desarrollo en la población de la niñez. Se usó una metodología cualitativa con diseño bibliográfico de tipo descriptivo y análisis de información. Se concluye que el desconocimiento y la falta de información limitan la participación y desenvolvimiento de esta población, además, que la atención temprana puede ser la terapia preventiva.

Asimismo, Torrez Díaz (2024) presentó el estudio de atención temprana en niños con trastornos del Neurodesarrollo en Iberoamérica, con el objetivo de examinar modelos de intervención temprana aplicados en el ámbito iberoamericano. Se usó una metodología cualitativa con diseño documental, considerando investigaciones desarrolladas entre 2018 y 2022, se concluye que las limitaciones metodológicas y los escasos seguimientos longitudinales, reflejan la necesidad de fortalecer la investigación y adaptar los programas a cada contexto educativo.

Por otro lado, Aguirre-Dávila et al. (2023) realizaron el estudio sobre el trastorno del espectro autista, apoyo social y calidad de vida de las familias realizado en Latinoamérica, con el objetivo de analizar las percepciones de las familias sobre el diagnóstico del TEA, el estigma social, el apoyo recibido y la calidad de vida. Se usó una metodología cualitativa, mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a familias de

distintos países de América Latina, se concluye la importancia del acompañamiento institucional y social para mejorar la calidad de vida de las familias y favorecer procesos de atención e inclusión temprana.

Igualmente, Osorio y Diaz (2022) realizaron un estudio enfocado en analizar el rol de la familia en la intervención del Trastorno del Espectro Autista en Colombia, con el objetivo de identificar cómo los cuidadores influyen en el desarrollo, la inclusión y la calidad de vida de los niños diagnosticados. Se usó una metodología cualitativa, utilizando entrevistas y análisis documental, se concluye que es imprescindible fortalecer estrategias de acompañamiento familiar y redes de apoyo, garantizando una intervención más efectiva y sostenible que contribuya al desarrollo integral del niño con TEA.

Del mismo modo, Villa (2025) desarrolló una revisión sistemática de intervenciones a familias de hijos con trastorno del espectro autista en Paraguay, con el objetivo de determinar la efectividad de los programas dirigidos a familias con hijos en edad escolar. Se usó una metodología cualitativa de tipo documental usando el método PRISMA, se concluye que las intervenciones familiares fortalecen tanto el bienestar del niño como sus habilidades educativas.

A su vez, Cerron (2024) elaboró el estudio sobre la inclusión educativa y trastorno del espectro autista realizado en Perú, con el objetivo de explorar las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con trastorno del espectro autista dentro de una educación inclusiva. Se usó una metodología cualitativa de tipo diseño fenomenológico, con la participación de docentes de una institución educativa. Los resultados evidencian la falta de formación de parte de los docentes para atender a los intereses de los estudiantes con TEA y con otras necesidades educativas especiales.

Los estudios revisados coinciden en que la detección temprana, la formación docente y la participación familiar son factores esenciales para potenciar el desarrollo integral en niños con TEA. Sin embargo, aún se requieren investigaciones más sólidas y programas contextualizados que fortalezcan la atención en la primera infancia, promoviendo inclusión, equidad y bienestar educativo sostenible. Además, es indispensable fomentar políticas públicas que impulsen la capacitación continua del personal educativo, el acompañamiento familiar y la articulación entre salud y educación. Solo mediante un trabajo interdisciplinario sostenido será posible generar entornos de aprendizaje sensibles, accesibles y adaptados a las necesidades individuales de cada niño, asegurando una respuesta educativa realmente inclusiva.

CAPÍTULO 2

2. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General:

Analizar cómo la detección temprana junto a la intervención familiar y escolar contribuyen positivamente al desarrollo integral de niños de 3 a 4 años con trastornos del espectro autista.

2.1.1 Objetivo Específicos:

- Identificar los hallazgos de recientes investigaciones sobre la detección temprana del TEA y cuál es su impacto en el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas y emocionales de los niños de educación inicial.
- Definir a influencia de la participación familiar y de la formación docente en el uso de estrategias de intervención temprana que promuevan la inclusión educativa y el bienestar integral de los niños con TEA.

2.2 Metodología

El presente trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permite comprender la naturaleza y las características de un fenómeno de manera sistemática (Hernández y Mendoza, 2018). En este sentido, el análisis se fundamentó en la construcción de una base de datos a partir de la información recopilada en los documentos investigados, con el propósito de organizar, interpretar y profundizar en los hallazgos relevantes para el estudio.

Este planteamiento permitió reconocer la pertinencia del enfoque cualitativo para el análisis documental, ya que posibilitó abordar el fenómeno desde una perspectiva integral. De esta manera, se analizó cómo la detección temprana, la intervención familiar y la participación escolar influyen en el desarrollo de niños de 3 a 4 años con Trastorno del Espectro Autista.

El presente estudio se planteó con un alcance descriptivo, el cual se orienta al desarrollo de investigaciones fenomenológicas o narrativas desde una perspectiva constructivista. Este tipo de alcance permite describir cómo las personas de un grupo

comprenden o perciben una situación específica, a partir de sus propias interpretaciones y formas de pensamiento frente a un fenómeno determinado (Ramos, 2020).

Al establecer un alcance descriptivo, este estudio permitió caracterizar y detallar cómo la detección temprana, la intervención familiar y escolar contribuyen al desarrollo integral de los niños con Trastorno del Espectro Autista. Además, se describieron los hallazgos y enfoques teóricos que sustentan la importancia de una atención oportuna e inclusiva.

Por otra parte, López (2023) indica que el análisis bibliográfico se basa en la revisión de la documentación como técnica principal para la recolección de datos. En esta dimensión, el diseño investigativo permitió analizar y sintetizar la información que se encuentra en las diferentes fuentes bibliográficas.

Se seleccionó este diseño, el cual se fundamentó en la revisión y análisis de fuentes documentales actualizadas, como artículos científicos y revisiones sistemáticas relacionadas con el tema. Este diseño permitió organizar, comparar y sintetizar la información existente para construir una visión teórica que orientó a futuras intervenciones educativas y familiares en niños con Trastorno del Espectro Autista.

Desde esta perspectiva, resultó apropiado, ya que posibilitó la revisión de fuentes científicas, la recopilación de información actualizada sobre la detección temprana, así como la intervención familiar y escolar en los infantes con TEA.

2.3 Contexto

La presente investigación de documentos bibliográficos se seleccionó en ámbitos como en el contexto educativo y familiar de los niños de 3 a 4 años diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se enmarcó dentro de la realidad actual en la que la detección temprana y las intervenciones oportunas representaban un desafío para los profesionales de la educación inicial y para las familias. En los últimos años, distintos estudios evidenciaron la importancia de la atención temprana, la capacitación docente y la participación activa de los padres en el proceso de desarrollo integral de los niños con autismo (Villa, 2025).

Este trabajo se situó en un contexto teórico-documental, donde se analizaron investigaciones recientes publicadas entre 2018 y 2025 en bases académicas, principalmente en el ámbito iberoamericano. Dicho contexto permitió comprender la relación existente entre los factores educativos, familiares y terapéuticos que inciden en

el progreso social, comunicativo, cognitivo y emocional de los niños preescolares con TEA, así como las limitaciones y avances en los programas de atención temprana.

2.4 Participantes

No se trabajó con participantes de forma directa, ya que se trató de una investigación de tipo análisis bibliográfico. Los “participantes” corresponden, a las fuentes documentales seleccionadas que abordaban la detección temprana, la intervención familiar y la inclusión educativa en niños con Trastorno del Espectro Autista.

La revisión incluyó artículos científicos, revisiones sistemáticas, estudios de caso y documentos académicos publicados en revistas especializadas, tanto nacionales como internacionales. Se priorizaron investigaciones recientes (2018–2025) que aportan evidencia empírica o teórica relevante sobre las estrategias de intervención en la primera infancia. Estos documentos se seleccionaron bajo criterios de pertinencia, actualidad, confiabilidad y relación directa con las variables del estudio.

2.5 Procedimiento

El procedimiento de la investigación se desarrolló en tres etapas principales:

Etapas 1. Recolección de información

Se realizó una búsqueda exhaustiva de fuentes académicas en bases de datos como Google Académico, Scielo, PubMed, utilizando palabras clave como detección temprana, intervención familiar, intervención escolar y Trastorno del Espectro Autista.

Etapas 2. Selección y organización de documentos

Se seleccionaron únicamente los estudios que cumplieran con los criterios de inclusión: publicaciones entre 2018 y 2025, enfoque cualitativo o revisión sistemática, y relevancia directa con el desarrollo integral de niños con TEA. Los textos elegidos fueron clasificados por año, autor, objetivo, metodología y principales hallazgos.

Etapas 3. Análisis e interpretación de la información

Se aplicó un análisis cualitativo de contenido, identificando las categorías temáticas relacionadas con la detección temprana, la intervención familiar y el acompañamiento escolar. Este análisis permitió sintetizar los resultados y construir una visión integral sobre la importancia de la intervención oportuna en el desarrollo infantil. Finalmente, se elaboraron conclusiones que integran los aportes de los autores revisados, con el fin de orientar futuras investigaciones y prácticas inclusivas en el ámbito educativo.

2.6 Materiales

Para desarrollar la presente investigación se consideraron 16 artículos científicos nacionales e internacionales publicados en el periodo 2018-2025 cuyo eje central fue el Trastorno del Espectro Autista (TEA), en los cuales además se mostraron aspectos importantes como la detección temprana, la intervención familiar y escolar, y su contribución en el desarrollo integral de los niños.

Los documentos analizados se extrajeron de Google Académico, SciELO y PubMed, dado que son fuentes académicas confiables y reconocidas por su alto rigor científico.

Por último, se realizó un análisis profundo de cada uno de los artículos que fueron revisados, con el propósito de garantizar la calidad y pertinencia de la información que se utilizó para formar parte de esta investigación.

2.7 Lista de análisis

Para el análisis del material referencial se abordaron las siguientes categorías de temas:

Tabla 1.

Categorías de temáticas

Categorías	
1.	Trastorno del Espectro autista
2.	Importancia de la detección temprana
3.	Importancia de la intervención familiar
4.	Importancia de la intervención escolar
5.	Desarrollo Integral

Nota: Definición de categorías de autismo

CAPÍTULO 3

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de resultados

A continuación, se presenta un cuadro de análisis de los artículos científicos seleccionados para esta investigación (Tabla 2). Se identificaron cinco categorías principales relacionadas al título del documento y con el Trastorno del Espectro Autista (TEA): definición del autismo, importancia de la detección temprana, intervención familiar, intervención escolar y desarrollo integral. Estas categorías permitieron comprender de manera integral cómo diferentes factores influyen en el desarrollo de los niños con TEA, especialmente durante los primeros 3 a 4 años de vida.

Tabla 2.

Análisis de revisión bibliográfica por temática

Categorías	Diseño de hallazgos	Principales autores
1. Definición de Autismo	<p>El Trastorno del Espectro Autista es una condición del neurodesarrollo que se caracteriza por la dificultad en ciertas áreas del desarrollo; la interacción social, comunicación y comportamental y que se manifiesta en los primeros años de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante destacar que el (TEA) no es una enfermedad. • El término (TEA) ha evolucionado a lo largo de los años, desde explicaciones antiguas hasta enfoques científicos. 	Martínez y Cuesta (2013)
	<p>Condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la interacción social y patrones de conducta repetitivos que se mantienen a lo largo de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El autor analiza el autismo desde una perspectiva evolutiva, no solo infantil. • Su propuesta implica adaptar la comprensión clínica y el acompañamiento según la etapa del desarrollo y enfocado a la evolución a lo largo de la vida. 	Ruggieri (2022)

2. Importancia de la detección temprana	El estudio concluye la importancia de la detección temprana a partir del análisis sistemático de investigaciones publicadas entre 2018 y 2022, evidenciando mejoras en el pronóstico y el desarrollo infantil cuando la intervención se realiza de manera oportuna.	Torres (2024)
	La detección temprana permite identificar oportunamente alteraciones en el desarrollo infantil, lo que facilita la aplicación de intervenciones adecuadas desde las primeras etapas de vida. Este aporte resulta relevante para la investigación, ya que evidencia la importancia de reconocer señales tempranas que favorezcan el desarrollo integral del niño.	Villegas y Tulcanazo (2023)
3. Importancia de la intervención familiar	La participación activa de la familia en la intervención de niños con Trastorno del Espectro Autista contribuye significativamente al desarrollo del lenguaje y la comunicación, ya que los padres pueden aplicar estrategias de estimulación en el hogar que favorecen la producción de actos comunicativos, el incremento del vocabulario y la disminución de conductas repetitivas.	Trelles (2024)
	El trastorno del espectro autista repercute en el funcionamiento familiar, ya que las características del trastorno, como las dificultades en la comunicación y la interacción social, generan cambios en la dinámica del hogar y demandan mayores niveles de adaptación y apoyo por parte de la familia.	Hernández <i>et al.</i> (2024)
4. Importancia de la intervención escolar	Analizar la importancia de la aplicación de estrategias por parte de los docentes para favorecer la inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista dentro del aula, con el fin de promover su participación y aprendizaje. Asimismo, se reconoce que existen diversas dificultades en este proceso debido al limitado conocimiento y formación que muchos docentes poseen para atender a las necesidades de estos estudiantes.	Sandoval y Quispe (2021),
	Es necesario comprender que el trastorno del espectro autista (TEA) es una condición que acompaña a la persona a lo largo de toda su vida. Es por ello, que debe ser atendido desde un enfoque integral que contemple un diagnóstico temprano, el cual permita favorecer la calidad de vida de quienes lo presentan. Asimismo, es fundamental una intervención interdisciplinaria y se integren apoyos educativos, sociales y estrategias que favorezcan la inclusión.	Ruggieri (2022); Martinez y Cuesta (2013)

5. Desarrollo Integral	Analizar, mediante la revisión bibliográfica de diversas investigaciones centradas en las familias con hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), el papel que desempeña la familia en el desarrollo de estos niños. Se destaca que la familia cumple un rol fundamental, ya que su acompañamiento contribuye a fortalecer las habilidades sociales, comunicativas y conductuales de los niños, favoreciendo así su desarrollo integral.	Villa (2025)
	La inclusión educativa de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista depende en gran medida de la actitud positiva del docente y del trabajo interdisciplinario y colaborativo entre los diferentes profesionales. Estos elementos facilitan que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo y favorecen la participación de los estudiantes dentro del aula. En este contexto, se propone la implementación de estrategias que fortalezcan el conocimiento y la formación de los docentes, permitiéndoles atender a las necesidades educativas de estos niños.	Vidal (2025)

Nota: Relación de la información obtenida con los autores analizados

3.2 Discusión

3.2.1 Definición del Trastorno del Espectro Autista

En primer lugar, los estudios revisados coinciden en que el Trastorno del Espectro Autista es una condición del neurodesarrollo que se manifiesta desde la primera infancia y que se caracteriza por dificultades en la interacción social, la comunicación y la presencia de patrones de conducta repetitivos. En este sentido, Ruggieri (2022) plantea que el autismo debe entenderse como una condición que acompaña al individuo a lo largo de toda su vida, lo cual coincide con lo señalado por Rivadeneira y Pardo (2024) quienes mencionan que son características que persisten a lo largo de la vida según la edad y contexto de la persona. Por su parte, Martínez y Cuesta (2013), explican en su momento que el autismo requiere ser comprendido desde una perspectiva evolutiva. Estos aportes permiten entender que el TEA debe analizarse considerando los contextos educativos y familiares en los que el niño se desarrolla.

3.2.2 Importancia de la Detección Temprana

En relación con la detección temprana, los estudios revisados destacan que identificar de manera oportuna las señales del TEA permite iniciar procesos de

intervención que favorecen el desarrollo del niño desde edades tempranas. Torres (2024) señala que la detección precoz facilita la aplicación de estrategias educativas y terapéuticas adecuadas, mejorando las oportunidades de aprendizaje y adaptación social. De manera similar, Villegas y Tulcanazo (2023) indican que el reconocimiento temprano de alteraciones en el desarrollo permite implementar intervenciones oportunas que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades cognitivas, sociales y comunicativas de los niños. Por otro lado, González (2023) señala que el uso del modelo Denver en edades escolares, favorece la intervención oportuna, destacando su importancia en el desarrollo integral de los niños.

3.2.3 Importancia de la Intervención Familiar

Por otra parte, la intervención familiar se presenta como un factor clave dentro del proceso de desarrollo de los niños con TEA. Trelles (2024) sostiene que la participación activa de la familia en las estrategias de estimulación favorece el desarrollo del lenguaje y la comunicación dentro del hogar. Asimismo, Aguirre-Dávila et al. (2023), señalan que el involucramiento de la familia es indispensable para el desarrollo de estas habilidades, la cual contribuye a mejorar la calidad de vida. Estos estudios coinciden en que la familia constituye un agente fundamental dentro del proceso de intervención, ya que su participación permite reforzar los aprendizajes adquiridos en otros contextos.

En contraste, Hernández et al. (2024) destacan que el diagnóstico de autismo genera cambios en la dinámica familiar, por lo que los cuidadores deben asumir un rol activo en el acompañamiento del niño. En la misma línea, Zambrano-Mendoza y Lescay-Blanco (2022) afirman que cuando la familia muestra un bajo nivel de involucramiento en este proceso, las posibilidades de que el niño alcance un desarrollo integral se ven significativamente reducidas. Estos autores destacan que, al recibir la noticia de que sus hijos tienen TEA, las familias experimentan cambios significativos, provocando la falta de su participación, lo que repercute directamente en la vida de los niños.

3.2.4 Importancia de la Intervención Escolar

En cuanto a la intervención escolar, los estudios analizados evidencian que el rol del docente resulta esencial para promover procesos de inclusión educativa en niños con TEA. Sandoval y Quispe (2021) señalan que los docentes deben contar con conocimientos y estrategias pedagógicas que les permitan identificar signos de alerta y responder adecuadamente a las necesidades educativas de estos estudiantes. Del mismo

modo, Ruggieri (2022) destaca que los niños con autismo presentan formas particulares de procesamiento de la información, lo cual requiere la aplicación de estrategias educativas adaptadas que favorezcan su participación y aprendizaje dentro del aula. Por otro lado, Cerron (2024) manifiesta que la falta de formación docente perjudica el desarrollo pleno de los niños con TEA, debido a que presentan limitaciones para abordar los intereses de estos niños.

3.2.5 Desarrollo integral

Finalmente, en relación con el desarrollo integral, los estudios coinciden en que este proceso depende del trabajo articulado entre los diferentes contextos que rodean al niño, especialmente la familia y la escuela. Villa (2025) indica que la participación activa de la familia contribuye al desarrollo equilibrado y sostenible de los niños con TEA. De manera complementaria, Vidal (2025) destaca que la formación docente y las prácticas inclusivas favorecen la participación de los estudiantes con autismo dentro del sistema educativo. En la misma línea, Siano et al. (2025) señalan que la implementación de prácticas inclusivas por parte de los docentes, mejora notablemente el desarrollo integral de los niños con TEA.

CAPÍTULO 4

4.1 CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación, se afirma que se cumplió con el objetivo general planteado en la investigación, el cual consistía en analizar cómo la detección temprana, junto con la intervención familiar y escolar, contribuyen positivamente al desarrollo integral de niños de 3 a 4 años con trastornos del espectro autista. En este sentido, se concluye que el objetivo principal propuesto ha sido alcanzado de manera satisfactoria.

En respuesta a la pregunta de investigación planteada —¿cómo la detección temprana, junto con la intervención familiar y escolar, contribuyen al desarrollo integral de niños de 3 a 4 años con trastornos del espectro autista? —, se puede afirmar que iniciar la detección del autismo en edades tempranas, acompañado de una adecuada intervención tanto en el ámbito familiar como escolar, favorece significativamente el desarrollo integral del niño.

La importancia de la presente investigación radica en que aborda diversos ámbitos relevantes que requieren mayor profundización en el estudio del autismo. A diferencia de otros trabajos que suelen centrarse en un solo aspecto, este estudio integra la detección temprana junto con la intervención familiar y escolar, ofreciendo una visión más completa. De este modo, no sólo aporta información de calidad, sino también hallazgos significativos que contribuyen a mejorar la calidad de vida de los niños con trastornos del espectro autista.

La elaboración de esta investigación surgió a partir de intereses personales orientados a comprender el notable incremento de casos de niños con autismo en los últimos años. Asimismo, permitió reflexionar sobre aspectos poco abordados, como el papel de los padres, así como el rol fundamental que desempeña el docente en el proceso educativo del niño. De igual manera, este trabajo muestra nuestro interés por analizar cómo una intervención oportuna desde edades tempranas puede brindarles la posibilidad de alcanzar una vida plena e inclusiva, al igual que otros niños.

Para futuras investigaciones, se recomienda profundizar en el estudio del autismo desde un enfoque que involucre directamente a la familia y a los docentes, ya que durante el desarrollo de este trabajo se evidenció la limitada disponibilidad de fuentes que aborden de manera integral estos aspectos. Asimismo, se sugiere promover una mayor atención y

acompañamiento hacia los niños con autismo, con el fin de fortalecer su desarrollo y garantizar una mejor calidad de vida.

REFERENCIAS

- Aguirre-Dávila, E., Sánchez Mattson, H., Destéfano, G., Rojas-Lozano, T., Villegas-Otárola, M., Morales-Castillo, M., Figueroa-Leguizamón, M. A., Rosas-Martínez, L., & Maldonado-Almirón, C. R. (2023). Trastorno del espectro autista: Análisis cualitativo del conocimiento, estigma, apoyo social y calidad de vida en familias latinoamericanas. *Revista RICUM, Universidad de Morón*.
<https://repositorio.unimoron.edu.ar/handle/10.34073/313>
- Cerron Ore, E. P. (2024). Inclusión educativa y trastorno del espectro autista en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2287–2303. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.869>
- González Lagos, D. P. (2023). Aproximación al Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo. *Contexto*, (10), 81–89.
<https://doi.org/10.54761/contexto.num10.38>
- Hernández Muñoz, N. I., Ponce Figueroa, A., & Otero Pérez, I. (2024). Repercusión del trastorno del espectro autista en el funcionamiento familiar [Carta al editor]. *Revista Finlay*, 14(4). <http://scielo.sld.cu/pdf/rf/v14n4/1421-2434-rf-14-04-e1455.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- López, D. (2023). Diseño de investigaciones cualitativas en el entorno de educación en informática: Guía y estudio bibliográfico. *Actas de las Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUi)*, 8, 145-154.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9155122>
- Martínez Martín, M. Á., & Cuesta Gómez, J. L. (2013). Todo sobre el autismo: Los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA). Guía completa basada en la ciencia y en la experiencia. Publicaciones Altaria; Alfaomega Grupo Editor.
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Rivadeneira Intriago, M. de J., & Pardo Ochoa, D. V. (2024). Influencias educativas en la detección temprana y oportuna del Trastorno del Espectro Autista. *Revista BIOSANA*, 4(1), 193-200.
<https://soeici.org/index.php/biosana/article/view/117/209>
- Ruggieri, V. (2022). El autismo a lo largo de la vida. *Medicina (Buenos Aires)*, 82(Supl.3). https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802022000700003
- Sandoval Figueroa, C., & Quispe Román, F. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *PLURIVERSIDAD*, 8, 127–143.
<https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i8.4584>
- Siano, V. P., Trejos Barris, N., Rubiales, J., & Bakker, L. (2025). Estrategias de intervención escolar para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 7(1), 1-17.
<https://doi.org/10.22320/reined.v7i1.7085>
- Torres Díaz, M. M. (2024). Atención temprana en niños con trastornos del neurodesarrollo en Iberoamérica 2018-2022: una revisión sistemática. *Revista*

- Scientific, 9(31), 230-250. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.11.230-250>
- Trelles Astudillo, H. J. (2024). Intervención de la familia en el tratamiento del lenguaje y comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Boletín Redipe*, 13(8), 90-101. <https://doi.org/10.36260/sr095885>
- Vidal Esteve, M. I. (2025). Inclusión educativa de alumnado con autismo: Barreras y facilitadores desde la mirada de las docentes. *Revista de Investigación en Educación*, 23(2), 511–525. <https://doi.org/10.35869/reined.v23i2.6351>
- Villa Ortiz, M. H. (2025). Revisión sistemática de intervenciones a familias de hijos con trastorno del espectro autista. *Revista Científica y Académica*, 5(1), 3206 <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.1043>
- Villegas Flores, V. P., & Tulcanazo Barros, G. M. (2023). Detección temprana de trastornos y alteraciones del desarrollo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2618-2646. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6367
- Zambrano-Mendoza, A. I., & Lescay-Blanco, D. M. (2022). Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro autista. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 8(15), 71–82. <https://www.journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/71>