



Universidad del Azuay  
Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Inicial

TRAYECTORIAS PROFESIONALES DE  
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL CON  
TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

Autora:

**María Claudia Cordero Peña**

Directora:

**PhD. Ximena Monserrath Vélez Calvo**

**Cuenca – Ecuador**

**2026**

## DEDICATORIA

A ti, lector, que por azares del destino tienes la  
oportunidad de leerme:

que sepas que no estamos solos en este camino, que  
la lucha continúa y siempre se llegará más lejos  
mientras podamos vivir la dicha de sentirnos  
comprendidos, esto es por ti,

Para los niños que pasaron y pasarán por mi camino:

pequeñas semillas con vocación de bosque,  
grandes soñadores en un mundo que insiste en  
pedirles que no lo sean.

Ojalá conserven la rara costumbre de asombrarse,  
de conmoverse por lo simple,  
de cuestionar con soltura y mirar la vida sin manual  
de instrucciones.

Mientras esa capacidad esté intacta, siempre van a  
encontrar razones para disfrutar lo extraordinario  
cuando se disfraza de cotidiano.

Y a mi hermano Santiago:  
mi primer némesis, mi primer héroe,  
y la prueba empírica de que el mundo no se entiende  
sin adversidad.

Me enseñas que no existe legión de obstáculos capaz  
de vencer a la voluntad cuando esta decide  
convertirse en el motor para cumplir los sueños.

Por esa conversación de 46 minutos,  
aparentemente casual y claramente inevitable que  
me trajo hasta aquí, y ahora me hace escribir esto,  
cerrando una meta, y entendiendo que algunas  
llegadas no son finales, sino etapas con mejores  
vistas.

Te esperan cosas brillantes,  
Cosas brillantes nos esperan.

## AGRADECIMIENTO

Por cada semestre que depositaste tu confianza en mi cerebro y nunca darte por vencido conmigo, demostrándome los alcances infinitos del amor paternal expresado en diversas formas; gracias, Javier.

Por alimentarme y nunca cerrarme las puertas de tu hogar ni de tus brazos cuando el colapso se apoderaba de mí; gracias, Tania.

Por participar conmigo en los experimentos más descabellados ampliando así mis conocimientos, gracias, sobrinos.

A aquellos profesores, que se convirtieron en amigos y en mentores, de quienes obtuve no solo palabras que en su matiz de exhortación, me expandieron académica y mentalmente, sino que también me mostraron la crudeza de la realidad de forma sabia y sustancial, comprendiendo cuánto trabajo nos queda por hacer y sin que en su mensaje falte la motivación para continuar.

A las compañeras que se ganaron el título de compañeras, quienes me abrieron los ojos permitiéndome conocer que el trabajo en equipo no es solo la capa superficial de un procedimiento para llegar a una meta, sino que es un abanico de situaciones humanas dentro de las cuales se ve manifiesto el amor por lo que hacemos y el respeto y la empatía hacia los demás. Gracias por hacerme conocedora de la amistad en este camino. Les quiero, colegas.

Todavía, en mi calidad de humana, me cuesta encontrar palabras finamente acertadas que retribuyan todo lo que mi Creador me ha brindado en esta corta aventura. Me divierto en el camino descubriéndolo y por el momento, seguiré remitiéndome a dar las gracias y seguirle haciendo merecedor de mi adoración. Viviré recordándote que toda la gloria es para ti.

## RESUMEN

La docencia en educación inicial se configura bajo modelos normativos que invisibilizan la neurodiversidad y restringen la participación de docentes con trastornos del neurodesarrollo. Investigaciones previas han evidenciado que estos profesionales pueden enfrentar estigmas, barreras estructurales y escasos apoyos institucionales. En este sentido, el objetivo del presente estudio fue analizar las trayectorias profesionales de docentes con trastornos del neurodesarrollo y su incidencia en la construcción del autoconcepto y la experiencia laboral. Se adoptó un enfoque cualitativo biográfico-narrativo aplicando entrevistas a docentes en ejercicio. Los resultados evidenciaron tensiones entre fortalezas individuales, empatía, creatividad, estrategias de afrontamiento y limitaciones estructurales asociadas a rigidez institucional y exclusión, lo que refleja una inclusión predominantemente declarativa. Los hallazgos sugieren que la neurodiversidad en los docentes enriquece la práctica educativa, por lo que es necesario transformar las políticas y culturas institucionales hacia modelos genuinamente inclusivos.

**Palabras clave:** barreras, docentes, neurodiversidad, trastornos del neurodesarrollo, trayectorias profesionales.

## ABSTRACT

Early childhood education is shaped by normative frameworks that render neurodiversity invisible and constrain the participation of teachers with neurodevelopmental conditions. Prior research has shown that these professionals may encounter stigma, structural barriers, and limited institutional support. In this context, the aim of the present study was to examine the professional trajectories of teachers with neurodevelopmental disorder and their influence on the construction of self-concept and work experience. A qualitative biographical-narrative approach was adopted, employing in-depth interviews with five in-service teachers. The findings revealed tensions between individual strengths such as empathy, creativity, and coping strategies and structural constraints associated with institutional rigidity and exclusion, reflecting a form of inclusion that is largely declarative rather than substantive. The results suggest that neurodiversity among teachers enriches educational practice; therefore, it is necessary to transform institutional policies and cultures toward genuinely inclusive models.

**Keywords:** barriers, career paths, neurodevelopmental disorders, neurodiversity, teachers