



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Inicial

**DESARROLLO FONÉTICO DE LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS QUE ASISTEN A UNA
UNIDAD EDUCATIVA RURAL DEL
CANTÓN CUENCA, PERÍODO
ACADÉMICO 2026**

Autoras:

**Asiri Valentina Jiménez Arias; Verónica Rubí Pinta
Angamarca**

Directora:

Adriana Del Pilar León Pesantez

**Cuenca – Ecuador
2026**

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la oportunidad y las herramientas necesarias para culminar con éxito este proyecto. Por darme la fortaleza para elegir lo que amo como mi camino de vida, y por otorgarme la sabiduría, la paciencia y el amor que guiaron cada paso de esta etapa.

A mis padres, Milton y Martha, por ser mi motivación y mi mayor ejemplo de perseverancia. Sin su apoyo incondicional, su amor, su sacrificio y sus palabras de aliento en los momentos de duda, esto no sería realidad. Todo mi esfuerzo es un reflejo de los valores que me han inculcado.

A mi hermana, Sami, por estar siempre pendiente de mí y ser mi apoyo constante. Por las risas que lograban disipar el estrés en los momentos más complicados y por hacer el camino más fácil con tu compañía.

A las personas que me acompañaron, apoyaron y ayudaron de principio a fin. Gracias por estar a mi lado en cada paso.

Asiri Jiménez

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad del Azuay, por brindarme el espacio, las herramientas y las condiciones ideales para mi crecimiento y desarrollo como profesional.

A mi tutora, Mgst. Adriana León, por ser mi ejemplo a seguir e inspiración constante. Gracias, Adri, por ser mi apoyo durante todo este proceso y por brindarme generosamente sus conocimientos, su tiempo y su sabiduría. Su entrega incondicional fue indispensable para que este proyecto fuera posible.

A todos los docentes que me acompañaron a lo largo de la carrera, quienes fueron pilares fundamentales en mi formación académica y personal. Gracias por ser un ejemplo de verdadera vocación y por brindarme las herramientas necesarias para desempeñar mi labor profesional con amor y compromiso.

A mi compañera de tesis, Verónica, por ser mi compañía durante todo este proceso. Porque a pesar de las dificultades hicimos que el trabajo compartido se convirtiera en un camino de aprendizaje mutuo.

Asiri Jiménez

DEDICATORIA

Con todo mi amor y profunda gratitud, dedico este trabajo a mis queridos padres, Antolín Pinta y Cecilia Angamarca, pilares fundamentales en mi vida y ejemplo constante de esfuerzo, perseverancia y amor incondicional. Gracias por cada sacrificio realizado, por creer en mí incluso en los momentos más difíciles y por brindarme siempre su apoyo firme y desinteresado. Su guía, sus valores y su confianza han sido la base sobre la cual he construido este anhelado sueño de formarme y consolidarme como profesional. A ustedes no solo les debo este sueño alcanzado, sino también la persona en la que me he convertido. Este triunfo es, sin duda, tan suyo como mío.

De manera especial, dedico también este logro a mi hermana, Estefanía Pinta, por acompañarme incondicionalmente a lo largo de este proceso. Gracias por tu paciencia, por tu comprensión y por estar siempre presente, brindándome tu ayuda y fortaleza en cada etapa del camino.

Reciban este logro como una muestra de mi amor y eterna gratitud.

Verónica Pinta

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expreso mi gratitud a Dios por el don de la vida y por permitirme alcanzar este anhelado logro, guiando cada uno de mis pasos con sus bendiciones.

A mi familia, mi más profundo agradecimiento por su apoyo incondicional, comprensión y acompañamiento permanente a lo largo de mi formación académica, siendo el pilar fundamental en este proceso.

De manera especial, agradezco a mi tutora de tesis, Mgtr. Adriana León, por su valiosa guía, dedicación y compromiso, que han sido esenciales para la culminación de este trabajo.

Asimismo, a la Universidad del Azuay por abrirme sus puertas y contribuir a mi formación profesional, y a sus docentes, por los conocimientos compartidos y las enseñanzas que perdurarán en mi vida.

A mi compañera de tesis, Asiri Jiménez, mi sincero agradecimiento por su colaboración, responsabilidad y apoyo constante, que hicieron posible el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a todas las personas que, de una u otra manera, formaron parte de este proceso y contribuyeron a la obtención de este logro.

Verónica Pinta

RESUMEN:

La evaluación fonética temprana es indispensable para favorecer el desarrollo de la comunicación oral y prevenir futuras alteraciones en la lectoescritura y rendimiento académico. En este marco, esta investigación buscó determinar el nivel de adquisición fonética en niños que asisten a la unidad educativa San Joaquín de la ciudad de Cuenca. La metodología optó por un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo compuesta por 26 niños de 5 años a 5 años 11 meses a quienes se les aplicó el test ELCE, apartado exploración fonética fonológica. Los resultados evidencian que la mayoría de niños presenta una adecuada pronunciación de los sonidos del habla, acorde a su edad cronológica; sin embargo, el fonema /r/ se encuentra en proceso de consolidación, así como los sínfonos /br/, /fr/, /kr/, /gr/ y el diptongo /eu/.

Palabras clave: desarrollo fonético, diptongos, fonemas, sínfonos, test ELCE.

ABSTRACT:

The early phonetic evaluation is necessary to help the development of oral communication in children, and prevent future alteration in reading and writing skills and the academic performance. This research tried to determine the phonetic acquisition level in children from the San Joaquin Primary School in the city of Cuenca, Ecuador. The methodology tried a quantitative approach, with a descriptive reach and a transversal experimental design. The sample was composed by 26 children between 5 years and 5 years and 11 months, who applied to the ELCE test based only in the phonetic-phonologic exploration. The results of this research showed that most children that participated present an adequate pronunciation in their speaking, according to their chronological age; nevertheless, the Spanish phoneme /r/ is in process of consolidation, as well as the siphons /br/, /fr/, /kr/, /gr/, and the diphthong /eu/.

Keywords: phonetic development, phonemes, siphons, diphthong, ELCE test.

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN:.....	V
ABSTRACT:.....	V
CAPÍTULO 1	3
1. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE.....	3
Introducción	3
1.1 Concepto y niveles de lenguaje.....	4
1.2 Nivel fonético	5
1.3 Órganos que intervienen en la producción del habla.....	5
1.4 Alteraciones de la articulación.....	6
1.5 Errores articulatorios	6
1.6 Importancia del desarrollo fonético para la adquisición del proceso lectoescritor	7
1.7 Importancia del contexto familiar y escolar en el desarrollo fonético.....	8
1.8 Estado del Arte	9
CONCLUSIONES	11
CAPÍTULO 2	12
2. METODOLOGÍA	12
2.1 Participantes	12
2.2 Instrumentos	13
2.2.1 Análisis de datos.....	14
2.3 Procedimiento	14
CAPÍTULO 3	16
3. RESULTADOS	16
3.1 Resultados de la evaluación de la adquisición fonética en los niños de 5 años a 5 años 11 meses que asisten a la Unidad Educativa San Joaquín.....	16
3.3 Socialización de los resultados	23
CAPÍTULO 4	24
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	24
5. CONCLUSIONES	26
Limitaciones del estudio.....	26
REFERENCIAS.....	28

Índice de tablas

Tabla 1. Porcentaje de niños que adquieren y no la pronunciación de los fonemas	16
Tabla 2. Porcentaje de niños que adquieren y no la pronunciación de los sínfonos.....	18
Tabla 3. Porcentaje de niños que adquieren y no la pronunciación de los diptongos	19
Tabla 4. Porcentaje de adquisición de la pronunciación de los fonemas en niños y niñas, según el género	20
Tabla 5. Porcentaje de adquisición de la pronunciación de los sínfonos en niños y niñas, según el género	21
Tabla 6. Porcentaje de adquisición de la pronunciación de los diptongos en niños y niñas, según el género.....	22

Índice de anexos

ANEXOS	33
Anexo N° 1: Permiso institucional	33
Anexo N° 2: Consentimiento informado	34
Anexo N° 3: Test ELCE	35
Anexo N° 4: Aplicación del test.....	37
Anexo N° 5: Fotografías de la aplicación del test	39
Anexo N° 6: Socialización de los resultados	40

CAPÍTULO 1

1. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

Introducción

El lenguaje es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra; asimismo, es un sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito” (Martínez et al., 2021, p. 3). En este contexto, el lenguaje oral constituye un componente esencial del desarrollo infantil, al favorecer la comunicación, la interacción social, el desarrollo cognitivo, la formación de la personalidad, la autorregulación del comportamiento y la integración en los contextos educativo y familiar (Calderón, 2016).

Dentro de las dificultades del lenguaje, el trastorno fonológico es uno de los más comunes en la infancia y se caracteriza por dificultades persistentes en la producción fonológica que interfieren con la inteligibilidad del habla o limitan la comunicación verbal efectiva. Cabe señalar que estas dificultades no se deben a causas médicas ni neurológicas (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014). Asimismo, la prevalencia de alteraciones del lenguaje en niños menores de seis años se estima entre el 10 % y el 15 % (Gortázar et al., 2022).

Estas alteraciones repercuten significativamente en el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora, ya que los niños con trastornos del lenguaje suelen presentar mayores dificultades en el procesamiento lingüístico y en el acceso al significado del texto escrito (Soriano-Ferrer et al., 2019). Además, dichas dificultades pueden afectar el desarrollo emocional y social del niño, generando problemas de autoestima, inseguridad y limitaciones en la interacción con sus pares, especialmente cuando no se realiza una detección e intervención temprana (Sala Torrent, 2020; Talledo et al., 2023).

En este contexto, se torna fundamental detectar tempranamente las dificultades fonéticas para una intervención precoz, por ello, la presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de adquisición fonética en niños de 5 años que asisten a una institución educativa rural de la ciudad de Cuenca, surge entonces la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo fonético en niños de 5 años que asisten a una unidad educativa rural de la ciudad de Cuenca?

1.1 Concepto y niveles de lenguaje

El lenguaje constituye un elemento esencial en el desarrollo infantil, pues posibilita la comunicación, el razonamiento y la interacción con los demás. Es un sistema simbólico complejo que permite expresar y comprender ideas, influyendo directamente en el aprendizaje y la socialización (Uslu y Ersan, 2020). Desde la perspectiva psicolingüística, su adquisición se explica mediante mecanismos neurológicos y cognitivos que hacen posible la comprensión y producción del habla, vinculados con los estímulos lingüísticos del entorno (Hartmann et al., 2021).

Para comprender el lenguaje, es necesario analizarlo desde sus diferentes niveles, los cuales interactúan de forma dinámica durante el desarrollo. En primer lugar, el nivel semántico se refiere al contenido y al significado de las palabras y sus combinaciones; este componente permite al niño organizar mentalmente el mundo y establecer relaciones conceptuales entre los objetos y sus denominaciones (Owens, 2003). Posteriormente, el nivel morfosintáctico comprende las reglas que rigen la estructura interna de las palabras (morfología) y la organización de estas dentro de una oración (sintaxis). Este nivel es crucial para que el infante logre producir enunciados coherentes y gramaticalmente correctos, evolucionando de producciones aisladas a estructuras complejas (Pérez y Salmerón, 2006).

Por otro lado, el nivel pragmático se enfoca en el uso funcional del lenguaje en contextos sociales. Este abarca la intención comunicativa y la capacidad de adaptar el discurso según el interlocutor, siendo el eje que integra las habilidades lingüísticas en la interacción real. Desde la perspectiva pragmática, el desarrollo del lenguaje implica aprender a interpretar la intención comunicativa más allá del significado literal de las palabras y a adecuar el discurso a diferentes contextos comunicativos, lo cual resulta fundamental para una comunicación eficaz en la infancia (Ivern, 2018).

Finalmente, se encuentra el nivel fonético-fonológico, base de la expresión oral. Según Agudelo-Montoya et al. (2020), mientras la fonética se ocupa de la ejecución motriz y la realización física de los sonidos (alófonos), la fonología estudia las reglas abstractas que organizan dichos sonidos en un sistema de contrastes significativos (fonemas). Este nivel es determinante en etapas tempranas, ya que la correcta adquisición de rasgos articulatorios es el precursor de la inteligibilidad y el éxito en la lectoescritura.

1.2 Nivel fonético

El ámbito del lenguaje que ocupa esta investigación es el fonético, definido por Agudelo-Montoya et al. (2020) como la dimensión material del lenguaje que se encarga del estudio de los sonidos desde su ejecución motriz y fisiológica. Este componente se centra en la producción articulatoria concreta, analizando cómo se generan los sonidos (alófonos) mediante la coordinación física de los órganos del habla. Así, el desarrollo fonético implica que el infante perfeccione gradualmente su control muscular para lograr una pronunciación inteligible.

El desarrollo fonético sigue una secuencia progresiva que inicia hacia los dos años con la consolidación de las vocales /a, e, i, o, u/. Alrededor de los tres años se observa la adquisición de los fonemas nasales /m, n, ñ/, las oclusivas sordas /p, t, k/ y sonoras /b, d, g/, las fricativas /f, s, j/, la africada /ch/ y la lateral /l/. Posteriormente, hacia los cuatro años aparecen los fonemas vibrantes simples /r/ en posición inicial, lo cual refleja un mayor control articulatorio de la lengua. Finalmente, alrededor de los cinco años se consolidan los fonemas más complejos, como la vibrante múltiple /rr/, así como el fonema /r/ en posiciones más difíciles, como la coda silábica interior y final de palabra, además del perfeccionamiento de los grupos consonánticos y secuencias más elaboradas (Susaníbar et al., 2013).

Este proceso evidencia que, aunque la mayor parte del repertorio fonético se adquiere entre los dos y tres años, los fonemas que implican movimientos linguales más complejos se incorporan de manera tardía, a los cinco años de edad (Susaníbar et al., 2013).

1.3 Órganos que intervienen en la producción del habla

Asimismo, Según Shodmonova y Teshaboyeva (2024), los órganos fonoarticulatorios constituyen el conjunto de estructuras anatómicas que intervienen en la producción y desarrollo fonético del habla. Estos órganos se dividen en activos, como la lengua, los labios, el velo del paladar y la mandíbula inferior, que realizan los movimientos necesarios para articular los sonidos, y pasivos, como los dientes, el paladar duro y los alvéolos, que sirven de punto de contacto o apoyo durante la articulación. La coordinación entre estos órganos permite la correcta pronunciación de los fonemas, influyendo directamente en la claridad, precisión y fluidez del habla.

La producción del habla es un proceso complejo que integra diversos órganos del sistema fonador. El sistema respiratorio, compuesto por pulmones, diafragma y músculos intercostales, genera el flujo de aire necesario para la emisión sonora. Este aire pasa por la laringe, donde las cuerdas vocales vibran y, según su tensión y apertura, determinan las características acústicas de la voz. Posteriormente, los sonidos se moldean en las cavidades bucal, nasal y faríngea mediante la acción coordinada de los órganos articulatorios, como la lengua, los labios y el paladar, que configuran el tracto vocal para producir fonemas y palabras inteligibles. De este modo, la interacción entre los sistemas respiratorio, fonatorio y articulatorio es esencial para una adecuada articulación del habla (Shodmonova y Teshaboyeva, 2024).

1.4 Alteraciones de la articulación

Las alteraciones de la articulación son dificultades en la producción de sonidos que afectan la claridad, fluidez y coordinación respiratoria del habla y se conocen comúnmente como dislalias, pero en la actualidad se utiliza el término Trastorno de los Sonidos de Habla (TSH) para referir a estas dificultades articulatorias (Martín, 2010).

La dislalia se clasifica en: evolutiva, audiógena, funcional, disglosia y disartria. La evolutiva se debe a la inmadurez del lenguaje y desaparece con la edad, mientras que la audiógena resulta de pérdidas auditivas que impiden discriminar fonemas. Las dislalias funcionales no tienen causa orgánica y se presentan con errores como omisiones (esa por mesa), sustituciones (tasa por casa), adiciones, distorsiones o inversiones (cocholate por chocolate). Las disglosias u orgánicas provienen de malformaciones en los órganos del habla y las disartrias, de lesiones neurológicas que alteran la motricidad, la respiración y la fonación. Finalmente, los trastornos fonológicos afectan la organización de los sonidos, persistiendo más allá de la edad esperada de desarrollo (Martín, 2010).

1.5 Errores articulatorios

Durante el desarrollo del lenguaje oral, los niños pueden presentar dificultades en la correcta producción de los sonidos del habla, las cuales se manifiestan como errores articulatorios. Estos errores están relacionados con la ejecución motora de los fonemas y pueden afectar en distinto grado la inteligibilidad del discurso. La literatura científica reciente señala que los errores articulatorios constituyen una de las manifestaciones más frecuentes dentro de los trastornos de los sonidos del habla y su identificación resulta

fundamental para la evaluación e intervención temprana, ya que permiten distinguir entre procesos propios del desarrollo y dificultades persistentes que requieren atención especializada (American Speech-Language-Hearing Association [ASHA], 2020; Rey et al., 2022).

Los errores articulatorios se clasifican principalmente en omisión, sustitución, distorsión y adición. La omisión ocurre cuando el hablante elimina un fonema que debería estar presente en la palabra, afectando su estructura sonora y reduciendo la claridad del mensaje; este tipo de error suele observarse en etapas tempranas del desarrollo, pero su persistencia más allá de las edades esperadas puede indicar una alteración articulatoria (ASHA, 2020). La sustitución se presenta cuando un sonido es reemplazado por otro, generalmente por uno que resulta más sencillo de articular, lo que puede modificar el significado de la palabra y generar confusiones en la comunicación; este error es uno de los más frecuentes en los trastornos de los sonidos del habla (Rey et al., 2022).

Por su parte, la distorsión se caracteriza por una producción imprecisa del fonema objetivo, sin llegar a sustituirlo por otro sonido del sistema lingüístico; en estos casos, el fonema es reconocible, pero su realización acústica y articulatoria se aleja de la forma estándar de la lengua, como ocurre en las producciones lateralizadas o interdentalizadas (ASHA, 2020). Finalmente, la adición se produce cuando el hablante incorpora uno o más sonidos que no forman parte de la palabra original, lo cual suele relacionarse con intentos de facilitar la articulación de secuencias complejas y puede afectar la fluidez y comprensión del habla (Rey et al., 2022).

1.6 Importancia del desarrollo fonético para la adquisición del proceso lectoescritor

El desarrollo fonético resulta esencial para el aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que la correcta percepción y manejo de los sonidos del habla facilitan una lectura eficiente y un rendimiento académico sostenido (Tipán et al., 2024).

En este marco, Acosta et al. (2022) señalan que las estrategias de mediación fonológica, especialmente la fonética, cumplen un rol clave en el fortalecimiento de la comprensión lectora temprana. La fonética se enfoca en la relación entre sonidos y letras, proporcionando a los niños las bases necesarias para la decodificación de palabras y la construcción de significado a partir del texto escrito (Coronel et al., 2024).

De la misma forma, Según De Mello y Porta (2017; citado en Tipán Barrera et al., 2024) señalan que el proceso de alfabetización debe iniciarse a partir del reconocimiento de los sonidos del habla. Los autores indican que cuando el niño logra diferenciar el fonema del nombre de la letra se evita el deletreo mecánico. Proponen comenzar con los sonidos vocálicos y avanzar progresivamente hacia las consonantes, asociándose a referentes concretos. Este proceso facilita la comprensión de que las letras representan sonidos, promoviendo la interiorización del principio alfabético. Dicha comprensión resulta determinante para la adquisición progresiva y funcional del proceso lecto-escritor.

Por último, la adquisición de las habilidades lectoras resulta esencial para el desarrollo académico y personal de los niños, y diversas investigaciones resaltan la importancia no solo de aprender a leer, sino de iniciar este proceso desde edades tempranas (Herrera et al., 2025).

1.7 Importancia del contexto familiar y escolar en el desarrollo fonético

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un proceso fundamental que sustenta la interacción social, el aprendizaje y la autonomía, permitiendo a los niños comprender su entorno, expresar emociones y comunicar sus necesidades (Aldaz-Amaguaña et al., 2025).

Diversas corrientes teóricas han intentado explicar el proceso de adquisición del lenguaje. Desde el enfoque innatista, Chomsky sostiene que los seres humanos cuentan con una predisposición biológica para aprender el lenguaje, la cual se manifiesta a través de un “dispositivo de adquisición del lenguaje” (LAD) que permite organizar y estructurar la gramática a partir de la exposición a estímulos lingüísticos (Donnelly y Kidd, 2021).

Desde otra perspectiva, la teoría sociocultural de Vygotsky destaca la interacción social como un componente fundamental en la adquisición del lenguaje. De acuerdo con este enfoque, el aprendizaje lingüístico se construye mediante la comunicación con otros, en especial con adultos y pares, quienes actúan como mediadores en la internalización de las estructuras del lenguaje (Rydland y Grover, 2021).

Desde el enfoque conductista, Skinner plantea que el lenguaje se adquiere a través de procesos de imitación y refuerzo. En este marco, la repetición de modelos lingüísticos y las respuestas positivas del entorno contribuyen al desarrollo de las habilidades

comunicativas infantiles (Alper et al., 2021). Las teorías analizadas presentan diversas explicaciones acerca del proceso de adquisición del lenguaje, destacando cada una un elemento fundamental para su desarrollo (Bejar Figueroa et al., 2025).

En ese sentido, según Pérez (2023), la familia representa el primer entorno social del niño, en el cual se inicia, desarrolla y consolida el lenguaje. Este contexto familiar proporciona las primeras experiencias de comunicación y aprendizaje, a partir de las interacciones cotidianas con los padres y demás miembros del hogar, las cuales ofrecen estímulos lingüísticos fundamentales para el proceso de adquisición del lenguaje.

Aldaz-Amaguaña et al. (2025) señalan que comprender la influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje tiene importantes implicaciones para los docentes en la educación inicial, ya que resulta fundamental su trabajo articulado con las familias para promover acciones que favorezcan el desarrollo lingüístico desde el hogar. En este sentido, los autores destacan que los programas de orientación para padres, los talleres de lectura compartida y las actividades que estimulan la conversación en el ámbito familiar constituyen estrategias efectivas para fortalecer el vínculo entre el contexto familiar y la educación formal.

Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje durante la infancia se configura a partir de la interacción compleja de factores biológicos, cognitivos y socioculturales. Diversos estudios evidencian que un entorno lingüístico rico y estimulante resulta fundamental para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas infantiles. No obstante, las desigualdades socioeconómicas y educativas pueden restringir este proceso, dando lugar a brechas en el aprendizaje del lenguaje (Bejar Figueroa et al., 2025).

1.8 Estado del Arte

La presente investigación se fundamenta en estudios que han aportado de manera significativa al conocimiento del desarrollo fonético en la primera infancia, por lo que se consideran aportes relevantes a nivel local, nacional y de Latinoamérica.

El estudio de Vivar y León (2009), titulado "Desarrollo fonológico-fonético en un grupo de niños entre 3 y 5 años 11 meses", tuvo como objetivo conocer cómo los niños adquieren el sistema fonológico-fonético de su lengua materna y describir la cronología de secuencia de adquisición del repertorio fonético-fonológico. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño transversal. La muestra estuvo compuesta

por 72 sujetos divididos en seis grupos etarios de seis meses cada uno. Se aplicó el "Cuestionario para la Evaluación de la Fonología Infantil" (CEFI) que evaluó la articulación de las consonantes en todas sus posiciones mediante una tarea de nombrado. Los resultados muestran que el rendimiento general de las consonantes evidenció un aumento en el porcentaje de emisión normal en relación al avance en la edad de los sujetos. Los fonemas (/f/ - /s/ - /x/) y el grupo de líquidas (/l/ - /r/ - /r/) fueron los segmentos que presentaron mayor dificultad articulatoria. Las nasales (/m/ - /n/ - /ɲ/) y las sordas no continuas (/p/ - /t/ - /tʃ/ - /k/) fueron los segmentos con mayor porcentaje de articulación normal.

El estudio de Cando et al. (2023), titulado "Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años de la ciudad de Quito", tuvo como objetivo establecer el porcentaje de dominio de fonemas y grupos consonánticos en niños preescolares de la ciudad de Quito. Tuvo un enfoque de diseño epidemiológico descriptivo transversal. La muestra estuvo compuesta por 867 niños entre 3 y 6 años en donde se realizó una historia clínica fonoaudiológica, evaluación auditiva, antropometría, evaluación de los órganos buco-fonatorios, evaluación de praxias orofaciales y articulación y la Prueba de Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo, Revisada (ELCE-R). Los hallazgos mostraron que el porcentaje de dominio de los fonemas, diptongos y grupos consonánticos fue de 95,07%.

En el estudio de Agudelo-Montoya et al. (2020), titulado "Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística" tuvo como objetivo proporcionar un marco teórico exhaustivo sobre la adquisición y el desarrollo fonológico del español. El enfoque del estudio fue teórico-bibliográfico, dado que se basó en una revisión sistemática de la literatura existente. Los resultados del análisis de la literatura confirmaron que los niños adquieren los fonemas de manera gradual, siguiendo una trayectoria que va desde los sonidos más sencillos de articular (nasales y oclusivas sordas) hacia los más tardíos y complejos (fricativas y la vibrante múltiple).

El desarrollo fonético en la primera infancia sigue patrones generales de adquisición, aunque se ve fuertemente influenciado por el contexto sociocultural y educativo. Por lo cual, es fundamental promover investigaciones integrales que incluyan diagnóstico, intervención y seguimiento, considerando no solo las características individuales de cada niño, sino también las particularidades del entorno educativo y social en el que se desenvuelve.

CONCLUSIONES

En conclusión, el marco teórico evidencia que el lenguaje oral es un proceso fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que permite la comunicación, la interacción social y el fortalecimiento de habilidades cognitivas y emocionales. Dentro de este proceso, el nivel fonético-fonológico constituye la base de la expresión oral, pues una adecuada producción de los sonidos del habla es indispensable para lograr una comunicación clara y comprensible en la infancia.

Asimismo, se concluye que el desarrollo fonético sigue una secuencia progresiva asociada a la edad, en la cual los fonemas más simples se adquieren primero y los más complejos se consolidan hacia los cinco años. Este conocimiento permite diferenciar entre errores propios del desarrollo y alteraciones articulatorias persistentes.

Por otro lado, se destaca que el desarrollo fonético tiene una relación directa con el proceso de adquisición de la lectoescritura, ya que la correcta identificación y producción de los sonidos del habla facilita la decodificación, la comprensión lectora y el aprendizaje escolar. En este sentido, la detección temprana de las dificultades fonéticas resulta fundamental para prevenir futuras dificultades académicas y favorecer un adecuado proceso lector y escritor.

Finalmente, se concluye que el desarrollo fonético del niño está influenciado por la interacción de factores biológicos, cognitivos y socioculturales, siendo el contexto familiar y escolar un elemento determinante. Un entorno lingüístico estimulante favorece la adquisición adecuada de los sonidos del habla, mientras que contextos con menor estimulación pueden generar rezagos en el desarrollo lingüístico. Estas ideas orientan el trabajo de campo de la presente investigación, al permitir analizar el nivel de desarrollo fonético de niños de cinco años considerando tanto los patrones esperables de adquisición como las características del contexto educativo rural.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, entendido como un proceso ordenado y sistemático que recopila, analiza e interpreta datos numéricos para responder preguntas y comprobar hipótesis, basado en información objetiva y medible, que se examina con métodos estadísticos para asegurar resultados precisos y verificables (De Jesús, 2024). Para este estudio se busca recolectar y analizar datos numéricos que permitan determinar el nivel de desarrollo fonético en los niños.

Asimismo, el estudio presentó un alcance descriptivo, cuyo propósito principal es detallar las propiedades, características y perfiles de grupos, comunidades, objetos o fenómenos específicos, tal como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Este alcance permitió identificar y describir la adquisición de fonemas, sínfonos y diptongos en los niños de 5 años a 5 años 11 meses de una unidad educativa rural de la ciudad de Cuenca, Ecuador.

El estudio adoptó un diseño no experimental, oportuno para examinar el desarrollo fonético de los niños sin intervenir en las condiciones propias de su contexto. En este tipo de diseño no se manipulan variables ni se aplican estímulos, ya que los participantes son observados en su contexto real (Arias y Covinos, 2021). Fue de corte transversal, pues la medición del nivel fonético se realizó en un momento único sin seguimiento posterior (Manterola et al., 2019).

2.1 Participantes

El estudio se desarrolló en la unidad educativa rural San Joaquín, ubicada en el cantón Cuenca, contexto que presenta condiciones particulares en materia de acceso y calidad educativa. Brinda atención a niños desde el nivel inicial hasta el bachillerato en jornada matutina y vespertina, su misión, formar humana, moral y científicamente a niños, niñas y adolescentes, para conseguir líderes sociales capaces de servir a la comunidad y a la sociedad. Su visión es ofrecer una educación innovadora de calidad y calidez, basada en la formación de valores, encaminada a la excelencia educativa con pensamiento crítico, reflexivo y autónomo con libertad responsable en beneficio propio y de la comunidad (Unidad Educativa San Joaquín, s. f.).

El universo estuvo conformado por 34 niños matriculados en el nivel de primero de básica de la unidad educativa durante el período lectivo 2025-2026. La muestra, que fue de tipo no probabilístico y se seleccionó de manera intencional, estuvo integrada por 26 niños de 5 años que cursan el nivel de primer año de educación básica, pertenecientes a las jornadas matutina y vespertina, quienes participaron en la aplicación del test. La muestra no probabilística, supone un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este tipo de muestreo implica que los integrantes de la población no tienen “una probabilidad conocida de ser seleccionados” y, por lo tanto, limita la capacidad de generalizar los hallazgos a la población total (American Psychological Association, 2020). Se seleccionó con base en los siguientes criterios:

Criterios de inclusión y exclusión de los participantes

Criterios de inclusión	Criterio de Exclusión
-Niños cuyos padres firmen el consentimiento informado.	-Niños cuyos padres no firmen el consentimiento informado.
-Niños en edades comprendidas entre los 5 años a 5 años 11 meses.	-Niños que no estén en el rango de edad de 5 a 5 años 11 meses.
-Niños sin discapacidad.	-Niños con discapacidad.

2.2 Instrumentos

Se utilizó el test ELCE, prueba psicodiagnóstica creado por las autoras Zurita Salellas Dolores, Iniesta Martiarena Julia, Redon Díaz María Ángeles, García Martínez María Isabel, López María José y Santamaría María Gines Mercedes con el objetivo de evaluar la comprensión del lenguaje en sus dimensiones semántica, analítico-sintética y de pensamiento, así como la expresión, considerando los órganos fonoarticulatorios, las praxias, la exploración fonológica y fonética, además de la percepción y discriminación auditiva que permite evaluar el lenguaje comprensivo y expresivo. Esta evaluación está dirigida a niños con edades comprendidas entre los 2 años y medio y los 9 años (Barros et al., 2023).

El instrumento incluye un manual teórico, cuadernos de evaluación de comprensión y elocución, y cuadernillos de respuestas que permiten un análisis integral del lenguaje y una interpretación técnica clara y transferible entre especialistas (López et al., 2021).

En esta investigación se abordó el apartado “Exploración Fonética-Fonológica”, estructurado en una fase de evaluación fonológica inducida o repetida y una fase de evaluación fonética. La primera valora la producción de consonantes, sinfonos y diptongos integrados en palabras mediante apoyos visuales que favorecen su emisión en diversas posiciones silábicas. La segunda, utilizada cuando la evaluación fonológica no puede aplicarse con suficiencia, examina cada fonema de manera aislada, por repetición y en estructura silábica, con el propósito de obtener una caracterización más precisa de los patrones articulatorios. En el cuadernillo destinado a la evaluación de la elocución, se consignó un signo “+” cada vez que el participante articuló correctamente la palabra evaluada. En aquellos casos en que la producción resultó incorrecta, se registró un signo “-” y, seguidamente, se registró la transcripción literal de la emisión conforme fue articulada (López et al., 2021).

2.2.1 Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva. La información se organizó y los datos se procesaron en el programa estadístico Microsoft Excel, donde se calcularon frecuencias, porcentajes y promedios relacionados con la producción de fonemas, sinfonos y diptongos. Con estos datos se elaboraron tablas y gráficos que facilitaron la identificación de los niveles de desarrollo fonético de los niños y permitieron interpretar de manera ordenada y precisa los patrones encontrados en la muestra.

2.3 Procedimiento

Fase 1 Evaluar el desarrollo fonético de los niños mediante la aplicación del Test ELCE, apartado de Exploración Fonética-Fonológica.

En esta fase, se evaluó el nivel fonético de los niños mediante la aplicación del test ELCE apartado exploración fonética-fonológica. Las evaluaciones, para Arias y Covinos (2021), tienen como objetivo principal medir ciertos aspectos de los individuos, a su vez, deben ser administradas y completadas exclusivamente por un experto capacitado en el campo correspondiente, quien cuente con la formación y el conocimiento necesario para

obtener resultados imparciales y precisos. Para ello, se obtuvo previamente el consentimiento informado para su participación en la investigación.

Fase 2 Analizar los resultados obtenidos en la aplicación del test mediante técnicas de estadística descriptiva.

En esta etapa se realizó el análisis estadístico de los datos obtenidos en la evaluación considerando tres variables que mide el test y permiten determinar la pronunciación de los sonidos del habla: fonemas, sínfonos y diptongos. El software utilizado para el análisis de datos fue a través del programa Microsoft Excel.

Fase 3: Socializar los resultados de la evaluación a los docentes.

La socialización de los resultados se realizó mediante una charla, que para Robles (2014) es una forma de exponer los resultados obtenidos de una investigación, usando un lenguaje formal apropiado. Estuvo dirigida a los docentes que atienden a los niños participantes.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS

En este apartado se obtienen los resultados obtenidos en la evaluación fonética realizada a los niños de 5 años a 5 años 11 meses que asisten a la Unidad Educativa San Joaquín. Los resultados se examinaron utilizando estadística descriptiva y visualización mediante tablas.

3.1 Resultados de la evaluación de la adquisición fonética en los niños de 5 años a 5 años 11 meses que asisten a la Unidad Educativa San Joaquín.

Tabla 1.

Porcentaje de niños que adquieren y no la pronunciación de los fonemas

Fonemas	Adquirido	Adquirido %	No adquirido	No adquirido %
p	26	100%	0	0%
b	26	100%	0	0%
m	25	96.15%	1	3.85%
d	21	80.77%	5	19.23%
t	25	96.15%	1	3.85%
f	23	88.46%	3	11.54%
r	17	65.38%	9	34.62%
l	20	76.92%	6	23.08%
n	23	88.46%	3	11.54%

s	21	80.77%	5	19.23%
ch	23	88.46%	3	11.54%
ll	24	92.31%	2	7.69%
ñ	23	88.46%	3	11.54%
k	25	96.15%	1	3.85%
g	24	92.31%	2	7.69%
j	22	84.62%	4	15.38%

Nota: el fonema /r/ es el más difícil de pronunciar para los niños de 5 años a 5 años 11 meses por ello, tan solo el 65.38% consigue articular correctamente.

Tabla 2.*Porcentaje de niños que adquieren y no la pronunciación de los sífonos*

Sífonos	Adquirido	Adquirido %	No adquirido	No adquirido %
pl	20	76.92%	6	23.08%
bl	19	73.08%	7	26.92%
fl	18	69.23%	8	30.77%
kl	20	76.92%	6	23.08%
gl	17	65.38%	9	34.62%
pr	16	61.54%	10	38.46%
br	15	57.69%	11	42.31%
dr	16	61.54%	10	38.46%
tr	18	69.23%	8	30.77%
fr	15	57.69%	11	42.31%
kr	15	57.69%	11	42.31%
gr	15	57.69%	11	42.31%

Nota: los niños de 5 años a 5 años 11 meses, tienen mayor dificultad para pronunciar palabras con los sífonos /br/ /fr/ /kr/ /gr/.

Tabla 3.*Porcentaje de niños que adquieren y no la pronunciación de los diptongos*

Diptongos	Adquirido	Adquirido %	No adquirido	No adquirido %
ia	22	84.62%	4	15.38%
io	21	80.77%	5	19.23%
ie	23	88.46%	3	11.54%
ua	26	100%	0	0%
ue	22	84.62%	4	15.38%
ai	21	80.77%	5	19.23%
au	17	65.38%	9	34.62%
ei	22	84.62%	4	15.38%
eu	15	57.69%	11	42.31%

Nota: los niños de 5 años a 5 años 11 meses, tienen mayor dificultad para pronunciar palabras con el diptongo /eu/.

Tabla 4.

Porcentaje de adquisición de la pronunciación de los fonemas en niños y niñas, según el género.

Fonema	% adquirido según el género	
	F	M
p	100%	100%
b	100%	100%
m	92.86%	100%
d	85.71%	75%
t	100%	91.67%
f	85.71%	91.67%
r	64.29%	66.67%
l	78.57%	75.00%
n	85.71%	91.67%
s	85.71%	75%
ch	92.86%	83.33%
ll	92.86%	91.67%
ñ	92.86%	83.33%
k	100%	91.67%
g	92.86%	91.67%
j	85.71%	83.33%

Nota: No se evidencian diferencias significativas según el género, aunque los niños presentan ligeras ventajas en algunos fonemas y las niñas en otros; el fonema /r/ continúa siendo el de mayor dificultad en ambos casos.

Tabla 5.

Porcentaje de adquisición de la pronunciación de los sífonos en niños y niñas, según el género.

Sífone	% adquirido según el género	
	F	M
pl	64.29%	91.67%
bl	64.29%	83.33%
fl	57.14%	83.33%
kl	71.43%	83.33%
gl	64.29%	66.67%
pr	57.14%	66.67%
br	50%	66.67%
dr	64.29%	58.33%
tr	71.43%	66.67%
fr	50%	66.67%
kr	50%	66.67%
gr	50%	66.67%

Nota: Según el género, los niños presentan mayores porcentajes de adquisición en la mayoría de los sífonos, evidenciándose mayor dificultad en las niñas, especialmente en /br/, /fr/, /kr/ y /gr/.

Tabla 6.

Porcentaje de adquisición de la pronunciación de los diptongos en niños y niñas, según el género.

Diptongo	% adquirido según el sexo	
	F	M
ia	78.57%	91.67%
io	78.57%	83.33%
ie	85.71%	91.67%
ua	100%	100%
ue	85.71%	83.33%
ai	85.71%	75%
au	64.29%	66.67%
ei	92.86%	75%
eu	57.14%	58.33%

Nota: No se observan diferencias marcadas según el género en la adquisición de los diptongos, manteniéndose el /eu/ como el de mayor dificultad en ambos grupos.

3.3 Socialización de los resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en la investigación, los cuales fueron socializados con las docentes de la Unidad Educativa San Joaquín mediante una charla virtual a través de la plataforma de Google Meets. La actividad se desarrolló siguiendo un orden que incluyó la bienvenida, la presentación de los objetivos del estudio, la exposición de los principales resultados, un espacio de diálogo, sugerencias y el cierre con agradecimientos.

Durante la presentación, se compartieron los resultados sobre la adquisición fonética en niños de 5 años a 5 años 11 meses, haciendo énfasis en los fonemas, sínfonos y diptongos que presentan mayor y menor dominio. También se explicó la comparación según el género, donde se pudo observar que no existen diferencias marcadas, aunque sí pequeñas variaciones propias del proceso de desarrollo de cada niño.

En el espacio de diálogo, las docentes mostraron interés por los resultados y comentaron que estos les permiten comprender mejor el nivel de desarrollo fonético de sus estudiantes. Además, coincidieron en la importancia de reforzar el trabajo en el aula, especialmente en aquellos sonidos que resultan más complejos, como el fonema /r/ y algunos sínfonos.

Finalmente, las docentes manifestaron una buena disposición para tomar en consideración esta información en su práctica diaria, considerándola útil para apoyar el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años a 5 años 11 meses.

CAPÍTULO 4

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar el nivel de adquisición fonética mediante la aplicación del test ELCE apartado exploración fonética, realizado a veinte y seis estudiantes en edades comprendidas en niños de 5 a 5 años 11 meses que asisten a la Unidad Educativa San Joaquín. A partir de los hallazgos obtenidos, se logró determinar que la mayoría de niños presenta una adecuada pronunciación de los sonidos del habla, acorde a su edad cronológica, con la identificación de las características que se presentan a continuación:

De la muestra estudiada, el 100% de los niños de 5 años a 5 años 11 meses adquirieron la pronunciación correcta del fonema /p/ y /b/ ; el 90 % de los niños articuló correctamente los fonemas /m/, /t/, /l/, /k/, /g/ ; el 80% de infantes adquirieron los fonemas /d/, /f/, /n/, /s/, /ch/, /ñ/, /j/ ; el 70% adquirió la pronunciación correcta del fonema /l/ y un 65 % adquirió el fonema /r/. Estos hallazgos se presentan similares a los obtenidos en la investigación planteada por Acosta et al. (2021) quienes, en un estudio realizado con 406 niños de 5 años a 5 años 11 meses, observaron que los infantes adquirieron 17 fonemas: /m/, /n/, /ñ/, /p/, /t/, /k/, /b/, /d/, /g/, /f/, /s/, /j/, /l/, /ch/, /l/, /r/, /rr/. Así mismo, en el estudio de Melgar (1976), 200 niños mexicanos de 3 años a 6 años y medio mostraron ya tener adquiridos los fonemas: /m/, /ch/, /ñ/, /k/, /t/, /y/, /p/, /n/, /l/, /f/, /r/, /b/, /g/, /s/, /rr/. Además, Susaníbar et al. (2013), mediante su investigación en el que evaluaron a 259 niños residentes en Lima, Perú, demostraron que los niños de 5 años a 5 años 11 meses adquieren los fonemas: /m/, /n/, /ñ/, /p/, /t/, /k/, /b/, /d/, /g/, /f/, /s/, /j/, /y/, /ch/, /l/, /l/, /r/, /rr/. Finalmente Vivar y León (2009) realizaron un estudio sobre el desarrollo fonológico- fonético en un grupo de niños entre 3 y 5 años 11 meses , con una muestra de 72 infantes, en el cual evidenciaron que se adquieren los fonemas; /m/, /n/, /ñ/, /b/, /d/, /g/, /p/, /t/, /k/, /f/, /j/, /ch/, /l/, /r/, /s/, /rr/, en sus resultados mencionan que las mayores dificultades de adquisición se manifestaron en las consonantes fricativas, sobre todo en la consonante /r/, resultados que coinciden con el presente estudio.

Sobre los sínfonos, su adquisición presentó un desarrollo progresivo y no homogéneo, en concordancia con el estudio de Susaníbar et al. (2013), quienes señalan que los grupos consonánticos se consolidan de manera gradual en función de su complejidad articulatoria, lo que se refleja que sínfonos como /pl/, /kl/, /bl/ y /fl/ alcanzan mayores porcentajes de adquisición (70%) debido a su menor complejidad. En la misma línea, Rojas et al. (2019) sostienen que el fonema vibrante múltiple /r/ se adquiere entre los 5,0 y 5,11 años, lo que permite explicar que la adquisición de sínfonos como /br/, /fr/, /kr/ y /gr/ presente mayores dificultades (50%), situación que se vio reflejada en los resultados de los niños evaluados.

Respecto a la adquisición de diptongos, en la presente investigación los niños de 5 años a 5 años 11 meses adquirieron entre el 50% y el 100% de la pronunciación de 9 diptongos; /ia/, /io/, /ie/, /ua/, /ue/, /ai/, /au/, /ei/, /eu/. Siendo /ua/ el diptongo con mayor adquisición (100%) y /eu/ el diptongo con menor porcentaje de adquisición (57, 69%). Estos hallazgos se corroboran con la investigación realizada por Acosta et al. (2021) en la que se manifiesta que los niños de 5 a 6 años adquieren 7 diptongos; /ia/, /ie/, /ua/, /ue/, /ei/, /ai/, /au/. Resultados que coinciden con los obtenidos por Susaníbar et al. (2013) quienes concluyen en su investigación que los niños de entre tres y cuatro años adquieren la pronunciación correcta de 8 diptongos; /ua/, /ue/, /ia/, /io/, /ie/, /ei/, /ai/, /ui/.

En relación a la influencia del género en el desarrollo fonológico, los resultados del estudio evidenciaron un nivel de adquisición similar entre niños y niñas, con aproximadamente un 90% en fonemas en ambos grupos, alrededor del 70% en niños y 60% en niñas en el caso de los sínfonos, y cerca del 80% en ambos en los diptongos. Estos hallazgos muestran que no existe una superioridad clara de un género, lo que coincide con Dioses et al. (2006), quienes sostienen que, en edades tempranas, el desarrollo fonológico no está influido de manera determinante por el género. Sin embargo, autores como Garayzábal (2006) sostienen que existe un mejor rendimiento lingüístico en las niñas. Ante esta situación, es pertinente considerar que, en estudios con muestras pequeñas, tal como es el caso del presente trabajo, no es posible generalizar los resultados (Arboleda Salazar et al.,2021).

5. CONCLUSIONES

A modo de conclusión, se puede determinar que el presente estudio cumplió con el objetivo de analizar el nivel de adquisición fonética en niños de 5 años a 5 años 11 meses de la Unidad Educativa San Joaquín. En respuesta a la pregunta de investigación, se concluye que los niños evaluados presentan, en términos generales, un desarrollo fonético acorde a su edad cronológica, evidenciado en la correcta articulación de la mayoría de los fonemas del habla; sin embargo, se identifican fonemas que aún se encuentran en proceso de consolidación, especialmente el fonema vibrante /r/ de mayor complejidad, así como en algunos sinfonos y diptongos como /eu/.

Entre los principales hallazgos, se destaca que los fonemas simples, particularmente los oclusivos y nasales, han sido adquiridos en altos porcentajes, alcanzando incluso niveles completos en sonidos como /p/ y /b/. No obstante, los grupos consonánticos que incluyen la vibrante /r/, como /br/, /fr/, /kr/ y /gr/, presentan mayores dificultades, lo cual se relaciona con su complejidad articulatoria y su adquisición tardía. De igual manera, en el caso de los diptongos, aunque la mayoría muestra un adecuado nivel de desarrollo, algunos como /eu/ evidencian menor dominio. En cuanto al género, no se encontraron diferencias significativas en la adquisición fonética, lo que indica que este proceso responde principalmente a factores madurativos propios del desarrollo infantil más que a esta variable.

Limitaciones del estudio

En relación con las limitaciones del estudio, se reconoce que el tamaño de la muestra fue reducido y de tipo no probabilístico, lo que restringe la generalización de los resultados a otras poblaciones. Asimismo, al tratarse de un diseño transversal, no fue posible observar la evolución del desarrollo fonético a lo largo del tiempo ni analizar su progresión en cada niño, además de no considerar poblaciones con necesidades educativas especiales.

A partir de ello, se sugiere que futuras investigaciones amplíen la muestra, incluyan diversos contextos educativos y desarrollen estudios longitudinales que

permitan dar seguimiento al progreso de los niños. Del mismo modo, sería pertinente diseñar e implementar programas de intervención pedagógica enfocados en los sonidos de mayor dificultad, con el fin de fortalecer el desarrollo fonético desde edades tempranas e incorporar una perspectiva más inclusiva.

Finalmente, como reflexión, se reconoce que el desarrollo fonético constituye una base fundamental para la comunicación y el aprendizaje, especialmente en el proceso de la lectoescritura. Por ello, la detección temprana de dificultades en el contexto escolar resulta indispensable, ya que permite intervenir oportunamente y prevenir futuras dificultades académicas. Fortalecer la estimulación del lenguaje en el aula no solo favorece una comunicación efectiva, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños, potenciando sus habilidades sociales, emocionales y académicas.

REFERENCIAS

- Acosta García, A. V., Beltrán Martínez, A. M., Casadiegos Medina, X. V., y González Guadrón, E. Y. (2022). Estrategias utilizadas por el docente para identificar el problema de aprendizaje en la lectura en niños y niñas en etapa escolar de básica primaria [Trabajo de grado, Especialización en Neuropsicología Escolar]. *Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano*.
- Acosta, R., Ramírez, G., Coello, F., y Fuenmayor, G. (2021). Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años de la ciudad de Quito. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas (Quito)*, 46(2), 5-10. <https://doi.org/10.29166/rfcmq.v46i2.2909>
- Agudelo-Montoya, C. L., Ramírez Osorio, J. F., y Pasuy Guerrero, G. Y. (2020). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8669962>
- Aldaz-Amaguaña, G. G., García-Aldaz, J. B., Lara-Montero, A. V., y Chávez-Benavides, R. M. (2025). La influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial. *Política y Sociedad. Revista Políticas Públicas*, 10(2), 1389–1409. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8967>
- Alper, R. M., Beiting, M., Luo, R., Jaen, J., Peel, M., Levi, O., Robinson, C., y Hirsh-Pasek, K. (2021). Change the things you can: Modifiable parent characteristics predict high-quality early language interaction within socioeconomic status. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 64(6), 1992–2004. https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-20-00412
- American Psychological Association. (2020). *APA dictionary of psychology*. <https://dictionary.apa.org/nonprobability-sampling>
- American Speech-Language-Hearing Association. (2020). *Articulation and phonology*. ASHA Practice Portal. <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/articulation-and-phonology/>
- Arboleda Salazar, R. A., Merino Llor, M. J., Carvajal Flores, V. A., y Requena Vivanco, M. del R. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años: edad, género y nivel socioeconómico. *Revista Cognosis*, 6(3). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3147/4178>
- Arias Gonzáles, J. L., y Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*. <https://www.tesisconjosearias.com>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.^a ed.). Editorial Médica Panamericana. <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp->

[content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf](https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f8bc2cc5-984b-482e-9794-cc45ca46893e/content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf)

- Barros Astudillo, T., Guerrero Olalla, M., Hipo Caiza, A., y Yáñez Cárdenas, V. (2023). El a, b y c del fonoaudiólogo: Técnicas e instrumentos de diagnóstico e investigación científica aplicada a la fonoaudiología. Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f8bc2cc5-984b-482e-9794-cc45ca46893e/content>
- Bejar Figueroa, B. I., Paliza Arellano, Y. M., León Ramírez, A., Campos Parco, M. L., y Cuba Sosa, M. L. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel preescolar: Una revisión sistemática. *Revista ESPACIOS*, 46(3), Artículo 9. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09>
- Calderón Coronado, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*, 22(22), 54–58. <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
- Cando, C., Barrera, F., y Sánchez, M. (2023). Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años de la ciudad de Quito. *Revista de Ciencias Médicas*, 44(1), 78–88. Universidad Central del Ecuador. <https://doi.org/10.29166/rfcmq.v46i2.2909>
- Coronel Coronel, A. L., Flórez Tapias, D. L., y Pérez Fuentes, Y. (2024). Desarrollo fonético en la educación infantil: un enfoque integral. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 13(2). <https://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/3192>
- De Jesús Bonifaz Villar, C. (2024). La investigación cuantitativa. *Corporación Universitaria de Asturias*. https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion_cuantitativa/unidad1_pdf1.pdf
- Dioses, A., García Rodríguez, L., Matalinares, M. L., Cuzcano, A., Panca, N., Quiroz, J., ... Castillo, J. (2006). Análisis psicolingüístico del desarrollo fonético-fonológico de alumnos preescolares de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(2), 9–32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2337963>
- Donnelly, S., y Kidd, E. (2021). The longitudinal relationship between conversational turn-taking and vocabulary growth in early language development. *Child Development*, 92(2), 609–625. <https://doi.org/10.1111/cdev.13511>
- Garayzábal Heinze, E. (2006). Adquisición del lenguaje y pruebas de evaluación fonológica: una revisión desde la lingüística. *Revista Virtual de Estudos da Linguagem*, 4(7), 1–23. http://www.revel.inf.br/files/artigos/revel_7_adquisicion_del_lenguaje_y_pruebas.pdf
- Gortázar Díaz, M., Ramos Sánchez, I., Machado Casas, I. S., Alás Rupérez, A., Martín Fernández-Mayoralas, D., Aguilera Albesa, S., Poch Olivé, M. L., y Cardó Jalón, E. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación:

- Desarrollo del lenguaje, signos de alerta, enfoque diagnóstico y tratamiento. *Protocolos Diagnóstico Terapéuticos en Pediatría*, 1, 31–42. Asociación Española de Pediatría. https://static.aeped.es/04_e0d5a45a8f.pdf
- Hartmann, S., Koch, N., y Quick, A. E. (2021). The traceback method in child language acquisition research: Identifying patterns in early speech. *Language and Cognition*, 13(2), 227–253. <https://doi.org/10.1017/langcog.2021.1>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGraw-Hill Education*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrera, M., Álvarez, E. E., García, E., y Rose, O. I. (2025). La eficacia del método fonético en el programa “Leo, juego y aprendo”. *Revista Espacios*, 46(3), 411–422. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p32>
- Ivern, I. (2018). *Pragmática y desarrollo metalingüístico*. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 38(1), 31–39. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2017.12.003>
- López, M. J., Redín, A., Zurita, M. D., García, I., Santamaría, M., y Iniesta, J. (2021). ELCE, una nueva prueba para la exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en el niño. *Informació Psicològica*, (63), 64–67.
- Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36–49. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-metodologia-tipos-disenos-estudio-mas-S0716864019300057>
- Martín Macías, E. M. (2010). ¿Cuáles son las alteraciones del habla más frecuentes? *Pedagogía Magna*, (15).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628010>
- Martínez Romero, A., Ortega Sánchez, J. L., y Alba Romero, J. de J. (2021). Lenguaje: Instrumento del desarrollo humano. *Revista Digital Universitaria*, 22(5).https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n5_a3.pdf
- Melgar De González, M. (1976). *Cómo detectar al niño con problemas del habla*. Editorial Trillas.
- Owens, R. E., Jr. (2003). *Desarrollo del lenguaje* (5ª ed.). Pearson Educación.
<https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w25739w/desarrollodellenguaje.pdf>
- Pérez Pedraza, P., y Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 8(32).
<https://www.pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>

- Pérez, E. (2023). La familia y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en el niño/a. Islas Baleares: *Universitat de les Illes Balears*. <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/152371>
- Rey, O. A., Sánchez-Delgado, P., Salvador Palmer, M. R., Cibrian Ortiz de Anda, R. M., y Paredes Gallardo, V. (2022). Exploratory study on the prevalence of speech sound disorders in a group of Valencian school students belonging to 3rd grade of infant school and 1st grade of primary school. *Psicología Educativa*, 28(2), 195–207. <https://doi.org/10.5093/psed2022a1>
- Robles, P. (2014). Propiedades contextuales del discurso académico-científico: la conferencia y sus variantes. *Università di Roma La Sapienza*.
- Rojas Contreras, D. P., Fernández Gallardo, M. A., Peñaloza Castillo, C. I., Torres Morales, F. H., Pino Castillo, J. D., Bustos Rubilar, M. A., Castro Abarca, P. B., y Fuentes-López, E. A. (2019). Edades de adquisición de fonemas lateral y róticos en niños: Un estudio de opinión de fonoaudiólogos de Santiago de Chile. *Revista CEFAC*, 21(1). <https://doi.org/10.1590/1982-0216/201921111318>
- Rydland, V., y Grover, V. (2021). Language use, home literacy environment, and demography: Predicting vocabulary skills among diverse young dual language learners in Norway. *Journal of Child Language*, 48(4), 717–736. <https://doi.org/10.1017/S0305000920000495>
- Sala Torrent, M. (2020). Trastornos del lenguaje oral y escrito. En AEPap (Ed.), *Actualización Pediatría 2020* (pp. 251–264). Lúa Ediciones 3.0. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_trastornos_del_desarrollo_del_lenguaje.pdf
- Shodmonova, F., y Teshaboyeva, N. (2024). Articulatory and acoustics characteristics of speech sounds: The role of speech organs. *International Journal of Theoretical Foundations and Teaching of Digital Media*, 4(2), 112–120. <https://universalpublishings.com/index.php/ifttdm/article/view/7856>
- Soriano-Ferrer, M., Contreras-González, M. C., y Corrales-Quispiricra, C. (2019). Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*, 9(1), 1–15. <https://doi.org/10.5209/RLOG.61928>
- Susaníbar Chavez, F., Huamaní Condori, O., y Dioses Chocano, A. (2013). *Adquisición fonética-fonológica (Phonetics-Phonological acquisition)*. *Revista digital EOS Perú*, 1(1), 19-36. Instituto Psicopedagógico EOS Perú. <https://franklinsusanibar.com/wp-content/uploads/2019/09/2013-ADQUISICI%C3%93N-FON%C3%89TICA-FONOL%C3%93GICA.pdf>
- Talledo-Macias, Y. G., Vásconez-Rivera, I. N., Vásquez-Zavala, J. A., Mero-Aragundi, J. M., y Marcillo-García, C. E. (2023). Trastorno de lenguaje en el desarrollo del proceso de lectoescritura. UNESUM Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), ciencias. <https://doi.org/10.47230/unesciencias.v7.n3.2023.86-97>

Tipán Barrera, G. G., Zambrano Moreira, A. M., y Aguavil Campuez, J. G. (2024). La lectura como proceso de desarrollo fonético en niños y niñas de 5 años de edad. *Sinergia Académica* 7(2), 70-85. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/139>

Unidad Educativa San Joaquín. (s. f.). *Misión y visión*. <https://uesanjoaquin.edu.ec/quienes-somos/>

Uslu, B., y Ersan, C. (2020). The effect of foreign language education on preschoolers' native language development. *International Journal of Research in Education and Science*, 6(3), 381–395. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1258520.pdf>

Vivar, P., y León, H. (2009). Desarrollo fonológico-fonético en un grupo de niños entre 3 y 5, 11 años. *Revista CEFAC*, 11, 190-198. <https://doi.org/10.1590/S1516-18462009000200003>

ANEXOS

Anexo N° 1: Permiso institucional



Oficio No. 321-26
Cuenca, 7 de enero de 2026

Magister.
Sergio Paza Poma
Rector de la Unidad Educativa "San Joaquín"
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Junta Académica de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad del Azuay, por medio de la presente solicitamos a usted de manera comedida, la autorización para que las estudiantes: Asiri Valentina Jiménez Arias, con código 97133 y Verónica Rubí Pinta Angamarca, con código 95369; desarrollen parte de su trabajo de titulación denominado "Desarrollo fonético de los niños de 5 años que asisten a una unidad educativa rural del cantón Cuenca, período académico 2026.", en la institución que tan acertadamente usted dirige.

Luego de contar con su favorable, las estudiantes proponen evaluar el desarrollo fonético de los niños mediante la aplicación del Test ELCE, en el apartado de Exploración Fonética-Fonológica, durante los meses de enero y febrero, en un horario por acordar con el fin de no generar inconvenientes en las actividades planificadas por la institución.

Por la atención que preste a la presente petición; anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,

MSc. Juan Fernando Barraqueta S.

COORDINADOR ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Subscrito
Conversar con los docentes del nivel inicial.

ESCUELA DE
EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD EDUCATIVA
SAN JOAQUÍN
07 ENE 2026
RECIBIDO
SECRETARIA
09:10

Anexo N° 2: Consentimiento informado



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Estimados padres de Familia, solicitamos de la manera más comedida su autorización para que su hijo/a participe en la propuesta de investigación "Desarrollo fonético de los niños de 5 años que asisten a una unidad educativa rural del cantón Cuenca, período académico 2026". Los objetivos de este proyecto son: evaluar y determinar el nivel de desarrollo fonético, mediante la aplicación del test ELCE para luego socializar con las docentes de aula. La información recolectada en la investigación, se manejará con absoluta confidencialidad, valorando y respetando todos los criterios, conceptos y conclusiones que se desarrollen a lo largo de la investigación.

El beneficio para la población infantil evaluada, será la detección temprana de las dificultades fonéticas.

Nombre del niño: Rafael Mauricio Criollo

Nombre del representante: Fabiola Durán CI: 010610621-2

Firma de autorización: Fabiola Durán



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Estimados padres de Familia, solicitamos de la manera más comedida su autorización para que su hijo/a participe en la propuesta de investigación "Desarrollo fonético de los niños de 5 años que asisten a una unidad educativa rural del cantón Cuenca, período académico 2026". Los objetivos de este proyecto son: evaluar y determinar el nivel de desarrollo fonético, mediante la aplicación del test ELCE para luego socializar con las docentes de aula. La información recolectada en la investigación, se manejará con absoluta confidencialidad, valorando y respetando todos los criterios, conceptos y conclusiones que se desarrollen a lo largo de la investigación.

El beneficio para la población infantil evaluada, será la detección temprana de las dificultades fonéticas.

Nombre del niño: Jomar Cabrera

Nombre del representante: Guisela Alvarado CI: 0151192645

Firma de autorización: Guisela Alvarado

Anexo N° 3: Test ELCE

FICHA DE EVALUACION DE LA ARTICULACION

Nombres y Apellidos:.....
 Fecha de nacimiento:.....
 Edad:.....
 Nivel:.....
 Fecha eval:.....

EXPLORACION FONOLOGICA Y FONETICA

Fonema	Posición inicial	Posición media	Posición final	Lenguaje inducido	Lenguaje repetitivo
p					
b					
m					
d					
t					
o					
f					
r					
r					
l					
n					
s					
ch					
ll					
ñ					
k					
g					
j					

Sínfonos	Trascripción de la Pronunciación	Lenguaje inducido	Lenguaje repetitivo
pl			
bl			
fl			
kl			
gl			
pr			
br			
dr			
tr			
fr			
kr			
gr			

Diptongos	Trascripción de la Pronunciación	Lenguaje inducido	Lenguaje repetitivo
ia			
io			
ie			
ua			
ue			
ai			
au			
ei			
eu			

Responsable: Lic. Adriana León Pesántez
 Lic. Adriana León Pesántez
 Terapeuta del Lenguaje

Anexo N° 4: Aplicación del test

2

FICHA DE EVALUACION DE LA ARTICULACION

Nombres y Apellidos: Katherin Alexandra Guamantrigra ZhicayFecha de nacimiento: 21 / 08 / 2020Edad: 5 años, 4 meses y 28 díasNivel: 1° EGBFecha eval: 19 - 01 - 2026

EXPLORACION FONOLOGICA Y FONETICA

Fonema	Posición inicial	Posición media	Posición final	Lenguaje inducido	Lenguaje repetitivo
p	peleto t	lapiz t			
b	vase t	caballo t			
m	mano t	cama t			
d	dedo t	espada t			
t	tele t	para t			
o X					
f	loca t	elefante t			✓
r	reloj t	perro t	colla t		✓
r X					
l	luna t	helado t	sol t		
n	nube t	uno t	botón t		
s	silla t	cosa t	media t		
ch	chocolate t	cuchara t			
ll	llave t	gallina t			
ñ	ñaño t	ño t			
k	cama t	boca t			
g	gato t	tortuga t			
j	llata t	conejo t			

L.R
16/2

Sífonos	Trascripción de la Pronunciación	Lenguaje inducido	Lenguaje repetitivo
pl	+ plato / soplando		
bl	+ Blanco ✓ / hablando	✓	✓
fl	+ flecha / rifle		✓
kl	+ clavo ✓ / bicicleta ✓	✓	
gl	+ globo ✓ / reglas ✓		✓
pr	+ princesa ✓ / compra ✓		✓
br	+ brujo ✓ / libro ✓		✓
dr	+ dragón / piedra ✓		✓
tr	+ tren ✓ / estrella ✓		✓
fr	+ freja ✓ / café		✓
kr	+ cruz ✓ / escribir ✓		✓
gr	+ grande ✓ / tigre ✓		✓

L.1

12/2

L.2

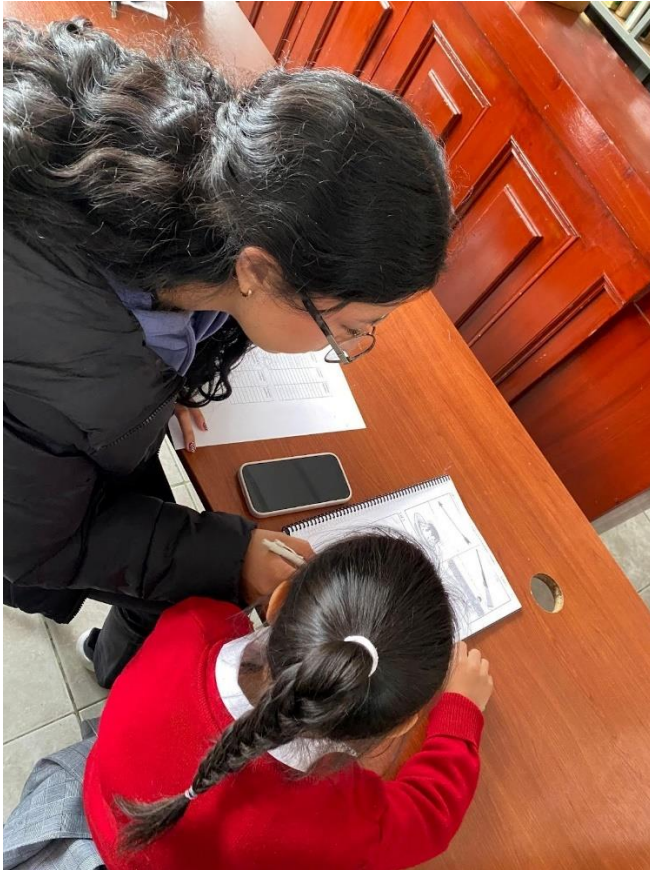
12/7

Diptongos	Trascripción de la Pronunciación	Lenguaje inducido	Lenguaje repetitivo
ia	+ lluvia		
io	+ indio		✓
ie	+ pie		
ua	+ guante		
ue	+ puerta		
ai	+ baila		✓
au	+ jaula		✓
ei	+ peine		✓
eu	+ Eugenia		

L.2

9/4

Anexo N° 5: Fotografías de la aplicación del test



Anexo N° 6: Socialización de los resultados

meet.google.com

Asiri Jiménez (Tú, presentando)

Angélica Al... Asiri Ji...

UNIVERSIDAD DEL AZUAY FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS

Presentado por Asiri Jiménez y Verónica Pinta

10:02 AM 4/24/2026

canva.com/design/DAHJcgvjic/HTqnjYN1niPRDQuw1T-a5g/edit

Asiri Jiménez (Tú, presentando)

Angélica Al... Asiri Ji...

Tabla 1.
Porcentaje de niños que adquieren y no la pronunciación de los sílabas

Sílabas	Adquirido	Adquirido %	No adquirido	No adquirido %
pl	20	76,92%	6	23,08%
ll	19	73,08%	7	26,92%
ll	18	69,23%	8	30,77%
ll	20	76,92%	6	23,08%
pl	17	65,38%	9	34,62%
pr	16	61,54%	10	38,46%
br	15	57,69%	11	42,31%
de	16	61,54%	10	38,46%
w	18	69,23%	8	30,77%
br	15	57,69%	11	42,31%
br	15	57,69%	11	42,31%
gr	15	57,69%	11	42,31%

Nota: los niños de 5 años a 5 años 11 meses, tienen mayor dificultad para pronunciar palabras con los sílabas: /br/ /b/ /gr/.

10:09 AM 4/24/2026