



**Facultad de Psicología**

**Carrera de Psicología Clínica**

**“Narraciones infantiles sobre la felicidad y el malestar en  
la escuela”**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de  
Licenciado/a en Psicología Clínica

Autor/es:

**Kimy Estefania Cordero Avila**

Director/a:

**Cindy Tatiana López Orellana**

**Cuenca - Ecuador**

**2026**

**Dedicatoria**

A mi viejita,

por ser el motor de mis estudios y mi apoyo incondicional.

Gracias por enseñarme lo que significa amar y por ser la razón por la que intento superar mis límites cada día. Todo mi esfuerzo es por ti. Te amo.

## **Agradecimiento**

A Dios, por ser mi guía y el que me dio las fuerzas para no rendirme en todo mi crecimiento tanto en la carrera como en mi vida.

A mis papás, porque son mi mayor inspiración para convertirme en profesional y en una buena persona. Gracias por no soltarme la mano en este proceso y por ser, sin duda, el pilar más grande que tengo. Todo esto es por ustedes.

A mi abuela y mis abuelos, por darme todo su amor y apoyarme desde que empecé este camino.

A mi familia y amigos, por estar siempre ahí para mí, en las buenas y en las malas.

A mis pequeñas, porque son el motor de mi vida y la razón principal por la que me levanto cada día con ganas de comerme el mundo. Todo lo que hago es para darles lo mejor a ustedes; son mi motivación para salir adelante siempre.

A Cindy y Mabel, por la paciencia, por ser tan amables y por esas ganas de ayudarme a ser una mejor profesional.

Finalmente, a mí, por no dejarme caer. Gracias por aguantar, por seguir adelante, aunque tuviera muchísimo miedo y por no rendirme a pesar de todo lo que pasé. Gracias a mí, por ser quien soy y por haber llegado hasta aquí.

## Resumen

El bienestar emocional infantil es reconocido como un factor clave para el aprendizaje, la motivación y la salud mental. Sin embargo, aún existe una comprensión limitada sobre cómo los niños experimentan y narran la felicidad y el malestar en el contexto escolar, particularmente en relación con la convivencia. El objetivo de este estudio fue explorar las narraciones infantiles sobre estas experiencias, con el fin de comprender cómo construyen significado en torno a su vivencia escolar. Se desarrolló una investigación cualitativa mediante la técnica SMAT-E adaptada, aplicada a 132 estudiantes de sexto, séptimo y octavo año de educación básica de dos instituciones educativas privadas de Cuenca, Ecuador. Los resultados evidenciaron que la felicidad se vinculó principalmente con experiencias de interacción positiva, como el juego, la amistad y el compartir con pares, mientras que el malestar se asoció con agresiones físicas y verbales, exclusión social y conflictos interpersonales. Asimismo, se identificó la coexistencia de emociones como alegría, tristeza, enojo y miedo, reflejando la complejidad de la experiencia emocional infantil y su relación con la calidad de las interacciones escolares. Se concluye que el bienestar emocional infantil está influenciado por el clima relacional, destacando la importancia de promover entornos escolares empáticos, seguros y emocionalmente protectores.

*Palabras clave:* narraciones, convivencia, violencia escolar, infancia, bienestar

### **Abstract**

Child emotional well-being is recognized as a key factor for learning, motivation, and mental health. However, there is still limited understanding of how children experience and narrate happiness and discomfort in the school context, particularly in relation to coexistence. The objective of this study was to explore children's narratives about these experiences, in order to understand how they construct meaning around their school experience. A qualitative study was conducted using the adapted SMAT-E technique, applied to 132 students from sixth, seventh, and eighth grade of basic education from two private educational institutions in Cuenca, Ecuador. The results showed that happiness was mainly linked to experiences of positive interaction, such as play, friendship, and sharing with peers, while discomfort was associated with physical and verbal aggression, social exclusion, and interpersonal conflicts. Likewise, the coexistence of emotions such as joy, sadness, anger, and fear was identified, reflecting the complexity of children's emotional experience and its relationship with the quality of school interactions. It is concluded that child emotional well-being is influenced by the relational climate, highlighting the importance of promoting empathetic, safe, and emotionally protective school environments.

*Keywords:* narratives, coexistence, school violence, childhood, well-being