



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Estrategias de prevención del acoso escolar para agresores de educación básica media

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología Clínica

Autor:

Iván Sebastián Sarmiento Madero

Directora:

Mst. Lucía Cristina Cordero Cobos

Cuenca – Ecuador

2026

Dedicatoria

A las personas más importantes de mi vida, quienes han sido guía, apoyo y sostén constante a lo largo de este camino: a mi padre, Iván, y a mi madre, Colombia, por su amor incondicional, esfuerzo y confianza en mí. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A mi abuela, Mamá Marieta, quien, aunque ya no esté físicamente, vive en mi memoria y en cada paso que doy. Estoy seguro de que me acompaña desde donde esté.

A mis hermanos y amigos, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, brindándome apoyo, compañía y fortaleza en los momentos más difíciles.

A Dios, por darme la vida, la fuerza y la oportunidad de alcanzar esta meta.

Y a Chris Cornell, por su música, que me acompañó en distintos momentos de mi vida y, de cierta manera, influyó en el camino que decidí tomar.

Agradecimientos

A mi directora de tesis, Lucía, por su guía, paciencia y acompañamiento a lo largo de este proceso.

A mi profesor de taller de tesis, Fabricio, por sus enseñanzas, retroalimentación y apoyo constante, que contribuyeron significativamente a la construcción de esta investigación.

A los docentes que formaron parte de mi proceso académico, por brindarme las herramientas necesarias para mi formación profesional.

A todas las personas que, de una u otra manera, aportaron a la realización de este trabajo.

Finalmente, a mi familia, por su apoyo constante y por ser un pilar fundamental durante todo este proceso.

Resumen

El acoso escolar constituye una problemática de relevancia mundial que afecta el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel de educación básica media. Los agresores, como parte activa del fenómeno, enfrentan consecuencias psicosociales significativas y requieren intervenciones específicas orientadas a la prevención. La presente investigación es una revisión bibliográfica de enfoque cualitativo cuyo objetivo fue recopilar la evidencia sobre las estrategias de prevención del acoso escolar dirigidas a agresores en el nivel de educación básica media. Se analizaron 17 artículos científicos publicados entre 2021 y 2026, obtenidos de bases de datos como Scopus, Dialnet, Scielo y PubMed, mediante el formato de revisión sistemática PRISMA 2020. Los resultados indican que las intervenciones más efectivas con agresores son de carácter multicomponente, incorporan el aprendizaje socioemocional (SEL), la promoción de la empatía cognitiva y la gestión emocional, y se implementan en grupos pequeños con reuniones de seguimiento sistemáticas. Programas como KiVa, Dating Matters y Parceros destacan por su solidez empírica. Se concluye que la respuesta docente, el clima escolar y la implicación familiar constituyen condiciones necesarias para que las intervenciones con agresores resulten efectivas en este nivel educativo.

Palabras clave: acoso escolar, agresores, estrategias de prevención, educación básica media, intervención escolar.

Abstract

School bullying is a globally relevant problem that affects the well-being and integral development of students at the middle school level. Bullies, as active participants in the phenomenon, face significant psychosocial consequences and require specific prevention-oriented interventions. This study is a qualitative bibliographic review that aimed to compile evidence on school bullying prevention strategies directed at aggressors in middle school education. Seventeen scientific articles published between 2021 and 2026, retrieved from databases such as Scopus, Dialnet, Scielo, and PubMed, were analyzed using the PRISMA 2020 systematic review format. Results indicate that the most effective interventions with aggressors are multicomponent in nature, incorporate Social-Emotional Learning (SEL), promote cognitive empathy and emotional regulation, and are implemented in small groups with systematic follow-up meetings. Programs such as KiVa, Dating Matters, and Parceros stand out for their empirical rigor. It is concluded that teacher response, school climate, and family involvement constitute necessary conditions for interventions with aggressors to be effective at this educational level.

Keywords: school bullying, aggressors, prevention strategies, middle school, school intervention.