



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Evaluación del desarrollo en niñas de 2 a 3 años

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado/a
en Psicología Clínica

Autora

María Alejandra Intriago Villa

Directora

Martha Esperanza Cobos Cali

Cuenca - Ecuador

Año 2026

Dedicatoria

A mi mami Dalila, por apoyarme en
cada paso y ser mi mejor amiga.

A mi papi Miguel, mi hermana Belén y a

Mis abuelitos Carlota y César

Su amor me ha dado la fuerza y las ganas
para llegar hasta aquí.

Agradecimiento

A mi directora de tesis y a mi tribunal, gracias por guiarme y compartir su conocimiento conmigo; y a mi familia, gracias por ser el apoyo necesario para culminar este trabajo y por siempre creer en mí.

Resumen

El neurodesarrollo en los primeros años constituye un proceso multidimensional influido por factores biológicos, ambientales y socioculturales. En Ecuador se documentan alteraciones del desarrollo infantil asociadas a prematuridad, bajo peso al nacer y desnutrición crónica, lo que justifica estudios locales con instrumentos estandarizados. El objetivo fue identificar el nivel de desarrollo de niñas de 2 a 3 años en las áreas del desarrollo postural, coordinación óculo-manual, lenguaje comprensivo-expresivo, sociabilidad y adaptación en el Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico (CEIAP) de Cuenca. Se empleó la Escala Brunet-Lézine Revisada para evaluar el desarrollo psicomotriz y observar el comportamiento psicomotriz neurofuncional. El diseño fue cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 10 niñas ($M = 32.03$ meses) seleccionadas por conveniencia. Los resultados arrojaron un Coeficiente de Desarrollo global promedio de 96.58 ($DE = 8.70$); el 87.5 % de casos se ubicó en categoría Normal y un caso en zona de Riesgo ($QD = 81.47$, diferencia = -6 meses), requiriendo seguimiento clínico. Los factores perinatales analizados —edad gestacional, peso al nacer, Apgar, lactancia y sueño— no mostraron relación significativa con el desarrollo psicomotriz; sin embargo, esto debe comprenderse en el contexto de una muestra limitada. Este estudio integra una investigación más amplia con niñas de diversas edades del mismo centro. Estudios futuros ampliarán la muestra e incluirán contextos socioeconómicos diversos.

Palabras clave: neurodesarrollo, desarrollo psicomotor, funcionamiento cognitivo, Brunet-Lézine, WPPSI, primera infancia.

Abstract

Neurodevelopment in the early years is a multidimensional process shaped by biological, environmental, and sociocultural factors. In Ecuador, developmental alterations associated with prematurity, low birth weight, and chronic malnutrition have been documented, highlighting the need for local research with standardized instruments. The aim was to identify the developmental level of girls aged 2 to 3 years in the areas of postural development, eye-hand coordination, comprehensive-expressive language, sociability, and adaptation at the Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico (CEIAP) in Cuenca. The Revised Brunet-Lézine Scale was administered to evaluate psychomotor development and observe neuromotor functioning. A quantitative, descriptive, cross-sectional design was used with a convenience sample of 10 girls ($M = 32.03$ months). Results showed a mean global Development Quotient of 96.58 ($SD = 8.70$); 87.5% of cases fell within the Normal category and one was classified as At-Risk ($DQ = 81.47$, $gap = -6$ months), requiring clinical follow-up. Perinatal factors analyzed: gestational age ($M = 37.20$ weeks), birth weight ($M = 2783.20$ g), Apgar score, breastfeeding ($M = 17.30$ months), and sleep ($M = 11.90$ h/day), showed no significant relationship with psychomotor development; however, this must be understood within the context of a limited sample. This study is part of a broader investigation including girls of various ages from the same center. Future research will expand the sample and include diverse socioeconomic contexts.

Keywords: neurodevelopment, psychomotor development, early assessment, Brunet-Lézine, perinatal factors, early childhood.