



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Nivel de Neurodesarrollo en Preescolares de 4-5 años

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de

Licenciados en Psicología Clínica

Autores:

Sofia Valentina Tamayo Torres y David Nicolas Avila

Campoverde

Directora:

Patricia Margarita Ortega Chasi, PhD

Cuenca - Ecuador

2026

Dedicatoria

Al vaquero del oriente que me enseñó acerca de la vida, a mi madre, una mujer quien me ha enseñado a seguir adelante a pesar de la adversidad y a mi padre quien me ha enseñado que en la vida con esfuerzo se logra hasta lo imposible.

Sofia Valentina Tamayo Torres

A mis padres y abuelos que fueron un pilar importante a la hora de culminar este camino, el trabajo más explícito lo hice yo, pero sin todo el apoyo que he sentido por parte de ustedes no hubiera sido posible lograrlo. Simplemente gracias.

David Nicolas Avila Campoverde

Agradecimiento

Agradezco profundamente a mis profesores, tutores de prácticas y de tesis por su guía, apoyo y enseñanza a lo largo de este proceso. A mi familia, por su amor, confianza y acompañamiento incondicional y, de manera especial, a los pacientes que confiaron en mí durante mis prácticas y que con sus palabras de aliento fortalecieron mi vocación y mi deseo por seguir creciendo como profesional.

Sofía Valentina Tamayo Torres

Agradezco a mis profesores que me apoyaron, a mi madre Ximena, a mi abuela Carmita, a mi abuelo Humberto y mi padre Pablo. Gracias por confiar en mí y finalmente, a ti, Nicolás... sí eres capaz de conseguir algo.

David Nicolás Avila Campoverde

Resumen

La investigación analizó el desempeño cognitivo en infantes de 4 a 5 años de un centro de educación inicial particular de Cuenca, considerando la importancia de esta etapa en el desarrollo de habilidades fundamentales de aprendizaje y la adaptación escolar. En este contexto, el estudio tuvo como objetivo determinar el funcionamiento cognitivo en niñas y niños de 4 a 5 años mediante el análisis de registros institucionales obtenidos con WPPSI-IV para aportar evidencia local del funcionamiento cognitivo en edad preescolar. Se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal, basado en el análisis secundario de 22 registros. En la muestra total, el índice de Memoria de Trabajo presentó la media más alta ($M = 94.05$; $DE = 13.81$), seguido del índice Visoespacial ($M = 93.41$; $DE = 13.24$), luego se ubicaron el índice de Razonamiento Fluido ($M = 89.00$; $DE = 13.08$), el índice de Comprensión Verbal, ($M = 87.9$; $DE = 17.92$), el Coeficiente Intelectual, ($M = 87.68$; $DE = 17.29$), y el índice de Velocidad de Procesamiento, ($M = 85.50$; $DE = 14.16$), el más bajo. La comparación por sexo mediante U de Mann-Whitney mostró diferencias estadísticamente significativas solo en el índice de Razonamiento Fluido ($U = 26.50$; $p = .028$), a favor del grupo femenino. En conclusión, se evidenció un perfil cognitivo heterogéneo y globalmente inferior a la media normativa, con mejor desempeño relativo en memoria de trabajo y habilidades visoespaciales, mayores debilidades en velocidad de procesamiento, comprensión verbal y coeficiente intelectual total. Estos hallazgos aportan evidencia útil para la evaluación cognitiva temprana y la toma de decisiones en contextos educativos similares.

Palabras clave: desempeño cognitivo, preescolares, evaluación neuropsicológica, WPPSI-IV, desarrollo infantil

Abstract

The present study examined cognitive performance in children aged 4 to 5 years attending a private early education center in Cuenca, highlighting the relevance of this developmental stage for the acquisition of fundamental learning skills and school adaptation. Within this framework, the aim was to determine cognitive functioning in preschool boys and girls through the analysis of institutional records obtained using the WPPSI-IV, thereby contributing local evidence on cognitive performance in early childhood. A quantitative, descriptive, cross-sectional design was employed, based on the secondary analysis of 22 records. In the overall sample, the Working Memory Index showed the highest mean ($M = 94.05$; $SD = 13.81$), followed by the Visuospatial Index ($M = 93.41$; $SD = 13.24$). These were followed by the Fluid Reasoning Index ($M = 89.00$; $SD = 13.08$), the Verbal Comprehension Index ($M = 87.90$; $SD = 17.92$), the Full-Scale IQ ($M = 87.68$; $SD = 17.29$), and finally the Processing Speed Index ($M = 85.50$; $SD = 14.16$), which presented the lowest performance. Sex-based comparisons using the Mann–Whitney U test revealed statistically significant differences only in the Fluid Reasoning Index ($U = 26.50$; $p = .028$), favoring the female group. In conclusion, findings indicate a heterogeneous cognitive profile with overall performance below normative expectations, characterized by relatively stronger performance in working memory and visuospatial abilities, and comparatively weaker outcomes in processing speed, verbal comprehension, and overall intellectual functioning. These results provide valuable evidence for early cognitive assessment and support informed decision-making in similar educational contexts.

Keywords: cognitive performance, preschool children, neuropsychological assessment, WPPSI-IV, child development