



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Evaluación del neurodesarrollo en niños de 3 a 4 años

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado
en Psicología Clínica

Autor:

Leonel Alejandro Chica Sotomayor

Directora:

Patricia Margarita Ortega Chasi, PhD

Cuenca - Ecuador

2026

Dedicatoria

A mí mismo,
por la constancia, el esfuerzo y la decisión de
seguir adelante incluso en los momentos más
difíciles.

Este trabajo representa todo lo que fui capaz de
sostener, aprender y construir en el camino.

Agradecimiento

A mi tutora, Patricia Ortega,
por su guía, su tiempo y su acompañamiento
durante este proceso de investigación.
Gracias por sus observaciones, su apertura y su
apoyo para fortalecer este trabajo.

Resumen

El neurodesarrollo en la primera infancia constituye un proceso decisivo para la adquisición de habilidades cognitivas y psicomotoras, por lo que su evaluación en etapa preescolar aporta información útil para el seguimiento educativo temprano. En Ecuador, aunque los centros de educación inicial realizan valoraciones del desarrollo, estos datos no siempre se sistematizan con fines académicos. El objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de neurodesarrollo en niños de 3 a 4 años de un centro de educación inicial particular de Cuenca a partir de registros institucionales. Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y de análisis secundario de registros. Se analizaron puntajes de la Escala Brunet-Lézine y de índices de la WPPSI-IV, trabajando con los registros completos por instrumento ($n = 19$), sin imputación de valores. En Brunet-Lézine, el cociente de desarrollo global presentó una media de 100.21 ($DE = 13.45$) y la edad de desarrollo promedio fue similar a la edad real promedio, sin diferencias estadísticamente significativas entre ambas ($W = 104$, $p = .73$). En WPPSI-IV, los promedios fueron: $ICV = 94.63$, $IVE = 104.05$, $IMT = 99.00$ y $CIT = 98.57$. En conjunto, los hallazgos describen un perfil global cercano a lo esperable para la edad, con variabilidad individual, y aportan una sistematización inicial basada en registros institucionales.

Palabras clave: neurodesarrollo, primera infancia, Brunet-Lézine, WPPSI-IV, análisis secundario

Abstract

Neurodevelopment in early childhood is a decisive process for the acquisition of cognitive and psychomotor skills; therefore, its assessment during the preschool stage provides useful information for early educational follow-up. In Ecuador, although early childhood education centers conduct developmental assessments, these data are not always systematized for academic purposes. The objective of this study was to determine the level of neurodevelopment in children aged 3 to 4 years attending a private early childhood education center in Cuenca, based on institutional records. A quantitative, descriptive study based on secondary analysis of records was conducted. Scores from the Brunet-Lézine Scale and indices from the WPPSI-IV were analyzed, using complete records by instrument ($n = 19$), without data imputation. In Brunet-Lézine, the global developmental quotient showed a mean of 100.21 ($SD = 13.45$), and the average developmental age was similar to the average chronological age, with no statistically significant differences between them ($W = 104$, $p = .73$). In the WPPSI-IV, the mean scores were: $VCI = 94.63$, $VSI = 104.05$, $WMI = 99.00$, and $FSIQ = 98.57$. Overall, the findings describe a global profile close to what is expected for age, with individual variability, and provide an initial systematization based on institutional records.

Keywords: neurodevelopment, early childhood, Brunet-Lézine, WPPSI-IV, secondary data