



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Evaluación de Neurodesarrollo en niñas de 3 a 4 años

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en
Psicología Clínica.

Autor:

Isabela Bonilla Cevallos

Directora:

Dra. Patricia Margarita Ortega Chasi

Cuenca - Ecuador

2026

Dedicatoria

A mi madre y a mis abuelos,
por su amor y apoyo para llegar hasta aquí.

Agradecimiento

A mis profesores, por su apoyo y
su guía durante este proceso académico,
y a la Universidad del Azuay, por brindarme
la formación para culminar esta etapa.

Resumen

La evaluación del neurodesarrollo infantil es relevante en la etapa preescolar, ya que permite identificar si las capacidades cognitivas, motoras, del lenguaje y socioemocionales se encuentran acordes con la edad. En la ciudad de Cuenca existen limitados estudios centrados en niñas de 3 a 4 años, lo que dificulta conocer su desarrollo en este contexto. La presente investigación analizó el nivel de neurodesarrollo en niñas de 3 a 4 años de un centro educativo particular inicial de la ciudad de Cuenca a partir de registros de evaluación. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y con diseño no experimental, transversal y retrospectivo. Se trabajó con registros secundarios de la escala de Brunet-Lézine ($n=13$) y la prueba WPPSI-IV ($n=12$). Los resultados reflejaron una edad cronológica media de 41.17 meses ($DE = 4.50$), una edad de desarrollo media de 43.57 meses ($DE = 6.69$) y un Coeficiente de Desarrollo Global de 105.8 ($DE = 19.39$). En la WPPSI-IV, el Índice de Comprensión Verbal presentó $M = 93.33$ ($DE = 13.86$), el Índice Visoespacial $M = 98.00$ ($DE = 11.18$), el Índice de Memoria de Trabajo $M = 91.50$ ($DE = 11.74$) y el Cociente Intelectual Total $M = 91.83$ ($DE = 12.13$). Además, la prueba de Wilcoxon indicó que no existieron diferencias estadísticamente significativas entre la edad cronológica y la edad de desarrollo ($W = 32.00$, $p = .376$). En conclusión, las niñas evaluadas presentaron resultados dentro de los rangos esperados para su edad.

Palabras clave: neurodesarrollo, primera infancia, evaluación cognitiva, Brunet-Lézine, WPPSI-IV.

Abstract

The assessment of child neurodevelopment is relevant during the preschool stage, as it makes it possible to identify whether cognitive, motor, language, and socioemotional capacities are consistent with age. In the city of Cuenca, there are limited studies focused on girls between 3 and 4 years of age, which makes it difficult to understand their development in this context. The present study analyzed the level of neurodevelopment in girls aged 3 to 4 years from a private early education center in the city of Cuenca based on evaluation records. The study followed a quantitative approach and a descriptive, non-experimental, cross-sectional, and retrospective design. Secondary records from the Brunet-Lézine scale ($n = 13$) and the WPPSI-IV test ($n = 12$) were analyzed. The results showed a mean chronological age of 41.17 months ($SD = 4.50$), a mean developmental age of 43.57 months ($SD = 6.69$), and a Global Development Quotient of 105.8 ($SD = 19.39$). On the WPPSI-IV, the Verbal Comprehension Index presented $M = 93.33$ ($SD = 13.86$), the Visuospatial Index $M = 98.00$ ($SD = 11.18$), the Working Memory Index $M = 91.50$ ($SD = 11.74$), and the Full Scale IQ $M = 91.83$ ($SD = 12.13$). In addition, the Wilcoxon test indicated that there were no statistically significant differences between chronological age and developmental age ($W = 32.00$, $p = .376$). In conclusion, the girls evaluated showed results within the expected ranges for their age.

Keywords: neurodevelopment, early childhood, cognitive assessment, Brunet-Lézine, WPPSI-IV.