



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

**ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS Y PROGRAMAS PARA
LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y LA MEJORA
DE LA CONVIVENCIA**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Psicología

Autor/es:

Nicolas Leonardo Pesantez Plasencia

Director/a:

Mgtr. Cindy Tatiana López Orellana

Cuenca - Ecuador

2026

Dedicatoria

A mi querida madre
que fue siempre el sostén de mi vida a
mi padre que es mi ejemplo de profesional.

Agradecimiento

A mi tutora de titulación que fue la persona que me acompañó, me formaron en mi camino y a todos mis amigos que siempre me apoyaron cuando más lo necesite que siempre creyó en mí.

Resumen

El acoso escolar constituye un problema relevante en el ámbito educativo debido a su alta prevalencia y a sus consecuencias en el desarrollo emocional, social y académico de niños, niñas y adolescentes. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar de manera sistemática la evidencia científica sobre estrategias psicoeducativas y programas orientados a la prevención del bullying y la mejora de la convivencia escolar. Se desarrolló una revisión sistemática bajo los lineamientos PRISMA, que permitió la identificación, selección y análisis de estudios publicados entre 2015 y 2025 en bases de datos académicas reconocidas. Se analizaron 19 estudios que evidencian la efectividad de programas psicoeducativos para la prevención del acoso escolar. El enfoque más destacado es el modelo integral whole-school, especialmente KiVa y OBPP, cuya metodología multinivel interviene en estudiantes, aula e institución mediante capacitación docente, normas claras y activación del observador. Estos programas reducen significativamente la victimización y la agresión, y mejoran el clima escolar, la empatía y la cohesión grupal; persiste como principal vacío la falta de estandarización en la medición de resultados y en la fidelidad de implementación, lo que limita la comparabilidad de la evidencia. En conclusión, la prevención del acoso escolar requiere estrategias integrales, sostenidas y contextualizadas que involucren a toda la comunidad educativa. La investigación aporta evidencia relevante para el diseño de programas psicoeducativos efectivos y para la formulación de políticas educativas orientadas a la promoción de entornos escolares seguros y saludables.

Palabras clave: bullying, programas psicoeducativos, convivencia escolar, prevención, enfoque institucional

Abstract

School bullying is a significant issue in the educational context due to its high prevalence and its impact on the emotional, social, and academic development of children and adolescents. In this context, the present study aimed to systematically analyze the scientific evidence on psychoeducational strategies and programs aimed at preventing bullying and improving school coexistence. A systematic review was conducted following PRISMA guidelines, allowing the identification, selection, and analysis of studies published between 2015 and 2025 in recognized academic databases. Nineteen studies were analyzed, demonstrating the effectiveness of psychoeducational programs for bullying prevention. The most prominent approach is the whole-school model, particularly KiVa and OBPP, which employ a multilevel methodology targeting students, classrooms, and institutions through teacher training, clear behavioral norms, and bystander activation. These programs significantly reduce victimization and bullying perpetration while improving school climate, empathy, and group cohesion. However, a key limitation remains the lack of standardized outcome measures and implementation fidelity, which restricts the comparability and generalizability of findings. In conclusion, bullying prevention requires comprehensive, sustained, and context-adapted strategies involving the entire educational community. This study provides relevant evidence for the design of effective psychoeducational programs and for the development of educational policies aimed at promoting safe and healthy school environments.

Keywords: bullying, psychoeducational programs, school climate, prevention, whole-school approach