



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Evaluación del Desarrollo en Infantes de 0 a 2 años

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciadas en

Psicología Clínica

Autoras:

**Maria Luisa Molina Cabrera y Camila Fernanda Contreras
Ortiz**

Directora:

Prof. Martha Esperanza Cobos Cali PhD.

Cuenca - Ecuador

2026

Dedicatoria

A mi abuelita, por su amor inmenso, su ternura y por ocupar un lugar tan especial en mi corazón. Gracias por cada gesto de cariño, por tus enseñanzas y por ser una fuente de amor y fortaleza en mi vida. Su presencia ha sido una bendición que siempre llevaré conmigo.

A mis padres, por su amor incondicional, por cada esfuerzo, sacrificio y enseñanza que me han brindado. Gracias por sostenerme en los momentos difíciles, por impulsarme a seguir adelante cuando el camino parecía agotador y por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba. Todo lo que soy y cada logro que alcanzo lleva una parte de ustedes.

A mi hermana, por ser mi compañera de vida, por su amor, su apoyo y por estar a mi lado en cada etapa. Gracias por escucharme, por animarme, por hacer más ligeros los días difíciles y por recordarme, con su cariño, que nunca estoy sola. Su presencia en mi vida ha sido un regalo, y su forma de acompañarme me ha dado fuerza para continuar y seguir luchando por mis sueños.

Maria Luisa Molina Cabrera

A mis padres, por ser mi refugio, por acompañarme en cada paso de este camino con amor incondicional, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, por sostenerme en los días de cansancio y celebrar conmigo cada pequeño logro.

A mis hermanos, por ser mi alegría constante, mi compañía sincera y mi fuerza en los momentos difíciles. Por las risas, el apoyo silencioso y por recordarme siempre quién soy. Ustedes son una parte esencial de mi motivo para seguir adelante y de la persona en la que me estoy convirtiendo.

A mis abuelitos, por haberme criado con tanto amor, por sus cuidados, su paciencia y sus enseñanzas que viven en mí cada día. Gracias por sembrar en mi corazón los valores que hoy me guían. Todo lo que soy lleva una parte de ustedes.

A mis angelitos, Noshita y Pame, porque, aunque ya no estén físicamente a mi lado, su presencia vive en mí. Sé que me acompañan, que me cuidan y que hoy, desde donde estén, comparten conmigo este momento. Este logro también es suyo, lleva su luz y su amor.

Camila Fernanda Contreras Ortiz

Agradecimiento

A Dios, por guiarnos, sostenernos y darnos la fortaleza, sabiduría y esperanza necesarias para llegar hasta este momento. A la vida, por cada experiencia, aprendizaje y desafío que nos permitió crecer tanto a nivel personal como profesional. A nuestras familias, por ser el cimiento que nos sostuvo en los días más difíciles, por su amor, paciencia y apoyo incondicional. A nuestros amigos y compañeros, por las risas, el acompañamiento, el apoyo mutuo y por hacer de este camino una experiencia más significativa. A nuestros profesores, por compartir sus conocimientos y enseñanzas con dedicación y compromiso. A nuestros tutores de tesis y tutores de prácticas, por su guía, confianza, tiempo y orientación.

Resumen

En el contexto latinoamericano, la evidencia disponible sobre el desarrollo infantil temprano en los primeros dos años de vida continúa siendo limitada. En este marco, el presente estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de desarrollo en infantes de 0 a 2 años y su relación con factores de riesgo en un centro de estimulación integral en la ciudad de Cuenca. Se desarrolló una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal, con una muestra de 12 infantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la evaluación se aplicó la Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine Revisada y el Examen del Movimiento de 0 a 3 años de Elena Simonetta. Los resultados evidenciaron un perfil de desarrollo heterogéneo: el 41.7% de los participantes presentó desarrollo normal y el 58.3% algún grado de retraso, distribuido entre leve 25%, moderado 25% y grave 8.3%. Se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre la edad cronológica y la edad de desarrollo, con un desfase promedio de 102.6 días, siendo el área con mayor retraso sociabilidad. De forma complementaria, la observación psicomotriz neurofuncional evidenció un predominio de tipologías no normativas, principalmente inestabilidad e inadecuación. En relación con los factores de riesgo evaluados, no se observaron asociaciones estadísticamente significativas con el tipo de retraso del desarrollo. Se concluye que la evaluación integral del neurodesarrollo en la primera infancia permite identificar áreas de mayor vulnerabilidad y aportar información relevante para el seguimiento clínico de los infantes evaluados.

Palabras clave: neurodesarrollo, factores de riesgo, observación psicomotriz, primera infancia, evaluación del desarrollo

Abstract

In the Latin American context, available evidence on early childhood development during the first two years of life remains limited. Within this framework, the present study aimed to identify the developmental level of infants aged 0 to 2 years and its relationship with risk factors in an integral stimulation center in the city of Cuenca. A quantitative, descriptive, and cross-sectional study was conducted with a sample of 12 infants selected through non-probabilistic convenience sampling. The Brunet-Lézine Revised Early Childhood Psychomotor Development Scale and Elena Simonetta's Movement Examination from 0 to 3 years were used for the assessment. The results showed a heterogeneous developmental profile: 41.7% of the participants presented normal development, while 58.3% showed some degree of developmental delay, distributed as mild (25%), moderate (25%), and severe (8.3%). A statistically significant difference was found between chronological age and developmental age, with an average gap of 102.6 days, with sociability being the most affected area. In addition, psychomotor neurofunctional observation revealed a predominance of non-normative typologies, mainly instability and inadequacy. Regarding the risk factors assessed, no statistically significant associations were found with the type of developmental delay. It is concluded that the comprehensive assessment of neurodevelopment in early childhood makes it possible to identify areas of greater vulnerability and provide relevant information for the clinical follow-up of the evaluated infants.

Keywords: neurodevelopment, risk factors, psychomotor observation, early childhood, developmental assessment