



**Facultad de Psicología**

**Carrera de Psicología Educativa**

**Programa psicoeducativo para la prevención del acoso escolar  
en instituciones educativas privadas.**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado en  
Psicología Educativa

Autor:

**Christian Alexander Márquez Pillacela**

Directora:

**Lucía Cordero Cobos**

**Cuenca - Ecuador**

**2026**

**Dedicatoria**

A mis padres: Nancy y Ángel por haber sido el pilar  
fundamental de este logro.

A mis amigos por haber estado para mí.

A mi Jack por haberme acompañado siempre y ser  
mi contención.

A mi familia por formarme y a mi Domenica por  
haberme acompañado y apoyado.

A Dios por haberme dado salud fuerza y valentía  
para lograrlo.

Sin ustedes este logro no hubiera sido posible.

### **Agradecimiento**

A mamá, quien ha sido mi guía y mi principal motivación durante todos estos años, sin su amor y cariño no sería quien soy hoy, este logro es de los dos.

A mi papá, por su gran esfuerzo y dedicación en mi formación universitaria, por sus palabras de aliento en momentos duros.

A mis mejores amigos: Lucas, Mateo y Matías por haberme apoyado y ser mi red de apoyo.

A Dios por haberme dado esta oportunidad.

## Resumen

El acoso escolar constituye un fenómeno social complejo que se manifiesta en la interacción de agresores, víctimas y observadores, definido por un desequilibrio de poder intencional y reiterado, afectando la convivencia, bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, esta investigación tuvo como objetivo, elaborar un programa de intervención basado en las mejores prácticas de prevención del acoso escolar en estudiantes de educación básica media. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática de literatura bajo la metodología PRISMA; como instrumento se utilizó el formulario de extracción de datos para búsquedas sistemáticas. La búsqueda fue realizada en las siguientes bases de datos y repositorios académicos: Ebsco, Web of Science, Dialnet, Scielo, Hinary, Redalyc, E-libro y Google Académico; los 16 artículos extraídos tras la revisión, pertenecen a los últimos diez años, en idioma español e inglés y aquellos que demuestren prácticas, programas o técnicas contra el acoso escolar. Se concluye que los programas deben adoptar un enfoque sistemático de escuela completa involucrando a docentes, padres, estudiantes, comunidad y autoridades. Asimismo, su efectividad depende de actividades orientadas al empoderamiento de víctimas y observadores promoviendo el desarrollo de conductas adaptativas. Los resultados alcanzados muestran una reducción significativa de conductas violentas y victimización, así como una mejora en la adquisición de habilidades psicosociales, también, se evidenció una mejora en las habilidades socioemocionales como: empatía, comunicación asertiva y conducta prosocial; estos resultados permitieron la elaboración de un programa contra el acoso escolar llamado “Red de valientes”.

***Palabras clave:*** acoso escolar, escolares, programas de intervención, psicoeducación, prevención

## Abstract

Bullying is a complex social phenomenon that emerges from the interaction between aggressors, victims, and bystanders. It is defined by a power imbalance, intentional harm, and repetition over time. This issue affects school coexistence, students emotional well-being, and academic performance. In this context, the objective of this research was to design an intervention program based on best practices to address bullying among middle school students. To achieve this, a systematic literature review was conducted following the PRISMA methodology, using a data extraction form as the main instrument. The search was carried out in the following databases and academic repositories: EBSCO, Web of Science, Dialnet, SciELO, Hinari, Redalyc, E-libro, and Google Scholar. A total of 16 articles published within the last ten years in Spanish and English were selected, focusing on effective programs and intervention techniques for bullying prevention. The findings suggest that intervention programs should adopt a systematic and whole-school approach, involving parents, teachers, the community, and authorities. In addition, their effectiveness depends on activities aimed at empowering victims and bystanders, while promoting the development of socio-emotional skills. The results show a significant reduction in violent behaviors and victimization, as well as improvements in psychosocial skills such as empathy, assertive communication, and prosocial behavior. These findings supported the development of a bullying prevention program called “Red de Valientes.”

**Keywords:** bullying, school students, intervention programs, psychoeducation, prevention