



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**Intervención educativa en competencias socioemocionales
y morales en Instituciones Educativas Privadas de Cuenca**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciado en Psicología Educativa

Autor:

Bryam Steven Barros Pintado

Directora:

Janneth Lucía Baculima Bacuilima

Cuenca - Ecuador

2026

Dedicatoria

A mi familia, por estar presente en este largo camino, por permitirme lograr mis sueños
y siempre darme ese soporte y apoyo para que realice las cosas que más amo.

A mis compañeros y amigos de viaje, Chris y Sebas, que siempre estuvieron presentes
en los mejores y peores momentos de este transcurso.

A mi pequeño Max, por ser mi inspiración, amigo fiel y enseñanza de lo que es el amor
incondicional.

Y a mi Yo del pasado, te dedico esta tesis como símbolo de esfuerzo, valentía y
demostración de que los sueños sí se pueden lograr y que seguiremos logrando grandes
cosas.

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por dame una segunda oportunidad de vida y ayudarme a descubrir cual es mi propósito en este mundo. Por nunca soltarme de su mano en los momentos más difíciles y levantarme de la oscuridad cuando pensaba que no podía más.

A mi padres, Luisa y Fernando, por su esfuerzo y sacrificio para que nunca me falte nada y poder dar lo mejor de mí en este recorrido. Por enseñarme el valor de la honestidad para hacer las cosas con transparencia.

A Chris y Sebas, por siempre sacar lo mejor de mí, por reconocer y valorar en mí cosas que no lograba ver y apoyarme cuando más lo necesitaba.

A la Universidad del Azuay, por permitirme ser representante estudiantil y forzar mi espíritu de liderazgo el cual no sería posible sin la confianza de todos sus estudiantes.

Y a ti pequeño Bryam, te agradezco por siempre motivarnos a seguir adelante cuando sentimos que nadie más lo hacía, por darnos el valor que no podían ver las demás personas, y por reconocer que somos capaces de lograr grandes cosas. Nuestro esfuerzo siempre valió y valdrá la pena. Quiero que sepas que no hay amor más grande que el que nosotros mismos nos podemos dar; y nunca, pero nunca te des por vencido, la luz y la gloria siempre vendrán si hacemos las cosas con amor.

Con amor y gratitud

Bryam.

Resumen

La convivencia escolar y el desarrollo de competencias socioemocionales y morales constituyen factores clave para el desarrollo integral de los miembros de la comunidad educativa. Actualmente, estos aspectos enfrentan múltiples desafíos, entre ellos el acoso escolar, el cual compromete el bienestar estudiantil y afecta el aprendizaje. La presente investigación tuvo como objetivo fortalecer las competencias socioemocionales y morales a través de un programa de intervención educativa dirigida a padres y maestros de estudiantes de Educación Básica Media. Se siguió una metodología de revisión sistemática basada en el modelo PRISMA de 29 artículos, mediante la consulta de bases de datos como Scopus, Web of Science, EBSCO, Hinari, SciELO, Dialnet y Redalyc. Se priorizó estudios publicados en los últimos diez años, a nivel mundial, y en inglés, español o portugués; mientras que la selección de estudios se gestionó a través del programa Parsifal. Los resultados reflejaron que, para el desarrollo de las competencias socioemocionales y morales, es necesario incorporar en las intervenciones dimensiones como: la autoestima, el desarrollo emocional, valores prosociales, la resolución de conflictos, el razonamiento moral, entre otros. Además, es importante incorporar diversas actividades psicopedagógicas como el mindfulness, el trabajo colaborativo y la creación de historias, con el fin de obtener resultados positivos. En base a ello, se realizó un programa de intervención educativa orientado a promover estas competencias. Se concluye que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y morales, sí contribuyen a la mejora de la convivencia escolar y a la reducción de conductas agresivas.

Palabras clave: convivencia escolar, competencias socioemocionales, competencias morales, estudiantes, padres, maestros

Abstract

School coexistence and the development of socio-emotional and moral competencies are essential for the holistic formation of individuals within the educational community. Nonetheless, these areas currently face significant challenges, particularly bullying, which undermines students' well-being and academic processes. This study aimed to strengthen these competencies through an educational intervention program addressed to parents and teachers of middle basic education students. A systematic review was conducted following PRISMA guidelines, examining 29 studies sourced from databases including Scopus, Web of Science, EBSCO, Hinari, SciELO, Dialnet, and Redalyc. Studies published within the last decade, at a global scale, and in English, Spanish, or Portuguese were prioritized, with the selection process supported by Parsifal software. The findings highlight the importance of integrating dimensions such as self-esteem, emotional development, prosocial values, conflict resolution, and moral reasoning. Furthermore, the inclusion of psychoeducational strategies—such as mindfulness, collaborative work, and storytelling—proved to be beneficial in achieving positive outcomes. Based on these findings, an intervention program was designed to foster these competencies. The results suggest that strengthening socio-emotional and moral competencies contributes to improved school coexistence and a decrease in aggressive behaviors.

Keywords: school coexistence, socio-emotional competencies, moral competencies, students, parents, teachers