



**Facultad de Psicología**

**Carrera de Psicología Educativa**

**Intervención educativa en competencias socioemocionales y  
morales en Instituciones Educativas Públicas de Cuenca**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado en  
Psicología Educativa

Autor:

**Jalmar Aldair Riofrio Maldonado**

Directora:

**Mgst. Janneth Lucía Baculima Bacuilima**

**Cuenca - Ecuador**

**2026**

### **Dedicatoria**

A mi mamá, papá y mi novia ,  
por su cariño, su apoyo y su sabiduría.  
La convivencia con ellos me enseñó a seguir  
adelante a pesar de las adversidades.

### **Agradecimiento**

A mi tutora de tesis Janneth Baculima, por su guía constante, su apoyo y el conocimiento esencial que ha compartido a lo largo de este proceso; Además, a la Universidad del Azuay, por ofrecer un entorno gratificante para mi crecimiento profesional y personal, de esa manera, pude culminar mi proyecto.

## Resumen

Las competencias socioemocionales y morales constituyen el conjunto de habilidades, actitudes y valores que permiten a los individuos reconocer sus emociones, desarrollar empatía y tomar decisiones éticas basadas en el respeto y el cuidado del otro. El fortalecimiento de estas competencias es un factor determinante para consolidar una convivencia escolar armónica, entendida como el tejido de interacciones positivas que garantizan un ambiente de aprendizaje seguro. El objetivo de este estudio fue fortalecer las competencias socioemocionales y morales en padres y maestros en estudiantes de Educación Básica Media. Se realizó una revisión sistemática de 18 artículos publicados entre 2015 y 2025 en bases de datos internacionales como: Scopus, Web of Science, EBSCO, SciELO y herramientas de Rabbit Research, aplicando los criterios del modelo PRISMA. Los resultados principales indican que la convivencia escolar se puede mejorar a través del fortalecimiento de competencias socioemocionales y morales, donde se favorezca la participación colaborativa de los involucrados. Por ende, la revisión sistemática sirvió como fundamento para la realización y socialización de un programa de intervención educativa para promover estas competencias. Finalmente se concluye que empoderar a estos actores es de suma importancia para mejorar y unificar la convivencia escolar.

*Palabras clave:* convivencia escolar, competencias socioemocionales, competencias morales, estudiantes, padres, maestros

### **Abstract**

Socioemotional and moral competencies encompass a comprehensive set of skills, attitudes, and values that enable individuals to regulate their emotions and foster empathy and equitable decision-making founded on mutual respect and care. The enhancement of these competencies is a pivotal determinant for a harmonious school climate, conceptualized as the aggregate of positive interactions that provide a secure learning environment. The objective of this research was to strengthen socioemotional and moral competencies among parents and teachers of middle school students. A systematic review of 18 articles published between 2015 and 2025 was conducted across international databases, including Scopus, Web of Science, and SciELO, utilizing tools such as ResearchRabbit in accordance with the PRISMA model criteria. The primary results indicate that school climate can be improved through the strengthening of socioemotional and moral competencies, particularly, when the collaborative participation of parents and teachers is encouraged. Consequently, this systematic review served as the foundation for the development and socialization of an educational intervention program aimed at promoting these competencies. Finally, it is concluded that empowering parents, teachers, and students is of paramount importance to improve and unify the school climate

*Keywords:* school coexistence, socio-emotional skills, moral skills, students, parents, teachers