



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

FACULTAD DE MEDICINA

Título

**Funcionalidad familiar y su asociación con el rendimiento
académico en los estudiantes de pregrado de medicina.**

Universidad del Azuay, Cuenca - Ecuador, 2025.

Trabajo de titulación previo a la obtención de título de Médico General

Autores

Barzallo Berrezueta Lenin Alexander

Maita Jaramillo Darwin Alberto

Director

Md. Mgs. Beltrán Carreño José Patricio

Lugar y fecha

Cuenca, Ecuador - 2025

Resumen

El rendimiento académico en estudiantes de medicina es indispensable para formar profesionales competentes, pero en Ecuador existe escasa evidencia sobre los factores que lo determinan, incluyendo la funcionalidad familiar. El objetivo general de este estudio fue determinar la asociación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado de medicina de la Universidad del Azuay.

Se realizó un estudio analítico de corte transversal, con 119 estudiantes seleccionados por muestreo probabilístico. Se recogieron variables sociodemográficas; como edad, sexo, estructura familiar, nivel socioeconómico, ciclo de estudio y calidad de sueño, esta última se evaluó mediante el cuestionario PSQI ($\alpha = 0,84$) y la funcionalidad familiar mediante la escala validada APGAR familiar ($\alpha = 0,92$). El rendimiento académico se obtuvo del promedio acumulado institucional. Se aplicó análisis descriptivo, pruebas bivariadas (razón de prevalencia, IC 95%, p) y regresión logística ajustada por variables de confusión.

Los resultados mostraron que el 63% de los estudiantes tenía disfuncionalidad familiar, el ciclo académico ($p < 0,001$) y el nivel socioeconómico ($p = 0,019$) fueron predictores significativos. No se encontró asociación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y rendimiento académico ($p = 0,167$), por lo que no se rechaza hipótesis nula. Se concluye que el rendimiento académico es multifactorial, influido principalmente por factores académicos y socioeconómicos. Se recomienda fortalecer las estrategias de apoyo institucional para estudiantes en ciclos básicos y contextos desfavorables, e impulsar estudios longitudinales que integren variables psicosociales.

Palabras clave: Estudiantes de Medicina; Relaciones Familiares; Factores Socioeconómicos; Educación Médica de Pregrado; Evaluación Educativa

Abstract

Academic performance in medical students is essential for training competent professionals; however, in Ecuador, there is limited evidence regarding the factors that influence it, including family functionality. The main objective of this study was to determine the association between family functionality and academic performance in undergraduate medical students at the Universidad del Azuay.

An analytical cross-sectional study was conducted with 119 students selected through probabilistic sampling. Sociodemographic variables were collected, such as age, sex, family structure, socioeconomic status, academic cycle, and sleep quality. The latter was assessed using the PSQI questionnaire ($\alpha = 0.84$), and family functionality was evaluated using the validated Family APGAR scale ($\alpha = 0.92$). Academic performance was obtained from the institutional cumulative GPA. Descriptive analysis, bivariate tests (prevalence ratio, 95% CI, p-value), and logistic regression adjusted for confounding variables were applied.

The results showed that 63% of students had some degree of family dysfunction. Academic cycle ($p < 0.001$) and socioeconomic status ($p = 0.019$) were significant predictors. No statistically significant association was found between family functionality and academic performance ($p = 0.167$), so the null hypothesis was not rejected. It is concluded that academic performance is a multifactorial phenomenon, mainly influenced by academic and socioeconomic factors. It is recommended to strengthen institutional support strategies for students in early academic cycles and disadvantaged contexts, and to promote longitudinal studies that integrate psychosocial variables.

Key words: Students Medical, Family Relations, Socioeconomic Factors, Education Medical Undergraduate, Educational Measurement.