



FACULTAD DE MEDICINA

***REVISIÓN DE ALCANCE: APRENDIZAJE BASADO EN
EQUIPOS EN CIENCIAS BÁSICAS DE MEDICINA***

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Médico General

Autores:

Micaela Delgado López

Andrés Torres Guzmán

Director

Dr. Luis Enrique Marcano Sanz.

Cuenca - Ecuador

2025

Resumen	1
Abstract.....	1
Introducción	3
Pregunta de investigación.....	4
Búsqueda e identificación de estudios relevantes	4
Selección de estudios	4
Extracción de datos	5
Resultados	11
Evolución temporal	11
TBL en el mundo	12
Componentes estructurales del TBL	13
Recursos Didácticos.....	14
Resultados observados	15
Barreras.....	16
Facilitadores	17
Discusión	18
Lagunas de conocimiento	20
Conclusiones.....	21
Recomendaciones.....	22
Agradecimientos	23
Referencias Bibliográficas	24

REVISIÓN DE ALCANCE: APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS EN LAS CIENCIAS BÁSICAS DE MEDICINA

Resumen

Introducción: El Aprendizaje Basado en Equipos (TBL) es una metodología de enseñanza activa que promueve el pensamiento crítico, la participación estudiantil y el trabajo colaborativo. A pesar de los beneficios demostrados, su adopción en Latinoamérica continúa siendo limitada debido a barreras como la resistencia al cambio, la escasez de recursos y la insuficiente preparación del cuerpo docente.

Objetivo: Sintetizar la evidencia disponible sobre la implementación y efectividad del TBL en las ciencias básicas de Medicina, describiendo sus variaciones metodológicas, resultados educativos, barreras y elementos facilitadores.

Metodología: Esta revisión se realizó siguiendo directrices del Joanna Briggs Institute y el diagrama PRISMA-ScR. Se incluyeron 25 estudios publicados en la última década (en español o inglés), con diseños cualitativos, cuantitativos o mixtos, seleccionados de bases de datos académicas. La extracción y síntesis temática de los datos se organizó en tres categorías principales: efectividad, barreras y facilitadores.

Resultados: Se evidenció un incremento en la aplicación del TBL desde 2014, particularmente en Asia y Latinoamérica. Los estudios reportaron beneficios en la satisfacción estudiantil, comprensión de contenidos, retención de conocimiento y desarrollo de habilidades colaborativas. Las barreras más frecuentes fueron la falta de capacitación docente y los desafíos logísticos. Entre los facilitadores más destacados se encontraron la preparación previa y la retroalimentación inmediata.

Conclusiones: El TBL demostró mejoras cualitativas significativas en la experiencia educativa, incluso cuando no se observaron diferencias estadísticamente significativas en las calificaciones finales. Su efectividad depende de un diseño integral y de la implementación completa de sus componentes estructurados.

Recomendaciones: Se sugiere estandarizar el modelo TBL, aplicarlo en su totalidad, fomentar investigaciones sobre resultados a largo plazo y desarrollar programas sostenibles de capacitación docente.

Palabras clave: *“Aprendizaje basado en equipos”, “TBL”, “Ciencias básicas”, “Educación médica”, “Aprendizaje”, “Metodologías activas”.*

Abstract

Introduction: Team-Based Learning (TBL) is an active teaching methodology that fosters critical thinking, student engagement, and collaborative work. Despite its proven benefits, adoption in Latin America remains limited due to barriers such as resistance to change, lack of institutional resources, and insufficient faculty training.

Objective: To synthesize the available evidence on the implementation and effectiveness of TBL in basic medical sciences, highlighting its methodological variations, educational outcomes, barriers, and facilitating factors.

Methods: This scoping review followed the Joanna Briggs Institute guidelines and PRISMA-ScR framework. A total of 25 studies published over the past decade (in Spanish or English), with qualitative, quantitative, or mixed-method designs, were selected from academic databases. Data were thematically categorized into effectiveness, barriers, and facilitators.

Results: An increasing use of TBL has been reported since 2014, particularly in Asia and Latin America. Reported benefits include enhanced student satisfaction, better content comprehension, improved knowledge retention, and stronger collaborative skills. The most frequently cited barriers were insufficient faculty training and logistical constraints. Key facilitators included well-structured pre-class preparation and immediate feedback mechanisms.

Conclusions: TBL demonstrated significant qualitative improvements in the educational experience, even when no statistically significant differences were observed in final grades. Its effectiveness depends on a comprehensive design and the complete implementation of its structure components.

Recommendations: It is recommended to standardize the TBL model, ensure its full implementation, promote research on long-term outcomes and develop sustainable faculty training programs.

Key words: *“Team-Based Learning”, “TBL”, “Basic Sciences”, “Medical education”, “Learning”, “Active methodologies”.*