



FACULTAD DE MEDICINA

**Competencias digitales en docentes de la Facultad de Medicina
de la Universidad del Azuay, ciclo académico febrero - junio del
2025. Cuenca – Ecuador**

Trabajo de titulación previo a la obtención de título de Médico General

Autor (a)

**Karen Daniela Reinoso Molina
María Gabriela Rodas Cordero**

Director

Marco Vinicio Palacios Quezada

Cuenca, 2025

Índice

Resumen	3
Abstract	4
Introducción	5
Metodología y Materiales	6
Estrategia de muestreo y reclutamiento	8
Criterios de inclusión y exclusión	8
Instrumentos de recolección de datos	9
Procedimiento de análisis de datos	10
Consideraciones éticas	10
Resultados	10
Discusión	18
Fortalezas y debilidades del estudio	22
Futuros estudios	22
Conclusiones	26
Agradecimiento	28
Dedicatoria Karen Reinoso	29
Dedicatoria Gabriela Rodas	29
Anexos	31
Anexo 1	31
Referencias Bibliográficas	32

“Competencias digitales en docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay, ciclo académico febrero - junio del 2025. Cuenca – Ecuador”

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar el nivel de competencias digitales en docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay pertenecientes al ciclo académico febrero - junio del 2025.

El diseño abarcó un enfoque mixto de tipo observacional, descriptivo, corte transversal, mediante la aplicación de la herramienta DigComEdu a 100 docentes que aceptaron participar, y 8 grupos focales con estudiantes.

Los resultados ubicaron a los docentes en una distribución heterogénea: 4% se ubicó en el nivel A1, 26% en A2, 39% en B1, 20% en B2, 8% en C1 y 3% en C2. Se encontró una correlación negativa débil y estadísticamente significativa entre la edad de los docentes y su competencia digital ($\rho = -0,217$, $p = 0,030$), mientras que el tiempo de docencia no mostró correlación significativa. El análisis por dominios identificó áreas como el dominio 7 y 4 con mayor proporción de bajos puntajes. La percepción de los estudiantes contrastó con la autopercepción docente, señalando un uso limitado de herramientas interactivas y una brecha generacional en competencias tecnológicas en el aula.

Como conclusión, se determinó que los docentes evaluados poseen un perfil de competencia digital distribuido, con una concentración significativa en los niveles intermedios (B1 y B2), aunque con una presencia notable en los niveles básicos (A1 y A2). La edad mostró una correlación negativa débil con la competencia digital auto percibida, pero no así el tiempo de docencia. A pesar de la autopercepción docente, la experiencia estudiantil manifestó un uso limitado de herramientas digitales avanzadas en el aula y una brecha entre la competencia reportada y la práctica pedagógica. Esto subraya la necesidad de implementar programas de formación continua y estrategias de evaluación integrales para alinear la competencia digital docente con las demandas del entorno educativo actual.

Palabras clave: DigCompEdu, competencias, digitales, docentes, dominios.

Abstract

The study's objective was to determine the level of digital competence among faculty members at the School of Medicine, Universidad del Azuay, for the academic cycle February - June 2025.

The design encompassed a mixed-methods approach of an observational, descriptive, cross-sectional type, through the application of the DigCompEdu tool to 100 faculty members who agreed to participate, and 8 student focus groups.

Results placed faculty teachers in a heterogeneous distribution: 4% were at level A1, 26% at A2, 39% at B1, 20% at B2, 8% at C1, and 3% at C2. A weak, statistically significant negative correlation was found between faculty age and their digital competence ($\rho = -0.217$, $p = 0.030$), while teaching experience showed no significant correlation. Domain analysis identified areas such as Domain 7 and Domain 4 with a higher proportion of low scores. Student perceptions contrasted with faculty self-perception, indicating limited use of interactive tools and a generational gap in classroom technological competencies.

In conclusion, it was determined that the evaluated faculty members possess a distributed digital competence profile, with a significant concentration in intermediate levels (B1 and B2), yet with a notable presence in basic levels (A1 and A2). Age exhibited a weak negative correlation with self-perceived digital competence, unlike teaching experience. Despite faculty self-perception, student experience revealed a limited application of advanced digital tools in the classroom and a discrepancy between reported competence and pedagogical practice. This highlights the need to implement continuous training programs and comprehensive evaluation strategies to align faculty digital competence with the demands of the current educational environment.

Keywords: DigCompEdu, skills, digital, teachers, domains