



Universidad del Azuay

Facultad de Medicina

**APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS EN LA
ASIGNATURA MORFOLOGÍA DE LA CARRERA
DE MEDICINA EN EL PERÍODO 2024 – 2025.
UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

Trabajo de titulación previo a la obtención de título de Médico General

Autora(s):

Emily Matute Torres y Rafaela Vázquez de la Paz.

Tutor:

Dr. Luis Enrique Marcano Sanz.

Cuenca – Ecuador

2025

Tabla de contenido

RESUMEN	1
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4
METODOLOGÍA	C
Tipo de estudio y diseño general	6
Universo y muestra	6
Criterios de inclusión	7
Criterios de exclusión	8
Métodos de recolección de datos	G
Procesamiento de la información	G
Instrumentos utilizados	10
Transcripción y familiarización con los datos	11
RESULTADOS	12
Resultados cuantitativos	12
Resultados cualitativos en las entrevistas	21
Triangulación de datos cuantitativos y cualitativos	27
DISCUSIÓN	28
Satisfacción y percepción general	28
Comprensión de contenidos y preparación previa	2G
Trabajo en equipo y colaboración	30
Participación y motivación	32
Desafíos en la implementación	35
Limitaciones del estudio	3G
Recomendaciones	40
CONCLUSIÓN	41

RESUMEN

Introducción

El Aprendizaje Basado en Equipos es una metodología activa que fomenta la participación, el pensamiento crítico y la colaboración. En Ecuador, su aplicación aún es limitada, especialmente en asignaturas como Morfología. Este estudio tuvo el objetivo de evaluar el impacto del TBL en el rendimiento académico, la participación en el aula y la satisfacción de estudiantes de primer año de Medicina en la Universidad del Azuay durante el período 2024–2025.

Metodología

Se diseñó un estudio mixto secuencial (QUAN→QUAL) con 66 alumnos distribuidos en dos ciclos académicos: 22 en TBL durante el primer ciclo y 44 en el segundo (y viceversa para clases magistrales). La fase cuantitativa utilizó encuestas tipo Likert ($n = 54$) para medir satisfacción, preparación, trabajo en equipo y motivación; se aplicaron pruebas de Mann–Whitney y correlaciones de Spearman. La fase cualitativa incluyó 9 entrevistas semiestructuradas hasta saturación teórica. Se garantizó validez de contenido, confiabilidad interna y aprobación ética.

Resultados

Las puntuaciones en satisfacción y utilidad de TBL oscilaron entre 3,8 y 4,3. Se hallaron correlaciones moderadas-fuertes ($\rho = 0,64–0,71$; $p < 0,001$) entre preparación previa, comprensión grupal y motivación. El 78 % reportó mayor compromiso que en clases magistrales. Se observaron diferencias significativas en el segundo ciclo en valoración de actividades prácticas ($p = 0,025$) y preparación previa ($p = 0,032$). Las entrevistas respaldaron estos hallazgos y señalaron desafíos logísticos.

Conclusiones

El TBL con aula invertida mejora la comprensión, motivación y satisfacción frente al enfoque tradicional, recomendándose ajustes para su implementación sostenible.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Equipos, aula invertida, educación médica, participación estudiantil, Morfología.

ABSTRACT

Introduction

Team-Based Learning (TBL) and the flipped classroom are active methodologies that foster participation, critical thinking, and collaboration in medical education. In Ecuador, their implementation remains limited, particularly in subjects like Morphology. This study aimed to evaluate the impact of TBL on academic performance, classroom participation, and the satisfaction of first-year medical students at the University of Azuay during the 2024–2025 period.

Methodology

A sequential mixed-methods study (QUAN→QUAL) was conducted with 66 students distributed across two academic cycles: 22 received TBL during the first cycle and 44 in the second (and vice versa for traditional lectures). The quantitative phase used Likert-scale surveys ($n = 54$) to assess satisfaction, preparation, teamwork, and motivation. Mann–Whitney tests and Spearman correlations were applied. The qualitative phase included nine semi-structured interviews until theoretical saturation. Content validity, internal reliability, and ethical approval were ensured.

Results

Satisfaction and perceived usefulness of TBL scored between 3.8 and 4.3. Moderate to strong correlations ($p = 0.64$ – 0.71 ; $p < 0.001$) were found between prior preparation, group understanding, and motivation. A total of 78% reported greater engagement compared to traditional lectures. Significant improvements were observed in the second cycle in the value of practical activities ($p = 0.025$) and perceived preparation time ($p = 0.032$). The interviews supported these findings and highlighted logistical challenges.

Conclusions

TBL combined with the flipped classroom improves comprehension, motivation, and satisfaction compared to the traditional approach, with adjustments recommended for sustainable implementation.

Keywords: Team-Based Learning, flipped classroom, medical education, student participation, motivation, Morphology.