UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Escuela de posgrados

Maestría en Neuropsicología

Intervención en los predictores de la lectura en escolares

Magíster en Neuropsicología

Autora:

Dayanna Lizbeth Soto Andrade

Directora:

Dra. Martha Cobos Cali, PhD.

Cuenca – Ecuador

2026

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi tesis principalmente a mis padres quienes desde pequeña me han enseñado a ser valiente a pesar de las dificultades que se me presentan a diario y que todo proyecto, sueños, metas y todo lo que me proponga lo voy a lograr con la ayuda y guía de Dios.

A mi mamá Fabiola Andrade Arévalo por ser mi apoyo durante este camino arduo y lleno de lecciones de aprendizaje, por haberme dado su hombro para apoyarme y continuar con este proyecto de estudio. A mi papá Roberto Soto Pinos por comprenderme y tener paciencia. Además, a mi tía Catty por creer en mí y haberme apoyado incondicionalmente. Asimismo, a mi madrina Dra. Catalina Serrano Cordero por seguir apoyándonos en los estudios, por inspirarnos a ser mejores profesionales y siempre confiar en nosotros.

Dayanna Lizbeth Soto Andrade.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer principalmente a Dios, por escucharme todas las noches para guiarme, tomar las decisiones con cuidado y por protegerme en este camino de aprendizaje. De igual manera, a la Universidad del Azuay por abrirme las puertas para participar en la maestría y permitirme continuar mis estudios superiores en su prestigiosa universidad. Asimismo, un agradecimiento infinito a la Dra. Martha Cobos Cali por su profesionalismo, paciencia y dedicación en este proceso ya que con su ayuda e involucramiento el proyecto pudo salir adelante. De igual manera, un Dios Le Pague a la Dra. Elisa Piedra y al Dr. Ariel Cuadro por guiarme, aconsejarme y ayudarme en el proyecto. Agradezco a la Mgst. Eliana Bojorque quien nos abrió las puertas de su institución para realizar el estudio de investigación con sus estudiantes de primero de básica. Asimismo, muchísimas gracias a todos los padres de familia por permitirnos trabajar con sus pequeños ellos y sobre todo la confianza depositada en nosotros.

A la Mgst. Rossana Vázquez mil gracias por dirigirme en todo el proceso de gestión para realizar las actividades con los estudiantes y a la Lcda. Leslie Diaz por brindarme su ayuda incondicional en este camino de aprendizaje y enseñanza. A todas las docentes por su ayuda, apoyo y coordinación para trabajar con cada uno de los estudiantes; en especial a la Mgst. Ana Cárdenas y Mgst. Verónica Crespo.

Finalmente, un agradecimiento muy especial al equipo del Centro de Estadística de la Universidad del Azuay, por su guía, acompañamiento y valioso apoyo durante el proceso de análisis e interpretación de los resultados de esta investigación.

Dayanna Lizbeth Soto Andrade.

RESUMEN

Estudios demuestran que los niños y niñas de América Latina presentan un bajo nivel lector. La presente investigación tuvo como objetivo conocer el impacto de una intervención en los predictores de la lectura en 14 escolares de 5 años de edad. Mediante un diseño cuasiexperimental con mediciones pre y post, se implementó el programa estructurado de 24 sesiones de 35 minutos, en grupo de tres o cuatro personas. Los resultados evidenciaron mejoras estadísticamente significativas en todos los dominios de conciencia fonológica y velocidad de denominación, especialmente en la conciencia silábica (d = 5.11) y fonémica (d = 6.27), la síntesis fonémica (d = 5.06) y omisión de fonema inicial (d = 3.68), la identificación de sílaba final (d = 3.37) y la omisión de sílaba final (d = 3.03). Asimismo, se mejoró de forma consistente en RAN Colores (d = 1.77) y RAN Objetos (d = 2.83) con reducciones promedio superiores a 50 puntos en las puntuaciones transformadas (PT) de tiempo de ejecución. Los hallazgos de la investigación aportan evidencia preliminar compatible con la efectividad, que requiere comparación con grupo control.

Palabras claves: conciencia fonológica, doble ruta, escolares, intervención, velocidad de denominación

ABSTRACT

Studies find that children in Latin America demonstrate low reading proficiency. The aim of this study was to examine the impact of an intervention on reading predictors in 14 five-year-old schoolchildren. Using a quasi-experimental design with pre- and post-test measurements, a structured program consisting of 24 sessions of 35 minutes each was implemented in groups of three to four children. The results showed statistically significant improvements across all domains of phonological awareness and rapid automatized naming, particularly in syllabic awareness (d = 5.11), phonemic awareness (d = 6.27), phonemic blending (d = 5.06), initial phoneme omission (d = 3.68), final syllable identification (d = 3.37), and final syllable omission (d = 3.03). Additionally, consistent improvements were observed in Color RAN (d = 1.77) and Object RAN (d = 2.83), with average reductions of more than 50 points in the transformed scores (TS) of task completion time. The research findings provide preliminary evidence consistent with effectiveness, which would need to be confirmed through comparison with a control group.

Key words: phonological awareness, dual-route theory, schoolchildren, intervention, naming speed.