

Universidad del Azuay

EDUCACIÓN CONTÍNUA

Un Enfoque Pedagógico sobre la Materia de Cultura en las Universidades

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de

MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autora: Katherine Henley Reese de Youman

Directora: Dra. Emperatriz Medina Cueva

Cuenca, Ecuador

2006

DEDICATORIA

Esta Tesis de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad del Azuay está dedicada a mi esposo, Ion Youman, por su apoyo durante el tiempo de la elaboración de la obra y durante mi vida, y a mis padres, Thomas F. Henley y Martha K. Reese, por la inspiración que me dieron para salir adelante en lo académico.

Katherine Henley Reese de Youman

Cuenca, Ecuador, 2006

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Emperatriz Medina por su contribución al desarrollo de este texto; quiero agradecer también a Carlos Delgado y a Janet Molina por todo su apoyo.

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Anexos	v
Índice de Ilustraciones y Cuadros	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii

Introducción.....	1
-------------------	---

Capítulo 1: La Necesidad de Establecer una Ética Respecto a la Educación

Introducción.....	7
1.1 Planteamiento del Problema.....	7
1.2 La Enseñanza de Temas Controversiales.....	7
1.3 Conclusiones.....	11

Capítulo 2: Aprendizajes Activos para Temas Culturales en las Universidades

Introducción.....	12
2.1 Instancias de Aprendizaje.....	12
2.2 Tipos de Prácticas.....	15
2.3 Evaluación de los Estudiantes.....	18
2.4 Evaluación de los Contenidos.....	22
2.5 Investigación Cualitativa y Cuantitativa.....	28
2.6 Conclusiones.....	41

Capítulo 3: La Eutanasia – un Tema Controversial de Interés

Introducción.....	42
3.1 La Necesidad de Considerar la Ética en la Enseñanza.....	42
3.2 Argumentos a Favor y en Contra.....	43
3.3 Leyes Vigentes en los EE.UU.....	47
3.4 Aprendizajes Significativos.....	47
3.5 Trabajo de Campo – una Entrevista.....	49
3.6 Conclusiones.....	51

Capítulo 4: El Matrimonio entre Homosexuales – un Tema Controversial de Importancia

Introducción.....	58
4.1 La importancia de una Etica Cultural.....	58
4.2 Argumentos a Favor y en Contra.....	58
4.3 Leyes Vigentes en los EE.UU.	59
4.4 Aprendizajes Significativos.....	62
4.5 Trabajo de Campo.....	63
4.6 Conclusiones.....	67

Capítulo 5: La Fertilización in Vitro – ¿vida o muerte?

Introducción.....	68
5.1 La Urgencia de una Etica Cultural.....	68
5.2 Argumentos a Favor y en Contra.....	69
5.3 Leyes Vigentes en Los EE.UU.	76
5.4 Aprendizajes Significativos.....	78
5.5 Trabajo de Campo.....	80
5.6 Conclusiones.....	89
5.7 Conclusiones sobre algunas Prácticas.....	95

Capítulo 6: Conclusiones Generales

6.1 Conclusiones Teóricas.....	100
6.2 Conclusiones Metodológicas.....	100
6.3 Conclusiones Pragmáticas.....	101

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Cuadros de Evaluación.....	27
Cuadro 1.2: Métodos Cualitativos y Cuantitativos.....	29
Cuadro 1.3: Tipos de Observación.....	31
Cuadro 1.4: Grupos Focales.....	36
Cuadro 1.5: Resultados de la Encuesta sobre la FIV.....	93

Anexos

Anexo 1: El Esquema de Tesis.....	102
Anexo 2: Biogepa.....	110

Bibliografía.....	111
-------------------	-----

RESUMEN

En las universidades del Ecuador se dicta la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa. Es necesario presentar nuevo material cada ciclo, sobre todo respecto a los temas controversiales del siglo XXI. La enseñanza-aprendizaje de tales temas implica la necesidad de un énfasis sobre la ética y la moral tomando en cuenta actitudes de tolerancia y respeto. También, el educador tiene que hacer una compilación de información sobre temas actuales, sean controversiales, o no. Finalmente, de acuerdo con las nuevas metodologías de la enseñanza-aprendizaje, hay que trabajar a través de prácticas activas y significativas para los educandos. Esperamos que este estudio sirva como una especie de guía didáctica en la enseñanza de temas culturales en las universidades.

ABSTRACT

In the universities of Ecuador a course on “Culture and Civilization of the English-Speaking Countries” is offered. Every semester, it is necessary to present new material, especially on controversial topics of the twenty-first century. The teaching-learning process involved with respect to such themes implies an emphasis on ethics and morals along with attitudes of tolerance and respect for all viewpoints. In addition, an educator must gather information on current themes of interest, whether these be controversial or other. Finally, in accord with new teaching-learning methodologies, motivating and significant activities need to be developed. It is hoped that this study may serve as a type of didactic guide for the teaching of cultural topics at the university level.

INTRODUCCIÓN

En las universidades del Ecuador se dicta la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa entre otras materias sobre cultura e historia. Es necesario presentar nuevo material cada vez que estos cursos inician, especialmente con respecto a la parte cultural. Pero conjuntamente con la presentación de nuevo material, hay la necesidad de un nuevo enfoque pedagógico respecto a la enseñanza-aprendizaje de la materia. En el pasado, los educadores trabajaron casi exclusivamente con clases magistrales, sin la participación de los educandos. Ahora, como sabemos, existen nuevas metodologías para la enseñanza-aprendizaje y evaluación. A través de la mediación pedagógica con aprendizajes significativos y evaluaciones que toman en cuenta todos los saberes, podemos mejorar la enseñanza de la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en las universidades.

En este momento, en los principios del nuevo siglo XXI, es preciso ofrecer información en los cursos de Cultura y Civilización sobre las controversias adentro de los Estados Unidos y de la mayoría de los países del mundo, específicamente sobre los tres temas: la Eutanasia, el Matrimonio entre Homosexuales, y la Fertilización in Vitro. Es también urgente vincular los temas estudiados, cuando son controversiales, con la ética, es decir, enseñar la importancia de la ética en la educación y al mismo tiempo entender como cambia la moral en una sociedad en relación a las necesidades y los derechos de las personas. Hay que crear actitudes de tolerancia y respeto en los educandos frente a un mundo continuamente en transformación con relación a lo que es considerado moral. Queremos ofrecer sugerencias para las formas de enseñanza-aprendizaje y evaluación sobre los temas tratados. Esperamos que este estudio sirva como una especie de guía didáctica en la enseñanza de temas culturales en la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en las universidades del Ecuador.

Capítulo 1: Un Nuevo Enfoque sobre la Materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en las Universidades

1.1 Introducción

En este capítulo queremos indicar que hay nuevos enfoques sobre contenidos, metodologías, y actitudes respecto a la enseñanza-aprendizaje y evaluación de la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en las universidades. El educador puede presentar materia científica e interesante con metodologías nuevas para lograr más participación y nuevas actitudes de parte de los educandos.

1.2: Un Nuevo Enfoque sobre Contenidos

Como hemos señalado en la introducción, para los cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa que se dicta en las universidades se necesita presentar nuevo material cada vez que estos cursos inician. También es necesario hacer un nuevo enfoque pedagógico respecto a la materia en cuestión. Más adelante ofrecemos unas sugerencias para dictar temas culturales, especialmente de tipo controversial. Vamos a presentar prácticas activas y significativas como modelos para el educador. Aquí hemos trabajado con textos, con material audio-visual y con investigaciones cualitativas y cuantitativas para hacer la materia más interesante con el fin de estimular a los estudiantes a pensar y a tomar una participación activa y significativa en el proceso de aprendizaje.

Lo que presentamos está limitado a investigaciones de documentos a partir del año 2000 hasta el presente, pero el educador puede hacer una compilación de datos sobre los temas que desea presentar. El material utilizado en este estudio fue diseñado para los cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa de la Universidad de Cuenca y de la Universidad del Azuay.

1.3 Un Nuevo Enfoque sobre la Metodología

Al mismo tiempo, en el proceso de investigación se empleó métodos, como entrevistas y encuestas para obtener información cualitativa y cuantitativa sobre los temas estudiados, que podrían servir como modelos didácticos. El objetivo principal de la tesis es un enfoque pedagógico para encontrar métodos apropiados para lograr

aprendizajes activos y evaluaciones respecto a la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en las universidades del Ecuador.

1.4 Un Nuevo Enfoque sobre Actitudes

Para esta tesis hemos escogido a tres temas que son de controversia en los principios del nuevo siglo XXI, pero, como hemos señalado, el educador podría presentar los temas de su gusto, no necesariamente controversiales. Aquí, nos parecía importante ofrecer información sobre las controversias adentro de los Estados Unidos y en la mayoría de los países del mundo, específicamente sobre los tres temas: la Eutanasia, el Matrimonio entre Homosexuales, y la Fertilización in Vitro. Como hemos escogido a temas controversiales, nos parecía pertinente vincular los temas con la ética, es decir, enseñar la importancia de la ética en la educación y al mismo tiempo entender como cambia la moral en una sociedad en relación a las necesidades y los derechos de las personas. Hay que crear en los educandos actitudes de tolerancia y respeto ante un mundo continuamente en transformación respecto a lo que se considera moral. Queremos ofrecer sugerencias para las formas de enseñanza-aprendizaje sobre los temas tratados que son controversiales.

Como hemos señalado, **el objetivo general** de esta investigación ha sido de lograr un enfoque pedagógico sobre la enseñanza-aprendizaje y evaluación de temas relacionados con la cultura de los países de habla inglesa, especialmente de los Estados Unidos; en este caso, sobre los tres temas controversiales mencionados.

Con respecto a **los objetivos específicos** hay tres:

- 1). La recopilación de información científica, concreta, precisa y de novedad sobre los tres asuntos a través de un análisis de documentos y de trabajo de campo.
- 2). La validación del material para un curso de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa.
- 3). La indicación de la importancia de la ética respecto a la enseñanza de temas controversiales, y al mismo tiempo la necesidad de crear actitudes en los educandos de tolerancia y respeto por personas que creen de otra forma.

1.5 Materiales y Metodologías utilizadas en esta investigación

Esta investigación es un proyecto de Enfoque Pedagógico sobre la Materia de “Cultura” en las Universidades. Hemos intentado explicar en términos concretos, precisos y científicos los procesos y situaciones expuestos, tomando en cuenta que la información es para una audiencia de estudiantes de inglés como segunda idioma; mostrar los argumentos en términos de pro y contra de los tres temas controversiales. También, nuestro propósito ha sido de formular preguntas e indicar aprendizajes activos y evaluación que se puede emplear en la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en la Universidad del Azuay y en la Universidad de Cuenca a través de prácticas significativas y evaluaciones sugeridas por Daniel Prieto, Carlos Rojas y Joaquín Moreno. Finalmente, hemos tratado de establecer la importancia de la ética y la moral respecto a la enseñanza de temas controversiales citando a autores como Norberto Bobbio, Alain Touraine y Adela Cortina.

En el proceso de investigación se empleó entrevistas y encuestas a médicos y a personas indicadas, así como a los alumnos de la Escuela de Lengua y Literatura Inglesa de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca, y también a los alumnos de los cursos de Profesionalización de la Facultad de Filosofía de la Universidad del Azuay para adquirir información cualitativa y cuantitativa. También con el mismo fin, se empleó los métodos de dos grupos focales y de la observación directa, dentro de lo posible, respecto a los tres temas culturales: la Eutanasia, el Matrimonio entre Homosexuales y la Fertilización in Vitro. Se complementó la investigación con una revisión documental sobre los temas.

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población a los estudiantes de la Escuela de Lengua y Literatura Inglesa de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca y a los estudiantes del curso de Profesionalización en Inglés de la Facultad de Filosofía de la Universidad del Azuay, y como muestra, a los alumnos de los octavos ciclos de la Escuela de Lengua y Literatura Inglesa de la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa de la Universidad de Cuenca, y a los estudiantes avanzados en la misma materia en el curso de Profesionalización en Inglés de la Universidad del Azuay. También, se tomó como población ciudadanos y médicos de la ciudad de Cuenca, y como muestra a los ciudadanos y médicos que tienen contacto con las áreas relacionadas con la investigación.

1.6 Conclusión

Hay que subrayar que ésta es una tesis en Maestría de Docencia Universitaria, y necesariamente una parte de la tesis debe tratar acerca de la Mediación Pedagógica. Es necesario, entonces, enfocar sobre aprendizajes significativos con las instancias que hay que emplear, y evaluaciones, respecto al uso de la materia teórico-documental para los cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en las universidades.

Capítulo 2: Aprendizajes Activos para Cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en las Universidades

2.1 Introducción

Más adelante vamos a tratar nuestro objetivo de recopilar información científica, concreta, precisa y de novedad para un curso de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en capítulos posteriores. Nos parece más importante, primero, hablar en general sobre prácticas significativas y evaluaciones basadas en las teorías de Daniel Prieto, Carlos Rojas, y Joaquín Moreno que servirían para cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa.

Podemos decir que en la actualidad, en el siglo XXI, los educadores están mucho más conscientes de la influencia de lo que se llaman las instancias del aprendizaje. La **institución** como instancia del aprendizaje tiene que luchar para tener un buen imagen ante el público y ante si mismo y debe entender su rol en el proceso de la educación. El **educador** de hoy, como instancia del aprendizaje, tiene que ser bastante más capaz que los educadores del pasado. También, los **medios y materiales** han aumentado como instancias del aprendizaje. Inclusive, los educadores de hoy emplean técnicas de trabajo **con el grupo**, trabajo **con el contexto**, y prácticas **con uno mismo** a través de experiencias personales. Al mismo tiempo, en la actualidad, se espera que los estudiantes lleven a cabo trabajo de campo con **investigaciones de tipo cualitativo o cuantitativo**.

2.2 Las Instancias de Aprendizaje

A través del texto de guía de Daniel Prieto Castillo, La Enseñanza en la Universidad, en la pagina 67, hemos observado que hay seis instancias con que se aprende. Se aprende con :

- . la institución
- . el educador
- . los medios y los materiales
- . el grupo
- . el contexto
- . con uno mismo

Un educador moderno no puede depender solamente de un texto. Los estudiantes modernos esperan mucho más sofisticación que antes. Además, los educadores de hoy

han estudiado métodos de enseñanza, han descartado los que no sirven, y han desarrollado los medios y los materiales que ayudan a promover y acompañar el aprendizaje.

Entendemos como utilizar, para los cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa, las instancias de aprendizaje con la institución, con el educador y con los medios y materiales, pero no está tan claro el uso de las otras tres instancias de aprendizaje que son con el grupo, con el contexto, y con uno mismo. Vamos a considerar primero la instancia de aprendizaje con el grupo.

Según Daniel Prieto, en su texto La Enseñanza en la Universidad, trabajar con el grupo es difícil. Muchas veces “alguien se apropia de la conducción, algunos trabajan y otros no, todo termina en una parodia de aprendizaje donde lo importante es sentirse bien y no trabajar.” (p.96). Ruth Beard, también, en la Unidad 5 de su libro, Pedagogía y Didáctica de la Enseñanza Universitaria, nos muestra lo difícil que es trabajar con el grupo. Ambos, Prieto y Beard, nos guían hacia una mejor metodología para lograr el inter-aprendizaje donde los propios estudiantes toman una parte más activa en el aula.

Nuestra experiencia en la Universidad de Cuenca y en la Universidad del Azuay ha sido positiva respecto a este tipo de instancia, pero la metodología requiere un poco de control por el profesor. Es una buena idea dividir la clase en grupos de unos seis o siete estudiantes, darles un tema para desarrollar y exigir que cada educando participe en la discusión. También, es aconsejable exigir que cada miembro del grupo lleve su propio cuaderno de apuntes, y que cada uno entregue su propio trabajo. El educador debe circular en el aula observando la actuación de cada estudiante y dando consejos cuando sea necesario. De esta forma, se evita el problema de falta de participación de los estudiantes.

La quinta instancia de aprendizaje es con el contexto. El tutor trabaja con el contexto cuando ofrece a los estudiantes todo lo que tiene que ver con relaciones, espacios, objetos, historia, cultura, medios de comunicación social, lenguaje y otros elementos. (Prieto, p. 98). Hay que evitar una de las más fuertes críticas de la educación: su descontextualización. En un juego de palabras, Prieto dice que “El primer texto de un ser humano es el contexto; y todo texto es leído siempre desde un contexto individual,

grupal y social en general.” (Prieto, p. 102). Además, “No hay seres humanos sin contexto y la educación abierta a él se ocupa con más fuerza de las relaciones entre seres humanos.” (Prieto, p. 102).

Lo que estamos pretendiendo aquí es abrir los ojos a los profesores y profesoras a otras instancias de aprendizaje, no solamente a las instancias del educador y del texto. Un profesor debe tomar en consideración no solamente su rol de educador como instancia pero también la importancia de la institución, los medios y materiales, y las instancias de grupo y de contexto. La sexta instancia de aprendizaje es con uno mismo. En la pagina 102 Prieto dice:

Sin duda es este el camino menos transitado en el terreno de la educación universitaria. Decimos “uno mismo” en el sentido de tomarse como punto de partida para el aprendizaje. Y ello significa que puedo aprender de mi pasado, de mi cultura, de mi lenguaje, de mi memoria, de mis proyectos y frustraciones, de mis sueños, de mis sentimientos, de mis conceptos, de mis estereotipos...

Daniel Prieto nos indica que la mediación desde uno mismo necesita una cuidadosa orientación del tutor, y eso no es fácil. Los estudiantes vienen a nosotros, los educadores, con todo su ser, con una historia, con un lenguaje, con experiencias buenas y malas, con incertidumbres y sueños, con una percepción de su presente y una idea de su futuro. Nosotros, como profesores, tenemos que aprovechar de esta instancia porque los estudiantes aprenden mejor cuando la materia es relacionada con sus propias experiencias. En la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa, el educador debe siempre tomar en cuenta la instancia de uno mismo. **Por ejemplo, en una explicación de la colonización de los Estados Unidos, el educador puede comparar la colonización de Norteamérica con la de Sudamérica. O puede indicar las similitudes entre el sistema de esclavitud en los Estados Unidos con el sistema del patrón con sus criados en América del Sur.**

Entonces, tenemos que estar conscientes de incorporar las instancias en nuestras prácticas. No vamos a olvidar las instancias de aprendizaje que hemos visto:

con la institución
con el educador
con los medios y los materiales

con el grupo
con el contexto
con uno mismo

Al mismo tiempo que es importante trabajar con algunas instancias, es urgente buscar actividades de diferentes tipos. Es obvio que la mayoría de los educadores usan las prácticas de lo escrito y de lo oral en el aula y como deberes para hacer en casa. “Pero lo oral y lo escrito son sólo modos generales de práctica, porque dentro de ellos es posible reconocer variantes.” (Prieto, La Enseñanza en La Universidad, p.133). Nosotros como profesores tenemos que guiar a nuestros alumnos en su aprendizaje, y siempre debemos buscar una variedad de actividades para enriquecer nuestros programas de estudio. “Cuando alguien es condenado a repetir lo oído y escrito, sin ninguna posibilidad de aportar otras voces, otras experiencias, está siendo sometido a una actividad humillante en relación con sus potencialidades.” (Prieto, p. 131).

Es preciso revisar nuestros programas analíticos y las actividades que contienen para de allí poder mejorarlos. Podemos guardar algunas prácticas, pero cambiarles un poco, y también, podemos introducir nuevas prácticas de aprendizaje que ayudan a nuestros estudiantes a estar mas preparados en adquirir información y en poder aplicarla. Además, el educador puede guiar a sus estudiantes hacia la creación de un mundo mejor a través de prácticas que hacen reflexionar y que fortalecen los valores humanos en el campo profesional y en el ambiente mundial.

2.3 Los Saberes

Respecto a la enseñanza de cualquier materia, Daniel Prieto nos da una línea terminológica para los contenidos de conceptos, de procedimientos y de actitudes. Prieto les llama así:

El Saber - es la información que los estudiantes adquieren

El Saber Hacer - es la aplicación del saber

El Saber Ser - es la formación de buenas actitudes y valores (Prieto, p. 134)

Más adelante vamos a hablar detalladamente sobre los Saberes.

2.4 Tipos de Prácticas

El Mapa de Prácticas

Cada práctica que diseñamos debe poner en juego por lo menos una de las instancias mencionadas y debe dar prioridad a alguna línea de saberes: saber, saber hacer, y saber ser. Para cada práctica, debemos fijarnos en lo siguiente:

- . Los contenidos;
- . Las prácticas de aprendizaje;
- . La evaluación de las prácticas;
- . La bibliografía.

Primero, vamos a hablar en general sobre contenidos y tipos de prácticas y evaluación que se podría utilizar para enseñar la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa. Luego, en la sección sobre temas controversiales vamos a presentar éstas prácticas mas detalladamente.

Según Daniel Prieto, hay ocho tipos de prácticas de aprendizaje:

de significación,
de prospección,
de observación,
de interacción,
de reflexión sobre el contexto,
de aplicación,
de inventiva,
prácticas para salir de la inhibición discursiva. (Prieto, pp. 139-158).

Prieto nos presenta una serie de actividades para cada práctica que podríamos utilizar. En la asignatura de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa de la Escuela de Lengua y Literatura Inglesa de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca, y de la Profesionalización en Inglés de la Facultad de Filosofía de la Universidad del Azuay, algunas de las actividades mencionadas por Prieto son más aplicables que otras.

En el grupo de actividades para **Prácticas de Significación**, (Prieto, p. 140), el educador podría usar técnicas de pasar de términos a conceptos; por ejemplo: Dado un término, como El Matrimonio entre Homosexuales, expresarle cómo se lo entiende, con

las propias palabras; dado un término, como la Eutanasia, buscar la familia de palabras a la que pertenece; dado un término, como la Fertilización in Vitro, investigar su etimología; dado cualquier término, confrontarlo con sus antónimos, dado un término, como los que hemos mencionado, en un texto, intentar reemplazarlo por un sinónimo.

También, en la misma categoría de Prácticas de Significación el educador puede usar el planteamiento de preguntas. (Prieto, p. 141): Dado un tema, formular diez preguntas sobre sus causas o los motivos por los cuales tienen en la actualidad determinadas características, como la siguiente: ¿Qué tienen en común los temas de la Eutanasia, el Matrimonio entre Homosexuales y la Fertilización in Vitro? Otro enfoque sería sobre experiencias personales de formular preguntas sobre causas y sobre las consecuencias que tuvo para la propia vida. En el mismo grupo de Prácticas de Significación, podría también usar las actividades de variaciones textuales (Prieto, p. 142): Dado un concepto en un texto, introducir información para pensarlo desde puntos de vista no contemplados por el autor; se puede enseñar a los estudiantes a desarrollar actitudes de tolerancia y respeto de esta manera, pero vamos a hablar de este punto más adelante. También dado un concepto en un texto, llevarlo a otro texto que, aparentemente, no tenga ninguna relación con él, y elaborar un nuevo material; dado un final de un texto, sugerir otras alternativas.

En la categoría de **Prácticas de Prospección**, también, algunas actividades serían más convenientes para los alumnos que otras. Estas prácticas son para hacer los estudiantes pensar futuro. (Prieto, p. 144). Por ejemplo, en un diseño de escenarios, como la legalización del Matrimonio entre Homosexuales en Cuenca, dada una tendencia negativa en determinada situación, imaginar cómo se la podría corregir desde el futuro; dada una situación social positiva, imaginar un futuro negativo y las causas de su deterioro. Esta práctica abriría el camino a actividades muy interesantes como las de análisis de la propia situación, la identificación de tendencias, y de los protagonistas sociales. Y para llevar a cabo éstas prácticas tenemos que consultar a especialistas a través de entrevistas, recoger la percepción espontánea de la gente a través de encuestas, imaginar cómo variaría según las tecnologías futuras. (Prieto, p.145). En la sección sobre temas controversiales hemos mostrado como se puede utilizar métodos cualitativos y cuantitativos en prácticas de prospección.

En la categoría de **Prácticas de Observación** hay muchas que podrían servir para una clase de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa, y **hemos llevado tales prácticas a cabo mas adelante**. Los estudiantes podrían hacer descripciones del tipo que presenta Prieto (p.146). A través de prácticas de investigación cualitativa, con el método de la Observación Directa, los educandos podrían describir cualquier lugar pertinente; por ejemplo, una clínica de Fertilización in Vitro en la ciudad de Cuenca. (Prieto, p. 147).

En la categoría de **Prácticas de Interacción** todas son aplicables a cursos de enseñanza de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa, en prácticas cualitativas y cuantitativas, especialmente las siguientes: Dado un espacio profesional, entrevistar a quienes lo viven para analizar con ellos la historia de su trabajo y su percepción del futuro; dado un ser con una rica experiencia en determinado campo, recuperar sus momentos fundamentales, a través de testimonios o de historias de vida, a fin de reflexionar en sesiones de trabajo presencial y grupal; dado un evento, recuperar el modo en que lo perciben quienes lo vivieron; dado un tema fundamental para la profesión, organizar un seminario de trabajo con quienes pueden aportar a su conocimiento; dado un tema controversial, entrevistar a distintas partes comprometidas en el mismo, a fin de confrontar opiniones: (Prieto, p. 148). Este tipo de actividad sería llevado a cabo a través de reportajes escritos por los alumnos. Los estudiantes podrían usar grabadoras y técnicas de entrevista. (Prieto, p. 151). **Mas adelante, hemos trabajado con algunas de estas prácticas** – con grupos focales, con observación directa – como se puede apreciar al final de cada capítulo sobre un tema controversial. Hay modelos de entrevistas acerca de la Eutanasia, de observación directa de una clínica de FIV, dos grupos focales sobre el mismo tema y sobre el Matrimonio entre Homosexuales.

También, el educador podría usar las **Prácticas de Reflexión** sobre el Contexto. Podría diseñar actividades relacionadas con los antecedentes de una práctica social, de las condiciones de posibilidad de una práctica social, de los sistemas organizativos de los que dependen de una práctica social, del estatus alcanzado por quienes llevan a cabo determinada práctica social, del valor no reconocido de una disciplina para determinada práctica social. Casi todas las actividades descritas por Prieto en la paginas 150 y 151 son aplicables si los estudiantes quieren reflexionar sobre el contexto. Mas adelante

hemos presentado un modelo de una clase empleando tales prácticas. El educador podría utilizar documentos similares a los que ofrecemos para estimular los educandos a reflexionar sobre el contexto. Por ejemplo, el educador podría exigir que los estudiantes hagan investigaciones a través del Internet para encontrar información sobre la FIV en Cuenca, y luego opinar sobre el sistema organizativo de este procedimiento social.

Acerca de las **Prácticas de Aplicación**, hablamos de el hacer con los otros, con objetos y espacios. Son especialmente aplicables las siguientes: Dada una técnica de producción, en el ámbito de determinada disciplina, proponer alternativas para mejorarla, sea en relación con el rendimiento o con la seguridad de quienes la llevan a cabo; dado un conjunto de recursos materiales no utilizados, encontrar formas de volverlos valiosos para determinado grupo social. Y dentro de estas formas de hacer entrar otras, especialmente la interacción y la participación de grupos de estudiantes. (Prieto, p. 152). En la sección sobre la Fertilización in Vitro, a través de grupos focales sobre la FIV hemos mostrado opiniones de los estudiantes respecto al mejoramiento del proceso en una práctica de aplicación.

En el trabajo en grupos los estudiantes opinaron que se podrían mejorar el procedimiento de la FIV para asegurar que solamente se produce el número de embriones necesarios para la implantación. De todos modos, el educador trata siempre de desarrollar el juicio moral tomando en cuenta el hecho de que la democracia se conserva con las actitudes de tolerancia y respeto por los demás, por el pluralismo adentro de la sociedad. Este punto, también, hemos tratado mas adelante.

En la categoría de **Prácticas de Inventiva** podríamos usar las siguientes: Dada una institución, imaginar espacios donde la gente se comunique más; dada una institución, imaginar alternativas de aprendizaje, tomando en consideración la relación con los educadores, con los compañeros, y con el contexto; dado un hecho histórico, imaginar cómo habría variado si sus protagonistas hubieran sido diferentes; dada una percepción superficial generalizada acerca de cierto sector de la población (los homosexuales, por ejemplo), imaginar caminos para ofrecer una versión diferente; dada una relación pedagógica, imaginar alternativas a la misma. (Prieto, 154). Aquí se podría utilizar los textos abajo sobre el Matrimonio entre Homosexuales – dada una percepción de los homosexuales como personas negativas para la sociedad, leer textos que ofrecen una

versión diferente. Mas adelante hemos citado algunos textos que se podría utilizar para este fin.

En adición a las actividades enumeradas arriba, Daniel Prieto nos presenta unas **prácticas para** ayudar a los alumnos a **Salir de la Inhibición Discursiva**. Estas prácticas, igual que las anteriores, se podrían adaptar a clases de cultura en la Universidad de Cuenca o en la Universidad del Azuay. Por ejemplo, podría el educador usar las siguientes sugerencias: Dado un texto de 100 líneas escrito en primera persona, proceder a una transformación, de manera de narrar lo mismo en boca de otro ser; hacer el revés; dado un hecho narrado de manera despersonalizada, proceder a personalizarlo, incluyendo percepciones, testimonios, vivencias de uno o más seres; dado un texto volcado hacia el pasado, proceder a cambiar todos los recursos verbales a tiempo futuro, con las consiguientes variaciones en el resto; el revés. (Prieto, p. 157-158). Cada estudiante podría escribir una composición sobre su opinión acerca de la Eutanasia, y luego escribir la opinión contraria en boca de otra persona.

2.5 La Evaluación de los Estudiantes - del Aprendizaje

Evaluación de Las Prácticas llevadas a cabo por los Estudiantes

Con referencia a la evaluación de las prácticas se puede usar modelos y evaluar los trabajos de los estudiantes según los criterios de Daniel Prieto y Ruth Beard. **Respecto al Saber**, o al contenido de cada composición, será de valorar la capacidad del estudiante de haber hecho un análisis del modelo presentado y de haber podido compararlo a su propia vida, relacionando temas y conceptos y evaluando partes importantes para terminar proyectando las ideas propias para completar el proceso de producir un nuevo texto. Será de evaluar la capacidad de expresión escrita y la capacidad de observación. Sería importante calificar sobre la expresión escrita correcta, pero tomando en cuenta otros aspectos de valoración también. Lo preciso es dar una nota sobre el contenido y otra sobre la forma.

Con referencia al Saber Hacer, será necesario evaluar algunas de las capacidades mencionadas por Prieto (p. 168): de recrear y reorientar contenidos, de recrear a través de distintos recursos expresivos, de imaginar situaciones nuevas, de introducir cambios en el texto, de proponer alternativas a situaciones dadas, y de recuperar el pasado para

comprender y enriquecer procesos presentes. Así que cada composición será evaluada sobre su originalidad y a la vez sobre su relación con el texto modelo.

¿Y el Saber Hacer en el logro de productos? Podemos considerar si la composición vale ser leído en clase por su valor para el grupo, por su riqueza expresiva, por su creatividad, o como manifestación de su autor. Una composición sobresaliente podría servir como un nuevo modelo para el grupo.

Respecto al Saber Ser, será de evaluar el estudiante sobre su entusiasmo por el proceso, sobre la construcción de su propio texto, sobre su actitud investigativa, y sobre su relación positiva con el contexto. Estos son aspectos que el profesor podría evaluar observando el alumno en clase, como participación en el aula. También será de ver la capacidad de relacionar los temas estudiados con personas que pueden aportar a ellos, y sobre su capacidad de vinculación. Por ejemplo, el alumno podría hacer una entrevista a una persona profesional para obtener información sobre temas controversiales como la Eutanasia como la entrevista que ofrecemos abajo como modelo. Además, el alumno podría mostrar su habilidad de trabajar en grupo, consultando con sus compañeros, y mostrando interés en la tarea. El Saber Ser será también, calificado en el examen final sobre la honestidad del estudiante en escribir composiciones sin copiar, en la parte escrita, y sobre su capacidad de hablar con entusiasmo frente a un tribunal sobre las ideas y temas estudiados.

En todas las prácticas, los alumnos serán calificados sobre el Saber, o contenidos, sobre el Saber Hacer, o su capacidad de aplicar sus conocimientos, y sobre el Saber Ser, o sus actitudes. Así que, por ejemplo, el educador tendría que observar, para el Saber, según la composición modelo - sea un texto sobre la Eutanasia, sobre el Matrimonio entre Homosexuales, o sobre la Fertilización in Vitro, - la capacidad del estudiante de síntesis, de análisis, de comparar, de relacionar temas y conceptos, de evaluar, de proyectar, de imaginar, de completar procesos con alternativas abiertas, de expresión, y de observación. Así mismo, la composición final será calificada sobre su originalidad, a la vez sobre contenido y forma. Eso es porque muchas veces una composición puede ser excelente en contenidos, pero llena de errores de sintaxis y ortografía.

Y, de igual forma, hay que calificar las prácticas con respecto al **Saber Hacer**. El educador tendría que ver las capacidades de los alumnos de recrear y reorientar contenidos, de recrear a través de distintos recursos expresivos, de imaginar situaciones nuevas, de introducir cambios en el texto, de proponer alternativas a situaciones dadas, de prospección, y de recuperación del pasado para comprender y enriquecer procesos presentes. El producto final, es decir la composición final, será también calificada sobre su valor para el grupo. Las composiciones mejores serán leídas frente al grupo. Estas composiciones podrían ser evaluadas como manifestación de su autor, por su creatividad, por las experiencias recogidas en ellas, por su riqueza expresiva, por su capacidad de comunicación.

De la misma manera, el educador tendrá que calificar las prácticas según su valor de **Saber Ser**. Es decir, evaluar el entusiasmo del estudiante por el proceso, la capacidad de construir el propio texto, la capacidad de hacer frente críticamente al texto, la actitud investigativa, la relación positiva con el contexto, y la capacidad de relación teoría-práctica. Algunas de estas evaluaciones serían a través de la observación de la actuación y participación en clase de cada estudiante.

Respecto al **Saber Ser en las relaciones**, en las prácticas los estudiantes serán calificados sobre las capacidades mencionadas por Prieto en la pagina 170, es decir, sobre su capacidad de relacionar temas, de tener respeto por los demás, de hacer más significativas las tareas, y de trabajar en grupo. Para esta parte del Saber Ser, la participación de cada estudiante en clase sería tomada en cuenta.

Las prácticas serían calificadas o **en el examen de medio-ciclo o en el examen final** según la capacidad del estudiante de escribir sus composiciones sin errores, y su capacidad de analizar y comentar sobre las ideas de los textos usados. Sería posible permitir el uso del libro abierto, de vez en cuando, para una parte del examen final; por ejemplo para el análisis de un texto sobre la Fertilización in Vitro.

En referencia a **una práctica** de escribir un resumen **sobre una película** presentada y relacionar el material audio-visual con el contenido de una de las prácticas, **la calificación sería distinta** a la evaluación de las anteriores prácticas. En primer lugar,

éstas prácticas no se tratan de crear un texto original usando un texto modelo. De todos modos, el Saber, el Saber Hacer, y el Saber Ser serían evaluados.

En éstas prácticas audio-visuales, el educador calificaría la parte del contenido (Saber) según las capacidades mencionadas por Prieto para evaluar saberes, (p. 168) y la aplicación de los contenidos para producir algo nuevo en la parte del Saber Hacer (p.169). También evaluaría el producto por su aporte al autoaprendizaje (p.169). Pero en éstas prácticas, **sería más importante la evaluación de la parte de Saber Ser respecto a la actuación en clase con capacidad de evaluar y analizar contenidos que se dan en la película, relacionarlos con la vida y luego construir conocimientos en equipo.** Las actitudes positivas y constructivas de los alumnos serían tomadas en cuenta. A través del diálogo con los compañeros, el estudiante podría mostrar su respeto por los demás y su capacidad de relacionarse con el grupo, de trabajar en equipo. Todos los estudiantes podrían escuchar las opiniones de los demás y formar sus propias ideas para entregar luego un deber sobre el asunto. En el examen de medio-ciclo, o en el examen final, la capacidad del estudiante de resumir contenidos (Saber), de comentar sobre lo aprendido, tal vez usando algunos criterios de sus compañeros, y citando episodios de las películas y relacionando estos con los contenidos del curso (Saber Hacer) sería lo importante. Los estudiantes podrían mostrar actitudes positivas aprendidas también en los exámenes escritos (Saber Ser).

Con referencia a las Prácticas de Investigación cualitativas y cuantitativas, la parte más importante de la evaluación sería el Saber Hacer, o la capacidad de cada estudiante de aplicar lo que ha aprendido a nuevas situaciones. Claro que el contenido, o el Saber, también cuenta, pero es obvio que lo más interesante aquí es el Saber Hacer, el saber recrear contenidos y reorientarlos, la capacidad de plantear preguntas y propuestas, la capacidad de imaginar situaciones nuevas, la capacidad de introducir cambios en el texto, la capacidad de proponer alternativas a situaciones dadas, la capacidad de prospección, la capacidad de innovar en aspectos tecnológicos. Así, por ejemplo, un estudiante podría estudiar modelos de dos grupos focales o de observaciones en investigaciones cualitativas aplicadas a otras situaciones. Los estudiantes podrían ser calificados sobre su entendimiento del objetivo de cada práctica, sobre los contenidos, y sobre los informes al final de las investigaciones. Para los exámenes de medio-ciclo y finales, en cambio, los estudiantes serían evaluados sobre el

Saber, también, es decir, sobre su capacidad de reproducir sus ideas, y sobre el Saber Hacer, o sobre su capacidad de mostrar la aplicación de sus ideas a nuevas situaciones. Además, los estudiantes deben ser evaluados sobre su actitud durante el examen de medio-ciclo y el examen final del semestre. Cada estudiante debe mostrar su seriedad durante el tiempo del examen y no pedir ayuda a sus compañeros. Cada educando debe escribir su propio examen.

El mejor cierre para las calificaciones de los estudiantes en las prácticas encontramos en las palabras de Daniel Prieto sobre la evaluación:

Hemos reconocido el papel de la evaluación en función de la construcción de aprendizajes y de reafirmación personal del aprendiz, y no de destrucción y de violencia. El acto de evaluación constituye un ejercicio de prudencia y de justicia, a la vez que un eslabón precioso del proceso de aprendizaje. En palabras fáciles de recordar: El momento de la evaluación no debe ser un momento de miedo, sino un momento más de aprendizaje. (Prieto, p.173)

2.6 La Evaluación de los Contenidos

Pasan los años y el educador usa los mismos materiales o herramientas durante su carrera sin pensar si están sirviendo los objetivos previstos o no, y sin cuestionar si todavía son válidos para los tiempos actuales. La mejor forma de averiguar si siguen valiendo o no, o si se necesita añadir o suprimir material, es dialogar con los mismos afectados, los estudiantes de un curso, porque ellos son los más interesados en lograr cambios necesarios.

Un Diálogo con los Estudiantes

Hay que dialogar con los estudiantes de un curso para validar los materiales y herramientas que están empleando el educador. Antes de conversar, es necesario preparar una guía de validación sobre los aspectos a ser evaluados. Habría que evaluar dos partes básicas.

1. El Material – en si mismo
2. Las Prácticas – el uso del material

Validación del Material y del Uso del Material

Con respecto al Material, estamos hablando del material en si mismo de una materia como Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa. Sobre la importancia del material de un curso nos habla Daniel Prieto en La Enseñanza en la Universidad, y Carlos Cortés en su obra, Unidad y Validación, en el capítulo titulado, “ Herramientas para Validar.”

Ambos autores ponen énfasis en una evaluación de parte de los afectados, es decir de parte de los estudiantes, sobre los materiales en si mismo, y sobre el uso de los materiales durante el curso.

En el caso de cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa, se emplea dos tipos de materiales: impresos, es decir, fotocopias de capítulos de diferentes textos, y material audiovisual en forma de películas del cine norteamericano.

Respecto al uso general del material, se puede decir que el empleo previsto del material es para reforzar el trabajo, para motivar a los alumnos, y para ayudar a desarrollar conceptos. (Cortés p. 201).

Se debe preguntar a los educandos sobre sus opiniones acerca de las dos partes básicas del material de un curso, el material en si mismo, y el uso del material en las prácticas. Sobre el material en si mismo, se les pregunta si les parece bien el uso de fotocopias en las prácticas descritas anteriormente, y se puede usar la guía de Cortés de la pagina 198 de “Herramientas para Validar”:

Impresos:

1. Claridad
2. Utilidad
3. Atracción

En todas las prácticas descritas arriba el educador debe utilizar impresos claros, pertinentes y atractivos. **En un diálogo con los estudiantes de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa los educandos dijeron que el material fotocopiado**

para éstas prácticas estuvo en buena condición respecto a la claridad. Dijeron que el vocabulario era entendible, que los mensajes eran comprensibles, que había suficiente información para entender de que se trataba. Respecto a la utilidad, dijeron que les servían las copias como textos para las prácticas que ellos tenían que hacer. Respecto a material audio-visual, los estudiantes dijeron que el material no les parecía aburrido o pesado y que sí les gustó respecto a los siguientes aspectos:

1. Uso de expresiones o palabras difíciles
2. Utilidad o importancia de los contenidos
3. Gusto por los personajes
4. Gusto por los fondos musicales y los efectos sonoros

Después de dialogar con los estudiantes sobre alguna película, por ejemplo sobre “Gattaca”, que se puede emplear para la enseñanza del tema de la Fertilización in Vitro, se puede saber si el mensaje de la película está claro, si las palabras y expresiones son entendibles o no, si es que hay gusto por los personajes o no, y si los fondos musicales y los efectos sonoros son agradables o no. También se puede considerar la guía de Carlos Cortés (Cortés, p.199-200) sobre los siguientes aspectos:

5. Capacidad de atracción
6. Tema de la película
7. Facilidad de comprensión

Hay que averiguar si la película es motivadora, si capta la atención y si mantiene el interés, según los estudiantes. El uso de expresiones o palabras difíciles en inglés no inhibe el entendimiento del contenido si se presenta la obra con los subtítulos en inglés mismo; los estudiantes oyen y leen al mismo tiempo. Se debe tener prendida la luz, los estudiantes deben tener una hoja de preguntas sobre la película y se debe parar la película para ofrecer explicaciones cuando sea necesario.

En resumen, los materiales utilizados deben ser buenos en si mismo, tanto los impresos como los audiovisuales.

Ahora, siguiendo la mencionada Guía de Evaluación, hay que evaluar no solamente los materiales en general, pero el uso de los materiales en cada práctica. En este caso,

también se puede seguir las sugerencias de Prieto y Cortés para desarrollar una guía. Prieto dice que hay que reconocer si los jóvenes comprenden lo que se les pide, que opinan de la forma en que se han presentado las propuestas, y finalmente, la posibilidad de cumplimiento de lo solicitado. (Prieto, p. 180). Carlos Cortés pregunta si la práctica resultó, o no, si el educador usó bien los materiales, o no, y si existe la posibilidad de cumplir lo que se les pide. (Cortés, p. 201). Entonces, haciendo una síntesis de las ideas de los dos expertos, se podría formular una guía de Evaluación de las Prácticas de la siguiente manera:

1. Estructuración
2. Posibilidad de cumplimiento
3. Tiempo necesario para llevar a cabo
4. Tolerancia
5. Sugerencias para mejoramiento
6. Aplicación a la vida de los estudiantes

Dialogar con los estudiantes sobre el material de un curso no es cosa fácil. Se trata de crear un ambiente relajado para dialogar. Los resultados pueden ser interesantes. Algunas críticas no agradan al educador, pero el diálogo es bueno de todos modos. Se puede defender el uso de material y al mismo tiempo hacer notas mentales de posibles mejoramientos consecuentes a las sugerencias de los estudiantes.

Respecto a las prácticas el educador puede preguntar si 1) la Estructuración de las Prácticas está bien. También, se debe cuestionar sobre la posibilidad del 2) Cumplimiento de todas las prácticas. 3) Finalmente, respecto al Tiempo, se debe investigar si los estudiantes creen que el tiempo es suficiente para el cumplimiento de cada práctica.

Críticas y Opiniones de los Estudiantes

En un diálogo hablamos con estudiantes de la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa sobre los contenidos. Los estudiantes respondieron que la Estructuración (1) estuvo bien; el Cumplimiento (2) posible; el Tiempo (3) suficiente; la Tolerancia (4) buena. **Los estudiantes dijeron que todas las Prácticas eran buenas, pero que ellos necesitaban más ayuda en el área de gramática y sintaxis,** y que el simple hecho de escribir composiciones no era suficiente para aprender los

complicados mecanismos del uso del idioma inglés. Quedamos en la necesidad de acompañar a las composiciones con ejercicios de gramática para reforzar los conocimientos de los estudiantes. **La defensa del educador era que la gramática y el sintaxis no son estrictamente una parte de un curso de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa, pero el profesor decidió que,** a pesar de todo, debe incluir más ejercicios de gramática en los deberes para la casa. No sería necesario pasar mucho tiempo en clase sobre los ejercicios, pero los estudiantes podrían usarlos para su propio bien. De ésta forma se cubrió el punto 5) de la guía, con las sugerencias para mejorar las actividades.

En el punto 6) de la guía, también, los resultados de lo que pensaron los estudiantes sobre la posibilidad de usar los materiales de las prácticas para sus propias carreras eran interesantes. En este caso, dijeron que ellos trabajan con adolescentes, y que no todas las prácticas serían atractivas a los jóvenes de colegio. Por ejemplo, las prácticas que incluyen composiciones largas no tendrían tolerancia para un grupo de jóvenes de trece a diecisiete años porque a ésta edad los jóvenes no pueden escribir en inglés con mucha facilidad. En cambio, **las prácticas de investigaciones cualitativas y cuantitativas les gustarían a los jóvenes de colegio** porque son interesantes y dan una oportunidad a los jóvenes a interrelacionarse con otras personas. También, los estudiantes dijeron que **las prácticas de relacionar una película con la materia serían de mucho interés para los jóvenes de los colegios pero** hay que escoger películas con mucho cuidado según su atracción, sus actores, sus fondos musicales, su facilidad de comprensión porque los jóvenes se aburren fácilmente. En general los estudiantes estaban de acuerdo de que a los jóvenes de colegio les gustaría estudiar temas relacionados con la moralidad y la ética a través de algunas prácticas.

Cuadros de Evaluación

Para tener una visión completa de la validación de los materiales de un curso de Cultura y Civilización en las universidades de Cuenca y del Azuay, se podría presentar un cuadro gráfico de los resultados obtenidos a través de un diálogo con los estudiantes. Así que el cuadro completo tomaría la siguiente forma:

Los Materiales en si mismo para las Prácticas

Materiales Impresos

1. Claridad :	<u>Excelente</u>	Buena	Suficiente	Pobre
2. Utilidad :	<u>Excelente</u>	<u>Buena</u>	Suficiente	Pobre
3. Atracción:	<u>Excelente</u>	<u>Buena</u>	Suficiente	Pobre

Materiales Audiovisuales

1. Atracción	<u>Excelente</u>	Buena	Suficiente	Pobre
2. Tema	<u>Excelente</u>	Buena	Suficiente	Pobre
3. Comprensión	<u>Excelente</u>	Buena	Suficiente	Pobre
4. Expresión	<u>Excelente</u>	Buena	Suficiente	Pobre
5. Utilidad	<u>Excelente</u>	Buena	Suficiente	Pobre
6. Personajes	<u>Excelente</u>	Buena	Suficiente	Pobre
7. Sonidos	<u>Excelente</u>	Buena	Suficiente	Pobre
8. Sugerencias:	Hablar más en clase sobre la película			

Evaluación del Uso de los Materiales para las Prácticas

1. Estructuración	<u>Excelente</u>	<u>Buena</u>	Suficiente	Pobre
2. Cumplimiento	<u>Posible</u>	No posible		
3. Tiempo	3 semanas	2 semanas	<u>1 semana</u>	
4. Tolerancia	<u>Excelente</u>	<u>Buena</u>	Suficiente	Pobre
5. Sugerencias	Añadir ejercicios de gramática y sintaxis			
6. Posible aplicación a la enseñanza en el colegio:	si, con modificaciones			

En resumen, a través de un diálogo con los estudiantes se puede averiguar si las prácticas que estamos presentando para un curso de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa son aceptables o no. En el caso mencionado, las conversaciones con los educandos revelaron que se necesita la adición de ejercicios para reforzar la gramática y el sintaxis. Los materiales impresos y audiovisuales son buenos, a veces excelentes, y cumplen con los objetivos previstos de reforzar la enseñanza, de motivar a los alumnos, y de desarrollar conceptos. En la aplicación para la enseñanza de los estudiantes a sus alumnos en el colegio se puede decir que algunas de las prácticas son mejores que otras. Las sugerencias son que las prácticas para colegios deben ser las que requieren solamente composiciones cortas, y las prácticas deben incluir investigaciones cualitativas y cuantitativas. También, para prácticas de contenidos audiovisuales que se relacionan con la materia, se debe escoger películas de mucho interés para los estudiantes de colegio.

2.7 Investigación Cualitativa y Cuantitativa

Respecto a la investigación cualitativa o cuantitativa, pensamos que este tipo de investigación es muy útil para despertar interés en la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en las universidades. Es decir, tales investigaciones hacen las prácticas más significativas y más activas para los educandos. El enfoque generalmente aceptado en el XXI siglo es la complementariedad entre métodos cualitativos y cuantitativos. Lo importante, entonces, es saber cual método usar y cuando.

Métodos Cualitativos y Cuantitativos

Bill Trochim dice lo siguiente:

- 1) Todos los datos cualitativos pueden ser codificados cuantitativamente.
Sin embargo, es más difícil, o no tiene sentido hacerlo, con respuestas obtenidas de grupos focales. (Rojas y Moreno, La Investigación en la Universidad, p.147).
- 2) Todos los datos cuantitativos se basan en juicios cualitativos.
Trochim enfatiza que debemos estar conscientes de lo que involucra cualquier información numérica. (op.cit. p.148).

En su obra, El Trabajo de Campo y los Métodos Cualitativos, Claudia Pedone, también, reflexiona sobre los dos métodos, el cualitativo y el cuantitativo. Según Claudia Pedone, el viejo debate entre los métodos cuantitativos tradicionales de las ciencias naturales y los métodos cualitativos de las ciencias sociales es concentrado en la posición positivista en la cual la cuantificación garantiza la validez de los conocimientos, y la posición cualitativo que ha adquirido un estatuto científico a través de la elaboración de sus propios procedimientos y la garantía de resultados válidos. En el siglo XX se desarrolló teorías en las ciencias sociales; por ejemplo en sociología y antropología, con métodos cualitativos que han logrado sus propios procedimientos de validez, estandarización, de garantía de extensión de sus resultados a universos más amplios. Además se han construido instrumentos y técnicas cualitativas para las investigaciones. (op.cit. p.149). Los investigadores del método cualitativa piensen que la investigación cuantitativa pierda algunas partes ocultas de las encuestas; por ejemplo,

condiciones y contextos de las investigaciones; sentimientos, emociones, y percepciones de los informantes; la dependencia de los investigadores de los objetos o hechos investigados. (op.cit. p.150).

El enfoque generalmente aceptado en el XXI siglo es la complementariedad entre métodos cualitativos y cuantitativos. Lo importante, entonces, es saber cual método usar y cuando.

Los dos métodos tienen las siguientes características:

Métodos cualitativos:	Métodos cuantitativos
Datos cualitativos	Datos cuantitativos
Escenarios naturales	Escenarios experimentales
Búsqueda de conocimientos	Identificación de comportamientos
Rechazo a la ciencia natural	Adopción de la ciencia natural
Aproximaciones inductivas	Aproximaciones deductivas
Identificación de patrones culturales	Consecución de leyes científicas
Perspectiva idealista	Perspectiva realista
Entrevistas cualitativas	Mediciones cuantitativas (cuestionarios)
Muestra de tamaño pequeño	Muestra de tamaño amplio
Entrevistas extensas	Mediciones pequeñas
Muestreos no aleatorios	Muestreo aleatorio
(op.cit .p.151)	

Hay algunas ventajas respecto a los métodos cualitativos. El costo es más económico; la ejecución es rápida; hay flexibilidad - es decir, el diseño de la investigación puede ser modificado durante el proceso; hay un vínculo con la audiencia. El método cualitativo permite la oportunidad de tener contacto directo con el sector al que se desea llegar y compartir la experiencia. (loc.cit.)

Orientaciones para la investigación cualitativa: preguntar adecuadamente, saber escuchar, y ser creativa. **Las preguntas** deben ser formuladas cuidadosamente teniendo en cuenta a las personas interrogadas **sin prejuicios y suposiciones** del investigador. **Saber escuchar** quiere decir reconocer la importancia de dudas, silencios, y variaciones de voz en una entrevista. **Ser creativa** quiere decir estar atento a variaciones y matices que se introducen en el diseño de investigación original, en los objetivos e hipótesis propuestos para ser sistemático y estricto en los procedimientos y enfoques usados. (op.cit .pp.151-152)

2.8 Conclusión

Toda la metodología presentada en este capítulo es parte del nuevo enfoque sobre la enseñanza-aprendizaje y evaluación para cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en las universidades que estamos apoyando. En los siguientes capítulos trataremos de mostrar más detalladamente como se puede incorporar las instancias de aprendizaje, los saberes, las prácticas activas, las evaluaciones, y las investigaciones cualitativas y cuantitativas que están detalladas aquí en clases de la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en las universidades.

Capítulo 3: Temas Controversiales

3.1 Introducción

Los temas de la Eutanasia, el Matrimonio entre Homosexuales y la Fertilización in Vitro - este último con las consecuentes investigaciones con células madre embrionarias - que han fomentado controversias en los Estados Unidos y en todo el mundo, reflejan la lucha constante entre la conservación de valores morales establecidos en la sociedad estadounidense y el mundo entero, por un lado, y la libertad de encontrar soluciones, a veces no consideradas éticas, a los problemas de la sociedad, por otro. Hay la necesidad de dejar conocer estas controversias a los estudiantes de la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa como parte de la cultura de los Estados Unidos y el mundo entero. Es preciso presentar información científica, concreta, interesante y de novedad para una clase de Cultura y Civilización, pero a la vez, cuando se trata de temas controversiales, enseñar la importancia de la ética conjuntamente con la tolerancia y el respeto por los demás en relación a ideas y procedimientos nuevos y controversiales en la cultura. Además, para lograr la máxima participación de los estudiantes, hay que emplear métodos interesantes en una búsqueda de enseñanzas y aprendizajes activos.

3.2 Nuevos Enfoques en la Enseñanza de Temas Controversiales

Hay tres partes principales en ésta presentación de temas controversiales para la materia de Cultura y Civilización: 1) La necesidad de mostrar la importancia de la ética en la educación, pero conjuntamente con una actitud de tolerancia y respeto para las personas, sean lo que sean sus creencias; 2) La compilación de información sobre los tres temas: Eutanasia, Matrimonio entre Homosexuales y Fertilización in Vitro; 3) La presentación de formas de enseñanza para estos temas -u otros similares -a través de prácticas significativas incluyendo la evaluación de los estudiantes.

3.3 Un Nuevo Enfoque Sobre la Compilación de Información

Respecto a la segunda parte hay que compilar información que es a la vez interesante y contribuyente a la formación de futuros ciudadanos. Los temas de la Eutanasia, el Matrimonio entre Homosexuales y la Fertilización in Vitro son temas de ésta categoría.

En el proceso de la enseñanza de tales temas hay que proceder con definiciones científicas y argumentos a favor y en contra, mostrando las consecuencias que se derivan de cada punto de vista al mismo tiempo que los caminos que ofrece la ciencia para encontrar soluciones a las necesidades de la humanidad. Por ejemplo en el caso de la Eutanasia y la Fertilización in Vitro, nos encontramos frente a problemas científicos que tienen implicaciones éticas directas. Con respecto a la Fertilización in Vitro, es decir, la creación de un embrión en un vidrio o tubo de ensayo, luego la implantación del embrión en el útero de la madre, la controversia nace de la preocupación sobre los embriones que no son implantados. También, la idea de experimentar con embriones antes de implantarlos, o inclusive, la idea de clonar embriones para varios usos, ha causado mucha oposición adentro de los Estados Unidos y en el mundo entero.

Con respecto a la Eutanasia, o la muerte asistida por un médico, también hay opiniones fuertes a favor y en contra. En este momento, el estado de Oregon de los Estados Unidos permite el suicidio asistido por un médico, bajo ciertas circunstancias especiales, y ha llegado a ser el primer estado de los Estados Unidos que otorga a adultos mortalmente enfermos y mentalmente competentes el derecho constitucional a pedir ayuda médica para suicidarse. Las personas en contra de la Eutanasia insisten en que la decisión abre el camino a la eliminación involuntaria de cualquier paciente cuyo problema físico o psicológico no pueda ser aliviado significativamente.

La misma controversia existe respecto al matrimonio entre homosexuales. Los partidarios consideran que las parejas del mismo sexo deben tener los mismos derechos que una pareja heterosexual. De todos modos, muchas personas se oponen al matrimonio entre personas del mismo sexo.

3.4 Un Nuevo Enfoque Sobre Actitudes en la Enseñanza de Temas Controversiales

Respecto a los tres temas, o cualquier tema controversial, hay la necesidad de indicar a los estudiantes la importancia de la ética en la educación para la preservación de los valores humanos, especialmente en la enseñanza de temas culturales, pero nunca podemos olvidar que las necesidades de una sociedad están siempre cambiando, y lo que era considerado moral antes, pueda no ser considerado así ahora. Hay que tomar en

cuenta las creencias ajenas y tratar de crear un ambiente de tolerancia y respeto por los demás, no importa nuestras opiniones propias.

3.5 Un Nuevo Enfoque sobre Metodología en la Enseñanza de Temas Controversiales

Cumpliendo con la parte tres de la investigación, hay que estimular a los estudiantes a investigar sobre los temas a través de prácticas significativas en un sistema de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

El educador puede pedir que los estudiantes hagan investigaciones cualitativas y cuantitativas y otras prácticas activas sugeridas en cada capítulo para cumplir con la parte de la tesis que corresponde a la enseñanza de material a los estudiantes de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa. Las prácticas que presentamos aquí pueden servir de modelos para estimular a los estudiantes a investigar sobre los temas a través de un sistema de enseñanza-aprendizaje y evaluación para lograr aprendizajes activos como los que hemos visto de Daniel Prieto Castillo, Carlos Rojas y Joaquín Moreno.

3.6 Conclusión

Podemos formar varias preguntas acerca de los temas en cuestión: Por ejemplo, ¿Qué es la Eutanasia? ¿Qué relevancia tiene a nuestras vidas? ¿En qué consiste el matrimonio entre los homosexuales? ¿Por qué quieren casarse los homosexuales? ¿Qué es la Fertilización in Vitro? ¿Por qué hay necesidad de utilizar la Fertilización in Vitro? ¿Qué tienen en común estos tres temas? ¿Por qué son controversiales? ¿Por qué los estudiantes de un curso de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa deben conocer a estos temas? Dado que la cultura de los Estados Unidos y de otros países de habla inglesa ha tenido gran influencia sobre el Ecuador, ¿qué consecuencias pueden traer la Eutanasia, el Matrimonio entre Homosexuales, y la Fertilización in Vitro sobre la cultura y las tradiciones del Ecuador? Debemos prepararnos para el futuro y adoptar actitudes correctas respecto a los cambios que están tomando lugar en la cultura. Al mismo tiempo, nunca podemos olvidar la importancia del pluralismo dentro de la sociedad como factor de la democracia verdadera.

Capítulo 4: LA EUTANASIA – El Nuevo Enfoque sobre Actitudes para Cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa

4.1 Introducción

El tema de la Eutanasia ha fomentado controversia en los Estados Unidos durante muchos años. La controversia sobre la Eutanasia, igual que sobre el Matrimonio entre Homosexuales y la Fertilización in Vitro, refleja la lucha constante entre la conservación de valores morales establecidos en la sociedad estadounidense y en el mundo entero, por un lado, y la libertad de encontrar soluciones a veces no consideradas éticas, a los problemas de la sociedad, por otro. Hay la necesidad de dejar conocer estas controversias a los estudiantes de la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa como parte de la cultura de los Estados Unidos, y de otros países que tienen influencia sobre el Ecuador. Es preciso presentar información científica, concreta, interesante y de novedad para una clase de Cultura y Civilización, pero a la vez enseñar la importancia de la ética en relación a temas controversiales. Al mismo tiempo, debemos inspirar en los educandos una actitud de tolerancia y respeto frente a diferentes formas de pensar.

4.2 La Ética y la Moral

Como hemos dicho, tenemos que tomar en cuenta la ética cuando estamos enseñando temas controversiales. Es decir, debemos indicar a los estudiantes valores universales, valores constantes, a la vez enseñarles a tomar actitudes de tolerancia y respeto.

4.3 La Ética según la Filosofía

En su obra, Y Seréis Como Hombres, (la ética como arte de vivir), Dr. Francisco Olmedo Llorente nos da los argumentos de muchos filósofos desde la antigüedad hasta el presente sobre la ética, tales como Platón en su obra, Leyes, que nos habla de la **kalokagathía**, la “**belleza y bondad**,” que expresa una imagen del hombre ideal griego, que debe poseer ciertas virtudes espirituales y físicas. (op.cit. p.301). También Francisco Olmedo cita a R. Marín en su Teoría de los valores:

Ampliar la estimativa y cultivar todos los valores, manteniendo la debida

jerarquía, es la mejor garantía de la forja de personalidades auténticas, de la humanización del mundo y de una sociedad mejor. Es pieza clave en el cumplimiento del imperativo, grave en esta hora, de la comprensión de los individuos y de los pueblos. La plena y ordenada realización de los valores es la tarea clave de la educación. De ahí su papel decisivo en la hora actual. (R. Marin, op.cit., p. 46; Olmedo, Y Seréis como Hombres, p.302).

Francisco Olmedo pregunta, y nosotros también, en cuanto a la enseñanza de la ética si es que se puede enseñar la moral? Los griegos buscaban la contestación. Olmedo acierta que es un problema complejo, difícil porque en la sociedad contemporánea en donde las personas son “consumistas, esclavas del deseo de tener más y más, todo parece conspirar contra la posibilidad y eficacia de la educación moral. Y, sin embargo..., tenemos que intentar, por principio, la educación en valores morales; tenemos que confiar en sus virtualidades.” (op.cit. p.303).

4.4 El Rol del Educador

Los argumentos que usa Francisco Olmedo para indicarnos la importancia de la enseñanza de la ética nos hacen entender lo importante que es tratar a los temas controversiales desde un punto de vista ético. No debemos enseñar materia sin incentivar a nuestros estudiantes a pensar en las consecuencias para la sociedad de la aceptación de normas que son controversiales, que no son aceptadas por toda la sociedad por alguna razón o por algunas razones. Solamente a través de la mediación pedagógica podemos ayudar al educando a entender las implicaciones éticas de tal o cual situación.

4.5 Otras Opiniones

Al mismo tiempo, tomando en cuenta lo que nos dicen otros filósofos y pensadores, como Norberto Bobbio, Elena Cortina, y Alain Touraine, vemos que lo que es considerado moral en una sociedad está siempre cambiando por causa de las necesidades y derechos de las personas. Por eso, como educadores, tenemos que guiar a los educandos a estar conscientes de las implicaciones éticas de una situación u otra, pero al mismo tiempo enseñarles la tolerancia y el respeto.

4.6 Opinión de Adela Cortina

Aquí debemos presentar las palabras de Adela Cortina, Catedrática de Ética de la Universidad de Valencia, España, durante una entrevista el 28 de marzo de 2004:

Pregunta: Desde el punto de vista ético, ¿cuál sería la definición del mundo que nos ha tocado vivir?

Contestación de Adela Cortina: Yo destacaría que se trata de un mundo altamente complejo. Desde el punto de vista ético, en primer lugar es evidente que el mundo actual presenta connotaciones de globalidad, por lo que se hace necesario hablar de unos principios éticos globales o de una ética global. Podríamos decir, recordando a Max Weber, que el mundo necesita de una ética de la responsabilidad convencida, puesto que, al ser tan global, es imprescindible medir y tener en cuenta las consecuencias de nuestras acciones, que pueden extenderse más allá de nuestras fronteras. Pero, al mismo tiempo, tenemos también la obligación de actuar partiendo de unos principios sin los que este mundo dejaría de ser sostenible, como la tolerancia activa, la dignidad de todas las personas, la libertad, etc. (http://www.manosunidas.org/opinion/adela_cortina.htm).

Adela Cortina trabaja con la ética en las empresas y ella piensa que La Empresa, como uno de los agentes económicos más importantes, debería asumir su responsabilidad en la consecución de un mundo más justo. Al haberse globalizado rápidamente, podría ser una de las más importantes factores de globalización de determinados comportamientos éticos en el mundo. (op.cit.p.2)

4.7 Opinión de Norberto Bobbio

Norberto Bobbio, recién fallecido, es uno de los filósofos del derecho y la política más reputado y popular no solamente en Italia, su país de origen, sino en España y en América Latina. Bobbio era profesor, secretario de la facultad de Derecho, Decano un tiempo y asistente a varios seminarios académicos. Como educador el formó a equipos y discípulos, realizó largas obras de investigación, seminarios, y colaboraciones en revistas internacionales; también el captó a un público no sólo de universitarios sino de la judicatura y la política. Especialmente son interesantes sus temas políticos, más que los de teoría jurídica.

Bobbio tiene un concepto trinitario: Derechos Humanos, Democracia y Paz en su obra, El Tiempo de los Derechos. La énfasis está sobre los derechos humanos propuestos por Kant, Rousseau y la Revolución Francesa con su Declaración de Derechos Del Hombre y el Ciudadano de 1789 como parte de un mismo movimiento histórico (http://www.espaciocritico.com/articulos/rev03/n3_a01.htm). Bobbio tiene un importante concepto de la Democracia y los Derechos. El insiste en no confundir liberalismo con democracia, ya que hay gobiernos liberales que son antidemocráticos en tanto que no tienen el voto universal o la participación y decisión de las mayorías. **Según Bobbio, en Fundamento de los Derechos Humanos, nuestro tiempo es el tiempo de los derechos.** Ya no se trata de decir que queremos los derechos humanos, sino de trabajar por ellos, dando la primacía a quienes los reclaman – los desvalidos y humillados, sobre las solemnes declaraciones de los organismos internacionales y los gobiernos. **Tenemos que mantener el hilo de la dignidad humana cuando hablamos de la igualdad social respecto a los Derechos Humanos.** Bobbio nos invita a pensar los Derechos no como una actitud de denuncia, defensiva. Es preciso tomar una actitud ofensiva. (op.cit. p.8).

4.8 Opinión de Alain Touraine

En la misma manera, en el sentido de que el individuo y las minorías deben estar tomados en cuenta mas que nunca, tenemos los pensamientos de Alain Touraine que reflexiona, como Bobbio, sobre la democracia. Ambos autores señalan la democracia como un piso institucional que tiene tres componentes: Primero un conjunto de reglas básicas que establecen quién está autorizado a tomar las decisiones y cuáles son los procedimientos para ello; segundo, la participación directa o indirecta de las personas en la toma de decisiones, y tercero, la necesidad de las posibilidades de elegir. Conjuntamente con estos principios está la noción de Estado de Derecho y el respeto de un conjunto de derechos humanos para el ejercicio de la libertad individual.

Entonces, según Bobbio y Touraine, en un sistema democrático los individuos deben tener libertades para expresarse y opinar sobre la política y el manejo del Estado; libertad de reunirse y asociarse; libertad de escoger entre diferentes alternativas políticas o sociales. Bobbio indica que las democracias liberales nacieron con el reconocimiento de los derechos humanos como un marco de límites al ejercicio del poder político.

Según Bobbio los derechos son inviolables porque son reconocidos en las constituciones nacionales y porque son reglas preliminares que “permiten el desarrollo del juego.”

Touraine añade que cada individuo en una democracia liberal puede escoger y manifestar sin restricciones sus puntos de vista y asociarse en la defensa de tales posiciones; el Estado no puede imponer una visión del bien común, ni entrometerse en las concepciones de los individuos que son parte de tal sociedad. Claro, que a juicio de Bobbio, un sistema político puede ser democrático solamente de acuerdo con su condición liberal. Es poco probable que un estado no liberal pueda ser democrático, y un estado no democrático no puede garantizar las libertades individuales. Y justamente estamos interesados en el Estado moderno, democrático con una raíz liberal.

Según Touraine, la democracia no puede reducirse al conjunto de garantías constitucionales que vienen de una concepción liberal, sino debe verse como una permanente lucha, una tensión social, entre los individuos en defensa de su libertad y la lógica de los sistemas políticos, que necesariamente tienden a la dominación, con el objetivo de organizar y regular la vida colectiva de los ciudadanos. **Para Touraine el pluralismo y el reconocimiento de la diversidad son características esenciales de una democracia. Touraine pregunta si las mayorías como una condición democrática tienen valor.** En la historia contemporánea, a veces la mayoría de una sociedad ha querido exterminar las minorías por razones éticas o religiosas.

Entonces, según Bobbio y Touraine, la salud democrática de una sociedad, se mide no porque hay una mayoría que apoya al poder del Estado; más bien se mide por la diversidad y las diferencias que existen en ella. Consecuentemente, el pluralismo es un factor esencial de la democracia.

(<http://www.noticierodigital.com/forum/viewtopic.php?t=116757>).

4.9 Conclusión

Podemos preguntar ¿Qué tienen estos filósofos – Norberto Bobbio, Alain Touraine, Adela Cortina - en común? Cada uno de estos pensadores está interesado en la cuestión de la ética y la moral y la necesidad de tomar en cuenta las diferencias que se

encuentran en la sociedad para construir un mundo mejor. Adela Cortina dice que tenemos que enseñar la ética pero nunca olvidar de la tolerancia y el respeto por las opiniones y creencias diferentes. Norberto Bobbio y Alain Touraine quieren construir verdaderas democracias a través del reconocimiento y apoyo de los derechos humanos y el pluralismo en la sociedad. Todos los tres pensadores, entonces, están de acuerdo con la necesidad de crear en la sociedad una actitud de tolerancia y respeto por las creencias de los demás.

Hay una necesidad de la enseñanza de la ética en la educación, especialmente respecto a la presentación de temas culturales controversiales como la Eutanasia.

No debemos presentar el pro y el contra de temas controversiales sin mostrar a los estudiantes algo sobre la ética universal, es decir, las verdades constantes de las sociedades. Al mismo tiempo, tenemos que apoyar al educando en el desarrollo de su juicio moral a través de actividades y prácticas significativas. En las prácticas que presentamos aquí, el estudiante puede analizar el pro y el contra respecto a cada tema controversial y formar su propio juicio sobre los temas. A través de la mediación pedagógica, el educador puede exponer al educando las consecuencias de optar a favor o en contra de situaciones o procedimientos controversiales y **dejarle formar sus propias opiniones, siempre con una actitud de tolerancia y respeto por los demás**. Es importante despertar a los estudiantes a las posibilidades de un futuro en donde ellos van a tener que tomar decisiones sobre asuntos que afectarán a ellos, a sus familias y a la sociedad.

Anteriormente vimos que lo importante para nosotros es enseñar los valores universales, las constantes axiológicas. Pero, Adela Cortina, Norberto Bobbio, y Alain Touraine están presentes, también, en nuestro propósito de crear en nuestros estudiantes una actitud de tolerancia y respeto por creencias diferentes en una sociedad en constante cambio a causa de las necesidades y los derechos de las personas. Trataremos de diseñar aprendizajes significativos tomando en cuenta estos objetivos.

Capítulo 5: La Eutanasia – El Nuevo Enfoque sobre Contenidos para Cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa

5.1 Introducción

El nuevo enfoque sobre contenidos para cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa consiste en encontrar material científico, concreto, interesante, y de novedad a través de periódicos, revistas, sitios de Web y libros. Además, se puede utilizar datos conseguidos a través de investigaciones cualitativas y cuantitativas. El objetivo sería de llamar la atención a los educandos a material interesante que tiene que ver con sus propias experiencias, y animar a los educandos a hacer sus propias investigaciones como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Abajo presentamos ejemplos de material de este tipo que puede servir de modelos.

5.2 Argumentos a favor y en contra

Para presentar argumentos a favor y en contra de la Eutanasia para una clase de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa, se puede trabajar con todas las instancias: con el texto, con el educador, con los medios y los materiales, con el grupo, con el contexto, y con uno mismo. Como muestra de trabajo con un texto, hemos escogido a un artículo del Internet que indica el pro y el contra del tema de la Eutanasia activa, que es la decisión de una persona consciente, mentalmente capaz y mortalmente enfermo, a pedir la ayuda de otra persona para quitarle la vida. La Eutanasia pasiva es el procedimiento de desconectar a una persona inconsciente de las máquinas o de discontinuar los medicamentos que le están manteniendo vivo. Vamos a estudiar los argumentos a favor y en contra de la Eutanasia activa a través de la información del siguiente sitio del Internet: <http://www.mala.bc.ca/www/ipp/euthanas.htm>, pagina 1. El educador puede dar una fotocopia a cada estudiante.

Argumentos a favor de la Eutanasia activa voluntaria;

- El individuo tiene el derecho de tomar decisiones acerca de su propia vida y muerte.
- Negar el derecho de morir a una persona mortalmente enfermo es injusto y cruel.
- La Ley de Amor, que dice que tenemos que tratar a los demás en la misma forma en que queremos que ellos nos traten a nosotros, insiste que debemos

permitir la eutanasia activa en ciertas situaciones para los pacientes mortalmente enfermos y mentalmente competentes que lo piden.

- Las personas tienen el derecho de morir con dignidad y lucidez.

Las palabras de dos escritores de cartas (*Vancouver Sun*, Feb. 23) añaden otra dimensión a la discusión, acordándonos otra vez de la dimensión humana, lo vivido, el componente personal de la decisión. Gayle Stelter escribe:

Durante casi siete años yo he estado viviendo con cáncer, mayormente con alegría y gratitud, pero, poco a poco yo veo que la enfermedad está acabando con mi cuerpo que una vez estuvo con salud. Durante estos años, he pensado largo y duramente acerca de la muerte y he descubierto que no es la idea de la muerte por si mismo que es tan miedosa, sino el proceso de morir. Entonces, para apoyarme yo tengo una opción en reserva. Cuando veo que no hay una vida de calidad en el futuro, cuando estoy capaz de despedir a mis seres queridos con coherencia, cuando estoy todavía en control de mis facultades, voy a pedir la ayuda de alguien para agilizar mi viaje. ...Para las personas que deciden partir, mientras hay un elemento de control, de coherencia, que tengamos la suerte de tener un amigo, un ser querido, una persona profesional en salud para usar sus habilidades a fin de que seamos excusados. El negar este tipo de ayuda de parte de un experto en este último rito sería ambos cruel e inhumano. (loc.cit.)

O, escuchen a Susan Hess de Vancouver:

Tengo mieloma multiple...un cáncer raro del hueso que destruye la sangre, los huesos, el sistema de inmunidad, los riñones y a veces el hígado y el esplín. Lo peor es la desintegración del esqueleto...Al menos que uno tiene la suerte de morir de sepsis primero, la muerte es largo y agonizante. El acto de sentarse puede fracturar el vértebra y el alzar el charol de comida puede fracturar ambos brazos. ¿Quién merece eso? ¿Obedeciendo a que principio? (loc.cit.)

Los Argumentos en contra de la Eutanasia Activa Voluntaria:

- La Eutanasia Activa es lo mismo que el homicidio.
- No podemos estar seguros que el consentimiento es voluntario.
- Si permitimos la eutanasia activa, pueden ocurrir abusos.
- Siempre hay la posibilidad de un diagnostico equivocado, un nuevo tratamiento, o la remisión espontánea.

El filósofo J. Gay-Williams ha argumentado contra la Eutanasia de esta manera:
"Espero que he tenido éxito en mostrar por que la benevolencia que nos inclina a dar nuestra aprobación respecto a la eutanasia está mal puesto. La Eutanasia es mala porque viola la naturaleza y la dignidad de los seres humanos..." (loc.cit)

Todos han oído del experimento de Holanda con la Eutanasia legalizada; se recomienda Barney Sneiderman's artículo, "Euthanasia in the Netherlands: A Model for Canada?" publicado en Humane Medicine, April, 1992, para un punto de vista sensible e inteligente. Sneiderman argumenta que debemos proveer el mejor cuidado, el mejor control de dolor, pero cuando el paciente está todavía plagado con un sufrimiento insoportable y sin alivio y pide una salida, entonces "nosotros vamos a obedecer a su petición porque no hay otra manera de mostrar nuestra compasión." (op.cit.p.2)

5.3 Información Adicional:

Con respecto a la Eutanasia, también hay opiniones fuertes en los Estados Unidos **a favor y en contra**. Dr. Jack Kevorkian, a favor, había ayudado a suicidarse a 27 personas hasta el año 1996, y fue exonerado de cargos de suicidio asistido presentados contra él en 1993, aunque ahora el se encuentra en la cárcel por su actuación. De todos modos, el 6 de marzo del 1996, el Tribunal de apelaciones del Noveno Circuito de San Francisco, California, rechazó una ley del Estado de Washington que prohibía el suicidio asistido llevado a cabo por médicos, llegando a ser el primer tribunal de los Estados Unidos que otorga a adultos mortalmente enfermos y "mentalmente competentes," el "derecho constitucional" a pedir "ayuda médica" para suicidarse. Las personas en contra de la Eutanasia insisten que la decisión abre el camino a la eliminación involuntaria de cualquier paciente cuyo problema "físico o psicológico" no pueda ser "aliviado significativamente." (Adolfo J. Castañeda, "Aprueba el suicidio asistido tribunal de apelaciones de EE.UU." Escoge la Vida, Boletín No. 61, Marzo/Abril/Mayo/Julio 1996).

Recién en los primeros meses de 2005, todo el mundo miraba el caso de Terri Schiavo en la televisión donde diariamente, mostraron la controversia sobre la suerte de una mujer en estado vegetativo extendido a la política, enfrentando a sectores cristianos conservadores, que se oponen a la eutanasia bajo toda circunstancia, y contra sectores

laicos que consideran tales decisiones de ser personal. (justicia-restaurativa-colombia.org, Simposio Internacional en Colombia, 10, 11, y 12 de Febrero de 2005).

Uno de los más fuertes testimonios contra la Eutanasia está presente en el libro, Tuesdays with Morrie (Los Martes con Morrie), escrito por un exalumno de la Universidad de Brandeis de los Estados Unidos acerca de su contacto con su profesor de sociología, su querido mentor, Morrie Schwartz, que sufría de la enfermedad de Lou Gehrig (sclerosis amiotónica lateral) durante los últimos meses de su vida. Esta enfermedad va acabando con el cuerpo desde los pies hacia arriba hasta llegar a los pulmones. Básicamente, el cuerpo empieza a deshacerse mientras uno está todavía vivo, y finalmente, la enfermedad ataca a los pulmones dejando el paciente sin respiración. A pesar del dolor y el deterioro de su cuerpo, Morrie considera que es bueno y necesario comunicar su filosofía de vida, sus consejos para vivir bien, a su exalumno, Mitch Albom. Y Mitch, fiel a su “entrenador” después de la muerte de Morrie, ha escrito el libro Tuesdays with Morrie para compartir su experiencia con todos. Lo que se aprende de este testimonio es que una persona puede encontrar la felicidad y el significado de la vida, hasta en un estado de deterioro físico, a través del contacto y la comunicación con sus seres queridos. Morrie pierde control de su cuerpo pero sigue amando la vida hasta el último momento y no quiere despedir a su familia o a sus amigos antes de tiempo.

A Favor

En su libro, Final Exit, Derek Humphrey toma una posición totalmente a favor de la Eutanasia activa. El explica las leyes y los procedimientos involucrados, y da consejos a los que eligen esta ruta. El libro, en si mismo, es bastante controversial por las indicaciones explícitas, con ilustraciones, sobre las varias formas de tomar la vida, estando una persona mortalmente enfermo y mentalmente competente, en las partes del mundo donde está permitido. Humphrey cree en la Eutanasia en algunos casos porque su esposa le pidió que le ayude a morir cuando ella ya no soportaba el dolor de cáncer que ella sufría. De todos modos, Derek Humphrey no piensa que todos deben utilizar la Eutanasia. El dice que si el estuviera enfermo mortalmente, que el aguantaría la enfermedad lo máximo posible antes de tomar la decisión de terminar su vida.

5.4 Leyes vigentes en los Estados Unidos

En la actualidad, el estado de Oregon en los Estados Unidos es el único estado que permite el suicidio asistido por un médico, bajo ciertas circunstancias especiales. Es el primer estado de los Estados Unidos que otorga a adultos mortalmente enfermos y mentalmente competentes el derecho constitucional a pedir ayuda médica para suicidarse. Las personas en contra de la Eutanasia siguen insistiendo en que la decisión abre el camino a la eliminación involuntaria de cualquier paciente cuyo problema físico o psicológico no pueda ser aliviado significativamente. (Humphrey, Derek, Final Exit pp. 180-208; Castañeda, loc.cit).

5.5 Conclusión

Frente a las posiciones a favor y en contra, ¿Cómo debe proceder el educador en las universidades? La respuesta es que el educador debe tomar siempre una posición neutra, sin prejuicios, entre el pro y el contra. De esta forma el educador puede realmente ayudar al estudiante a desarrollar su propio juicio moral. A través de la mediación pedagógica, el profesor presenta material y apoya a la discusión abierta en el aula, y a investigaciones cualitativas y cuantitativas con el objetivo de formar los saberes del estudiante. Aparte de tomar una posición neutra, el educador debe inspirar en los estudiantes un sentimiento de tolerancia y respeto por las opiniones y acciones de los demás citando autores como Cortina, Bobbio y Touraine.

Capítulo 6: La Eutanasia – El Nuevo Enfoque sobre Metodología para Cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa

6.1 Introducción

El nuevo enfoque sobre metodología para cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa tiene que ver con las metodologías que hemos detallado anteriormente. Aquí vamos a presentar aprendizajes significativos, respecto a la enseñanza de un tema controversial como la Eutanasia. También vamos a hablar con más detalle sobre las metodologías que se puede utilizar para presentar el contenido de un curso. Finalmente, hacemos una descripción de una clase del tipo que estamos apoyando, incluyendo una guía para una entrevista sobre el tema en cuestión.

6.2 Aprendizajes Significativos

El educador puede usar las siguientes prácticas para presentar temas controversiales como la Eutanasia:

Prácticas de Significación para apoyar al estudiante a entender el significado de la palabra, “Eutanasia”: Dado un término como la Eutanasia, definirlo con sus propias palabras usando el diccionario y las definiciones dadas en los textos presentados.

Prácticas de Prospección para desarrollar el juicio moral: Diseño de escenarios – Dado un hecho imaginario como la legalización de la Eutanasia en todo el mundo, imaginar sus consecuencias en un período de cinco años. El educador toma una actitud neutra y los estudiantes deben realmente decir lo que piensan.

Prácticas de Observación para desarrollar el juicio moral: El profesor puede ofrecer material audiovisual a los estudiantes como la película, “Mar Adentro.” En ésta película un hombre es incapacitado después de un accidente en el mar. El es rico y vive acompañado por su familia que le rinde mucho amor y afecto. No obstante, el hombre decide por el suicidio asistido por una amiga. Parece que su decisión va en contra de los valores universales pero se trata de sentimientos de una persona que sufre por su estado físico.. (Es un ejemplo de un individuo que no

le importa lo que dice la sociedad en contra de la Eutanasia). Se debe dar a los estudiantes una hoja de preguntas antes de la presentación del video.

Prácticas de Interacción (ver abajo las investigaciones cualitativas y cuantitativas)

Prácticas de Reflexión sobre el contexto para estimular el pensamiento y el desarrollo del juicio moral: Hacer un análisis de la ética respecto a los dos puntos de vista sobre la Eutanasia presentadas anteriormente en la sección de Argumentos de Pro y Contra, pero tomar en cuenta la tolerancia y el respeto por los demás.

Prácticas de Aplicación para desarrollar el juicio moral: Dado un tema como la Eutanasia, producir un objeto que lo representa de la manera más clara; por ejemplo, un libro que expone el procedimiento, como el libro de Derek Humphrey, y mostrar la necesidad de una ética para guiarse frente a tales objetos; al mismo tiempo respetar el hecho de que el proceso está presentado por el autor en un sentido de amor y compasión por los que sufren. (Formar actitudes de tolerancia y respeto).

Prácticas de Inventiva para estimular el pensamiento y el desarrollo del juicio moral: Dada una situación conflictiva, como la Eutanasia, imaginar soluciones por consenso. Hablar sobre las diferencias y el pluralismo de Bobbio y Touraine.

Respecto a **Prácticas para Salir de la Inhibición Discursiva**, por lo menos las siguientes:

- a) Dado un enunciado de cinco palabras sobre la Eutanasia, escribir un texto de, mínimo, 25 líneas y máximo de 40.
- b) Dado un texto de 40 líneas sobre la Eutanasia, reducirlo a cinco, con la condición de que en éstas se exprese lo fundamental. Se puede usar los textos presentados en la sección de Argumentos de Pro y Contra.

6.3 El Tratamiento del Contenido

Para ayudar al educador en el tratamiento del contenido de las prácticas, podemos recurrir a los consejos de Daniel Prieto en La Enseñanza en la Universidad. Prieto nos ofrece una lista de Estrategias de Entrada, Estrategias de Desarrollo, Estrategias de Cierre y Estrategias de Lenguaje para llevar a cabo una práctica en la mejor forma:

Estrategias de Entrada:

Prieto aconseja antes de empezar, que tengamos un “banco de información” mínima, conformado por ejemplos, experiencias, anécdotas, testimonios, fragmentos literarios, recortes de periódico, estadísticas, y biografías, entre otros. Las Estrategias de Entrada se puede hacer a través de las siguientes formas:

- . de relatos de experiencias
- . de anécdotas
- . de fragmentos literarios
- . de preguntas
- . de la referencia a un acontecimiento importante
- . de proyecciones al futuro
- . de la recuperación de la propia memoria
- . de experimentos de laboratorio
- . de imágenes
- . de recortes periodísticos

Prieto enfatiza que lo importante de una entrada es que sea siempre motivadora, interesante, emotiva y provocadora para ayudar a introducirse en el proceso al estudiante, y, al mismo tiempo, hacer atractivo el tema. (Prieto, p.115).

Estrategias de Desarrollo:

También Prieto ofrece sugerencias sobre las Estrategias de Desarrollo. Así mismo, como en las Estrategias de Entrada, debemos poner mucha atención en el desarrollo de nuestras actividades en clase. Aquí está una lista de Estrategias de Desarrollo:

- . dar un tratamiento recurrente del tema
- . mirar el tema desde muchos ángulos diferentes:
- . utilizar conceptos
- . relacionar el tema con experiencias de los estudiantes
- . utilizar ejemplos
- . realizar preguntas
- . utilizar material de apoyo

Estrategias de Cierre

El Cierre de una actividad en clase tampoco debe ser olvidado. La manera más tradicional de terminar una clase es con la recapitulación, pero existen otras alternativas:

- . cierre por generalización
- . cierre por síntesis
- . cierre por recuperación de una experiencia presentada en la Entrada
- . cierre por preguntas
- . cierre por proyección al futuro
- . cierre por anécdotas
- . cierre por un fragmento literario
- . cierre por recomendaciones en relación con la práctica
- . cierre por elaboración de un glosario
- . cierre por cuadros sinópticos (op.cit. p.120)

Estrategias de Lenguaje

Pero, para desarrollar bien una práctica no es suficiente tener las clases organizadas con una entrada, el desarrollo y el cierre. El educador necesita saber como expresarse. Daniel Prieto, en su obra, Notas Sobre El Trabajo Discursivo, considera la manera en que tenemos que trabajar para mejorarnos respecto al trabajo discursivo. No queremos una pedagogía de transmisión sin preocuparnos por los estudiantes. Tenemos que tener pasión por la pedagogía y ser impulsada por la comunicación, por la relación humana. La condición básica de un discurso pedagógico es su capacidad narrativa...la capacidad de hacer fluido y atractivo un discurso.” También debe estar presente en nuestro discurso “la apelación a seres, a situaciones humanas.” La estructuración del discurso debe ser a la manera de un relato. Tiene que haber la interlocución, la belleza expresiva, la competencia. (op.cit. p.1-5)

6.4 De la Teoría a la Práctica

Vamos a ver como se podría aplicar las estrategias de Prieto a una clase de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa con una Práctica de Reflexión sobre el tema de la Eutanasia para estimular el pensamiento y el desarrollo del juicio moral: Hacer un análisis de la ética respecto a los dos puntos de vista sobre la Eutanasia presentadas anteriormente en la sección de Argumentos de Pro y Contra, pero tomar en cuenta la tolerancia y el respeto por los demás.

6.5 Descripción de una clase

Vamos a describir como un profesor puede presentar una clase de este tipo, con estrategias de entrada, desarrollo y cierre sobre el tema de la Eutanasia.

Primero, como estrategia de entrada, el profesor pregunta a los estudiantes, ¿Qué es la Eutanasia? Los educandos pueden dar definiciones de sus propias experiencias. Luego, el profesor entrega fotocopias de las definiciones científicas de la Eutanasia activa y pasiva, y los argumentos de pro y contra, leyes vigentes, y información adicional que hemos ofrecido anteriormente. Finalmente, el educador hace referencia a un acontecimiento importante: al caso de la Terri Schiavo o a los protagonistas de las películas, “Mar Adentro” y “Million Dollar Baby” que ya han visto los educandos en clases anteriores.

Luego, como estrategias de desarrollo, el educador hace un Tratamiento Recurrente sobre la Eutanasia durante toda la clase. Su trato tiene varios Ángulos de Mira:

Social: El profesor lee la información con los estudiantes sobre las leyes respecto a la Eutanasia en los Estados Unidos. El profesor indica que la Eutanasia no está legalizada en la mayoría de los países del mundo, pero en algunos si, inclusive en el estado de Oregon en los Estados Unidos. El educador puede presentar grabaciones de médicos a favor y en contra, fotocopias de entrevistas, etc.

Cultural: El profesor habla sobre la democracia, sobre la necesidad del pluralismo en la sociedad citando a Norberto Bobbio, Adela Cortina y Alain Touraine. Hace preguntas sobre las opiniones de los estudiantes sobre la democracia y el pluralismo.

Histórico: Los educandos leen las leyes y la información adicional con el educador.

Comunicativa: El profesor habla sobre un recorte de un periódico, o sobre una Película como, “Mar Adentro” , que los educandos han visto en unas clases anteriores. El educador divide la clase en grupos.

Psicológico: Los educandos trabajan en grupos sobre sus sentimientos acerca de el pro y el contra de la Eutanasia

Familiar y comunitario: En cada grupo, los alumnos cuentan sus experiencias.

En el Desarrollo se debe usar, entonces, un Tratamiento Recurrente y diferentes Ángulos de Mira con la estrategia de Puesto en Experiencia, del educador y de los educandos; la estrategia de Ejemplificación a través de la lectura; la estrategia de la Pregunta a través de varias preguntas; finalmente, se debe utilizar Materiales de Apoyo como fotos y recortes de periódicos.

Estrategias de Cierre:

Como **Cierre por Generalización y Síntesis** el educador puede hacer una síntesis y un análisis del contenido del texto. También, como **Cierre por Proyección al Futuro** y **Cierre por Recomendaciones** en relación con la práctica, el educador puede mandar como deber una Práctica de Prospección en que los educandos escriben sus opiniones sobre las consecuencias de la legalización de la Eutanasia en Cuenca. También, para un deber para la próxima semana, el educador puede pedir trabajo de campo a través de una investigación cualitativa sobre el tema. Cada estudiante tiene que realizar una entrevista con un médico o enfermera sobre el tema de la Eutanasia. A continuación, ofrecemos los métodos de investigaciones cualitativas y cuantitativas.

Entonces, vamos a revisar las estrategias usadas por el educador:

Estrategias de Entrada:

1. A través de preguntas: ¿Qué es la Eutanasia?
2. A través de fragmentos literarios. Los estudiantes leyeron con el educador la definición y los argumentos de pro y contra acerca de la Eutanasia que hemos ofrecido anteriormente.

3. A través de la referencia a un acontecimiento importante. El educador hizo referencia al caso de la Terri Schiavo o a las películas, “Mar Adentro” y “Million Dollar Baby”.

Estrategias de Desarrollo

El educador hizo un Tratamiento Recurrente – habló de la Eutanasia durante toda la clase. Su trato del tema tenía varios Ángulos de Mira:

Social

Cultural

Histórico

Comunicativa:

Psicológico

Familiar y comunitario.

Estrategias de Cierre

1. Cierre por **Generalización y Síntesis**: el educador hizo una síntesis y un análisis del contenido del texto.
2. Cierre por **Proyección a Futuro** – Los educandos tienen que escribir como deber sus opiniones acerca de una posible legalización de la Eutanasia en Cuenca.
3. Cierre por **Recomendaciones** en relación con la práctica. Los estudiantes tienen que realizar una entrevista con un médico o enfermera acerca de la Eutanasia utilizando los métodos que presentamos a continuación.

Hemos presentado una clase sobre la Eutanasia, pero en la misma forma podríamos diseñar estrategias de entrada, desarrollo y cierre para los otros temas en consideración, o para cualquier tema para una clase de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa.

6.6 Trabajo de Campo: Métodos Cualitativos

Para aprendizajes activos se enseñará a los estudiantes como hacer investigaciones cualitativas y cuantitativas. Después de indicar la metodología científica cualitativa de la entrevista, vamos a presentar una entrevista acerca de la Eutanasia como modelo.

6.7 El Método de La Entrevista

En La Investigación en la Universidad, Rojas y Moreno refieren solamente a las **entrevistas no estructuradas a profundidad** como uno de las técnicas importantes de investigación cualitativa. **No estructurada** quiere decir que la entrevista está hecho de preguntas abiertas, que pueden ser formuladas en cualquier orden y que pueden cambiar según va el diálogo. **A profundidad** quiere decir que el entrevistador trata de extraer datos cualitativos del entrevistado. (op.cit.p.172)

Se usan las entrevistas cuando se necesita información que no se puede obtener por otros métodos cuando se trata de situaciones nuevas, a percepciones, o a acciones. El número de personas que deben ser entrevistadas depende de la cantidad y la calidad de información que estamos tratando de obtener de la población objeto del estudio.

Lineamientos de la entrevista:

- A) Elaboración de la guía de la entrevista: La guía debe seguir el marco teórico que hemos elaborado.
- B) Determinación del número de entrevistas a realizarse: Sobre este asunto no hay normas fijas.
- C) Selección de los entrevistados: Los entrevistados pueden ser informantes calificados o informantes no calificados.
- D) Informarse a cabalidad del tema: Un buen entrevistador tiene que tener conocimientos sólidos sobre el tema
- E) Declaración de los motivos de la entrevista
- F) Obtener los datos generales: edad, estado civil, nivel de estudios, competencia profesional
- G) Flexibilidad en el curso de la entrevista
- H) No emitir juicios de valor; guardar estos para el informe
- I) No realizar preguntas dirigidas o presionar por obtener algún tipo de respuesta
- J) Insistir en clarificaciones y ampliaciones
- K) Conservar al máximo los términos usados por los propios entrevistados
- L) Informar las actitudes con las que el entrevistado acompaña a sus respuestas
- M) Grabar la entrevista
- N) Propiciar un clima de confianza (op.cit. p.175)

Elementos para elaborar la guía de la entrevista:

1. Las preguntas deben ser claras y comprensibles.
2. No deben incomodar al entrevistado.

3. Deben tener un cierto orden.
4. No deben inducir las respuestas.
5. Deben ser formuladas en un lenguaje adecuado. (loc.cit.).

6.8 Una Guía para una Entrevista sobre la Eutanasia

Cuenca el 17 de julio 2005

INTRODUCCIÓN: Soy profesora (o estudiante) de inglés como segunda idioma en la Universidad de Cuenca y en la Universidad del Azuay. Estoy investigando sobre temas de controversia moral para presentar a mis alumnos (a mis compañeros) de la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa. En este momento estoy investigando sobre el tema de la Eutanasia.

PREGUNTAS:

- 1.¿Por favor, en que año de medicina está usted?
- 2.¿Cuántos años tiene? ¿Está casada? ¿Tiene hijos?
- 3.¿En qué hospital está haciendo la residencia como último año de medicina?
- 4.¿Tiene bastante contacto con los enfermos de cuidados intensivos en el hospital?
- 5.Por favor, cuente un caso de un paciente que usted ha atendido que no tiene esperanza de la recuperación de la salud.
- 6.¿Qué es su opinión sobre el sufrimiento de esta persona?
- 7.¿Qué opina acerca de la Eutanasia?
- 8.¿Si fuera legal y si tuviera el consentimiento del pariente más cercano de esta persona, estaría usted de acuerdo con la Eutanasia?
- 9.¿Cómo sería llevado a cabo el procedimiento?

La guía fue elaborada tomando en cuenta los elementos necesarios. La persona anónima entrevistada es un informante calificado, pues está trabajando en el área de cuidados intensivos como requisito del último año de estudio de medicina. La entrevista fue grabada con las siguientes respuestas:

- Estoy en el último año de medicina.
- Tengo 25 años; estoy casada; tengo una hija.
- Estoy haciendo el trabajo interno en el Hospital Regional, “Vicente Corral Moscoso,” en Cuenca.
- Justamente estoy trabajando ahora en cuidados intensivos en el hospital.
- El caso que más me llama la atención es de una mujer de unos cincuenta años que tiene diabetes. Ella ha perdido las dos piernas a causa de la enfermedad, y no puede caminar. Está cubierta de llagas, y llora día y noche del dolor. Su cuerpo está en un estado gangrenoso, y el olor penetra en todo el cuarto. Le administramos a diario dosis altas de morfina, pero no es suficiente para quitar el dolor que ella siente.
- Pienso que el sufrimiento de esta mujer es demasiado grande.
- Estoy de acuerdo con la Eutanasia en algunos casos especiales.
- Si fuera legal y si tuviera el consentimiento del pariente más cercano de la paciente, y de la misma paciente, estuviera de acuerdo con la Eutanasia.
- El procedimiento sería la administración de algunas sustancias que causan un paro cardíaco en el paciente en una forma suave y sin dolor.

6.9 Informe sobre la Entrevista respecto a la Eutanasia

Obviamente, la estudiante es calificada para opinar sobre la Eutanasia porque ella trabaja diariamente con pacientes de los cuidados intensivos. Durante la entrevista, ella no detuvo en ningún momento en declarar su posición a favor de la Eutanasia en algunos casos especiales. Aparte de la entrevista grabada, a través de un diálogo con ella, la estudiante dijo que ella cree que alrededor de cincuenta por ciento de sus compañeros está de acuerdo con su posición, y un cincuenta por ciento en contra. Dijo que ella es consciente de la controversia existente acerca de cualquier ley de apoyo a la Eutanasia, pero ella insistió en la necesidad de la Eutanasia en casos extremos en donde no existe ninguna esperanza de la recuperación de la salud de la persona.

La información obtenida a través de la entrevista indica la presencia de la controversia moral en el Ecuador sobre temas como la Eutanasia. El diálogo con la estudiante revela

que hay apoyo para la Eutanasia entre los que más tienen contacto con los cuidados intensivos; es decir, entre los estudiantes del último año de medicina en el Hospital Regional de la ciudad de Cuenca. Es interesante ver la opinión de las personas que viven a diario con los sufrimientos de pacientes en estado crítico de salud.

6.10 Conclusión

Esperamos que lo que hemos presentado en este capítulo sea útil para el educador que quiere lograr metodologías nuevas que animan a los educandos a participar con entusiasmo en el proceso de aprendizaje. Hemos notado que los métodos cualitativos como la entrevista son especialmente populares entre los jóvenes.

Capítulo 7: La Eutanasia: El Nuevo Enfoque sobre la Evaluación de los Estudiantes – del Aprendizaje – para Cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa

7.1 Introducción

Repetimos aquí que la forma de evaluar a los estudiantes también necesita ser revisada por el educador. Una evaluación solamente sobre los contenidos de un curso es muy pobre. Los estudiantes también deben ser calificados por su actuación en clase y su actitud durante el curso. Y eso implica que el proceso del aprendizaje sea calificado conjuntamente con el producto. El trabajo diario siempre tiene algo que ver con el resultado. Tenemos que estar observando la participación y el entusiasmo de cada alumno durante cada clase a lo largo del semestre. Un examen final no puede ser la única nota importante de un estudiante. Si volvemos a la terminología de Daniel Prieto en La Enseñanza en la Universidad, debemos calificar no solamente el Saber, sino también el Saber Hacer y el Saber Ser:

Cuando un modelo propone la construcción de conocimientos la relación texto-contexto, la resignificación, la aplicación a la propia realidad, el goce de imaginar y descubrir, la evaluación se convierte en parte de ese juego pedagógico como instrumento para seguir, reorientar, corregir y estimular el aprendizaje. (Prieto, p.166).

7.2 Evaluación del Saber

Daniel Prieto está de acuerdo con la evaluación de la información que un estudiante ha absorbido durante un curso de estudio. Pero Prieto dice que el profesor no debe “evaluar el contenido por el contenido mismo, sino el modo en que la información, los conceptos, pasan a acompañar procesos de reflexión, de crítica, de expresión, de vida, en definitiva.” Repetimos brevemente aquí lo que vimos anteriormente, es decir, hay muchas líneas posibles de evaluación en el aspecto de saber los contenidos de una composición:

- . Capacidad de síntesis;
- . Capacidad de análisis;

- . Capacidad de comparar;
- . Capacidad de relacionar temas y conceptos;
- . Capacidad de evaluar;
- . Capacidad de proyectar;
- . Capacidad de imaginar;
- . Capacidad de completar procesos con alternativas abiertas;
- . Capacidad de expresión;
- . Capacidad de observación; (Prieto, p.168).

7.3 Evaluación del Saber Hacer

Así mismo, si observamos el Saber Hacer, o la capacidad de cada alumno de recrear la información, podemos evaluar lo siguiente:

- . Capacidad de recrear y reorientar contenidos
- . Capacidad de planteamiento de preguntas y propuestas;
- . Capacidad de recreación a través de distintos recursos expresivos;
- . Capacidad de imaginar situaciones nuevas;
- . Capacidad de introducir cambios en el texto;
- . Capacidad de proponer alternativas a situaciones dadas;
- . Capacidad de prospección;
- . Capacidad de recuperación del pasado para comprender y enriquecer procesos presentes;
- . Capacidad de innovar en aspectos tecnológicos. (Prieto, p. 168).

Y tenemos que evaluar el Saber Hacer en el logro de productos, es decir, evaluar el valor del producto. Algunas líneas posibles de evaluación son las siguientes:

- . Valor del producto como reflejo de alguna de las modalidades de autoaprendizaje;
- . Valor del producto para el grupo;
- . Valor del producto para la comunidad;
- . Valor del producto por las experiencias recogidas en el mismo;
- . Valor del producto por su riqueza expresiva;
- . Valor del producto por su aporte a procesos sociales;

- . Valor del producto por su relación con otros productos;
- . Valor del producto por su capacidad de comunicación;
- . Valor del producto como manifestación de su autor;
- . Valor del producto por su creatividad.(Prieto, p. 169).

7.4 Evaluación del Saber Ser

Para evaluar el Saber Ser, o la transformación de actitudes de los estudiantes en un proceso de aprendizaje con significación, repetimos que podemos calificar algunas líneas:

- . Continuidad de entusiasmo por el proceso;
- . Continuidad de la tarea de construir el propio texto;
- . Capacidad de hacer frente críticamente al texto;
- . Ampliación y sostenimiento de una actitud investigativa;
- . Relación positiva con el contexto;
- . Capacidad de relación teoría práctica; (Prieto, p. 169).

También tenemos que calificar el Saber Ser en las relaciones “de ser entre y con los otros.” Las posibles líneas de evaluación son las siguientes:

- . Capacidad de evaluar y analizar las relaciones que se dan en su contexto;
- . Capacidad de relacionar los temas estudiados con personas que pueden aportar a ellos;
- . Capacidad de vinculación; capacidad de respeto por los demás.
- . Capacidad de aportar a modificaciones de relaciones para hacerlas más significativas;
- . Capacidad de relación grupal;
- . Capacidad de construcción de conocimientos en equipo;
- . Capacidad de entregamiento en su comunidad, en equipo;
- . Capacidad de creación y sostenimiento de redes. (Prieto, p. 170).

7.5 Tipos de Exámenes - Opiniones de Ruth Beard

Aparte de las ideas de Prieto sobre como evaluar el trabajo de los educandos, tenemos las sugerencias de Ruth Beard en Evaluación del Aprendizaje y de la Enseñanza acerca de diferentes tipos de exámenes, incluyendo los tradicionales – exámenes orales y prácticos y las pruebas objetivas de elección múltiple. Además de estas últimas es posible tomar exámenes a libro abierto o de simulación, entre otros. Un examen de libro abierto puede “encajar mucho mejor con las situaciones reales de las profesiones por cuanto el estudiante puede consultar hechos y cifras que haya olvidado o hallar citas importantes, a condición de que sus conocimientos anteriores le faculten de manera suficiente para hacerlo con rapidez.” (Beard, p. 233). Un examen de simulaciones sirve para confirmar que los estudiantes han adquirido las habilidades esenciales con aptitudes e información, y que pueden aplicarlas a situaciones reales. (Beard, p.235-237). También, Ruth Beard piensa en las mismas líneas que Daniel Prieto que el educador no debe poner todo el énfasis sobre la memorización de los contenidos de una materia. El profesor debe estar evaluando al estudiante durante el ciclo con una valoración continua de intervenciones orales en seminarios y tutorías a lo largo de todo el curso. (p. 237).

7.6 Conclusión

Los estudiantes podrían ser calificados sobre su entendimiento del porque de cada práctica. Sería de enseñar a los jóvenes valores buenos y actitudes buenas a través de las prácticas. Para los exámenes de medio-ciclo y finales, también, los estudiantes serían evaluados sobre el Saber, es decir, sobre su capacidad de reproducir sus ideas, y sobre el Saber Hacer, o sobre su capacidad de mostrar la aplicación de sus ideas en el examen. Claro que el Saber Ser también cuenta aquí en actitudes positivas hacia las prácticas y durante los exámenes.

Capítulo 8: El Matrimonio Entre Homosexuales– El Nuevo Enfoque sobre Actitudes y Contenidos para Cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa

8.1 Introducción

El Matrimonio entre Homosexuales es otro tema de importancia entre los más controversiales de los principios del siglo XXI. Aquí estamos hablando del matrimonio civil y los beneficios que reciben una pareja bajo la ley del matrimonio civil. Los partidarios consideran que las parejas del mismo sexo deben tener los mismos derechos que una pareja heterosexual bajo un matrimonio civil. De todos modos, hay estadounidenses que se oponen al matrimonio civil entre personas del mismo sexo, y otros países del mundo están debatiendo sobre el pro y el contra también. Aunque Gran Bretaña ha pronunciado a favor del matrimonio entre homosexuales, la Iglesia de Inglaterra no está de acuerdo con las nuevas leyes, y muchos ciudadanos de Gran Bretaña, con principios religiosos y morales, protestan a diario.

Es importante que las universidades formen futuros ciudadanos que tengan una clara idea de las consecuencias de sus acciones, pero, al mismo tiempo la universidad tiene la obligación de actuar partiendo de unos principios sin los que este mundo dejaría de ser sostenible; por ejemplo, la tolerancia activa, la dignidad de las personas, la libertad, etc.

8.2 La Diferencia entre la Ética y la Moral

Podemos volver a la pregunta de ¿Por qué y para qué la enseñanza moral? Como hemos citado antes, Adela Cortina tiene claras ideas respecto a la ética. Según ella el educador tiene que incentivar a los educandos a pensar en las repercusiones éticas de las situaciones. Pero el educador debe actuar como un mediador neutro frente a los estudiantes con el objeto de dejarlos formar opiniones propias respecto al tema en cuestión, al mismo tiempo enseñarles la importancia de la tolerancia y el respeto por las diferencias sin las cuales, desaparecería la democracia. Aquí, otra vez, tenemos que entender la diferencia entre la ética y la moral. Si la ética es los valores constantes de las culturas, la moral, al contrario, está siempre cambiando a causa de las necesidades de las personas en una sociedad. A través de la mediación pedagógica debemos ayudar

a los estudiantes a respetar y tolerar a las personas que piensen de otra manera. Hay que considerar las peticiones de la sociedad frente a nuevas situaciones que involucran los derechos humanos.

8.3 Argumentos a Favor y en Contra del Matrimonio entre Homosexuales

En la misma manera que hay desacuerdos respecto a la Eutanasia, hay una controversia preocupante sobre el Matrimonio entre Homosexuales, es decir, el matrimonio entre dos personas del mismo sexo. Partidarios de las uniones entre personas del mismo sexo consideran que es moral que dos hombres o dos mujeres que viven juntos tengan los mismos derechos al seguro de salud y al cobro de pensiones, por citar unos ejemplos de derechos bajo el matrimonio civil, que una pareja de heterosexuales. Acerca de los “valores morales” dicen que el combate a la pobreza y a la discriminación por razones raciales o sexuales, tiene peso moral y respaldo popular. (Noviembre 2004, Los Tiempos USA Preocupa a liberales de EE.UU. disputa por “valores morales;” lostimposusa.com/noticias). En cambio, la derecha religiosa dice que los verdaderos valores morales están arraigados en profundas creencias religiosas. Es obvio que la ética existe como algo transmitido a través de los siglos como valores arraigados en profundas creencias religiosas, pero está claro que lo que se considera moral en la sociedad puede cambiar con las necesidades de las personas o por los derechos humanos. Es un problema complejo, pero tenemos que reconocer la situación tal como está.

En Contra

Los argumentos clásicos en contra de la homosexualidad, y por ende, en contra del matrimonio entre homosexuales, son tomados de la Biblia:

Génesis 2: 18-24; aquí tenemos la creación de la mujer para ayudar al hombre; Dios dijo que el hombre dejaría a sus padres para unirse a una mujer, y son los dos una sola carne.

Levítico 20: 7-16; 22-27; estos versículos dicen que un hombre que se acueste con un varón morirá porque ambos han cometido una infamia.

La Carta de San Pablo, Romanos 1:18-19; 22-32; Pablo dice que las mujeres y los hombres que practican la homosexualidad han abandonado a Dios y reciben en sí mismos el castigo merecido por su extravío.

1 Corintios 6: 1-3; 7-11; Pablo enseña que los injustos no entrarán en el Reino de Dios; entre ellos están los homosexuales.

De todos modos, si un cristiano reflexiona sobre las enseñanzas de Jesucristo, especialmente sobre los mandamientos más importantes, según Jesús, es decir, “amar a Dios sobre todas las cosas” y “amar al prójimo como a uno mismo por amor a Dios”(Marcos 12:29-31), está claro que la ley de Dios es “Amar al Próximo”. Eso nos conduce a la realización de que el mejor camino frente a las controversias es la tolerancia y el respeto por los demás. Podemos estar en contra del matrimonio entre homosexuales, pero cuando entra el odio y las contiendas en nuestras acciones, ya no estamos actuando como cristianos, ni de acuerdo con los principios de la mayoría de las religiones. Esta es la posición de muchos, por ejemplo, del Obispo John Shelby Spong, respecto al matrimonio entre homosexuales. Obispo Spong, el obispo de una iglesia Episcopal en los Estados Unidos, ha podido observar la actuación de los miembros homosexuales de su congregación como fieles servidores de Jesucristo, y Spong piensa que ellos deben tener todos los derechos civiles que tienen las parejas heterosexuales. (Sullivan, Spong’s “Living in Sin?”; “Viviendo en el Pecado?” pp. 67-71).

La misma posición está tomada por Andrew Sullivan. Además, Sullivan refuta la opinión religiosa que las parejas homosexuales no deben tener el derecho civil del matrimonio porque ellos no pueden contribuir a la sociedad con la procreación de hijos. Sullivan indica que la infertilidad no puede ser una razón de perjudicar a las parejas homosexuales cuando no es culpa de ellos. Algunas parejas heterosexuales tampoco pueden tener hijos. (Sullivan, “What you Do”, p. 81-85).

En el pasado, posiciones de pro y contra fueron tomadas también por personas importantes del Senado y de la Iglesia de España antes de que el derecho civil del matrimonio entre homosexuales llegó a ser una ley en este país. Aquí está una parte del diálogo tomado de la revista de “Potaje” del 23 de Junio del 2005:



Pro:

La Cámara Alta del [Senado](#) de España acogió una sesión en la que 11 expertos propuestos por los grupos parlamentarios hablaron sobre el pro y el contra de la adopción de menores por parejas del mismo sexo. La mayoría coincidió en que no hay evidencia empírica de que los niños criados en esas familias presenten diferencias respecto a los hijos de parejas [heterosexuales](#):

Desde que el ser humano se percató del placer sexual, son innumerables los esfuerzos dedicados a controlar u obstaculizar la procreación para aislar y aumentar el placer del sexo en si mismo, sin más misterios que eso... sexo, sexo por placer... Pero es así, en la mayoría de parejas, la perpetuación queda relegada a un muy segundo término en comparación con la importancia que se le da al placer sexual. Entonces, si es por placer, el sexo ya no tiene nada que ver con un hombre y con una mujer, tiene que ver con un ser humano y un objeto del placer. En el caso que nos ocupa, tiene que ver con un ser humano que ama, recibe y ofrece placer con otros seres humanos de su mismo sexo. Esto, la sociedad, hace tiempo que *parece* que lo ha aceptado. A este grupo de personas, la sociedad las ha etiquetado con los nombres de [homosexuales](#), [gays](#), [lesbianas](#), [bisexuales](#), etc. Pero para algunos grupos... todavía es difícil aceptar que esta parte de la sociedad etiquetada como ‘homosexual’ sean ‘personas normales’ y para rechazarlos se les van aplicando nuevas etiquetas que van tomando un carácter negativo: depravados, viciosos, antinaturales, guarros,...

Por suerte, otros, no hemos tenido ni que aceptarlos. Simplemente no nos planteamos la idea de rechazar a una persona por el hecho de que esta tenga libertad a la hora de decidir a quien quiere amar o como quiere obtener su placer sexual...

Este punto de vista de aceptación o falta de ella (positivamente hablando) también se refleja en la ciencia; Ángel Bao, psicólogo y técnico de acogimiento familiar, remarcó que *“afortunadamente la homosexualidad ha dejado de ser una sicopatología”*. Los expertos (y las ramas de la ciencia que representan) que argumentaron el pro y el contra de la adopción de menores por parte de parejas homosexuales, exceptuando a los propuestos por el [Partido Popular](#) ... ya no ven la homosexualidad como una patología o daño psicológico.

Es normal, y de naturaleza humana, resaltar los futuros aspectos negativos ante un cambio. Pero creo que hay que pensar en cómo se resaltan y si no estamos perdiendo la objetividad a la hora de hacerlo. Así es cómo lo hacen los que están en contra del matrimonio y la adopción por parte de homosexuales.

En Contra:

Aquilino Polaino dice, con una tremenda falta de rigurosidad científica, que un homosexual es el hijo enfermo de un padre hostil, distante o alcohólico y de madres sobreprotectoras.

Benigno Blanco dice que la familia se siente agredida por el hecho de que los homosexuales puedan contraer matrimonio.

Rouco Varela dice que no se puede tratar igual a una fórmula familiar de convivencia homosexual porque no presta unos servicios básicos a la sociedad.

El mismo grupo del Senado de España habló en contra del Cardenal Rouco Varela por su posición en contra del matrimonio civil entre homosexuales. (loc.cit.)

Pro:

En su libro, Same-Sex Marriage: pro and con (El Matrimonio entre Homosexuales: pro y contra), Andrew Sullivan trata de considerar todos los argumentos a favor y en contra de tales uniones. Uno de los argumentos más fuertes a favor del matrimonio entre gays es el de Peter J. Gomes, un pastor de la Universidad de Harvard, que subraya la diferencia entre el matrimonio civil y el matrimonio religioso. (“A Chance and a Choice”, de Peter J. Gomes, The Boston Globe, February 8, 2004; Sullivan pp. 348-353). Aquí, Gomes pide por la legalización del matrimonio civil entre los gays. El dice que eso permitiría que una clase entera de personas, los conciudadanos bajo la ley, beneficiarían y participarían en una institución de valor, aunque vulnerable, la cual, en nuestra sociedad cambiante necesita todo el apoyo posible.

8.4 Leyes Vigentes en los Estados Unidos y Otros Países

El 14 de julio del 2004, el Senado de los Estados Unidos votó en contra de una propuesta que buscaba prohibir uniones de homosexuales. El asunto ha llegado a ser un argumento político. Los conservadores reclaman que el futuro del país está en juego porque el futuro de la institución matrimonial está en peligro, mientras los líderes de los liberales argumentan que en la mayoría de los Estados, el matrimonio gay está prohibido por la ley, y que los republicanos sólo querían manipular el tema para fines

electorales en la elección de George W. Bush. Hasta el 2005, 38 estados habían aprobado leyes que especifican que no reconocerán los matrimonios de las personas del mismo sexo celebrados en otros estados, pero el tema sigue siendo discutido, y ahora, cinco estados, incluyendo Massachusetts y New Jersey, reconocen las uniones civiles entre personas del mismo sexo. Otros no han decidido todavía que posición van a tomar.

Pro:

En el siguiente artículo se puede ver que cinco países ya han aprobado el matrimonio civil para los homosexuales:

Inglaterra: quinto país en permitir la unión legal entre homosexuales

Una nueva ley, que entra en vigor el 21 de diciembre en Inglaterra y Gales, establece que los homosexuales podrán formar una unión legal y gozar de los mismos derechos que los matrimonios de ambos sexos, tanto en lo que respecta a impuestos, empleo y beneficios, tales como pensiones y vivienda.

"Esta ley es sobre la igualdad. Si los heterosexuales pueden casarse, por qué no nosotros", reclama Malcolm Higgs, de 35 años, que prevé casarse cuando entre en vigor la ley. Gran Bretaña es el quinto país que permite "bodas homosexuales", después de Holanda, Canadá, Bélgica, y desde julio, España.

Según la legislación, llamada de "civil partnership", parejas del mismo sexo podrán notificar a las oficinas de registro desde el próximo cinco de diciembre su intención de formar una unión legal. Luego, deberán esperar un período reglamentario de 15 días para firmar frente a dos testigos el documento oficial en la oficina de registro. Entre las bodas más mediáticas estará la del músico Elton John y el diseñador David Furnish, que contraerán matrimonio el próximo 21 de diciembre en el registro civil de Winsor, oeste de Londres, tras una relación de 12 años.

El gobierno prevé que para el 2010, que 22.000 parejas homosexuales se unirán civilmente. Sólo en la ciudad costera de Brighton, unas 400 parejas homosexuales han aplicado para celebrar su boda. Considerada la capital "gay" de Gran Bretaña, esta ciudad será el escenario a las ocho de la mañana del 21 de diciembre, de la primera boda homosexual en Inglaterra...".

Fuente: Agencias Internacionales

Fecha: 9.12.2005 Deambiente.com

Contra:

A pesar de la nueva ley, se nota que hay oposición de parte de la Iglesia de Inglaterra como se puede ver en el siguiente artículo:

Autor: ACI | Fuente: ACI

El Gobierno debe apoyar el matrimonio, no minarlo

El arzobispo de Cardiff, en nombre de la Iglesia en Inglaterra y Gales, denuncia que "hay un peligro real de erosión" del matrimonio y de la familia.



El Gobierno debe apoyar el matrimonio, no minarlo

Diciembre 2005

Más de mil parejas homosexuales británicas se han inscrito para poder registrarse como parejas a partir del próximo 21 de diciembre, cuando entre en vigor el Acta de Consorcio Legal (Civil Partnership Act). El arzobispo de Cardiff, en nombre de la Iglesia en Inglaterra y Gales, denuncia que "hay un peligro real de erosión" del matrimonio y de la familia.

Monseñor Peter Smith, arzobispo de Cardiff y presidente del Departamento de responsabilidad cristiana y ciudadanía de la Conferencia episcopal de Inglaterra y Gales, advierte de que el reconocimiento legal de las parejas homosexuales "tendrá un impacto social significativo y duradero". La nueva figura que entrará en vigor el próximo 21 de diciembre es, "efectivamente, un 'matrimonio' entre personas del mismo sexo, en todo excepto en el nombre. Como resultado, hay un peligro real de que la fuertemente enraizada comprensión del matrimonio, como una relación permanente y exclusiva entre un hombre y una mujer, y como el mejor contexto para la educación de los niños, sea erosionada", afirma monseñor Smith en un comunicado hecho público ayer.

Desde el lunes, las parejas homosexuales británicas han podido inscribirse para celebrar sus uniones a partir del 21 de diciembre. Según el diario "The Guardian," alrededor de mil parejas lo hicieron el mismo lunes, entre ellas algunas celebridades, como el músico Elton John y su pareja, que se acogerán a la nueva legislación el primer día en el Windsor Guildhall, el lugar donde se casaron el príncipe Carlos y Camilla Parker-Bowles. Las parejas homosexuales, a través de una nueva figura legal diseñada específicamente para ellas, disfrutarán prácticamente de los mismos derechos que los matrimonios.

Derechos, pero no deberes, denuncia monseñor Smith. "Durante siglos, el reconocimiento legal del matrimonio, incluidos los beneficios asociados a él, reflejan no sólo el compromiso personal de la pareja, sino también el compromiso social que adoptan la mujer y el marido hacia la sociedad, con la procreación y educación de los niños". El argumento sigue siendo válido. "Lo que el Gobierno debe hacer en términos de políticas públicas es apoyar y promover el matrimonio, y no minarlo. El 'consorcio legal' no se basa en la complementariedad natural entre hombre y mujer" y las parejas homosexuales "no pueden cooperar con Dios en la creación de nueva vida".

En consecuencia, "los obispos de Inglaterra y Gales estamos firmemente comprometidos con la salvaguardia del estatus y significado únicos del matrimonio, así como de su importancia para el bienestar de la sociedad". Añade monseñor Smith que "el matrimonio indisoluble entre un hombre y una mujer continúa siendo un ideal inmutable, y un anclaje vital (para el ser humano) en un mundo que cambia con rapidez". Además, no existe un

“contexto más estable y con más amor para el crecimiento de los niños que el matrimonio. Por estas razones, se le ha concedido y se le debería seguir concediendo una posición especial en nuestros contextos sociales y legislativos”.

8.5 Conclusión

Respecto al tema del Matrimonio entre Homosexuales, es evidente que muchos países del mundo están de acuerdo con la idea de la democracia a base del pluralismo que está apoyado por Norberto Bobbio, Alain Touraine y Adela Cortina. En los Estados Unidos, parece que en este momento, al principio del siglo XXI, la controversia sobre el Matrimonio entre Homosexuales no ha terminado. Mientras aparecen más y más casos de parejas del mismo sexo que quieren tener los mismos derechos como los matrimonios heterosexuales, los estados luchan para conservar los derechos humanos y la democracia del pluralismo. El estado de Massachusetts apoya completamente al matrimonio entre homosexuales, pero algunos estados no han decidido todavía que posición tomar. La extrema derecha religiosa pelea contra las personas que creen en una democracia del pluralismo del tipo que describe Bobbio, Touraine y Cortina. Es de esperar que el pueblo estadounidense, fundamentalmente cristiano, llega a un acuerdo de que la tolerancia y el respeto por los demás, sea lo que sea sus creencias, es el camino más justo y democrático.

Capítulo 9: EL MATRIMONIO ENTRE HOMOSEXUALES – El Nuevo Enfoque sobre Metodología para Cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa

9.1 Introducción

Así como en la enseñanza de la Eutanasia, el educador debe preocuparse por aprendizajes significativos a través de las varias prácticas que hemos diseñado anteriormente.

9.2 Aprendizajes Significativos – las Prácticas

Respecto a las **prácticas de significación**, para el tema del Matrimonio entre Homosexuales se podría utilizar la siguiente práctica:

- Dado un término como el Matrimonio entre Homosexuales, investigar su etimología.

Respecto a las **prácticas de prospección**, la siguiente: Diseño de escenarios:

- Dado un hecho imaginario como la legalización del Matrimonio entre Homosexuales en todo el mundo, imaginar sus consecuencias en un período de cinco años. Aquí, igual que en las prácticas sobre la Eutanasia, el educador trata de inspirar una actitud de respeto y tolerancia para las personas, a pesar de las creencias propias de uno.

Respecto a las **prácticas de observación**, se puede observar lugares y personas dentro de lo posible.

Respecto a las **prácticas de interacción**, se puede recurrir a la investigación cualitativa con la utilización de una entrevista a los compañeros para escuchar a sus opiniones; se puede usar otras investigaciones cualitativas como el método de Dos Grupos Focales. Los estudiantes pueden usar el grupo focal abajo como modelo; pueden formar otro grupo focal y comparar los resultados.

Entre las **prácticas de reflexión sobre el contexto**, hacer una análisis de la ética respecto al Matrimonio entre Homosexuales usando los argumentos de los varios textos que hemos presentado aquí.

Con respecto a las **prácticas de aplicación**, por lo menos la siguiente:

- Dado un tema como el Matrimonio entre Homosexuales, producir un objeto que lo represente de la manera más clara; por ejemplo, una foto de un periódico con el texto que le acompañe, y mostrar la necesidad de la tolerancia y el respeto frente a

tales objetos.

Respecto a **prácticas de inventiva**, la siguiente:

- Dada una situación conflictiva, como el Matrimonio entre Homosexuales, imaginar soluciones por consenso.

Respecto a **prácticas para salir de la inhibición discursiva**, por lo menos las siguientes:

- Dado un enunciado de cinco palabras sobre el Matrimonio entre Homosexuales, escribir un texto de mínimo 25 líneas y máximo de 40.
- Dado un texto de 40 líneas sobre el Matrimonio entre Homosexuales, reducirlo a cinco, con la condición de que en éstas se exprese lo fundamental.

9.3 Trabajo de Campo: Métodos Cualitativos - Grupos Focales

En La Investigación en la Universidad, conjuntamente con los métodos cualitativos de la Observación y la Entrevista, Rojas y Moreno nos enseñan el uso del método cualitativo de Grupos Focales. Este método es muy útil para obtener información a través de reuniones exploratorias de grupo. Se puede obtener las percepciones, las creencias y el lenguaje de los entrevistados con grupos de 8 a 10 personas. El moderador usa un esquema para guiar la conversación mientras los entrevistados hablen en forma libre y espontánea. El moderador profundiza en el tema con el planteamiento de temas relacionados con el esquema usado. Se puede empezar con grupos focales y luego aplicar un cuestionario a grupos mayores de población, o al revés. (op.cit. p.177).

9.4 Grupos Focales: Teoría

El grupo focal es una técnica de investigación para obtener las opiniones personales e ideas interrelacionadas entre los miembros de un grupo, y las opiniones colectivas del mismo grupo. Para llevar a cabo un grupo focal se necesita organización, una guía, técnicas de debate, un moderador, y un informe.

Organización: Un número de 8 a 12 personas es ideal para que todas las personas participen de una manera espontánea. La duración promedio es de dos horas. Se trata de conseguir un grupo lo más homogéneo posible tomando en cuenta lo siguiente:

- pertenencia a un mismo estrato social

- usuarios o no de un servicio
- nivel de experiencia en el tema
- edad
- estado civil
- diferencias culturales
- hombres y mujeres

El ambiente debe ser cómodo y libre de ruidos para poder grabar la discusión. Los participantes tienen que estar sentados a distancias iguales y todos colocados al frente en una manera que puedan mirarse entre sí mientras hablan. El moderador debe estar en la misma posición que los participantes. (op.cit. p.178-179).

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DE TEMAS

Para elaborar una guía de temas se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- escoger a pocos temas a tratarse para poder profundizar sobre los temas. Los temas tienen que estar relacionados con los objetivos, marco teórico e hipótesis de la investigación que se está realizando.
- escribir los temas en una forma abierta y explicada. Se usa preguntas solamente para conducir al grupo a la profundización de cuestiones de interés en la investigación.
- establecer una secuencia adecuada para los temas a tratarse, aunque hay que ser un poco flexible respecto a las cuestiones que no están previstas en la guía. Se puede permitir cuestiones que son pertinentes a la problemática general.
- revisar la guía para que no haya repeticiones, incongruencias, cuestiones mal formuladas o que causan malentendidos.
- realizar un cálculo de la duración de la discusión sobre cada uno de los temas. (op.cit. p.179).

TÉCNICAS DE DEBATE

Es posible usar algunas técnicas de debate. Depende del grupo. El método más aconsejable es seguir la guía de temas propuesta desde el principio, con preguntas

abiertas. Se espera que los miembros ofrezcan sus opiniones, actitudes y sentimientos. Se pide la formulación de una o varias opiniones colectivas. (op.cit. p.180).

MODERACIÓN

El moderador no debe expresar su opinión propia, ni inducir a un determinado tipo de respuestas. El moderador tiene que actuar en la siguiente forma:

- exponer la temática en una forma clara
- fomentar la participación de todos los miembros del grupo de una manera equitativa
- estimular el debate entre los miembros del grupo, pero evitar discusiones más allá de un límite aceptable; ayudar al grupo a salir de los atolladeros o trampas en los que se meta.
- lograr una transición adecuada entre los diferentes temas.
- administrar la secuencia de la temática y de las preguntas con el libre curso de debate en el grupo.

El moderador evitará:

- expresar juicios de valor.
- indicar cuáles contestaciones son correctas o incorrectas.
- persuadir al grupo a adoptar un cierto punto de vista.
(op.cit. p.180-181).

INFORME

Para el informe, se tomará en cuenta:

- la grabación realizada
- las notas que el moderador ha tomado durante la realización del grupo focal

Conjuntamente, se realiza un análisis del grupo focal, que luego se une a los análisis de los otros grupos focales y termina por producir un solo informe.

En los análisis, se hace constar los diferentes puntos de vista, los debates, las confrontaciones o las dudas expuestas por los miembros del grupo. También se anota las opiniones individuales y grupales.

También deben constar las expresiones textuales más importantes que los participantes hayan hecho sobre el tema.

Grupos Focales

Organización:

Por lo menos dos para poder comparar

De 8 a 12 personas

Duración promedio: dos horas
Ambiente físico cómodo

Integrantes:

Pertenencia a un mismo estrato social

Usuarios o no de un servicio

Experiencia en el tema
Edad y sexo
Hombres y/o mujeres

Elaboración de la guía de temas:

Seleccionar pocos temas
Preguntas muy abiertas
Establecer secuencias
Cálculo de los tiempos (op.cit. p.182)

9.5 Un Grupo Focal sobre el Matrimonio entre Homosexuales

Un estudio de grupo focal fue llevado a cabo los sábados 16 y 23 de julio de 2005 con la ayuda de los estudiantes de la Universidad del Azuay del Curso de Profesionalización en Inglés de la Facultad de Filosofía. El grupo era homogéneo respecto a personas interesadas en conseguir el título de Licenciatura en Inglés. Eran personas de un mismo estrato social, y la mayoría eran profesores de inglés; tenían 22 a 30 años de edad. Había 8 mujeres y solamente un hombre, pero se habían conocido los unos a los otros durante dos años de estudio juntos. Cuatro mujeres del grupo estaban casadas.

Este grupo de nueve estudiantes había estado estudiando la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa durante un semestre. Habíamos tratado temas controversiales tales como el Aborto, la Homosexualidad, la Fertilización in Vitro, y la Eutanasia. Decidí profundizar un poco más sobre el tema del Matrimonio entre Homosexuales. En el grupo, tomé el papel del moderador. La discusión duró una hora el sábado 16 y una hora el sábado 23, con un total de dos horas de conversación sobre el tema.

GUÍA PARA EL DEBATE

Vamos a profundizar en el tema del Matrimonio entre Homosexuales.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la homosexualidad?
2. ¿Cuáles son los argumentos, teorías, o referencias que apoyan a su opinión?
3. ¿Por qué creen ustedes que practican en una forma abierta la homosexualidad en los Estados Unidos?
4. ¿Si usted viviera en los Estados Unidos, qué posición tomaría respecto a situaciones en donde usted tuviera contacto con homosexuales en su trabajo, en las escuelas de sus hijos, o en reuniones sociales?
5. ¿Qué opinan sobre el matrimonio entre homosexuales?
6. ¿Cómo grupo, que pueden pronunciar sobre los cinco puntos anteriores?

PARTES DE LA DISCUSIÓN

1. **Moderador:** ¿Qué opinan sobre la homosexualidad?

Jo-Ann: No me parece correcto. No me gustaría que mi hijo estuviera en una escuela donde hay padres de familia homosexuales.

Emma: A mi tampoco me gustaría.

Vanesa: Los homosexuales no tienen comportamiento natural.

Loli: ¿Por que hay un fenómeno de este tipo? ¿Por que hay homosexuales?

Mónica: Algunos médicos dicen que es genético. En este caso, no podemos juzgar a estas personas.

Moderador: También puede ser psicológico. Tal vez estas personas han tenido una experiencia traumática cuando eran niños o niñas. Tal vez su madre o su padre le maltrató físicamente, algo parecido. Es posible.

2. ¿Cuáles son los argumentos, las teorías o las referencias que apoyan a su opinión?

Algunas respuestas:

Emma: La Biblia, la religión católica están claramente en contra de la homosexualidad.

Jo-Ann: La sociedad no mira la homosexualidad con buenos ojos.

Mary Carmen: No me parece natural. Es decir, nuestros cuerpos no son hechos para estar con una persona del mismo sexo. Es obvio.

3. ¿Por qué creen ustedes que practican la homosexualidad en una forma libre en los Estados Unidos?

Algunas opiniones:

Clara: Las personas no tienen que esconder sus prácticas.

Loli: La gente es muy liberal en pensamientos y actitudes.

Moderador: Desde el principio de la colonización de los EE.UU. los colonos tenían, como ustedes han visto, la idea de libertad en la práctica de la religión. En los tiempos modernos, algunas personas piden no solamente libertad en la práctica de religión, sino también ser libres de la religión. Hay dos grupos marcados en los Estados Unidos, los de valores morales tradicionales, y los de libre pensamiento respecto a valores morales. El segundo grupo puede representar un 40 a 45% de los estadounidenses. Entonces, no es sorprendente que los homosexuales pueden actuar en una forma abierta y sin restricciones en la sociedad de los Estados Unidos. Al otro lado, hay oposición del grupo conservador. Por ejemplo, 38 de los estados han pronunciado contra el matrimonio homosexual. Es decir, está prohibido en 38 de los estados. 6 estados han decidido permitir el matrimonio entre personas del mismo sexo, y los 6 estados restantes no han decidido todavía que posición legal van a tomar.

Pasando al punto 4 de la guía:

4. ¿Que posición tomaría usted respecto a situaciones en donde usted tuviera contacto con homosexuales en su trabajo, en las escuelas, colegios o universidades de sus hijos, o en reuniones sociales?

Jo-Ann: Creo que si estuviera viviendo en los Estados Unidos, tuviera que aceptar situaciones que no aceptaría aquí. Por ejemplo, tendría que buscar una buena escuela para mis hijos, y si hubiera padres de familia homosexuales en la escuela, tendría que aceptar la situación como inevitable.

Mónica: Pero...

Emma: Yo no se...

Andi: No...

Vanesa Pero...

Adriana: Creo que estamos juzgando mucho a estas personas. No sé como reaccionaría yo si mi hijo o mi hija me dijera que era homosexual, pero debe ser difícil para los homosexuales vivir en una sociedad en contra de ellos. Tal vez no debemos juzgar tanto.

Loli: Pero yo no dejaría que mi hijo o mi hija lleve con el hijo o la hija de uno de ellos.

Moderador: Claro, uno podría proteger a sus hijos de amistades no deseadas lo mismo que se hace con amigos que tienen problemas con drogas, con alcohol, etc.

Clara: Nosotros los jóvenes somos más tolerantes con personas drogadictos, homosexuales, o alcohólicos que nuestros padres.

Emma: Pero las cosas pueden cambiar cuando uno se casa y tiene hijos.

Loli: Claro.

Andi: Es así.

Mary Carmen: Si.

Moderador: ¿Qué opinan sobre el matrimonio entre homosexuales?

Algunas opiniones:

Emma: Sí la sociedad ecuatoriana permitiera el matrimonio entre homosexuales, estaríamos apoyando en cierta manera a los homosexuales.

Mónica: Creo que no debemos permitir que se casen.

Vanesa: Puede aumentar el número de homosexuales como consecuencia.

Moderador: El problema en los Estados Unidos es que hay un gran número, tal vez un 15% de la población, de homosexuales. Algunos de ellos quieren la protección de la ley para su pareja, para los hijos que están criando. Quieren tener el Seguro Social, seguros de vida y de salud, y herencias, etc. Para estas personas, lo moral no es la moralidad tradicional. Ellos buscan soluciones a sus problemas, y piensan que el gobierno les debe ayudar a través del matrimonio civil.

Adriana: Creo que debemos dejarles casar. ¿Por qué no?

Clara: Yo también creo que debemos permitir el matrimonio civil para los que quieren.

Jo-Ann: Pero la mayoría de la gente no va permitir eso. En los Estados Unidos, la mayoría está en contra.

Moderador: ¿Cómo grupo, qué pueden pronunciar sobre los cinco puntos anteriores?

Jo-Ann: Creo que la mayoría de nosotros estamos en contra de la homosexualidad y del matrimonio entre homosexuales. Si estuviéramos en los Estados Unidos, tuviéramos que aceptar ciertas situaciones de contacto con homosexuales, pero aquí somos más conservadores.

Emma: También, creo que la mayoría de nosotros estamos en contra de la homosexualidad y del matrimonio entre homosexuales. Loli, Vanesa, Mary Carmen, Mónica, Jo-Ann, y yo estamos en contra. Parece que los demás están más abiertos a tales situaciones como ha expresado Adriana y Clara. Parece que Ándi no ha decidido.

Mónica: Yo estoy de acuerdo con Emma, Jo-Ann, Loli, y Mary Carmen.

Vanesa. Creo que los jóvenes pueden tener una actitud compasiva con los homosexuales, pero pasan los años. Cuando uno está criando hijos, es diferente. Uno quiere proteger a los hijos de estas cosas.

Mary Carmen: Sí. Si apoyamos a la homosexualidad, estamos dando un mal ejemplo a nuestros hijos.

Loli: Si.

Ándi: Bueno, la ley puede apoyar a los homosexuales sin que se casen.

9.6 Informe sobre este Grupo Focal

La mayoría de las personas en el grupo de nueve estudiantes estuvieron en contra de la homosexualidad y del matrimonio entre los homosexuales. La razón más importante era la preocupación por sus hijos. La mayoría no quería que sus hijos asistan a una escuela en donde haya padres de familia homosexuales. Es decir, estuvieron preocupados por el contacto que podrían tener sus hijos a través de amistades con niños de tales parejas. Era interesante, de todos modos, observar que los miembros más jóvenes del grupo, de 22 y 23 años, estaban más abiertas a la idea de la homosexualidad y a la idea del matrimonio entre los homosexuales. Es posible que estos tres jóvenes cambiarán sus opiniones cuando se maduren, pero también es posible que estamos ante una nueva generación de jóvenes con ideas más liberales y con actitudes más tolerantes hacia la homosexualidad. Además, las personas más conservadores del grupo admitieron que si ellos estuvieron en los Estados Unidos, tuvieron que aceptar situaciones de contacto con homosexuales que no aceptarían en el Ecuador. Finalmente, Andi dijo que los gobiernos podrían encontrar una solución para darles derechos a los homosexuales – Seguro Social, seguros de vida y de salud, herencias – de alguna

manera aparte del matrimonio civil. Parece que la palabra, “matrimonio” es problemática.

9.7 Conclusión

En este capítulo hemos tratado de mostrar como el nuevo enfoque sobre metodología funciona con un tema como el Matrimonio entre Homosexuales. El método de los Grupos Focales es especialmente útil porque requiere la participación activa de cada educando. Además, los estudiantes toman parte en las discusiones con energía y ánimo.

Capítulo 10: La Fertilización in Vitro – El Nuevo Enfoque sobre Actitudes y Contenidos para Cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa

10.1 Introducción

Como hemos visto en los capítulos sobre la Eutanasia y el Matrimonio entre Homosexuales, se debe tomar en cuenta la ética y la moral cuando se trata de temas controversiales. La Fertilización in Vitro es también un tema controversial porque se entiende que los científicos están llevando a cabo investigaciones con los embriones que sobran del proceso de la FIV para crear células madre embrionarias pluri-potentes con el fin de curar algunas enfermedades. Respecto a la controversia sobre la utilización de células que son potencialmente seres humanos, igual como en el caso de la Eutanasia y el Matrimonio entre Homosexuales, el educador tiene que crear en los educandos actitudes de tolerancia y respeto para las opiniones de los demás, sea lo que sea la opinión propia. Una democracia verdadera no puede negar las voces de sectores de la población cuando se nota que un cambio es necesario para conservar los derechos humanos.

En este capítulo, también, como trabajamos respecto a la Eutanasia y el Matrimonio entre Homosexuales, vamos a considerar el material que pueda servir para aprendizajes activos y significativos en un nuevo enfoque sobre la enseñanza de la materia de Cultura y Civilización en las universidades.

10.2 Oposición adentro de los Estados Unidos

En el caso de la Fertilización in Vitro, igual que en los casos de la Eutanasia y el Matrimonio entre Homosexuales, encontramos frente a problemas científicos y sociales que tienen implicaciones éticas directas. Con respecto a la Fertilización in Vitro, es decir, la creación de un embrión en un vidrio o tubo de ensayo, luego la implantación del embrión en el útero de la madre, la controversia nace de la preocupación sobre los embriones que no son implantados. También, la idea de experimentar con embriones antes de implantarlos, o inclusive, la idea de clonar embriones para varios usos, ha causado mucha oposición adentro de los Estados Unidos y en el mundo entero.

10.3 Ética, Moral, Tolerancia y Respeto

Como sabemos, hay personas que tienen creencias religiosas que están en contra de investigaciones científicas que involucran la destrucción de la vida de embriones porque estos son materia de hombres y mujeres en esencia. En cambio, hay presión de personas con menos creencias religiosas de que estos embriones van a ser descartados de todos modos y que deben ser utilizados para la curación de una multitud de enfermedades. El educador tiene la responsabilidad de comunicar la controversia a los educandos y ayudarles a ver el pro y el contra. Pero, el educador debe tomar una posición neutra y a través de la mediación pedagógica, ayudar al estudiante a formar su propio juicio moral. Al mismo tiempo, como en la enseñanza de todos los temas controversiales, el educador tiene que crear una actitud de tolerancia y respeto por los demás, no importa las creencias. Tenemos que tener siempre presente las posiciones de Adela Cortina, Norberto Bobbio, y Alain Touraine acerca de los derechos humanos.

10.4 Argumentos a favor y en contra:

En Contra

Con respecto a la Fertilización in Vitro, o la creación de un embrión in vitro, y luego la implantación del embrión en el útero de la madre, la controversia nace de la preocupación sobre los embriones que no son implantados. En un artículo de Newsweek del 8 de noviembre del 1993, "The View from the Womb," (la Vista desde el Útero), los autores Geoffrey Cowley, Mary Hager, y Joshua Cooper Ramo, explicaron que una pareja puede concebir varios embriones in vitro y "descartar" los que exhiben defectos conocidos. La idea de desechar embriones causa mucha oposición de parte de personas de principios religiosos, y peor, la idea de la clonación de embriones para el uso de sus órganos como expuesto por David Gelman y Karen Springen en "How Will the Clone Feel?" (Como sentirá el clone?), en Newsweek, el 8 de noviembre del 1993.

Doce años después de la publicación de los artículos mencionados, tenemos más avances en FIV y clonación desde embriones o desde células somáticas. De todos modos, las Naciones Unidas ha pedido que todos los gobiernos prohíban la clonación de embriones. Suiza ya aceptó la prohibición. También, Gran Bretaña y Bélgica. En estos

países, los científicos pueden trabajar exclusivamente con embriones sobrantes de FIV, y solamente con la autorización del estado. Adentro de los Estados Unidos, también los científicos están restringidos a investigar solamente con embriones existentes. Hay una fuerte controversia sobre la cuestión de cuando empieza la vida. Para evitar un caos total, los críticos adentro de los Estados Unidos piensan que se necesita un esfuerzo nacional para crear líneas legales respecto a la investigación sobre el embrión humano. Sin la legislación necesaria, la ciencia no puede avanzar con tranquilidad como expresado por Bernadine Healy, M.D. en “To Create or Not to Create?” (¿Crear o no crear?), en Newsweek el 21 de marzo del 2005.

En Contra

Pete Shanks ha escrito todo un libro con argumentos en contra de la investigación con células madre embrionarias. Su obra se llama, Human Genetic Engineering, (Ingeniería Genética de Humanos). Shanks utiliza todos los argumentos de los conservadores; aparentemente el apoya al Presidente George W. Bush en contra de la investigación con células madre embrionarias aparte de los que ya existen, sobrantes de la FIV. De todos modos, el mundo sigue investigando, y a pesar de que el gobierno estadounidense no proporciona fondos para investigaciones con nuevas líneas de células madre embrionarias, algunas empresas privadas están llevando a cabo este tipo de investigación. Otros países del mundo también están buscando encontrar soluciones a enfermedades a través de la creación y hasta la clonación de nuevas líneas de células madre embrionarias.

A Favor

La revista de “National Geographic” de julio 2005 tiene unos artículos sobre el tema:

Las células madre aún no alcanzan la especialización de las células que forman las partes del cuerpo, pero los científicos esperan que las células madre den paso a una nueva era en la medicina. De todos modos, en la actualidad, la política, unidad con las personas de pensamiento conservador, ha detenido el avance de las investigaciones con células madre de embriones.

Una célula se convierte en dos, y dos se convierten en cuatro. Se multiplican en un conglomerado de muchas células de potencial humano. Los científicos han deseado

durante años retirar las células de un incipiente embrión humano y transformarles en un aislamiento estéril en los 200 tipos de células que constituyen el cuerpo humano – células del corazón, del pulmón, de los huesos, de los nervios, de cualquier parte del cuerpo humano.

La idea es de curar los órganos y tejidos enfermos con reemplazos vivos y cultivados científicamente. No obstante, en 1998 cuando James Thomson, un científico de la Universidad de Wisconsin, logró retirar células de embriones sobrantes de algunas clínicas de fertilidad, produciendo así la primera línea de células madre humanas del mundo, el logro se perdió en la controversia religiosa y política adentro de los Estados Unidos.

En Contra

Quienes más se oponen son las personas que piensan que los embriones son miembros de la sociedad y que conciben el cultivo de células embrionarias como homicidio. Además, dicen que los científicos pueden obtener los mismos resultados utilizando células madre adultas, células inmaduras que se encuentran en la médula ósea y otros órganos de los seres humanos adultos, así como en cordones umbilicales que se desechan en los partos.

A Favor

Quienes están a favor contestan que las células madre adultas, aunque útiles para combatir algunas enfermedades, hasta el momento han sido incapaces de producir la gama completa de tipos celulares que ofrecen las células madre embrionarias. Indican que las clínicas de fertilidad de todo el mundo están llenas de miles de embriones no deseados que terminarán siendo desechados. Estos embriones son más pequeños que el punto final de un párrafo. No tienen características particulares o rastros de sistema nervioso. Si los padres aceptan donarlos, las personas que están a favor dicen que sería correcto utilizarlos en la búsqueda de curar enfermedades humanas.

A Favor

Muchas personas creen en la promesa médica de las células madre embrionarias. En el caso de las enfermedades cardíacas, las células madre embrionarias pueden ser capacitadas para formar células del músculo cardíaco que, incluso en alguna laminilla

de laboratorio, se unen y laten con increíble coordinación. Inyectadas a ratones y cerdos con enfermedades del corazón, estas células reemplazan las células dañadas o muertas y aceleran la recuperación. Otros estudios similares sugieren que existe potencial en las células madres para curar la diabetes y las lesiones espinales.

En contra

Los opositores señalen las preocupantes investigaciones con animales que a veces resultan en células que forman tumores o que se convierten en tipos no deseados de tejido, formando tal vez, por ejemplo, peligrosos pedazos de hueso en los corazones. En cambio, las personas más optimistas contestan que tales problemas son poco comunes y que se ha aprendido mucho para evitarlos. (op.cit. pp.6-7).

10.5 Dos Fuentes Embrionarias – El Proceso de la Clonación de Células Madres Embrionarias

La mayoría de las células madre usadas en investigaciones son de embriones creados por la Fertilización in Vitro. Pero los científicos también intentan obtener células de embriones creados con clonación terapéutica, en la que el núcleo de, por ejemplo, una célula de piel se inserta en un cigoto cuyo núcleo ha sido retirado. Después de cinco días, se transfiere la masa celular interna del embrión – con alrededor de 40 células – a un plato de cultivo que contiene células de alimentación. Cuando las células multiplican, son replantadas en nuevos platos de cultivo. Después de algunos meses, si las células madre originales se han dividido en millones de células saludables sin diferenciarse en células especializadas, se obtiene una línea de células madres embrionarias. (op.cit.p.12)

10.6 Las Células Madre Embrionarias como Medicina

La capacidad de las células madre embrionarias para convertirse en cualquier tipo de célula – que los científicos llaman pluripotencia – es beneficioso lo mismo que problemático para los científicos que tienen que evitar que las células cultivadas maduren para luego modelar su identidad. Un biólogo celular de la Universidad de Harvard, Douglas Melton, indica que lo difícil de este trabajo es controlar y dirigir la diferenciación celular. Es un proceso que apenas se empieza a descifrar, y las terapias no han ido más allá de los ratones de laboratorio. (loc.cit.)

Casi 400 mil embriones de FIV se encuentran almacenados en los Estados Unidos, pero menos del 3% han sido donados a la investigación. Casi el mismo número se desecha cada año. Además, no todos los que llegan a los laboratorios pueden ser útiles para investigar. (op.cit.p.14)

10.7 La Clonación de Murdoch para Producir Células Madre Embrionarias

La doctora Alison Murdoch, médico de fertilidad, pidió permiso al Reino Unido para crear embriones humanos clonados como fuente de célula madres. La clonación de embriones para producir células madre es hasta más controversial que la investigación con las mismas. El mundo conoció la clonación en 1997 de la oveja, “Dolly”. El proceso requiere la creación de un animal, no a partir de un cigoto y un espermatozoide, sino por medio de la colocación del núcleo de una célula dentro de un cigoto cuyo núcleo ha sido retirado. Desde 1997 se han duplicado ratones, conejos, gatos y ganado, entre otros animales.

En el Reino Unido es ilegal crear bebés humanos clonados que se conoce como clonación reproductiva, dada la preocupación de que los clones pudiesen ser biológicamente anormales, y debido a los problemas éticos que surgen al crear niños que resulten ser réplicas genéticas de su único “progenitor”. De todos modos, en 2001, el parlamento Británico legalizó crear embriones humanos clonados – a diferencia de bebés – para ser usados en investigaciones médicas (lo que se conoce como clonación terapéutica). Había disgusto por el miedo de que algún médico gestara un embrión en el útero de una mujer. Pero Murdoch, dijo que habrá más compatibilidad clonar un embrión a partir del ADN del propio paciente. Murdoch tiene permitido utilizar sólo los cigotos desechados por las clínicas de fertilidad. Murdoch ha logrado crear un embrión clonado, pero solamente después de muchos intentos fallidos debido a la baja calidad de los cigotos de las clínicas.

10.8 Corea y Singapur – Fracasos y Éxitos

Corea y Singapur han tenido menos control sobre investigaciones de células madre. El gobierno surcoreano permite la investigación en embriones humanos obtenidos de cigotos sanos. En mayo del 2004 el equipo de la Universidad Nacional de Seúl dijo que

logró obtener una docena de embriones humanos clonados que son genéticamente exactos a pacientes aquejados por lesiones de médula espinal y enfermedades como la diabetes. Según ellos, esto los acercó a la meta de reemplazar células enfermas por tejido sano hecho a la medida en laboratorio. De todos modos, sus experimentos fueron investigados y fueron pronunciados un fraude:

Noticias vistas desde otra perspectiva

[« La paja en el ojo ajeno | Inicio | Justicia aérea »](#)

El mayor fraude II

El caso del científico coreano Woo Suk Hwang llega a su fin. La comisión de investigación de la universidad nacional de Seúl ([SNU](#)) ha concluido que Hwang falseó todas sus investigaciones sobre células madre embrionarias humanas. Su caso ha pasado a manos de la justicia donde tendrá que responder a una acusación por fraude. Se le va a caer el pelo.

Concretemos. La comisión ha demostrado que los once clones de células madre embrionarias generados supuestamente de pacientes (resultados publicados en el artículo de Junio de 2005 de la revista Science, "[Patient-Specific Embryonic Stem Cells Derived from Human SCNT Blastocysts](#)") eran todos falsos. Los datos que demostraban tal descubrimiento fueron creados *ad hoc*. Los datos precedentes publicados también en Science en 2004 ("[Evidence of a Pluripotent Human Embryonic Stem Cell Line Derived from a Cloned Blastocyst](#)") también eran falsos. La comisión revisó además los datos sobre la clonación de un perro (el famoso perro Snuppy) que han resultado ser ciertos. Parece por lo tanto que las líneas de investigación dedicadas a producir células embrionarias humanas eran totalmente falsas. Como dice el artículo del Times, todo era falso excepto el perro. No deja de ser sorprendente que Hwang haya llegado a tales extremos de fraude, dada la gran cantidad de grupos de investigación de todo el mundo que trabajan en el tema y que tarde o temprano (siempre temprano) iban a intentar reproducir sus datos y las técnicas descritas. Es algo así como si hubiera pedido a gritos que le pillaran. Adiós al héroe surcoreano. (<http://www.junjan.org/mt/mt-tb.cgi/1348>)

En Singapur, Alan Colman, el experto en clonación que fue parte del equipo que creyó a "Dolly," abandonó su laboratorio en Reino Unido para ser director de ES Cell International en Singapur. El equipo de la compañía de 36 personas y 15 nacionalidades ya posee seis líneas de células madre creadas a partir de embriones convencionales sin clonar que son aprobados para recibir fondos federales estadounidenses. La compañía desarrolla sistemas de cultivo nuevos, sin células de ratón, además de instalaciones de producción estériles que cumplan con las regulaciones

de la administración de Medicamentos y Alimentos de Estados Unidos (FDA). Se espera que las pruebas clínicas en seres humanos comiencen en 2007.

10.9 En los Estados Unidos, a pesar de las políticas federales, muchos estados proponen proyectos para financiar estudios futuros sobre células madre embrionarias. El estado de California ha programado 300 millones de dólares anuales para tales investigaciones.

Tom Okarma, el presidente de Geron, una compañía de Menlo Park, California, está en el centro de la revolución de las células madre embrionarias. Geron financió el descubrimiento de James Thomson mencionado antes. Okarma sigue trabajando en las primeras líneas cultivadas de células madre embrionarias humanas, y no en células madre de embriones clonados o en líneas más recientes que no han estado en contacto con células de ratón. Pero Okarma dice que sus células están libres de virus humanos, de cerdo, de vaca y de ratón, por lo que se recomiendan para ser utilizadas en seres humanos. Hay un sistema para cultivar generaciones uniformes de células hijas a partir de una generación maestra que reside en un congelador cerrado. La capacidad de generar un producto consistente, generación tras generación en la misma forma en que las empresas farmacéuticas lo hacen con sus píldoras, es lo que la FDA quiere. Esto será la clave del éxito en el naciente mercado de terapias con células madre, dice Okarma. Los científicos de Geron pueden hacer ocho tipos diferentes de células a partir de sus líneas embrionarias, dice Okarma, incluyendo células nerviosas, cardíacas, pancreáticas, de hígado, así como el tipo de células cerebrales que se pierden con el mal de Parkinson. Pero sobre todo, Geron está trabajando en un tratamiento para lesiones en la médula espinal. Okarma hizo las gestiones para obtener permiso de la FDA para empezar en 2006 a hacer pruebas celulares en personas con lesiones en la médula espinal. (op.citp.27)

10.10 Células Madre Adultas

El cuerpo adulto tiene un número limitado de células madre en tejidos y órganos que están ocultas hasta que son activadas por enfermedad o lesión. Hasta el

momento, no se ha demostrado que las células adultas sean capaces de convertirse en cualquier tipo de célula. Tal vez solamente pueden formar los tipos contenidos en su

tejido de origen; es decir, una célula madre adulta del cerebro puede convertirse en una neurona, pero no en una ósea.

De la misma manera las células madre de la sangre del cordón umbilical de un recién nacido producen solo células sanguíneas. Sin embargo, recién los investigadores descubrieron que el tejido del cordón umbilical contiene células mesenquimales que pueden generar hueso y cartílago. Pero en general, las células madre adultas son más escasas y más difíciles de cultivar que las embrionarias, y se requieren grandes cantidades de células para tratamientos.

10.11 Señas de Avance con Células Madre Adultas

Los científicos buscan tratamientos para miles de enfermedades. Los resultados son pocos pero se han logrado avances en las siguientes áreas:

- **enfermedades cardíacas** – Se cree que las células madre adultas de la médula ósea, inyectadas a las arterias del corazón, mejoran las funciones cardíacas en víctimas de infartos o paros.

- **leucemia y otros cánceres** – En varios estudios, los pacientes con leucemia tratados con células madre de médula ósea y cordón umbilical han sido curados de la enfermedad; células madre de la sangre de donadores también han reducido el linfoma no Hodgkin, y el cáncer de páncreas y de ovario.

-**artritis reumatoide** – Las células madre adultas pueden ser útiles en la reparación del cartílago erosionado. En algunos pacientes, el dolor de articulaciones se redujo temporalmente después de una terapia con células madre de donadores.

-**mal de Parkinson** – Ya que los implantes de tejido fetal han tenido éxito relativo en la reducción de síntomas neurológicos, algunos investigadores tienen fe en que se puede estimular a las células madre del propio paciente para que se conviertan en productoras de dopamina.

-**diabetes del tipo 1** – Las investigaciones concentran en entender cómo las células madre embrionarias pueden “capacitarse” para formar el tipo de células pancreáticas que segregan la insulina. Se ha experimentado con proteínas para encontrar las mismas soluciones. (op.cit.p.13)

-**tratamientos de ceguera** – Graziella Pellegrini, Michele de Luca y colegas de la Fundación para el Banco de Ojos Italiano utilizan células madre adultas del ojo sano de algún paciente para reparar uno enfermo. Células cultivadas a partir de la parte de la

córnea llamada limbo son estimuladas para formar una membrana que puede transplantarse a una córnea dañada. Una cantidad grande de células madre permite que el ojo desarrolle tejido. Michael Young y Henry Klassen del Instituto de Investigación Ocular de Harvard, han estudiado el proceso con genes fluorescentes de una medusa introducidos a las retinas de animales para estudiar como las células madre adultas encuentran las lesiones de la retina y las reparan. (op.cit.p.18)

-lupus - Ann Traynor, oncóloga, ahora en la Universidad de Massachusetts, trata a pacientes de lupus con células madres de su propia médula ósea. Traynor dice que el 75% de sus pacientes están recuperados a ocho años después del tratamiento.

10.12 Leyes Vigentes en los Estados Unidos y Otros Países

Los Estados Unidos, como otros países, ha impuesto límites al financiamiento gubernamental, pero permiten que el sector privado actúe con libertad. La administración de William Clinton elaboró lineamientos éticos y un sistema para financiar el nuevo campo. La llegada de George W. Bush impidió que el plan cobrara efecto. El 9 de agosto de 2001, Bush declaró que podrían usar fondos federales para estudiar células madre embrionarias pero solamente las líneas de células madre con las que ya trabajaban hasta el 9 de agosto de 2001; había unas dos docenas. Los investigadores que querían trabajar con las más de 100 líneas de células madre embrionarias creadas después de esa fecha solamente podrían hacerlo con fondos privados. (op.cit.p.17)

Algunos países como Alemania, preocupados por experimentos humanos poco éticos, han prohibido ya algunos tipos de estudios sobre células madre. En cambio el Reino Unido, China, Corea del Sur y Singapur, se han convertido en centros de investigaciones sobre células madres, con una vigilancia ética para controlar los procedimientos. (op.cit. p.7)

El estudio de las células madre embrionarias humanas empezó en los Estados Unidos, pero otros países ahora luchan por el liderazgo. El Reino Unido permite a los científicos extraer células de embriones desechados de la Fertilización in Vitro, así como clonar embriones con fines de estudio. El Banco de Células Madres del Reino Unido es el primero de su tipo en el mundo. Los investigadores pueden depositar y retirar células madre adultas y embrionarias bajo normas rigurosas. Los científicos esperan crear generaciones de células madre como medicamentos.

Respecto a los conservadores, varios países como Austria e Irlanda, también se han opuesto al trabajo con embriones, y el Vaticano tiene el voto más fuerte en contra. El Papa considera investigaciones con embriones un acto tan grave e inmoral como el aborto. De todos modos, existen muchos católicos que están a favor de trabajos que ayudan a la gente y dicen que no corresponde a la Iglesia o al gobierno prohibirlos. (op.cit.p.9)

Algunos opinan que “será difícil dar una salida a las disputas éticas...Tenemos que confrontar distinciones sutiles en cuanto a los principios de la vida que poseen grandes implicaciones científicas y religiosas.” (op.cit.p.10)

Algunos científicos estadounidenses han ido a otros países para investigar sobre células madre embrionarias. Muchas personas piensan que los Estados Unidos corre serio riesgo de quedarse atrás. Stephen Minger es uno de al menos dos especialistas importantes en células madre que han emigrado de Estados Unidos a Inglaterra en los últimos años. El equipo de Minger se convirtió en el primero dentro del Reino Unido en cultivar colonias de células madre embrionarias humanas. Está desarrollando nuevos sistemas de cultivo y crecimiento que no dependen de células de ratón potencialmente infecciosas. Minger dice que se encuentra haciendo sus investigaciones con apoyo y supervisión del gobierno del Reino Unido. Un comité de 18 personas designadas por el Servicio Nacional de Salud revisa las solicitudes para llevar a cabo investigaciones con embriones. El comité incluye científicos, especialistas en ética, abogados y clérigos, pero la mayoría son legos que representan al público. (op.cit.p.17)

10.13 Conclusión

Lo que se esperan los científicos es que se resuelvan los problemas políticos y éticos sobre el uso de células madre embrionarias. Otros creen que sería posible encontrar nuevos tipos de células madre en adultos que podrían ser tan versátiles como las de los embriones.

Catherine Verfaillie, especialista en enfermedades de la sangre de la Universidad de Minnesota, ha encontrado un nuevo y extraño tipo de célula de médula ósea que parece

hacer las mismas funciones que las células madre embrionarias pueden hacer. Otros investigadores de la Universidad de Tufts, Massachusetts, reportan que han encontrado células similares. Algunos científicos tienen dudas de que cualquiera de estos dos tipos de células sean tan útiles como las embrionarias, pero estos descubrimientos dan paso a nuevas esperanzas de que los científicos puedan encontrar una célula madre adulta perfecta que será aceptada por todos.

Capítulo 11: La FIV – El Nuevo Enfoque sobre Metodología para Cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa

11.1 Introducción

Podemos presentar temas controversiales o no controversiales para un curso de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en las universidades, pero en todas las prácticas el objetivo principal es de evitar la mera transmisión y memorización de la materia. Respecto a la enseñanza de la controversia sobre la FIV y la investigación con células madres embrionarias, el educador buscaría prácticas significativas para lograr aprendizajes activos.

11.2 Aprendizajes Significativos para la FIV como Tema

Respecto a las **prácticas de significación** se puede utilizar el siguiente:

-Dado un término como la Fertilización in Vitro, volcar a un grupo la percepción individual del mismo y construir una propuesta.

Respecto a las **prácticas de prospección**:

Diseño de escenarios:

-Dada una tendencia positiva en determinada situación social, como la Fertilización in Vitro, imaginar un futuro negativo y las causas de su deterioro. (el hecho de usar el mismo donante para muchas mujeres).

-Dada una tendencia de infertilidad en el mundo, consultar a especialistas sobre qué sucederá con ella en los próximos años.

Respecto a **prácticas de observación**, se puede trabajar dentro de lo posible.

Respecto a las **prácticas de interacción**, hay que usar la siguiente:

Dado un espacio profesional, como una clínica de Fertilización in Vitro, entrevistar a quienes lo viven para analizar con ellos la historia de su trabajo y su percepción del futuro.

Entre las **prácticas de reflexión sobre el contexto**, usar por lo menos las siguientes:

- Análisis de la ética respecto a la Fertilización in Vitro.
- Análisis de una práctica social como la Fertilización in Vitro respecto al punto de vista de la gente de pensamiento conservador y de pensamiento menos conservador.

Con respecto a las **prácticas de aplicación**:

Dado un tema como la investigación científica sobre embriones no implantados, producir un objeto que lo represente de la manera más clara; por ejemplo, un cuadro del Internet sobre el tema, y mostrar la necesidad de crear una actitud de tolerancia y respeto por creencias distintas.

Respecto a prácticas de inventiva, la siguiente:

- Dada una situación conflictiva, como “¿que se puede hacer con los embriones que sobran en la Fertilización in Vitro?”, imaginar soluciones por consenso.

Respecto a prácticas para salir de la inhibición discursiva, por lo menos las siguientes:

- Dado un enunciado de cinco palabras sobre la Fertilización in Vitro, escribir un texto de mínimo, 25 líneas y máximo 40.
- Dado un texto de 40 líneas sobre la Fertilización in Vitro, reducirlo a cinco, con la condición de que en éstas se exprese lo fundamental.

También para aprendizajes activos se utilizará investigaciones cualitativas y cuantitativas. Aquí presentamos un modelo de la observación directa, por ejemplo.

11.3 Trabajo de Campo: Métodos Cualitativos – La Observación

LA OBSERVACIÓN: La observación es una técnica cualitativa de investigación que es muy importante. Establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado. En cuanto es un procedimiento científico, **se caracteriza por ser**

1. Intencionada
 2. Ilustrada
 3. Selectiva
 4. Interpretativa (Rojas y Moreno, La Investigación en la Universidad, p.155)
- También, hay **cinco elementos en el proceso de observación**:

1. Sujeto u observador
2. Objeto de la observación
3. Circunstancias de la observación
4. Los medios de la observación
5. Cuerpo de conocimientos (op.cit.p.156)

Tipos de Observación:

1. Observación estructurada: Se hace con una guía de observación que relaciona la observación con el conjunto de la investigación.
2. Observación semi-estructurada: Parta de una pauta estructurada pero aplica de modo flexible de acuerdo a la forma que toma el proceso de observación.
3. Observación participante: En las primeras observaciones mencionadas, el observador toma una posición neutro, pero en la observación participante, el sujeto es aceptado como miembro de grupo humano que se observa, aunque sea provisionalmente. Tiene la ventaja de que se trata de comprender los fenómenos sociales desde dentro. (op.cit.p.156-157).

Ventajas de la observación: Es una técnica natural. Es útil para trabajar con materiales poco estructurados.

Aspectos técnicos:

1. Definir el punto de vista o el marco conceptual desde el que se realizará la observación.
2. Elaborar una guía de observación lo más detenida y detallada posible.
3. Registrar lo observado lo más pronto y lo más fielmente que sea posible.
4. Interpretar lo observado a la luz de otras observaciones y de conocimientos previamente dados.

Esquema:

<u>Tipos de Observación</u>	<u>Se caracteriza por ser</u>	<u>Elaborar una guía</u>
Estructurada	Interpretiva Intencionada	Definir el punto de vista
Semi-estructurada	Selectiva	Registrar lo observado
Participativa	Ilustrada	Interpretar

(op.cit.p.158).

La Elaboración de Informes

Toda la información existente debe ser procesada en una forma aceptable y organizada para ser publicada y confrontada con otros investigadores que pueden opinar sobre su validez. Los reportes tienen que ser sumarios comprensivos de lo que sucedió en el

proceso de investigación conjuntamente con lo que se planificó y lo que descubrió. Hay diferentes reportes según la clase de investigación. **Informes sobre investigaciones de archivos y documentos** presentan los procedimientos empleados para analizar los documentos. **Los informes sobre cuestionarios** describen los procedimientos empleados para determinar la muestra y los procesos de análisis estadístico de los resultados. **Los informes sobre observación** describen los métodos usados para observar y los descubrimientos. **Los informes sobre experimentos** presentan los procedimientos de control y el análisis estadístico de resultados.

Los informes deben ser cuidadosamente presentados con los siguientes elementos:

1. **La introducción**, incluyendo la razón del estudio, el propósito de la investigación, y lo más pertinente de la literatura.
2. **Una segunda sección**, en la cual se debe detallar el método y los materiales usados en el estudio.
3. **La tercera sección**, en la cual se presentan los resultados.
4. **La última parte** es la discusión. Se discute los resultados encontrados. (op.cit.p.168).

Aspectos Técnicos de la Observación: El informe debe tomar en cuenta el público al que se dirige el informe y el lenguaje adecuado para la audiencia señalada. (op.cit.p.169).

Henri Pérez nos ayuda a entender más al fondo la técnica de observación en el primer capítulo de su libro, Los métodos en sociología: La Observación. Pérez indica cuatro usos del término “observación:”

1. En sentido amplio, la observación es la recolección de toda clase de datos, estadísticos, documentos y entrevistas con el objeto de obtener una visión amplia sobre alguna área de investigación.
2. Los sociólogos llaman “observación” un estudio corto con un informe sobre un medio social. Es un método impreciso y se relaciona con una forma de encuesta rápida antes del diálogo o del cuestionario. En este caso, el investigador no participa realmente en la vida del medio social estudiado.
3. La observación llamada, “trabajo de campo” significa una presencia sistemática y prolongada en los lugares de la encuesta dentro del grupo social estudiado. Se trabaja a) con personas a través de diálogos con preguntas, y observación de lugares, eventos, acciones, o propósitos de las personas estudiadas en su vida diaria; b) con documentos escritos.
4. En el sentido más estricto, la “observación” quiere decir hallarse presente e involucrado en una situación social para registrarla e interpretarla y tratar de no cambiarla. (op.cit. pp.223-224)

11.4 Un Modelo: La Observación Directa de una Clínica de FIV en la Ciudad de Cuenca, Ecuador

El objetivo de esta investigación era de hacer una observación directa sobre una clínica de Fertilización in Vitro en la Ciudad de Cuenca. El sujeto u observador iba ser la profesora de la materia de Cultura y Civilización en la Universidad de Cuenca y en la Universidad del Azuay. El objeto de la observación era la Clínica Paucarbamba en Cuenca.

El plan era de usar los siguientes medios:

Diálogo,

Entrevista,

Observación Directa de Tipo Estructurada.

De antemano la profesora tenía que definir el punto de vista o el marco conceptual desde el que realizaría la observación. En este caso, el marco conceptual era la adquisición de material sobre la Fertilización in Vitro que es uno de los temas controversiales que estaba investigando. Primero el material sería usado para una tesis para la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad del Azuay. Luego, el material formaría parte de un curso de Cultura y Civilización de los Estados Unidos en la Universidad de Cuenca y en la Universidad del Azuay.

La profesora estuvo interesada en hacer una observación directa de la Fertilización in Vitro primeramente porque de esta forma podría apreciar más al fondo las técnicas y procedimientos usados para las parejas que han tenido problemas con el embarazo natural. Además, a través de este método cualitativo de la observación directa, podría explicar el proceso en una forma más detallada a sus estudiantes. Además, si se tratara de la controversia moral en el caso de la Fertilización in Vitro, debería estar bien informada acerca de los procesos científicos sobre cuales estaría exponiendo.

En el caso de una entrevista con una de las pacientes, las preguntas eran las siguientes:

Le deseo mucha suerte con el tratamiento que está siguiendo!

1. ¿Qué edad tiene usted?

2. ¿Por qué ha decidido hacer el tratamiento de la Fertilización in Vitro?
3. ¿Qué tiempo se necesita para el tratamiento?
4. ¿Se puede escoger el sexo de su futuro bebé?
5. ¿Es doloroso el proceso?
6. ¿Aparte de poder escoger el sexo del bebé, hay otras ventajas?
7. ¿Es muy caro el tratamiento?
8. ¿Hay desventajas?
9. ¡Siga adelante!

En este caso, la observación directa iba ser de tipo estructurada o semi-estructurada. Para la guía de la observación, tenía que tomar en cuenta los datos específicos de recoger por medio de la observación enumerados por Henri Pérez en el primer capítulo de Los métodos en sociología: La Observación. (op.cit.p.234-236).

1. Organización formal y organización real. Fijar en la organización formal de la clínica, pero también tratar de captar la interacción de las personas de diferentes categorías en la clínica.
2. El lenguaje propio del ambiente. Tratar de captar por experiencia directa algo del lenguaje propio del ambiente.
3. La multitud. Si existiera un grupo grande de personas trabajando en la clínica, descubrir formas de organización propias a los grupos, y calcular el número de personas en un lugar y su función en la clínica.
4. La duración. Observar durante suficiente tiempo para captar el saber de las personas observadas, y la diversidad de las situaciones que ellas pueden vivir durante un período prolongado.

En el informe escrito que iba a presentar,

1. Tomar en cuenta que la información es para los estudiantes del último año de inglés como segundo idioma de la Universidad de Cuenca y de la Universidad del Azuay. Pensar en que les serviría la información y presentarle en una forma comprensible para ellos.
2. Considerar los objetivos del informe que son de
 - a) comunicar resultados
 - b) presentar una descripción lógica de toda la observación
 - c) ofrecer un registro cronológico de los hallazgos.

UNA OBSERVACIÓN DE LA SECCIÓN DE FERTILIZACIÓN IN VITRO DE LA CLÍNICA PAUCARBAMBA EN CUENCA

El lunes 19 de septiembre de 2005 visité la Clínica Paucarbamba de la ciudad de Cuenca con la idea de hacer una observación de la sección de Fertilización in Vitro. Llegué a la clínica a las 11:10 a.m. y hablé con las personas de la recepción general de la clínica. Me indicaron que la sección que yo buscaba está en el segundo piso hacia el fondo. Subí la rampa al segundo piso y caminé hasta el fondo del pasillo a la sala de espera del Doctor Eduardo Baculima Bernal, el médico encargado de la sección de FIV.

La recepcionista del doctor me informó que él se encontraba atendiendo a una paciente. Noté que también había una mujer de unos 34 años esperando en la sala pequeña donde estábamos la recepcionista y yo. Estuve considerando hacerle una entrevista a ella, pero no me parecía correcto. El ambiente era un poco tenso. Me quedé esperando unos 15 minutos observando una pancarta de fotos de varios bebés que habían nacidos luego de tratamientos de FIV. Era la única decoración de la sala aparte de las paredes pintadas de azul marino y plomo. Había unas 5 sillas para pacientes, y un escritorio pequeño con un teléfono encima para la recepcionista. Además, había un ascensor que daba a esta sala pequeña.

Esperé durante 15 minutos cuando decidí conversar con la recepcionista. Ella me contó que el Doctor Baculima había estado con la Clínica Paucarbamba durante unos cuatro meses. Antes él trabajaba en una oficina privada en Cuenca. Mientras yo conversaba un poco con la recepcionista acerca del tratamiento de FIV, ella fue interrumpida varias veces por llamadas telefónicas de parte de personas pidiendo citas con el Doctor Baculima.

Después de haber conversado con la recepcionista diez minutos decidí dar una vuelta y volver a las 12 del día porque a esa hora la señorita me dijo que el doctor estaría saliendo para almorzar. Eran las 11:35 a.m. Regresé a las 12:07 p.m. Esperé diez minutos. La paciente que había estado esperando antes ya estuvo adentro del consultorio con el doctor. La paciente salió y la recepcionista me dejó entrar en el consultorio. Me presenté al Doctor Baculima y le expliqué la razón por la que yo quería hacer una observación del laboratorio de FIV. El Doctor Baculima me dio una cordial bienvenida y me escuchó interesadamente acerca de mi petición. No

obstante, me dijo que está terminantemente prohibido para particulares el entrar en el laboratorio donde están los embriones, ya que el laboratorio necesariamente tiene que estar bajo condiciones muy estériles; solamente las enfermeras y médicos autorizados pueden entrar, y solamente con ropa, guantes y máscaras estériles. El doctor me dijo que bajo las circunstancias sería imposible para mí hacer una observación directa del laboratorio.

De todos modos, el Doctor Baculima me indicó el sitio de web de biogepa – www.biogepa.com - para ayudarme a entender el proceso de FIV. Agradecí al doctor, despedí de él y de la recepcionista y me fui.

Luego, en la casa, entré en el sitio de biogepa para ver los cuadros y explicaciones sobre el tratamiento de FIV. Estoy adjuntando la información adquirida. Lo que más me impresionó es que el tratamiento tiene éxito solamente en un 30% de los casos. La mayoría de personas tienen que intentar el procedimiento, que es costoso y complicado, por lo menos tres veces antes de tener resultados. Después de todo, basado en lo que me dijo la recepcionista y en las constantes llamadas telefónicas de personas pidiendo citas con el Doctor Baculima, me parecía que hay muchas parejas interesadas en tener el tratamiento de Fertilización in Vitro.

11.5 Un Modelo: Dos Grupos Focales sobre la FIV

Hicimos un estudio sobre las opiniones de un grupo de estudiantes de la Universidad de Cuenca. Los estudiantes tenían la misma edad, entre 21 y 25 años, y todos estaban estudiando en la Especialidad de Inglés en la Universidad de Cuenca. La discusión tomó lugar durante tres horas de clase en la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa III. Anteriormente al debate, habíamos tocado el tema de la Fertilización in Vitro en dos clases con un estudio de los argumentos de pro y contra.

GUÍA DEL DEBATE

Decidí presentar a los estudiantes solamente una pregunta clave:

¿Qué haría usted si quisiera o no someterse a un tratamiento de Fertilización in Vitro, y su esposo estuviera o no estuviera de acuerdo? Use argumentos, teorías, y opiniones

para asegurar a su pareja, en el caso de que estuviera de acuerdo, o para convencerle en el caso de que estuviera en contra.

A través de esta pregunta central, estuve averiguando los puntos de vista de los alumnos sobre la Fertilización in Vitro en una forma de libre discusión. En cada caso, el estudiante dio argumentos a favor o en contra, según el caso, y reportó sobre opiniones a favor o en contra de la pareja imaginaria. Pienso que la opinión verdadera de cada estudiante salió a la superficie porque los estudiantes hablaron de una manera sincera y expresaron fuertemente sus opiniones sobre el tema

PARTES DE LA DISCUSIÓN

Moderador: Pretende que usted tiene 38 a 42 años de edad. Está casado 10 años y ha estado tratando, sin éxito, a tener un hijo durante los últimos 5 años. Ahora hay una clínica en Cuenca que ofrece el tratamiento de Fertilización in Vitro. Usted está dispuesto o no a someterse al procedimiento, y su pareja está o no está de acuerdo. ¿Cuáles son los argumentos, teorías y opiniones que puede usar para convencer a su pareja o para asegurarle en el caso de que usted o el o ella está o no está de acuerdo?

Rosana: Mi esposo y yo queremos tener un hijo, pero parece que no podemos. Estoy interesada en hacerme un tratamiento de Fertilización in Vitro, pero tengo miedo que puede ser peligroso el procedimiento. Mi esposo es muy bueno. El dice que el tratamiento es seguro y que yo no debo tener miedo. Me da apoyo moral. Queremos tener nuestro propio hijo.

Daniela: Tengo que probarlo. Mi esposo está de acuerdo. Queremos un hijo que parece a nosotros, que tiene nuestras facciones, nuestros genes.

Nancy: No me gusta; puede ser peligroso para mi cuerpo, y tal vez viene un bebé con algún defecto. Mi esposo quiere someterme a un procedimiento de Fertilización in Vitro, pero no estoy de acuerdo. Además, le dije a el que es muy caro y se cambió de opinión.

Isabel: No es natural. Mi esposo quiere probarlo, pero prefiero adoptar a un bebé. A Dios no le gustaría que yo tenga un bebé a través de la Fertilización

in Vitro.

María Augusta: Seguro. Voy a probarlo. Es moderno. Los científicos saben lo que hacen. Yo dije esto a mi esposo, y el está de acuerdo.

Andrea: Yo prefiero adoptar a un hijo, pero mi esposo quiere tener un hijo propio. Voy a investigar acerca del procedimiento para decidir que hacer.

Mauricio: No quiero tener un hijo a través de métodos que no son naturales. Prefiero adoptar un hijo. Sería mejor para mí y para mi esposa. Ella está de acuerdo con la adopción de un bebé. Podemos dar un hogar a un huérfano; ayudar a la sociedad.

Tannya: No es natural. Prefiero adoptar. Tal vez si me someto a un procedimiento de Fertilización in Vitro, mi esposo y yo estuviéramos ayudando a crear monstruos. También, mi esposo dice que es demasiado caro.

Pedro: Mi esposa quiere intentar a tener un hijo a través de la Fertilización in Vitro, así que estoy de acuerdo. Ella dice que no hay peligro. Si no tenemos suerte con este procedimiento, vamos a considerar la adopción de un bebé.

Sandra Bacuilima. La adopción de un hijo no es fácil. Yo dije a mi esposo que debemos probar este nuevo tratamiento. El está de acuerdo.

INFORME SOBRE ESTE GRUPO FOCAL

Se podría argumentar que los estudiantes estaban dando opiniones imaginarias a una pregunta imaginaria, pero creo que los resultados muestran lo que los estudiantes opinan sobre la Fertilización in Vitro porque las respuestas estuvieron bien formuladas y expresadas con sinceridad. Las personas que estuvieron en contra de la Fertilización in Vitro citaron las siguientes opiniones o razones: el tratamiento está contra la voluntad de Dios; el procedimiento no es natural; el costo es muy alto; el peligro a la madre y al bebé es grande; es un tratamiento nuevo y no hay seguridad de éxito. Los argumentos a favor subrayaron la posibilidad de tener un hijo propio, la seguridad de la tecnología moderna, la preparación de los médicos para llevar a cabo el tratamiento, la dificultad en adoptar un bebé.

Después de cada argumento individual, pedí que como grupo opinara respecto al tema. Estuvieron de acuerdo en que el tratamiento de la Fertilización in Vitro es algo nuevo y costoso. También, como grupo pensaron que las personas deciden a someterse o no a tal procedimiento bajo la influencia de creencias religiosas y morales. Otro punto en que estaban de acuerdo era sobre los problemas del tratamiento. Solamente personas con dinero y un gran deseo de tener un hijo propio podrían estar interesadas a someterse a un tratamiento de Fertilización in Vitro.

EL SEGUNDO GRUPO FOCAL SOBRE LA FERTILIZACIÓN IN VITRO

Pregunté en la misma forma a un segundo grupo focal, el mismo grupo de la Universidad del Azuay que me ayudaron con sus opiniones sobre el Matrimonio entre Homosexuales. Como moderador, presenté la misma situación a este grupo:

Moderador: Pretende que usted tiene 38 a 42 años de edad. Está casado 10 años y ha estado tratando sin éxito a tener un hijo durante los últimos 5 años. Ahora hay una clínica en Cuenca que ofrece el tratamiento de Fertilización in Vitro. ¿Usted está dispuesto o no a someterse al procedimiento, y su pareja está o no está de acuerdo? ¿Cuáles son los argumentos, teorías y opiniones que puede usar para convencer a su pareja o para asegurarle en el caso de que usted o el o ella está o no está de acuerdo?

Clara: Yo no estoy en contra. Creo que es una opción para que las personas puedan ser padres, madres...Si no podría tener un hijo de otra forma, seguiría el tratamiento de Fertilización in Vitro. Creo que mi esposo y yo estuviéramos de acuerdo. Solamente nos opondríamos si los embriones fueron usados para otros fines como para la clonación, por ejemplo.

Emma: Mi esposo y yo estuviéramos de acuerdo con el procedimiento, pero nuestra preocupación, también, sería acerca de los embriones, que se van a desperdiciar en cierta forma, que nos hace pensar que estos podrían ser utilizados negativamente. Que estos embriones sean entregados a los donantes, que no sean utilizados posteriormente para otros fines.

Adriana: A pesar de que no es natural la Fertilización in Vitro, realmente es una solución muy buena para los padres que quieren tener hijos y no pueden por razones que

Dios sabe. Los científicos han encontrado una buena forma de ayudarles. Mi esposo y yo no nos opondríamos al procedimiento si fuera necesario.

Ándi: Si hablamos sobre la Fertilización in Vitro, hay dos puntos de vista, la de la religión, la cual no está de acuerdo con lo que es la Fertilización in Vitro, que no es natural. Pero hay otro punto de vista de que se puede mejorar el embrión, de que se puede evitar malas formaciones en el bebé mientras está creciendo. Por eso los científicos buscan la forma de mejorar el embrión, incluso para que pueda vivir en otros lugares, en Marte, por ejemplo...

Moderador: ¿Y su propia opinión sobre el procedimiento?

Ándi: Mi esposa y yo estuviéramos de acuerdo en someternos al procedimiento, pero tomando en cuenta el punto de vista de la religión...

Mary Carmen: Yo creo que más allá de los puntos de vista de la religión y de los científicos, hay que ponerse en la posición de una mujer. Creo que el más grande anhelo de una mujer es de ser madre. Conozco a muchas mujeres que no pueden tener hijos. Estoy totalmente de acuerdo con la Fertilización in Vitro porque es una forma de ayudar a familias. Una pareja puede vivir sola durante un tiempo, pero durante toda la vida, no. Mi esposo y yo estuviéramos dispuestos a probar la Fertilización in Vitro porque los hijos dan más significado a la vida.

Vanesa: Yo también estoy perfectamente de acuerdo con esto. Lamentablemente, la Fertilización in Vitro en nuestro país es demasiado caro y no está al alcance de todos. Pero, realmente para las personas que no pueden tener un hijo es una manera de realizarse como padre. Y pienso que si tienen los medios pueden hacerlo; ¿por qué no?

Jo-Ann: Bueno, yo creo que el ser mamá es una de las felicidades más grandes que una pareja, y una mujer, puedan tener. Entonces mi esposo y yo estuviéramos de acuerdo con la Fertilización in Vitro porque es la oportunidad que se le da a una pareja de completarse como familia, de formar una verdadera familia. Lo que decía Emma, de que se debería asegurar de que el resto de los embriones se les entregan a la pareja porque

no tenemos certeza de que es lo que se va a suceder con estos embriones. En este caso, estuviéramos, mi esposo y yo, de acuerdo con el procedimiento.

Mónica: Yo estoy de acuerdo con la Fertilización in Vitro, porque es una forma realmente de que una mujer logra su anhelo de ser mamá, lo que todas las mujeres tenemos. También se debe considerar la otra opción que es la adopción, pero pienso que si una mujer puede tener sus propios hijos es mucho mejor que el camino de la adopción. Y en cuanto a lo que dicen que no es natural, pero de todas maneras, Dios nos dio un cerebro para con los científicos, para seguir pensando y seguir mejorando la ciencia y ellos mismos son los que han hecho estos métodos...

Loli: Todo lo que se cree para el beneficio del ser humano es bueno. Nada es malo, siempre cuando le beneficia a la persona como hijo de Dios, en fin. Entonces la ciencia trata de ayudar a las parejas que tienen un problema. Está muy bien, siempre y cuando se considera la ética, la ética profesional, y no se desvía mucho de los valores que siempre deben regir a las personas. Yo y mi esposo estuviéramos de acuerdo con el tratamiento si fuera tomado en cuenta el asunto moral acerca de los embriones.

Moderador: ¿Cuál es su punto de vista como grupo sobre el asunto de la Fertilización in Vitro?

Emma: Creo que podemos decir que estamos todos de acuerdo con el tratamiento siempre y cuando los científicos devuelven los embriones no usados a los padres, que los embriones no sean utilizados para fines desconocidos o inmorales.

Moderador: Gracias a todos por sus opiniones y por su opinión como grupo.

INFORME SOBRE EL SEGUNDO GRUPO FOCAL RESPECTO A LA FERTILIZACIÓN IN VITRO

Como se puede notar, los miembros de este grupo estuvieron completamente de acuerdo con el tratamiento de la Fertilización in Vitro con la condición de que los embriones no

usados no sean utilizados para otros fines desconocidos o inmorales. La opinión del grupo era que los científicos tienen que devolver los embriones sobrantes a las parejas.

Podemos notar que el grupo de la Universidad del Azuay estuvo más de acuerdo con el procedimiento de la Fertilización in Vitro que el grupo de la Universidad de Cuenca. La mayoría estuvo de acuerdo, con la condición de que los embriones no utilizados sean devueltos a la pareja. En cambio, respecto al primer grupo, el grupo de la Universidad de Cuenca, la mayoría estuvo en contra del tratamiento. Se puede considerar que la diferencia en opinión de los dos grupos puede ser debido a factores económicos, a edades, y a la influencia de la religión. Tal vez las personas del grupo de la Universidad del Azuay, que consiste en personas que ya trabajan y tienen su buen ingreso económico, podrían considerar un procedimiento caro y accesible solamente a personas con cierto grado de solvencia económica. En cambio, respecto al grupo de la Universidad de Cuenca, la mayoría son estudiantes que no trabajan todavía y no tienen un sueldo mensual para poder afrontar un tratamiento de Fertilización in Vitro.

De todos modos, en ambos grupos el factor de la religión y de lo moral era importante. En la Universidad de Cuenca, la mitad de los miembros pensaron que el tratamiento no es natural y que es contra la voluntad de Dios. En el grupo de la Universidad del Azuay, todos estuvieron de acuerdo de que el tratamiento no debe darse al menos que los científicos devuelvan los embriones no utilizados a las parejas. Entonces, en ambos grupos, hay oposición al uso inmoral de los embriones no utilizados.

11.6 Trabajo de Campo: Métodos Cuantitativos – Cuestionarios y Encuestas

In La Investigación en la Universidad, Rojas y Moreno explican que el problema más grande del método de realizar encuestas mediante cuestionarios es plantear las preguntas que realmente permitan obtener las contestaciones que buscamos. La tarea es especialmente difícil cuando se trata de un tema delicado. Se necesita dedicar suficiente tiempo en la preparación del cuestionario, y luego a la interpretación de los datos.

CUESTIONARIOS

Hay dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. **Las preguntas cerradas** presentan categorías o alternativas de respuesta. Por ejemplo, preguntas de Sí o No. Las

respuestas que el sujeto puede elegir han sido predeterminadas por el investigador. Hay preguntas cerradas donde el respondiente puede escoger más de una opción o categoría de respuesta. La desventaja de este tipo de preguntas es que limitan las respuestas de la muestra y a veces ninguna de las categorías describe con exactitud lo que las personas piensan. También, hay que prever con mucha claridad las posibles contestaciones que una pregunta pueda tener para evitar que el sujeto se confunda con las alternativas presentadas.

La ventaja de las preguntas cerradas es que se responden fácilmente porque solamente es necesario seleccionar una o varias de las alternativas propuestas, y requiere poco tiempo para hacerlo. (op.cit. p. 192-193).

Preguntas abiertas. En este tipo de pregunta, el sujeto no se limita a escoger alguna de las alternativas propuestas, sino que reflexiona sobre su propia experiencia y conocimiento. La desventaja es que son más difíciles de codificar, clasificar y preparar para su análisis.

Características de las preguntas:

- Las preguntas deben ser claras y comprensibles.
- Las preguntas no deben incomodar al entrevistado.
- Las preguntas deben ser específicas y referirse a un solo aspecto.
- No deben inducir un tipo de respuesta.
- Las preguntas no deben tomar posición a favor de cuestiones ideológicas o institucionales.
- El lenguaje tomará en cuenta el nivel educativo de las personas que van a ser encuestadas.
- Se comenzará por preguntas sencillas y luego se abordarán las temáticas complejas o difíciles. (op.cit. p.194).

Codificación de las preguntas abiertas:

Las preguntas abiertas se codifican una vez que conocemos todas las respuestas de los sujetos a los cuales se les aplicaron. Se recomienda lo siguiente:

- Observar la frecuencia que tiene cada respuesta.
- Establecer un método de clasificación de las respuestas de acuerdo a la temática de la investigación, otorgando un código a cada aspecto o temática que ha resultado de la clasificación.
- Seleccionar las preguntas con un mayor frecuencia de respuesta.
- Tener cuidado de transcribir de la forma más viva y directa las respuestas de los sujetos entrevistados, y si es posible con sus propias palabras. También, es importante introducir los comentarios y reflexiones correspondientes. (op.cit.p.195).

Administración de cuestionarios:

- Auto-administrado.** Se entregan los cuestionarios a los sujetos entrevistados quienes les responden sin guía externa ni instructores.
- Entrevista personal.** Un entrevistador aplica el cuestionario a los encuestados.
- Entrevista telefónica.**
- Auto-administrado y enviado por correo postal o electrónico.** (loc.cit.).

La obra del Dr. Joaquín Hernández Alvarado y de la Psicóloga Alexandra Landazuri Savinovich, Corrientes, Métodos y Técnicas de Investigación, es muy útil para orientarse en las diferentes clases de preguntas que se puede plantear, en el orden recomendado, en los formatos de respuesta, e incluso en detalles como la clase de lenguaje que se debe utilizar en un cuestionario. (op.cit.p.292).

Para hacer una encuesta, los pasos son numerosos:

- Clarificarse a usted mismo las respuestas que desea obtener.
- Realizar una primera preparación del cuestionario de acuerdo a las diferentes posibilidades de preguntas que han aparecido en las lecturas.
- Someter este primer cuestionario a alguna prueba de validación porque es frecuente que la pregunta que para uno está muy clara, no es tan clara para otras personas.

- De acuerdo a los elementos que hayan aparecido en la validación se procederá a redactar la encuesta definitiva.
- Determinar una muestra válida; con la ayuda de software.
- Sería preferible que sea usted mismo quien aplique su encuesta.
- La tabulación de datos, para los que también cuentan con software.
- La interpretación de los resultados.
- La presentación de todo este proceso en un adecuado formato de informe.

Además del primer cuestionario, la guía de validación, la encuesta definitiva, los datos tabulados, etc., será bueno que aparezcan, sobre todo las reflexiones acerca de las posibilidades y limitaciones que tiene ésta técnica de recolección de datos. En hacerlo, se puede tener ideas importantes para comparar esta técnica con el siguiente método que va a estudiar.

Según el autor, el cuestionario es el instrumento que normalmente se utiliza para la recolección de datos cuantitativos. Los datos cualitativos se valen de una guía de preguntas que orienta al investigador acerca de los temas que se deben tratar con los entrevistados. (op.cit.p.292).

a. Características del diseño del cuestionario.

- Transformar los objetivos específicos del estudio en preguntas para recoger la información que produzca mejores respuestas.
- El cuestionario tiene que estar estructurado para estimular el encuestado a contestarlo y terminarlo.
- Evitar el error de respuesta. (loc.cit.)

b. Tipos de pregunta:

No Estructuradas – el encuestado puede responder en sus propias palabras.

Estructuradas – el encuestado tiene que elegir entre alternativas.

- Preguntas dicotómicas: “Sí” o “No,” o “No Se.”
- Preguntas de opción múltiple
- Preguntas basadas en escalas y niveles de medición
- La Escala de Likert – para medir actitudes (normalmente hay cinco categorías).
- La Escala de Diferencial Semántica

c. Contenido de las preguntas

¿La pregunta es necesaria?

¿Son necesarias varias preguntas en vez de una?

-Es mejor crear varias preguntas específicas porque es muy común las preguntas de doble sentido, o la pregunta no cubre todas las posibilidades. (op.cit.p.295).

¿Los encuestados tienen la información necesaria para contestar la pregunta?

¿La pregunta es imparcial?

¿Los encuestados responden lo que verdaderamente piensan? (Es necesario evitar que se sienten incómodos los encuestados). (op.cit.p.296).

d. Formato de respuesta:

Estructurado: el encuestado responde con facilidad pero el cuestionario limita la respuesta y la capacidad del investigador para entender lo que el encuestado quiere decir.

-Llenar espacios vacíos

-Anotar el orden de preferencia, etc. (tener cuidado de incluir todas las alternativas)

-Marcar la respuesta. (op.cit.p.297)

No Estructurado. Hay mayor variedad de formatos de respuesta estructurados que de formatos de respuesta no estructurados. (loc.cit.)

-De respuesta corta (espacio limitado, dos alternativas)

e. Redacción de las preguntas

- Evitar errores de respuesta

- Delimitar el tema; (casado, soltero, viudo, divorciado, unión libre) (op.cit.p.298)

- Lenguaje común

- Palabras directas; (¿En un mes con qué frecuencia va al cine?: nunca, 1 o 2 veces, etc.).

- Evitar sesgo en la pregunta

- Preguntas específicas; (costo semanal de la comida, en vez de costo anual) (op.cit.p.299)

- Especificar el tiempo; (en vez de preguntar, “Usted piensa que la nueva Ley de Educación se pondrá en marcha?”; mejor sería la pregunta, “¿Usted piensa que la nueva Ley de Educación se pondrá en marcha en pocos meses?” (op.cit.p.300)

f. Determinación del orden de las preguntas. El investigador debe encontrar el mejor criterio considerando los siguientes aspectos:

- Preguntas de inicio: son necesarias para ganar la confianza y cooperación del encuestado; las mejores son las que piden la opinión personal.

- Orden por tipo de información: información básica (los objetivos de la encuesta), información de clasificación (características socio-económicas)

y demográficas de los encuestados), e información de identificación que implica datos personales. Primero, obtener información básica antes de que el encuestado se aburra; segundo, información de clasificación; finalmente la de identificación.

- Preguntas difíciles: por regla, no deben estar ubicadas al comienzo.
 - Efecto en las preguntas subsecuentes.
 - Orden lógico. (loc.cit.).
- g. Codificación del cuestionario: asignar un número a cada respuesta posible para poder realizar una tabulación ordenada y con menor margen de error. (op.cit.p.301).
- h. Característica de la guía de preguntas: traducir los objetivos generales y específicos en preguntas que contribuyan a recoger la mayor cantidad de información sobre los temas, y asegurar que se cubra los mismos temas en todas las entrevistas propuestas. (loc.cit.).
- i. ¿Qué debe incluirse en la guía de preguntas?: No debe tener una cantidad excesiva de temas de tratar, o preguntas que son más apropiadas en estudios cualitativos.
- j. Secuencia de la guía de preguntas. Organizar desde lo general hacia lo más específico; evitar que la persona se sienta incomoda y no pueda decir lo que verdaderamente piensa. (op.cit.p.302).

11.7 Un Modelo: Una Encuesta sobre la FIV

El objetivo de esta encuesta es investigar sobre los conocimientos de los estudiantes de la Escuela de Lengua y Literatura Inglesa de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca respecto a la Fertilización in Vitro.

1. ¿Luego de cuántos meses de relaciones sexuales regulares sin protección se considera a una pareja infértil?
 - a. 12 meses
 - b. 6 meses
 - c. 3 meses
2. ¿La edad de la pareja, tanto la del hombre como la de la mujer, es importante en la infertilidad?
 - a. más importante para la mujer que para el hombre.
 - b. importante para los dos
 - c. la edad no es importante.
3. ¿Qué es la fertilización in Vitro – la FIV?
 - a. es un tratamiento de producir un bebé en un laboratorio, afuera del cuerpo de la madre.
 - b. es un proceso de clonación.

- c. es una técnica de reproducción asistida de implantación de un embrión en el útero de la madre después de haber logrado la inseminación de un óvulo en un recipiente en un laboratorio.
4. Usted debe haber escogido el punto “c”. La fertilización in Vitro es una técnica de reproducción asistida para parejas que no pueden concebir un hijo en una forma natural. ¿Está usted de acuerdo con que las parejas tengan derecho a busca técnicas de reproducción cuando no pueden concebir en una forma natural?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sé
 5. ¿Se sometería usted a un tratamiento de FIV si no pudiese concebir a un hijo en una forma natural?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sé
 6. ¿Piensa usted que sería mejor adoptar a un hijo en vez de someterse a un tratamiento de FIV?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sé
 7. ¿Cuál es su edad? 20-25 años 30-35 años 35-40 años
 8. ¿Estado civil? casado soltero viudo divorciado otro
 9. ¿Su situación económica le permitiría someterse a un tratamiento de FIV si estuviera de acuerdo?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sé
 10. ¿Su religión le permitiría someterse a la FIV?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sé

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

100 estudiantes de la Escuela de Lengua y Literatura Inglesa participaron en la encuesta. La siguiente tabla muestra los resultados de la encuesta.

1. ¿Luego de cuántos meses de relaciones sexuales regulares sin protección se considera a una pareja infértil?	12 meses 84	6 meses 11	3 meses 5	
2. ¿La edad de la pareja, tanto la del hombre como la de la mujer, es importante respecto a la infertilidad?	más importante para la mujer que para el hombre 30	importante para los dos 45	solamente para mujeres mayores de 35 años 25	
3. ¿Qué es la FIV?	Es la producción de un bebé en un laboratorio 41	Es la clonación de un ser humano 19	Es una técnica de reproducción asistida 40	
4. ¿Está usted de acuerdo con que las parejas infértiles tengan el derecho de buscar la FIV cuando no pueden concebir en una forma natural?	Sí 61	No 29	No sé 10	
5. ¿Se sometería usted a la FIV si no pudiese concebir un hijo en forma natural?	Sí 32	No 54	No sé 14	
6. ¿Piensa usted que sería mejor adoptar a un hijo en vez de someterse a la FIV?	Sí 41	No 23	No sé 36	
7. ¿Cuál es su edad?	21-26 años 73	27-31 25	32+ 2	
8. ¿Estado Civil?	Soltero 64	Casado 23	Divorciado 13	Otra 0
9. ¿Su situación económica le permitiría someterse a la FIV en el caso de estar de acuerdo?	Sí 31	No 56	No sé 13	
10. ¿Su religión le permitiría someterse a la FIV?	Sí 58	No 40	No sé 2	

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Como se puede apreciar, la mayoría de los estudiantes entrevistados tenían entre 21 y 26 años de edad, y 64 de ellos eran solteros. Es decir, la mayoría de los estudiantes eran jóvenes y solteros. De todos modos había 36 estudiantes en el grupo de casados y divorciados. Primeramente, se puede ver que la mitad de los estudiantes no estaban muy seguros de que es la FIV. 41% pensaron que es la producción de un bebé en un laboratorio, y 19% pensaron que es la clonación de un ser humano. Solamente 40% entendieron la FIV como una técnica de reproducción asistida.

Luego de explicarles que la FIV es una técnica de reproducción asistida, los estudiantes contestaron las siguientes preguntas. Parece que la situación económica influye en las opiniones de los estudiantes porque un 56% dijeron que un tratamiento de FIV estaría afuera de su alcance en términos económicos.

Tal vez la edad de los jóvenes y su estado civil de soltero también influyeron en sus respuestas porque los jóvenes no suelen tener suficiente dinero como para un tratamiento médico. En general los jóvenes no piensan que van a tener problemas en concebir un hijo en el futuro. Casados o no casados, están más bien tratando de buscar métodos anticonceptivos para postergar el embarazo no deseado y terminar sus estudios antes de casarse y tener una familia.

La mayoría de los estudiantes dijeron que su religión les permitiría someterse a la FIV, pero un buen número señalaron que sus creencias religiosas no les permitirían escoger este tratamiento. De todos modos, la mayoría estaba de acuerdo en que las parejas infértiles tengan la libertad de buscar la FIV cuando no pueden concebir en una forma normal. A pesar de todo, la mayoría dijeron que preferirían adoptar un hijo, o no habían decidido todavía que harían si no podrían tener hijos en el futuro.

La mayoría dijeron que se considera a una pareja infértil luego de 12 meses de relaciones sexuales regulares sin protección, lo cual es correcto según los últimos estudios. En la misma manera, la mayoría pensaron que la edad de la pareja, tanto la del hombre como la de la mujer, es importante respecto a la infertilidad. (www.biogepa.com).

En conclusión se podría decir que en este grupo de estudiantes, la mayoría son todavía muy jóvenes como para estar preocupados por un futuro de posible esterilidad. A pesar de todo, están conscientes del costo alto de un tratamiento de FIV. También, el 58% dicen que sus creencias religiosas no les prohibirían someterse a la FIV, pero el 40% dicen que su religión está en contra de la FIV. El 2% no opinaron.

11.8 Conclusión

En este capítulo hemos visto nuevas metodologías para la enseñanza de temas como la FIV. Como se puede apreciar, los educandos pueden participar en una forma activa en investigaciones cualitativas y cuantitativas a través de prácticas con dos grupos focales o por medio de encuestas. En todas las prácticas, especialmente las prácticas de investigaciones cualitativas y cuantitativas, los educandos mostraron interés en el tema. Todos hablaron espontáneamente sobre el tema. Los temas controversiales son interesantes y los educandos entienden la importancia de reflexionar sobre ellos.

Capítulo 12: Conclusiones Generales

12.1 Conclusiones Teóricas

Conclusiones sobre la teoría de aprendizajes significativos

Las teorías de Daniel Prieto Castillo, Carlos Rojas y Joaquín Moreno, y de otros autores también, son los modelos para las nuevas metodologías respecto a la enseñanza-aprendizaje en las universidades. Después de haber estudiado estas teorías y de haber aplicado varias prácticas en el aula universitaria, ¿Qué podemos decir al respecto? Debemos preguntar ¿si las teorías funcionan en su aplicación a situaciones reales dentro de las aulas de las universidades o no? Al respecto, cabe decir que lo más importante para la docencia universitaria sigue siendo el profesor, con o sin el texto. De todos modos, luego de haber aplicado las nuevas teorías a situaciones reales, cualquier educador tiene que admitir que las ocho instancias de aprendizaje y las prácticas significativas son herramientas útiles para hacer las clases más interesantes. Los estudiantes participan más en el proceso de aprendizaje y el profesor promueve y acompaña el proceso con la mediación pedagógica.

La teoría de la mediación pedagógica con el uso de las instancias de aprendizaje y los mapas de prácticas abre la puerta al educador a un nuevo mundo de educación universitaria. El profesor puede escoger entre una variedad de actividades – con la institución, con el educador, con los medios y materiales, con el grupo, con el contexto, y con las experiencias de uno mismo para crear un ambiente de enseñanza-aprendizaje y evaluación en donde ambos, el educador y los educandos, disfrutan de las posibilidades. Además, especialmente en las prácticas de investigación de tipo cualitativa o cuantitativa, los estudiantes salen de un rol pasivo y toman las riendas de su propio aprendizaje.

12.2 Conclusiones Metodológicas

Conclusiones sobre la Metodología de la Mediación Pedagógica

De vez en cuando escuchamos quejas acerca de los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje a nivel universitario respecto a técnicas que parecen ser demasiado diferentes a las metodologías anteriores. Algunos educadores defienden el método de las clases magistrales en donde el profesor dicta materia, los estudiantes copian lo dictado, y luego memorizan la materia para mostrar sus conocimientos en una prueba o examen. Si es verdad que la nueva pedagogía quiere evitar la mera memorización, sin entendimiento de la materia, no es correcto decir que el profesor ya no tiene que dictar materia. En el nuevo ambiente universitario, el profesor debe tener mas conocimientos que nunca en su especialidad y seguir siendo la fuente de la energía académica que es transmitida a los educandos. Pero con la nueva metodología, el profesor ya no está tan aislado de los estudiantes. Ahora hay un acercamiento entre las dos partes, el educador y los educandos, en una obra de colaboración para hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje una experiencia mas profundo para todos, con la adquisición de conocimientos más duraderos por el hecho de que estos conocimientos son adquiridos a través de prácticas que tienen significado para los estudiantes. Tienen significado porque son adquiridos a través de trabajos en grupo, a través de observaciones directas, a través de experiencias propias, a través de trabajos de campo, a través de una universidad que se relaciona con el ambiente y trata de orientar a los educandos hacia sus carreras futuras en un mundo cada vez más complicado.

12.3 Conclusiones Pragmáticas

Conclusiones sobre la Aplicación de la Mediación Pedagógica

Esta obra ha sido llevado a cabo para enseñar temas controversiales en las universidades en la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa. Por eso, se trata de temas como la Eutanasia, el Matrimonio entre Homosexuales, y la Fertilización in Vitro y cómo enseñarlos en una forma correcta y significativa a través de prácticas activas que tienen significado para los educandos. Se trata, especialmente, de llevar a cabo actividades que hacen reflexionar sobre las consecuencias para la sociedad de escoger entre un punto de vista u otro respecto a situaciones que afecten al individuo y al mundo entero. Hemos tratado de indicar que el educador tiene que enseñar a los educandos la necesidad de tener una actitud de tolerancia y respeto cuando se trata de

temas o situaciones controversiales. En esta forma, el educador está contribuyendo a la formación de futuros ciudadanos de verdaderos gobiernos democráticos.

De todos modos, las prácticas de los tipos descritos aquí podrían ser utilizados en la enseñanza-aprendizaje de cualquier materia en las universidades. Esta investigación es nada más que un ejemplo de cómo se puede utilizar la mediación pedagógica en el área de la enseñanza-aprendizaje de temas de importancia e interés cultural.

ANEXOS

ANEXO 1: EL ESQUEMA DE TESIS APROBADO

DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: ENFOQUE PEDAGÓGICO SOBRE LA CONTROVERSIA EN LOS ESTADOS UNIDOS: - EUTANASIA, MATRIMONIO ENTRE HOMOSEXUALES Y FERTILIZACIÓN IN VITRO - COMO TEMAS BÁSICOS EN LA MATERIA DE CULTURA Y CIVILIZACIÓN DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA EN LAS UNIVERSIDADES.

EL PROBLEMA

ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las universidades del Ecuador se dicta la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa. Es necesario presentar nuevo material cada vez que estos cursos inician, especialmente con lo que respecta a la parte cultural. En este momento, en los principios del nuevo siglo XXI, es preciso presentar información sobre la controversia adentro de los Estados Unidos, específicamente sobre tres temas: la Eutanasia, la Fertilización in Vitro y el Matrimonio entre Homosexuales. Es también urgente vincular los temas estudiados con la ética, es decir, indicar la importancia de la ética en la educación y en la enseñanza de la cultura. Al mismo tiempo, queremos ofrecer sugerencias para las formas de enseñanza-aprendizaje sobre los temas estudiados. Esperamos que este estudio sirva como una guía didáctica en la enseñanza de temas culturales en la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en las universidades.

El estudio será limitado a investigaciones de documentos a partir del año 2000 hasta el presente. Es necesario hacer una compilación de datos previos, con el objetivo de completar y actualizar la materia para los cursos de Cultura y Civilización que se dictan en la Universidad de Cuenca y en la Universidad del Azuay. Al mismo tiempo en el proceso de investigación se emplearán métodos como entrevistas y encuestas para obtener información cualitativa y cuantitativa sobre los temas estudiados. Además, una parte de la tesis será dedicado a los métodos apropiados para lograr aprendizajes activos respecto a la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa.

JUSTIFICACIÓN

Los temas de la Eutanasia, el Matrimonio entre Homosexuales y la Fertilización in Vitro que han fomentado controversias en los Estados Unidos, reflejan la lucha constante entre la conservación de valores morales establecidos en la sociedad estadounidense y el mundo entero, por un lado, y la libertad de encontrar soluciones, a veces no consideradas éticas, a los problemas de la sociedad, por otro. Hay la necesidad de dejar conocer estas controversias a los estudiantes de la materia de Cultura y

Civilización de los Países de Habla Inglesa como parte de la cultura de los Estados Unidos. Es preciso presentar información científica, concreta, interesante y de novedad para la materia de Cultura y Civilización, pero a la vez enseñar la importancia de la ética en relación a la educación, especialmente en la enseñanza de la cultura. Además, para lograr la máxima participación de los estudiantes, hay que emplear métodos interesantes en una búsqueda de enseñanzas y aprendizajes activos.

SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

Hay tres partes principales en ésta investigación: 1). La necesidad de mostrar la importancia de la ética en la educación, especialmente en la enseñanza de la cultura; 2). La compilación de información sobre los tres temas; 3) La presentación de formas de enseñanza para estos temas -u otros similares -a través de prácticas significativas incluyendo la evaluación de los estudiantes.

Respecto a la segunda parte hay que analizar las opiniones a favor y en contra de los temas controversiales, mostrando las consecuencias que se derivan de cada punto de vista y los caminos que ofrece la ciencia para encontrar soluciones a las necesidades de la humanidad. Al mismo tiempo, hay que tomar en cuenta la primera parte, porque, por ejemplo, en el caso de la Eutanasia y la Fertilización in Vitro, nos encontramos frente a problemas científicos que tienen implicaciones éticas directas. Con respecto a la Fertilización in Vitro, es decir, la creación de un embrión en un vidrio o tubo de ensayo, luego la implantación del embrión en el útero de la madre, la controversia nace de la preocupación sobre los embriones que no son implantados. También, la idea de experimentar con embriones antes de implantarlos, o inclusive, la idea de clonar embriones para varios usos, ha causado mucha oposición adentro de los Estados Unidos y en el mundo entero.

Con respecto a la Eutanasia, o la muerte asistida por un médico, también hay opiniones fuertes a favor y en contra. En este momento, el estado de Oregon permite el suicidio asistido por un médico, bajo ciertas circunstancias especiales y ha llegado a ser el primer estado de los Estados Unidos que otorga a adultos mortalmente enfermos y mentalmente competentes el derecho constitucional a pedir ayuda médica para suicidarse. Las personas en contra de la eutanasia insisten en que la decisión abre el camino a la eliminación involuntaria de cualquier paciente cuyo problema físico o psicológico no pueda ser aliviado significativamente.

La misma controversia existe respecto al matrimonio entre homosexuales. Los partidarios consideran que las parejas del mismo sexo deben tener los mismos derechos que una pareja heterosexual. De todos modos, la mayoría de los estadounidenses se oponen al matrimonio entre personas del mismo sexo.

Con respecto a los tres temas, hay la necesidad de indicar a los estudiantes la importancia de la ética en la educación para la preservación de los valores humanos, especialmente la ética en la enseñanza de temas culturales. Al mismo tiempo, cumpliendo con la parte tres de la investigación, hay que estimular a los estudiantes a investigar sobre los temas a través de prácticas significativas en un sistema de enseñanza-aprendizaje y evaluación para lograr aprendizajes activos como los que

hemos visto en la Maestría de Docencia Universitaria de Daniel Prieto Castillo, Carlos Rojas y Joaquín Moreno.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Con respecto a la formulación del problema de las tres controversias, según los requisitos formales, hay que usar el vocabulario y normas establecidas. Hay viabilidad porque existe mucha bibliografía a través del Internet, de libros, revistas y periódicos. El lugar, tiempo y espacio necesarios para la realización del tema no son problemáticos, pues existen computadoras con conexión a las redes importantes, hay artículos de revistas como “Newsweek” y periódicos como “El Miami Herald.” La mayoría de los artículos presentan los pros y contras de los temas con un énfasis sobre la ética que nos sirve de guía para una ética cultural. Además, la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad del Azuay nos ha enseñado la necesidad de la utilización de prácticas significativas en la enseñanza-aprendizaje de cualquier materia en las universidades modernas, y las actividades que hemos llevado a cabo nos pueden servir de mucho en el desarrollo de prácticas significativas.

Podemos formar varias preguntas acerca de los temas en cuestión: Por ejemplo, ¿Qué es la Eutanasia? ¿Qué relevancia tiene a nuestras vidas? ¿En qué consiste el matrimonio entre los homosexuales? ¿Por qué quieren casarse los homosexuales? ¿Qué es la Fertilización in Vitro? ¿Por qué hay necesidad de utilizar la Fertilización in Vitro? ¿Qué tienen en común estos tres temas? ¿Por qué son controversiales? ¿Por qué los estudiantes de un curso de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa deben conocer a estos temas? Dado que la cultura de los Estados Unidos y de otros países de habla inglesa ha tenido gran influencia sobre el Ecuador, ¿qué consecuencias pueden traer la Eutanasia, el Matrimonio entre Homosexuales, y la Fertilización in Vitro sobre la cultura y las tradiciones del Ecuador sin una guía ética al respecto?

OBJETIVOS

Respecto a la investigación científica sobre la Eutanasia, el Matrimonio entre Homosexuales y la Fertilización in Vitro, el objetivo general es de lograr un enfoque pedagógico sobre la controversia que existe en los Estados Unidos.

Con respecto a los objetivos específicos hay tres:

- 1). El establecimiento de la importancia de una ética en la educación, especialmente respecto a la enseñanza de temas culturales controversiales.
- 2). La recopilación de información científica, concreta, precisa y de novedad sobre los tres asuntos a través de un análisis de documentos y de trabajo de campo.
- 3). La validación del material para un curso de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa a través de prácticas significativas según las metodologías de Daniel Prieto Castillo, Carlos Rojas y Joaquín Moreno.

METODOLOGÍA

1). CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es un proyecto de **Enfoque Pedagógico sobre la Controversia en los Estados Unidos: - Eutanasia, Matrimonio entre Homosexuales y Fertilización in Vitro, – como Temas Básicos en la Materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en las Universidades.**

Al respecto vamos a

- a). establecer la importancia de la ética en la educación, especialmente respecto a la enseñanza de los temas culturales controversiales.
- b). explicar en términos concretos, precisos y científicos los procesos y situaciones expuestos, tomando en cuenta que la información es para una audiencia de estudiantes de inglés como segundo idioma; mostrar los argumentos en términos de pro y contra de los tres temas controversiales
- c). formular preguntas e indicar aprendizajes activos y evaluación que se puede emplear en la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en la Universidad del Azuay y en la Universidad de Cuenca a través de Mapas de Prácticas y Evaluaciones sugeridos por Daniel Prieto Castillo, Carlos Rojas y Joaquín Moreno.

2). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

En el proceso de investigación se emplearán entrevistas y encuestas a médicos y a personas indicadas, así como a los alumnos de la Escuela de Lengua y Literatura Inglesa de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca, y también a los alumnos de los cursos de Profesionalización de la Facultad de Filosofía de la Universidad del Azuay. También se emplearán los métodos de dos grupos focales y de la observación directa, dentro de lo posible, respecto a los tres temas culturales: la Eutanasia, el Matrimonio entre Homosexuales y la Fertilización in Vitro. Se complementará la investigación con una revisión documental sobre los temas.

3). POBLACIÓN Y MUESTRA:

Para el desarrollo de la investigación se tomará como población a los estudiantes de la Escuela de Lengua y Literatura de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca y a los estudiantes del Curso de Profesionalización en Inglés de la Facultad de Filosofía de la Universidad del Azuay, y como muestra, a los alumnos de los octavos ciclos de la Escuela de Lengua y Literatura de la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en la Universidad de Cuenca y a los estudiantes avanzados en la misma materia en el curso de Profesionalización en Inglés en la Universidad del Azuay. También, se tomará como población ciudadanos y médicos de la ciudad de Cuenca, y como muestra a los ciudadanos y médicos que tienen contacto con las áreas relacionadas con la investigación.

4). PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS:

De la recolección de datos se obtendrá información cualitativa y cuantitativa que deberá ser procesada estadísticamente, para esto se empleará hojas de cálculo en Excel y el software apropiado para el procesamiento estadístico como es el SPSS.

MARCO TEÓRICO

Hay que subrayar que es una tesis en Maestría de Docencia Universitaria y necesariamente una parte de la tesis debe tratar acerca de la Mediación Pedagógica. Es necesario, entonces, enfocarse en la tesis sobre aprendizajes significativos y sobre las instancias que hay que emplear respecto al uso de la materia teórico-documental para los cursos de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa en las universidades.

Como ya sabemos hay seis instancias de aprendizaje según Daniel Prieto Castillo. (Prieto, La Enseñanza en la Universidad, Unidad 5).

Instancias de aprendizaje

Con la institución

Con el educador

Con los medios y los materiales

Con el grupo

Con el contexto

Con uno mismo

También sabemos que hay ocho tipos de prácticas de aprendizajes significativos. Se pueden emplear los ocho tipos de prácticas:

Tipos de Prácticas:

1. de significación
2. de prospección
3. de observación
4. de interacción
5. de reflexión sobre el contexto
6. de aplicación
7. prácticas de inventiva
8. prácticas para salir de la inhibición discursiva

Respecto a las **Prácticas de Significación**, como de todas las prácticas, el objetivo sería evitar la mera memorización, y con este objetivo hay que trabajar con las prácticas sugeridas por Daniel Prieto en la enseñanza de la controversia respecto a los temas culturales controversiales escogidos- la Eutanasia, el Matrimonio entre Homosexuales y la Fertilización in Vitro; hay que emplear por lo menos las siguientes prácticas de significación:

1. Dado un término como la Eutanasia, definirlo con sus propias palabras.
2. Dado un término como la Fertilización in Vitro, volcar a un grupo la percepción individual del mismo y construir una propuesta.
3. Dado un término como Matrimonio entre Homosexuales, investigar su etimología

Respecto a las **Prácticas de Prospección**, podemos emplear las siguientes:

1. Diseño de escenarios: Dado un hecho imaginario como la legalización de la

- Eutanasia en todo el mundo, imaginar sus consecuencias en un período de cinco años.
2. Diseño de escenarios: Dada una tendencia positiva en determinada situación social, como la Fertilización in Vitro, imaginar un futuro negativo y las causas de su deterioro.
 3. Dada una tendencia de infertilidad en el mundo, consultar a especialistas sobre qué sucederá con ella en los próximos años.

Hay que emplear **Prácticas de Observación** dentro de lo posible.

Respecto a las **Prácticas de Interacción**, hay que usar la siguiente:

Dado un espacio profesional, como una clínica de Fertilización in Vitro, entrevistar a quienes lo viven para analizar con ellos la historia de su trabajo y su percepción del futuro.

Entre las **Prácticas de Reflexión sobre el Contexto**, usar por lo menos las siguientes:

1. Análisis de los antecedentes de una práctica social como la Eutanasia
2. Análisis de la ética respecto a la Eutanasia, el Matrimonio entre Homosexuales, y la Fertilización in Vitro.
3. Análisis de una práctica social desde distintos ángulos de mira como la Fertilización in Vitro respecto al punto de vista de la gente de pensamiento conservador y el punto de vista de una pareja que no puede tener hijos de una manera natural.

Con respecto a las **Prácticas de Aplicación**, por lo menos la siguiente:

Dado un tema, como la Eutanasia, producir un objeto que lo represente de la manera más clara; por ejemplo, un libro que expone el procedimiento, y mostrar la necesidad de una ética para guiarse frente a tales objetos.

Respecto a **Prácticas de Inventiva**, la siguiente:

Dada una situación conflictiva, como la Eutanasia, imaginar soluciones por consenso.

Respecto a prácticas para **Salir de la Inhibición Discursiva**, por lo menos las siguientes:

1. Dado un enunciado de cinco palabras sobre la Eutanasia, escribir un texto de, mínimo, 25 líneas y máximo de 40.
2. Dado un texto de 40 líneas sobre la Eutanasia, reducirlo a cinco, con la condición de que en éstas se exprese lo fundamental.

También para aprendizajes activos se enseñará a los estudiantes como hacer investigaciones cualitativas y cuantitativas:

Investigación Cualitativa y Cuantitativa

1. Entrevistas
2. Observación Directa
3. Encuestas
4. Grupos Focales

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN – UN ENFOQUE PEDAGÓGICO SOBRE LA CONTROVERSIA EN LOS ESTADOS UNIDOS: - EUTANASIA, MATRIMONIO ENTRE HOMOSEXUALES Y FERTILIZACIÓN IN VITRO – COMO TEMAS BÁSICOS EN LA ENSEÑANZA DE TEMAS CULTURALES DE LA MATERIA DE CULTURA Y CIVILIZACIÓN DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA EN LAS UNIVERSIDADES

I. LA NECESIDAD DE ESTABLECER UNA ÉTICA RESPECTO A LA EDUCACIÓN, ESPECIALMENTE RESPECTO A LA ENSEÑANZA DE TEMAS CULTURALES CONTROVERSIALES EN LA MATERIA DE CULTURA Y CIVILIZACIÓN DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA EN LAS UNIVERSIDADES

II. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PRÁCTICAS SIGNIFICATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE TEMAS CULTURALES EN LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR

1. Instancias de Aprendizaje
2. Tipos de Prácticas
3. Investigación cualitativa y cuantitativa
4. Evaluación

III. TEMAS CONTROVERSIALES QUE PUEDEN SERVIR DE MATERIAL PARA CURSOS DE CULTURA Y CIVILIZACIÓN DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA: LA EUTANASIA, EL MATRIMONIO ENTRE HOMOSEXUALES Y LA FERTILIZACIÓN IN VITRO.

A. LA EUTANASIA:

1. La necesidad de una ética cultural
2. Argumentos a favor y en contra
3. Leyes vigentes en los EE.UU.
4. Aprendizajes significativos
5. Trabajo de Campo – una encuesta
6. Conclusiones

B. EL MATRIMONIO ENTRE HOMOSEXUALES

1. La importancia de una ética cultural
2. Argumentos a favor y en contra
3. Leyes vigentes en los EE.UU.
4. Aprendizajes significativos
5. Trabajo de Campo – Dos Grupos Focales
6. Conclusiones

C. LA FERTILIZACIÓN IN VITRO

1. La urgencia de una ética cultural
2. Argumentos a favor y en contra

3. Leyes vigentes en los EE.UU.
4. Aprendizajes significativos
5. Trabajo de Campo
6. Conclusiones

IV. CONCLUSIONES GENERALES

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

1. Humphrey, Derek, Final Exit, Random House, New York, 2002.
2. Olmedo, Francisco Llorente, Y Sereis Como Hombres (La ética como arte de vivir), Universidad de Cuenca, 1998.
3. Prieto Castillo, Daniel, La Enseñanza en la Universidad, Universidad del Azuay, 2004.
4. Prieto Castillo, Daniel, El Aprendizaje en la Universidad, Universidad del Azuay, 2004.
5. Rojas Reyes, Carlos y Moreno Aguilar, Joaquin, La Investigación en la Universidad, Universidad del Azuay, 2004.
6. Shanks, Pete, Human Genetic Engineering, Nation Books, New York, 2005.
7. Sullivan, Andrew, Same-Sex Marriage Pro & Con, A Reader, Vintage Books, Random House, New York, 2004.
8. Universidad del Azuay, La Investigación en la Universidad, Lecturas, Lecturas 1-14; pp.6-291.

SITIOS DEL INTERNET

5. <http://www.lostiemposusa.com/noticias/Area%20Metropolitana/1374.html>
6. <http://www.terra.com/actualidad/articulo/html/act179130.htm>
7. <http://www.woman.gov/news/Spanish/522696.htm>
8. http://www.vidahumana.org/escoge/suicidio_asistido61.html
9. <http://www.biogepa.com>
10. http://www.celulasmadreadulto/el_debate.htm

11. <http://www.embrios.org/clonación/introducción.htm>
12. <http://www.blogs.ya.com/celulasmadre/200412.htm>
13. <http://www.espectador.com/text/campbell/conferen.htm>
14. <http://www.bioetica.org/mono39.htm>
15. <http://www.nationalgeographic.com/magazine/0507>

DIRECCIÓN DE LA TESIS

Se sugiere como directora de la tesis a Dra. Emperatriz Medina Cueva.

MARCO ADMINISTRATIVO

CRONOGRAMA

Preparación de entrevistas y encuestas: Noviembre y Diciembre 2005

Entrevistas y encuestas: Noviembre y Diciembre 2005

Procesamiento de datos: Diciembre 2005; Enero 2006

Revisión documental: Diciembre 2005

Revisión Bibliográfica: Noviembre-Diciembre 2005; Enero 2006

Redacción: Diciembre 2005; Enero, Febrero y Marzo 2006

Presentación: Marzo y Abril 2006

ANEXO 2: BIOGEPa – www.biogepa.com (ver siguientes páginas)

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

1. Beard, Ruth, Pedagogía y Didáctica de la Enseñanza Universitaria, Barcelona, Ed. Oikos-tau, 1974.
2. Humphrey, Derek, Final Exit: Random House. New York, 2002.
3. La Biblia Latinoamerica, Ediciones Paulinas Verbo Divino, España, 1988.
4. Olmedo, Francisco Llorente, Y Sereis Como Hombres (La ética como arte de vivir). Universidad de Cuenca, 1998.
5. Prieto Castillo, Daniel, La Enseñanza en la Universidad, Universidad del Azuay, 2004.
6. Prieto Castillo, Daniel, El Aprendizaje en la Universidad, Universidad del Azuay, 2004.
7. Rojas Reyes, Carlos y Moreno Aguilar, Joaquin, La Investigación en la Universidad. Universidad del Azuay, 2004.
8. Shanks, Pete, Human Genetic Engineering. Nation Books, New York, 2005.
9. Sullivan, Andrew, Same-Sex Marriage Pro & Con, A Reader. Vintage Books, Random House, New York, 2004.
10. Albom, Mitch, Tuesdays with Morrie,
11. Universidad del Azuay, La Investigación en la Universidad, Lecturas.
Lecturas 1-14; pp.6-291.

REVISTAS

1. National Geographic, julio del 2005: “Divide y Vencerás”; por Rick Weiss y Jennifer S. Holland; pp.3-18; 21-26.
2. Newsweek, 8 de Noviembre del 1993, “The View from the Womb”, por Geoffrey Cowley, Mary Hager, y Joshua Cooper Ramo; p.64.
3. Newsweek, 8 de Noviembre del 1993, “How Will the Clone Feel?”, por David Gelman y Karen Springen; pp.65-66.
4. Potaje, 23 de Junio del 2005; diálogos adentro del Senado de España sobre la Homosexualidad.

SITIOS DEL INTERNET

1. <http://www.lostiemposusa.com/noticias/Area%20Metropolitana/1374.html>
2. <http://www.terra.com/actualidad/articulo/html/act179130.htm>
3. <http://www.woman.gov/news/Spanish/522696.htm>
4. http://www.vidahumana.org/escoge/suicidio_asistido61.html
5. <http://www.biogepa.com>
6. http://www.celulasmadreadulto/el_debate.htm
7. <http://www.embrios.org/clonación/introducción.htm>
8. <http://www.blogs.ya.com/celulasmadre/200412.htm>
9. <http://www.espectador.com/text/campbell/conferen.htm>
10. <http://www.bioetica.org/mono39.htm>
11. <http://www.nationalgeographic.com/magazine/0507>
12. www.deambiente.com; Agencias Internacionales, “Inglaterra: quinto país en permitir la unión legal entre homosexuales.” 9/12/2005
13. www.yahoo.com: ACI: “El gobierno debe apoyar el matrimonio, no minarlo;” diciembre, 2005.
14. <http://www.mala.bc.ca/www/ipp/euthanas.htm>. página 1.

