DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

Establecer el impacto de la migración familiar en la conducta de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo Luis Cordero Crespo de la ciudad de Cuenca.

Trabajo previo a la obtención del título de Magister en Intervención y Educación Inicial.

Autor: MARIELA DEL ROCIO PERALTA VASQUEZ

Coautor: MARÍA EUGENIA BARROS PONTÓN

Cuenca, Ecuador

2013

DEDICATORIA.

La presente tesis va dedicada a las personas que me apoyaron de manera incondicional, ya que sin su ayuda no hubiera podido llegar a estas instancias si no es con el apoyo, de mi madre María Guillermina Vásquez Lucero como la de mi padre Manuel Esteban Peralta Morocho, y de manera especial de mi esposo Ángel Sigüenza quienes con cariño y comprensión me dieron un apoyo invalorable para poder llegar a alcanzar una de mis más grandes metas.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento.
A DIOS, por darme salud y fuerzas para llegar a obtener mi título de Magister.
AlaUniversidad del Azuay, en la persona de sus distinguidas autoridades y maestros, por haberme abierto sus aulas y permitiendo mi profesionalización como Magister en Educación Inicial.
A la Institución Educativa Luis Cordero Crespo, a la señora Directora, Profesores y personas que colaboran dentro de la Institución Educativa, por habernos facilitado el ingreso y proporcionando la información y los medios, para realizar el presente trabajo.
Deseo expresar mis más sinceros agradecimientosa la Magister María Eugenia Barros, Directora de la tesis por los conocimientos impartidos para llegar a una feliz culminación de mi trabajo de investigación.
A mis padres Manuel Peralta y María Vásquez por su constante apoyo, amor y paciencia, que me supieron brindar a cada instante.
A mí esposo el Ingeniero Ángel Sigüenza por el apoyo incondicional que me ha sabido brindar durante toda mi carrera para la obtención del título.
A mis hermanas la Señora Ana Saquicaray, la Ing. Clara Peralta y mi hermano Carlos Peralta, por la ayuda recibida por parte de ellos.
A mi familia política por haberme apoyado de una u otra forma.
A todas mis amigas y compañeras.
No hubiera logrado nada sin ustedes

"GRACIAS TOTALES"

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo primordial analizar y evaluar la influencia de la migración familiar en la conducta escolar de los niños y niñas del nivel inicial, la misma que se llevó a cabo con 75 estudiantes, 75 representantes y 5 profesores de aula del centro educativo “Luis Cordero Crespo” de la ciudad de Cuenca. Se procedió a realizar las encuestas y entrevistas a los representantes y profesores del Centro Educativo. Los instrumentos utilizados fueron: encuestas, entrevistas y la guía de observación, las mismas que permitieron realizar el análisis respectivo, para indagar el marco teórico que esté acorde a la información realizada. Los resultados obtenidos fueron interesantes ya que revelaron las necesidades, inquietudes y verdaderos problemas que causa la migración. Siendo este tema de importancia en el desarrollo personal de los alumnos.

PALABRAS CLAVES

- Relación familiar
- Comportamiento escolar
- Psicopatología en la infancia
- Efectos migración
- Repercusión escolar.

ABSTRACT

This research aimed to analyze and evaluate the influence of family migration on school behavior of boys and girls of the initial level; this was carried out with 75 students and 5 teachers in "*Luis Cordero Crespo*" Elementary school in the city of Cuenca. We proceeded to conduct surveys and interviews with representatives and teachers of the school. The instruments used were: surveys, interviews and an observation guide, which allowed us to do the respective analysis in order to investigate the appropriate theoretical framework according to the information made. The results were interesting because they revealed the needs, concerns and real issues that migration causes. Being this a subject of importance in the personal development of the students.

UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DPTO. IDIOMAS

Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

KEYWORDS

- Familiar relation
- School behavior
- Psycopathology in the infancy
- Effects migration
- School repercussion.

INDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES **PAGINA**

DEDICATORIA……..ii
AGRADECIMIENTO…….iii
RESUMEN……..iv
PALABRAS CLAVE…….....v
ABSTRACT……vi
PALABRAS CLAVE……vii
INDICE DE CONTENIDO……....viii

INTRODUCCIÓN……..1
Antecedentes Investigativos……4
Fundamentación……6
FundamentaciónFilosófica……6
Fundamentación Epistemológica……6
Fundamentación Ontológica……7
Fundamentación Axiológica……8
Fundamentación Legal……8
Categorías Fundamentales……10
1. CONDUCTA
1.1 Definición de conducta……13
1.2 Problemas conductuales……13
1.3 Como controlar el comportamiento escolar……14
1.4 Problema de comportamiento en clase……15
2. MIGRACIÓN
2.1 Clases de migración……16
2.2 Causas……..17
2.3 Consecuencias de la migración……18

3. LA FAMILIA

3.1 Ambiente familiar, agresividad y afectividad……22
3.2 Ruptura matrimonial por la migración……23

CAPITULO I
Materiales y métodos…….24

CAPITULO II
Resultados……..26
Gráfico e interpretación 1…….27
Gráfico e interpretación 2……..28
Gráfico e interpretación 3……..29
Gráfico e interpretación 4……..30
Gráfico e interpretación 5……..31
Gráfico e interpretación 6……..32
Gráfico e interpretación 7…….33
Gráfico e interpretación 8…….34
Gráfico e interpretación 9…….35
Gráfico e interpretación 10……..36
Gráfico e interpretación 11……..37
Gráfico e interpretación12……...38
Gráfico e interpretación 13……..39
Gráfico e interpretación 14……..40
Gráfico e interpretación 15……41
Gráfico e interpretación 16……42
Gráfico e interpretación 17…….....43
Gráfico e interpretación 18……44
Gráfico e interpretación 19……45
Gráfico e interpretación 20……..….46
Gráfico e interpretación 21……...47

Gráfico e interpretación 22……..48
Gráfico e interpretación 23……49
Gráfico e interpretación 24……..50
Gráfico e interpretación 24……..51

CAPITULO III

Discusión……..…52
CONCLUSIONES……..55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS……..57
ANEXO 1……..…61
ANEXO 2……..62
ANEXO 3……..64

Mariela del Rocío Peralta Vásquez
Trabajo de Graduación
María Eugenia Barros Pontón
Junio 2013

Establecer el impacto de la migración familiar en la conducta de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo Luis Cordero Crespo de la ciudad de Cuenca.

INTRODUCCIÓN

El avance de la ciencia y la tecnología en el mundo globalizado ha provocado grandes transformaciones en la sociedad, específicamente en el campo educativo. Los docentes nos vemos en la obligación de capacitarnos para crear planteamientos, propuestas y la toma de decisiones.

Las necesidades básicas del aprendizaje, permiten una visión amplia sobre la educación que trasciende en pro de un enfoque amplio de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes para desempeñarse como una persona independiente y productiva.

La Migración Familiar y su Incidencia en el Comportamiento Escolar de los Estudiantes de Educación Inicial en el Centro Educativo "Luis Cordero Crespo" de la Ciudad de Cuenca, es un tema práctico y humanístico, toda vez que su propósito es compartir las temáticas tratadas en esta investigación, con el objetivo de lograr una auto dirección y responsabilidad en los niños y niñas.

Con el estudio se pretende que los maestros aprendan a conocer, tratar los problemas y dificultades de comportamiento en el aula, a fin de orientar al educando en su desarrollo personal e integrarlo al medio escolar, familiar y social en que se desenvuelve.

Por lo tanto se pretende descubrir cómo afecta la migración de los padres en la conducta de los niños y niñas; teniendo en cuenta que la decisión de migrar no es una decisión individual sino más bien un proceso familiar y social que pese a la importancia, "el resultado académico depende centralmente de la calidad de vida recibida" (Rodriguez, Rosa 2010).

Casos de depresión el término más comúnmente utilizado por la gente para referirse a la totalidad de comportamientos individuales que se manifiestan en los niños cuando son separados de sus padres por largos periodos de tiempo, casi siempre en casos en los que el padre ha migrado. Compartiendo una serie de síntomas comunes con la depresión euro americana, los impulsos empiezan con una profunda tristeza y desesperación expresadas en el dolor delcorazón por la pérdida, pero pronto transformadas en expresiones abiertas de ira; si esto no se controla, conduce a las víctimas a agredir su cuerpo y en el peor de los casos, a intentos de suicidio.

En Ecuador, al igual que en la mayor parte de América Latina, "la depresión es una enfermedad popular, sin embargo, ésta ha sido típicamente entendida como una aflicción de las mujeres adultas y no se la asocia generalmente a los niños" (Minuchin, S. 1997). En la investigación, me refiero a la depresión centrada especialmente en los niños, con mayor

frecuencia en los varones, cuyos síntomas se atribuyen al haber sido abandonados por sus padres, o generalmente al sufrimiento consecuencia de la negligencia familiar.

El debate de la conducta constituye un tema que inevitablemente se plantea como de difícil resolución, en especial las conductas que presentan los niños de padres que migran a otros países las mismas que son problemáticas para los miembros de la familia, escuela y la comunidad, así como el niños - niñas que se ven afectados en forma directa. Por lo tanto se deben encontrar estrategias para mejorar la conducta de los niños ya sea dentro o fuera de la institución, considerando los desafíos a los que cada familia se enfrenta a través de su ciclo de vida.

Todos los padres, maestros y los facultativos llevan consigo un conjunto de normas con las que evalúan lo apropiado de la conducta en general. Al cursar el tiempo, algunas conductas han llegado a considerarse como anormales.

Debido a la actual propensión cultural y desenvolvimiento de nuestras sociedades es evidente la amplitud de los factores afectivos afectados como por ejemplo la confianza, la autoestima, y la motivación como consecuencia de los cambios producidos por los movimientos migratorios, de esta manera existe el debate sobre el éxito y el fracaso escolar, el mismo que se ha convertido en un tema estrella y uno de los desafíos de todos los países. En la actualidad se reconoce que ningún niño está completamente libre de dificultades emocionales; de hecho la existencia de problemas esta tan difundida que implica que tanto padres como maestros presten atención a ello y no exageren la gravedad de los problemas conductuales.

Es decir que la conducta a pesar de ser tan compleja se puede investigar como cualquier otro fenómeno observable, “la conducta es aquello que un organismo hace y que puede ser observado, es más acertado decir que la conducta es aquella parte del funcionamiento de un organismo que está empeñada en actuar o tener trato con el mundo exterior” (Skinner, 1938).

El niño es un ser en pleno período evolutivo, por lo tanto las normas y reglas que se establezcan son de vital importancia, de ellas dependerá lo que el individuo será en el futuro.

La familia debe tener un sistema que cuente con las capacidades que los lleve a mantener la estabilidad promoviendo la adaptación del niño o niña, mediante la comunicación ya que es el vehículo primario para establecer normas o reglas.

“Todo en la familia se convierte en ocasión formativa, en un proceso permanente y cotidiano de influencias y en ese sentido goza de mucho poder dando coherencia y estabilidad a la familia” (Hataman y Laird 1985).

“La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iníciales” (Walsh, F. 2004). La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder, por lo tanto se debe plantear o crear un plan estratégico a nivel nacional para que tomen conciencia los padres de la

importancia de la célula familiar, mediante charlas que den testimonios reales de las situaciones vividas por las familias que ya fueron víctimas de la migración.
La familia es el elemento más importante en la formación de una persona. La importancia que tiene el amor familiar, y concretamente el de la madre, repercute en el desarrollo del niño.
El avance de la ciencia y la tecnología en el mundo globalizado ha provocado grandes transformaciones en la sociedad, específicamente en el campo educativo. Los docentes nos vemos en la obligación de capacitarnos para crear planteamientos, propuestas y la toma de decisiones ya que al referirnos a la ola migratoria que se ha producido en nuestra comunidad es importante que meditemos sobre la gran ilusión del sueño americano que nos ha vendido a través de la sociedad de consumo, de la televisión, las películas, además de las historias de éxito contadas por las otras personas que ya han emigrado, donde se describe a los países de origen como la solución a todos los problemas.
Lamentablemente para la mayoría de familias de migrantes de la ciudadela Uncovía, en donde se encuentra ubicado el Jardín Luis Cordero, en lugar de solucionar sus problemas se enfrentan a muchos más que con los que iniciaron, por ejemplo: la separación, las deudas, el idioma, la dificultad de comprenderse entre ellos, etc.

Hechizados por el encanto del sueño americano, existe otro grupo de migrantes que viaja motivado no necesariamente por razones económicas, sino que consideran que el emigrar es un asunto de estatus social o porque creen que serán más felices allá que acá.

En conclusión, se puede decir que la migración obedece a causas políticas, económicas, socioculturales y psicológicas.

Si bien algunos logran conseguir sus metas, mejorar su economía, estatus social y calidad de vida, hay muchos que no lo logran ya que la mayoría de migrantes viaja ilegalmente, con riesgo de ser deportados o de no llegar siquiera a cruzar la frontera al ser engañados por los coyotes.

La migración es un hecho que afecta a toda la sociedad, siendo la principal implicada la familia porque vive todo el proceso desde la decisión de viajar, pasando por la separación hasta el posible reencuentro o reunificación de todos. Por este motivo es conveniente que los gobiernos de turno se preocupen de:

Dar más oportunidades de trabajo para que las personas no tengan que salir del país y así las familias no se desintegren por esta razón.

Que se trate de crear más fuentes de trabajo, por ejemplo, ayudar a las personas con préstamos u otra forma de conseguir dinero para que puedan trabajar dentro del país mismo.

Que se dé más información acerca de lo que pasa cuando las personas emigran, los peligros y traumas que pueden sufrir sus familiares en especial los niños porque muchas veces las personas que se quedan con ellos los maltratan y hasta abusan en todos los sentidos.

Por lo tanto de aquí nace la necesidadbásica del aprendizaje, que permite tener una visión amplia sobre la educación que trasciende en pro de un enfoque amplio de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes para desempeñarse como una persona independiente y productiva.

La Migración Familiar y su incidencia en el Comportamiento Escolar de los Estudiantes de Educación Inicial en el Centro Educativo "Luis Cordero Crespo" de la Ciudad de Cuenca año lectivo 2012-2013, es un tema práctico y humanístico, toda vez que su propósito es compartir las temáticas tratadas en esta investigación, con el objetivo de lograr una auto dirección y responsabilidad de los padres en los niños y niñas.

Por tal motivo a continuación haremos referencia a los temas más relevantes como son la conducta la migración y la familia describiendo detalladamente cada uno, pero antes hablaremos sobre los antecedentes investigativos que se han realizado sobre dicho tema.

Antecedentes investigativos.

Posiblemente a más de las huelgas y protestas, ningún otro hecho ha servido como indicador de la frustración de los ecuatorianos en tiempo de crisis, como son las olas masivas de migración, en los últimos diez años, las redes de migración tradicional que unían al Ecuador y alos Estados Unidos (particularmente en el área metropolitana de las ciudades de New York y Chicago) se han intensificado, mientras los ciudadanos han forjado nuevos lazos con España y otros países de Europa. Ciudadanos de todas las clases y etnias han buscado un alivio a la crisis eligiendo salir; en los primeros seis meses de 1999, 172.320 personas salieron a España y esta cifra tuvo incrementos fijos una vez que la crisis se intensificó. En el sur del Ecuador, en las provincias de Azuay y Cañar, en donde la migración ha sido una parte del paisaje social, económico y político desde finales de los 60, el número de tenciones de migrantes que trataban de llegar a los Estados Unidos ilegalmente aumentó significativamente, mientras la crisis amenazaba más vidas.

Para las familias campesinas de la sierra, la migración frecuentemente forma parte de una estrategia para generar múltiples ingresos que pueden incluir en la producción agrícola y artesanal, adicionalmente a la migración laboral interna e internacional. De aquí que, la migración frecuentemente vincula la separación de los miembros de la familia en la medida en que algunos de ellos viajan hacia fuentes de trabajo fuera de los dominios familiares, mientras otros deciden quedarse, para desarrollar otro tipo de trabajo cerca de sus hogares.

Cualquiera que sea la configuración de las ganancias económicas de esta estrategia, usualmente genera costos emocionales y sociales para los miembros de la familia involucrados.

En las provincias de Azuay y Cañar, la migración de parientes a los EEUU ha afectado a las familias rurales.En los últimos años, las oportunidades de empleo y subempleo han disminuido, por lo que cientos de personas han asumido el riesgo de migrar hacia los EEUU, particularmente hombres jóvenes, muchos recién casados y generalmente con niños pequeños, que alguna vez miraron hacia las herencias de tierra como la forma de construir sus propios hogares. “Desde la mitad de la década de los 60, se estima que alrededor de 400.000 ecuatorianos, de los cuales casi el 80% son de las provincias de Azuay y Cañar, han migrado a los Estados Unidos y se estima que el 70% han entrado a los EEUU como indocumentados”. (Quezada, M. 1998)

A pesar de que las corrientes de migrantes fuera del Azuay y de Cañar, se facilitan por las rutas clandestinas usando la economía informal de prestamistas o “chulqueros” y coyotes, estos no han podido escapar al escrutinio de los periodistas y los investigadores sociales locales, varios reportajes, tesis, artículos y librospublicados, han prestado considerable atención a los efectos sociales de la migración en las comunidades de la región Azuaya - Cañari, con una pequeña variación, los investigadores han basado su explicación a estos problemas en la destrucción de las familias, la célula de la sociedad, precipitada por la migración.

En las comunidades migrantes, los problemas con los niños forman parte de un discurso recurrente sobre la migración, en el Azuay las madres en particular marcaban su preocupación hablando sobre un pronunciado incremento de un grupo de nuevos desórdenes en los niños, que se manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos de maldad y violencia, sumados a un rechazo general al llevar a cabo las actividades diarias.

Depresión es el término más comúnmente utilizado por la gente para referirse a la totalidad de comportamientos individuales y que se manifiesta en los niños cuando son separados de sus padres por largos periodos de tiempo, casi siempre en lo que el padre ha migrado.

2. FUNDAMENTACIÓN

2.1 Fundamentación Filosófica.

La educación es una actividad esencialmente humanizadora que debe evaluarse, buscando las definiciones de términos que empleo Sócrates como son: “justicia, virtud, piedad y expresando que la virtud es conocimiento” (Mendoza, V.2007) contra el estándar de excelencia establecido por Platón, el primer filosofo sistemático que trabajo en este campo. Por lo que considera que esta es la tarea de toda educación, hacer que la persona que nace aprenda a ser más humana entre los humanos optando por los valores.

Cuando educamos transmitimos valores que, un poco la comunidad en la cual vivimos, ha pensado y ha concretizado en modos de vida.

Y aquí tocamos un tema de fondo de la educación: formar la conciencia en valores. No basta afirmar que cada uno actúe de acuerdo con su conciencia pues, es más urgente afirmar que cada uno actúe de acuerdo con su conciencia formada y orientada por los valores. La conciencia tiene hambre y sed de valores.

Los valores no basta enseñarlos hay que testimoniarlos, vivirlos y encarnarlos en el mismo proceso educativo.

No se puede pensar de que las charlas o cursos sean suficientes para educar en valores, éstas son importantes pero son insuficientes, pues, se requiere que el mismo proceso educativo encarne valores, que la misma comunidad educativa en su modo de interrelacionarse, testimonie valores y que las mismas programaciones curriculares sean impregnadas de valores. Cada asignatura puede engendrar sus propios valores.

Desde esta óptica, el hombre es el único ser susceptible de educación. El hombre no puede hacerse humano más que por la educación en valores.

2.2 Fundamentación Epistemológica.

Todo ser humano responde de acuerdo a los modelos mentales que posee “el pensamiento es privado de quien lo crea y sólo se transforma en propiedad social si se lo comunica a través del lenguaje” (Klimovsky, M. 2005), en el entorno socio cultural en donde habita, el tipo de educación recibida que influye en su configuración de individualización. Cada persona es la respuesta y el resultado de cómo aprendió y fue medido por quienes le enseñaron.

La Epistemología es la ciencia del aprendizaje crítico del conocimiento, por lo tanto, no pude estar desligada de la educación al contrario constituye la razón de ser.

El conocimiento es la cualidad sustancial del saber zoológico, que es el mero resultado de sensaciones, experiencias inmediatas, particulares, respuestas neurofisiológicas o instintos. El saber humano es producción histórica cultural y espiritual que trasciende experiencias individualistas o meramente experimentales.

Una de las razones de la educación es lograr la formación cognitiva del más alto nivel posible, así como el del desarrollo humano integral.

Este aspecto exige que la escuela priorice el aprendizaje compartido del conocimiento científico, teórico, práctico y experimental como objeto de estudio. Su dinámica permite el desarrollo del pensamiento capacitando a los estudiantes a observar, abstraer, deducir, argumentar, criticar y concluir.

2.3 Fundamentación Ontológica.

La ontología definida como parte de la metafísica que trata del ser en general y de sus propiedades trascendentales.

El ser humano es un ser social por naturaleza, siempre está en una actitud de búsqueda, para satisfacer sus necesidades, por lo tanto su formación integral es su principal fortaleza para su plena realización como persona.

La UNESCO nos propone que la educación en el transcurso de la vida, debe estructurarse en torno a cinco aprendizajes fundamentales que constituyan para cada individuo los pilares del conocimiento y unidos entre sí posibiliten a la persona un conocimiento dinámico del mundo, de los demás y de sí misma.

Estos pilares son:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a ser
- Aprender a aprender.

Estos pilares deben estar presentes en el proceso educativo que es continuo y por lo tanto abarca toda la existencia, es una educación que se debe llevar a lo largo de la vida aprovechando de todas las posibilidades que ofrece la sociedad. Sin descuidar el cultivo y la práctica de valores que es un elemento motivador y de construcción de la persona inacabada y perfectible como es la persona humana.

En conclusión la educación debe ser considerada como un agente de crecimiento humano integral, acorde con una concepción más humana, integradora y armónica de la persona en todas sus dimensiones ya sea a nivel personal, social, espiritual y ecológica, basado en procesos capacidades y valores, es decir que abarque a toda la persona en sus facultades: intelectual, psicomotriz, afectiva, volitiva, espiritual y de conciencia y que se concrete en aprender a educarse, a pensar , a querer, a decidir y a obrar por sí mismo, de manera consciente e integral, en relación los demás es necesario la práctica de los valores: autonomía, responsabilidad, trascendencia, entre otros.

2.4 Fundamentación Axiológica.

La educación en valores se justifica en la necesidad que tenemos todas las personas humanas en comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás, por lo tanto la axiología "sería la ciencia de los valores morales, o lógicos o estéticos, como la metodología general al estudio de las diferentes materias" (Lalande, A.1967).

Están presentes en la vida cotidiana, las manifestamos mediante conductas y opinionesexpresadas en forma oral o escrita, además dan origen a normas sociales.

Los valores son principios normativos y duraderos que nos sugieren que una determinada conducta es personal y sociablemente preferible a otros**.** Además son realidades que tienen una función central en la vida social. Valor es todo aquello deseable por el hombre, que le hace más perfecto. Por lo tanto el valor es todo aquello que nos perfecciona.

2.5 Fundamentación Legal.

La nueva era de la sociedad globalizada busca generar espacios democráticos, equitativos, de comunicación abierta y horizontal que sea respetuosa de la naturaleza y de los derechos humanos y sobre todo de los niños, niñas y adolescentes; en este contexto se han construido Tratados, Convenios, Acuerdos y Decretos con la participación activa de actores públicos y privados.

En el país se elaboró el Código de la Niñez y Adolescencia, norma que tiene un impacto social y, atendiendo a las disposiciones constitucionales, establece las garantías indispensables que el Estado Ecuatoriano se compromete a cumplir partiendo del reconocimiento de que todos los niños, niñas y adolescentes son ciudadanos y sujetos de plenos derechos. Esta ley eminentemente social se ampara en la Constitución, que garantiza todos los derechos humanos.

El Código contempla órganos de definición de políticas como los Consejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia; en este sentido, y mediante Ordenanza de creación y funcionamiento del Consejo de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia de Cuenca en el mes de abril del 2001, instrumento legal que luego de la aprobación y vigencia del Código de la Niñez y Adolescencia requiere ser revisado y ampliado para garantizar el funcionamiento de un sistema integral en el Cantón.

En uso de las atribuciones que le confiere la Constitución Política de la República, el Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador y de conformidad con lo dispuesto en la Ley de Régimen Municipal, expide la siguiente ORDENANZA QUE REGULA Y ORGANIZA EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL CANTÓN CUENCA.

A la familia, se le reconoce su función fundamental en el desarrollo de los niños y se establece mecanismos para protegerla. El espacio privilegiado para ejercer la ciudadanía es la familia. La familia es el primer lugar donde se promueve o se violan los derechos. De ahí que entienda a la potestad parental no sólo como la autoridad para administrar bienes sino como el deber y el derecho de los progenitores para velar por el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Un niño-niña puede estar en tres situaciones en relación a su familia:

(1) estar con su familia

(2) estar separado de su familia

(3) no conocer a su familia biológica.

En ese orden el Código regula la situación de la familia.

(1) Define los principios en relación a la familia y lo que es la patria potestad (título I y II)

(2) Cuando los responsable de cuidar a los niños-niñas, generalmente el padre y la madre, están separados el Código regula la tenencia, las visitas y los alimentos (título III, IV y V) y (3) Cuando el niño-niña no tiene posibilidades de vivir con su familia biológica, se establece la figura de la adopción (título VII).

El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia, está contemplado dentro del Código de la Niñez y Adolescencia de los artículos del 96 al 103.

Categorías fundamentales.

VARIABLE INDEPENDIENTE
LA MIGRACIÓN
TIPOS DE MIGRACIÓN
CAUSAS-EFECTOS DE LA MIGRACION
LA MIGRACION Y SU REPERCUSIÓN ESCOLAR

1. LA CONDUCTA

Los escenarios naturales más utilizados para realizar investigaciones por los analistas conductuales han sido los salones de clase (Becker, Madsen y Thomas, 1968); (Kazdin y Klock, 1973). El ajuste social de los niños a su entorno familiar y escolar es una cuestión que preocupa hoy en día a padres, maestros, instituciones educativas, así como a la opinión pública en general. Los recientes casos de violencia en la escuela y el malestar generado entre los profesionales de la educación por la aparente falta de motivación y de disciplina en los alumnos, están despertando de nuevo el interés por averiguar qué procesos llevan a un determinado niño a desarrollar conductas de inadaptación en su entorno social.

El debate de la conducta constituye un tema que inevitablemente se plantea como de difícil resolución, en especial las conductas que presentan los niños de padres que migran a otros países las mismas que son problemáticas para los miembros de la familia, escuela y la comunidad, así como el niño o niña que se ve afectada en forma directa. Por lo tanto se debe encontrar estrategias para mejorar la conducta de los niños ya sea dentro o fuera de la institución, considerando los desafíos a los que cada familia se enfrenta a través de su ciclo de vida.

Debemos reconocer dos expectativas que se presentan frente a problemas conductuales los cuales son primero que todos los padres, maestros y los facultativos llevan consigo un conjunto de normas con las que evalúan lo apropiado de la conducta en general y al cursar el tiempo, algunas conductas han llegado a considerarse como anormales, debido a la actual propensión cultural y desenvolvimiento de nuestras sociedades es evidente la amplitud de las conductas problemáticas entre los niños y jóvenes normales. En la actualidad se reconoce que ningún niño está completamente libre de dificultades emocionales; de hecho la existencia de problemas esta tan difundida que implica que tanto padres como maestros presten atención a ello y no exageren la gravedad de los problemas conductuales.

1.1. Definición de Conducta

En el contexto conductista, este concepto tiene dos significados cuya discriminación depende de una mejor organización del pensamiento científico en general y de la teoría psicológica en particular; el primer significado de conducta es el de la acción que un individuo u organismo ejecuta, el segundo significado es el de la relación asociativa entre los elementos de una estructura funcional o campo psicológico.

Existen múltiples conceptualizaciones de conducta amparadas en diferentes enfoques psicológicos, probablemente la más popular sea la definición Watsoniana, que incluye todas aquellas expresiones del sujeto tanto internas como externas. Sin embargo en un intento de precisar un poco más esta categoría Ribes (1990) considera que no es la simple acción del individuo sino su interacción con el medio, la relación interdependiente que se establece.

Para Olweus, (2006) la "Conducta es el conjunto de actos, comportamientos exteriores de un ser humano visibles y plausibles de ser observados; es la herramienta de reacción que tenemos ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno".

La conducta a pesar de ser tan compleja se puede investigar como cualquier otro fenómeno observable, "la conducta es aquello que un organismo hace y que puede ser observado, es más acertado decir que la conducta es aquella parte del funcionamiento de un organismo que está empeñada en actuar o tener trato con el mundo exterior" (Skinner, 1938).El niño es un ser en pleno período evolutivo, por lo tanto las normas y reglas que se establezcan son de vital importancia, de ellas dependerá lo que el individuo será en el futuro.

1.2. Problemas Conductuales

La aparición de alteraciones en los patrones de conducta en el niño desde una edad temprana, así como los problemas asociados, son de importancia en la investigación psicológica. Las alteraciones de conducta se han estudiado desde distintas perspectivas, pero, dada su complejidad, aún no ha sido propuesta una explicación aceptada acerca de su naturaleza. Existen diversos enfoques del desarrollo infantil, por ejemplo Piaget (1982), con su aporte en el campo del desarrollo cognoscitivo; Gesell (1992), considerando el desarrollo evolutivo, y Freud (1905/1986) con el desarrollo de la personalidad. En fin, los cambios normales en el niño de acuerdo a su desarrollo se han abordado desde la perspectiva de la psicoterapia que ha definido y analizado los problemas de conducta.

La alteración de la conducta se ha analizado de diferentes formas, considerándola como "síntoma" desde la perspectiva psicoanalítica, donde se define como la forma que adopta lo reprimido para ser admitido en lo consciente. De manera más reciente y desde esta misma perspectiva, Mannoni y Doltó (1993) refieren que mediante el síntoma presentado por el niño se habla de la conflictiva relación de los padres. El niño es quien soporta inconscientemente el peso de las tensiones e interferencias de la dinámica emocional de sus padres, el niño o el adolescentes se convierten, pues, en portavoz de sus padres.

Desde un enfoque humanista, puede decirse que, en función de los mecanismos de la homeostasis y autorregulación, el niño tiende a crecer y a desarrollar sus capacidades, pero los conflictos en la familia de la que es portavoz inhiben este desarrollo (Rogers, 1992).

Toda conducta desadaptativa es una conducta desviada, sin embargo la conducta desviada o poco común no necesariamente es desadaptativa. Describir una conducta como desadaptativa implica que existe un problema; también sugiere que ya sea la vulnerabilidad del individuo, su incapacidad para el afrontamiento o el estrés excepcional en el ambiente, son lo que han provocado los problemas para vivir. Los estudiosos de la conducta desadaptada se interesan en especial en la conducta que no sólo es diferente o desviada, sino que además representa un motivo de preocupación para el individuo, su familia, amigos o sociedad.

Definir un “problema de conducta” no es tarea fácil, pues depende de los objetivos que cada uno se plantee. Un comportamiento que para un padre es problemático, para el niño puede suponer una estrategia válida para conseguir lo que quiere. Podríamos definir como conducta inadecuada toda aquella que interfiera en el desarrollo o en el aprendizaje del niño, la que rompa la dinámica natural en la escuela o en casa, la que pueda dañar al niño o a otros o la que se desvía de lo considerado típico en niños de edad similar (Ciad, 1990; Patterson, 2004).

Algunos autores como Nelson, indica que el comportamiento de un estudiante puede ser juzgado como desordenado si difiere del rango de conducta del comportamiento para niños de su edad y sexo que los adultos significativos perciben como normal. Los niños con desórdenes de comportamiento son aquellos que de manera continua y marcada responden a su ambiente de manera inaceptable o personalmente insatisfactoria, pero a quienes se les puede enseñar conductas socialmente aceptables y gratificantes.

En el marco escolar se presentan varios problemas conductuales, los cuales requieren tratamientos idóneos en ambientes psicopedagógicos:

“Problemas de relación: familiar, escolar y social.

Temores o inseguridades: fobias, tics, timidez, tartamudez, depresiones, angustia.

Falta de fuerza de voluntad: trabajo insuficiente, dificultades para concentrarse, pereza, vicio, apatía en general.

Rebeldía: lucha familiar y social, fugas, enuresis.

Tensiones: irritabilidad, nerviosismo, insomnio, sobreexcitación.

Egoísmo y vanidad: robos, orgullo exhibición, llamar la atención” (Graig, Grace J 2001).

1.3. ¿Cómo controlar el comportamiento humano?

El primer paso que debe darse en contra de la tiranía es utilizar en la mayor proporción posible las técnicas de control, restringir el uso de la fuerza física en forma paulatina, en su defecto se usará las prácticas éticas y gubernamentales que impiden a los hombres fuertes usar el poder para controlar a sus semejantes.Necesitamos adoptar actitudes serenas porque de lo contrario nos veremos obligados a reconocer de nuevo y desde el principio

todo un largo camino; en la actualidad, no se conoce la longitud del tiempo que transcurre entre la aparición del problema conductual y su desaparición; ni se puede predecir con seguridad cuanto tiempo tiene probabilidades de perdurar; tampoco se puede determinar cuáles son los sujetos que mejorarán espontáneamente y en qué circunstancias.

La conducta problemática normal que se produce como fenómeno del desarrollo parece tener una probabilidad muy alta de resolverse al aumentar la edad; así como es menester considerar al ambiente en el que tiene que funcionar el individuo como factor importante de su ajuste total, en cualquier caso que se presente un problema conductual es imprescindible que se facilite un tratamiento acorde, a fin de evitar desajustes posteriores que desmejoran el aprendizaje del individuo, en este grupo se incluyen los relativos a la familia, integración escolar y relación social, la mayor parte de población, se encuentra avocada en problemas producidos por la excitabilidad de la forma de vida actual; y en los últimos años con mayor incidencia; sobre todo en niños y adolescentes; tanto en el ambiente familiar, escolar y social el sujeto se enfrenta a problemas tensiónales.

1.4. Problemas de comportamiento en clase.

El comportamiento en clase que manifiestan ciertos niños, es un motivo de preocupación para profesores, el mismo que puede ser controlado por el profesor o el propio alumno, si el grupo es numeroso será difícil controlarlo por tal motivo se deberá analizar el comportamiento en el contexto escolar, la atención a las explicaciones, el interés por el trabajo y la participación en clase; es necesario analizar estos aspectos para que el alumno tome interés en clase y mejore su rendimiento.

En el caso de que el alumno manifieste actitudes positivas, será el profesor el que refuerce ese comportamiento mediante aprobaciones, gestos, sonrisas, palabras positivas, si el control está a cargo del propio alumno, pasará a otro control de comportamiento en clase, cuando observe su mejoría, que a la vez le servirá de refuerzo a las conductas posteriores.

2. LA MIGRACIÓN

En los últimos tiempos el Ecuador ha atravesado por una crisis económica por la cual existe el crecimiento de los niveles de pobreza, el desempleo provocando que el ingreso económico en una familia no pueda cubrir ni la canasta básica; por lo tanto las personas optan por emigrar a otros países que si les ofrecen mejores remuneraciones, permitiendo de esta manera mejorar su nivel de vida y el de sus hijos, la migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar quedándose los niños y niñas al cuidado de abuelos, tíos y otros familiares quienes no les brindan el afecto y atención necesaria para su desarrollo integral.

“La migración es un viaje periódico que realizan algunos insectos, aves, peces, mamíferos y también nosotros los humanos; por lo que, la migración es un acto muy natural y normal” (Guerrero, Fernando 1998).

Cuando una persona sale de su tierra natal se conoce con el nombre de emigración y cuando llega a una ciudad o país que no es la suya se lo denomina inmigración. Esta actividad de salir de un lugar y entrar en otro también se le conoce como hecho migratorio, cuando nos referimos a muchas personas que viajan de su tierra natal o país a otro, nos referimos a movilidad humana, este término conlleva a que todos los seres humanos tenemos el derecho de movilizarnos libremente de un lugar a otro.

Para el Ecuador, así como para los países de la región, que tiene una apreciable corriente migratoria, las remesas han constituido indudablemente un instrumento de desarrollo y el lado positivo del fenómeno o problema social de la inmigración a tal punto, que en el Ecuador se contabiliza como el segundo rubro de ingreso o transferencia a la cuenta corriente de la balanza de pagos, después de la exportación de productos primarios como el petróleo, superando a los productos tradicionales como el banano y atún.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas del Ecuador, los migrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los migrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente, se produce en su mayor parte en Azuay y Cañar por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.

La constitución de la República del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total en los últimos diez años unos dos millones y medio de Ecuatorianos, de los cuales más o menos un millón y medio viven en los Estados Unidos de Norteamérica principalmente en la ciudad de New York; un poco más de medio millón en España siendo al momento la comunidad Ecuatoriana la que encabeza el mayor número de inmigrantes 80% legales y el 20% de indocumentados.

Cabe destacar que el Ecuador no solamente es un país de migrantes sino también, un país receptor de inmigrantes, así tenemos colombianos y peruanos, que han ingresado atraídos por el valor del dólar que frente al cambio de sus monedas de origen tiene mejor poder adquisitivo, en el caso de los hermanos colombianos también han ingresado al Ecuador por los problemas que cruza su país Colombia.

2.1. Clases de Migración.

Según el lugar de destino podemos distinguir dos tipos de migración: una migración local, cuando una persona cambia de ciudad o de región dentro de las fronteras de un país, por ejemplo cuando de aquí nos vamos a vivir temporal o definitivamente en la Costa. Otra, a la que más nos referimos es a la migración internacional, es decir la movilización de la

población fuera de las fronteras del país de origen para establecer su residencia en otro país de destino.

En la sociedad capitalista actual, la migración tiene un carácter fundamental económico, es un movimiento de trabajadores que se trasladan desde los países pobres o no desarrollados hacia los países industrializados, pero para ingresar en todos los países de América del Norte y todos los de Europa, incluida España, se requiere de una visa que contienen los datos de la cédula de identidad, del pasaporte y especialmente de un permiso o autorización concedida por el gobierno del país de destino. Este último requisito, es precisamente el más difícil de conseguir, lo que ha hecho que muchas de las personas se decidan por viajar irregularmente. Considerando la legalidad, existen dos tipos de migración:

La migración legal, cuando las personas obtienen los documentos (pasaporte, visa, etc.) que les permiten ingresar a un país, de forma regular.

Migración ilegal, sabemos que hay muchas personas que ingresan en un país sin la debida documentación debiendo recurrir a formas irregulares para hacerlo, usualmente con la ayuda de una red de tráfico de personas o los comúnmente llamados Coyotes.

2.2. Causas

El 83% de los migrantes han coincidido en manifestar, que la principal causa de haberse desplazado a otro país, es enviar dinero a sus familias, cuyos receptores que se benefician de estos envíos representan a un 14% de ecuatorianos adultos, casi tres cuartas partes de mujeres que gana menos de 500 dólares. Aproximadamente el 61% de los receptores de las remesas, la usan en gastos diarios; pagan la renta, compran comida, medicinas y en la educación, mientras que el 22% lo dedican a inversiones a largo plazo y el 17% a gastos superfluos o lujos.

Como ya es conocido, millones de personas se desplazan hacia el norte o hacia el sur, para enviar sus remesas que constituyen una de las expresiones más importantes de la globalización, que buena parte de los países de la región se sostienen por sus migrantes que trabajan legal o ilegalmente fuera en los países de primer mundo.El arma más eficaz para combatir la pobreza en el Ecuador no proviene de los gobiernos ni de la ayuda exterior, sino de las remesas de los migrantes. Las remesas se han convertido en una de las principales fuentes de ingreso, según un informe del banco Interamericano de desarrollo.

La migración se desató por una crisis compleja, que tiene que ver, entre cosas, con el fracaso del modelo neoliberal, en el cual una de sus causales es la deuda externa. Y la migración, por otro lado, envía remesas de los y las ausentes, que sostiene directamente la economía nacional. El dinero que envían los ecuatorianos desde el exterior representa un pilar fundamental para sostener el consumo en la dolarización y, por ende, significa un ingreso importante para cerrar el creciente desbalance comercial y por cierto el déficit crónico de la balanza de servicios, ocasionado por la sangría de la deuda externa.

A los efectos rápidamente descritos y analizados, que requieren todavía una mayor profundización económica, habría que complementarlos con un análisis social, cultural y

político, pues es claro que el tema no se agota en lo económico; la migración representó una válvula de escape social indiscutible y provocará diversos cambios en la estructura social y hasta política del Ecuador, un país que por efectos de ella, para bien o para mal, no volverá a ser lo que era antes.

La migración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración Internacional es la más reciente y común, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, para la zona del Austro del país, luego de la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla. Pero la migración masiva contemporánea tiene su origen a fines de los noventa. Esta migración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas del exterior.

Esta nueva migración es masiva y como tal ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, afines de los noventa. Solo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorables a las salidas, equivalió al 3% de la PEA; esto según los registros oficiales, que, vale aclarar, nos da cuenta del importante desplazamiento informal.

2.3. Consecuencias de la migración

En este sentido, el nivel de afectación de la migración internacional en las familias ecuatorianas es importante. Según la encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares del instituto nacional de estadísticas y Censos, realizada en el 2000, el 7.3% de los hogares del país se habría encontrado directamente afectado por la migración de población en búsqueda de trabajo.

En segundo lugar los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. Si bien la región sierra de Ecuador sigue concentrando la mayoría de migrantes, en la costa se registran las mayores tasas de crecimiento de la población emigrante, sobre todo en los sectores urbanos. Ello va de la mano con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esta región y sector.

En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más. Ello sugiere que las condiciones de desestimulo en el país son cada vez mayores y la gente está dispuesta a asumir mayores riesgos. Se puede esperar, entonces, por un lado, mayores impactos en las familias y, por otro lado, la continuación de la migración por reunificación familiar.

En cuarto lugar, la migración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, se identifica por la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la migración compromete a más de un miembro de la familia, y por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos.

En quinto lugar, los que migran al exterior no son los más pobres, por las obvias barreras de costo, migra la gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación, entonces más allá de una estrategia de supervivencia, la migración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que busca con nuevas oportunidades un mejor futuro, que no se vislumbra en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto, los factores influyentes no son solo económicos.

Por este motivo los ecuatorianos migrantes dejan en el Ecuador una cuenta con 12000 o 15000 dólares para así poder burlar a las autoridades de España, pero los ecuatorianos tienen una ventaja al viajar hacia los países bajos ya que las autoridades de dichos países no son muy exigentes con respecto a los migrantes y por lo tanto no hacen muchas batidas o búsquedas de migrantes ecuatorianos.

La falta del requisito visa y el costo relativamente bajo de emigrar a España, sin embargo, presentaba obstáculos para migrar y aparentemente más oportunidades de empleo para las mujeres. Una investigación preliminar señala que las redes que unen al Ecuador y a España se basan en los hogares, pero la rapidez de la migración y la escala nacional de migración, al igual que las entrevistas a ecuatorianos en España en el 2000 sugieren que tener familia establecida en España que conozca sobre el cómo migrar, acerca de posibilidades de alojamiento y oportunidades de empleo, facilita la migración, aunque esto no haya sido un requisito previo. Algunos migrantes han partido sin familia o amigos que esperen por ellos; otros han ido con débiles conexiones.

Conforme la migración ha cambiado de un fenómeno predominantemente regional a un fenómeno de carácter nacional, los hogares de todo el Ecuador están entrando en una economía migratoria, con la consiguiente dependencia de las remesas, experiencia que los hogares en Azuay y Cañar han vivido por más de una década.

Aun así, esta forma de dependencia económica no debe ser condenada tan a la ligera; emigrar en busca de oportunidades económicas no es nuevo y las remesas proporcionan oportunidades a las personas que han estado excluidas de la economía ecuatoriana. Los hogares a lo largo de la Sierra del Ecuador durante muchas décadas necesitaron combinar la producción agrícola con las ganancias fuera de sus tierras, lo cual requirió comúnmente de emigraciones internas, hacia la costa o centros urbanos.

En este sentido, la migración les permite controlar sus ingresos y economías en tanto no dependen del manejo de las políticas económicas nacionales; las remisiones no son controladas por el gobierno, ni son los migrantes forzados a simplemente esperar por el goteo de los auges de exportación del banano o el camarón. Más bien, los migrantes y sus familias asumen enormes riesgos para ganar dinero en economías de altos salarios evitando la incertidumbre de la economía ecuatoriana para mejorar su posición económica.

Las transferencias de los migrantes son dedicadas a numerosos gastos dependientes de varios factores, que no están necesariamente limitados a la posición del emigrante dentro de la familia ampliada, tales factores son: entre otros, el lapso de que el emigrante ha estado lejos, las emergencias familiares, las deudas, y la intención de reunir a la familia en

el exterior. Pagar la deuda que obtuvieron para la migración y pagar las necesidades básicas incluyendo la educación de los niños son normalmente las primeras prioridades de las remesas, seguido por adquirir o construir una casa moderna, también financiar la migración indocumentada de un miembro cercano de la familia y la adquisición de tierras.
Después de que la deuda ha sido pagada y las grandes inversiones en una casa y posiblemente en una parcela de tierra - lo que normalmente ocurre dentro de los tres primeros años, gastan las remisiones en artículos suntuarios como equipos de sonido y otros electrodomésticos, sin embargo, las remesas pueden disminuir a una cantidad de subsistencia mensual o bimensual, cantidad que pagará muchas de las necesidades básicas, pero no permitirá ningún ahorro en el Ecuador.

Hay evidencia para demostrar que, aunque las remesas de los migrantes son el segundo rubro de exportación más rentable del Ecuador pueden ocasionar altos costos. Muchas comunidades han perdido a la mayoría de sus residentes y el deterioro social trae como resultado otros males sociales.

3. LA FAMILIA

La familia debe tener un sistema que cuente con las capacidades que los lleve a mantener la estabilidad promoviendo la adaptación del niño o niña, mediante la comunicación ya que es el vehículo primario para establecer normas o reglas.
“La familia es la que controla el ambiente social donde el niño se mueve, la que proporciona oportunidades y experiencias, es el lugar en donde el niño encuentra los primeros vínculos afectivos; que constituye la base para que posteriormente el niño se relacione de forma adecuada” (Caballo y Verdugo 2005).
Las personas que migran a otros países ya sean padres o hijos tienden a establecer reglas expresadas en rituales y ceremonias que juegan un papel importante porque simbólicamente expresan y legitiman un grupo familiar que puede mostrar pistas para entender los sistemas de significados compartidos de la familia e ideas para el cambio.

El núcleo esencial donde el niño aprende a ser persona y experimenta los valores humanos es la familia, esta no puede delegar su responsabilidad única e insustituible a otras personas, o instituciones que por más que reemplacen la ausencia de uno de los padres o de los dos, no lograrán reemplazar la función educativa de los padres; parece que ahora ya no importa si se vive o no en familia sino si se tiene o no dinero para satisfacer las necesidades reales o ficticias que nos crean la vida y la publicidad.Estas nuevas generaciones crecen en medio de carencias afectivas severas que, en no pocas oportunidades han llevado a la desadaptación social y, a veces, hasta el suicidio.
Como parte integrante la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales, la familia la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos a controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja a no ser agresivo con los compañeros, a compartir, a desempeñar determinados

roles sociales tanto ocupacionales como de género o roles en las instituciones como el matrimonio o la paternidad y adquirir un significado global de qué es lo que importa, qué es lo que se valora en su sociedad y cultura y para qué se tiene que vivir.

Para hacer realidad la educación de los hijos, la familia cuenta con padres que no son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural, padres que gozan de la jerarquía y autoridad que son precisas para educar, relaciones padres-hijos están marcadas, en principio, por el amor y el respeto, requisitos esenciales de la relación educativa, vida familiar proporciona múltiples situaciones para hacer efectiva la educación, ya que se trata de una vida de comunicación permanente y la acción combinada del padre y de la madre proporciona una educación integral de los roles sexuales de la vida adulta.

A medida que se va formando la personalidad del niño, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su autoimagen, autoafirmación y a su integración social. Esto se consigue mediante dos distintos estilos educativos, tales como: la sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación de su individualización y el afecto que le expresan, y el tipo de disciplinas y estrategias de control utilizadas por los padres.

Mediante estos dos estilos de educación se pueden diferenciar estilos parentales y de socialización; que pueden ser en función del grado de control de los padres hacia sus hijos que son el estilo autoritario que se valora sobre todo la obediencia y se limita y restringe el grado de autonomía, el estilo permisivo que no se ejerce prácticamente ningún control con el grado máximo de autonomía, el estilo autoritativo que se encuentra en un punto intermedio, se controla a los hijos por medio de la razón más que por la imposición.

En función del grado de afecto y apoyo que demuestran los padres combinados con su control sobre los hijos se puede diferenciar padres con alto grado de control sobre los hijos y con alto apoyo y aceptación, padres con alto grado de control y bajo apoyo, padres con bajo control sobre los hijos pero con alto grado de aceptación y apoyo, padres con escaso control sobre los hijos y con pocas muestras de aceptación y apoyo.

Los padres con altos niveles de implicación/aceptación son aquellos que muestran su afecto y cariño hacia el niño cuando éste se comporta adecuadamente y si su comportamiento es incorrecto dialogan y razonan con su hijo sobre ello. Si el nivel implicación/aceptación es bajo, se muestran indiferentes ante la conducta de sus hijos, la coerción/imposición es una dimensión independiente del grado de implicación de los padres; cuando el hijo no se comporta de la manera que ellos consideran adecuada tratan de coaccionarle para que no lo vuelva a realizar esa conducta.

Siguiendo esta línea de trabajo podemos distinguir cuatro líneas básicas de socialización el estilo autoritativo; que se caracteriza por una alta implicación/ aceptación y alta coerción/imposición. Si el hijo se porta bien muestran agrado, trasmitiéndole que es aceptado y respetado; si por el contrario lo hace mal, combinan diálogo y razonamiento con la coerción física y verbal. Reconocen sus derechos especiales de adulto pero también los intereses y necesidades especiales del hijo, el estilo indulgente: alta implicación/aceptación

y baja coerción/imposición. Permiten al hijo regular sus propias actividades tanto como sea posible, ayudándole con explicaciones y razonamientos, pero evitando el control impositivo y coercitivo,estilo autoritario baja implicación con sus hijos y poca aceptación como personas. Además son altamente coercitivos e impositivos.

No son dialogantes, son muy exigentes y prestan poco apoyo a sus hijos,estilo negligente escasa aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y bajo nivel de coerción e imposición. Son indiferentes con la conducta del hijo tanto sea buena o mala, no dialogan, son poco afectivos y se implican poco en su educación. En resumen, las cualidades exigibles a la familia para una correcta labor educativa son:

- Relaciones afectivas positivas entre los padres.
- Amor hacia los hijos por parte de los padres, que supone su aceptación.
- Respeto a los derechos de los hijos en participar y decidir sobre su futuro.
- Equilibrio psíquico entre los padres que les haga plenamente conscientes y responsables de sus acciones.

3.1. Ambiente familiar, agresividad y afectividad.

La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal; esta última se manifiesta en el negativismo y la evasión. En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión. Las causas de la agresividad son múltiples, las más importantes son las siguientes:

La agresividad entre los padres a que puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres. Entre los padres y los hijos, debido a las frustraciones y la descarga de problemas debido a la migración. Las frustraciones más frecuentes del padre son las esperanzas que puso en el hijo, esperanzas lejanas de gran situación social o esperanzas próximas como de buen rendimiento académico con resultados excelentes.

Los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquiera otro tipo de estímulos educativos en la formación del hombre. La familia es el elemento más importante en la formación de una persona, el hecho de que la familia sea una comunidad con distintos elementos constitutivos, todos y cada uno ejercen su particular influencia en la educación de los hombres, hace que la educación sea una realidad compleja.

Con el aumento de la migración y como consecuencia los divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse en el Azuay donde existe mayor cantidad de migración, sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible.

3.2. Ruptura matrimonial por la migración.

En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste.

¿Qué es el divorcio? La misma significación de la palabra nos está indicando separación, ruptura de algo que antes estaba unido, se puede decir que es la consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio .La realidad indudable es que nos encontramos con familias desgraciadas e hijos que sufren las consecuencias.

Los problemas posteriores de los hijos de migranteses que pueden sentirse de algún modo responsables del conflicto de sus padres, sucesos pasados, reproches recibidos por su comportamiento, por lo tanto los niños buscan de algún modo una justificación para lo que sucede ya que a veces en las discusiones escuchan cosas como: te aguanto por los niños; creando un sentimiento de culpabilidad en los pequeños. El niño expresa estos temores de muy diversas maneras: negándose a comer, a jugar, a estudiar, tristeza, angustia; a consecuencia de haber presenciado disputas, niño fóbico; que tiene pesadillas y terrores nocturnos, niño obsesivo, niño histérico; utilizan el chantaje de la huida, el soñador patológico; sustituyen la realidad con un mundo de fantasía, trastornos generales; anorexia, tabaquismo, alcoholismo...

También presentan problemas intelectuales que aparecen con trastornos emotivos que dificultan el propio rendimiento escolar, y será aquí donde se manifiesten los problemas como la dislexia, otro factor afectado es los problemas sociales como por ejemplo el juego; que se observó en niños que se habían separado de sus padres, revelaban menos imaginación que sus compañeros de juego al margen de cualquier situación y por muy traumatizante que sea vivenciada por los padres, el amor hacia los hijos debe quedar garantizado explícitamente, teniendo en cuenta que hombres y mujeres son iguales dentro de sus diferencias. Iguales en dignidad y responsabilidad pero diferentes biológicamente. De aquí se deriva que ambos sean merecedores del máximo respeto.

El niño tiene derecho a ver garantizadas la alimentación, vestido, alojamiento y el juego es vital para el niño, la familia debe garantizarlo y hacerlo posible. La familia rota debe tener muy en cuenta la satisfacción de esta necesidad infantil, la casa no debe cerrar las puertas al exterior sino abrirlas, cada edad necesita planteamientos educativos nuevos. De aquí que la familia deba plantearse continuamente su acción. A veces la adaptación se va haciendo de forma progresiva y espontánea aunque esto es más fácil en una familia unida.

Los padres separados por causa de la migración deben ser un ejemplo de una vida portadora de una escala de valores claros.

CAPÍTULO I

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se realizó en el centro educativo Luis Cordero Crespo que se encuentra ubicado en el Cantón Cuenca, Parroquia Hermano Miguel, en la Ciudadela de laUncovía la mayor parte de sus habitantes tienen algún miembro de su familia en el exterior, es un sector que está ubicado en un sector urbano y también se puede observar que existe emigración como por ejemplo de los países del Perú y de Colombia.

Se pretende realizar esta investigación en vista que la mayor parte de padres de familia han emigrado a los Estados Unidos dejando a sus hijos encargados de sus familiares y amigos, por este motivo se va a realizar la misma ya que permitirá obtener los datos que abalicen la hipótesis del trabajo.

En la actualidad, 175 millones de personas, el 3% de la población mundial, vive fuera de sus países de origen, ya sea por decisión propia u obligada por decisiones ajenas, como los refugiados de la guerrilla y asilados políticos o desplazados por catástrofes naturales.

En el Ecuador más del 20% de la población vive fuera por razones económicas. Su origen principalmente es el Austro ecuatoriano, del Azuay, Cañar y Loja.

Lamentablemente para la mayoría de familias de emigrantes de la Uncovía, en lugar de solucionarse sus problemas se enfrentan con muchos más que los que iniciaron, por ejemplo: la separación, las deudas, el idioma, la dificultad de comprenderse entre ellos, etc.

Al realizar un análisis crítico de la migración se puede observar que, la pérdida física el alejamiento de un miembro familiar produce dolor; sin embargo, al interior de la familia cada uno de sus miembros la vive de diferente manera, por ejemplo los niños y niñas en sus primeros años en la escuela pueden sentirse responsables por la partida de sus padres y por lo tanto pueden necesitar ser escuchados y comprendidos. En este hecho surge una preocupación debido al ámbito de que nuestros emigrantes dedican la partida a su familia "me voy por ustedes por darles una mejor vida"; esto no alivia al niño sino le hace sentir culpable y merecedor del sufrimiento lo cual es muy grave.

La recopilación, de la información se efectuó mediante la aplicación y la utilización de las siguientes técnicas:

- La Observación.-Esta técnica se realizó mediante la interacción con el niño de manera grupal e individual.
- Registro de observación.-Esta técnica fue realizada por la maestra de aula conjuntamente con la investigadora, para obtener resultados valederos.
- La encuestas.- Estas fueron aplicadas a los docentes del establecimiento y los representantes de los niños.

  Luego los resultados fueron tabulados, graficados e interpretados, estos resultados permitieron obtener información de la población y la expectativa que tiene sobre el

tema investigado, así mismo se considera que es la más adecuada dado el tamaño de la población y de las muestras.

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario elaborado por la investigadora, el mismo que facilitará la obtención de información en forma ordenada del objeto de investigación, además es un instrumento que facilita la tabulación de los resultados.

Previa la aplicación de los instrumentos de investigación se analizó y se explicó los objetivos de los mismos, para que de esta manera se permita comprobar la hipótesis planteada.

En el siguiente cuadro podemos observar que técnicas, instrumentos y a que población se tomó para la investigación.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	POBLACIÓN
Registro de observación	Ficha de observación	Estudiantes
Encuestas	Cuestionario	Representantes
Encuestas	Cuestionario	Docentes

CAPÍTULO II

RESULTADOS

Los datos obtenidos de este trabajo de investigación fueron tabulados de conformidad con las preguntas planteadas, analizados e interpretados estadísticamente para obtener resultados valederos y confiables.

Los resultados se los presenta en gráficos apropiados en los que claramente se puede evidenciar la distribución de las respuestas presentadas.

Al final de cada gráfico se realiza el razonamiento respectivo sobre los resultados obtenidos, de esta forma se puede visualizar la problemática investigada.

La observación directa y las entrevistas realizadas a los profesores, representantes y estudiantes también garantizan y fortalecen los resultados de esta investigación.

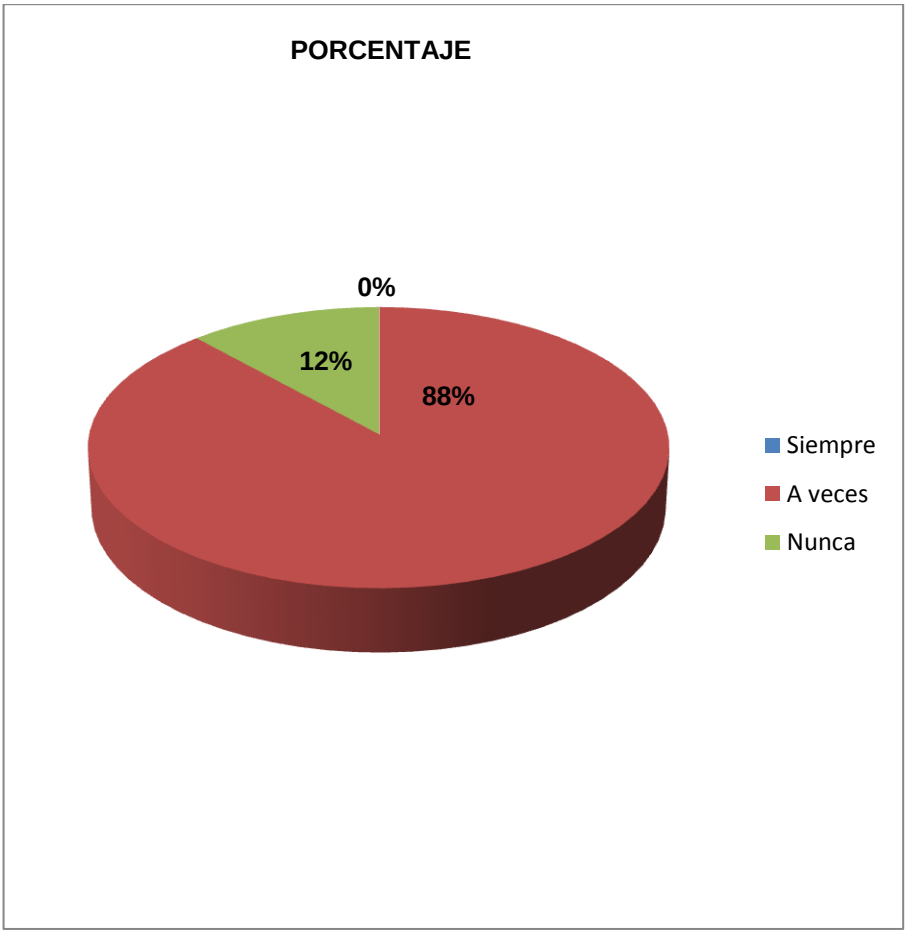
Total de la muestra 5 profesores, 17 alumnos y 75 representantes.

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Registro de Observación fue aplicado a los 17 niños-niñas entre los 4 y 5 años de edad del Jardín Luis Cordero Crespo de la Ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2012-2013, con un nivel socio económico medio bajo.

El niño o niña es colaborador.

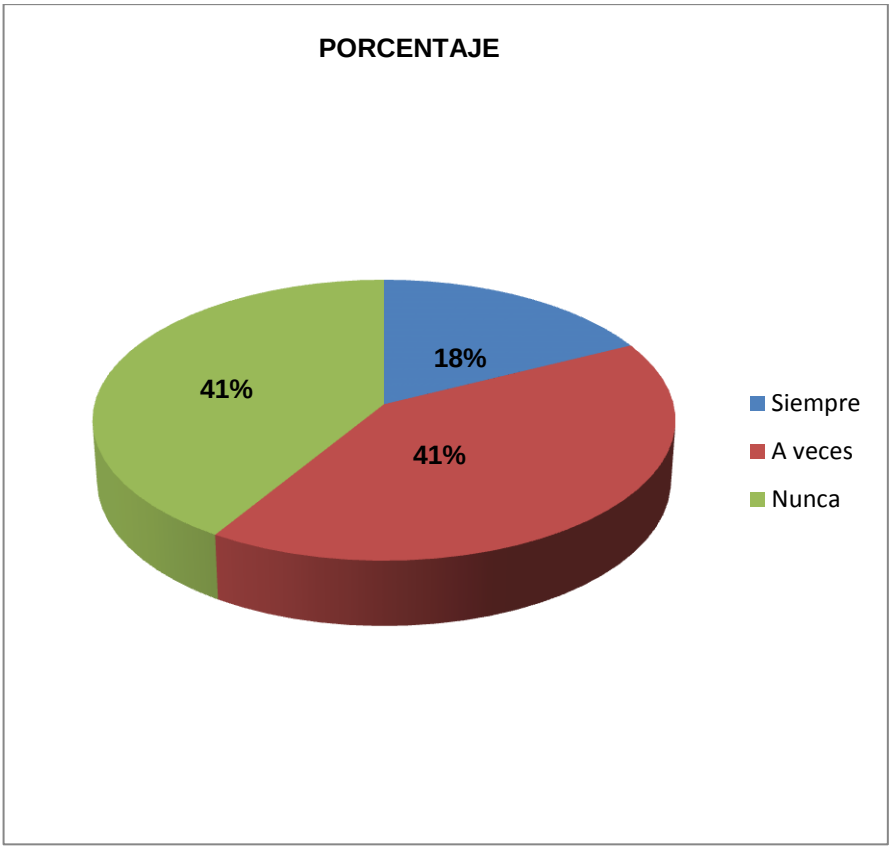
Gráfico Nº 1



Análisis e interpretación: El 88% sona veces colaboradores y el 12% nunca colaboran.

Gráfico Nº 2

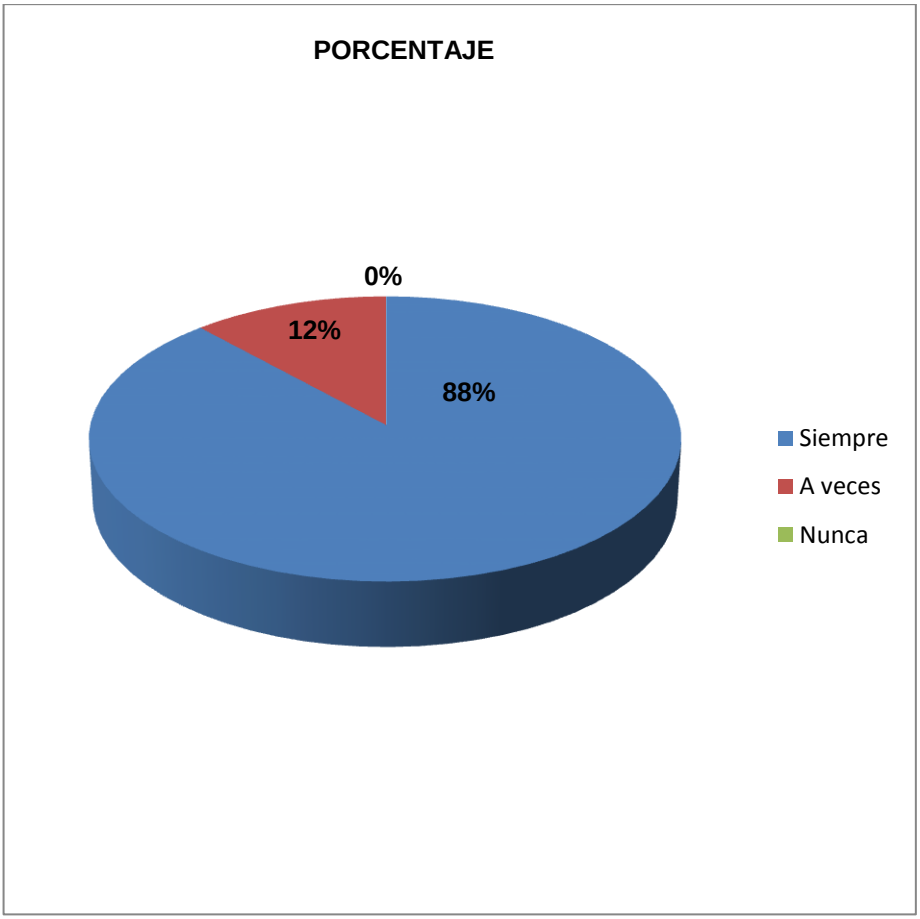
El niño es afectuoso y solidario



Análisis e interpretación: El 18% de los niños son siempre afectuoso- solidarios, el 41% son a veces afectuosos- solidarios y el41% nunca son afectuosos- solidarios.

Gráfico Nº 3

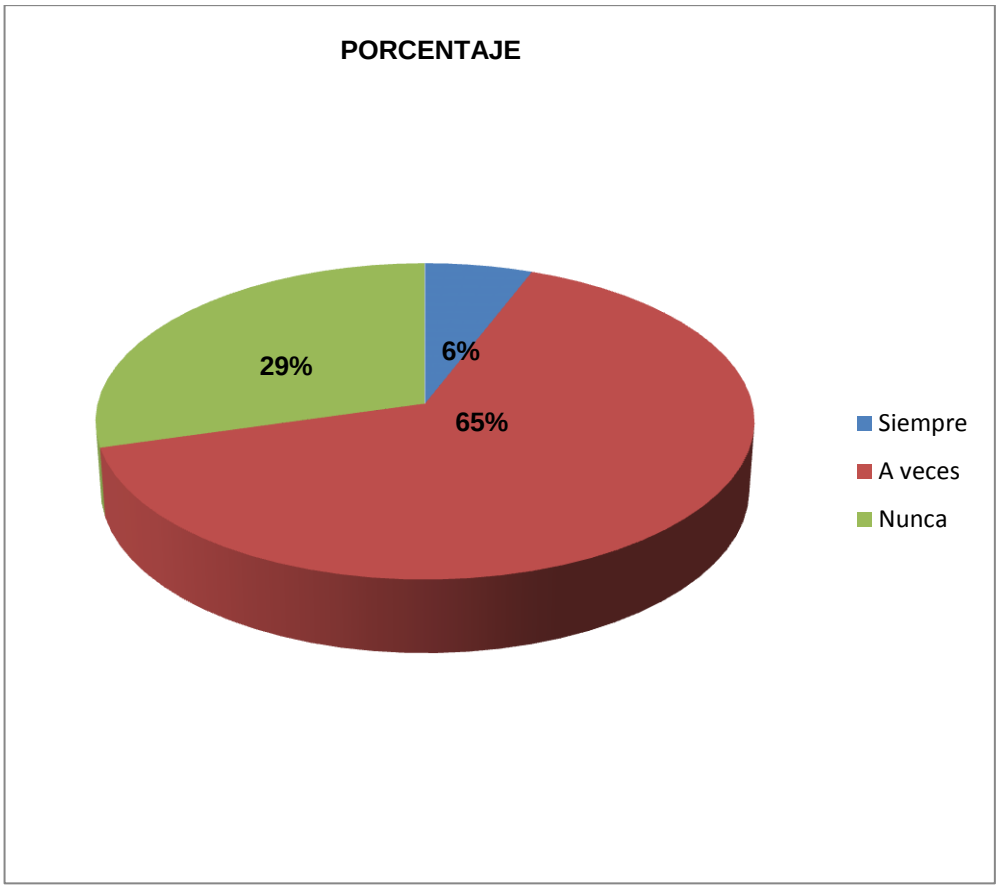
El niño presenta ansiedad.



Análisis e interpretación: El 88% de los niños siempre presentan ansiedad y el 12% a veces presentan ansiedad.

Gráfico Nº 4

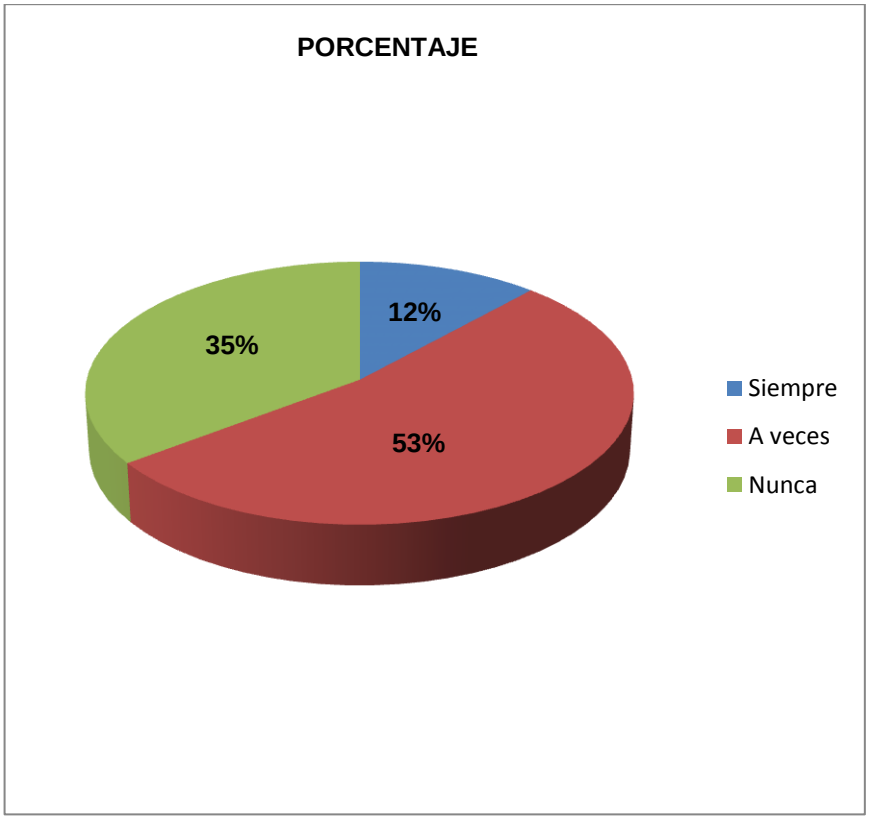
El niño se siente seguro de sí mismo.



Análisis e interpretación: El 6% de los niños se sienten seguros de sí mismo, el 65% de los niños se sienten a veces seguros de sí mismo y el 29% nunca se sienten seguros de sí mismo.

Gráfico Nº 5

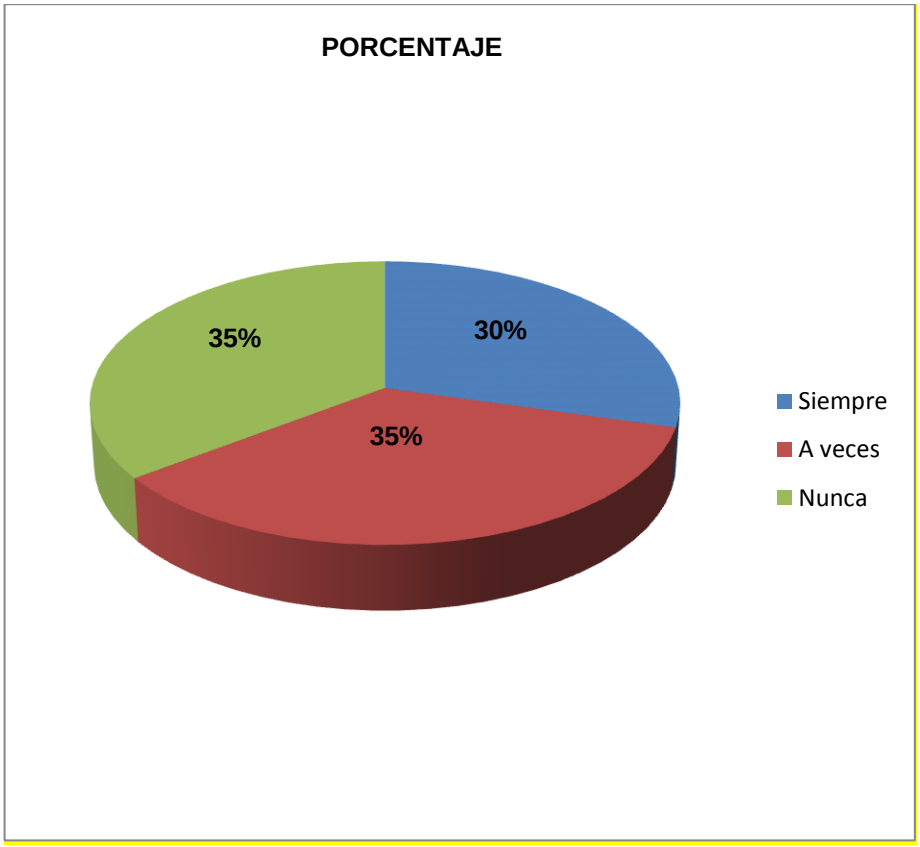
El niño actúa correctamente en actividades sociales.



Análisis e interpretación: El 12% de los niños actúan correctamente en actividades sociales, el 53% de los niños a veces actúan correctamente en actividades sociales y el 35% nunca actúan correctamente en actividades sociales.

Gráfico Nº 6

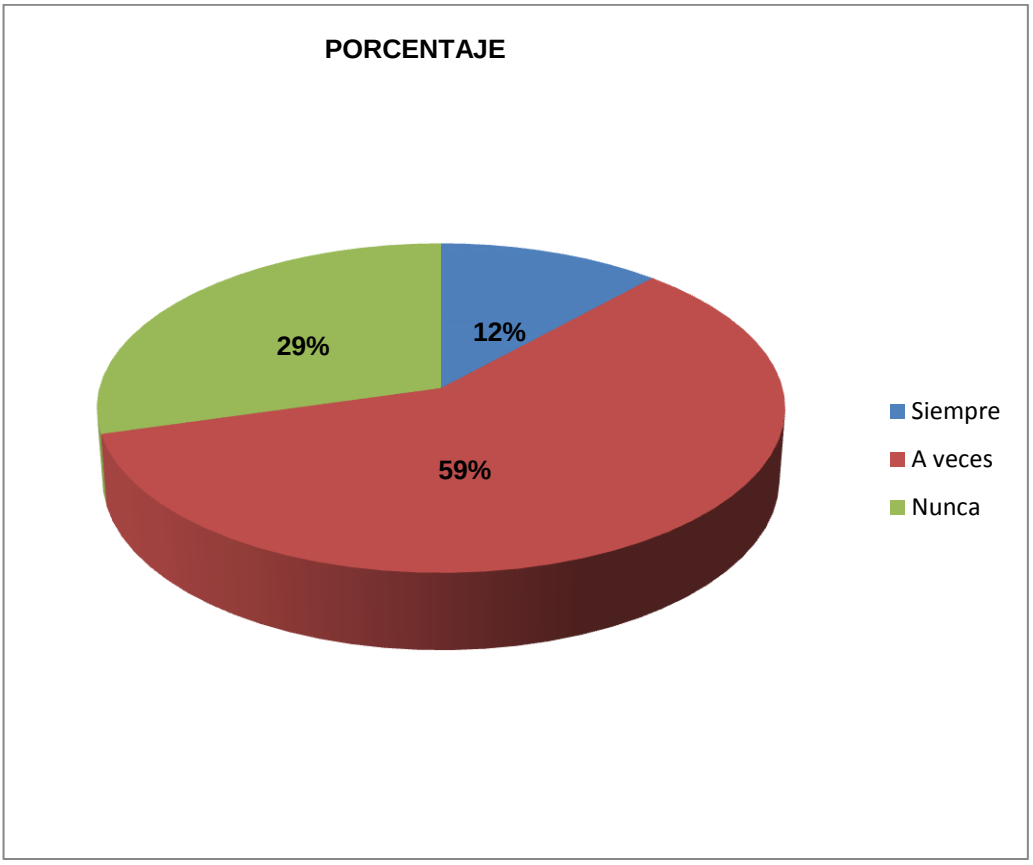
El niño contribuye a la conversación de los adultos.



Análisis e interpretación: El 30% de los niños siempre contribuyen a la conversación de los adultos, el 35% a veces contribuyen a la conversación de los adultos y el 35% nunca contribuyen a la conversación de los adultos.

Gráfico Nº 7

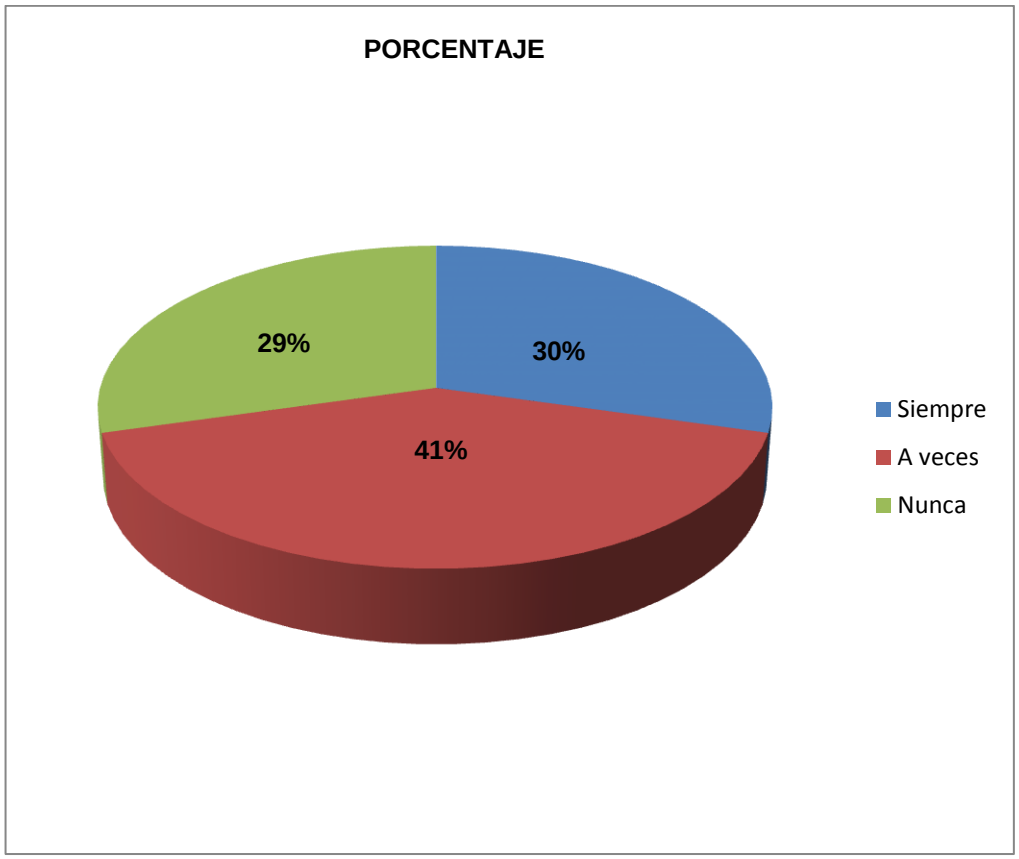
El niño coopera con 2 o 3 niños durante 20 minutos en una actividad.



Análisis e interpretación: El 12% de los niños cooperan con 2 o 3 niños durante 20 minutos en una actividad, el 59% a veces cooperan con 2 o 3 niños durante 20 minutos en una actividad y el 29 % nunca cooperan con 2 o 3 niños durante 20 minutos en una actividad.

Gráfico Nº 8

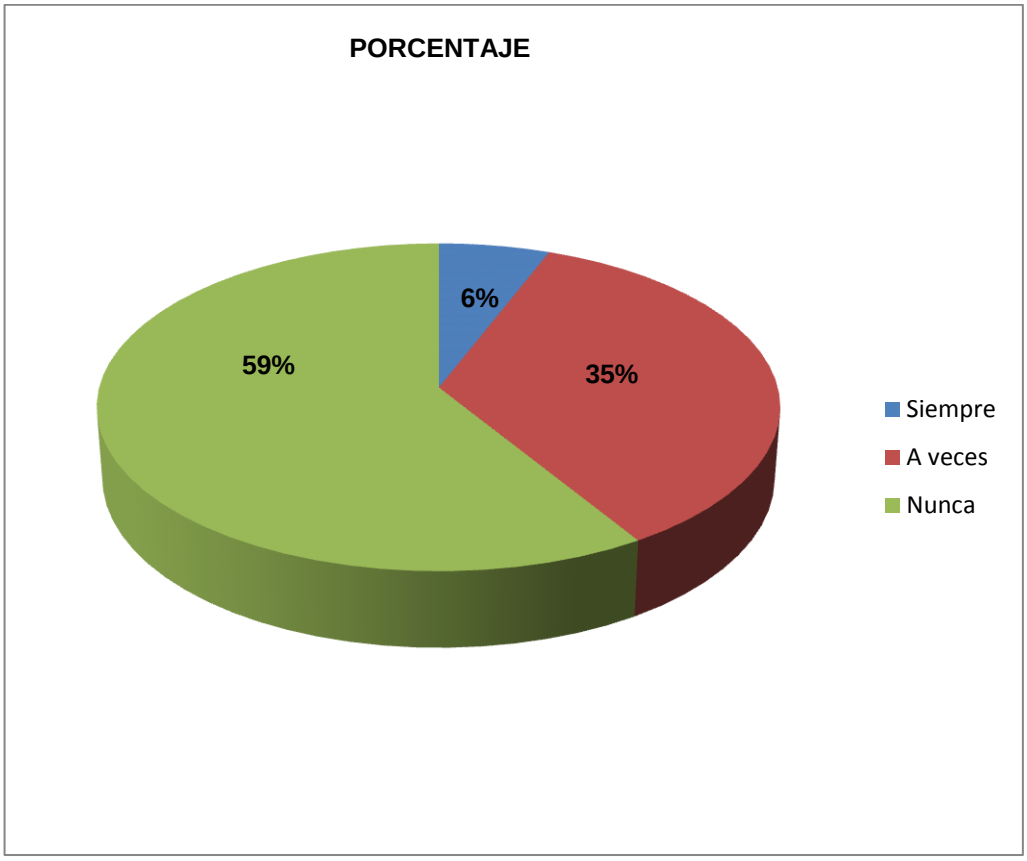
El niño imita los roles que desempeña los miembros de su familia.



Análisis e interpretación: El 30% de los niños siempre imitan los roles que desempeña los miembros de su familia, el 41% a veces imitan los roles que desempeña los miembros de su familia y el 29% nunca imitan los roles que desempeña los miembros de su familia.

Gráfico Nº 9

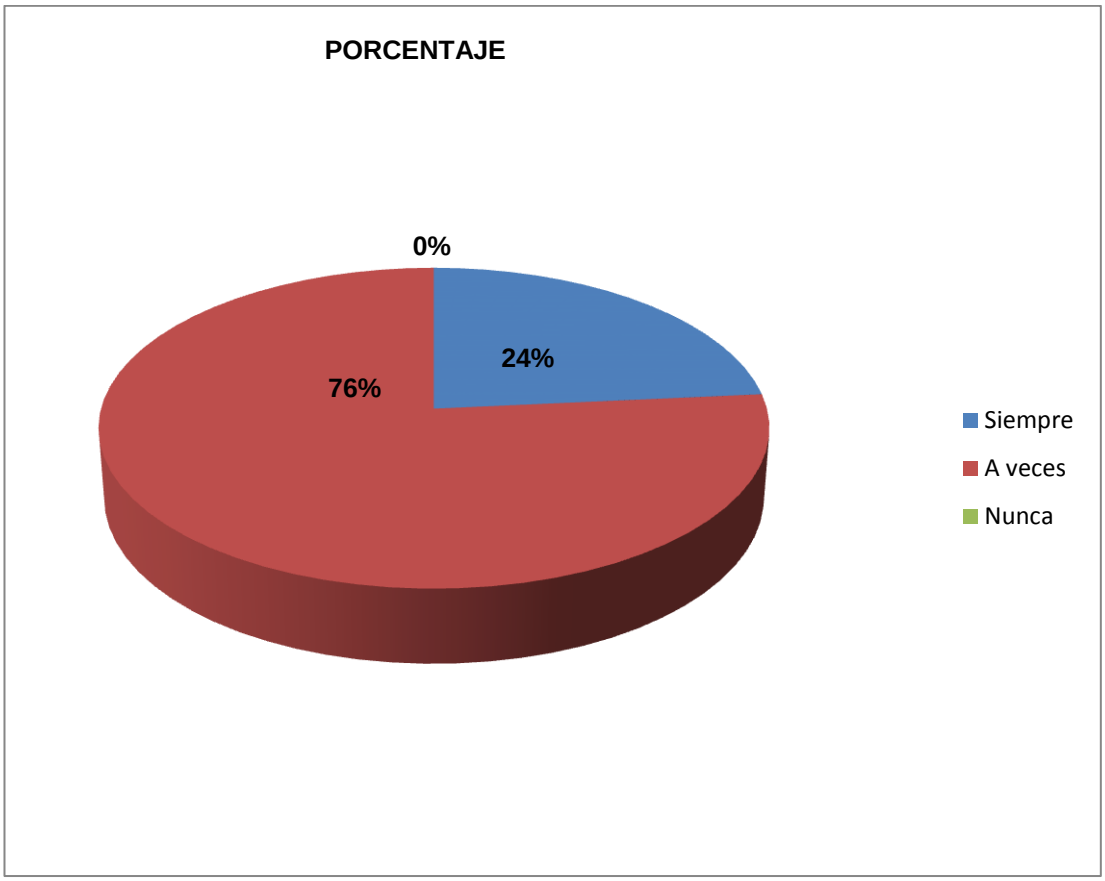
Al niño le gusta compartir sus pertenencias



Análisis e interpretación: El 6% de los niños les gusta compartir sus pertenencias , el 35% a veces les gusta compartir sus pertenencias y el 59% nunca les gusta compartir sus pertenencias.

Gráfico Nº 10

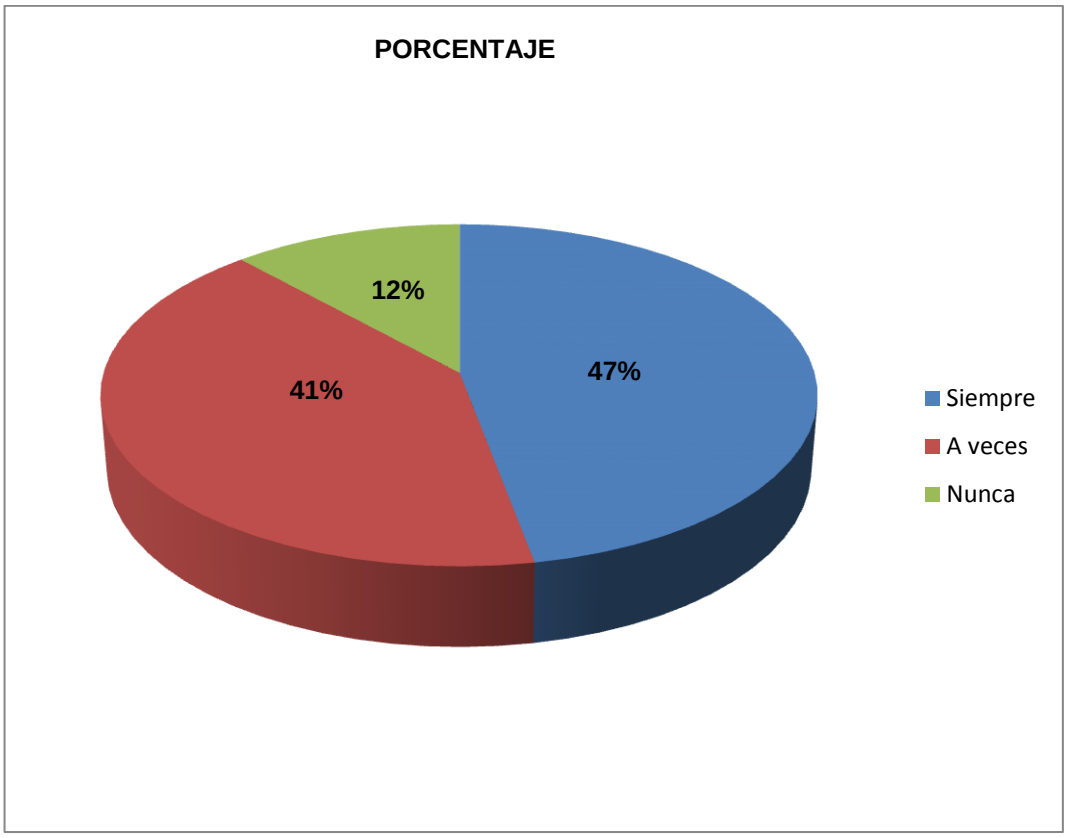
El niño miente constantemente.



Análisis e interpretación: El 24% de los niños siempre mienten constantemente y el 76% a veces mienten constantemente.

Gráfico Nº 11

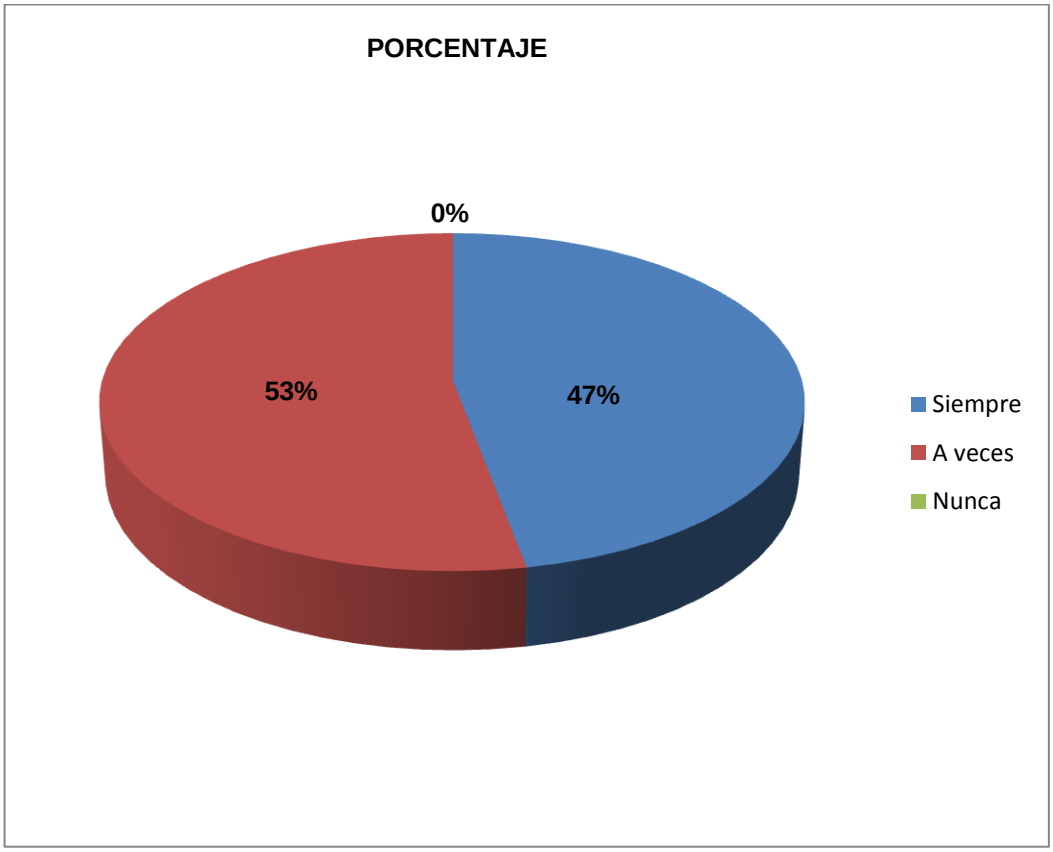
El niño presenta rabietas frecuentemente.



Análisis e interpretación: El 47% de los niños siempre presentan rabietas, el 41% a veces presentan rabietas y el 12% nuncapresenta rabietas.

Gráfico Nº 12

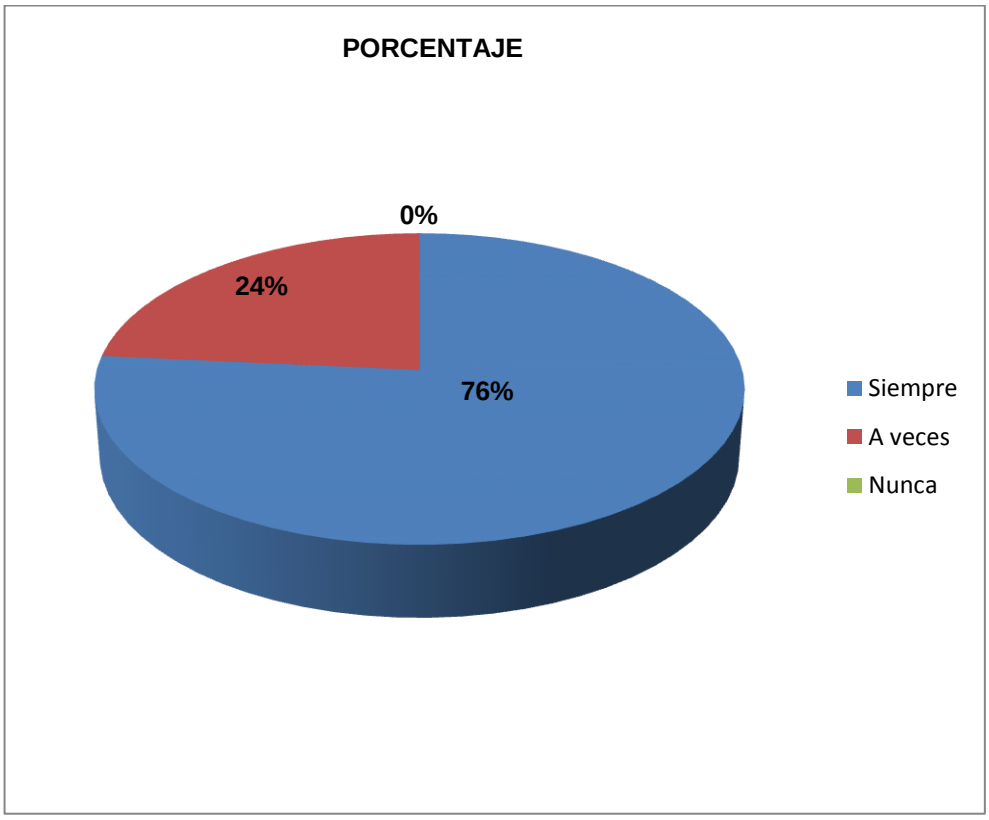
El niño maltrata a otros niños.



Análisis e interpretación: El 47% de los niños siempre maltratan a otros niños y el 53% a veces maltratan a otros niños.

Gráfico Nº 13

El niño presenta hostilidad constante hacia las figuras de autoridad.



Análisis e interpretación: El 76% de los niños siempre presentan hostilidad constante hacia las figuras de autoridad, y el 24% a veces presentan hostilidadhacia las figuras de autoridad.

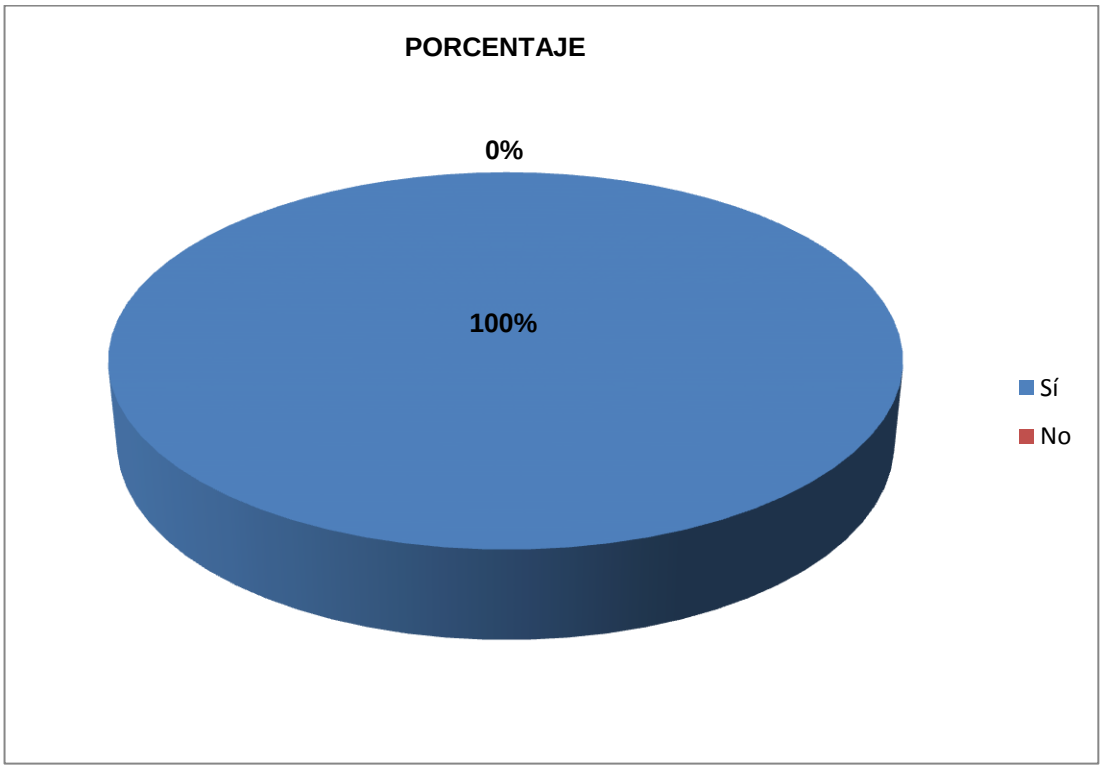
.

Encuesta a los Docentes

Las encuestasfueron realizadas a 5 profesoresentre los 27 y 55 años de edad del Jardín Luis Cordero Crespo de la Ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2012-2013, con un nivel socio económico medio alto.

Gráfico Nº 14

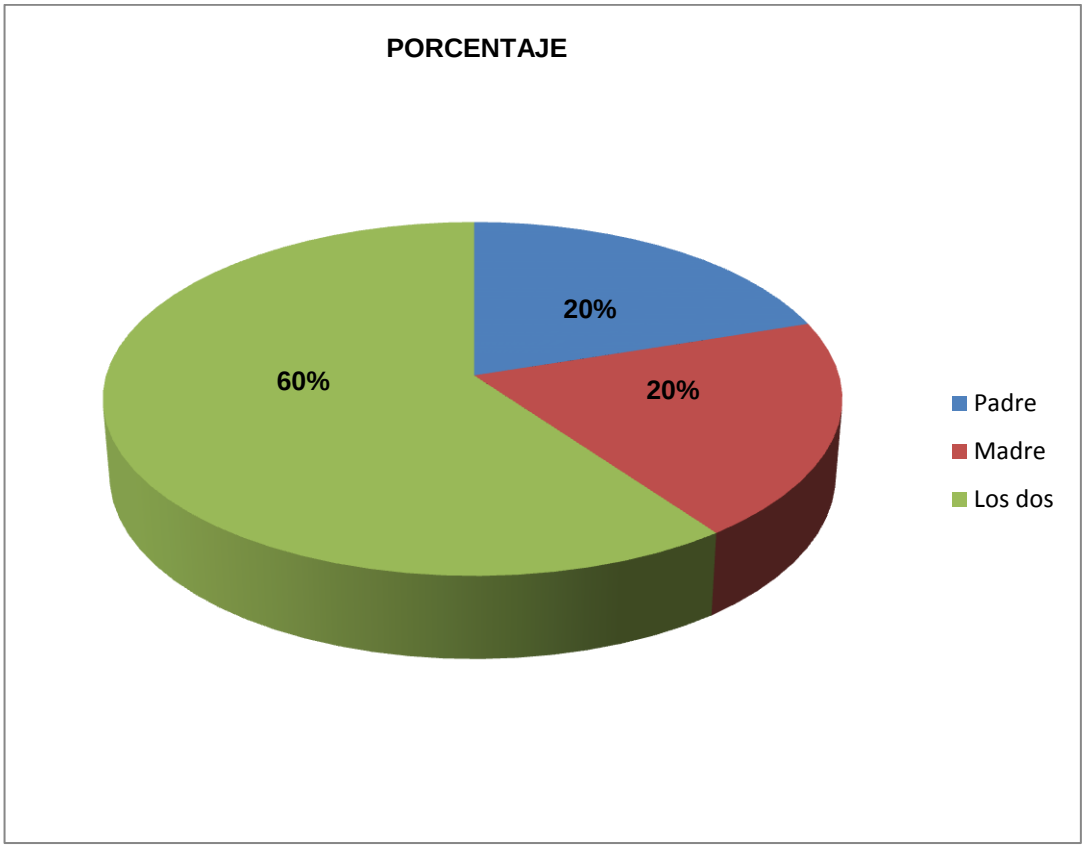
Existe ausencia de padres en el hogar de los niños de su aula y sabe por qué motivo han migrado.



Análisis e interpretación: El 100 % de los docentes expresan que si existe ausencia de padres en el hogar de los niños de su aula.

Gráfico Nº 15

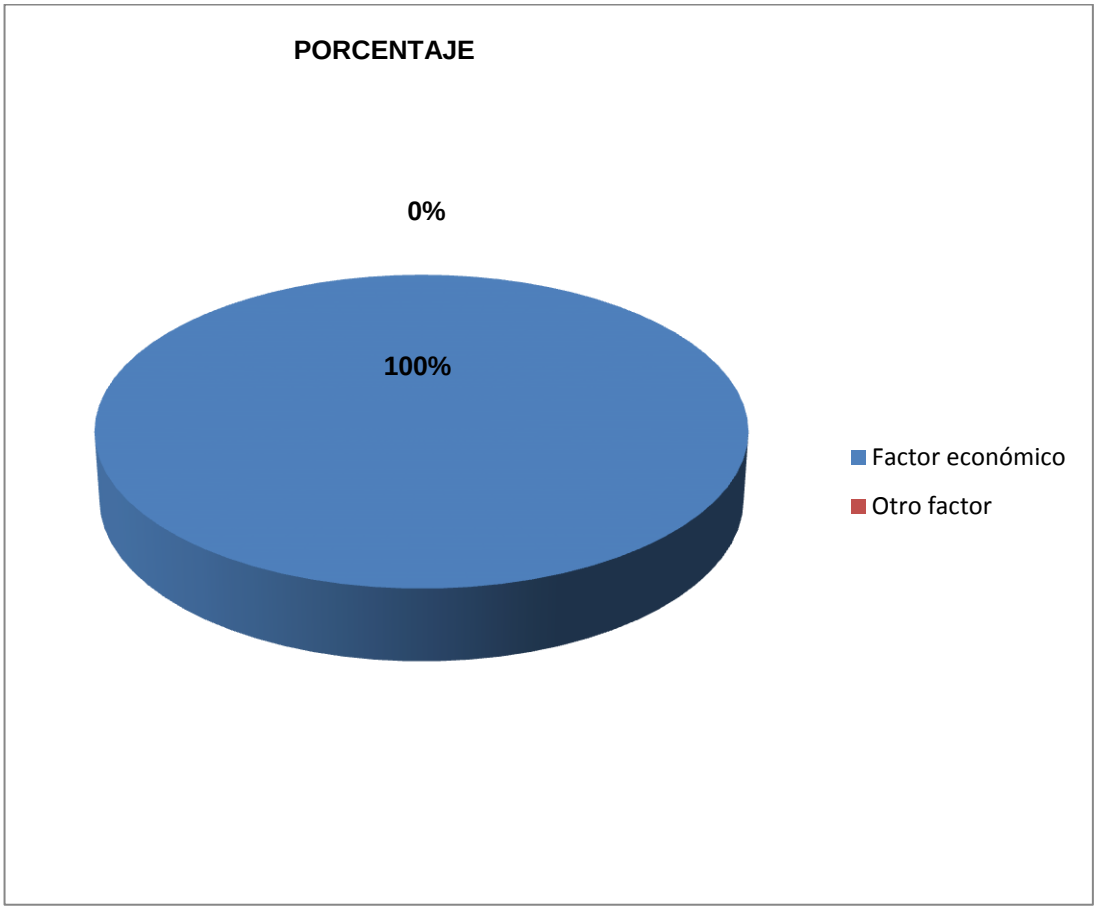
Quién se encuentra fuera del país.



Análisis e interpretación: El 20 % dice que es el padre el que se encuentra fuera del país, el 20% dice que es la madre y el 60% expresa que es padre – madre que esta fuera del país.

Gráfico Nº 16

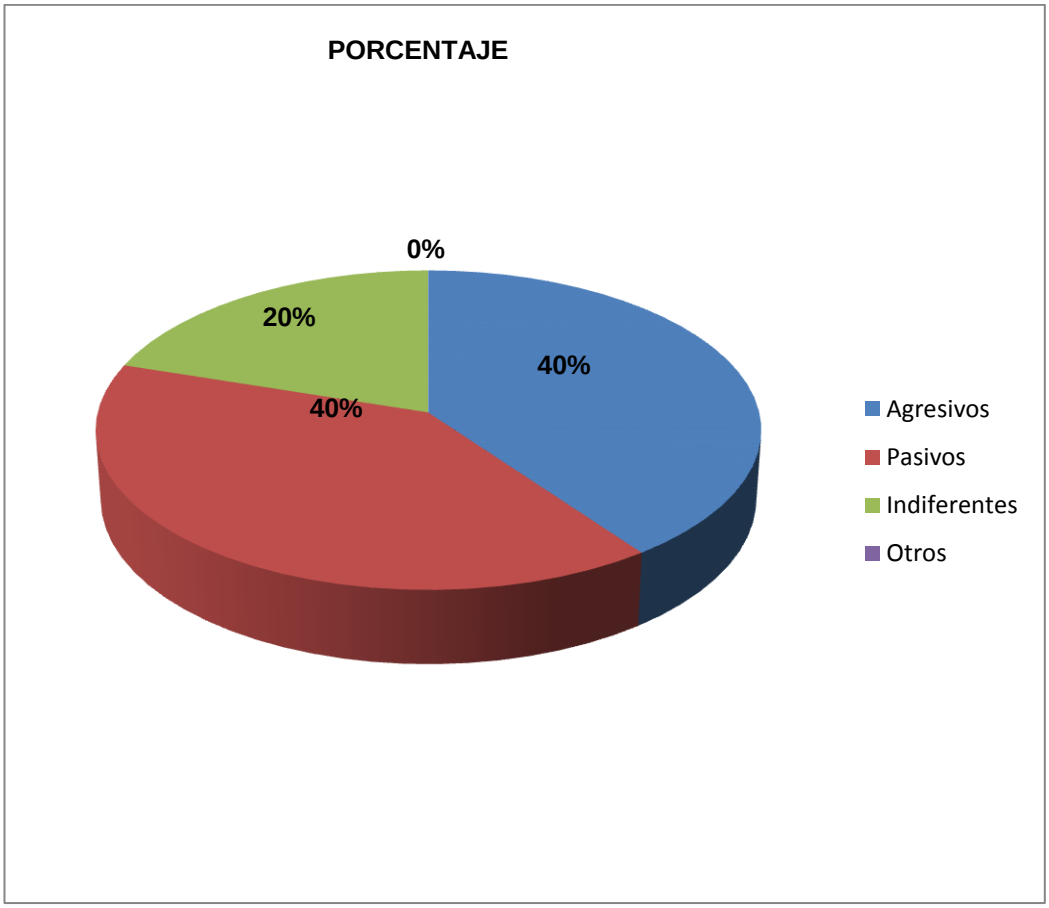
Motivos que han tenido para salir del país.



Análisis e interpretación: El 100% dice que es el factor económico la razón por la que han tenido que salir del país.

Gráfico Nº 17

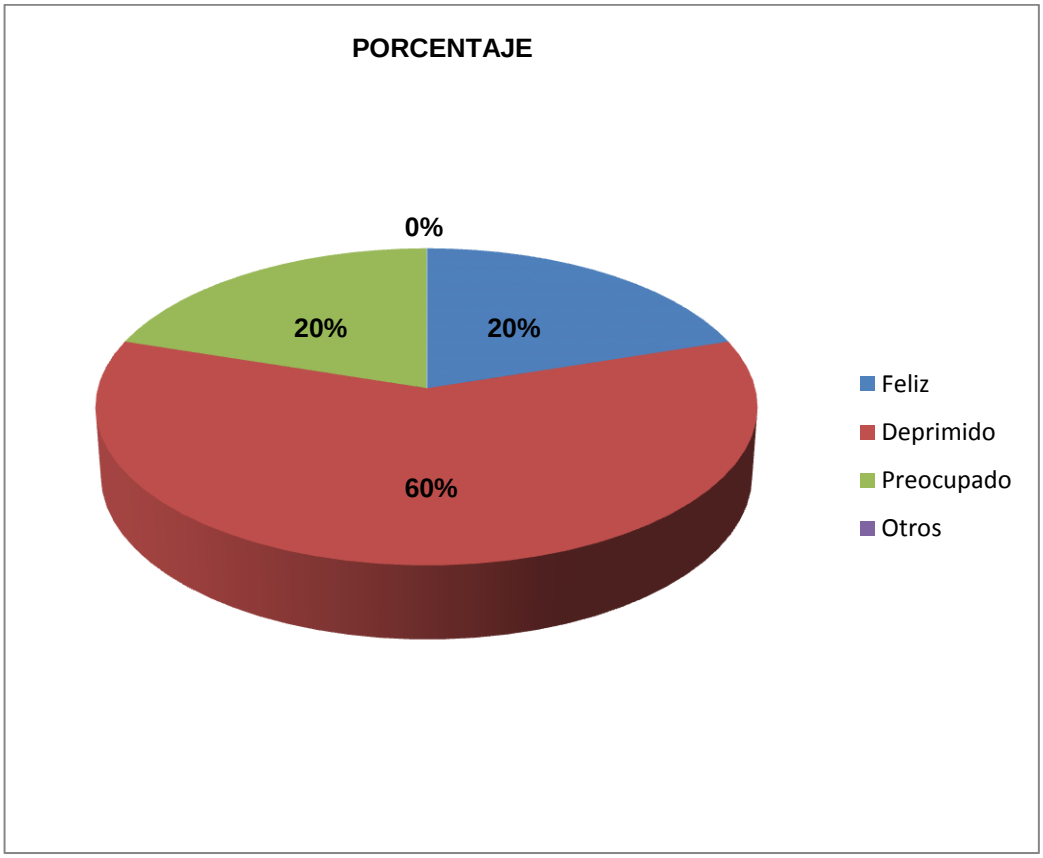
Ante los problemas y dificultades los niños de padres migrantes se manifiestan.



Análisis e interpretación:El 40 % ante los problemas y dificultades los niños de padres migrantes se manifiestan agresivos, el 40% ante los problemas y dificultades los niños de padres migrantes se manifiestan pasivos y el 20% ante los problemas y dificultades los niños de padres migrantes se manifiestan indiferentes

Gráfico Nº 18

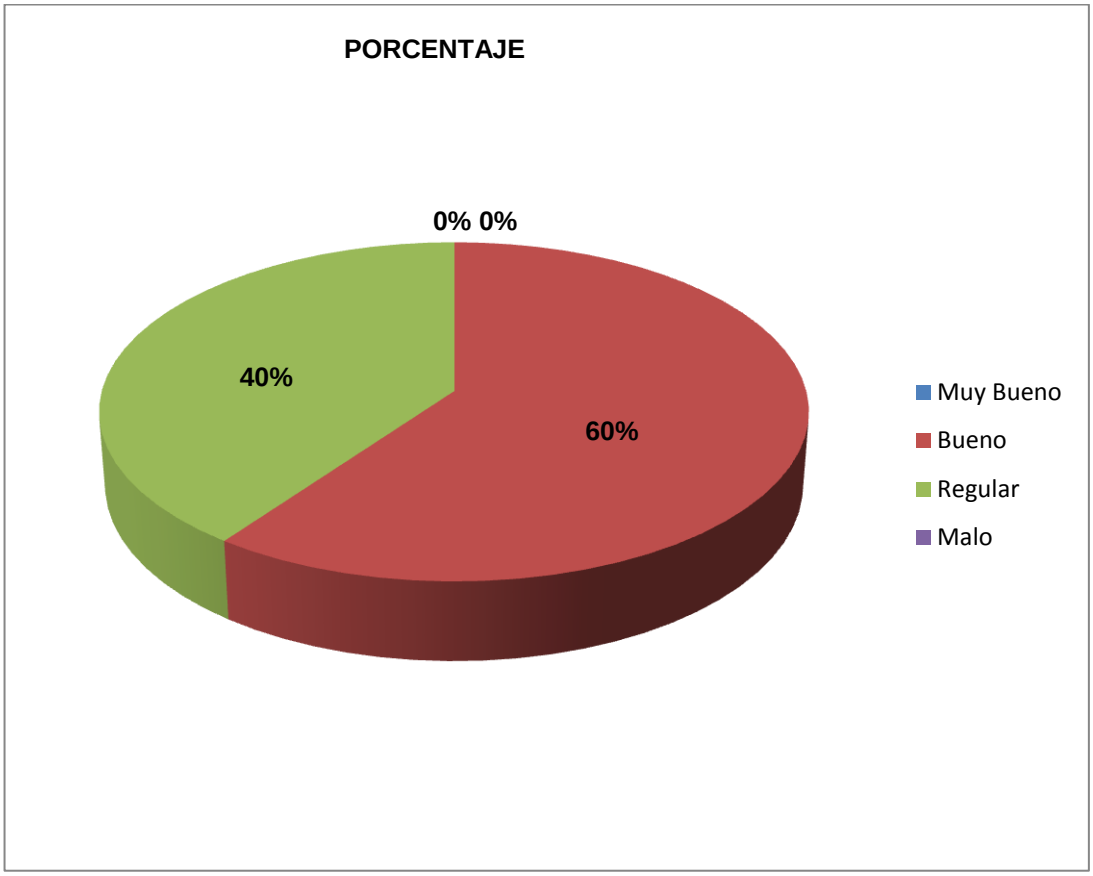
En general el niño de padres migrantes se muestra.



Análisis e interpretación: El 20 % los niños de padres migrantes se muestra felices, el 60% de los niños de padres migrantes se muestra deprimido y el 20% de los niños de padres migrantes se muestra preocupados.

Gráfico Nº 19

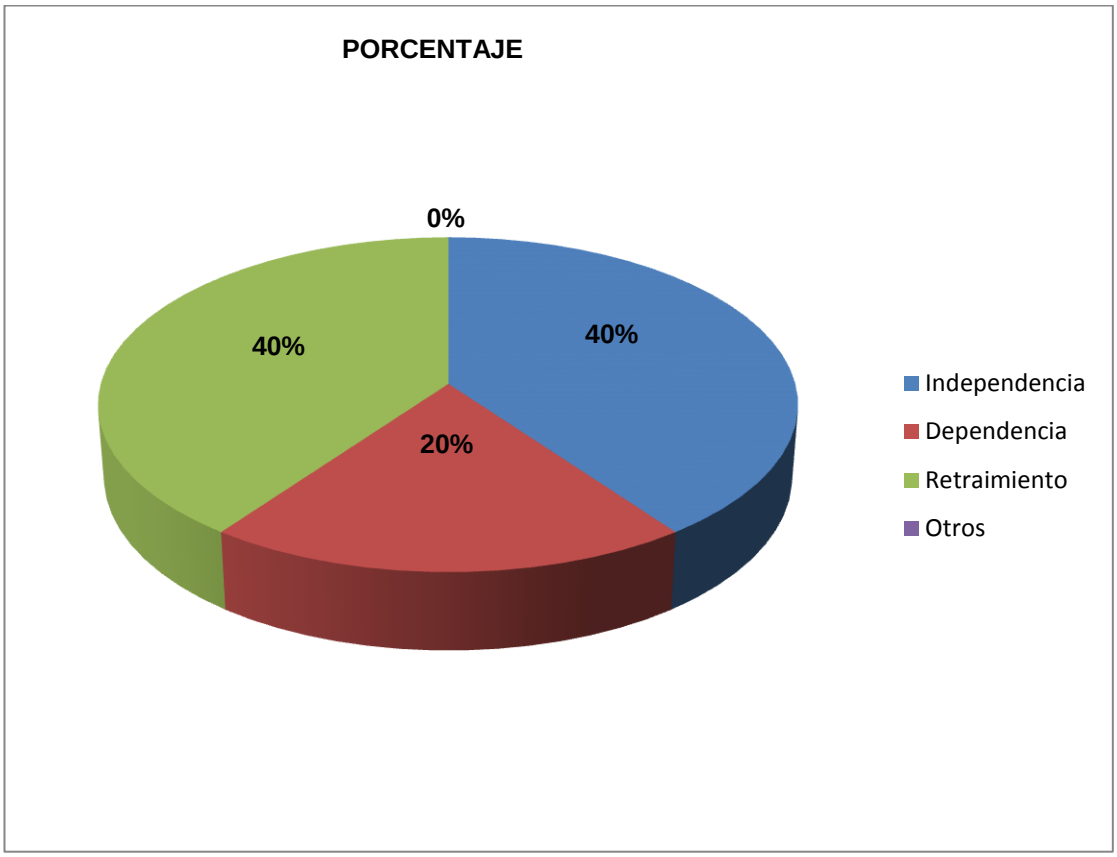
El comportamiento de los niños de padres migrantes es.



Análisis e interpretación: El 60% del comportamiento de los niños de padres migrantes es bueno y el 40% del comportamiento de los niños de padres migrantes es regular.

Gráfico Nº 20

El niño de padres migrantes en sus actividades demuestra.



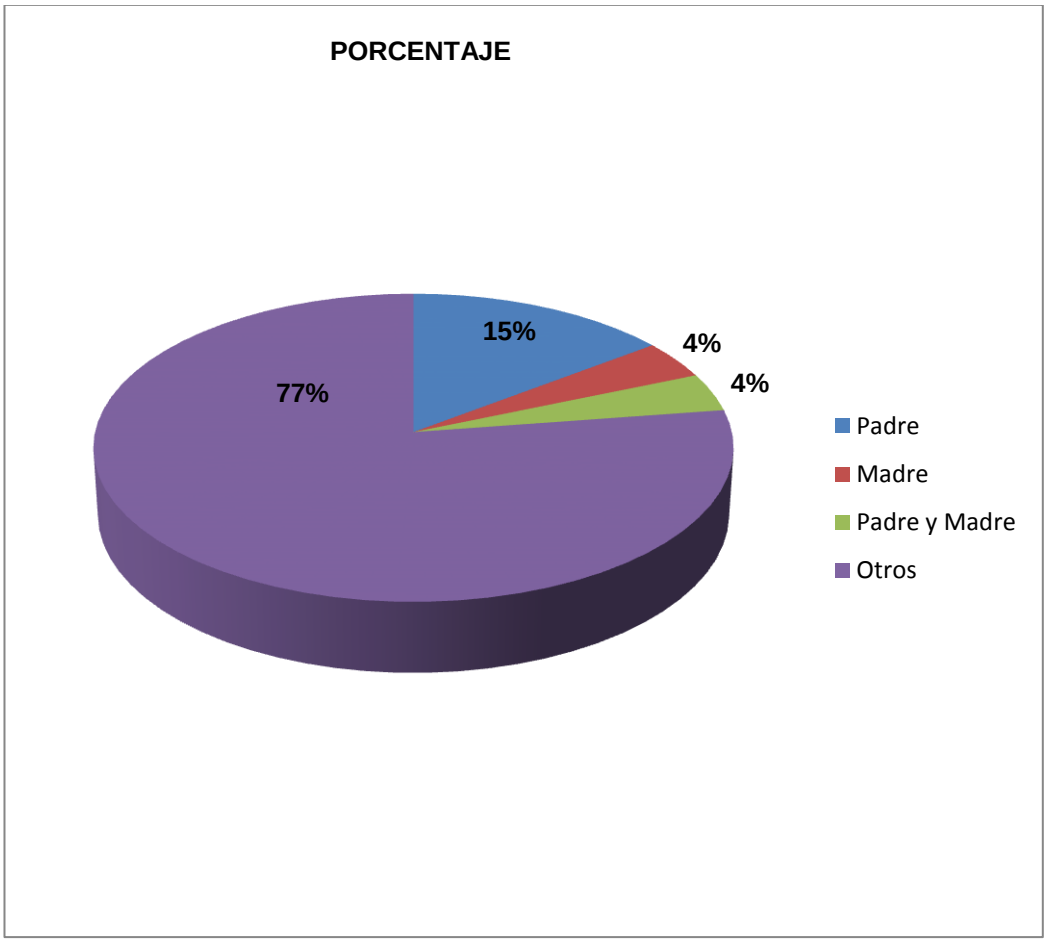
Análisis e interpretación: El 40% de los niños de padres migrantes en sus actividades demuestra independencia, el 20% de los niños de padres migrantes en sus actividades demuestra dependencia y el 40% de los niños de padres migrantes en sus actividades demuestra retraimiento.

Encuesta a los representantes

Las encuestas fueron realizadas a 75representantes entre los 18 y 75 años de edad del Jardín Luis Cordero Crespo de la Ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2012-2013, con un nivel socio económico bajo.

Gráfico Nº 21

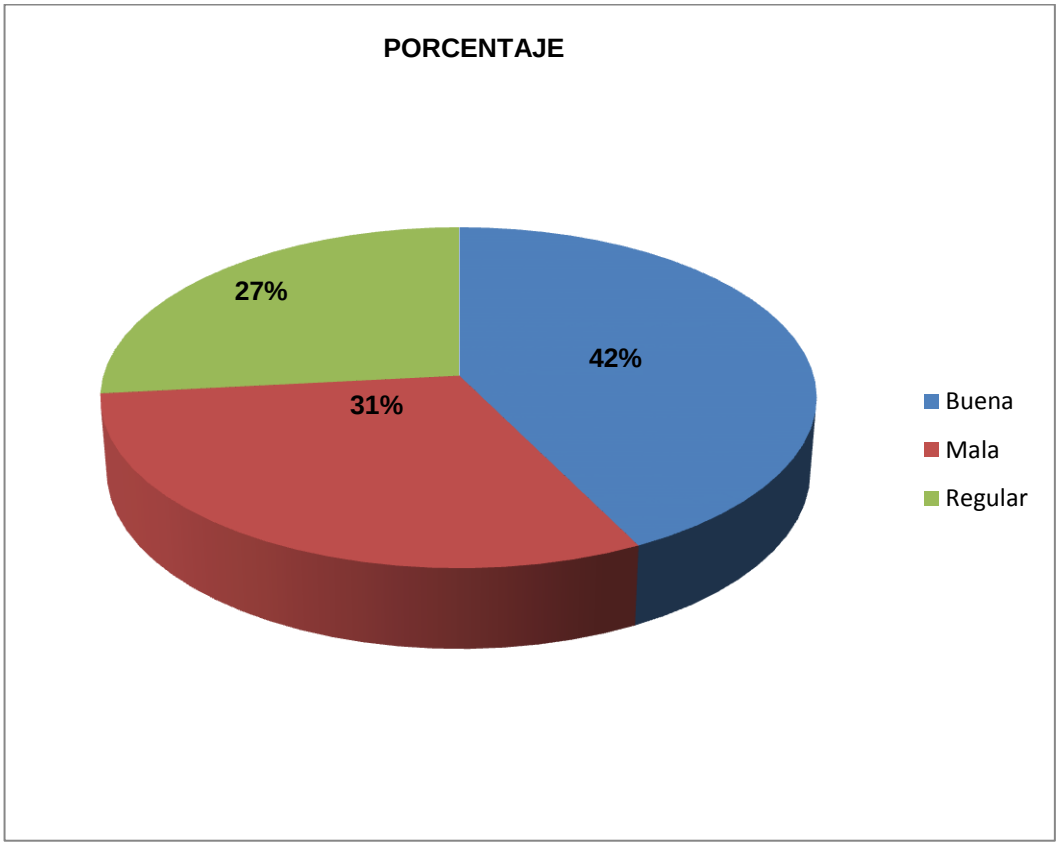
En su hogar hay algún miembro que se encuentre fuera del país.



Análisis e interpretación: El 15 % expresan queel padre se encuentra fuera del país, el 4% dicen que es la madre la que se encuentra fuera del país, el 4% dicen que tanto padre como madre se encuentran fuera del país y el 77% dicen que tienen otros miembros de la familia que se encuentran fuera del país.

Gráfico Nº 22

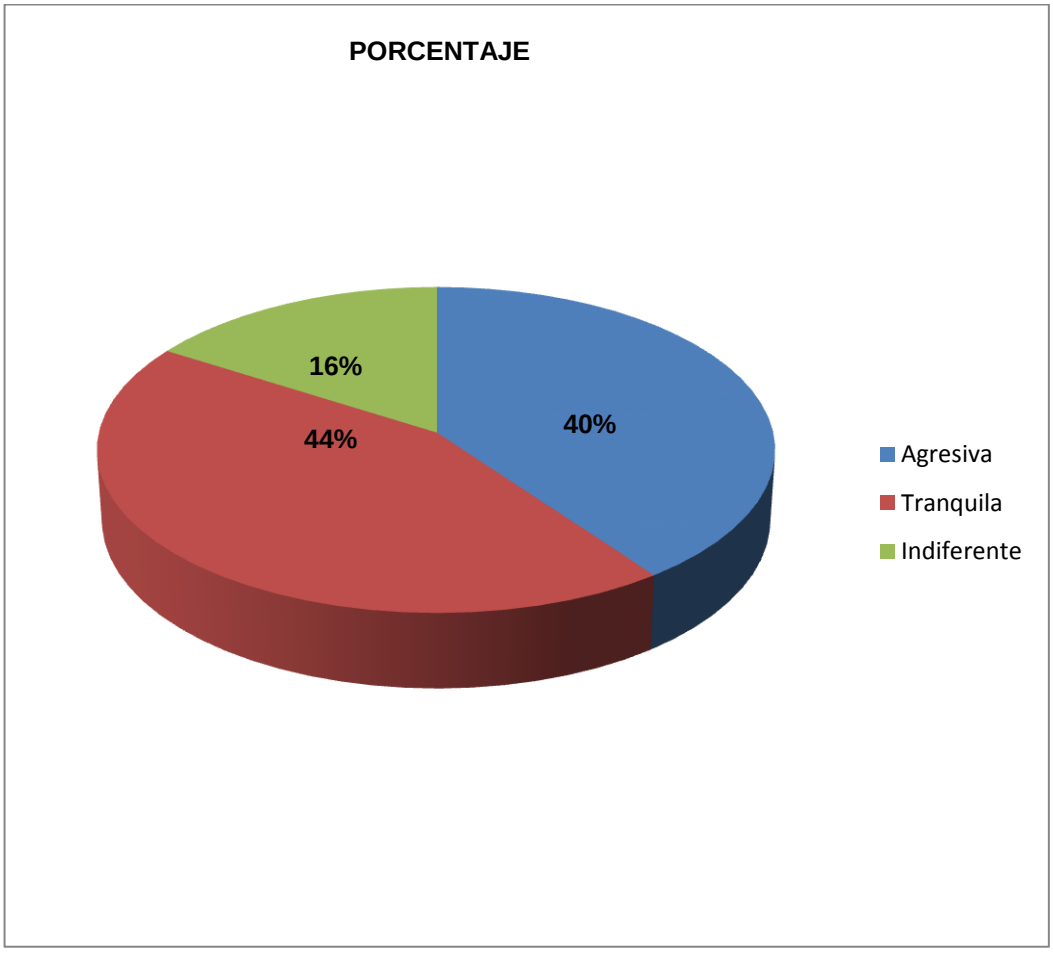
El comportamiento del niño en reuniones sociales es.



Análisis e interpretación: El 42 % expresan que el comportamiento del niño en reuniones sociales es buena, el 31% dicen que el comportamiento del niño en reuniones sociales es mala, el 27% que el comportamiento del niño en reuniones sociales es regular.

Gráfico Nº 23

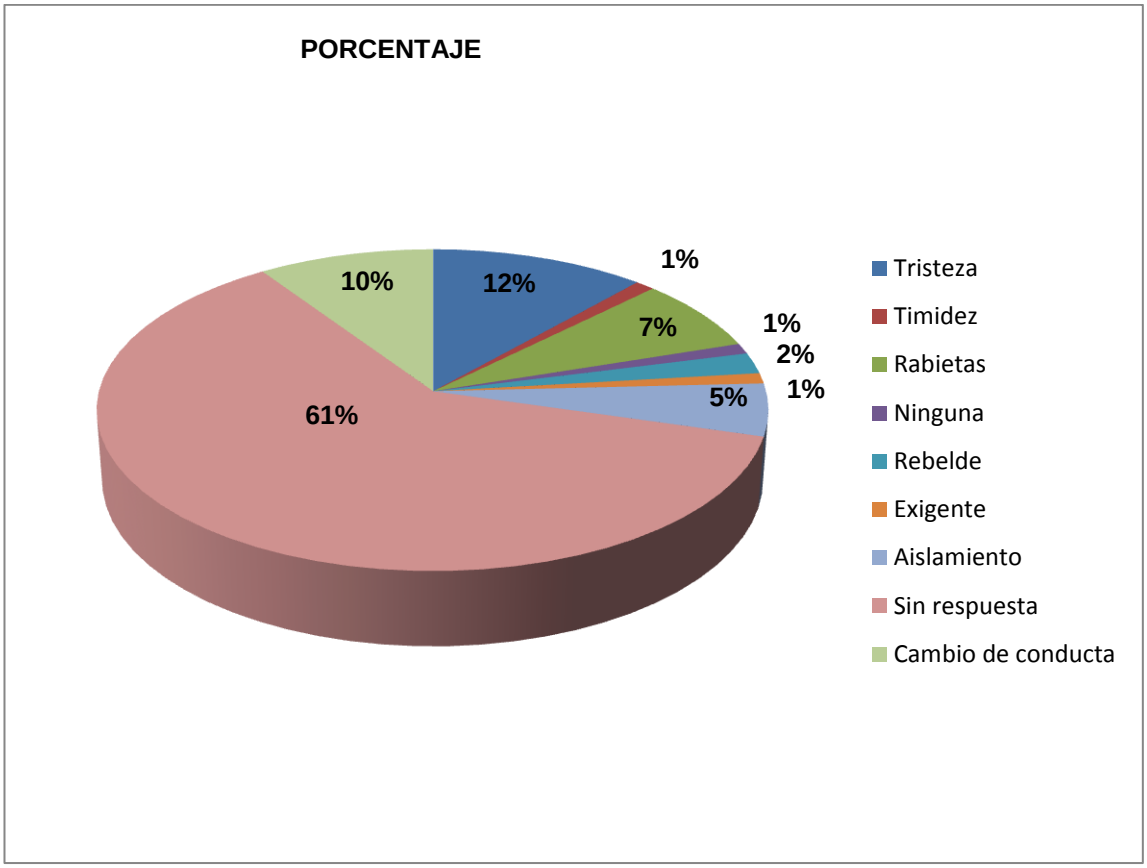
La conducta del niño dentro de casa es.



Análisis e interpretación: El 40 % dela conducta de los niños dentro de casa es agresiva, el 44% de la conducta de los niños dentro de casa es tranquila y el 16% de la conducta de los niños dentro de casa es indiferente.

Gráfico Nº 24

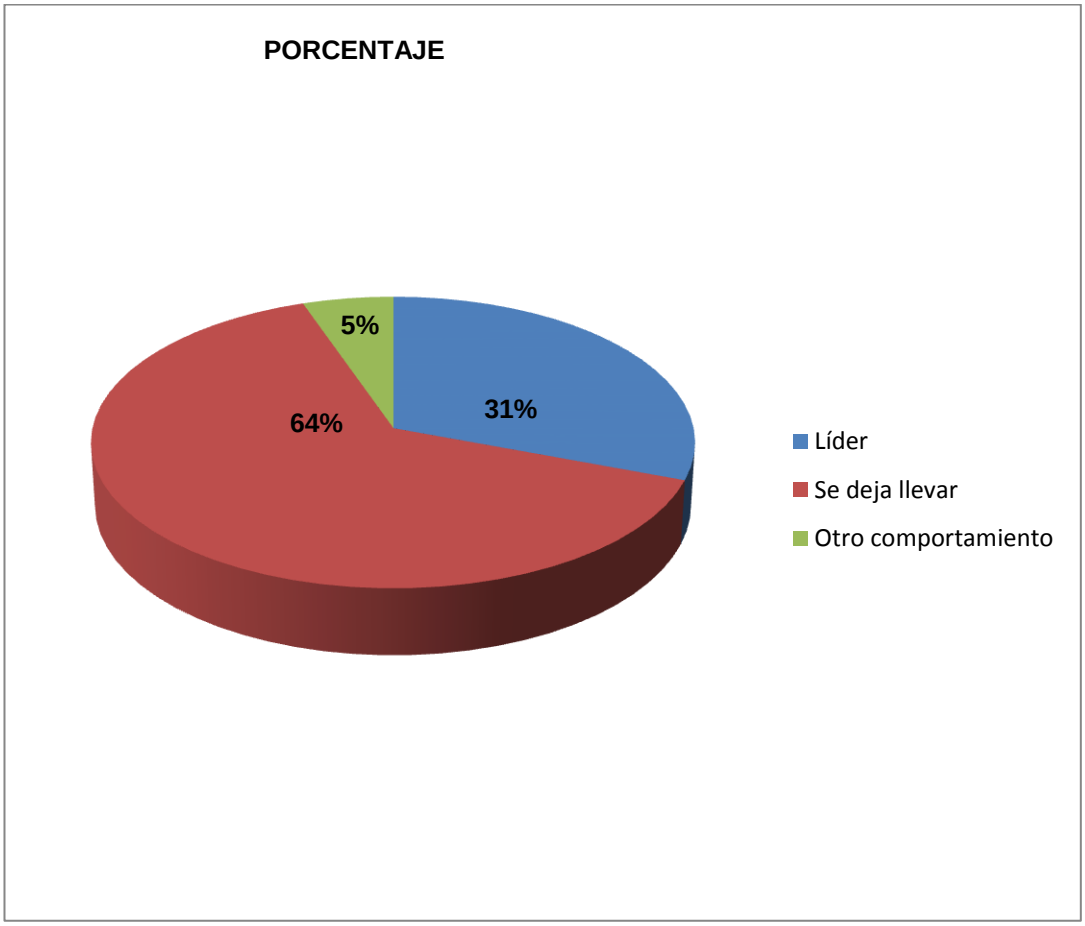
La migración del papá o mamá como afecto al niño.



Análisis e interpretación:El 12 % dicen que la migración del papá o mamá afecto al niñocon tristeza, el 1% dicen que los niños presentan timidez, el 7% rabietas, el 1% no presenta ninguna conducta, el 2% son rebeldes, el 1% son exigentes, el 5% se aíslan, el 61% no tienen respuesta y el 10% presenta algún otro cambio en la conducta.

Gráfico Nº 25

Cuando el niño se encuentra dentro de un grupo de niños de su misma edad actúa como líder o se deja llevar.



Análisis e interpretación: El 31% dicen que el niño cuando se encuentra dentro de un grupo de niños de su misma edad actúa como líder, el 64% se dejan llevar y el 5% presentan otro comportamiento.

CAPÍTULO III

DISCUSIÓN

Si no se concientiza en la comunidad que vivir en familia es más gratificante, que recibir remesas del extranjero, que no brindan ningún beneficio ni dan el calor humano, y que el impacto de la separación del grupo familiar determina fuertes desajustes personales y especialmente en los niños y jóvenes, los más afectados son los hijos que se quedan al amparo únicamente de la madre, de los abuelos, familiares o amigos de estos.

La hipótesis del presente trabajo fue establecer el impacto de la migración familiar en la conducta de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo Luis Cordero Crespo de la ciudad de Cuenca.

De acuerdo a los datos y de conformidad con la interpretación de los resultados de las encuestas se afirma que la migración sí incide en el comportamiento de los niños del Nivel Inicial del Jardín Luis Cordero, porque se pudo observar que en las respuestas emitidas por los representantes si existe migración en los hogares ya sea de papá, mamá u otros miembros de la familia, el comportamiento de los niños es malo ya que esto se puede observar en los hogares, de manera agresiva presentándose tristeza, aislamiento o aveces con rabietas, los niños de padres migrantes muchas de las veces se dejan llevar por sus demás compañeros.

En las encuestas realizadas a los representantes se pudo detectar que respondían con un poco de temor, ansiedad, angustia y entre ellos comentaban que les da miedo que les retiren a los niños y niñas que se encuentran bajo su cuidado ya que ellos sobreviven gracias a las remesas que son enviadas por sus parientes o amigos.

Las encuestas realizadas a los docentespermitieronapreciar que muchas de las veces los niños son maltratados ya sea de manera física o psicológica por parte de los representantes y que el factor económico es lo principal para que dejen a sus hijos, el comportamiento de los niños dentro del aula es de manera agresiva ya que reciben maltrato en algunos casos y otros tienden a ser pasivos debido a las amenazas que reciben de sus representantes, manifestándose en los niños como deprimidos. Los docentes tratan de hacer que los niños dentro de las aulas tengan un comportamiento bueno evitando de esta manera el retraimiento que casi siempre presentan, entre otras características tenemos que los niños no son afectuosos, no contribuyen a la conversación de los adultos y que no les gusta compartir sus pertenencias.

En la aplicación del registro de observación se obtuvo como resultado queaveces el niño es colaborar, a veces es seguro, que a vecesactúa correctamente, a veces coopera con otros niños, imita roles, miente constantemente, maltrata a otros niños; siempre presenta rabietas, hostilidad hacia figuras de autoridad y nunca es afectuoso, no contribuye a la conversación de los adultos, tampoco le gusta compartir sus pertenencias.

Las causas más probables para explicar estos patrones según la investigación realizada, es el maltrato que reciben de parte de las personas que les cuidan ya que según manifestaban las docentes, buscan lucrarse para así dar un mejor futuro a sus hijos a costa de otras personas; otro motivo es el maltrato psicológico, es por eso que ellos tienden a tener baja autoestima y de esta manera no participan dentro de un grupo pero también puede suceder que los niños por el maltrato que de una u otra manera reciben. Puede presentarse conductas agresivas con rabietas frecuentes reprimiéndose y así presentándose conductas que con el pasar del tiempo se podrán observar las mismas que llevaran a formar pandillas, consumiendo alcohol, drogas entre otras sustancias.

En medio de toda esta realidad surge un ambiente de inseguridad personal, a nivel particular, emocional, afectivo y de relación, que trae como consecuencia en la mayoría de los casos, un deficiente rendimiento escolar.

Quizás esta triste realidad de distancia no solo geográfica sino afectiva que produce la migración, en algunos casos, sea la responsable del índice creciente de suicidios, alcoholismo, deserción escolar, carencias afectivas, conflictos familiares, pandillas juveniles, sexualidad precoz y abortos; así como depresiones, problemas de lenguaje en los niños e inseguridad en los procesos de socialización represión de sus emociones para no parecer infantil e inmaduro.

Sentimiento confuso ante la partida, por un lado desconsuelo por no contar más con el ausente y recibir responsabilidad que antes no tenía, quedarse en casa para cuidar a los demás, porque su futuro toma un nuevo rumbo con incertidumbre, y quizás pueda en el futuro poder viajar.

Tenemos que seguir entendiendo a los niños, a los jóvenes y seguir creyendo en la educación, porque si ellos son el futuro, solo lo serán en la medida en que estén siendo el presente.

Si efectuamos una comparación de los hogares de hace veinte años atrás , donde había más calidez humana, no existía el materialismo, los padres se dedicaban a trabajar, en la agricultura, la ebanistería, la madres a los quehaceres domésticos a tejer sombreros de paja toquilla y a cuidar de sus hijos, los niños sabían que contaban con un hogar organizado, y su comportamiento en la escuela era de respeto, solidaridad, compañerismo, colaboración, pero conforme avanzo el tiempo, la sociedad fue cambiando, los padres de familia ya no se sintieron satisfechos el vivir de una manera modesta, llena de valores, y emprendieron el viaje al sueño americano, lo que trajo consigo un infortunio de los hogares, una pérdida de valores y por consiguiente un desajuste emocional en los niños. Estos

desequilibrios emocionales se debe a que como tuvieron que viajar padre y madre, los niños quedan bajo el cuidado de sus abuelitos o parientes cercanos que muchas veces negocian a ellos para cuidarlos, pues los familiares piden un valor u otro para continuar en su cuidado, y el dinero constituye el atractivo “más no el cuidado mismo”. Dando como consecuencia una pésima presentación personal, y un comportamiento no idóneo.

Es así como los menores pasan de un lugar a otro como consecuencias de las peleas o disgustos familiares, que se fomentan a causa del dinero que envían los padres desde el exterior. Dinero que en la mayoría de las veces no es utilizado de una manera adecuado, sino más bien despilfarrado en fiestas y en consentir en cosas materiales a los niños.
Por lo que el sacrificio que realizaron los padres quedo en nada, convirtiéndose más bien en un arma para la destrucción de niños y jóvenes.

Esta afirmación se ratifica de acuerdo a las respuestas que dan los señores profesores y los representantes de los estudiantes. Por lo tanto la hipótesis queda comprobada de acuerdo a los objetivos planteados.

Sin embargo, es importante señalar sobre la necesidad de mejorar el comportamiento de los niños, por lo que se requiere elaborar un proyecto sobre el mismo utilizando técnicas creativas de aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Como conclusión al presente trabajo, se puede decir que la pérdida física el alejamiento de un miembro produce dolor; sin embargo, al interior de la familia cada uno de sus miembros la vive de diferente manera. La pérdida en las familias de migrantes no es total ya que si bien no hay la presencia física si se mantiene el recuerdo y el cariño por el ausente; sin embargo, los miembros tienen la sensación de que ya nunca lo tendrán sienten como si fuera un sueño doloroso y al despertar, inmediatamente esperan tenerlo consigo nuevamente. Esto toma un tiempo, poco a poco van aceptando que no es posible tenerlo físicamente y se entiende la verdadera magnitud de la distancia que lo hace irrecuperable físicamente por el momento; ya que siempre existirá la esperanza del regreso.

Sería un error forzar a que una persona supere inmediatamente este dolor y desaparezca esta sensación de pérdida, lamentablemente algunas personas, con muy buenas intenciones al ver que alguien sufre, llora o no ésta triste, los reprimen diciéndoles en el mejor de los casos: no llores, ya pasará, tienes que ser valiente. Y en otros casos se reprime de formas violentas con gritos y amenazas; esto lo que hace es detener el llanto pero el sufrimiento se mantiene, o lo oculta con tal de no ser juzgado o criticado.

Insistimos, lo que realmente puede ayudar es sentirse escuchado y comprendido, teniendo en cuenta que la pérdida en los niños es diferente de acuerdo a ciertas condiciones: aun cuando los niños no suelen comprender el significado de la separación hasta que no tienen tres o cuatro años de edad, si experimentan la separación de forma bastante similar a como lo hacen los adultos. No hay duda de que, aún, desde la infancia los niños se entristecen y sufren.

Para que una separación sea más llevadera dependerá del grado de relación que tenga con el ausente o que haya mantenido una relación bastante segura y afectiva o si ha sido negativa; hay niños que han estado muy apegados a sus padres y eso hace que se resistan a separarse. Ambos sufren y se extrañan hay algunos casos en que los ausentes han decidido regresar; en la mayoría se comprometen a retornar pronto en lo que hace más tolerable el dolor; sin embargo, cuando se incumple las promesas de retorno provoca resentimiento y frustración que permanece en el niño por mucho más tiempo.

Por lo tanto se debe indicar que la migración tiene un impacto negativo en el desarrollo educativo y social de los hijos de los migrantes, causa que no se puede erradicar, si los gobiernos de turno no crean fuentes de trabajo y los docentes trabajen con apoyo psicológico y mucho cariño, otorgándoles un trato especial a los menores, con el objetivo de elevar su autoestima y así procurar mejorar su comportamiento, además deben concienciar en los padres la importancia de vivir en familia y que no es parte indispensable el dinero para poder subsistir y salir en adelante.

Se debe promover el aprendizaje en grupo porque garantiza un buen nivel disciplinario y afectivo de los niños ya que promueve el trabajo en equipo y fortalece la práctica de los

valores expresados en las actitudes de responsabilidad, respeto, compañerismo, tolerancia, honestidad, solidaridad, entre otros.

Es necesario que los docentes se capaciten periódicamente, asistiendo a cursos de perfeccionamiento profesional, para unificar criterios y trabajar con las innovaciones que propone el Proyecto.

Al término del presente trabajo de investigación se plantea la difusión y socialización de dicha propuesta al Personal Docente del Jardín Luis Cordero Crespo el contenido teórico con el fin de que todos tengan los conocimientos suficientes y colaboren en su ejecución, al mismo tiempo debe existir una capacitación permanente a todo el personal docente sobre técnicas que nos ayuden a mejorar el comportamiento de nuestros alumnos que tienen los padres migrantes propiciando eventos académicos que se relacionen con la problemática.

También podemos decir que dentro del Jardín es necesario implantar la escuela para padres, con talleres para ayudar a los niños y apoderados a concienciar que es de vital importancia valorar el esfuerzo que están realizando sus padres y se integren como seres útiles a la sociedad, y que piensen que la única manera de evitar en parte la migración, es educándose.

BIBLIOGRAFÍA

BARÓN, Roberht., (2001) “Fundamentos de la Psicología”. Edición Nueva York USA.
CABALLO, Cristina. VERDUGO, Miguel Ángel. “Habilidades Sociales”. Madrid 2005.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia. Cuenca, 2001.

CRAIG, Grace. (2001) “Psicología del Desarrollo”. México. Octava Edición

DICCIONARIO DE PEDAGOGÌA Y PSICOLOGÍA.” Cultural S.A.” Madrid-España.

DICCIONARIO de la Lengua Española, (1998). Editorial Jachson. México. Editorial Trillas Argentina, Cuarta Edición.

LALANDE, A. (1967) “Vocabulario técnico y crítico de la Filosofía” Segunda Edición, Ateneo, Buenos Aires.

GUERRERO, Fernando. (1998) “Como Desarrollar las Habilidades Sociales para Mejorar el Aprendizaje”. Editorial. Gengrama Quito- Ecuador. Primera Edición.

IMIDEO, G. Nérici. (1973) “Hacia una Didáctica General Dinámica”. Editorial. Kapelusz. Argentina- Buenos Aires.

MENDOZA, Vargas (2007) “Fundamentos Filosóficos de la Educación” México.

MINUCHIN, S. (1997). "*Familias y Terapia Familiar".* Barcelona: Gedisa, S.a. Barcelona España.

OLWEUS, Dan. (2006). “Conductas de acoso y amenaza entre escolares”. Editorial El Comercio, S.A. Lima- Perú.

PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL. Biblioteca Práctica para Padres y Educadores “Cultural S.A.” Madrid-España.

QUEZADA, M. (1994-1998). “Migración Internacional urbana en la provincia del Azuay”. Editorial Centro de Estudios de Población y Desarrollo de la Universidad de Cuenca. Cuenca-Ecuador.

REEP, Alan, HORNER, Robert. (2000) “Análisis funcional de problemas de la Conducta”. Paraninfo Thomson Learning.

SARASON, I., SARASON, B. (1996) “Psicología Anormal, El Problema de la Conducta Inadaptada”. México. Editorial Miembro de la Cámara Nacional de la Industria, Reg. Núm. 1524, Séptima Edición.

SARASON, Irwin, SARASON, Bárbara. (2006). “Psicología Anormal: El problema de la conducta inadaptada”. Editorial Prentice Hall. Edición 11. México.

TAPIA, Carlos, (2002) Psicología del desarrollo Argentina Buenos Aires.

UTOPIA, Nº 40 “Por qué y para Educamos”, (2003) Universidad Politécnica Salesiana, Padre Juan Cárdenas, Migración y Responsabilidad Educativa.

UTOPIA, Nº 41 “La Familia”, ((MINUCHIN, 1997)(WALSH, 2004).

WARTOFSKY, Marx “Introducción a la Filosofía de la ciencia 2” (2005)

http://.apsique.com/wiki/AnorAgresividad2 13/06/2012 13:15pm.

http://.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm/08/10/201018:15pm.

http://.psicopedagogia.com/definicion/agresividad%20escolar/13/06/2012 14:20Pm.

http://.revistainfotigre.com.ar/2008/09/02/la-agresividad-infantil/ 18/06/2012 15:20pm.

http://.www.migrantesenlinea.org/18/06/2012 15:30pm.

http://www.ildis.org.ec/ 20/06/2012 13:00pm.

VISTAZO, Migración oportunidad y dolor, del 1 de noviembre del 2000.

Diario el Universo 9 de enero del 2005 Quito.

ANEXOS

APLICACIÓN DEL REGISTRO DE OBSERVACIÓN.

El presente registro de observación debe ser llenado por los docentes del Jardín Luis Cordero Crespo, el mismo que servirá para obtener información sobre las conductas presentadas por los niños y niñas de 4 a 5 años.

NOMBRE:……

N	OBJETIVO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño/niña es colaborador.			
2	Es afectuoso y solidario.			
3	Presenta ansiedad			
4	El niño se siente seguro de sí mismo.			
5	Actúa correctamente en actividades sociales			
6	Contribuye a la conversación de los adultos			
7	Coopera con 2 o 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego).			
8	Imita los roles que desempeñan los miembros de su familia			
9	Le gusta compartir sus pertenencias.			
10	Miente constantemente.			
11	Presenta rabietas frecuentemente.			
12	Maltrata a otros niños.			
13	Presenta hostilidad constante hacia las figuras de autoridad.			

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES.
DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO "LUIS CORDERO CRESPO"

Con la finalidad de conocer el impacto que tiene la migración familiar en la conducta de los niños y niñas del Nivel Inicial, sírvase responder el siguiente cuestionario.

1.- ¿Existe ausencia de padres en el hogar de los niños de su aula y sabe por qué motivo han migrado?

Si ( )
No ( )
Quienes ……..

Motivos……
…….

2.- ¿Ante los problemas y dificultades los niños y niñas de padres migrantes se manifiestan?

Agresivos ( )
Pasivos ( )
Indiferentes ( )
Otros ( )

3.- ¿En general el niño de padres migrantes se muestra?

Feliz ( )
Deprimido ( )
Preocupado ( )
Otros ( )

4.- ¿El comportamiento de los niños (as) de padres migrantes es?

Muy Bueno. ( )
Bueno. ( )
Regular. ( )
Malo ( )

5.- ¿El niño o niña de padres migrantes en sus actividades demuestra?

Independencia ( )
Dependencia ( )
Retraimiento ( )
Otros ……

GRACIAS

CUESTIONARIO PARA LOS REPRESENTANTES
DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO "LUIS CORDERO C.”

Señor padre de familia con el fin de conocer cómo es el comportamiento de los niños y niñas del Nivel Inicial. Sírvase responder el siguiente cuestionario, el mismo que servirá para la
investigación que se encuentra realizando la Lcda. Mariela Peralta sobre el impacto de la migración familiar en la conducta de niños y niñas.

1.- ¿En su hogar hay algún miembro que se encuentre fuera del país?

Padre ( )
Madre ( )
Padre y Madre ( )
Otros ( )

2.- ¿El comportamiento del niño en reuniones sociales es?

Buena ( )
Mala ( )
Regular ( )

3.- ¿La conducta del niño o niña dentro de casa es?

Agresiva ( )
Tranquila ( )
Indiferente ( )

4.- ¿La migración del papá o mamá como afecto al niño, enumere cuales fueron las conductas que se presentaron?

a.- …….
b.- ……..
c.- …….

5.- Cuando el niño se encuentra dentro de un grupo de niños de su misma edad actúa como líder o se deja llevar:

Líder	( )
Se deja llevar	( )
Otro comportamiento	…….

GRACIAS.