



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**Departamento de Postgrados**

**Título:** La Enseñanza en la Universidad. Los Estudiantes.

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de  
Especialización en Docencia Universitaria**

**Autor:** Ing. Juan Segarra

**Director:** Dr. Carlos Pérez

**CUENCA, ECUADOR**

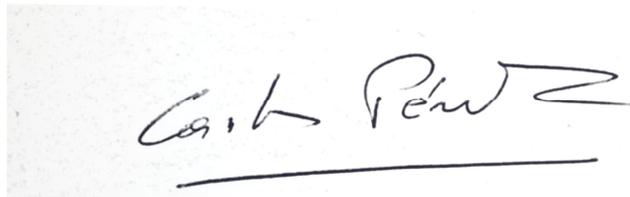
**2012**

## **Certificación del Texto Paralelo**

Yo, Dr. Carlos Pérez Tutor de la Especialidad en Docencia Universitaria, certifico haber analizado y aprobado el texto paralelo del estudiante Ing. Juan Jeremías Segarra Pacheco  
Titulado: **La Enseñanza en la Universidad. Los Estudiantes.**

Cuenca, Octubre del 2013.

Atentamente,

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored surface. The signature reads "Carlos Pérez" in a cursive style, followed by a horizontal line.

---

**Dr. Carlos Pérez.**  
**Tutor.**

## **Responsabilidad**

Del contenido del presente trabajo se responsabiliza el autor.



---

**Ing. Juan Jeremías Segarra Pacheco.**

**CI: 0104652086**

## **Cesión de Derechos**

Del contenido del presente trabajo cedo todos los derechos a la Universidad del Azuay.



---

**Ing. Juan Jeremías Segarra Pacheco.**

**CI: 0104652086**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi querida Familia, por el apoyo brindado todos los días.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi familia, por la confianza y el apoyo brindado, en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A los compañeros de la Especialidad, que con sus experiencias enriquecieron el conocimiento.

Y de manera muy especial a mi Tutor, Dr. Carlos Pérez, que con su saber y paciencia, supo encaminar correctamente el Quehacer Universitario.

## **Resumen**

Se ve reflejado en este texto, la enseñanza del constructivismo que es la de aprender haciendo. Los estudiantes y docentes tenemos como fin comprometernos con los procesos de desarrollo de los pueblos y las sociedades, para desde la especificidad académica, científica y cultural, promover condiciones de vida digna a todos los que conforman esta sociedad, reduciendo la incidencia que tiene el sistema educativo que se limita a reproducir conocimiento en vez de generarlo. Lo que se pretende lograr con este texto paralelo, es despertar el interés, tratar de motivar en el docente, para luego poderlo transmitir a sus estudiantes, todas esas reflexiones, comentarios y experiencias, a través de la realización de alrededor de diez prácticas que determinan para el docente y estudiante un camino importante y seguro hacia una continua prosperidad y a través de grandes esfuerzos, como individuos y como sociedad, tendremos una formación de calidad, aprovechando las ventajas y oportunidades que nos brinda un aprendizaje significativo.

## **Palabras Claves**

Educación Universitaria, Evaluación y Validación, Encuesta, Instancias de Aprendizaje, Malla Curricular, Mapa de Prácticas, Material Didáctico, Medicación Pedagógica, Currículo y Aprendizajes.

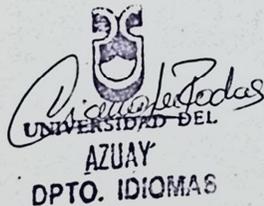
## Abstract

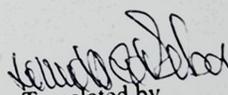
### ABSTRACT

Constructivism teaching, which is learning by doing, is the topic reflected in this text. The objective of students and teachers is to commit to the people's and societies' development process, and from the academic, scientific and cultural specificity, promote dignified living conditions to this society, decreasing the incidence of an education system where the students are merely reproducers of knowledge instead of generators.

The aim with this parallel text is to awaken interest, motivate this interest in teachers, so that all those thoughts, comments and experiences, can be transmitted to their students through the application of around ten practices. These will be an important and safe path for teachers and students towards their continuous improvement achieved through great effort so as to form qualified individuals and a society, taking the advantages and opportunities provided by meaningful learning.

**Keywords:** Higher Education, Evaluation and Validation, Survey, Learning Instances, Curriculum, Practices Map, Didactic Material, Pedagogical Mediation, Learning



  
Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

## **Significado Palabras Claves**

**Educación Universitaria:** se refiere al proceso y a los centros o instituciones educativas en donde, después de haber cursado la educación preparatoria o educación media superior, se estudia una carrera profesional y se obtiene una titulación superior.

**Evaluación y Validación:** es el proceso de revisión que verifica las descripciones y logra comprobar que lo que se ha especificado es lo que el estudiante realmente aspiraba.

**Encuesta:** se utilizan para registrar y resumir los datos extraídos de fuentes. Esta técnica se utiliza como medios para realizar un trabajo de investigación. Contienen datos de identificación de las obras, conceptos, ideas, resúmenes, síntesis, entre otros.

**Instancias de Aprendizaje:** son seres, espacios, objetos y circunstancias, en los cuales vamos construyendo experiencias y enriqueciendo el conocimiento.

**Malla Curricular:** es una guía que sirve para orientar la práctica pedagógica, que será ejecutada por el docente. Operando a través de la división de trabajo del conocimiento y de la interacción en flujos y relaciones sociales entre el docente y el alumno.

**Mapa de Prácticas:** es la mezcla de varias actividades en las que se utilizan instrumentos de recopilación de información de distinta índole que se complementan entre sí. Como la observación de la práctica, la interacción en clase; entre otras.

**Material Didáctico:** pueden ser cualquier tipo de material diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Mediación Pedagógica:** es un proceso didáctico encaminado a que el docente enseñe a tender puentes entre el estudiante y el conocimiento.

**Currículo:** son principios sobre los que la educación y los sistemas educativos han de desarrollar sus competencias.

**Aprendizajes:** puede definirse como: hechos, información y conocimientos adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un tema.

## **Introducción**

El texto que se presenta a continuación es la recopilación de alrededor de diez prácticas que fueron elaboradas en seis meses, el mismo que determina el aprendizaje en la universidad, que deberá asumir un proceso de autoevaluación y renovación permanente, para mantenerse con vitalidad y significatividad a los desafíos de la cultura actual.

En el Ecuador, hay universidades que están realizando notables esfuerzos para diseñar un modelo de universidad acorde con la misión universitaria y con las necesidades socioculturales. Lo cierto es que urge una nueva universidad que conjugue esa triple relación entre el ser humano, la sociedad y la ciencia. Más aun cuando en América Latina las universidades tienen el desafío de contribuir en la solución de problemas vitales para sus pueblos empobrecidos y excluidos. “Es indispensable que la universidad supere la docencia y se haga crítica, ponderada, científica e investigativa, y genere una acción social que, a través del saber científico, cumpla una función de transformación cultural y humana.” (Alfonso Borrero, 1998).

La universidad tiene que poner un sistema curricular al servicio de los estudiantes y de la sociedad, y no al revés. Esto le exige introducir a la mayor brevedad posible, el sistema de créditos acumulables y transferibles, y no establecer ya tiempos para la terminación de las carreras, ofreciendo a los estudiantes variedad de propuestas académicas para que ellos seleccionen las de su preferencia.

La universidad tiene que empezar a valorar más las competencias desarrolladas por los estudiantes que los títulos obtenidos por los mismos. La formación basada en competencias supera la concepción credencialista de los tradicionales sistemas educativos, porque no da importancia al título obtenido, sino a las competencias adquiridas.

La universidad tiene que preparar al personal directivo y docente de las facultades en el diseño curricular por competencias de todas las carreras. La misma tiene que preocuparse seriamente por la investigación, de lo contrario deja de ser universidad y se convierte en una escuela profesional. Si la universidad no produce científicos en todos los campos, será difícil salir de la dependencia cultural, tecnológica y económica.

La universidad tiene como misión principal “formación de hombres y mujeres al servicio de la humanidad” y ser la “conciencia crítica y creativa de la sociedad”. Todo esto potenciado desde el saber científico.

En si todo este recorrido por la especialidad nos ha permitido escribir líneas que se pondrán en práctica con los estudiantes, aplicando diferente pedagogía y buscando en los alumnos el interés y motivación por la materia.

# Índice de Contenidos

<b>Certificación del Texto Paralelo.....</b>	<b>II</b>
<b>Responsabilidad.....</b>	<b>III</b>
<b>Cesión de Derechos.....</b>	<b>IV</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>V</b>
<b>Agradecimientos.....</b>	<b>VI</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>VII</b>
<b>Palabras Claves.....</b>	<b>VII</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>VIII</b>
<b>Significado Palabras Claves.....</b>	<b>IX</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>X</b>
<b>Capítulo 1.....</b>	<b>15</b>
<b>Los Aprendizajes Significativos.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1 Comprender y Acompañar el Aprendizaje.....</b>	<b>15</b>
1.1.1 Análisis del Aprendizaje.....	16
1.1.2 Comentarios y síntesis.....	19
<b>1.2 Para Significar... ..</b>	<b>19</b>
1.2.1 Reflexion sobre lo significativo y lo no significativo.....	20
1.2.2 Prácticas propuestas.....	23
1.2.3 Reflexión sobre los resultados del dialogo.....	31
<b>1.3 Romper la Soledad del Docente.....</b>	<b>31</b>
1.3.1 Mediar en las Relaciones Presenciales.....	32
1.3.2 Aplicación de Ficha de Observación.....	35
1.3.3 Acotaciones.....	38
<b>Capítulo 2.....</b>	<b>43</b>
<b>Aprendizajes Activos.....</b>	<b>43</b>
<b>2.1 Aprender de Manera Activa.....</b>	<b>43</b>
2.1.1 El Laboratorio.....	45
2.1.2 El Seminario.....	46
2.1.3 El Análisis de Casos.....	46
2.1.4 Resolución de Problemas.....	47
2.1.5 Aplicación Práctica de la Tecnica de Estudio Universitario.....	47
2.1.6 Síntesis.....	63
<b>2.2 Retornar a la Evaluación.....</b>	<b>63</b>

2.2.1	Criterios de Evaluación.....	64
2.2.2	Rubricas de Evaluación.....	64
2.2.3	Ejemplo Práctico de Evaluación.....	67
2.2.4	Reflexion.....	69
<b>Capítulo 3.....</b>		<b>70</b>
<b>Aprender de los Medios.....</b>		<b>70</b>
<b>3.1</b>	<b>Unidad Didáctica.....</b>	<b>70</b>
3.1.1	Puesta en Práctica de la Unidad Didáctica.....	70
3.1.2	Síntesis de la Unidad Didáctica.....	74
<b>3.2</b>	<b>Medios de Comunicación en la Educación.....</b>	<b>75</b>
3.2.1	Visual, audiovisual.....	76
3.2.2	Lenguajes modernos y postmodernos.....	76
3.2.3	Formatos televisivos y la educación.....	78
3.2.4	Encuesta sobre los Medios de Comunicación.....	79
3.2.5	Presentación de Resultados.....	80
3.2.6	Reflexion de Resultados y Programas.....	99
3.2.7	Reflexiones.....	100
<b>Capítulo 4.....</b>		<b>102</b>
<b>Educación y Juventud.....</b>		<b>102</b>
<b>4.1</b>	<b>Violencia en el Ámbito Educativo.....</b>	<b>102</b>
4.1.1	La pedagogía en la universidad.....	102
4.1.3	Caminos del sinsentido.....	103
4.1.4	Identificación de manifestaciones de violencia en el ámbito educativo.....	104
4.1.5	Causas de las manifestaciones de violencia en el entorno educativo.....	105
4.1.6	Consecuencias de las manifestaciones de violencia en el entorno educativo.....	105
4.1.7	Alternativas para superar esa violencia.....	106
4.1.8	Síntesis.....	106
<b>4.2</b>	<b>¿Cómo percibimos a los jóvenes?.....</b>	<b>107</b>
4.2.1	Los millones de Jóvenes.....	107
4.2.2	¿Cómo los perciben en tanto generación?.....	108
4.2.3	¿Cómo en sus relaciones con los medios de comunicación?.....	108
4.2.4	¿Cómo en sus relaciones entre ellos?.....	108
4.2.5	¿Cómo con respecto a determinados valores?.....	108
4.2.6	¿Cómo con respecto a su aporte al futuro?.....	109

4.2.7	¿Cómo en sus riesgos? .....	109
4.2.8	¿Cómo en sus defectos? .....	109
4.2.9	¿Cómo en sus virtudes?.....	110
4.2.10	¿Cómo en tantos estudiantes?.....	110
4.2.11	¿Cómo en sus diversiones? .....	110
4.2.12	Reflexiones. ....	110
<b>4.3</b>	<b>¿Cómo observamos a los jóvenes? .....</b>	<b>112</b>
4.3.1	Culturas Juveniles en el Ecuador. ....	112
4.3.2	Desde la Universidad.....	112
4.3.3	Mediar. ....	113
4.3.4	Desde las políticas. ....	113
4.3.5	Las capacidades. ....	113
4.3.6	Aprender.....	114
4.3.7	Conclusiones.....	123
<b>Capítulo 5.</b>	<b>.....</b>	<b>124</b>
<b>Conclusiones Generales.</b>	<b>.....</b>	<b>124</b>
<b>5.1</b>	<b>Visión Global de la Especialización.....</b>	<b>124</b>
<b>Bibliografía.</b>	<b>.....</b>	<b>127</b>
<b>Anexos.</b>	<b>.....</b>	<b>129</b>
	<b>Tecnologías de la información y de la comunicación.....</b>	<b>129</b>

## Capítulo 1.

### Los Aprendizajes Significativos.

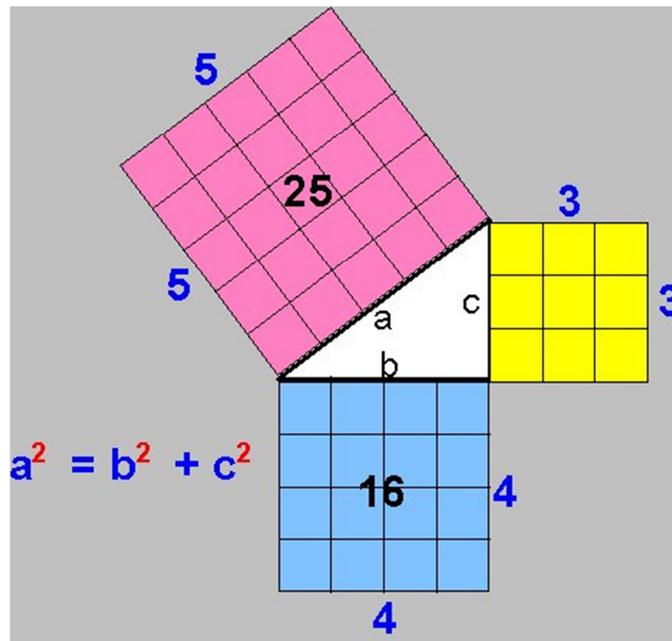
#### 1.1 Comprender y Acompañar el Aprendizaje.

Los educadores y las instituciones tenemos la responsabilidad de mediar pedagógicamente con sentido, hacer vivir a los estudiantes el aprendizaje, para que puedan construir y apropiarse del mundo sin invadir su espacio y sin abandonarlos a fin de que sean capaces de seguir aprendiendo. Hay que avanzar desde lo que uno es hasta lo que uno puede llegar a ser, tratando de fomentar una buena relación y comunicación entre estudiantes y maestros a fin de personalizarnos y hacerlos seres altamente comunicativos que construyan y logren individualizar su aprendizaje.

A continuación se describe una entrevista aplicada al Msc. Jaime Parra, distinguido maestro de la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”, en la materia de Matemáticas, en diversos ámbitos de la educación, adquiriendo una relevancia singular que comparte con otros colegas, en cuanto a saberes que afrontan problemas relativos a la comunicación inter e intrapersonal.

Escogí a este compañero de trabajo, porque su metodología aplicada en clase es diferente al resto de colegas, él siempre está innovando y cada vez lo hace diferente, llegando a los estudiantes, motivándoles continuamente y construyéndoles aprendizajes significativos. Se citará un ejemplo, para demostrar la pedagogía con sentido que aplica con sus estudiantes y es con el teorema de Pitágoras, que demuestra que no solo mediante fórmula ( $c^2 = a^2 + b^2$ ), sino que en realidad lo que descubrió Pitágoras, mediante la siguiente figura. (Fig. 1)

Fig. 1. Demostración del Teorema de Pitágoras.



Recuperado de <http://pepascientificas.blogspot.com/2011/07/teorema-de-pitagoras-aprender-y.html>

Me supo indicar que se basa en la Pedagogía de Piaget y John Dewey, debido a que el estudiante aprende haciendo. Reemplazando al conductismo, en donde el profesor es el único que habla y el resto son receptores. Y donde muchas de las veces el estudiante, esta de cuerpo presente, pero de mente ausente.

### 1.1.1 Análisis del Aprendizaje.

El aprendizaje es uno de los temas más importantes hoy por hoy en la educación. Sobre él han escrito muchos investigadores y pedagogos, pero el que más me ha sorprendido es el venezolano Simón Rodríguez, quien sostiene que “Todo aprendizaje es un interaprendizaje” y además que “El buen maestro enseña a aprender y ayuda a comprender”. (Prieto Castillo, 2009).

Se trata de ampliar la temática, y seleccionar preguntas que tengan como objetivo, descubrir en la persona, las claves que esta ha desarrollado para que su propuesta pedagógica tenga sentido.

En lo que respecta a la propuesta pedagógica, supo indicar que no solo es el hecho de transmitir conocimientos, más bien es de que esos conocimientos queden plasmados en el estudiante, para que con el transcurso de la vida tengan significatividad, siendo continuamente puestos en práctica y sean útiles para la vida. Comentó que la tendencia como educador es que los estudiantes razonen, sean críticos y den su punto de vista acorde al problema con el que se presentan.

Continuando con la entrevista se habló también de educar para transformar, considerando a la enseñanza como algo fundamental y que todo ser humano tiene derecho a la educación. Indicó que enseñar no es transmitir conocimiento, más bien es construir juntos el nuevo conocimiento, individualmente o de manera grupal, decía que el docente está ahí para solventar sus incógnitas, inquietudes y tratar de resolver juntos el problema, descubriendo muchas destrezas y desarrollando sus capacidades de razonamiento.

Se trató del tema de apropiarse del pasado, comento que él siempre parte de las vivencias personales de cada individuo. Decía que es excelente comenzar de estas experiencias, debido a que se parte de una realidad, además que los estudiantes relacionaban el conocimiento, integrando todos los saberes y haciéndolo más significativo. También consideraba muy importante el medio en el que se enseña, porque todo se basa en el entorno y hacia el futuro del estudiante. Actualmente estamos viviendo un proceso de cambio, se podría llamar cambios drásticos para muchos docentes, el mismo hecho de laborar las ocho horas, pero para nosotros la vemos desde otro punto de vista, pensando en el estudiante y en la mejora de la calidad educativa.

A continuación se comenta el presente con el otro. Claramente indicó que existe demasiada empatía entre docentes, pues se cree que los docentes por la experiencia que tienen, lo saben todo y que el hecho de llegar a clase y dictar, no basta las clases no deben ser monótonas, deben ser motivadoras y siempre estar en constante innovación. Siempre ir variando en la metodología de impartir las clases, para que el estudiante tenga interés y ganas de asistir a las aulas. Además debe existir una excelente comunicación entre docentes, para elaborar planes interdisciplinarios, que sean en bien de los estudiantes.

Continuando con la temática, indicó el entrevistado que cuando se habla de reforma del pensamiento, educación y cambio de paradigmas es inevitable referirse a Edgar Morín como el referente obligado. Edgar Morín es uno de los pensadores más emblemáticos e importantes del siglo XX y XXI. De manera unánime, a través del mundo, la persona de Edgar Morín se considera como la figura más destacada del pensamiento complejo y, simbólicamente, la

publicación en 1977 del tomo uno de su magistral obra El Método marca la primera formulación científica de este paradigma integrador -esta manera más global de comprender la realidad física y social- en la cual se reconocerán de inmediato numerosos pensadores y ciudadanos de todas partes del planeta. Porque más allá de la formidable cultura del hombre Morín, de su papel indiscutible de fundador -aunque él lo rechazará-, de sus innumerables doctorados honoris causa o del legado invaluable de sus publicaciones, aparece también que la gran fuerza, la gran contribución del Doctor Morín ha sido la de conectar y hacer surgir la coherencia paradigmática entre distintos autores tan diversos como Leonardo da Vinci, Blaise Pascal, Gaston Bachelard, Norbert Wiener, Jean Piaget, Ilya Prigogine... entre la antigua filosofía y la cibernética, entre Giambattista Vico y Herbert Simon...

En el tema de la Universidad, indicó que siempre se da el acompañamiento al estudiante, que uno como docente no se puede ni invadir el espacio, ni tampoco abandonarlo. Siempre se tiene que fomentar el dialogo educativo y a través de incógnitas solventar muchas dudas que se le presentan.

En el tema de la autoafirmación, se decía que la realidad observable de los alumnos de tercero de bachillerato, se ve reflejado un alto interés con el sistema educativo. Es posible que una de las razones por las cuales los alumnos de este colegio estén encantados con el sistema educativo, se deba a que están siendo motivados lo suficiente en esta área. En donde el docente cuenta con instrumentos específicos para el estudio y desarrollo de las prácticas. Para continuar con esta realidad, creemos necesario apoyar el trabajo del docente en esta área, de tal manera que el alumno reciba una base valórica sólida, que le permita enfrentar con éxito los desafíos de los niveles superiores, formando así personas capaces de integrarse a la sociedad, transformándose cada vez más en hombres de bien, fortaleciendo la autoestima, auto y mutuo cuidado, valoración y respeto por el cuerpo, conocimiento y comprensión de la realidad, desarrollando la capacidad de análisis e investigación, crítica y propositiva.

En lo que se refiere a mediación pedagógica, supo explicar que es una metodología de enseñanza muy buena, pero que toma tiempo planificarla y ponerle en práctica, pero antes del esfuerzo y todo lo que implica esta tarea del docente, pues da muy buenos resultados, la meta por cada quimestre es realizar y aplicar una mediación, para salir de la monotonía de las clases, motivándoles y perdurando ese conocimiento.

En lo que respecta al método, descriptivo y científico, decía que el docente debe conocer y dominar la especialidad para la cual se preparó con el fin de guiar y fortalecer el aprendizaje de tal forma que el estudiante comprenda y aplique sus conocimientos en la vida diaria.

Deben aprender lo más relevante de la disciplina que les permita interiorizar con sus conceptos previos y de una disciplina para completar, conocimientos nuevos y valores como problemas de su vida diaria.

### **1.1.2 Comentarios y síntesis.**

Estos temas son muy importantes para catalogar al docente y determinar de qué manera está llevando su cátedra, también se convierte en el autoanálisis y sirve para realizar observaciones propositivas con el fin de mejorar la educación y conseguir en los estudiantes aprendizajes significativos para con el transcurso del tiempo sea en el colegio o universidad lleguen a desarrollar desempeños auténticos. Es decir, que los conocimientos del aula deben transferirse a la vida habitual y contextual; relacionando el desempeño previo y el nuevo, alcanzando exigencias cognoscitivas de tal o cual disciplina académica; de esta manera estaremos formando a los estudiantes para la vida real desde la vida real.

## **1.2 Para Significar...**

Continuando con el trabajo en la Universidad, indicaré a breves rasgos las diferentes “Instancias de Aprendizaje”, parafraseando a Prieto:

La Institución: en el amplio sentido de todo un sistema educativo, con sus formas de concebir al ser humano, existiendo diferentes causas para dificultar el proceso de aprendizaje como: la capacitación, promoción y sostenimiento de los educadores, la concepción del aprendizaje, del conocimiento y del aprendiz, la infraestructura, el equipamiento y mobiliario, los materiales impresos y audiovisuales.

El educador: no hay sociedad sin instancias mediadoras y el educador es una de ellas, ya que la pedagogía no está reñida ni con la ciencia, ni con sus contenidos, más bien es la manera de posibilitar el acceso a los mismos contenidos.

Los Medios y Materiales: con la aparición de los medios y materiales se dio una transformación a la educación, dejando atrás viejos métodos, pero hay que tener en cuenta que

ni los medios ni los materiales sirven para promover y acompañar el aprendizaje de manera automática.

Con el grupo: constituye un espacio en el que se aprende a buscar información en forma ordenada y conjunta, a interactuar y a escuchar a los demás.

Con el contexto: es el principal espacio de interlocución, logrando la relación con el estudiante, interrogándolo y en muchos casos modificándolo, es la concreción del aprendizaje.

Consigno mismo: significa tomarse como punto de referencia, interrogar las propias experiencias, el propio pasado, los temores y las incertidumbres.

El desarrollo de este tema está dividido en dos puntos: en el primer término se realizará una reflexión destinada a identificar lo significativo y lo no significativo en la práctica docente, es decir, es el reconocimiento de lo que se ha venido haciendo para impulsar el aprender de manera significativa y lo que no se ha venido haciendo. En segundo término, se revisará las prácticas propuestas en el primer texto paralelo, a fin de evaluar en ellas si apuntan a la mayor significación, tanto para el estudiante como para nosotros como docentes.

Veremos a continuación lo significativo del aprendizaje, en un intento por ir más allá de las que suelen utilizar en nuestras aulas. Se ocupa del hacer de los estudiantes, para relacionar directamente la labor del docente con el aporte de los jóvenes.

### **1.2.1 Reflexión sobre lo significativo y lo no significativo.**

Según la historia podemos decir que el modelo de aprendizaje promovido por el movimiento progresista de la escuela activa resuelve con bastante éxito el problema de la motivación, pero deja incompleto el tema de la adquisición de la cultura, que necesita el hombre para desenvolverse de manera autónoma en el mundo actual. El modelo que plantean VIGOTSKY y BRUNER (1988), presenta el reto de crear espacios de diálogo, de significado compartido entre el conocimiento experiencial, y el ámbito del conocimiento académico, en resumen estamos hablando del conocimiento escolar y el extraescolar.

“Para apreciar la condición humana, abrigo la esperanza de demostrar que es mucho más importante comprender la manera en que los seres humanos construyen sus mundos que establecer la categoría ontológica de los productos de esos procesos”(BRUNER, 1988).

En si el conocimiento académico no puede reducirse a la transmisión de los productos históricos de la investigación científica o de la búsqueda cognitiva de la humanidad. El conocimiento ha sido, es y será una aventura para el hombre, un proceso cargado de incertidumbre, de prueba, de ensayo, de propuestas y rectificaciones compartidas, y de la misma manera debe acercarse al alumno/a si no queremos destruir la riqueza motivadora del descubrimiento.

Según lo que se ha observado como docente, el estudiante se pone en contacto con los productos más elaborados de la ciencia, el pensamiento y el arte, con la finalidad de incorporarlos como instrumentos valiosos para el análisis y solución de problemas. De esta forma, se provoca que los alumnos/as activen los esquemas, para reafirmarlos o reconstruirlos a la luz del potencial cognitivo que representan los nuevos conceptos impartidos en clase.

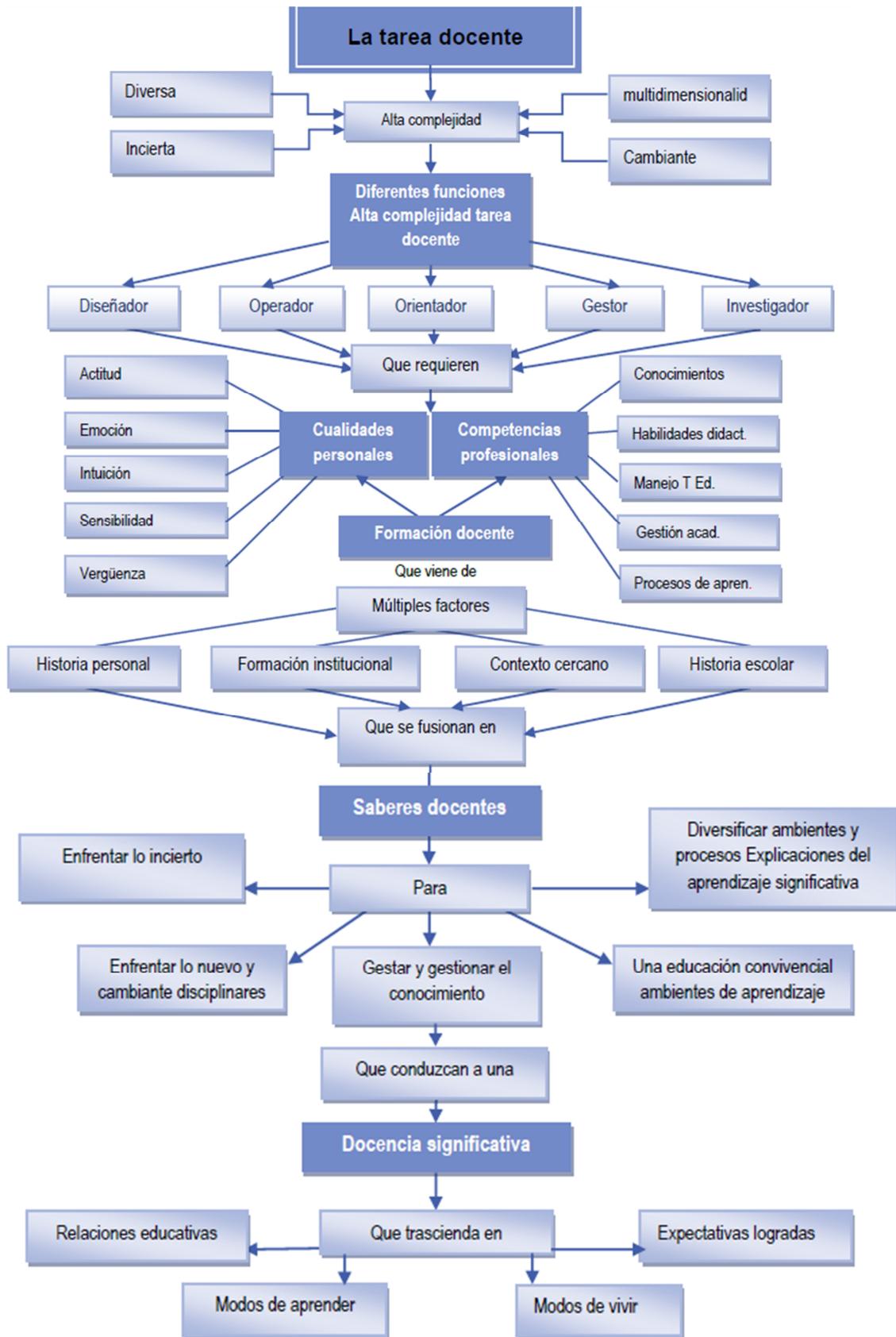
Los momentos más significativos para quien enseña, son cuando percibe en los demás una expresión, una sensación de “ayúdame a aprender, ayúdame a saber vivir” (Castañeda, 1988).

Una docencia significativa es la que trasciende en aprendizajes significativos, o sea que quien aprende le encuentra lo que aprendió sentido para su vida, porque le sirve para vivir mejor. Lo que contribuye el docente es que el estudiante adquiera pequeños aprendizajes que les permita entender lo que no comprendían o realizar tareas que no sabían cómo resolverlo. Con el avance de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación, cada vez vemos a más profesores en la disyuntiva de continuar con sus prácticas y estilos docentes tradicionales, o aprender a incorporarlas en su trabajo cotidiano; esto se hace más notorio en las instituciones que, habiendo trabajado siempre en ambientes de aula, ahora están o quieren incursionar en los ambientes de aprendizaje con pizarrones digitales.

Como experiencia cito la donación de un pizarrón digital, gracias a la empresa ETAPA, el mismo que utilizamos dos profesores. A pesar de que se les quiere capacitar al resto de compañeros, demuestran desinterés por el hecho de que se van a jubilar, desaprovechando esta herramienta, que le podría ayudar al docente a motivar a los estudiantes para que adquieran interés en aprender.

A continuación se muestra una imagen con las tareas de significación del docente (Fig. 1)

Fig. 1. Por una Docencia Significativa.



Recuperado de  
[http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CC8QFjAB&url=http%3A%2F%2F148.202.167.252%2Frector%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F110520\\_POR%2520UNA%2520DOCENCIA%2520SIGNIFICATIVA%2520EN%2520ENTORNOS%2520COMPLEJOS\\_V6.pdf&ei=h3L2UdWwJIWO9ASfl4D4Bw&usg=AFQjCNEuCQ4npqiFF6giFyAN7kx8qJgRsw&bvm=bv.49784469,d.eWU](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CC8QFjAB&url=http%3A%2F%2F148.202.167.252%2Frector%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F110520_POR%2520UNA%2520DOCENCIA%2520SIGNIFICATIVA%2520EN%2520ENTORNOS%2520COMPLEJOS_V6.pdf&ei=h3L2UdWwJIWO9ASfl4D4Bw&usg=AFQjCNEuCQ4npqiFF6giFyAN7kx8qJgRsw&bvm=bv.49784469,d.eWU)

Son dos años que laboro como docente, pero en el primer año, ingresé alrededor del mes de enero, en donde todo el año lectivo estaba ya planificado. Recuerdo de la asignatura de Redes, en donde no existía una planificación para aplicarla en los laboratorios, en si no existía clases prácticas. Opte por elaborar un horario para los laboratorios, se presentó para su aprobación al Vicerrector y en la clases de tutoría se ocupaba este espacio, dando más realce e interés por la materia. Gracias a esta Especialidad toda mi concepción como docente ha ido cambiando y me da muchas pautas para promover aprendizajes significativos en mis estudiantes.

Cuando ingrese me asignaron a que imparta la materia de Formación Centros de Trabajo. Con el tiempo aprendí que esa materia hubiera sido más provechosa si la hubiera concedido un economista, pues aquí me toco dictarles conceptos y fuimos aprendiendo juntos.

### **1.2.2 Prácticas propuestas.**

Debido a las características de la materia, las clases son teórico - prácticas. Una breve introducción sobre cada uno de los temas y luego la realización de las prácticas. En general los trabajos se realizan en forma individual y personalizada. El seguimiento por parte del docente es permanente durante el desarrollo de las prácticas. Aquellos alumnos que presentan mayor dificultad, o que se retrasan por diversas causas con los trabajos prácticos, se los invita a asistir a las horas de tutoría. Se busca que cada estudiante pueda efectuar su práctica en forma individual. Los trabajos prácticos se organizan por unidad temática, con grado de dificultad creciente en la medida en que se avanza el programa, apoyados en los conocimientos vertidos e integrados en forma cualitativa con el aprendizaje.

Tema	Instancias	Saberes	Tipo de Práctica	Actividad	Significatividad
<b>1.</b> Qué son y las Características de los Sistemas Operativos.	Consigo mismo. Medios y Materiales. El educador.	Saber. Saber Hacer.	Práctica de significación: de los términos a los conceptos.	Cada estudiante deberá explicar brevemente y con sus propias palabras, que función cumple el Sistema Operativo. En una hoja de Word 2010, digitar las principales características de al menos tres sistemas operativos y manifestar en un cuadro comparativo con sus ideas, cuáles son las características del Sistema Operativo. Enviar vía correo electrónico a la dirección del docente <a href="mailto:jsegarra@febres.edu.ec">jsegarra@febres.edu.ec</a> para la corrección o aprobación del tema.	Es de vital importancia contemplar los conocimientos previos del alumno, para poder enlazar con las ideas nuevas y conseguir un aprendizaje real y, por tanto, los conceptos van encajando en la estructura cognitiva del alumno, donde éste aprende a aprender aumentando su conocimiento.
<b>2.</b> Tipos de Sistemas Operativos.	El educador. Con el grupo. Con el contexto.	Saber. Saber Hacer.	Práctica de significación: de árboles de conceptos.	El docente explicará y realizará un árbol de conceptos como ejemplo, con el tema de la Familia. En grupos de máximo cuatro estudiantes, realizar un árbol de conceptos con las propias palabras de la historia del Sistema Operativo y describir con breves frases los tipos de Sistemas Operativos. El docente recorrerá los grupos aclarando algunos términos que no se hayan comprendido.	Hay una disposición favorable por parte del estudiante, aumentando la autoestima, potencia el enriquecimiento personal, observándose el resultado del aprendizaje y manteniendo alta la motivación por aprender.
<b>3.</b> Sistemas Operativos Monousuarios, Qué es y Estructura de MS-DOS y	Con el contexto. Consigo mismo. Medios y	Saber. Saber Ser.	Práctica de significación: de planteamiento de preguntas.	Se pide a los estudiantes sacar hoja y lápiz para ir planteando las preguntas. Para ello se usará como apoyo las copias del Módulo. Se pide de favor a los estudiantes que sean sinceros y formulen	La esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria,

Panorama General.	Materiales. Con el grupo. El docente			<p>las preguntas que creen convenientes. Después de haber creado las preguntas se pide poner en plenaria lo escrito individualmente. No todos deben exponer, sólo los que tienen algo diferente al resto. Se les pide a todos anotar todo aquello diferente a lo que pensaron. Luego se presentará cada pregunta en diapositiva.</p> <p>Para la siguiente clase se formará grupos de cinco personas como máximo, para responder las preguntas que se formularon.</p> <p>El profesor cerrará la clase con una autoevaluación sobre cómo deben ser los procesos de enseñanza aprendizaje en el colegio, específicamente en MS – DOS.</p>	facilitándose el aprendizaje relacionado y siendo retenidos durante un periodo largo de tiempo.
4. Paginación y Segmentación Pura.	Consigo mismo. Medios y Materiales. Con el grupo. El educador.	Saber. Saber Hacer.	Práctica de significación: de variaciones textuales.	<p>Pedir a los estudiantes que del Módulo base, página 128, lean silenciosamente el tema “Paginación Pura”.</p> <p>Al concluir la lectura pedirles que respondan individualmente qué se amplió sobre sus ideas de aprendizaje, qué inquietudes siembra este material y qué necesidades de formación plantea este material (podrían darse respuestas como: sobre aprendizaje previo, aprendizaje activo, u otros relativos a la lectura que luego se articularán a los temas de Sistemas).</p> <p>Luego formar grupos de 4 personas y</p>	Este es un aprendizaje memorístico por repetición mecánica y su retención es de un intervalo corto de tiempo, debido a que no existe materiales, estas se convierten en entidades aisladas, desconectadas y dispersas en la mente del estudiante, por lo que no permite establecer relaciones en su estructura cognoscitiva. Estos aprendizajes son de rápido

				<p>poner en común lo trabajado individualmente.</p> <p>Presentar en Power Point 2010.</p> <p>Al final, presentar en plenaria lo reflexionado en grupos, pidiendo que cada nuevo grupo sólo presente lo diferente a lo dicho por otros.</p> <p>Realizaremos algo parecido con el tema “ Segmentación Pura“</p> <p>El docente expondrá su punto vista y explicará con ejemplos de la vida real los dos temas tratados.</p>	<p>olvido.</p>
<p><b>5.</b> Sistemas Operativos Multiusuarios, Procesos del Sistema y El Contexto de Ejecución del Programa.</p>	<p>El educador. Con el contexto. Consigo mismo. Medios y Materiales. Con el grupo</p>	<p>Saber. Saber Ser.</p>	<p>Práctica de significación: del diccionario a la vida.</p>	<p>Consultar los siguientes temas en el Módulo base, página 140.</p> <p>Preguntar qué entienden por Ejecución del Programa.</p> <p>Por parte del educador explicar qué son los Sistemas Operativos Multiusuarios, Procesos del Sistema y El Contexto de Ejecución del Programa. Cada estudiante responderá en su cuaderno lo siguiente: Para qué sirven. Por qué son importantes? Cuáles son los Sistemas Operativos Multiusuarios a nivel nacional?</p> <p>El docente distribuirá a los estudiantes en tres grupos, para que cada grupo defienda cada una de las preguntas. Se realizara un debate y todos los estudiantes tendrán que participar levantando la mano, con respeto y</p>	<p>Es de vital importancia contemplar los conocimientos previos del alumno, poder enlazar con las ideas nuevas y conseguir un aprendizaje real y, por tanto, los conceptos van encajando en la estructura cognitiva del alumno, donde éste aprende a aprender aumentando su conocimiento. Es bueno saber cómo aprenden los estudiantes para poder ser eficaces en nuestra labor.</p>

				ordenadamente, el docente será el moderador.	
<b>6.</b> Seguridad y Protección de la Información, Requisitos de la Gestión de Memoria.	El educador. Con el contexto. Consigo mismo.	Saber. Saber Ser.	Práctica de reflexión sobre el contexto.	<p>Por parte del estudiante investigar la seguridad y protección de la información, en Internet y analizarlos en el aula.</p> <p>Elaborar un documento complejo, en él se incluirá imágenes de diferente formato, donde se vea la necesidad de Gestionar la Memoria.</p> <p>El educador participará activamente aclarándoles los temas investigados, además estará en la posibilidad de esclarecer sus ideas sueltas, con ejemplos que hayan sucedido últimamente, construyéndoles el conocimiento.</p>	El estudiante tiene estructuras de conocimiento potentes y significativas haciendo que se sienta bien y mejore su autoestima, que esté interesado por lo que aprende y que le guste lo que hace, destacamos el fuerte estímulo intelectual por su proceso de aprendizaje, manteniendo alta la moral del grupo y aprende a aprender.
<b>7.</b> Particiones, Paginación y Segmentación Simples.	La Institución. Consigo mismo. Con el contexto.	Saber. Saber Hacer.	Práctica de interacción.	<p>Preguntar al personal docente experto en el área de informática y discutir las diferentes particiones que se puede realizar al disco duro.</p> <p>Cada estudiante diseñará una presentación donde se haga uso de la Paginación y Segmentación Simples. Esta presentación incluirá un ejemplo de experiencia que haya tenido el estudiante.</p>	El estudiante da sentido a aquello que puede tener sentido, a lo que puede comprender, a lo que está dentro de su campo próximo de aprendizaje. Este aprendizaje es por tanto un proceso de construcción individual y personal, relacionando los conceptos.
<b>8.</b> Sistemas Operativos de Red,	Con el contexto.	Saber. Saber	Práctica de aplicación.	En grupos de cuatro estudiantes, exponer a los compañeros las ventajas y	El aprendizaje significativo reside en el hecho de que las

Coordinación del Software y del Hardware.	Medios y Materiales. Con el grupo.	Hacer.		desventajas del sistema de red. A través de un ejemplo realizado por el grupo, demostrar la coordinación del Software y del Hardware.	ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria, facilitándose el aprendizaje relacionado y siendo retenidos durante un periodo largo de tiempo.
<b>9.</b> Software de Cliente y de Servidor.	Consigo mismo. Medios y Materiales. El educador.	Saber. Saber Hacer.	Práctica de prospección.	Cada estudiante elaborará un mapa conceptual, en Microsoft Project 2010. En la clase, reconstruir el mapa según las indicaciones del docente, a fin de incluir todos los enfoques predominantes de Software de Cliente y de Servidor.	El aprendizaje es un proceso de construcción individual y personal, los humanos integramos dentro de las estructuras de conocimiento aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con lo que ya sabemos.
<b>10.</b> Introducción a Windows Server 2003.	La Institución. Medios y Materiales. Con el grupo. El docente.	Saber. Saber Ser.	Práctica de observación.	Preguntar al personal de mantenimiento de la institución sobre las características del Windows Server 2003, y sobre las características de los diferentes Windows. Los estudiantes del grupo deberán estar presentes al momento de la entrevista que se realice al personal de mantenimiento. En grupos de máximo tres estudiantes observar la película “Servidores”. Cada grupo se responsabiliza de verla por su cuenta y en clase se elaborará la exposición de lo que se ha comprendido. El docente escogerá a un estudiante del grupo para que exponga el trabajo, quedando claro que la nota que obtenga	Este es un aprendizaje memorístico por repetición mecánica y su retención es de un intervalo corto de tiempo, debido a que no existen materiales, además el tema está obsoleto. Razón por la cual estos temas se convierten en entidades aisladas, desconectadas y dispersas en la mente del estudiante, por lo que no permite establecer relaciones en su estructura cognoscitiva.

				el estudiante será la nota del grupo, aquí se verá la responsabilidad y se verificará el trabajo grupal.	
<b>11.</b> Requisitos del Sistema, Conectando el Router, Modos de Configuración y Configuración del Router.	La Institución. El educador. Consigo mismo.	Saber. Saber Hacer.	Práctica de inventiva.	Exposición del Router, su configuración, etc, por parte del docente. Como trabajo individual, preguntar al departamento de informática de las tres secciones cuáles fueron los obstáculos y dificultades para su implantación. Realizar al docente las preguntas, comentarios y dudas, sobre el trabajo individual. En clase consensuar obstáculos comunes y construir alternativas para superarlos.	Este es un aprendizaje significativo, no arbitrario, adecuadamente estructurado, racional. Le ayuda al estudiante a pensar, mantiene las conexiones entre los conceptos y estructura, las interrelaciones en diferentes campos de conocimiento, lo que permite explotar la información aprendida a otra situación o contexto diferente.
<b>12.</b> Ampliando la Red, Compartir Carpetas, Impresoras, Otras Formas de Conexión y Asistente de Configuración de Red de Microsoft.	El educador. Medios y Materiales. Con el grupo.	Saber. Saber Hacer.	Práctica de aplicación.	Dar una explicación general por parte del docente de lo que se pretende realizar y estar siempre aclarando cualquier inquietud o apoyándoles en la práctica. Los materiales que se necesita son: 4 conectores RJ45, tres metros de cable categoría 5 y la combinación de colores para la construcción del cable. En grupos de dos personas, armar el cable cruzado, luego probar en dos máquinas del laboratorio y proceder a compartir carpetas e impresoras.	El proceso fundamental es facilitar la integración de los conocimientos, crear acontecimientos en secuencia para utilizar lo que sabemos y construir sobre ello.
<b>13.</b> Samba, Configuración	El educador. Con el	Saber. Saber	Para salir de la inhibición	Por parte del estudiante consultar en Internet la configuración básica de	Conectamos los conocimientos nuevos con

Básica de Samba y Crear, Eliminar o Editar Usuarios en Samba.	contexto. Consigo mismo.	Hacer.	discursiva.	<p>Samba. Realizar la búsqueda de cómo crear, eliminar o editar usuarios en Samba.</p> <p>Se realizará en el aula, una mesa redonda en donde cada estudiante expondrá lo investigado.</p> <p>A demás el docente explicará alguna duda y facilitará una Pc, con el Sistema Operativo Linux instalado.</p> <p>Cada estudiante procederá a crear su usuario en el sistema Linux a través del servicio Samba.</p>	los anteriores, ya que como resultado podemos conseguir que el aprendizaje realizado de manera significativa sea fácilmente transferible a otra situación de la realidad.
<b>14.</b> Compartiendo Archivos con Samba, Compartir Directorios e Impresoras.	El educador. Medios y Materiales. Con el grupo.	Saber. Saber Hacer.	Práctica de aplicación.	<p>Por parte del estudiante consultar en Internet, como compartir archivos, directorios e impresoras en Samba.</p> <p>El docente facilitara dos Pcs, con el Sistema Operativo Linux y colaborará en el desarrollo de la práctica.</p> <p>Cada grupo tendrá un tiempo apropiado para la aplicación de la actividad.</p>	Con programas diferentes motivamos a nuestros estudiantes. Se ha tratado temas de interés, creando un clima de aula positivo. Para que el estudiante aprenda aquellas partes más complejas debemos asegurarnos antes aquellas más básicas, lo que no significa tampoco limitarles, es decir, el estudiante puede aprender aquellas partes más complejas si puede hacerlo, pero conviene garantizar aquello que es más básico y de manera relacionada y conectada, ya que así tendrá más facilidad para conectar el nuevo material.

### **1.2.3 Reflexión sobre los resultados del dialogo.**

Se trata de rescatar cuáles son las prácticas docentes que se llevan a diario en el aula de clase y trata de mejorar su cátedra docente con el fin de enseñar a los estudiantes a ser cada día mejores.

Es decir, que los conocimientos del aula deben transferirse a la vida habitual y contextual; relacionando el desempeño previo y el nuevo, alcanzando exigencias cognoscitivas de tal o cual disciplina académica; de esta manera estaremos formando a los estudiantes para la vida real desde la vida real.

### **1.3 Romper la Soledad del Docente.**

La educación deberá asumir un proceso de autoevaluación y renovación permanente, para mantenerse con vitalidad y significatividad a los desafíos de la cultura actual.

Es indispensable que la Universidad supere la docencia y se haga crítica, científica e investigativa y genere una acción social que, a través del saber científico, cumple una función de transformación cultural y humana. (Alfonso Borrero, 1988).

Solo un trabajo decidido, responsable y serio, será capaz de gestar resultados que vayan en sintonía a la misión y visión del proyecto educativo, de nuestra institución. Pero esto no es suficiente si no van acompañados de estrategias de lenguaje que permitan el logro de la comunicabilidad. Dicho de otra forma, el contenido y su propuesta van siempre juntos, porque no hay buen contenido sin la forma que lo exprese. El lenguaje utilizado es fundamental para establecer puentes entre los estudiantes.

Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Se refiere a: "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de aprender en forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por el aprendizaje con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto" (Vigotski, 1996).

Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al estudiante a su nivel de desarrollo potencial.

La característica más importante de un maestro que trabaja para lograr un desarrollo integral, es su rol de facilitador y mediador. Esto quiere decir que el maestro:

- Sirve como una especie de catalizador produciendo una relación cognitiva importante entre los alumnos y sus experiencias.
- Ayuda a los alumnos a entender el significado generalizado de sus experiencias, de nuevos aprendizajes y relaciones.
- El profesor, preferentemente, estructura el material, el medio o la situación de enseñanza, de modo que la interacción entre el estudiante y este ambiente organizado defina el camino a seguir o el objetivo a alcanzar.

Uno de los propósitos de este tema; es el de presentar nuevas ideas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, propiciando la actualización de los docentes por sí mismos y para la vida colegial, con el fin de mejorar el ambiente de trabajo haciendo más atractiva la profesión, superando el aislamiento que produce debilidad en la formación de los docentes en ejercicio a través de la implementación de esta estrategia.

La clase expositiva es una de las estrategias docentes más enriquecedoras. En este tipo de sesión el profesor expone los conocimientos que los estudiantes tienen que asimilar para adquirir los contenidos de la materia. El uso efectivo de las clases expositivas pasa por el dominio de diferentes habilidades: despierta el interés de los estudiantes, regulando correctamente la disciplina, seguro, entusiasta, práctico, entre otros.

### **1.3.1 Mediar en las Relaciones Presenciales.**

En su libro, Daniel Prieto manifiesta que el estar con los otros requiere una mediación pedagógica que se expresa en la mirada, la corporalidad, el manejo de los espacios, de la palabra, la concepción del aula, de la situación de comunicación, la interlocución y la escucha, la preparación de experiencias pedagógicas decisivas, la colaboración en la construcción de la voz de cada uno de quienes participan en el acto educativo. (Prieto Castillo, 2009).

### **1.3.1.1 La mirada**

Según lo descrito en este tema, lo que importa al hablar con alguien es su mirada, muchas personas describen que la mirada son los ojos del alma.

Con la mirada podemos determinar muchos aspectos por los cuales está atravesando la persona.

### **1.3.1.2 La palabra**

Lo que se puede describir en este apartado es que según el tono de la palabra se puede determinar muchos aspectos, además hay que tener en cuenta que según como se explique se llega o no a los estudiantes y lo más práctico, para que puedan recordar los chicos, es poniéndoles ejemplos de la vida real, mediando la clase.

### **1.3.1.3 La escucha**

Es un don el de escuchar, pues debemos asimilar lo que nos indica el docente y poder interpretarlo.

### **1.3.1.3 El silencio**

El hecho que demuestra el interés por la clase, se da el silencio, provocando en los estudiantes el afán por aprender y satisfacción en el docente para avanzar con la materia con mayor ganas y entusiasmo.

#### **1.3.1.4 La corporalidad**

A veces muchas de las personas pasamos tensos, pero es por una mala postura del cuerpo al momento de tomar asiento, siempre hay que estar decididos a dar lo mejor de nosotros cada día, de esta manera alcanzaremos la excelencia.

#### **1.3.1.5 Situación de comunicación**

Esta situación es provocada por el educador y de él depende que todo fluya correctamente, para el aprendizaje de la cátedra.

#### **1.3.1.6 Trabajo Grupal**

Aquí depende de todos, para que no solo el uno o el otro aprendan o sea el sacrificado en clase, pues hay que saber dar respectivamente, tareas a todos los integrantes, para poder compensar el trabajo y las pertinentes actividades que posee cada uno de los estudiantes.

#### **1.3.1.7 Experiencias pedagógicas decisivas**

Con lo que se da a diario en clase, podremos aprovechar para extraer y obtener buenas experiencias que dan mayor realce a la enseñanza.

#### **1.3.1.8 La comunicabilidad**

La comunicación no es solamente entre alumno profesor, más bien la hacemos todos, padres de familia, profesores, alumnos en si toda la sociedad.

### **1.3.2 Aplicación de Ficha de Observación.**

Como datos generales tenemos que la clase se desarrolló en la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”, ubicada en las calles Hermano Miguel y Gran Colombia, sección vespertina, con los alumnos de Tercer Año de Bachillerato, especialidad Informática, referente a la materia de Computación, con el tema de Excel y las formulas aplicadas en el certificado de notas, el día Viernes 20 de Septiembre del 2013 a las 17 H 40’.

Previamente a esto se realizó una ficha de observación con la finalidad de que como docente en formación conozca y aplique el proceso de enseñanza con relación al aprendizaje, consistiendo en una serie de actividades que se realizaron con el propósito de que los alumnos desarrollen las competencias, conduciendo, facilitando y aplicando la evaluación de este aprendizaje basadas en sus capacidades y experiencias previas. Cabe recalcar que es conveniente establecer una relación de igualdad entre el observador y el observado, para poder medir las mismas instancias a ser consideradas bidireccionalmente, o sea cuando se intercambie los papeles.

#### **1.3.2.1 Una compañera me vista y observa mí clase.**

En el laboratorio estaba impartiendo mis clases, cuando de repente tocan la puerta y aparece por la ventana mi compañera, era Carmita, para mí fue una alegría verla debido a que pensé que no iba a llegar por el problema de salud que atraviesa, después de saludarle le hice pasar al aula, anteriormente a los chicos les comente que nos iba a visitar una docente del Ministerio de Educación, les comunique esto para que tengan más cuidado y presten atención a la clase.

Impartí mi clase de Computación, de manera normal, mi compañera fue una alumna más, no sentí esa presión de que estén observando o evaluando, pues fue una clase común y corriente, me comporte como siempre soy en el aula, como actúo con mis estudiantes y no fingí el docente que nunca soy.

En lo personal, mi desempeño en esta clase, fue realmente positiva, más de lo que yo mismo esperaba, el hecho de poder controlar al grupo y notar que puedo transmitir los

conocimientos que se trae y efectivamente verificar con trabajos y participaciones que ellos han aprendido es una experiencia realmente genial.

Sé que apenas estoy comenzando y que en este largo camino de la docencia, me falta aún mucho más por conocer, errores con que tropezar, triunfos con los cuales gozar, pero pienso que el secreto en ambos está en saber reconocer lo mal o lo bien que uno mismo realiza el trabajo y sobre todo levantarme y ser mejor cada día, porque no hay gratitud más grande que realizar aquello que los demás creen que no se puede hacer y más ahora que he conversado con mi compañera que me observó, me ha dado mayor confianza y seguridad para clases posteriores, además de que el estar frente al grupo ha sido uno de los grandes retos que he superado y he aprendido que este tipo de actividades nos acerca a lo que es nuestra realidad, lo hermoso de la profesión.

Una frase aplicable a este ensayo es: "El maestro no nace, se hace" es por eso que pienso que en la Especialidad se proporciona las prácticas necesarias para la formación ideológica del buen maestro, sin embargo se aprende a ser maestro cuando éste tiene a su cargo un grupo.

### **1.3.2.2 Visitando y observando la clase de mi compañera.**

Un requisito de la Especialidad, ha sido realizar esta práctica con estudiantes presenciales, por lo que se impartió la clase de Expresión Oral y Escrita a los estudiantes de Tercero Año de Bachillerato, especialidad Informática, en la misma Institución y aula en la que laboro y comparto conocimientos, experiencias, etc.

Cabe recalcar que la clase se impartió en el laboratorio, este es un poco grande, espacio que nos sirvió para acomodar a los estudiantes de modo que no estuvieran tan pegaditos para no causar distracción alguna.

En la clase observada la compañera utilizó la pizarra con los datos básicos de identificación de la asignatura, tema a trabajar, objetivos, identificación.

Al inicio de la clase la docente observada saludó, captando la atención de los estudiantes, desarrolló al mismo tiempo una evaluación de la clase con preguntas y respuestas buscando el

proceso de retroalimentación, logrando comunicación en la clase y despertando el interés en los alumnos, utilizando como recurso experiencias reales, anécdotas.

La docente trabajó contenidos reales, como la importancia de la ortografía, la manera de expresarse y permitir el aprovechamiento de su lenguaje. Después de identificar los contenidos la docente realiza la motivación a través de preguntas dirigidas a la importancia del lenguaje y a la manera de expresarlo. Sin embargo según mi análisis la motivación fue muy valiosa, despertando mayor interés en los estudiantes, debido a que el lenguaje utilizado por el docente es de fácil comprensión.

Proporcionó de manera adecuada la información sobre las actividades a desarrollarse en el transcurso de su clase; se la observa que de manera directa pasa al desarrollo del tema y explica el proceso de autoevaluación que será desarrollada al finalizar la clase.

En el proceso de introducción al desarrollo del tema rescató en forma escrita en la pizarra los aportes de los estudiantes, construyendo un nuevo concepto de aprendizaje.

EL método de enseñanza principal fue la conferencia debate, porque además de realizar la exposición del contenido temático, permitió la participación de los estudiantes, mirado el tema de clase desde el ángulo tecnológico, comunicacional, social y cultural.

Respecto a la coordinación de la materia se utilizó el método lógico porque desarrolla una presentación organizada del tema y al mismo tiempo Psicológico porque aprovecha la oportunidad de discutir un caso que nace de la iniciativa del estudiante, ejemplo la elaboración de la Hoja de Vida, sin faltas de ortografía.

Ha utilizado varios tipos de expresión como relación dialógica, con claridad y sencillez.

Como estrategias de desarrollo en el transcurso de su clase utiliza los conocimientos necesarios para impartir el tema y al mismo tiempo, toma conocimientos de otras especialidades para lograr su objetivo.

Al finalizar la clase se observa un resumen de todo lo aprendido durante la clase, realizando directamente la retroalimentación y la autoevaluación.

Como retroalimentación podemos indicar que la docente toma la iniciativa del proceso a través de la pregunta, existiendo participación de los estudiantes, y como autoevaluación del tema diríamos que se realizó en forma adecuada a través del trabajo en grupo, respondiendo a

preguntas específicas que respondan al cumplimiento de las competencias trazadas al inicio de la clase.

Se indicó un tema de forma esporádica que motiva a los estudiantes a investigar sobre el contenido, la despedida se realizó en forma adecuada y los estudiantes para demostrar su agradecimiento por la clase recibida, la aplaudieron.

A manera de resumen, en la ejecución de la clase puedo destacar que existió manejo del grupo. Esto debido a diversos factores como: tener una clase planeada, saber qué hacer para pasar el tema, tener material adecuado para la clase, volver a ver un tema que ya había sido visto, liderazgo con el grupo, autoridad y respeto dentro del aula.

Como recomendación pienso que para la próxima clase, podrá cambiar a los estudiantes de lugar, para aprovechar de los estudiantes que tienen habilidades más desarrolladas trabajen juntos, quizás podría poner a un alumno que tiene esa habilidad con otro que apenas la va desarrollando para que de una manera se ayuden, además que propiciare más los trabajos en el pizarrón y con más participación individual y grupal, cuando lo hizo de esta forma, todos los chicos prestaron atención dando como resultado que no solo el que está al frente aprendió si no los 30 alumnos que tenía a cargo lo hicieron también.

Lo que aprendí de mi compañera es que los estudiantes colaboraron pasando al pizarrón sin ninguna dificultad, eso quiero rescatar para ponerlo en práctica, en mi labor diaria, de esta manera determinaría la eficacia del aprendizaje y de la enseñanza. La relación que establezco con los alumnos, facilita el desarrollo de cada temática al igual que el grado de asimilación e interpretación.

### **1.3.3 Acotaciones.**

Fue muy interesante y buena ya que me sirvió como persona para reflexionar acerca de las estrategias adecuadas que se necesita para utilizar cuando estamos frente a un grupo de estudiantes.

De esta manera los alumnos de la Especialidad, tenemos la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos en el campo de la práctica, observando y analizando todo lo que como

docente se enfrenta, para tener una mayor visión en cuanto a la utilización de recursos y estrategias para bien de los dicentes.

Como observador puedo felicitar a mi compañera y desearle lo mejor del mundo, pues su trabajo es digno y merecedor de que la llamen docente, en toda la extensión de la palabra, pues conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y los enfoques que se establecen para la enseñanza, así como la correlación de contenidos con otras asignaturas.

Puedo terminar diciendo que esta práctica debe ser utilizada cotidianamente por el personal docente, como vía para detectar insuficiencias tanto organizativas (de planificación y control) como en el desarrollo de la actividad docente y en la preparación de los profesores.

## GUIA DE OBSERVACIÓN

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

#### DATOS GENERALES:

Institución: Unidad Educativa "Francisco Febrer Cordero"

Sección: Vespertina Curso: 3<sup>er</sup> Bachillerato

Materia: Gramática y Lenguaje

Profesor: Lcdo. Carmita Siquenza

Tema: Elementos Básicos para una buena ortografía.

#### TRATAMIENTO DEL CONTENIDO:

ASPECTOS	VALORACION			
	EXC	M.B	B	R
Domina el contenido.	✓			
Los estudiantes conocen el programa u objetivo de la unidad.		✓		
Adecuado al nivel de los estudiantes.	✓			
Actualizado, práctico (relacionado con la realidad).	✓			
El lenguaje utilizado por el docente es de fácil comprensión para los estudiantes.	✓			

#### ESTRATEGIAS DE ENTRADA:

ASPECTOS	VALORACION			
	EXC	M.B	B	R
El saludo o introducción captó la atención de los estudiantes.		✓		
Logra comunicación con la clase, es capaz de superar situaciones imprevistas.	✓			
Despierta el interés de los estudiantes.	✓			

Señale con una (X).

¿Qué recurso utilizó?

✓	Relatos de experiencia		Proyecciones al futuro
✓	Anécdotas		Recuperación de la propia memoria
	Fragmentos literarios		Experimentos de laboratorio
✓	Preguntas		Imágenes

✓	Referencia de un acontecimiento importante	Recortes periodísticos
<b>OBSERVACIONES:</b> <i>Inicializa correctamente la clase, captando la atención todos los estudiantes.          Bonito el tema, acorde a la realidad que estamos viviendo.</i>		

**ESTRATEGIAS DE DESARROLLO:**

ASPECTOS	VALORACION			
	EXC	M.B	B	R
Existió retroalimentación con los estudiantes.	✓			
Crea el clima propicio, dirige eficazmente el curso.	✓			
Respeto el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.		✓		
Formula las preguntas con claridad, variedad y precisión.	✓			
Permite que el alumno participe activamente.	✓			
Logra la integración del aprendizaje.		✓		
Regula correctamente la disciplina.		✓		
Presentación correcta y utilizados en forma oportuna y provechosa (uso del pizarrón)	✓			

<b>Señale con una (X).</b>					
<b>¿Desde qué ángulos de mira se enfocó el tema clase?</b>					
	Económico		Prospectivo		Antropológico
	Productivo	✓	Tecnológico		Imaginario
✓	Social		Comunicacional		Religioso
✓	Cultura		Familiar y comunitario		Arquitectónico
	Ecológico		Estético		Lúdico-humorístico
	Histórico		Psicológico		
<b>OBSERVACIONES:</b>					
<i>Muy buena su intervención, pues el tema de clase lo hace desde diferentes perspectivas, aumentando el interés por los estudiantes.</i>					

**ESTRATEGIAS DE CIERRE:**

Señale con una (X)			
¿Qué alternativa desarrolló?			
	Por recapitulación.		Por anécdotas
✓	Por generalización.		Por fragmento literario
✓	Por síntesis.		Por elaboración de un glosario
✓	Por recuperación de una experiencia presentada al inicio.		Por recomendaciones en relación a la práctica
✓	Por preguntas		Por cuadros sinópticos
	Por proyección al futuro		
<b>OBSERVACIONES:</b>			

ASPECTOS	VALORACION			
	EXC	M.B	B	R
Se ha percibido organización en el desarrollo del tema.	✓			
Seguro, entusiasta, práctico.	✓			
Revela responsabilidad (en todos los aspectos).		✓		

Señale con una (X)			
¿Qué tipo de expresión ha utilizado el docente en la interlocución?			
	Estilo coloquial.		Presencia del narrador.
✓	Relación dialógica.	✓	Claridad y sencillez.
	Personalización	✓	Belleza de la expresión.
<b>OBSERVACIONES:</b>			
<p><i>Pues todos los estudiantes le comprendieron, se transmitió el objetivo de la clase, los chicos palparon la realidad con sus propias formas de escribir, felicitaciones y sigue adelante.</i></p>			

LEYENDA	
VALORACIÓN	SIGNIFICADO
EXC	EXCELENTE
M.B	MUY BUENA
B	BUENA
R	REGULAR

## Capítulo 2.

### Aprendizajes Activos.

#### 2.1 Aprender de Manera Activa.

La educación deberá asumir un proceso de autoevaluación y renovación permanente, para mantenerse con vitalidad y significatividad a los desafíos de la cultura actual.

Es indispensable que la Universidad supere la docencia y se haga crítica, científica e investigativa y genere una acción social que, a través del saber científico, cumple una función de transformación cultural y humana. (Alfonso Borrero, 1988).

Solo un trabajo decidido, responsable y serio, será capaz de gestar resultados que vayan en sintonía a la misión y visión del proyecto educativo, de nuestra institución. Pero esto no es suficiente si no van acompañados de estrategias de lenguaje que permitan el logro de la comunicabilidad. Dicho de otra forma, el contenido y su propuesta van siempre juntos, porque no hay buen contenido sin la forma que lo exprese. El lenguaje utilizado es fundamental para establecer puentes entre los estudiantes.

Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a: "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de aprender en forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por el aprendizaje con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto" (Vigotski, 1967). Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al estudiante a su nivel de desarrollo potencial.

La característica más importante de un maestro que trabaja para lograr un desarrollo integral, es su rol de facilitador y mediador. Esto quiere decir que el maestro:

- Sirve como una especie de catalizador produciendo una relación cognitiva importante entre los alumnos y sus experiencias.

- Ayuda a los alumnos a entender el significado generalizado de sus experiencias, de nuevos aprendizajes y relaciones.
- El profesor, preferentemente, estructura el material, el medio o la situación de enseñanza, de modo que la interacción entre el estudiante y este ambiente organizado defina el camino a seguir o el objetivo a alcanzar.

Uno de los propósitos de este tema; es el de presentar nuevas ideas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, propiciando la actualización de los docentes por sí mismos y para la vida colegial, con el fin de mejorar el ambiente de trabajo haciendo más atractiva la profesión, superando el aislamiento que produce debilidad en la formación de los docentes en ejercicio a través de la implementación de esta estrategia.

La relación entre teoría y práctica es tan estrecha que si alguna vez deseáramos mejorar nuestro desempeño, con el objetivo de que los estudiantes alcancen mejores logros, las innovaciones no podrían limitarse solamente a las prácticas, actividades y estrategias metodológicas. Los resultados no se modifican si los cambios ocurren solamente en la dimensión didáctica, sin que haya transformaciones en la enseñanza y aprendizaje que, consciente o inconscientemente, dirigen nuestro quehacer profesional.

El primer punto en cuestión, es que si apelamos a la moral para referirnos a la función de la Universidad dentro de la sociedad. El esfuerzo científico no es algo neutro, trabajamos a favor de nuestros educandos, con valores suficientes como para transformar las actuales condiciones de vida, en beneficio de todos. (Prieto Castillo, 2009).

El segundo punto en cuestión, es hacer ciencia. La infraestructura de muchas Universidades constituye un limitante para tal labor. Con docentes mal pagados, condenados a sobrevivir a base de más de un puesto de trabajo, con laboratorios deficientes, con políticas nacionales inestables, esa tarea se concentra en algunas personas de iniciativa grupal o personal. Existen muy buenos profesionales, específicamente investigadores, pero no muchos gozan de algunas de las condiciones básicas para producir ciencia. (Prieto Castillo, 2009).

Parafraseando: es necesario recordar con respecto a los aprendizajes memorísticos y repetitivos, lo que hace hincapié la escuela de Piaget, a los cuales se les pueden añadir los aciertos de Vigotski, que constituyen un verdadero programa de estudios Universitarios.

1. El carácter constructivo y dialectico de todo proceso de desarrollo individual. El conocimiento y el comportamiento son el resultado de procesos de construcción subjetiva en los intercambios cotidianos con el medio ambiente.

2. La enorme significación que para el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores tiene en la actividad del estudiante, desde las actividades sensomotrices hasta las complejas operaciones formales.
3. La importancia que ocupa el lenguaje como instrumento de las operaciones más complejas.
4. El proceso del conflicto cognitivo que se desarrolla en el estudiante.
5. La significación de la cooperación para el desarrollo de las estructuras cognitivas.
6. La distinción y vinculación entre el desarrollo y el aprendizaje.
7. La estrecha vinculación de la dimensión estructural y afectiva de la conducta. (Prieto Castillo, 2009).

Ahora expondremos los recursos más ricos en posibilidades para concretar el estudio universitario. De una amplia gama de alternativas hemos seleccionado cuatro de ellas:

- El laboratorio.
- El seminario.
- El análisis de casos.
- La solución de problemas.

### **2.1.1 El Laboratorio**

Peter Drucker, uno de los teóricos y prácticos de la administración más importantes del presente, menciona el laboratorio como una de las innovaciones fundamentales del siglo XX. Y lo hace reconociendo en él el trabajo en equipo, la concentración en la innovación y en la creatividad.

¿En qué consiste un laboratorio, desde el punto de vista del estudiante? En colocarse en una situación práctica de ejecución, dentro de determinadas técnicas y rutinas de procedimiento.

Se trata de colocar al estudiante en el terreno de la práctica, con los recursos necesarios para realizarla, dentro de un método y una disciplina de trabajo.

Existe un sinnúmero de quejas por parte de las Universidades sobre la falta de recursos en los laboratorios, además el excesivo ingreso de estudiantes al mismo, dándose el impedimento

a verdaderas investigaciones. Todo esto no es impedimento, más bien genera en la docente motivación, creatividad y formación en el estudiante.

### **2.1.2 El Seminario**

En el seminario no buscamos deslumbrarnos, no admitimos abismos, ansiamos crecer y fructificar en conceptos, metodología y experiencias que nos une el entusiasmo y la alegría de compartir.

Y no estamos juntos solo por el goce de la relación o por sentirnos bien en el grupo. Estamos para crecer y producir juntos. Cuando veinte personas se unen en torno a un tema, lo investigan, lo confrontan con la experiencia, lo analizan en sus más mínimos detalles, lo aprenden.

Podemos distinguir seminarios entre pares (docentes) y seminarios en los que participan también estudiantes. Esto significa la existencia de diferencias de experiencia y de conocimientos. Y por lo tanto, la posibilidad de una dirección y una orientación a los más jóvenes. Pero siempre desde el respeto a su trabajo y desde el esfuerzo de apoyo y de mediación para lograr que se construyan como investigadores, intelectuales y personas.

La vivencia de espacios plenos de búsqueda intelectual y de creatividad, a la vez que de disciplina y de apropiación de rutinas intelectuales, es fundamental para la construcción profesional y personal.

### **2.1.3 El Análisis de Casos**

Lo importante, y a menudo lo más difícil, es la selección del caso y la redacción del mismo por parte del docente. No se trata de presentar al estudiante fragmentos aislados para que los ordene y luego analice el caso, sino de armar un caso a la manera de un relato, en el que entren en juego todos los elementos válidos para avanzar en la resolución del problema.

Se requiere un mayor esfuerzo del docente; aparece también como un investigador. Docentes y estudiantes van aprendiendo simultáneamente. Los jóvenes manejan hoy mucha

información diversificada, que también puede ser incorporada a la resolución de los problemas.

En un ejemplo se permite reconocer el cambio fundamental con respecto a los jóvenes esquemas de transmisión de información y del juego de las respuestas esperadas, y acertadas, por parte del estudiante. El papel del tutor es aquí clave, tanto para el diseño de todo el proceso como para el acompañante del mismo. No se plantea una absoluta libertad de búsqueda, ni tampoco se le pide a los estudiantes que construyan ellos el caso.

#### **2.1.4 Resolución de Problemas**

Tradicionalmente en la vida cotidiana se vive a partir de lo dado por sabido, de percepciones y formas de enfrentar situaciones caracterizadas por los límites de lo que se puede aprender en el contexto inmediato. La ciencia estaría más allá de tales límites, ya que se ocupa de plantear y resolver problemas sin estar presionada por este contexto.

A continuación se proponen directrices de acción y a partir de cada una se formulan preguntas destinadas a prever líneas de problemas y de toma de decisiones:

1. Diseño del sistema
2. Diseño, apropiación y revisión de programas
3. Administración de la entrega de programas
4. Desarrollo y soporte a estudiantes
5. Comunicación y representación de estudiantes
6. Asesoría a estudiantes

#### **2.1.5 Aplicación Práctica de la Técnica de Estudio Universitario.**

**PLANIFICACIÓN POR BLOQUE CURRICULAR N<sup>RO</sup> 4**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AREA:** Informática.

**AÑO LECTIVO:** 2012 – 2013.

**PROFESOR:** Ing. Juan Segarra.

**AÑO DE BACH:** Tercero de Bachillerato.

**TÉCNICA:** El Seminario.

**TIPO DE PRACTICA:** Prospección.

**BLOQUE CURRICULAR:** Tipos de Sistemas Operativos.

**EJE CURRICULAR INTEGRADOR:** Inculcar a los educandos realicen investigaciones con respecto a este tema a fin de presentarlo y discutirlo científicamente.

**EJES DE APRENDIZAJE:** El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

**MACRODESTREZAS:** Comprensión y utilización funcional de las TIC en el Aprendizaje.

**OBJETIVO DEL BLOQUE CURRICULAR:** Recalcar que el alumno inicie un amor por la investigación.

**SEMANA DEL** 18 de Febrero del 2013 **AL** 22 de Marzo del 2013.

**PERIDOS:** 10

**SABERES:** Saber: Descubrir la nueva gestión individualizada

Saber hacer: Aplicar estos conocimientos a la realidad

Saber ser: Valorar este nuevo estilo de estructura

**INSTANCIAS DE APRENDIZAJE:** Con el grupo. Con el contexto. Consigo mismo. Con los medios y materiales.

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIEN TOS</b>	<b>PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE</b>		<b>EVALUACION</b>	
		<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Impartir nociones básicas que servirán	Que son los sistemas	<b>Proceso:</b> Pensamiento lógico y creativo.	Computador, Flash memory	Escribe, edita, corrige y	<b>Técnica:</b> Rúbrica.

<p>para comprender conceptos básicos sobre los tipos de sistemas operativos.</p>	<p>operativos.</p>	<p><b>Etapa concreta:</b> Identificar los iconos y figuras de programas similares para describir las características concretas de los sistemas operativos.</p> <p><b>Etapa gráfica:</b> Interactuar con el equipo en la aplicación práctica de los ejercicios.</p> <p><b>Etapa abstracta:</b> Establecer criterios de comparación; establecer diferencias y semejanzas de las mismas, dentro de cada proceso.</p> <p><b>Etapa de Aplicación:</b> Desarrollo de las destrezas manuales con el mouse y teclado para el ingreso, manejo de entrada y salida del programa y de todas las aplicaciones funcionales necesarias para su funcionamiento operacional del programa.</p>	<p>open driver, CDs, videos del tema, carpeta, cuaderno de notas.</p>	<p>publica, resultados dentro de sus proyectos académicos, organizadores gráficos que le permitan visualizar la información con distintas variables para su utilización posterior.</p>	<p><b>Instrumento:</b> Práctica en el computador.</p>
--	--------------------	---	---	--	---

		<b>Método Heurística.</b> Realizaran la actividad en grupos de dos estudiantes.			
--	--	---	--	--	--

<b>DISEÑO DIDÁCTICO – CUARTO PERIODO DEL AÑO ACADÉMICO 2012 - 2013</b>	
<b>AÑO DE BACH:</b> Tercero de Bachillerato.	
<b>PERIODOS:</b> 10.	
<b>Edades Promedio:</b> 16 a 17 años	<b>Cuántos estudiantes de género: Femenino:</b> 31 <b>Masculino:</b> 8 <b>Total:</b> 39
<b>Objetivos del desarrollo del curso:</b> Recalcar que el alumno inicie un amor por la investigación.	
<b>Metodología Aplicada:</b> La metodología que se aplicara en la clase estará basada en el constructivismo de Piaget, Vigotsky, Ausubel. <b>(ver anexo 1)</b>	
<b>Didáctica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a los estudiantes sacar hoja y lápiz para ir planteando las preguntas. Para ello se usará como apoyo las disertaciones de los compañeros. Se pide de favor a los estudiantes que sean sinceros y formulen las preguntas que creen convenientes. Después de haber creado las preguntas se pide poner en plenaria lo escrito individualmente. No todos deben exponer, sólo los que tienen algo diferente al resto. Se les pide a todos anotar todo aquello diferente a lo que pensaron. Luego se presentará cada pregunta en diapositiva.</li> <li>• Para la siguiente clase se formará grupos de cinco personas como máximo, para responder las preguntas que se formularon.</li> <li>• El profesor cerrará la clase con una autoevaluación sobre cómo deben ser los procesos de enseñanza aprendizaje en el</li> </ul>	

colegio, específicamente en los tipos de sistemas operativos.

**Método:**

- Experiencial - Analítico
- Sintético

**Evaluación:**

- Durante el proceso de aprendizaje el alumno es evaluado teniendo en cuenta algunos indicadores establecidos, a través de los que se valoran aspectos como: interés, cumplimiento de las tareas extra grupales, colaboración en la dinámica de grupo, capacidad para escuchar y participar, identificación de los que debe aprender y su búsqueda..." (Prieto 90-93)
- PONDERACION
- Saber 20
- Saber hacer 40
- Saber Ser 40
- TOTAL 100

**Recursos Didácticos:**

- Diapositivas
- Computador
- Cuaderno
- Guías
- Videos

**PLANIFICACIÓN POR BLOQUE CURRICULAR N<sup>RO</sup> 5**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AREA:** Informática.

**AÑO LECTIVO:** 2012 – 2013.

**PROFESOR:** Ing. Juan Segarra.

**AÑO DE BACH:** Tercero de Bachillerato.

**TÉCNICA:** Análisis de Casos.

**TIPO DE PRACTICA:** Interacción.

**BLOQUE CURRICULAR:** Herramientas ofimáticas aplicadas a las tareas académicas concretas.

**EJE CURRICULAR INTEGRADOR:** Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

**EJES DE APRENDIZAJE:** El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

**MACRODESTREZAS:** Comprensión y utilización funcional de las TIC en el Aprendizaje.

**OBJETIVO DEL BLOQUE CURRICULAR:** Manejar e identificar fórmulas de Excel para el cálculo de notas quimestrales.

**SEMANA DEL** 18 de Febrero del 2013 **AL** 22 de Marzo del 2013.

**PERIDOS:** 10

**SABERES:** Saber: Potenciar el saber individual

Saber hacer: Crear un aprendizaje individual y colectivo

Saber ser: Valorar este nuevo estilo de estructura

**INSTANCIAS DE APRENDIZAJE:** Con el grupo. Con el contexto. Consigo mismo.

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIEN TOS</b>	<b>PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE</b>		<b>EVALUACION</b>	
		<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Escribir, editar, corregir y publicar dentro de sus proyectos académicos	Fórmulas de Excel, Hoja de Cálculo.	<b>Proceso:</b> Pensamiento lógico y creativo. <b>Etapas concretas:</b>	Computador, Flash memory open driver,	Escribe, edita, corrige y publica,	<b>Técnica:</b> Rúbrica.

<p>hojas de cálculos que le permitan organizar la información con distintas variables para su utilización posterior en la resolución de problemas matemáticos en su vida profesional.</p>		<p>Identificar los iconos y figuras de programas similares para Describir las características concretas de la hoja de cálculo o electrónica.</p> <p><b>Etapa gráfica:</b> Interactuar con el equipo en la aplicación práctica de los ejercicios.</p> <p><b>Etapa abstracta:</b> Establecer criterios de comparación; establecer diferencias y semejanzas de las mismas, dentro de cada proceso.</p> <p><b>Etapa de Aplicación:</b> Desarrollo de las destrezas manuales con el mouse y teclado para el ingreso, manejo de entrada y salida del programa y de todas las aplicaciones funcionales necesarias para su funcionamiento operacional del programa.</p> <p><b>Método Heurística.</b> Realizaran la</p>	<p>CDs, videos del tema, carpeta, cuaderno de notas.</p>	<p>resultados dentro de sus proyectos académicos, hojas de cálculos que le permitan organizar la información con distintas variables para su utilización posterior.</p>	<p><b>Instrumento:</b> Práctica en el computador.</p>
---	--	--	--	---	---



- Sintético

**Evaluación:**

- Durante el proceso de aprendizaje el alumno es evaluado teniendo en cuenta algunos indicadores establecidos, a través de los que se valoran aspectos como: interés, cumplimiento de las tareas extra grupales, colaboración en la dinámica de grupo, capacidad para escuchar y participar, identificación de los que debe aprender y su búsqueda..." (Prieto 90-93)
- PONDERACION
- Saber 50
- Saber hacer 40
- Saber Ser 10
- TOTAL 100

**Recursos Didácticos:**

- Diapositivas
- Computador
- Cuaderno
- Guías
- Videos

## PLANIFICACIÓN DE CLASE

### Datos de Identificación

<b>Asignatura:</b> Informática	<b>Nivel:</b> Bachillerato	<b>Curso:</b> Tercero	<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b> 14:50 pm
<b>Clase N°</b> 6	<b>Tema:</b> Excel	<b>Nivel de asimilación:</b> Intermedio		
<b>Título:</b> Desarrollo de ejercicios utilizando fórmulas matemáticas en la hoja de cálculo de Excel.				
<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Reconocer conceptos básicos en Excel tales como celdas, columnas, fila, de igual forma maneja apropiadamente formulas en una hoja de cálculo como suma, resta, multiplicación y división entre otras para el cálculo de notas quimestrales.				
<b>Objetivo actitudinal:</b> Buscar la motivación suficiente hacia la utilización y apropiación de herramientas de Microsoft Excel, en la aplicación profesional.				
<b>Competencias:</b> Realiza y aplica fórmulas matemáticas en diferentes ejercicios educativos.				
<b>Metodología:</b> La metodología que se aplicara en la clase estará basada en el constructivismo de Piaget, Vigotsky, Ausubel. (ver anexo 1)				
<b>Didáctica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de talleres trabajos con el grupo colaborativo, e individual.</li> <li>• Integrar actividades sencillas que imponen al estudiante un patrón de trabajo, y de aplicación de los conocimientos adquiridos</li> </ul>	<b>Método:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencial</li> <li>• Analítico</li> </ul>	<b>Recursos Didácticos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Computador</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Guías</li> </ul>		

<p>por medio de ejercicios elaborados en la sala de sistemas guiados por el docente</p>																											
<p><b>Reactivación de los conocimientos previos:</b> Identifica en la siguiente gráfica los siguientes conceptos: Fila, columna.</p> 		<p><b>Situación problemática:</b> ¿La máxima nota del parcial es 10, como hace si saco 7, si equivale al 80% de la nota final del quimestre? ¿Cuál de las siguientes operaciones está escrita de la forma correcta? Justifique su respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10.....80% 7.....x</li> <li>• 7.....80% 10.....x</li> </ul>																									
<p><b>Construcción de significados:</b> Realizar el ejercicio que encontrara en el <b>anexo 03.</b></p>	<p><b>Organización del conocimiento:</b> Complementa la siguiente formula.</p> <table border="1" data-bbox="453 1159 816 1279"> <thead> <tr> <th rowspan="2">NÓMINA</th> <th colspan="2">TAREAS</th> <th colspan="4">LECCIONES</th> <th rowspan="2">P</th> <th rowspan="2">A</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>L</th> <th>Th</th> <th>TG</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>REARBAON CORDON JUSTIN PAUL</td> <td>5,00</td> <td>5,00</td> <td>5,50</td> <td>5,00</td> <td>5,00</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NÓMINA	TAREAS		LECCIONES				P	A	1	2	1	2	L	Th	TG	REARBAON CORDON JUSTIN PAUL	5,00	5,00	5,50	5,00	5,00				<ul style="list-style-type: none"> <li>• PONDERACION</li> <li>• Saber 50</li> <li>• Saber hacer 40</li> <li>• Saber Ser 10</li> <li>• TOTAL 100</li> </ul>
NÓMINA	TAREAS		LECCIONES				P	A																			
	1	2	1	2	L	Th			TG																		
REARBAON CORDON JUSTIN PAUL	5,00	5,00	5,50	5,00	5,00																						

**Bibliografía Sugerida:**

<http://www.aulaclie.es/excel2010/index.htm>  
<http://html.rincondelvago.com/excel.html>

**Tarea:**

**Ver anexo 04.**

**ANEXO N° 01**

El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza orientada a la acción. El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento **(Piaget)**
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros **(Vigotsky)**
- c. Cuando es significativo para el sujeto **(Ausubel)**

**ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO VYGOTSKY**

- Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.
- La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

## **AUSUBEL**

Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el estudiante ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
- El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognoscitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.
- El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.
- En síntesis, los aprendizajes han de ser funcionales, en el sentido que sirvan para algo, y significativos, es decir, estar basados en la comprensión.

## **Ventajas del aprendizaje significativo**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

## **ANEXO N° 02**

1. Ingresar el encabezado.

2. Ingresar la nómina.
3. Ingresar notas de dos trabajos
4. Obtener el promedio.
5. Ingresar dos lecciones.
6. Obtener los promedios.
7. Ingresar notas de trabajo individual.
8. Ingresar notas de trabajo grupal.
9. Ingresar las notas de la prueba.
10. Obtener el primer aporte,

### **ANEXO N° 03**

1. Ingresar el encabezado.
2. Ingresar la nómina.
3. Ingresar notas de dos trabajos
4. Obtener el promedio por medio de la formula.
5. Ingresar dos lecciones.
6. Obtener los promedios por medio de fórmulas.
7. Ingresar notas de trabajo individual.
8. Ingresar notas de trabajo grupal.
9. Ingresar las notas de la prueba.
10. Obtener el primer aporte por medio de fórmulas.

11. Copiar las celdas necesarias para el segundo quimestre.

#### ANEXO N° 04

1. Abrir el libro de Excel nombrado como Clase3 en la carpeta de mis documentos llamada Trabajos. Posteriormente realizar los puntos que se detallan a continuación.

	A	B	C	D	E	F
1	Datos Financieros					
2						
3	Cliente	Importe	Fecha Compra	Nro. Cuotas	Importe Cuota	Total Cuota
4	Jaime Chica	2300	25/06/2012	2		
5	Juan Segarra	3400	26/06/2012	3		
6	Vicente Capon	750	27/06/2012	5		
7						

2. Nombrar la hoja actual como Control Financiero y posteriormente centrar los rótulos de las columnas, ajustar el texto en la celda y definir relleno color amarillo con todos los bordes simples.
3. Insertar una columna rotulada como Tipo de Crédito después de la columna Importe y en dos celdas vacías debajo de esta planilla agregar los siguientes textos: "A sola firma" y "Con garantía". Luego rellenar la columna Tipo de Crédito utilizando una lista que tendrá los dos textos anteriores como valores de validación. Para llenar la columna seleccionar uno u otro a criterio propio.
4. Calcular el Importe Cuota para cada registro de la planilla. Este importe surge de dividir el crédito solicitado más el % de recargo definido en la celda correspondiente, entre el número de cuotas establecido para cada caso.
5. Insertar una columna rotulada como Iva después de la columna Importe Cuota y en ella calcular para cada registro el valor del Iva sobre el Importe Cuota según el % definido en la celda correspondiente.

6. En una nueva hoja llamada Estadísticas se debe mostrar el total a cobrar por cada crédito otorgado. Para esto se deben copiar las columnas Cliente, No Cuota y Total Cuota. En una columna rotulada como Total a Pagar al final de esta planilla, calcular el valor que corresponda a la suma de todas las cuotas por cada crédito.
7. Sin salir del libro actual, guardar el mismo con el nombre Finanzas.xls en su disquete.
8. Copiar las hojas Control Financiero y Estadísticas a un nuevo libro de Excel y en este realizar los siguientes puntos:
  - a) En la hoja Control Financiero cambiar los valores del Recargo a 5% e IVA a 12%.  
Observar los cambios que se producen en dicha planilla.
  - b) En una celda libre de la hoja Estadísticas agregar la cotización del dólar (de ese día) y en una nueva columna rotulada como Importe U\$\$ al final de la planilla, calcular dicho importe para cada registro según el valor de cambio definido.
  - c) Al final las columnas de la hoja Estadísticas calcular totales cuando corresponda.
9. Guardar el libro actual con el nombre Cuentas en su memoria.

### **2.1.6 Síntesis**

Fue muy interesante y buena ya que me sirvió como persona para reflexionar acerca de las estrategias adecuadas que se necesita para utilizar cuando estamos frente a un grupo de estudiantes.

De esta manera los estudiantes de la Especialidad, tenemos la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos en el campo de la práctica, planificando, observando y analizando todo lo que como docente se enfrenta, para tener una mayor visión en cuanto a la utilización de recursos y estrategias para bien de los dicentes.

Puedo terminar diciendo que esta práctica debe ser utilizada cotidianamente por el personal docente, como vía para detectar insuficiencias tanto organizativas (de planificación y control) como en el desarrollo de la actividad docente y en la preparación de los profesores.

Una frase aplicable a este ensayo es: "El maestro no nace, se hace" es por eso que pienso que en la Especialidad se proporciona las prácticas necesarias para la formación ideológica del buen maestro, sin embargo se aprende a ser maestro cuando éste tiene a su cargo un grupo.

## **2.2 Retornar a la Evaluación.**

Extendiendo el desarrollo del texto, indicaré que en nuestro medio existen diferentes formas de evaluación, como la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.

Por medio de los tipos de evaluación, podremos aplicar la rúbrica como método de evaluación en los trabajos grupales, trabajos individuales, lecciones escritas y lecciones orales.

Queda claro entonces que la idea de validar es una acción anticipada a la producción definitiva, puesto que validar nunca equivale a evaluar (Prieto, Cortés y Silva, 1990).

La evaluación le permite, al maestro, a saber cuáles fueron los objetivos alcanzados, a saber con claridad cuáles son sus deficiencias y a tratar de superarlos.

Mientras que el alumno reafirma los aciertos y corrige los desaciertos.

### 2.2.1 Criterios de Evaluación.

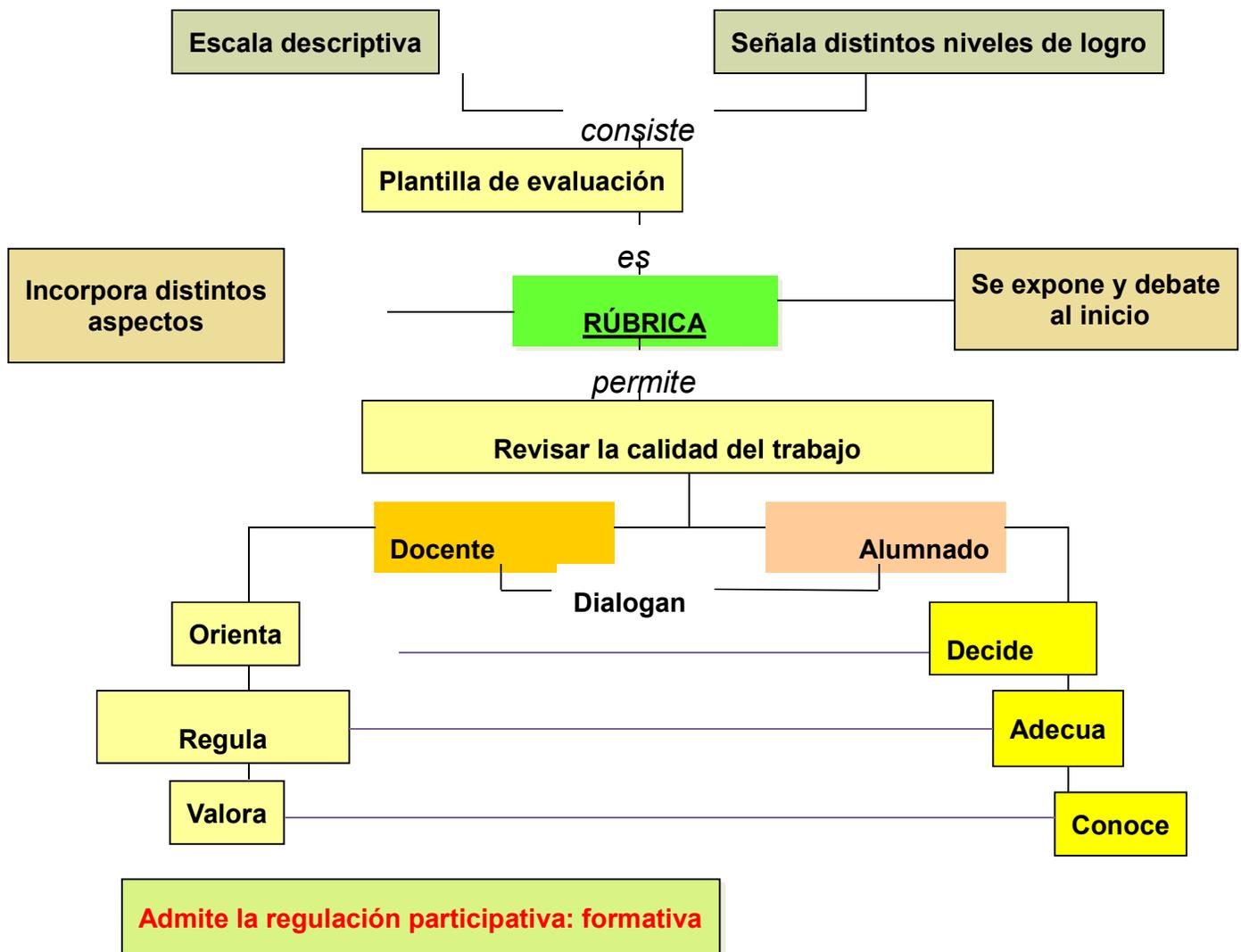
Daniel Prieto en su libro “La Enseñanza en la Universidad”, indica los tres saberes para la evaluación como son: el saber, el saber hacer y el saber ser.

El saber, es el conjunto de conceptos, metodologías, reflexiones, informaciones, discursos.

El saber hacer, consiste en la aplicación del saber llevada a la práctica.

El saber ser, se refiere a los valores que deben servir de sustento sobre todo al hacer, porque es éste se toman decisiones que muchas veces involucran a otras personas.

### 2.2.2 Rubricas de Evaluación.



**Área:** Informática  
**Asignatura/Módulo:** Computación  
**Curso:** Primero de Bachillerato  
**Profesor:** Ing. Juan Segarra  
**Período:** 2013 - 2014

**TRABAJOS INDIVIDUALES:**

<b>MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN</b>				
<p> <b>Área:</b> Informática  <b>Asignatura/Módulo:</b> Computación  <b>Curso:</b> Ing. Juan Segarra  <b>Período:</b> 2013 - 2014  <b>Eje curricular Integrador:</b>  <i>Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.</i> </p>				
<b>Indicadores</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Contenido Científico				3. Excelente
Responsabilidad en la entrega.				2. Satisfactorio
Calidad de la presentación.				1. Regular
Calidad del material consultado.				
Ortografía y sintaxis.				

**TRABAJOS GRUPALES:**

<b>MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN</b>				
<p> <b>Área:</b> Informática  <b>Asignatura/Módulo:</b> Computación  <b>Curso:</b> Primero de Bachillerato  <b>Profesor:</b> Ing. Juan Segarra  <b>Período:</b> 2013 - 2014  <b>Eje curricular Integrador:</b>  <i>Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.</i> </p>				
<b>Indicadores</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Calidad del contenido científico				3. Excelente
Utilización de recursos y materiales.				2. Satisfactorio
Exposición personal.				1. Regular
Síntesis personal del trabajo.				
Conclusiones grupales.				
Responsabilidad en el trabajo				

**LECCIONES ORALES Y EXPOSICIONES PERSONALES:****MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN***Área: Informática***Asignatura/Módulo:** *Computación***Curso:** *Primero de Bachillerato***Profesor:** *Ing. Juan Segarra***Período:** *2013 - 2014***Eje curricular Integrador:***Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.*

<b>Indicadores</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Dominio suficiente del tema				3. Excelente 2. Satisfactorio 1. Regular
Claridad en las ideas y en la exposición.				
Firmeza y Seguridad personal.				
Dominio del auditorio o de la clase.				
Oportunas y atinadas respuestas aclaratorias.				

**LECCIONES ESCRITAS:****MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN***Área: Informática***Asignatura/Módulo:** *Computación***Curso:** *Primero de Bachillerato***Profesor:** *Ing. Juan Segarra***Período:** *2013 - 2014***Eje curricular Integrador:***Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.*

<b>Indicadores</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Dominio cognitivo: SABER. Conceptos, definiciones, leyes, hechos,				3. Excelente 2. Satisfactorio 1. Regular
Exactitud y objetividad en las respuestas.				
Dominio procedimental: HACER. Destrezas, procesos y técnicas.				
Capacidad para relacionar significados y significantes.				
Orden y pulcritud.				
Dominio actitudinal: SER. Actitudes, valores, opiniones, criterios				
Síntesis personal.				

## 2.2.3 Ejemplo Práctico de Evaluación.

### TRABAJOS INDIVIDUALES:

UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FEBRES CORDERO"				
Nombre de estudiante: Luis Felipe Vizhco		Curso: Primero de Bachillerato		
Asignatura: Informática		Parcial: Segundo		
Profesor: Ing. Juan Segarra		Quimestre: Segundo		
<b>Eje curricular Integrador:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.				
Ubicar una X en los casilleros que correspondan				
Nº	Criterios de evaluación	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	Regular (1)
1	Contenido Científico	x		
2	Responsabilidad en la entrega.	x		
3	Calidad de la presentación.		x	
4	Calidad del material consultado.	x		
5	Ortografía y sintaxis.	x		
Total		4	1	0
<b>Total en puntaje /10</b>		<b>9,33</b>		
<b>Porcentaje de rendimiento %</b>		<b>93,3</b>		

### TRABAJOS GRUPALES:

UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FEBRES CORDERO"				
Nombre de estudiante: Luis Felipe Vizhco		Curso: Primero de Bachillerato		
Asignatura: Informática		Parcial: Segundo		
Profesor: Ing. Juan Segarra		Quimestre: Segundo		
<b>Eje curricular Integrador:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.				
Ubicar una X en los casilleros que correspondan				
Nº	Criterios de evaluación	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	Regular (1)
1	Calidad del contenido científico	x		
2	Utilización de recursos y materiales.	x		
3	Exposición personal.		x	
4	Síntesis personal del trabajo.	x		
5	Conclusiones grupales.	x		
6	Responsabilidad en el trabajo	x		
Total		5	1	0
<b>Total en puntaje /10</b>		<b>9,44</b>		
<b>Porcentaje de rendimiento %</b>		<b>94,4</b>		

**LECCIONES ORALES Y EXPOSICIONES PERSONALES:**

UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FEBRES CORDERO"				
Nombre de estudiante: Luis Felipe Vizhco		Curso: Primero de Bachillerato		
Asignatura: Informática		Parcial: Segundo		
Profesor: Ing. Juan Segarra		Quimestre: Segundo		
<b>Eje curricular Integrador:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.				
Ubicar una X en los casilleros que correspondan				
Nº	Criterios de evaluación	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	Regular (1)
1	Dominio suficiente del tema	x		
2	Claridad en las ideas y en la exposición.	x		
3	Firmeza y Seguridad personal.		x	
4	Dominio del auditorio o de la clase.	x		
5	Oportunas y atinadas respuestas aclaratorias.	x		
Total		4	1	0
<b>Total en puntaje /10</b>		<b>9,33</b>		
<b>Porcentaje de rendimiento %</b>		<b>93,3</b>		

**LECCIONES ESCRITAS:**

UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FEBRES CORDERO"				
Nombre de estudiante: Luis Felipe Vizhco		Curso: Primero de Bachillerato		
Asignatura: Informática		Parcial: Segundo		
Profesor: Ing. Juan Segarra		Quimestre: Segundo		
<b>Eje curricular Integrador:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.				
Ubicar una X en los casilleros que correspondan				
Nº	Criterios de evaluación	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	Regular (1)
1	Dominio cognitivo: SABER. Conceptos, definiciones, leyes, hechos,	x		
2	Exactitud y objetividad en las respuestas.	x		
3	Dominio procedimental: HACER. Destrezas, procesos y técnicas.		x	
4	Capacidad para relacionar significados y significantes.	x		
5	Orden y pulcritud.	x		
6	Dominio actitudinal: SER. Actitudes, valores, opiniones, criterios	x		
7	Síntesis personal.	x		
Total		6	1	0
<b>Total en puntaje /10</b>		<b>9,52</b>		
<b>Porcentaje de rendimiento %</b>		<b>95,2</b>		

#### **2.2.4 Reflexion.**

Concluyo diciendo que la mayoría de maestros caemos en hábitos, impidiendo el desarrollo de la calidad educativa.

Cada uno de nosotros debemos mejorar diariamente nuestra labor y explotar a los estudiantes a mejorar su calidad evaluativa, obteniendo desempeños auténticos.

Actualmente soy Jefe de Área y según este ensayo, me ha enseñado que no solo es dar un vistazo y recibir las planificaciones e instrumentos de evaluación, más bien tengo un arduo trabajo, que consiste en validar todos los documentos e ir poniendo en plenaria si se requiere o no la temática y verificar si se están logrando los resultados obtenidos con la evaluación propuesta.

Con el apoyo de mis colegas estoy dispuesto a probar algo nuevo en mis clases porque siento que es posible que sea un éxito. Creo que cuando los maestros están entusiasmados, los estudiantes se entusiasman mucho más.

Se trata de que cada uno de nosotros sea mejor maestro.

## **Capítulo 3.**

### **Aprender de los Medios.**

#### **3.1 Unidad Didáctica.**

Para continuar con el desarrollo de este texto, recordare que siempre tenemos como punto de partida, los conocimientos previos del estudiante, con los cuales hay que referirnos para cualquier aprendizaje. En el desarrollo de este ensayo se trabajará los conocimientos previos no científicos para transformarlos en conocimientos científicos, tendiendo puentes entre lo conocido y lo desconocido, siendo utilizada cualquier creación del ser humano como recurso de mediación.

Se podría indicar también que no hay que invadir el espacio del estudiante, no hay que pasar del umbral, como se mencionaba en anteriores lecturas.

Pues esto de crear puentes entre lo conocido y lo desconocido, favorece notablemente la enseñanza - aprendizaje del estudiante.

A continuación detallo las planificaciones con las que se piensa implementar en este nuevo año lectivo, en la actualidad el ministerio de educación implemento nuevos modelos de planificación, pero el diseño es lo de menos, lo que realmente importa es el contenido, la metodología con la que se imparte nuestras clases.

##### **3.1.1 Puesta en Práctica de la Unidad Didáctica.**

## Contenido

<u>UNIDAD DIDÁCTICA</u> .....	72
<u>ESTRUCTURA</u> .....	72
<u>1. Nombre</u> .....	72
<u>2. Presentación del docente</u> .....	72
<u>3. Objetivo general</u> .....	72
<u>4. Objetivos específicos</u> .....	72
<u>5. Contenidos</u> .....	73
<u>6. Metodología</u> .....	73
<u>7. Evaluación</u> .....	73
<u>8. Bibliografía básica</u> .....	74
<u>9. Bibliografía complementaria</u> .....	74

## UNIDAD DIDÁCTICA.

Realizar la programación, pruebas y documentación de las aplicaciones informáticas.

### ESTRUCTURA

#### 1. Nombre

Ing. Juan Segarra.

#### 2. Presentación del docente.

<b>NIVEL:</b> Bachillerato		<b>ÁREA:</b> Informática		<b>AÑO LECTIVO</b> 2013 - 2014
<b>ASIGNATURA:</b> PROGRAMACIÓN	<b>AÑO EGB/BGU:</b> Primero	<b>GRUPOS/PARALELOS:</b>		
<b>DOCENTE(S):</b> Ing. Juan Segarra		<b>Nº de semanas:</b> 6	<b>Nº total de horas clase:</b> 24	
<b>EJE TRANSVERSAL:</b> EL RAZONAMIENTO		<b>Nº de horas para desarrollar DCD:</b> 22	<b>Nº de horas para evaluaciones:</b> 2	
<b>BLOQUE CURRICULAR:</b> No. 1 Análisis y diseño detallado de las aplicaciones informáticas				
<b>FECHA DE INICIO:</b> día / mes 3 de septiembre de 2013			<b>FECHA DE TÉRMINO:</b> día / mes: 19/10/2013	

#### 3. Objetivo general

Desarrollar aplicaciones informáticas realizando la programación, pruebas y documentación de las mismas de conformidad con los requisitos funcionales, especificaciones aprobadas y normativa vigente.

#### 4. Objetivos específicos.

- Manejar información almacenada en el sistema con la ayuda de sistemas gestores datos definiendo, actualizando, consultando y exportando/importando información.
- Trabajar en equipo integrando y coordinando las necesidades del grupo de trabajo en unos objetivos, políticos y/o directrices predeterminados.
- Realizar de forma autónoma funciones de instalación y configuración de equipos, aplicaciones de gestión en sistemas aislados, así como funciones de administración.

## 5. Contenidos

Bloque 1: Introducción a los sistemas de programación (10 períodos)

Bloque 2: Desarrollo de aplicaciones informáticas (15 períodos)

Bloque 3: Análisis de necesidades y estudio de viabilidad (10 períodos)

## 6. Metodología

- Identificar y describir las etapas de una aplicación informática, explicando las fases de su ciclo de vida.
- Analizar la importancia del uso de metodologías de desarrollo en el análisis y diseño de aplicaciones.
- Analizar el uso de la programación modular y la programación orientada a objetos en el diseño de aplicaciones.
- Analizar aplicaciones mediante la realización de pruebas de los diferentes módulos de programación, evaluando su funcionamiento.
- Especificar las etapas de un proyecto de desarrollo de una aplicación, definiendo mecanismos de control de calidad de cada una de ellas y planificando el trabajo y asignación de los recursos necesarios.
- Interpretar la documentación proveniente del análisis de las especificaciones y requerimientos funcionales de una aplicación.
- Especificar las características básicas de una herramienta CASE analizando las ventajas e inconvenientes de su utilización en el desarrollo de aplicaciones, respecto al uso de tecnologías tradicionales.

## 7. Evaluación

- Se ha valorado el desarrollo estructurado de sistemas frente al no estructurado.
- Se ha valorado el desarrollo de sistemas con metodologías orientadas a objetos.
- Se han diferenciado las fases y etapas del desarrollo de sistemas.
- Se han reconocido los modelos de desarrollo adecuados para un sistema de información propuesto.
  - **Técnicas / Instrumentos**
    - Sinopsis / Rueda de atributos.
    - Sinopsis / Tabla T
    - Sinopsis / Tela de araña.

- Producción del alumno / Guía de trabajo.
- Rúbrica.

## 8. Bibliografía básica.

<http://www.aulaalic.es/html/index.htm>

## 9. Bibliografía complementaria.

<http://www.editorialeservilibros.com.ec>

<http://www.galeon.com/zuloaga/Doc/ADS04.pdf>

<http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:a6gJ7w8a->

[UAJ:www.euiti.upm.es/sfs/E.U.I.T.%2520Industrial/SUBDIRECCION%2520AESIC/PR-CL-4-](http://www.euiti.upm.es/sfs/E.U.I.T.%2520Industrial/SUBDIRECCION%2520AESIC/PR-CL-4-)

[ocesoso+sisistema+matriculacion+alumno,+PSEUDOCODIGO&hl=es&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEESg3AyOJON5UDTu\\_MNrJOWpKgOgJIYBAtrnhM5\\_nJAhYggSFC34FpxJoRLhysWWpFdF73QijRZAqXhLZwBScyqeySWTkxvXqXU9R04ToHu8KTW0QzGmjsb7zeCyWjOPJM1gmhQbA&sig=AHIEtbS2rYwWjK8wEbqPtWGO7Xr4uG8s\\_A&pli=1](http://www.galeon.com/zuloaga/Doc/ADS04.pdf)

### 3.1.2 Síntesis de la Unidad Didáctica.

Puedo concluir diciendo que el tema de mediar, es una buena estrategia para el docente para impartir clases, debido a que los estudiantes lo que escuchan lo olvidan, pero lo que ven lo recuerdan. Con la organización de esta unidad didáctica le ayuda al docente y a los estudiantes a estar organizados, con una meta y un fin establecidos, teniendo una idea clara de donde están y hacia dónde quieren llegar.

En este nuevo año se introdujo la idea de crear por cada docente el portafolio, que es una herramienta en la que se va insertando todas las actividades pedagógicas y extracurriculares que se dan en el día a día, en la labor docente, el mismo contiene aciertos y fracasos de prácticas pedagógicas aplicadas.

En el colegio, ahora Unidad Educativa, a mi manera de ver existe buena comunicación, ya sea con los padres de familia, porque los inspectores de curso disponen de listas de estudiantes y tienen la ubicación correcta de cada aula con su respectivo paralelo, o con los

docentes ya que ahora se pasa más tiempo en la institución y quiera o no se fomenta el dialogo y el más beneficiado es el estudiante que de buena o mala manera tiene a su disposición al maestro para cualquier duda o inquietud. En base al portafolio me sirve para tener una guía y tratar de mejorar mi práctica docente, aprovechando de los aciertos descritos y tratando de no volver a caer en los errores cometidos.

Para conjugar todas las instancias de aprendizaje al comenzar el inicio del año se realiza una evaluación diagnostica y según los resultados se toma una decisión hacia donde está orientado y por donde se debe incentivar al estudiante para el aprendizaje.

Para que todo esto de resultados positivos, lo importante es la comunicación a tiempo de cualquier problema, relacionándose, personal administrativo, docentes, padres de familia, estudiantes, haciendo partícipe a toda la comunidad.

Concluyo diciendo que la estructura de esta unidad didáctica debe entrar en gran parte en las nuevas formas de planificar la docencia, donde aprender a aprender es lo que mueve la enseñanza actual debido a que disponemos de un gigantesco volumen de información, teniendo en cuenta que no hay tiempo para sintetizarla toda y explicarla, también se debe enseñar a indagar, comprender, para y por cada persona.

### **3.2 Medios de Comunicación en la Educación.**

Extendiendo el desarrollo del texto, indicaré que la validación de ciertos métodos de enseñanza, es un proceso de continua observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje y que incluye sistemas de retroalimentación, para que los estudiantes puedan mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo.

Queda claro entonces que la idea de validar es una acción anticipada a la producción definitiva, puesto que validar nunca equivale a evaluar (Prieto, Cortés y Silva, 1990).

La comunicación educativa se preocupa por procedimientos de validación que asuman a los destinatarios como interlocutores fundamentales en la construcción de los mensajes, no como instrumentos de prueba.

La encuesta es una técnica de investigación que se la puede aplicar a los estudiantes de forma escrita, con el fin de obtener determinada información para su posterior análisis. Según los resultados obtenidos trataré de enmendar los errores y propagar los logros positivos que se hayan conseguido.

### **3.2.1 Visual, audiovisual.**

Este instrumento como cualquier otro, adquiere valor pedagógico si se aportan buenos comentarios, si permite presentar una globalización de lo que se viene trabajando, si constituye un elemento necesario para determinados momentos de la tarea y no en un instrumento para apoyar la exposición, que a menudo se consiste en leer lo que se proyecta.

Estas proyecciones están sujetas a la atención de los interlocutores. Cuando la sala queda a media luz todo el tiempo, la percepción se desplaza a la pantalla y deja fuera del foco al educador. De alguna manera se vive un proceso de despersonalización, es preciso tomar en cuenta los tiempos totales de la sesión y la oportunidad del uso. Una luz permanentemente encendida al frente del salón termina por fatigar a quienes están expuestos a ella.

En el caso del video se producen situaciones de despersonalización. Es el sentido de comunicación más centrada en quien emite que en el tema o en el interlocutor. Ese esquema se suele repetir en materiales con pretensión educativa.

Tenemos que recordar que lo audiovisual y en particular el video, alcanzan otra dimensión, ya que de por medio están inmersas entrevistas, distintas percepciones, otras voces, que enriquecen el material y acercan más al interlocutor al tema.

### **3.2.2 Lenguajes modernos y postmodernos.**

Es preciso aceptar que conocemos poco y mal la programación audiovisual y los medios impresos que atraen a los jóvenes.

La introducción a esos discursos se hace necesaria, para situarnos en la discusión postmoderna en torno al lenguaje y en lo que significa esas posiciones con respecto a nuestra forma de enseñar y el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Nos interesa sensibilizar su percepción sobre esos elementos, para confrontarlos con un discurso universitario y para plantear la posibilidad de tomarlos en cuenta a la hora de la educación. Todo esto como acercamiento a la cultura juvenil y a un universo que sin duda tiene mucho peso en las relaciones entre sus estudiantes.

Hablamos de posmoderno porque consideramos que en algunos de sus aspectos esenciales, la modernidad ha concluido. La modernidad es la época en que el hecho de ser moderno se convierte en un valor determinado.

Al fin de estos elementos se ha sumado el nacimiento de la sociedad de la comunicación. En el nacimiento de esta sociedad los medios de masas tienen un papel fundamental, ya que vienen a caracterizar la sociedad no como más consiente de sí misma, más iluminada, sino como más compleja, e incluso caótica.

El camino que abren los medios es el de la oscilación, la pluralidad y el de la erosión del principio de realidad. Los medios han permitido pasar de una racionalidad central de la historia, a una multiplicidad de racionalidades locales, que toman su palabra cuando queda atrás el monopolio de lo que debe entenderse por humanidad.

Algo está claro: quienes llevamos más de cinco décadas sobre la tierra crecimos en un espacio comunicacional mucho más sencillo que el de estos tiempos. Crecimos en un mundo más estable, menos complicado en lo social y en la cantidad de estímulos.

La escuela funciona desde otra lógica: si bien existe por la presencia de los estudiantes, éstos acuden a ella por obligación social. Estamos ante una institución cuya principal característica es la contar con un público asegurado de antemano. Una familia podrá dejar de comprar un diario o una revista, pero intentará enviar a los niños a las aulas. En la sociedad actual estamos atravesando por un empobrecimiento en la que los niños tienen que estar en la calle.

Los grandes medios de difusión colectiva, y toda la variedad de programas que ellos abren a nuestra percepción, están comunicados, están basados, caracterizados por el espectáculo.

Desde un noticiero hasta una telenovela, todos han sido preparados para ser vistos y oídos por nosotros.

Se tendrá de tomar en cuenta con mucha fuerza lo que significa una educación despersonalizada, tanto por las relaciones de la lejanía que suelen establecerse con los estudiantes, como por el tono del discurso utilizado.

Es posible vivir una asignatura de manera distinta: el educador prevé la propuesta conceptual a través de recursos de mediación que van constituyendo la trama íntima del curso. Todo esto vale para la coordinación a lo largo de un año y de la totalidad de una carrera. No se sostienen en nuestro tiempo las materias aisladas, los docentes a los cuales no se les puede hacer ninguna observación, el autoritarismo destinado a congelar las relaciones, como si uno fuera dueño de alguna miserable parcela del conocimiento y de poder.

El respeto se gana por el esfuerzo de la mediación, por la madurez pedagógica, por el conocimiento de los temas, por la capacidad de promover y acompañar el aprendizaje. Todo lo cual significa una empresa no siempre compensada por las instituciones educativas en las cuales se desempeña.

### **3.2.3 Formatos televisivos y la educación.**

En los formatos que analizaremos, todo esto adquiere una presencia constante, por la ruptura continua de cualquier orden tradicional., a través d personajes capaces de moverse a velocidades increíbles y de la danza de las imágenes al ritmo de la música.

El juego de la animación: este formato televisivo acuna la percepción de nuestros niños desde sus primeros años de vida. Si nos atenemos a la exposición al medio televisivo, el “ver dibujitos” constituye una de las relaciones más tempranas con la pantalla, algo en general fomentado por los adultos.

La hipérbole: la explicación proviene en gran medida de la forma en que se producen nuestras relaciones cotidianas. Uno de los elementos que la caracterizan, en nuestras conversaciones, en los dichos, en muchos de nuestros recuerdos, entendida como exageración.

La hipérbole en los dibujos animados consiste en exageraciones, en rupturas de lo que percibimos habitualmente en nuestro entorno.

De algo estamos seguros frente a esas preguntas el discurso universitario a menudo se torna carente de vida y entusiasmo. Hay carreras en las cuales ello se rompe, como por ejemplo, las relacionadas con el arte, sobre todo teatral, musical.

El relato breve: basados en el dinamismo y en la hipérbole, los dibujos animados no suelen tener mucho desarrollo en lo que a tiempo se refiere.

Esta relación con el relato breve, en el cual algo se resuelve en pocos minutos, o a veces en un minuto, tiene que ver con una predisposición a la búsqueda de elementos de distracción y a menudo de comunicación, que también resulten breves.

#### **3.2.4 Encuesta sobre los Medios de Comunicación.**

Esta encuesta se aplicó en la Institución: “Unidad Educativa Francisco Febres Cordero”, Sección: Vespertina, con los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato, especialidad Informática, en la materia de Diseño de Programas en Cuarta Generación, con una muestra de 25 alumnos.

Una vez leídas las lecturas sugeridas en la práctica, se comenzó a elaborar las preguntas, con el fin de obtener, respuestas y comentarios, para determinar nuestra labor docente, en los tres aspectos de validación que son los medios de comunicación escritos, audibles y en el aula. Una vez elaborada la encuesta, se revisó con El Dr. Carlos Pérez, nuestro tutor, quien realizó algunas observaciones, para luego ser aplicadas a los estudiantes.

La encuesta aplicada la anexo al final del documento.

### 3.2.5 Presentación de Resultados.

Se presentará un gráfico por cada pregunta formulada en la encuesta.

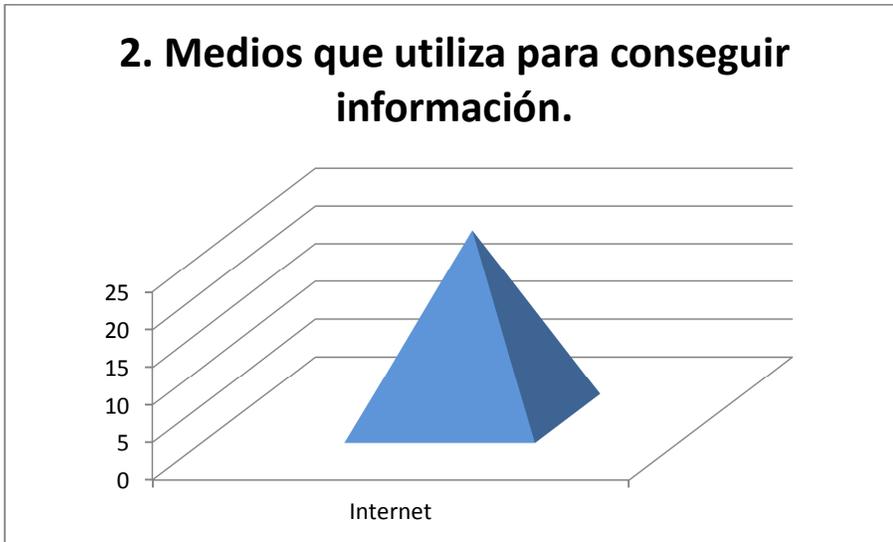
#### VALIDACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN ESCRITOS:

ASPECTOS	VALORACIÓN				
	Televisiva	Prensa	Internet	Otros	Ninguno
1. Medios de comunicación más influyentes en la sociedad.	2	1	22	0	0



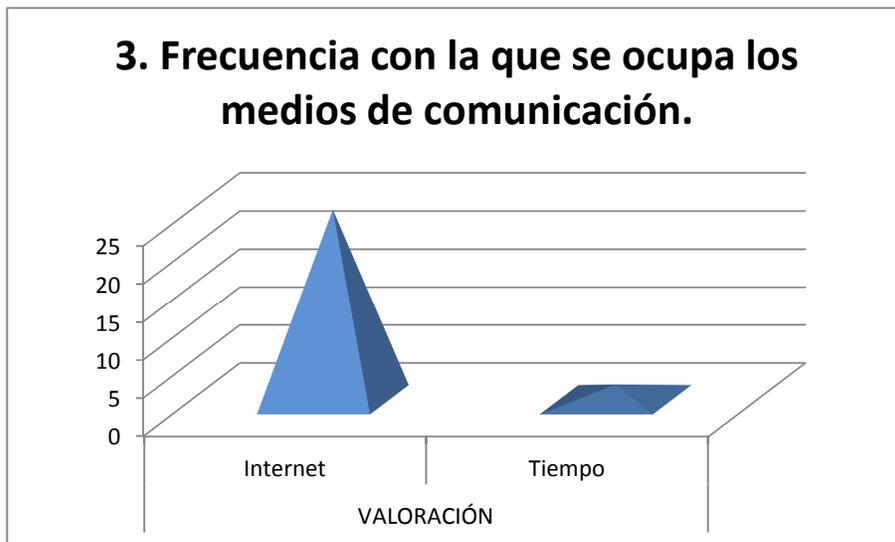
Según la encuesta se puede determinar que el tipo de medio de comunicación más influyente en la sociedad es la Internet.

ASPECTOS	Internet
2. Medios que utiliza para conseguir información.	25



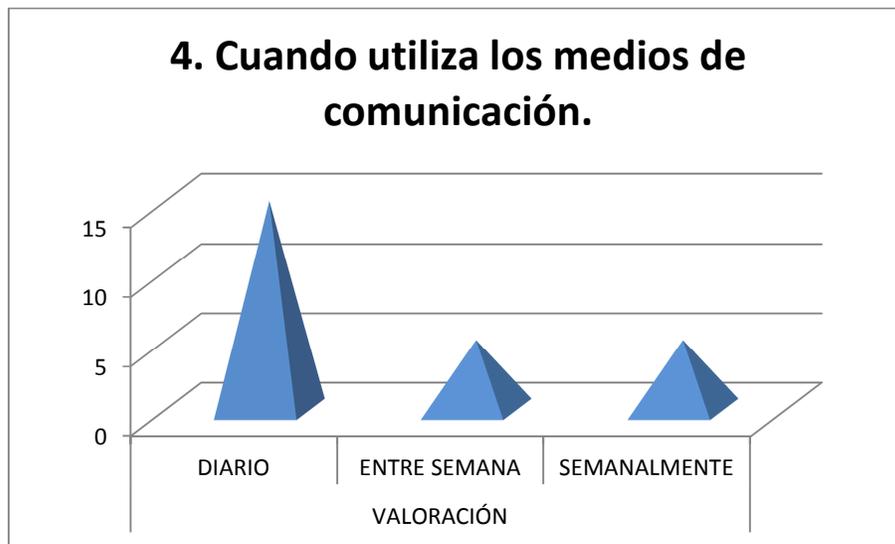
Según la encuesta se puede determinar que el medio más utilizado para conseguir información es el Internet.

ASPECTOS	VALORACIÓN	
	Internet	Tiempo
3. Frecuencia con la que se ocupa los medios de comunicación.	25	2



Según la encuesta se puede determinar que el medio más utilizado para conseguir información es el Internet y el tiempo que le dedican es aproximadamente dos horas diarias.

ASPECTOS	VALORACIÓN		
	DIARIO	ENTRE SEMANA	SEMANALMENTE
4. Cuando utiliza los medios de comunicación.	15	5	5



Según la encuesta se puede determinar que los medios de comunicación se utilizan a diario.

ASPECTOS	VALORACIÓN	
	CONFIANZ A	DESCONFIANZ A
5. Grado de confianza que brinda los medios de comunicación impresos.	2	23



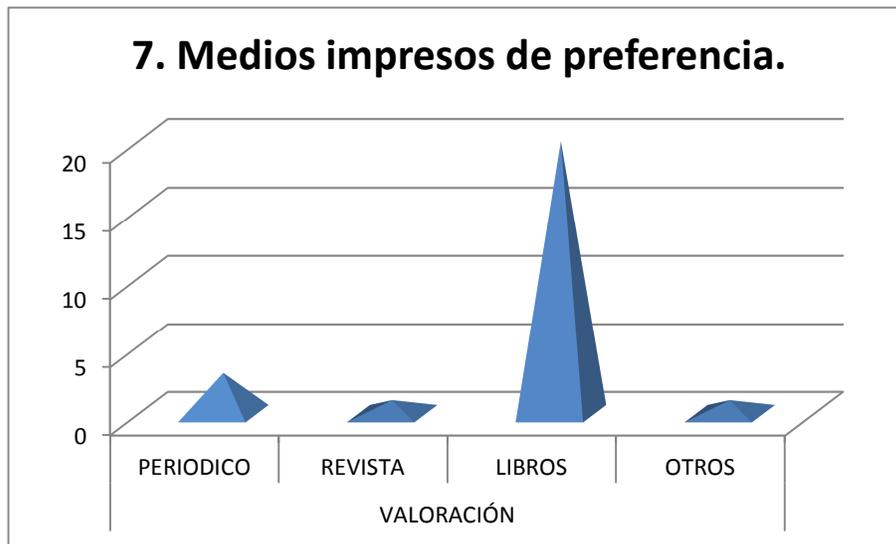
Según la encuesta se puede determinar que los medios de comunicación impresos provocan un mayor grado de desconfianza.

ASPECTOS	VALORACIÓN			
	NUNCA	1 H	5H	OTRO
6. Tiempo promedio de lectura por semana.	17	7	1	0



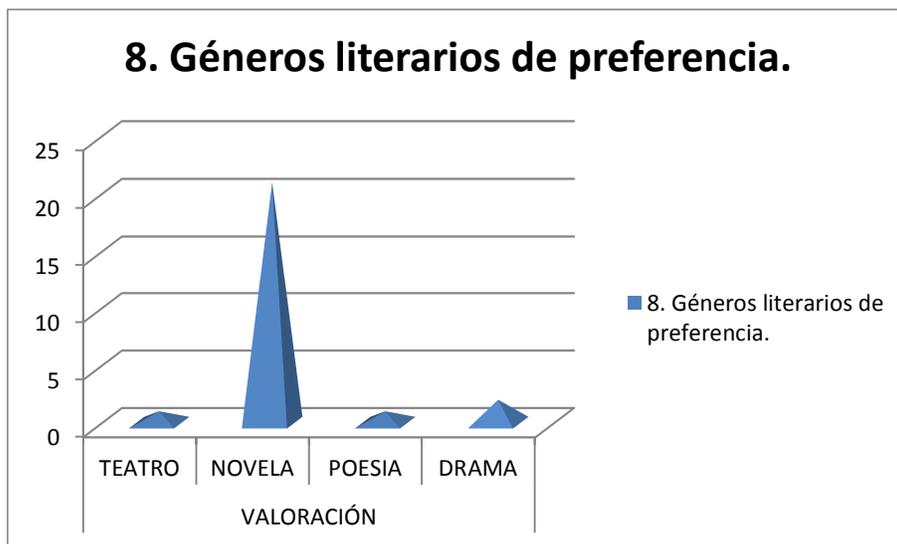
Según la encuesta se puede determinar que los estudiantes casi nunca leen.

ASPECTOS	VALORACIÓN			
	PERIODICO	REVISTA	LIBROS	OTROS
7. Medios impresos de preferencia.	3	1	20	1



Según la encuesta se puede determinar que los medios impresos de preferencia son los libros.

ASPECTOS	VALORACIÓN			
	TEATRO	NOVELA	POESIA	DRAMA
8. Géneros literarios de preferencia.	1	21	1	2



Según la encuesta se puede determinar que los géneros literarios de preferencia son la novela.

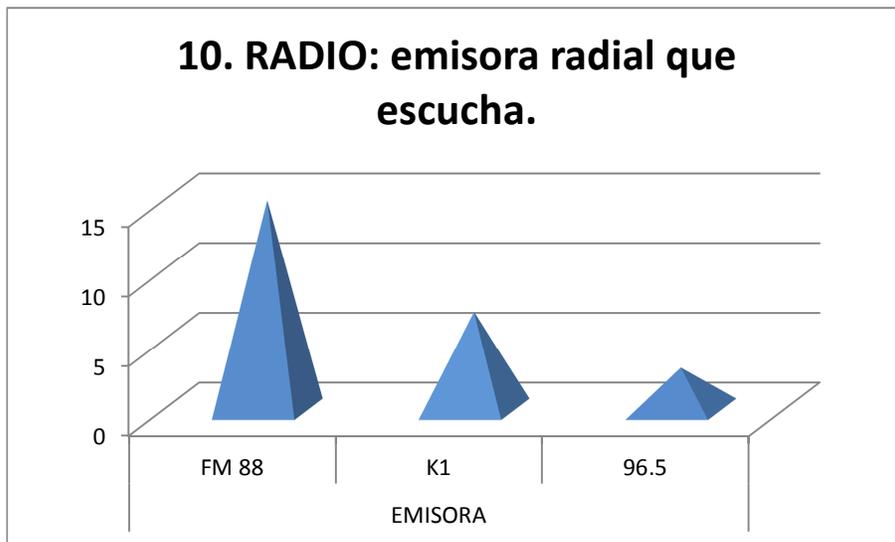
## VALIDACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN AUDIBLES:

ASPECTOS	VALORACIÓN				
	MUSICA	INFORMATIVOS	CULTURAL	DEPORTIVO	OTROS
9. Tipos de comunicación que escucha.	18	2	0	5	0



Según la encuesta se puede determinar que los tipos de comunicación que escucha son los referentes a la música.

ASPECTOS	EMISORA		
	FM 88	K1	96.5
10. RADIO: emisora radial que escucha.	15	7	3



Según la encuesta se puede determinar que la emisora radial que escucha es FM88.

ASPECTOS	VALORACIÓN				
	MUSICA	INFORMATIVOS	CULTURAL	DEPORTIVO	OTROS
11. TELEVISION: programas televisivos de preferencia.	14	3	0	8	0



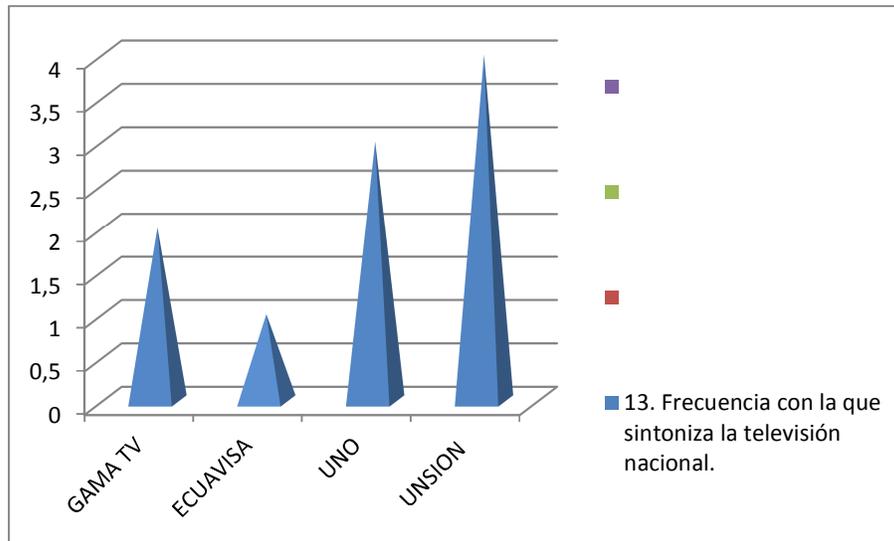
Según la encuesta se puede determinar que los programas televisivos d preferencia es la música.

ASPECTOS	PERSONAJE			
	BATMAN	PRICE ROICE	LEONEL MESSI	NINGUNO
12. Personaje con los que se identifica.	5	1	1	18



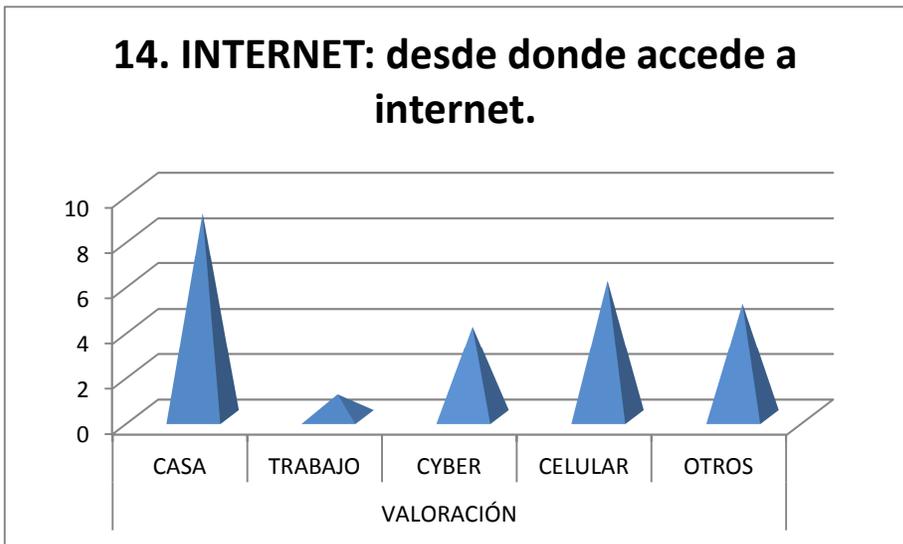
Según la encuesta se puede determinar que el personaje con el que se identifican es Batman.

ASPECTOS	VALORACIÓN	
	CANAL	FRECUENCIA
13. Frecuencia con la que sintoniza la televisión nacional.	GAMA TV	2
	ECUAVISA	1
	UNO	3
	UNSION	4



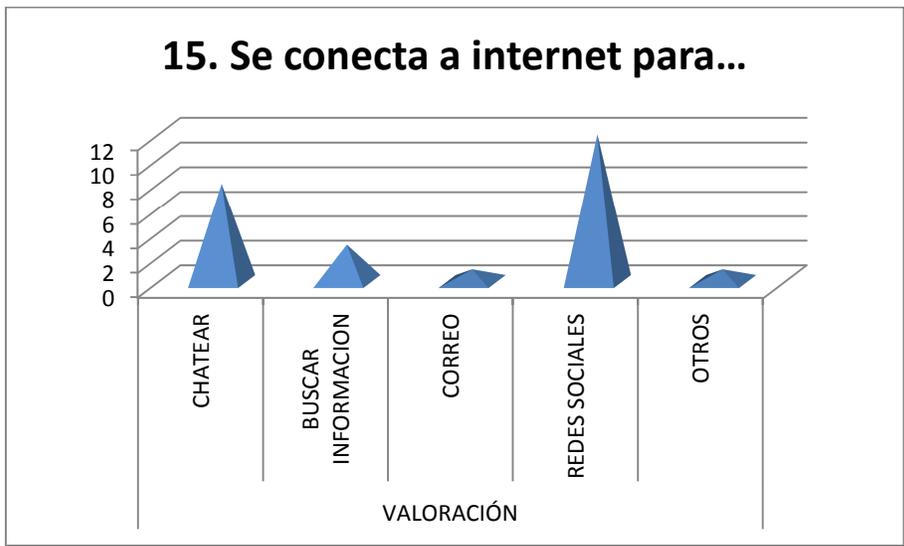
Según la encuesta se puede determinar que la frecuencia con la que se sintoniza la televisión nacional tiene una mayor acogida es el canal de Unsión.

ASPECTOS	VALORACIÓN				
	CASA	TRABAJO	CYBER	CELULAR	OTROS
14. INTERNET: desde donde accede a internet.	9	1	4	6	5



Según la encuesta se puede determinar que el lugar de mayor acceso al internet es desde la casa.

ASPECTOS	VALORACIÓN				
	CHATEAR	BUSCAR INFORMACION	CORREO	REDES SOCIALES	OTROS
15. Se conecta a internet para...	8	3	1	12	1



Según la encuesta se puede determinar que la se conecta a internet para las redes sociales.

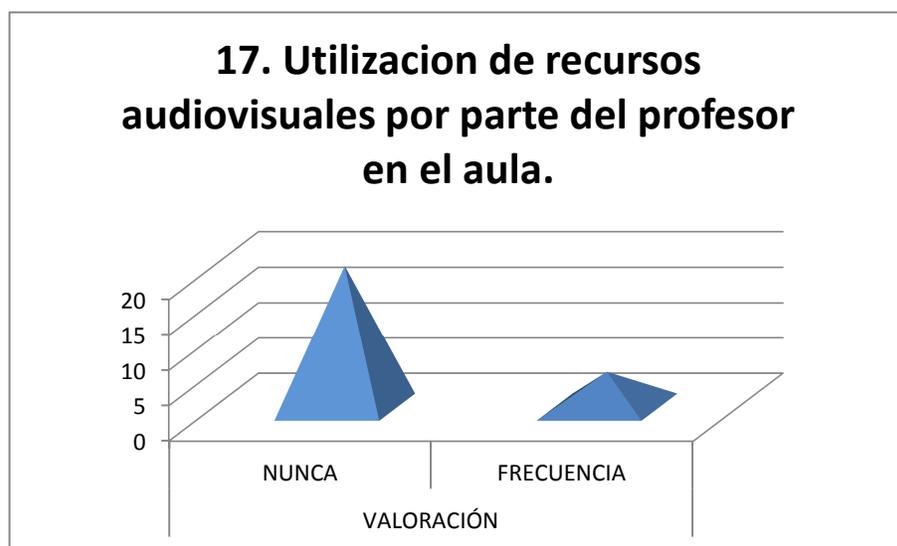
ASPECTOS	VALORACIÓN				
	CHATS	CORREOS	BUSCADORES	WIKIPEDIA	OTROS
16. Portales más utilizados...	13	4	2	5	1



Según la encuesta se puede determinar que el portal más utilizado es el de chats.

## VALIDACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN AUDIOVISUALES:

ASPECTOS	VALORACIÓN	
	NUNCA	FRECUENCIA
17. Utilización de recursos audiovisuales por parte del profesor en el aula.	20	5



Según la encuesta se puede determinar que los recursos audiovisuales más utilizados por el profesor en el aula son casi nulos.

ASPECTOS	VALORACIÓN		
	MAS RECURSOS TECNOLOGICOS	MAS ACTIVIDADES PRACTICAS	MAS CONTENIDOS
18. Los contenidos de las asignaturas mejoraría si incluyen...	20	5	0



Según la encuesta se puede determinar que los contenidos de las asignaturas mejorarían si se incluyeran más recursos tecnológicos.

ASPECTOS	VALORACIÓN		
	INTERPRETE	ESPECTADOR	CREADOR
19. Al utilizar medios de comunicación por el profesor en el aula el estudiante se convierte en...	7	3	15



Según la encuesta se puede determinar que al utilizar medios de comunicación por parte del profesor en el aula el estudiante se convierte en creador.

### **3.2.6 Reflexion de Resultados y Programas.**

Según los resultados obtenidos se puede percibir que la mayoría de estudiantes no dan el verdadero valor que se merecen los medios de comunicación y que a su vez están desperdiciando el tiempo en otras vanidades.

Por ejemplo las redes sociales es el auge en la actualidad y que la mayoría de estudiantes están inmersos de por medio, se podría decir que no le utilizan correctamente, como medio de comunicación, más bien se convierte en chismografía o para divulgar ciertas acciones.

Como docentes tenemos que propulsar la correcta utilización de estos medios, haciéndolo útil, como foros o creando blogs, para sacar provecho del tiempo y dinero que está de por medio.

En base a esta encuesta puse en práctica la apertura de una página para colocar allí las tareas que asignaba cada día a cada curso. Esto permitió a los estudiantes tener una razón accesar a la web y a las redes sociales para realizar las tareas. Cada día en horas de la tarde colocaba las tareas para cada curso, esto permitía, muchas veces poder extender la hora de clase en el aula, porque la asignación de las tareas estaría publicada en la página. Esto me ayudó a dejar de escuchar la excusa "Ingeniero, es que yo no vine cuando usted asignó esa tarea". Cuando algún estudiante usaba esta excusa, sus compañeros le contestaban, "No es una excusa válida".

Por otro lado, en el Facebook creé un grupo por cada uno de los cursos y así cualquier información que deseaba comunicar a todos, sólo tenía que hacer la publicación. Para este próximo año estoy actualizando los grupos con los integrantes correspondientes y ya estoy reestructurando la página para incluir temas de interés que fueron apareciendo durante el año, como es la sección de Momentos para colocar allí las fotografías de las diferentes actividades y la sección de Tecnología para colocar allí algo que un estudiante quiera publicar de interés para todos y así sucesivamente.

Invito a todos los profesores a explorar las redes sociales, blogs, páginas y demás y usarlas como herramientas. Considero que esto ayuda a que su materia esté más cerca de la tecnología.

En lo que respecta a que personaje se identifican los estudiantes, pues revelaron que es con Batman, debido a que es un solitario combatiente del crimen. Lo que puedo determinar según las respuestas expuestas es que ellos quieren cambiar el mundo pero desde una manera tecnológica, utilizando los recursos que están de por medio.

### **3.2.7 Reflexiones.**

Es necesario elaborar anticipadamente la planeación de un curso de tal modo que sirva para orientar su realización.

El conocer claramente los objetivos de aprendizaje desde el inicio permite tener claridad acerca de qué es lo que los alumnos deberán aprender en el nuevo curso y enmarcarlo dentro del contexto de la formación profesional.

No basta con entregar una guía de estudios el primer día, sino es importante hacer referencia a ella a lo largo de todo el curso.

Cada día que iniciamos una clase es necesario referirnos a los objetivos de modo que los estudiantes tengan conciencia de qué es lo que deseamos alcanzar y cómo avanzamos.

Es conveniente iniciar la clase, con una recuperación de la clase anterior.

El proceso de enseñanza y aprendizaje, es un proceso de comunicación, y la manera de comprobar si captaron la idea de la clase es pidiendo de favor a un estudiante que explique con sus palabras lo que se transmitió para verificar si la información que se divulgó quedó clara.

Un aspecto muy importante en el proceso de aprendizaje es ir relacionando los nuevos conceptos, con los conocimientos previos o experiencias que traen consigo los estudiantes.

Según los resultados obtenidos, puedo asegurar que los estudiantes contestaron con total sinceridad, debido a que nunca se validó los objetivos y el plan detallado del curso.

Excelente esta práctica, porque estamos evaluando nuestro actuar diario que es el reflejo que se visualiza en los gráficos presentados.

Concluyo diciendo que el profesor tiene como función principal la de generar condiciones para que los chicos aprendan.

Algunos colegas piensan que un buen profesor es quien domina los contenidos de la disciplina y mientras más estudiantes pierden ese es el mejor maestro. Estamos totalmente equivocados con esa concepción, debemos explicarles claramente la materia y relacionarlos con sus conocimientos previos, motivarles, establecer una relación con respeto entre profesores y estudiantes, para que se den ambientes de aprendizaje.

Como docente, considero importante comentar que educar es una de las tareas más nobles sobre la faz de la tierra, educar-educación-enseñar-aprender, son términos, conceptos que refieren indudablemente al proceso formativo de los seres humanos.

En este sentido, como docente, sé que soy un ser en constante construcción, que mi misión es formar y ser formado al interactuar con mis semejantes

## **Capítulo 4.**

### **Educación y Juventud.**

#### **4.1 Violencia en el Ámbito Educativo.**

Continuando con el desarrollo del texto, hablaremos sobre los diferentes tipos de violencia y que en la actualidad, la percepción de los jóvenes esta inclinada por el abandono pedagógico, en que ellos se refugian sus incógnitas, satisfaciendo sus vacíos en los comentarios originados en la sociedad por la que atraviesan.

En el presente libro se expondrá las circunstancias, causas y alternativas de las violencias suscitadas en el entorno educativo, que se dan de una u otra manera, pero se buscara soluciones para ayudar a los docentes a mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Se analizara también, la juventud que está actualmente en nuestras aulas y por los diferentes problemas por los que atraviesan.

##### **4.1.1 La pedagogía en la universidad.**

Un puente constituye un espacio por el cual transitamos de un lugar a otro. Los puentes sirven para ir de un lugar a otro, cuando reconocemos capacidades y saberes que habíamos tomado en cuenta del sistema hacia la persona, cuando puede avanzar desde uno mismo, hacia el de otros, en un esfuerzo de comunicación y de interacción. (Prieto Castillo, 2009)

#### **4.1.2 Las precarias legitimaciones.**

En general vivimos siempre intentos de legitimar nuestras propuestas teóricas y metodológicas a través de un fundamento que les dé sentido. (Prieto Castillo, 2009)

Reconocemos como riesgos para la práctica educativa, cinco formas de legitimación:

- El idealismo.
  - En el campo de la educación, llamamos idealismo al intento de legitimar una propuesta en fundamentos absolutos.
- El ideologismo.
  - Llamamos ideologismo, al intento de llevar al otro hacia donde pienso que debe ir.
- El tecnicismo.
  - Llamamos tecnicismo, al intento de resolver todo por el hacer.
- El científicismo.
  - Llamamos científicismo, al intento de legitimación por la ciencia como única manera de comprender condiciones humanas.
- El empirismo.
  - Llamamos empirismos, al intento de legitimar la educación por la práctica.

#### **4.1.3 Caminos del sinsentido.**

Análisis de caminos del sinsentido:

- El abandono.
  - Es producido por la sociedad o por una persona en particular, desatándose en abandonos como de la niñez, de la adolescencia y de los ancianos.

- La violencia.
  - Una relación centrada en palabras sobre palabras, que permite avanzar a un educador sin conocer los nombres de quienes copian la materia.
  - La violencia se juega en todas las tramas de la sociedad.
  - Una comunicación no violenta en el espacio de la educación, supone no basarse sobre la transmisión de certezas.
- La mirada clasificadora y descalificadora.
  - Los educadores trabajamos con seres que construyen sus miradas hacia nosotros, hacia el mundo y hacia uno mismo.
  - Todo depende de cada uno de nosotros, el hecho de proyectar tensión o respeto por cómo es la mirada del educador.

#### **4.1.4 Identificación de manifestaciones de violencia en el ámbito educativo.**

1. Lo que he identificado es que existe manifestaciones de violencia para mis compañeros contratados por parte de los colegas docentes y de las autoridades, ya sea discriminándoles en reuniones, sumándoles el trabajo de secretarias y no han sido saludados por parte de algunos de los compañeros de planta.
2. Otra violencia que he identificado es que las autoridades cambian totalmente cuando asumen el cargo y se comportan como Dioses si cabe el término, ojo no todos.
3. Otra violencia que he identificado es que las autoridades clasifican o formaban grupos de profesores.
4. Otra violencia que he identificado es que el Rector, era la persona que aceptaba o no a los profesores contratados, de él dependía si continuaba o no con el trabajo.

#### **4.1.5 Causas de las manifestaciones de violencia en el entorno educativo.**

1. La causa por la cual existan estas manifestaciones de violencia para mis compañeros es por el hecho de que son contratados.

Le podría sumar el miedo o celo profesional, debido a que piensan que les van a quitar el trabajo o las materias que los docentes han venido impartiendo por años.

2. La causa por la cual existan estas manifestaciones de violencia por parte de las autoridades, a mi parecer es que les quedo muy grande el puesto, y no saludan, es más buscan cualquier excusa y no dan las clases correspondientes.
3. La causa por la cual existan estas manifestaciones de violencia por parte de las autoridades es debido a que ellos ingerían bebidas, digamos “el grupo de chupe”, de esta manera se iban dividiendo los profesores y clasificando las amistades.
4. La causa por la cual existan estas manifestaciones de violencia por parte de la autoridad, es porque el Ministerio de Educación, no designa a un grupo de personas que evalúen el trabajo del docente.

#### **4.1.6 Consecuencias de las manifestaciones de violencia en el entorno educativo.**

1. Como consecuencia de estas manifestaciones de violencia es que ellos no desempeñen con agrado su labor docente, no se sientan a gusto, más bien buscan salirse del infierno por el cual están atravesando.
2. Como consecuencia de estas manifestaciones de violencia es que ellos crean o generan otro ambiente de trabajo y que todos los profesores que formamos parte de la Unidad Educativa, tengamos otra actitud de inconformidad, de mal estar, debido a que la persona que está al frente, divide en vez de ser un buen líder.
3. Como consecuencia de estas manifestaciones de violencia es que ellos dividían a los profesores según sus gustos, generando bandos en la Institución.
4. Como consecuencia de estas manifestaciones de violencia es que el personal docente contratado, tenía que hacer todo lo que diga el Rector, y cuando me refiero

a la palabra todo es todo, debido a que él aprobaba o negaba, la contratación para el nuevo año lectivo.

#### **4.1.7 Alternativas para superar esa violencia.**

1. Como alternativa para poder superar esta violencia es que ellos participen en los concursos que oferta el Ministerio de Educación, para que ellos formen parte de los profesores de planta.

Otra alternativa podría ser concientizar al resto de docentes, que los profesores contratados son igual que nosotros y que desempeñan las mismas labores.

2. Como alternativa para poder superar esta violencia es que las autoridades deberían saber quiénes eran y lo que son ahora, como dice un refrán la vaca ya se olvidó que era ternera, además fuera bueno que se capaciten en temas de relaciones humanas, para poder sacar provecho de cada uno de nosotros.
3. Como alternativa para poder superar esta violencia es que las autoridades deben llevarse con todos y no tener ninguna clase de preferencia por nada ni por nadie, debe ser imparcial y llevar de manera honesta y responsable su cargo para el cual fue elegida.
4. Como alternativa para poder superar esta violencia es que el Ministerio de Educación, designe ciertas personas, como pueden ser dos padres de familia, dos representantes del curso, dos autoridades y evalúen al docente en una clase demostrativa, para que el grupo defina si se merece o no la contratación para el siguiente año lectivo.

#### **4.1.8 Síntesis.**

Cada uno de nosotros debemos mejorar nuestra labor docente, no solo en el aspecto pedagógico, más bien en el aspecto personal.

Además el docente no tiene la última palabra, también debemos aceptar el punto de vista de nuestros colegas o autoridades.

Siempre debemos hacer con mucho cariño y dedicación nuestra labor, lo que hacemos transmitimos y es absorbido a diario por las personas que nos rodean.

El lugar donde se labora es nuestra segunda casa y por ende debemos trabajar en armonía, teniendo en cuenta que todo lo que sentimos o hacemos es reflejado hacia los que están a nuestro alrededor.

Nosotros como educadores tenemos la misión de enseñar, pero también el de aprender de cada uno de los que nos rodea, para no caer en una violencia involuntaria.

## **4.2 ¿Cómo percibimos a los jóvenes?**

Continuando con el desarrollo del texto, hablaremos sobre la mayoría de los jóvenes en la actualidad que se han vuelto consumistas y no productores. Los jóvenes son creativos y de ellos se puede explotar al máximo, debido a que contienen nuevas ideas y métodos para poder resolver problemas, al igual que generadores de proyectos en los que ellos intervienen.

Don Simon Rodríguez indica: “el modo de pensar se forma del modo de sentir, el de sentir del de percibir, y el de percibir, de las impresiones que hacen las cosas, modificadas por las ideas que nos dan de ellas los que nos enseñan”.

### **4.2.1 Los millones de Jóvenes.**

Existe una transformación profunda de la educación y desarrollo en estos últimos tiempos tratando de que los estudiantes puedan localizar, analizar, criticar, producir, procesar y ampliar la información útil para poder enfrentar las nuevas adversidades que se presentan en esta vida laboral y cultural.

#### **4.2.2 ¿Cómo los perciben en tanto generación?**

A mi manera de ver a los jóvenes, existe una década de diferencia de edad, pero no ha existido confrontación, mejor lo que he podido percibir es que existe más cordialidad, son directos y existen más confianza, creo que la tecnología, los medios nos liga y eso hace que las clases sean mejores, les motivo a cada uno de ellos a seguir adelante y surgir desde el lugar donde viven.

#### **4.2.3 ¿Cómo en sus relaciones con los medios de comunicación?**

A mis jóvenes les relaciono con los medios de comunicación y me podría atrever a decir que son adictos, ya sea celular, tablets, portátiles, en si están conectados, siempre les hago hincapié a que sean más comunicativos no por los medios de comunicación, más bien por el habla, que sean expresivos de manera verbal.

#### **4.2.4 ¿Cómo en sus relaciones entre ellos?**

Las relaciones entre ellos son colaborativos, pero como de todo hay en la viña del Señor, también están los chicos oportunistas y solidarios, como docente hay que aplaudir lo bueno y cultivar los valores.

#### **4.2.5 ¿Cómo con respecto a determinados valores?**

A los jóvenes les catálogo con pocos valores, creo que la palabra familia se está perdiendo y creen que el deber de los padres, es el hecho de irles a dejar el primer día en clase y de ahí hasta el fin del año lectivo, pues debemos llamar a charlas entre padres e hijos y fomentar las relaciones para que se logre dar una verdadera familia, a pesar de un sinnúmero de circunstancias, pero a pesar de todo hay que salir y cultivar los valores, en clase, en el aula, en el vivir diario.

#### **4.2.6 ¿Cómo con respecto a su aporte al futuro?**

A mi manera de ver ellos no están tomando en serio sus acciones para el futuro, pues podría decir que ellos viven el momento, o sea ellos tienen ideas demasiado vacías, pues ellos no piensan estudiar para un futuro, tan solo quieren culminar el colegio. Ellos ven a la educación como algo obligado, que los papas o familiares les exigen y no encuentran la suficiente motivación para afrontar el futuro con educación.

#### **4.2.7 ¿Cómo en sus riesgos?**

Existe en los jóvenes demasiada pérdida de valores, se está perdiendo muchas cosas que es provocado por la sociedad, el medio y lo más fundamental, pues proviene de la familia. No existe una entrega en donde se fomente y se agrupe todos los valores, no hay esa unanimidad para poderlo compartir entre todos.

#### **4.2.8 ¿Cómo en sus defectos?**

En los jóvenes puedo encontrar varios defectos como son: irresponsables, debido a que no presentan los deberes, algunos mal educados, porque no se paran cuando una persona ingresa al aula, contestan al profesor, no piden las cosas de favor, otros no obedecen, se les dice algo y no hacen caso, son egoístas, no se prestan las cosas entre ellos.

#### **4.2.9 ¿Cómo en sus virtudes?**

Las virtudes que puedo percibir en los jóvenes es que ellos hacen lo que sea con tal de perder clase, pero en ellos predomina el ser colaboradores, creativos, generadores, entusiastas. Hay que hacer hincapié en todos los jóvenes a cultivar valores, además nunca es tarde para nadie y aun nosotros como educadores, debemos y estamos en la obligación de dar el ejemplo.

#### **4.2.10 ¿Cómo en tantos estudiantes?**

Los jóvenes en un plan de estudiantes, les veo irresponsables, prefieren los medios de comunicación que un cuaderno de apuntes, y a eso nos tiende la educación, para motivarles y estar acorde a que nuestros estudiantes viven. Hacer que nuestras clases sean diferentes, que los jóvenes tengan ganas de ingresar, que les interese el tema.

#### **4.2.11 ¿Cómo en sus diversiones?**

Estos jóvenes se dedican a estar en la computadora, contestando y revisando el correo electrónico, verificando las diferentes redes sociales. No les gusta mucho el deporte, prefieren estar en casa o en un Cyber, en frente de una pantalla, sea esta de computador o de una televisión para los videos juegos.

#### **4.2.12 Reflexiones.**

Cada uno de nosotros debemos mejorar nuestra pedagogía con el fin de explotarles a nuestros estudiantes y de esa manera obtener el mejor y máximo resultado de innovadores y creativos jóvenes.

Excelente el desarrollo de esta práctica porque me ha hecho recapacitar y ver formas o maneras en las cuales les podamos incluir a los jóvenes para rescatar y sembrar valores diariamente.

El ser humano esta auto educándose constantemente y aprende continuamente, pues está en nuestras manos el futuro del país y del mundo.

### **4.3 ¿Cómo observamos a los jóvenes?**

Continuando con el desarrollo del texto paralelo, hablaremos sobre la mayoría de los jóvenes en la actualidad y su punto de vista sobre el futuro.

Esta encuesta se aplicó en la Institución: “Unidad Educativa Francisco Febres Cordero”, Sección: Vespertina, con los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato, especialidad Informática, en la materia de Diseño de Programas en Cuarta Generación, con una muestra de 25 alumnos.

Una vez leídas las preguntas sugeridas y analizadas por el Dr. Carlitos Pérez, se comenzó a explicarlas, con el fin de obtener, respuestas y comentarios, por parte de los estudiantes, en los aspectos de la actualidad y del futuro. Se resolvió dichas preguntas en grupos de tres alumnos, luego el líder de cada grupo manifestó sus respuestas en una mesa redonda.

#### **4.3.1 Culturas Juveniles en el Ecuador.**

Existen algunos autores que enfatizan el peso de la cultura audiovisual en la vivencia de un presente que tiende a cortar y desentenderse del futuro.

Estas tendencias son claras en América Latina por todo el peso de la descontextualización y por el juego de las relaciones para hacer más soportable tanta incertidumbre.

#### **4.3.2 Desde la Universidad.**

Podemos situarnos en lo que sucede al momento de ingresar a nuestras aulas, estamos siempre a las críticas de los jóvenes, ya que en los primeros años existe el fracaso, el abandono.

Puesto que es una realidad estos problemas, es necesario tender puentes para ir desde los jóvenes, hasta conseguir esos ideales planteados por los planteles.

### **4.3.3 Mediar.**

En el primer módulo se habló del término mediar y en este, no va a ser la excepción, pues los profesores estamos en la obligación de mediar las clases y tratar de conseguir los ideales planteados por jóvenes e institución.

En la actualidad existe un sinnúmero de vías, de alternativas, en las cuales los estudiantes tienen la posibilidad de estudiar cómo es la educación a distancia, el apoyo a los educadores de los últimos años previos al ingreso, la insistencia de estudiantes, la coordinación de asignaturas, un proceso acorde de inducción para escoger y determinar con claridad la carrera a seguir.

### **4.3.4 Desde las políticas.**

Explicaremos lo que se entiende por aprendizaje, y lo que comprende el ser humano, lo que entiende el joven por universidad. Todas estas percepciones inciden directamente en el trato cotidiano.

### **4.3.5 Las capacidades.**

Los jóvenes y aún más profesores deben estar claros con los siguientes temas:

- Capacidad de expresarse de manera oral y por escrito.
- Capacidad de pensar.
- Capacidad de observar.
- Capacidad de interactuar.
- Desarrollo de un método de trabajo.
- Una buena dosis de información.

#### **4.3.6 Aprender.**

El aprendizaje, una manera central de los jóvenes, de cómo aprenden en nuestros establecimientos y de cómo podrían aprender.

A continuación un cuadro comparativo, según lo que el docente percibe, según la perspectiva de los jóvenes y una confrontación de lo relatado.

Preguntas	Según el Docente	Según los Jóvenes	Observación
<p><b>¿Cómo los perciben en tanta generación?</b></p>	<p>A mi manera de ver a los jóvenes, existe una década de diferencia de edad, pero no ha existido confrontación, mejor lo que he podido percibir es que existe más cordialidad, son directos y existen más confianza, creo que la tecnología, los medios nos liga y eso hace que las clases sean mejores, les motivo a cada uno de ellos a seguir adelante y surgir desde el lugar donde viven.</p>	<p>Es verdad que los maestros no van con las jóvenes de hoy, pero ellos hacen el intento, tratan de interactuar con nosotros de manera que no sea la misma rutina de siempre, más bien que las cosas cambien para no aburrirse, pero esa pedagogía la aplican muy pocos, debido a que otros docentes todavía quieren seguir con la misma técnica de aprendizaje.</p> <p>Muchos de ellos no enseñan porque ya cuentan con libros e internet y solo se basa en el. No hay mucha diferencia por que los profesores se han ido adaptando a la tecnología. Que los estudiantes y los profesores tienen diferentes conocimientos acerca de la tecnología, además nosotros estamos actualizados sobre ese tema, porque la tecnología de antes no era tan avanzada con la de ahora.</p> <p>Pero a pesar de toda la educación anterior ha sido muy efectiva en su tiempo, todo evoluciona y la educación también, ahora la información se los encuentran en el Cyber espacio.</p>	<p>Como indican los chicos, pues existimos profesores que tenemos diferente pedagogía y llegamos a incentivar las clases, existen también profesionales que año a año repiten la cátedra y se saben de memoria, aplican la misma técnica de aprendizaje todos los años, pensando que con un grupo de estudiantes dio resultado, lo mismo va a suceder año tras año.</p>
<p><b>¿Cómo en sus relaciones con los</b></p>	<p>A mis jóvenes les relaciono con los medios de comunicación y me podría atrever a decir que son adictos, ya sea celular,</p>	<p>La tecnología ha avanzado con el paso del tiempo y seguirá avanzando ya que hoy en día lo que más nos atrae y comunica son las redes sociales, porque nos llama la atención y dejamos de lado lo tradicional como la radio, tele, etc. Debido a que nosotros tomamos</p>	<p>Según lo comentado por los chicos, se identifican más con las redes sociales, ya que por ese medio de comunicación, ellos consiguen pautas para realizar los</p>

<b>medios de comunicación?</b>	<p>tablets, portátiles, en si están conectados, siempre les hago hincapié a que sean más comunicativos no por los medios de comunicación, más bien por el habla, que sean expresivos de manera verbal.</p>	<p>atención lo que es el internet ya que podemos estar bien comunicados sobre lo que pasa en la vida diaria: El Facebook, El internet, La radio, La televisión.</p> <p>Nosotros los estudiantes prestamos mayor atención a las redes sociales que a los medios de comunicación.</p> <p>Me informo con la red para investigar trabajos.</p> <p>Con el Facebook para comunicarme con mis amigos.</p> <p>Con la televisión para informarme con lo que pasa cada día.</p> <p>Con el celular para comunicarme con las personas.</p> <p>Si hay relación con los medios de comunicación por ejemplo; Facebook, Hotmail. Messeguer. Sobre todo porque nos ayuda a distraer la mente y las redes sociales nos pueden a ayudar a encontrar información sobre deberes, tareas. La información que encontramos en los medios de comunicación no es 100% verídica y por eso crea conflictos.</p>	<p>deberes, se relacionan con amigos y familiares.</p>
<b>¿Cómo en sus relaciones entre ellos?</b>	<p>Las relaciones entre ellos son colaborativos, pero como de todo hay en la viña del Señor, también están los chicos oportunistas y solidarios, como</p>	<p>Es normal cuando hay que ayudar se ayuda. Todos somos sociables y comunicativos cada quien a su manera pero siempre va haber grupos de amistades que interactúen más entre ellos.</p> <p>Pues es buena con la participación de todos y con los profesores en clases, así como en la institución.</p>	<p>Según lo observado y discutido por los alumnos en clase podría asegurar que se llevan súper bien, como están en una edad de adolescencia, a veces existe altercados, que con la comunicación se</p>

	docente hay que aplaudir lo bueno y cultivar los valores.	A veces hay mala relación ya que hay peleas por cosas insignificantes, pero que se pueden resolver con hablar y así llegar a convivir bien. En si es normal con el respeto y responsabilidad debidos.	puede arreglar y formar un buen ambiente.
<b>¿Cómo con respecto a determinas los valores?</b>	A los jóvenes les catalogo con pocos valores, creo que la palabra familia se está perdiendo y creen que el deber de los padres, es el hecho de irles a dejar el primer día en clase y de ahí hasta el fin del año lectivo, pues debemos llamar a charlas entre padres e hijos y fomentar las relaciones para que se logre dar una verdadera familia, a pesar de un sinnúmero de circunstancias, pero a pesar de todo hay que salir y cultivar los valores, en clase, en el aula, en el vivir diario.	<p>En la familia la gente siempre busca la solución más rápida cuando los problemas parecen que no tienen solución el camino más rápido es el divorcio y no se da cuenta el daño que provoca en el hogar.</p> <p>El respeto.</p> <p>El saber dirigirse a una persona.</p> <p>Ser educado.</p> <p>Y muchos valores que nos identifican a cada uno como persona.</p> <p>La responsabilidad: es un valor que está en la conciencia de la persona que le permite reflexionar administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos siempre en lo plano de lo normal.</p> <p>Yo me llevo con mis padres de una manera normal a ratos bien a ratos mal.</p> <p>Con mi familia convivimos siempre por medio de comunicación, con mi mama muy bien todos los días.</p> <p>A veces sentimos que no nos entienden pero hay que escuchar a los padres ya que todo lo que nos dicen es por nuestro bien, hay que</p>	Existe diferentes circunstancias por las que atraviesan los chicos, pero la vida les enseño a afrontarlos y superarlos. Pues cada uno de ellos cuenta con diferentes valores, que se les han inculcado en cada uno de los hogares. Influye mucho las amistades y de eso depende su futuro como persona.

		saber aprovechar las oportunidades ya que las oportunidades pasan.	
<b>¿Cómo con respecto a su aporte al futuro?</b>	A mi manera de ver ellos no están tomando en serio sus acciones para el futuro, pues podría decir que ellos viven el momento, o sea ellos tienen ideas demasiado vacías, pues ellos no piensan estudiar para un futuro, tan solo quieren culminar el colegio. Ellos le ven a la educación como algo obligado, que los papas o familiares les exigen y no encuentran la suficiente motivación para afrontar el futuro con educación.	<p>Nuestra obligación es cuidar el medio en el que vivimos ya que más adelante tendremos nuestros descendientes y tenemos que dejarles un lugar limpio y cuidado para evitar consecuencias que luego nos pueden costar caro.</p> <p>La concientización con el medio ambiente y el ecosistema.</p> <p>Cuidar el medio ambiente.</p> <p>Respetar los derechos humanos.</p> <p>Respetar las leyes</p> <p>Pienso servir a mi patria poniendo buen ejemplo hacia los que me rodean.</p> <p>Aportar más de mi parte al estudio para llegar a mi meta y servir a los demás con mis conocimientos.</p> <p>Estamos preparándonos para el futuro para ser profesionales, y así tener una calidad de vida digna y con honor. Ya que día a día nos esforzamos para cumplir con nuestras metas, sueños y propósitos.</p> <p>Somos el futuro de la sociedad.</p>	Cada quien tiene una manera diferente de afrontar y contribuir al futuro. Las metas que se proponen algunos estudiantes, son excelentes y nosotros como docentes tenemos que apoyarles para que se puedan cumplir.
<b>¿Cómo en sus</b>	Existe en los jóvenes demasiada pérdida de valores, se está	Últimamente los valores van desapareciendo por que las personas ya no son como antes: la humildad, el respeto y la responsabilidad se	Según lo comentado en el taller, cada vez se van perdiendo los valores, ya que

<b>riesgos?</b>	perdiendo muchas cosas que es provocado por la sociedad, el medio y lo más fundamental, pues proviene de la familia. No existe una entrega en donde se fomente y se agrupe todos los valores, no hay esa unanimidad para poderlo compartir entre todos.	han desvanecido. Ya no hay unión cada quien ve sus propios intereses. Si en algunos casos pueden ser contraproducentes hacia nosotros mismos. Porque si eres muy amable algunos se aprovechan de tu amabilidad y te pueden sacar provecho de la situación. Existe muchas personas que ya no respetan a las personas mayores y hay muchos jóvenes que no poseen ética, ni moral. Si hay pérdida de valores, debido a que no les interesa tener una carrera, no respetan a nadie, y eso no debe ser, ya que los valores son fundamentales para lograr lo que deseamos siempre.	primero se destruye el hogar y con eso se desacata un sinnúmero de problemas que por una u otra razón los hijos pagan los platos rotos. Por medio del currículo oculto se incentivara a los estudiantes a rescatar los valores.
<b>¿Cómo en sus defectos?</b>	En los jóvenes puedo encontrar varios defectos como son: irresponsables, debido a que no presentan los deberes, algunos mal educados, porque no se paran cuando una persona ingresa al aula, contestan al profesor, no piden las cosas de favor, otros no obedecen, se les dice algo y no hacen caso, son	Somos a veces irresponsables con nuestras tareas. Pero si nos gusta mucho aprender y poner mucho empeño en los estudios con el fin del seguir progresando. Como defecto de cada uno de nosotros podría indicar que somos unos poquitos irresponsables debido a que no hacemos los deberes, mas es porque nos olvidamos, pero como sea lo realizamos, cuando llegamos a la institución, copiamos de alguno de nuestros compañeros.	Cada uno de nosotros también fuimos estudiantes y de cada uno dependía el ser responsables, creo que la sociedad por la que atravesamos es un poco diferente al de la actualidad, en valores. Cada docente tiene el deber de cultivar y formar a estudiantes responsables.

	egoístas, no se prestan las cosas entre ellos.		
<b>¿Cómo en sus virtudes?</b>	Las virtudes que puedo percibir en los jóvenes es que ellos hacen lo que sea con tal de perder clase, pero en ellos predomina el ser colaboradores, creativos, generadores, entusiastas. Hay que hacer hincapié en todos los jóvenes a cultivar valores, además nunca es tarde para nadie y aun nosotros como educadores, debemos y estamos en la obligación de dar el ejemplo.	<p>Somos muy amigables con la gente que muestra confiabilidad y talentosos en el deporte y el arte.</p> <p>Las virtudes se basan en lo bueno y malo que tenemos los seres humanos, ya sea al convivir y resaltar las virtudes de cada uno, como puede ser el respeto, las amabilidades personales que tenga cada uno.</p> <p>Amable Cariñosa Responsable Honradez Puntualidad Solidario Disciplina Moral</p> <p>Yo tengo valores, virtudes, sueños y propósitos que tengo que lograr con esfuerzo día a día, virtudes que me hacen ser mejor persona, creo que a veces las personas no deben ignorar a sus familia.</p>	Pues como se puede verificar en lo descrito por los alumnos, poseen muchas virtudes, como docentes nos vemos en la misión de aplaudir y continuar con esa visión de su actuar diario.
<b>¿Cómo en tantos</b>	Los jóvenes en un plan de estudiantes, les veo	Somos normales ya que como hay deberes que cumplir, también habrá los que nos olvidamos de hacer así que no somos malos pero	Lo que importa de este gran grupo de trabajo, no hablo por lo numeroso que

<b>estudiante s?</b>	<p>irresponsables, prefieren los medios de comunicación que un cuaderno de apuntes, y a eso nos tiende la educación, para motivarles y estar acorde a que nuestros estudiantes viven. Hacer que nuestras clases sean diferentes, que los jóvenes tengan ganas de ingresar, que les interese el tema.</p>	<p>tampoco excelentes.          Capaces de proponernos y cumplir las metas que nos propongamos.          Nosotros como estudiantes nos vemos obligados a aprender algo nuevo.          Bien porque aprendemos a desenvolvernos en público.          Debo pensar en mi futuro y tratar de mejorar cada día más.          Nos vemos con una obligación de cumplir con las normas de la institución.          A veces somos irresponsables con nuestras tareas. Pero si nos gusta mucho aprender y poner mucho empeño en los estudios con el fin del seguir progresando ya que hoy en día existe demasiada competencia en todos los trabajos.          Personas responsables que nos interesen cumplir con los propósitos.          Alumnos que saben de valores y que lo practicamos en vivir diario.          Capaces y muy competentes de aceptar nuevos retos.</p>	<p>son, más bien me expreso por los grandes valores, virtudes y ganas que le ponen para realizar las cosas.</p>
<b>¿Cómo en sus diversiones?</b>	<p>Estos jóvenes se dedican a estar en la computadora, contestando y revisando el correo electrónico, verificando las diferentes redes sociales. No les</p>	<p>Salir con amigos, jugar en grupo, hablar de cosas cotidianas que suceden, reír un poco de nosotros y compartir cuando alguien tiene algo, etc.          Las diversiones son ser alegre, divertirme hasta un determinado punto, con prudencia en todos los aspectos.</p>	<p>Pues cada quien posee una manera diferente de compartir y ocupar su tiempo libre.          Pero todos reafirman que las redes sociales, es su mayor atractivo oseo.</p>

	<p>gusta mucho el deporte, prefieren estar en casa o en un Cyber, en frente de una pantalla, sea esta de computador o de una televisión para los videos juegos.</p>	<p>Ir a bailes  Ir a divertirme con mis amigas  Jugar futbol o básquet  Ir de parrillada  Ir de compras  Reunirme con mi familia  Compartir con mis amigos  Salir a pasear  Videojuegos  Fútbol  Ver películas</p>	
--	---	--	--

#### **4.3.7 Conclusiones.**

Excelente el desarrollo de esta práctica porque he podido confrontar lo que piensan los estudiantes y por otro lado lo que uno piensa referente a su actuar diario.

Cada uno de nosotros debemos mejorar nuestra pedagogía con el fin de explotarles y aprovechar en ellos esa actitud y aptitud por conseguir esos sueños y alcanzar las metas.

El ser humano esta auto educándose constantemente y aprende continuamente, pues en nuestras manos está el futuro del país y del mundo.

## **Capítulo 5.**

### **Conclusiones Generales.**

#### **5.1 Visión Global de la Especialización.**

Concluyendo positivamente indico que todas las prácticas son excelentes, porque me han hecho recapacitar en la forma de llevar e impartir las clases.

Existen prácticas que sobresalen, pero todas no dejan de ser importantes, el ser humano está continuamente aprendiendo y deja de aprender con el fin de su existencia. Aquí no es el hecho de que se egresa de la Universidad y es el que lo sabe todo, mentira, cuando uno está en el trabajo, recién complementa sus conocimientos, claro está que en la vida Universitaria, lo que se adquiere es conocimiento que no va aplicado en la vida real, recién cuando uno ejerce la Profesión, verifica que existen algunos vacíos, además va tomando experiencia y muchas de las veces comprendiendo al relacionar la teoría con la puesta en práctica.

Con respecto a la elaboración de este texto y conjuntamente con la Especialidad, me siento muy a gusto, contempla mis expectativas y lo más importante es que uno como estudiante no se siente abandonado, no es que nos dan la temática y allá vea cómo resuelve, no, primera vez que estudio en esta Universidad y me siento orgulloso de pertenecer a ella, pues a través de las tutorías le dirigen y encaminan correctamente el objetivo y hacia dónde quiere llegar con la Especialidad, cambiando o fortaleciendo su quehacer como docente.

Por ejemplo en la Universidad, los compañeros que realizaban el curso de graduación, me comentaban que les venían a dar clase unos profesores extranjeros y para la aprobación del módulo, debían desarrollar una tesina, el profesor les indicaba el tema y la forma de desarrollar y listo, establecían una fecha de entrega, vía correo electrónico y eso era todo, ellos no sabían si estaba bien o mal, en que han fallado, enviaban un documento y recibían una nota, nada más.

A mi manera de ver y con la experiencia que voy adquiriendo, ese tipo de educación deja mucho que desear tanto en los profesores como en los educandos.

Excelente el trabajo que hace esta Universidad e incentivo a que siga adelante. Continuando con la Especialidad, la mayoría de ensayos se ha puesto en práctica, pero la que más ha resaltado o sobresalido en los estudiantes como en profesores es la clase de Mediación Pedagógica, esta se vio en el primer módulo, pero tiene un gran significado en toda carrera, da mucho realce al quehacer universitario y dignifica la labor como docente, sé que representa “romperse la cabeza” por así llamarlo, debido a que consiste en revisar algo afín con la cultura, por ejemplo una película, que a los chicos les guste y relacionarlo con la materia que se imparte, estableciendo puentes entre lo conocido y lo desconocido por los alumnos, pero eso es lo bonito, cambiar esa metodología de hacer docencia y romper esquemas, ir más allá, ser esa esperanza, aunque exista una avalancha que nos quiera atrapar con ideas y pensamientos negativos, hay que salir y no ser uno más del montón, bueno al menos yo considero así.

Voy aprendiendo de todos, en mi colegio, comento con mis compañeros y existen las típicas personas que dicen que para que, como voy a dar las clases así, que ni sí que, y se ponen un millón de trabas, pero en cambio otros, contaditos, que les motiva, les gusta la idea y siguen el ejemplo (mediación pedagógica), también aprendo de mis familiares, quienes desean y anhelan que la educación fiscal cambie en todo sentido y sea muy superior a la educación pagada. Aprendo de mis compañeros de la Especialidad, que con sus experiencias, dan otras pautas para mejorar mis clases e incentivar a mis estudiantes, pero he aprendido más de mi tutor, que con su paciencia y sabiduría ha sabido guiar y encaminar correctamente los temas tratados, para conseguir la puesta en práctica, para que resulte todo un éxito, cambiando nuestros esquemas mentales y formando en nosotros mejores profesionales. He aprendido de mis estudiantes, que necesaria y obligatoriamente se debe cambiar la forma de enseñar, no la tradicional, la del dictado u otra, más bien debemos cambiar nuestra forma de dar clase e ir aprovechando de las formas de aprendizaje de cada estudiante.

Quiero continuar así, espero para todos los que formamos esta Especialidad que lo que hayamos visto y lo que vamos a seguir viendo, no se quede en papeles, resumidos o expuestos en el texto paralelo, más bien que sea el ejemplo a seguir, para uno mismo y para los colegas de la institución, de lo contrario, todo lo que hemos visto, revisado, analizado, sintetizado, y puesto en práctica, será como si hubiéramos arado en el mar.

Excelente con el autoanálisis para determinar de qué manera influye la Especialidad en nuestra carrera docente, si va para bien, si mueve nuestras conciencias y si el trabajo que estamos efectuando lo estamos realizando correctamente, si estamos logrando los objetivos personales y cumpliendo con las expectativas que el estudiante se propuso.

Se podría decir a ciencia cierta que la universidad, por su naturaleza, en su quehacer, sobre todo hoy en América Latina, tendría que encarar algunos retos: Integrarse políticamente en la vida de los pueblos y cooperar científicamente desenmascarando las causas del empobrecimiento y exclusión sistemática, denunciando las injusticias sociales y estructurales, generando pensamiento político y acompañando a sus pueblos en sus gestiones de reivindicación de su dignidad y, promoviendo la investigación que apunte a un desarrollo integral y centrado a la persona. Priorizar y promover la investigación científica de las plurales realidades, locales, regionales o globales, emergentes en las cuales el ser humano se juega su dignidad. Buscar la verdad en dialogo inter intra pluri disciplinar y poner al servicio de la vida del ser humano y de la entera creación. Promover la cooperación investigativa entre sus propias facultades. Educar, concienciar, promover y acompañar sin temores la participación etho-política de sus comunidades educativas. Para lograr tales retos, ciertamente, creo que los docentes han de asumir de modo radical: por una parte, el mantenerse en constante auto-evaluación y; por otra, el establecer serios procesos de formación.

## **Bibliografía.**

- Aguirre, M., (1985), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Asamblea Nacional, Ministerio de Educación, (2011), *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Ecuador.
- Ausubel, (2004). Pensar pedagógicamente desde el *constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas*. Revista de Estudios Sociales, No, 19.
- Borrero, A., (2009), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Coll, C., (1991), *Psicología y Currículum*, Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Delgado, K. (1995): Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes, procesos y resultados. Editorial Logo, Lima.
- Delors, J., (2009), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Druker, P (1995): La sociedad postcapitalista. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- Echeverría, J., (1985), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.
- English, F y J, Hill. (1995): Calidad total en la educación. La transformación de las escuelas en sitios de aprendizaje. EDAMEX S. A, México.
- Freire, P., (2009), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Gardner, H. (1995): Inteligências Múltiplas. A Teoria na Prática. Artes Médicas, Porto Alegre.
- Hegel, (2009), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Ibarra, I., (1970), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Kerckhove y Viseu, (1985), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Kolb, C., (2009), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Malo, B., (1985), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Malo, H., (1985), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Piaget, (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Prieto Castillo, D., (2009), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Rodríguez, S., (2009), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Tamariz, C., (1985), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.

Unidad Educativa Fiscal Francisco Febres Cordero, Comisión de Distributivo, (2012), *Plan de Trabajo Institucional*, Ecuador.

Vio, F., (1988), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.

Vygotsky, L., (2009), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.

Wiener, N., (1988), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.

Whitehead, N., (2009), *La enseñanza en la Universidad*, Ecuador: Universidad del Azuay.

## **Anexos.**

### **Tecnologías de la información y de la comunicación.**

Estamos en un nuevo mundo, hablando por las tecnologías de comunicación, siendo este un gran desafío para la educación universitaria.

En la actualidad las TIC's son consideradas la base para transmitir, procesar y difundir la información.

En el Ecuador, es necesario y urgente capacitar a los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para actualizar las metodologías y formas de enseñanza en la educación, debido a que en la actualidad ha ido cambiando la forma de comunicarse, siendo esta la base para interactuar, para hacer ciencia y producir conocimiento.

Con esta avalancha de tecnología, no solo obtendrán provecho los estudiantes, más bien ganaremos todos, porque los docentes podrán implementar plataformas de educación, podremos desarrollar cursos on line, seremos parte de entornos virtuales y los estudiantes tendrán acceso a este nuevo mundo, el mundo de la tecnología como un medio para adquirir nuevos conocimientos de diferente índole.

Las Tecnologías de la información y comunicación, tiene un sinnúmero de beneficios que deben ser aprovechados por los docentes, debido a que se podrá compartir conocimientos y experiencias motivadoras de enseñanza, integrando a la institución en todos sus entes, como son profesores, estudiantes y la sociedad.

Lo que se logra con todo esto, es construir un país en donde se beneficie de toda la información existente convirtiéndole en conocimiento a través de los diferentes procesos formativos.

Para que se dé una correcta integración de las Tic en el aula, el docente debe planificar el proceso de enseñanza- aprendizaje, verificar el contenido de la materia, ofrecer explicaciones comprensibles, con ejemplos de la vida real, o algo que sucedió en el aula con la intención de que los estudiantes comprendan y puedan asimilar de una manera diferente e interactiva, también se debe indicar a buscar, analizar y sintetizar la información, ya que todo lo que está

en la web no es información verídica, se debe crear foros, para inducirles a los alumnos a que sean más expresivos y lo hagan de una manera educada.

Con el objetivo de mejorar la docencia, cada uno de nosotros debemos integrar las Tic, incrementando un sinnúmero de metodologías, aumentando el protagonismo del alumno, fomentando el trabajo individual y cooperativo, optimizando recursos y costos, obteniendo interés de situaciones que se puedan ocasionar en nuestro alrededor.

La realidad de nuestro país es que presenta atrasos en el uso de las TICs y en infraestructura de comunicaciones, debido a que existen pocos proveedores, convirtiendo un impedimento al desarrollo productivo y a la creación de puestos de trabajo para los jóvenes que ingresan al mercado laboral.

Con el pasar del tiempo, debemos reducir estos atrasos e incrementar jóvenes que estén preparados y familiarizados con las TICs, con el objetivo que formen parte de empresas y sean un gran capital humano, aportando a la sociedad económica, acrecentando las inversiones en equipamiento social y productivo, impulsando nuevos sectores tecnológicos.



lasticenlaeducacinecuador2-110330170259-phpapp01

Para combatir la desigualdad de oportunidades referente a las TICs, debería existir mayor colaboración entre fundaciones, empresas y el estado, para poder ampliar el area de cobertura en el sector rural.

Otra solución posible fuera que el Ministerio de Educación, capacite a los profesores en el uso de las TICs, de esta manera se redujera en gran parte la brecha digital por la que estamos atravesando.

En la actualidad apenas el 46,7% de la población del Ecuador posee una computadora con acceso al internet, y de este total, el 2,5% representa el area rural.

Existe un sinnúmero de proyectos que se podrían aplicar para reducir la conectividad nacional.

Hay un millón de cosas por cambiar, pero cada uno de nosotros debemos hacerlo para que este mundo sea diferente, en el que exista igualdad de oportunidades.



Recuperado de: <http://lasticenlaeducacionenecuador2-110330170259-phpapp0>



